УДК 376.74

Суровцова Е.И.

САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – МИГРАНТОВ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: Современное время акцент делает на самостоятельность личности, максимальное развитие способностей каждого человека. Формирование самовоспитания у молодого поколения, в том числе у детей мигрантов – это необходимость решения общественных проблем.

Ключевые слова: воспитание, самовоспитание, самооценка.

Surovtsova Elena I.

THE SELF-EDUCATION OF STUDENTS OF MIGRANT AS THE BASIS OF MORALITY

Annotation: Modern times the emphasis is on independence of the person, the maximum development of the abilities of each person. The formation of self-education of the younger generation, including migrant children is the necessity of solving social problems.

Keywords: education, self-education, self-esteem.

«Личность не врождена, но возникает в результате культурного и социального развития».
(Л.С. Выготский)

В настоящее время к образованию проявляется особый интерес со стороны общества. Это связано с понимаем, что именно образование в будущем даёт основу развития.

Жители мегаполисов соревнуются в определении детей в элитные школы, родители небольших городов нанимают своим детям репетиторов, сельские школьники используют электронные ресурсы для повышения уровня знаний по предмету. Политики подчёркивают, что уровень образования растёт, но станет ли наше общество культурнее и воспитаннее от высоких результатов ЕГЭ или отличных отметок в аттестатах?

У молодёжи происходит изменение ценностей, норм, приходится определяться в правильности новой жизни. На пьедестал выходят такие нормы, как отзывчивость, доброта, нравственность. Сможет ли воспитать эти качества только семья? Кто научит этим категориям?

В этот момент важно не только включить учащихся в процесс воспитания, но и дать молодому поколению основы самовоспитания.

Самовоспитание – это тот механизм, который позволит за достаточно короткий промежуток времени переориентировать общество в сторону понимание необходимости максимально развивать способности каждого человека.

Существенные особенности самовоспитания рассматриваются в работах А.Ю. Белогурова, Е.В. Бондаревской, А.П. Тряпицыной, Л.В. Мардахаева и других.

Воспитание – это «процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей» [8].

В педагогическом словаре определено, что в «социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему» [1]. Под опытом понимаются знания, культура, способы мышления, нравственные и этические нормы. Но передача опыта 90-х годов иногда является лженормами.

«В педагогическом смысле воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс» [1]. Таким образом, получается, что в воспитании ребёнок может быть, как активным субъектом, так и пассивным.

Самовоспитание – «систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом» [3]. В определении А.Г. Ковалева более конкретно подчёркивается, что идеалом являются требования общества. И если в современное время требования изменились в сторону морали, порядочности, уважения, самостоятельности, а не силы, наглости, эгоизма, то меняются и воспитательные задачи.

Самовоспитание – это «сознательная и планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и личной программе развития» [7, 25]. Таким образом, можно сказать, что самовоспитание – это необходимость решения общественных проблем.

Сегодня, когда Российская Федерация обретает собственное лицо, становится значимым, весомым государством на мировой арене, её граждане должны отвечать заданным требованиям. Воспитание и самовоспитание не может быть вне общества и его заданной траектории. Но самовоспитание – это личностно – ориентированное воспитание, а соответственно, должно занять приоритетные позиции в образовании.

Психологи считают, что самовоспитание – это наивысший процесс развития личности. Известный психолог А. Маслоу определяет потребность в самовоспитании «как желание самоосуществиться, стать тем, кем он может быть, заниматься тем, для чего он предназначен [5]. П.П. Блонский «определил задачу учителя в развитии способности к самообразованию и самовоспитанию» [2].

Самовоспитание не новое понятие, многие психологи, педагоги давали своё определение, предлагали рекомендации, приёмы и методы работы, вспомним книги А.И. Кочетова «Как заниматься самовоспитанием», «Воспитай себя», «Организация самовоспитания школьников», А.Г. Ковалева «Личность воспитывает себя». Уже два поколения известны правила Дэйла

Карнеги. И это не случайно: человек желает самосовершенствоваться, изменить своё отношение к людям или мнение людей о себе.

При самовоспитании, в отличие от воспитания, личность выступает только в активной роли. Потребность к самосовершенствованию не возникает самопроизвольно, предпосылкой для возникновения и развития процесса самовоспитания является формирование самосознания учащихся (понимание нравственных норм, принятие себя, анализ происходящего вокруг), а также спектр социальных факторов, таких как экономическое развитие страны, устои, ценности, культура, нормы, религия, идеология.

