

Серебренникова Н.М.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОПУТСТВУЮЩИХ РИСКОВ

Аннотация: в данной статье дается описание способа решения проблем по социализации и развитию общекультурных компетенций студентов посредством проектной деятельности, осуществляемое в Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета. Особое место уделяется выявлению рисков, связанных с введением инновационных педагогических технологий при осуществлении проекта «Наша память».

Ключевые слова: гражданское самосознание, проектная деятельность, учебно-воспитательная работа, сохранение культурного наследия, риск-менеджмент, учет рисков при социальном проектировании.

Serebrennikova Nadezhda M.

DEVELOPMENT OF COMMON CULTURAL COMPETENCES OF STUDENTS OF INSTITUTE OF SOCIAL EDUCATION BY MEANS OF DESIGN ACTIVITY TAKING INTO ACCOUNT THE ACCOMPANYING RISKS

Annotation: in this article the description of a way of the solution of problems on socialization and development of common cultural competences of students by means of design activity which is carried out at Institute of social formation of the Ural state pedagogical university is given. It is featured identification of the risks connected with introduction of innovative pedagogical technologies at implementation of the Our Memory project.

Keywords: civil consciousness, design activity, teaching and educational work, preservation of cultural heritage, a risk management, the account it is risk at social design.

На сегодняшний день в России сложилась достаточно острая проблемная ситуация: налицо кризис социализации молодежи, одним из проявлений которого выступает углубляющийся разрыв преемственности поколений, когда старшее поколение практически не может оказывать действенное влияние на воспитание молодежи в духе традиционных российских ценностей и патриотизма.

Эмпирические исследования показывают, что в обществе, в особенности, в молодежной среде наблюдается, падение нравственных устоев, что ведет к росту бездуховности, а это, в свою очередь, к увеличению преступности и девиантного поведения.

Для реализации социально-политических, экономических и культурных преобразований необходимо жизнеспособное молодое поколение, готовое успешно осуществить трансформацию российского общества и выход его из кризиса, однако нынешняя молодежь не способна к проведению в жизнь задач по реформированию России. [1]

В изменяющемся российском обществе нужно формировать личность, жизнеспособную в новых условиях, а для этого необходима целостная концепция социокультурного становления молодежи, основанием которой выступает модель нового типа личности и соответствующие мировоззренческие, социокультурные и педагогические принципы.[2]

Согласно «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.[3]

Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011 - 2015 гг. (далее - Программа) определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания на территории Свердловской области и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания граждан, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности и способности успешно выполнять конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Усложнение образовательных систем и стоящих перед ними задач требует новых средств управления. Обязательным условием современной системы управления качеством в образовании является постоянный мониторинг. В Институте социального образования (структурном подразделении Уральского государственного педагогического университета) систематически проводятся мониторинги ресурсов, продуктов, результатов, эффективности образования и воспитания [4]. Для определения уровня гражданского самосознания студентов ИСОбр нами были проведены исследования, включавшие выявление:

- уровня знаний по истории России, Урала, Екатеринбурга, педагогического университета, своей семьи;
- умений дать объективную оценку культурным и историческим событиям и явлениям;
- готовности принимать участие в гражданских проектах, реализуемых в вузе.

Для этого использовались метод анкетирования, проводились устные опросы, велось наблюдение за внеурочной деятельностью студентов института. Результаты исследования выявили средний и ниже среднего уровень знаний истории у большинства студентов Института социального образования. При этом хуже всего студенты знают локальную историю (историю родного края, вуза, семьи). Уровень знаний истории России снижается к старшим курсам, что объясняется необходимостью изучать историю в качестве учебного предмета на первом курсе. После сдачи

экзамена резко снижается мотивация к изучению истории. Недостаточность знаний по истории не позволяет студентам объективно оценивать культурные и исторические события и явления, уровень социальной и гражданской активности большинства из них также средний или ниже среднего. Многие уже с первого курса начинают работать и не желают участвовать во внеучебных мероприятиях, проводимых в вузе. Таким образом, пролонгированные исследования, проводимые в вузе в период с 2011 по 2013 гг. показали, что в Институте социального образования есть острая необходимость организации деятельности, нацеленной на повышение гражданского самосознания студентов.

Т.о. зародилась идея создания проекта в рамках гражданско-патриотического воспитания в Институте социального образования Уральского педагогического университета в период подготовки к месячнику Защитника отечества УрГПУ в сотворчестве преподавателей и студентов Института социального образования. В дальнейшем инициатива нашла поддержку у студентов - представителей отделения РСМ УрГПУ. Проблема, которую предстояло решить, была актуальной.

