

данной программы по учету сопутствующих рисков позволила запланировать следующий результат деятельности по проекту:

В первый год реализации проекта «Наша память»

- заинтересовать и привлечь к участию в мероприятиях проекта не менее 200 студентов, учащихся колледжей и школьников;
- оказать содействие в формировании портфолио не менее чем 30 участникам проекта;
- представить на конкурс не менее 3-х проектов, созданных заинтересовавшимися проектной деятельностью студентами;
- создать сайт проектной группы;
- создать на базе группы проекта коллектив социального театра, одной из задач которого является профориентационная и проектная деятельность.

По результатам мониторинга планируется внести коррективы и конструктивные изменения в проект с целью его дальнейшего осуществления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабочкин П.И. www.dissercat.com/content/
2. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика. М., 1998. С. 30-39, 102 - 105.
3. Данилюк Н.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.:Просвещение 2009
4. Ларионова И.А. Самореализация как системообразующий фактор интегративной профессиональной подготовки специалистов [Текст] / И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2011. - №4. – С.18-28.
5. Риск – менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования. Учебно – методическое пособие. под ред. М.А. Беляевой, Н.В. Шрамко. Урал. гос. пед. Университет. – Екатеринбург, 2014. – Выпуск1.-170с.

УДК 37.01

ББК С

Соловьёва Д.В., Фатьянова А.Н., Фатьянова А.Н.

РОЛЬ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены наиболее важные факторы социального развития личности. Проанализированы особенности влияния каждого фактора на социальную жизнь человека. На примерах продемонстрированы особенности среды и результат социального развития ребенка. Разобраны основные законы наследственности, принципы воспитания и влияние на деятельности индивида на его дальнейшее развитие в обществе.

Ключевые слова: личность, саморазвитие, социальное развитие, факторы социального развития.

Solovieva Daria V., Fatyanova Alena N., Fatyanova Anastasia N.

THE ROLE OF SOCIAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Annotation: This article discusses the most important factors of social development of the individual. The features of the influence of each factor on the social life of man. The example of how features of the environment and the result of social development.

Dismantled the basic laws of heredity, principles of education and the impact on the individual's activity on its further development in the society.

Keywords: personality, self-development, social development, social development factors.

В современном обществе личность человека является неотъемлемым элементом социальной среды. Рассматривать личность можно с разных сторон. Как считает А.Л. Свенцицкий, любая личность представляет собой своеобразный эффект биологического, психологического и социального в человеке [2, с. 67]. Более подробно раскрывает понятие личности В.Т. Крысько: «личность — это сознательный и активный человек. Он может выбирать тот или иной образ жизни: смиряться с положением угнетаемого или бороться против несправедливости, отдавать свою жизнь обществу или жить личными интересами. Все зависит от тех социальных и психологических качеств, которые присущи личности и которые необходимо правильно понимать и учитывать» [1, с.111].

Личность может развиваться в двух направлениях: социальное развитие и саморазвитие. У каждого направления существуют важнейшие факторы его реализации. К примеру социальное развитие личности включает в себя следующие факторы (рис.1).



Рис.1

Каждый фактор имеет свою неизменную роль в социальном развитии:

1. Среда (окружающая среда). Присутствие человека в определенной окружающей среде нацеливает на его дальнейший путь развития. В частности, к среде относятся следующие условия жизнедеятельности: природные, социально-экономические и материально-бытовые.

Продемонстрируем особенности среды и результат социального развития ребенка:

- ✓ если ребенок находится в среде заботы – он учится заботиться о других;
- ✓ если ребенок находится в среде похвалы – он ощущает свою значимость;

✓ если ребенок находится в среде вражды – он приобретает негативные качества личности;

✓ если ребенок находится в среде счастья и взаимопонимания – он учится передавать счастье другим и оказывать взаимопомощь;

Находясь в какой-либо среде, ребенок формирует и развивает качества личности в зависимости от ее условий.

2. Наследственность. Под наследственностью понимается свойство, которое передается каждому человеку от потомка к потомку. В частности, это передача характерных черт строения и индивидуального развития. В основе наследственности лежат ее законы, которые в широком смысле рассматривал и изучал Г.И.Мендель.

Когда эти три закона сливаются, воедино в результате, будет сформирована личность, которая самостоятельно отобрала «нужные» черты характера от потомков и присвоены свои отличительные черты.

3. Воспитание. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой [3, с.23]. Воспитание один из главных факторов, которое влияет на формирование личности. К наиболее распространенной классификации относятся умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Для полноценного развития и формирования личности необходимо эффективное воспитательное воздействие под целенаправленным и систематическим руководством.

4. Собственная деятельность. Каждый индивид самостоятельно выбирает вид деятельности, а любая деятельность влияет на развитие личностных качеств. Классифицировать все виды деятельности человека не представляется возможным, но возможно выделить основные, которые свойственны всем людям. Различают три основных вида деятельности, которые следуют друг за другом на протяжении всей жизни: игра, учение и труд.

Таким образом, мы рассмотрели важнейшие факторы социального развития личности, без которых бы само развитие длилось очень большой временной срок или этого развития никто бы не замечал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крысько В.Т. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега-Л, 2006. — 352 с.
2. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник / А.Л.Свенцицкий. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 336 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.