Общеизвестно, что формы самовоспитания отличны в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей личности, но методы формирования самовоспитания весьма схожи. Это транслирование образцов нормативного поведения отношения к взрослым, мероприятия культурно – познавательной направленности.

Но нельзя отстранять от развития самосознания и родителей. Семья и школа – два важнейших института воспитания ребёнка, поэтому вопросы воспитания должны проводиться в едином русле. Организация проектной деятельности (реализация исследовательских и социальны проектов) станет основной формой работы. В начальных классах – это совместная деятельность детей и родителей или учащихся и учителя.

Например, форум «Наши семейные ценности», проект «Топиарий» (подготовка мини-проектов «Дерево счастья», где каждая семья представляет своё понимание семейных ценностей, совместно изготовит поделку и поделится своими идеями с коллективом учащихся и их родителей).

Ребёнок во время изготовления не только учится выполнять изделие, но и узнаёт свою семью, осознаёт свою сопричастность, делает собственные открытия, чем знамениты его предки. В этот момент происходит первое желание стать не хуже, оставить после себя что-то полезное, желание работать над собой.

В основной и старшей школе примерами совместной деятельности могут быть следующие действа: общешкольный проект детей и родителей «Музей мира» (создание музея всех представленных в образовательной организации этносов с целью знакомства с культурными традициями, с именами великих людей разных народов, их достижениями и открытиями, достопримечательностями страны); проект «Дом без одиночества» (оказание посильной помощи старикам, одиноким людям).

Наиболее распространенными приёмами самовоспитания школьников являются самообязательства, самоотчеты, самоконтроль. Но важным является и рефлексия. Анализ, проговаривание своих успехов и неудач, постановка новых целей определяет движение учащегося, стремление к совершенству приводят к высоким творческим результатам.

Учащиеся понимают значимость самовоспитания, когда способны анализировать, рефлексировать собственные поступки, поступки других,

когда у них возникает внутреннее желание измениться, самосовершенствоваться, изменить окружающий мир.

В педагогической литературе в процессе самовоспитания выделяют четыре этапа:

- решение о самовоспитании;
- изучение своих положительных и отрицательных черт;
- выбор средств, составление плана;
-реализация плана [14].

Но, как правило, дети в начальных классах не осознают последовательности внутренних происходящих действий, важнее, чтобы у учащихся возникли чётко оформленные мотивы к самовоспитанию.

Процесс самовоспитания базируется на основах нравственности. Вначале формируются нравственные качества учащегося, затем – нравственное поведение. Что сможет побудить учащихся к самовоспитанию (см. рис. 1)?

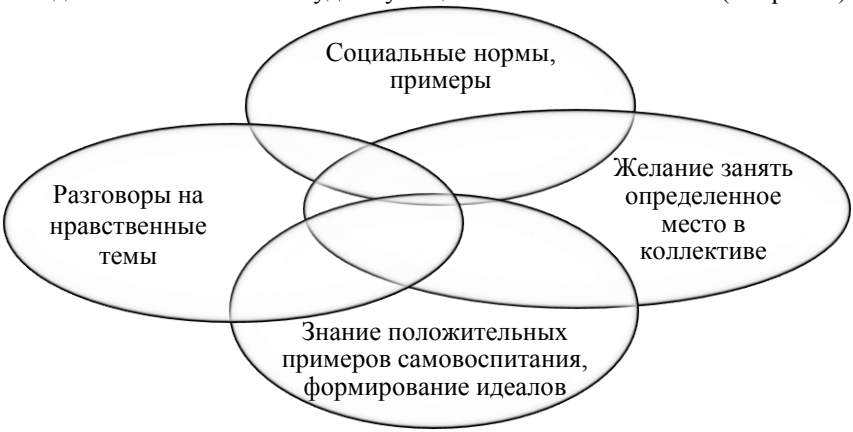

Рис. 1. Составляющие самовоспитания

1. Социальные нормы, примеры.

Нормы, которые задаёт общество, достаточно сильно закрепляются в сознании людей. Примером может являться развивающее направление здорового образа жизни. Программы по развитию спорта и физического воспитания дают свои результаты: на улицах появились велосипеды, родители вместе с детьми раскатывают на роликах; скейтборды и сноуборды – долгожданный новогодний подарок детей.

2. Желание занять определённое место в коллективе.

