

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных способностей дошкольников. В ней рассматриваются конкретные формы и методы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения, учитывающие закономерности психического и личностного развития детей этого периода детства. Старший дошкольный возраст является своего рода ступенькой для перехода ребенка в школу, что определяет необходимость развития коммуникативных способностей.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, коммуникативные способности, формы и методы развития коммуникативных способностей, педагогическая ситуация, дошкольное образовательное учреждение.

*Chuvashova Nadezhda Ya.*

## **THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Annotation:** The article is devoted to the problem of formation of communicative abilities of preschoolers. It discusses the specific forms and methods of development of communicative abilities in children of preschool age in the educational process in preschool, taking into account the patterns of mental and personality development of children of this age. Senior pre-school age is a kind of stepping stone child in the school that determines the need for the development of communicative abilities.

**Keywords:** preschool children, communication skills, forms and methods of development of communicative abilities, pedagogical situation, preschool educational institution.

В современных условиях развития российского общества успех каждого человека зависит от умения устанавливать контакты с различными людьми в независимости от возраста и менталитета, быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию, принимать соответствующие решения и действовать согласно им.

Дошкольное детство, являясь возрастом первоначального становления личности ребенка, чрезвычайно важный период развития человека. Однако в настоящее время, по мнению Волкова Б.С. коммуникативные способности, основанные на человеческих отношениях, связаны с дефицитом воспитанности доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании детей. Отсутствие положительного опыта общения детей приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступить в контакт, выбрать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговорный этикет, слушать партнера [1].

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, возрастанию

робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем будет у него в будущей жизни.

Вопросами «общения и развития коммуникативных способностей» детей дошкольного возраста занимались наши отечественные педагоги и психологи, такие как: А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г. Арушанова, В.С. Мухина, Т.А. Федосеева, В.С. Селиванов, Я.Л. Коломенский, Л.А. Венгер. Также Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.А. Репина. Современные специалисты в области общения детей со взрослыми и сверстниками (Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е, Смирнова Е.О.) рассматривают формы и методы развития коммуникативных способностей у дошкольников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что образовательная программа ДОУ должна быть направлена на: «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития... на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности». В свою очередь одним из условий успешной социализации дошкольников Стандарт называет коммуникативные качества [6].

Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей является актуальной социально-педагогической проблемой, так как от ее решения во многом зависит успешность межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, и в целом – успешность социальной адаптации детей.

Коммуникативные способности – индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности [4].

По мнению Чернецкой Л.В. коммуникативные способности включают в себя три основных составляющих, на которых они основываются и без которых не могут существовать [7]. Первая составляющая коммуникативных способностей – это «область желания», включает в себя потребность в общении, которая и определяет желание ребенка вступить в контакт с окружающими. Без такого желания общение попросту невозможно. Отсутствие или недостаточное развитие потребности в общении может быть связано как чисто с физиологическими (нарушение функций головного мозга), так и, как бывает гораздо чаще, с психологическими нарушениями. Появление у ребенка различных психологических проблем связано с негативными факторами социальной (прежде всего семейной) среды [7].

Вторая составляющая коммуникативных способностей – «область знания» определяется тем, насколько ребенок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения. Это знание формируется также в ходе

взаимодействия со взрослыми, которые своим примером показывают ребенку, как вступить в контакт с другим человеком, как поддерживать разговор и завершить его, как разрешить возникающие конфликты [7].

Умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении – третья (поведенческая) составляющая коммуникативных способностей – способность к общению «область умений». Она включает в себя умение адресовать сообщение и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность, аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к собственному мнению, действиям, высказываниям, умение слушать, эмоционально сопереживать, а также разрешать конфликтные ситуации [5].

Только при наличии всех трех гармонично развитых составляющих можно говорить о наличии у ребенка развитых коммуникативных способностей.

Процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей, во многом зависит от организации различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов [5].

Общеизвестно, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре происходит формирование производственного опыта и произвольного поведения ребенка, его самореализация и социализация (то есть вхождение в человеческое общество), приобщение к коммуникативной культуре – культуре общения. В групповой игре впервые проявляются лидерство, начинают развиваться организаторские умения и навыки.

Основными формами развития коммуникативных способностей являются сюжетные игры и игры с правилами. Сюжетные игры нацелены преимущественно на развитие воображения и развитие способности к пониманию другого. Для игр с правилами (дидактических, настольных, подвижных) характерно развитие нормативной регуляции, мотивации достижения, стремления к волевому усилию.

Следует особо подчеркнуть возможности и значение подвижных игр: дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует такие качества личности, как воля, самообладание, выдержка, умение контролировать свои поступки и свое поведение в целом. Подвижная игра учит искренности, взаимопомощи, товариществу. Подчиняясь правилам игры, дети упражняются в нравственных поступках, учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу. Дошкольники приобретают бесценный опыт взаимодействия с другими людьми, усваивают модели социального поведения.