Как пробудить историческую память нынешнего поколения, которое не очень – то хорошо знает свою новейшую историю, не говоря уже о способности дать объективную оценку культурным и историческим событиям прошлого? Как вызвать эмоциональный интерес к данной теме и мотивировать студентов на изучение нашего культурного и исторического наследия? К поискам вариантов ее решения следовало подойти творчески, неформально. К тому же актуально стояла проблема обучения студентов педагогического вуза социальному проектированию на практике. Это одна из компетенций, которой будущий специалист должен обладать. Ведь управление проектной деятельностью дает возможность умело управлять временем, работать в команде, четко планировать свою деятельность, значит, является неотъемлемым элементом социализации. Крайне важным в работе по проекту является слаженная работа команды проекта. Учитывая высокую занятость студентов вуза и проведения большого количества мероприятий в рамках различных направлений, а также с учетом того, что в условиях дефицита времени проблема эффективного донесения информации до целевой аудитории является крайне важной, большое внимание в проекте отводится информационной и мотивационной составляющей.

Анализ документов и программ перспективного развития страны и нашей области в сфере образования и гражданско-патриотического воспитания подтвердил необходимость осуществления данного проекта. Был разработан план подготовки и осуществления мероприятий, а также план продвижения мероприятий по проекту. «Запуск» проекта «Наша память» планировалось осуществить в январе 2014 года и завершить первый цикл к началу декабря 2014 года. Запланировано проведение разных форм мероприятий: фотовыставок, литературно – музыкальных гостиных, интернет – викторин, игровых экскурсионных программ, мастер – классов.

Помимо умения планировать и организовывать мероприятия, предвидеть результат деятельности, работать в команде членам проектной группы необходимо было обладать множеством других компетенций, таких как: владеть способностью к обобщению, анализу; готовностью принять на себя ответственность; способностью находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, иметь высокий уровень самоорганизации, проявлять инициативу; уметь работать с информацией; занимать активную гражданскую позицию; уметь просчитывать риски. Т.о. проектанты использовали в своей работе знания из области дисциплин, которые они изучали или должны будут изучать в институте.

Выбранная форма реализации мероприятий и тема проекта были крайне актуальны в рамках концепции современного воспитания и образования в сложившейся общественно – политической и экономической ситуации, в контексте главной цели образовательного процесса - улучшения качества образования и подготовке специалистов, конкурентоспособных на рынке труда посредством внедрения инновационных педагогических технологий.

Особое внимание при планировании мероприятий проекта было уделено учету рисков, поскольку предстояло интегрироваться в уже сложившуюся систему образовательного и воспитательного процесса.

Следует особо остановиться на определении понятия «риск» как одного из слагаемых управления. Опираясь на учебно-методические разработки М.А. Беляевой, Н.В. Шрамко [5]: мы рассматриваем риск как амбивалентный феномен, сочетающий в себе и опасности, и новые возможности.

Для управления проектом необходимо было разработать систему управления рисками (см. Табл. 1). Нам потребовались знания в области риск - менеджмента, который является способом оптимизации рисков, «нейтрализации» их отрицательных сторон и «стимуляции» ожидаемых положительных последствий. Этому послужил мониторинг деятельности по проекту на разных этапах его осуществления, позволивший выявлять и учитывать ошибки, корректировать действия по осуществлению мероприятий.

Таблица 1

Учет сопутствующих рисков при реализации проекта «Наша память».

Проблема - риски	Пути выхода.
1. Заявленная тема не является для студентов привлекательной – риск не найти надлежащую поддержку со стороны рядовых студентов для участия в проекте.	Создавать мотивацию для студентов, учитывая их интересы (поиск новых форм проведения мероприятий, содействие в формировании портфолио, интегрирование деятельности по проекту в учебную программу, т.о. предоставляя студентам дополнительные организационные и кадровые ресурсы).
2. Недостаточный навык у большинства студентов по умению планировать и управлять своей деятельностью, работать с большим объемом информации	Создать для рядовых студентов ситуацию успеха – возможность проявить себя в чем – то малом, используя уже имеющиеся навыки.