Каждый человек осознает себя как единицу некого коллектива. От того, какое место он занимает среди своих сверстников, коллег, зависит его настроение, отношение в целом к жизни.

Целенаправленная работа по включению ребёнка во внеурочную деятельность, определение его интересов, развитие способностей позитивно скажется на его дальнейшей самооценке, его успешности в жизни.

3.Знание положительных примеров самовоспитания, формирование идеалов.

Представители молодого поколения должны знать имена известных людей. Но важно, чтобы это были не только герои прошлого, такие как Л.Н. Толстой, М. Горький, К.Д. Ушинский, но и имена современных героев: Алдар Цыденжапов погиб во время несения службы, двенадцатилетний Данил Садыков спас мальчика и др. Значительными станут имена героев своего региона. Такие примеры вызывают стремление к личностному развитию, изменению себя, желанию быть похожими.

4. Разговоры на темы нравственности, обсуждение происшествий, дискуссии на моральные темы.

Дети желают общаться. В младшем возрасте с удовольствием слушают рассказы взрослых, подрастая, сами обсуждают интересные темы. Во время разговора учащиеся высказывают собственное отношение к произошедшему, но и понимают оценку других. В такие моменты происходит не только обмен мнениями, но и побуждение к работе над собой.

Процесс самовоспитания не может быть одинаковым во всём коллективе, его индивидуальность основывается на подготовке личности, её культуре.

Высокой ступенью самовоспитания является прописывание программы – дневника собственных наблюдений и контроль её осуществления. Здесь могут помочь правила А.И. Кочетова: пять «надо», пять «можно», пять «нельзя», пять «это нужно тебе самому», пять «хорошо».

В начальных классах это будет небольшой план, представляющий собой мероприятия, которые можно выполнить в течение ограниченного промежутка времени, в 5-7 классах – задачи, срок реализации которых может быть от 1 до 2-3 лет, в 8-11 классах – появится хорошо продуманная 3-7 – летняя программа. Длительность такого действа и является главным препятствием для человека, но постоянное подбадривание со стороны педагогов, родителей могут стать хорошим стимулом для продолжения работы. Учащимся следует прописывать промежуточные результаты своей работы, описывать все успехи и отмечать причины неудач.

Формирование самовоспитания особенно важно при работе с детьми мигрантов.

Дети мигрантов приходят в образовательные организации в возрасте от 7 до 17 лет. Расхождение программ, незнание языка, различие в культуре, религии, обычаях значительно разделяют детей местного населения и детей мигрантов. Для того чтобы уменьшить эти различия, обозначить точки соприкосновения, в первую очередь следует формировать самовоспитание.

Одним из ведущих факторов эффективной реализации процесса самовоспитания детей мигрантов является педагогическое сопровождение, которое организуется с учётом культурного различия ученического коллектива, созданием условий для проявления творческого отношения к самостоятельному освоению большого объёма информации, необходимой для проживания в новой стране.

В процессе педагогической поддержки детей мигрантов важную роль играет особый тип отношения между участниками. Оптимальной формой участия должно стать не полное сопровождение детей, а мотивация их на самовоспитание. В некоторых случаях необходимо перестроить систему ценностей учащегося, которую сформировали ему в семье. Следует создавать условия для обмена информацией, дискуссионного обсуждения различных ситуаций, в том числе обид, непонимания. Влиять на поведение и сознание учащихся следует не прямо, а через создание условий в образовательном пространстве для самостоятельного анализа собственного поведения и анализа поведения и поступков других, основными методами работы должно стать внушение, убеждение.

Важным аспектом самовоспитания является индивидуальная работа с учащимся, учёт его личного опыта, культуры, ментальности, культурных и нравственных запросов. Образовательная среда организации, построенная на принципах поликультурности, способствует созданию условий для формирования самовоспитания.

Родители мигрантов, имеющие иное понятие о нормах, правилах, могут не стать партнёрами для учителя в вопросах воспитания детей. Но ребёнок – мигрант, осознавая важность знакомства с новой культурой, как правило, добровольно и сознательно идёт на контакт с новой средой. Не желая быть хуже, отличаться в предметных знаниях, дети с удовольствием принимают помощь со стороны. Овладев приёмами самовоспитания. Дети мигрантов делают значительные продвижения относительно детей принимающего населения.

Осознание учащимся – мигрантов того, что он имеет право высказываться, иметь свою точку зрения приводит к пониманию и принятию равенства, что позволяет ориентироваться на определённый эталон поведения, намечать конкретные пути и методы работы над собой, объективно оценивать ход и результаты этой работы.

Деятельность педагогов по организации процесса самовоспитания детей мигрантов основывается на общедидактических принципах и направлена на максимальное раскрытие личностного потенциала детей. Психологическая готовность школьников к самовоспитанию – немаловажная сторона. Неподготовленные дети при первых неуспехах могут бурно реагировать, негативно влиять на остальных, демонстрационно отказываться от продолжения работы.

От педагогов, занимающихся формированием самовоспитания детей мигрантов требуется отказ от стереотипных установок, проявление толерантности. Важнейшей задачей педагога становится именно побуждение, стимулирование учащихся к собственному развитию. Без собственного желания ребёнка, без проявления им активности невозможно самовоспитание.

Весь спектр работы педагога по формированию самовоспитания ребёнка-мигранта можно определить в выполнении следующих действий:

- побуждение учащихся к изменениям;
- оказание помощи ученикам в самооценке;
- предоставление образцов самовоспитания;
- сопровождение в разработке программы самовоспитания;
- внешний контроль;
- индивидуальная коррекция.

Самовоспитание, с одной стороны, - индивидуальный процесс, с другой стороны, он должен быть контролируем со стороны самого учащегося и педагога. Первый и основной шаг – убеждение школьников в необходимости заниматься самовоспитанием, принятие этого станет точкой отсчёта и точкой опоры всего процесса формирования личности.

Самовоспитание – это своего рода самокоррекция, изменения своего поведения в сторону нравственных образцов общества, таким образом, самовоспитание – это воспитание гражданина своей страны. Дети мигрантов, занимающиеся самовоспитанием, быстрее адаптируются в новое общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие [Текст] / Н.А. Березовин. – Мн.: Новое знание, 2004.-336 с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] в 2 т. / П.П. Блонский. – М., 1979. – Т.2. – 393 с.
3. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия 1969—1978.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Предисловие к русскому переводу книги Э. Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии» - М., 1983.
5. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
6. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей/Пер. с анг. – Рыбинск: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007 – 275 с.
7. Ковалев А. Г. Самовоспитание школьников. М., 1967 - с. 25.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Изд. Центр «Академия», 2005. – 176 с.
9. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. - Минск, Высшая школа, 1986.
10. Кочетов А.И. Воспитай себя. - Минск, 1982.
11. Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников - Минск: Нар. света, 1990.
12. Кочетов А.И. Личность воспитывает себя - М., Политиздат, 1983.
13. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание - М., Просвещение, 1987.
14. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. [Текст] – М.: Школа-Пресс, 1998.-512с.
15. Самовоспитание // Энцикл. практ. психологии. URL: http://www.psycologos.ru

УДК 373.21
ББК Ч410.241

Чувашова Н.Я.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных способностей дошкольников. В ней рассматриваются конкретные формы и методы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения, учитывающие закономерности психического и личностного развития детей этого периода детства. Старший дошкольный возраст является своего рода ступенькой для перехода ребенка в школу, что определяет необходимость развития коммуникативных способностей.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, коммуникативные способности, формы и методы развития коммуникативных способностей, педагогическая ситуация, дошкольное образовательное учреждение.

Chuvashova Nadezhda Ya.

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Annotation: The article is devoted to the problem of formation of communicative abilities of preschoolers. It discusses the specific forms and methods of development of communicative abilities in children of preschool age in the educational process in preschool, taking into account the patterns of mental and personality development of children of this age. Senior pre-school age is a kind of stepping stone child in the school that determines the need for the development of communicative abilities.

Keywords: preschool children, communication skills, forms and methods of development of communicative abilities, pedagogical situation, preschool educational institution.

В современных условиях развития российского общества успех каждого человека зависит от умения устанавливать контакты с различными людьми в независимости от возраста и менталитета, быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию, принимать соответствующие решения и действовать согласно им.

Дошкольное детство, являясь возрастом первоначального становления личности ребенка, чрезвычайно важный период развития человека. Однако в настоящее время, по мнению Волкова Б.С. коммуникативные способности, основанные на человеческих отношениях, связаны с дефицитом воспитанности доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании детей. Отсутствие положительного опыта общения детей приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступить в контакт, выбрать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговорный этикет, слушать партнера [1].

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, возрастанию