приводит к боязни начинать новое дело.	
3. Сложности при командообразовании: члены проектной группы являются студентами разных курсов, разных групп, разных факультетов, возможна психологическая несовместимость.	На этапе подготовки проекта необходимо учесть период адаптации – уделить больше времени командообразованию (тренинги, игры на сплочение коллектива проекта, тестирование для эффективного распределения ролей в команде). Уделять больше времени для системной работы по сплочению группы проекта.
4. Низкая информированность студентов о мероприятиях проекта – не добиться вовлечения в проект желаемого количества студентов.	Составление работающего плана по продвижению проекта: использование для этого различных источников информирования: объявления на стендах, пресс-релизы, пост-релизы, статьи на сайте университета, приглашения, устные беседы при выходе в группы с презентацией проекта и получение обратной связи – сбором заявок на участие в мероприятиях, продвижение проекта в соц. сетях, информирование о проекте в местных изданиях, проведение специальных мероприятий с целью создания информационного повода.
5. Во всех мероприятиях вуза участвуют одни и те же люди. Зачастую связана с низкой информированностью студентов (см. п.4) и низкой мотивацией для студентов, участвующих в проекте, для первого курса – с особенностями характера	Работа с мотивацией для участников проекта. Выявление интересов, проблем и потребностей студентов первого курса, работа с индивидуальными карточками, анкетирование, анализ результатов – привлечение к участию в проекте с учетом их потребностей и интересов и предоставлению возможности по решению проблем обучения, оказание содействия в формировании портфолио.
6. Нехватка организационных и финансовых ресурсов для осуществления выездных мероприятий в рамках профориентационной деятельности для группы проекта.	Предусмотреть это и планировать на первом этапе не более одного – двух выездов в месяц. Поставить задачу по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе – за счет получения грантов.
7. Учебно – методические риски (из области процессуальных рисков) сопутствуют обучению и воспитанию. Они связаны с внедрением новых технологий в образовательный и воспитательный процесс, состоянием учебно – методической базы.	Написание проекта сопровождалось изучением уже существующих учебных программ и программ в области воспитательной деятельности; деятельность по проекту предполагала применение знаний программ обучения и воспитания на практике в новом формате.
8. Имидж – риски – риски, связанные с формированием общественного мнения о данном учреждении образования. Администрация института, создавая условия для реализации проекта, шла на определенные риски, интегрируя в сложившуюся систему обучения и воспитания по сути новую программу формирования общекультурных компетенций обучающихся.	Позиционирование проекта как пилотного в рамках социальной ответственности ВУЗа перед обществом, которая заключается не только в подготовке специалистов для рынка труда, но и воспитанием патриотически настроенных граждан, т.о. актуализируя риск «утечки мозгов».

Таким образом, программа по учету рисков в проекте, занимая важное положение, позволила группе проекта и ее руководителям не наткнуться на рифы проблем при реализации мероприятий проекта. К тому же разработка

данной программы по учету сопутствующих рисков позволила запланировать следующий результат деятельности по проекту:

В первый год реализации проекта «Наша память»

- заинтересовать и привлечь к участию в мероприятиях проекта не менее 200 студентов, учащихся колледжей и школьников;
- оказать содействие в формировании портфолио не менее чем 30 участникам проекта;
- представить на конкурс не менее 3-х проектов, созданных заинтересовавшимися проектной деятельностью студентами;
- создать сайт проектной группы;
- создать на базе группы проекта коллектив социального театра, одной из задач которого является профориентационная и проектная деятельность.

По результатам мониторинга планируется внести коррективы и конструктивные изменения в проект с целью его дальнейшего осуществления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабочкин П.И. www.dissercat.com/content/
2. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика. М., 1998. С. 30-39, 102 - 105.
3. Данилюк Н.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.:Просвещение 2009
4. Ларионова И.А. Самореализация как системообразующий фактор интегративной профессиональной подготовки специалистов [Текст] / И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2011. - №4. – С.18-28.
5. Риск – менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования. Учебно – методическое пособие. под ред. М.А. Беляевой, Н.В. Шрамко. Урал. гос. пед. Университет. – Екатеринбург, 2014. – Выпуск1.-170с.

УДК 37.01

ББК С

Соловьёва Д.В., Фатьянова А.Н., Фатьянова А.Н.

РОЛЬ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены наиболее важные факторы социального развития личности. Проанализированы особенности влияния каждого фактора на социальную жизнь человека. На примерах продемонстрированы особенности среды и результат социального развития ребенка. Разобраны основные законы наследственности, принципы воспитания и влияние на деятельности индивида на его дальнейшее развитие в обществе.

Ключевые слова: личность, саморазвитие, социальное развитие, факторы социального развития.

Solovieva Daria V., Fatyanova Alena N., Fatyanova Anastasia N.

THE ROLE OF SOCIAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Annotation: This article discusses the most important factors of social development of the individual. The features of the influence of each factor on the social life of man. The example of how features of the environment and the result of social development.