Театрализованные игры (игры-драматизации и режиссерские игры) имеют особое значение для формирования коммуникативных способностей за счет создания благоприятных условий для естественного общения со взрослыми и

сверстниками, для освоения выразительности речи. Они влияют на социальное развитие ребенка за счет осмысления нравственного подтекста литературного произведения, который лежит в основе их содержания, так и за счет коллективного характера большинства игр детей, что создает благоприятные условия для развития чувства партнерства, для освоения способов позитивного взаимодействия.

Педагогическая ситуация (воспитывающая ситуация) – как форма развития коммуникативных способностей представляет собой педагогическое акцентирование внимания детей на какой-либо коллизии, противоречии, конфликте, следствием которых является анализ способов их разрешения, преодоления, а также непосредственного включения ребенка в нее. Педагогическая ситуация может быть как естественной (жизненной), так и специально созданной. Она имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач.

Педагогическая ситуация включает такие методы и приемы как:

- вопросы; задания на описание поступков, дел, людей, позиций и др.;
- анализ причин и следствий поступков людей в различных педагогических ситуациях, игровые упражнения, решение ситуативных задач;
- упражнения в описании нравственных понятий, задания на придумывание разных вариантов сказок, рассказов с нравственным содержанием, сочинение концовок к рассказам и сказкам;
- дидактические игры, рассматривание картинок с последовательно развивающимся сюжетом, содержащим нравственные коллизии, установление последовательностей и обнаружении нарушений в них.

Беседа как форма совместной деятельности, заключается в диалогическом взаимодействии взрослого и ребенка, направленная на развитие любознательности и активности, способности решать интеллектуальные и личностные задачи, овладения основными средствами общения и способами взаимодействия.

Беседа – это специально планируемый педагогом метод познавательно-речевого развития детей. В старшем дошкольном возрасте преобладают беседы на основе литературных текстов и личного и коллективного опыта детей. В ходе бесед по литературным произведениям дети получают возможность на основе конкретных поступков героев прийти к пониманию содержания разнообразных норм морали, усвоить представления о способах их проявления, установить элементарные связи и зависимости в поведении и взаимоотношениях персонажей, распознать их чувства и др., а также активизировать свою оценочную деятельность.

В дошкольной педагогике накоплен значительный арсенал приемов, которые применяются в процессе бесед с детьми:

- восхищение положительным поступком;
- эмоциональное отождествление ребенка с несправедливо обиженными сверстниками;

- развитие умения предвосхищать возможные последствия несправедливых поступков;
- использование рифмованных правил поведения;
- диалоги с кукольными персонажами;
- авансирование успеха, групповое ожидание.

Использование в старшем дошкольном возрасте таких форм как викторины и конкурсы подразумевает наличие у ребенка определенного социального опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также базового кругозора. Дошкольники овладевают особым стилем общения во время игр-викторин, не отходят от познавательного содержания, по существу контролируют высказывания и действия партнеров. Участие в конкурсах продолжает развивать партнерское взаимодействие детей, способствует совершенствованию их коммуникативных умений. Любой конкурс – это социальная ситуация, которая учит ребенка культуре победы и культуре проигрыша.

Итак, формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется в различных видах детской деятельности во взаимосвязи разнообразных форм, методов и приемов. К старшему дошкольному возрасту, ребенок осваивает коммуникативные навыки. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения: сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. Высокий уровень коммуникативных способностей выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных способностей с самого раннего детства.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волков Б. С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте [Текст] : практическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
2. Дорохова Т.С., Кудрявцева Е.О. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т.С. Дорохова, Е.О. Кудрявцева // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – №2. – 2013. – С.37-42.
3. Королева С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации [Текст] / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – №1. – 2014. – С.31-35.
4. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / под общ. ред. А. А. Бодалева. – М. : Когито-Центр, 2011. – 600 с.
5. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст] : пособие для педагогов / [Ю. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2012. – 205 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный ресурс] – режим доступа : <http://www.rq.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.09.2014).  
7. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 256 с.

УДК 159.922.736.4

ББК Ю941.5-99

*Щербакова А.А., Мясникова Д.Ю.*

## **ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье мы рассмотрели какими трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми характеризуются социально дезадаптированные подростки, что оказывает на них негативное влияние, особенности подросткового возраста? И т.д. Ответы на все поставленные вопросы можно найти в данной статье.

**Ключевые слова:** подросток, подростковый возраст, дезадаптация, социальная дезадаптация.

*Shcherbakova Anna A., Myasnikov Daria Yu.*

## **THE INFLUENCE OF ADOLESCENCE ON THE FORMATION OF SOCIAL MALADJUSTMENT**

**Annotation:** In this article, we discussed the difficulties in relationships with others are characterized by socially maladjusted adolescents, which has a negative impact on them, especially teens. Etc. Answers to all these questions can be found in this article.

**Keywords:** adolescent, adolescence, maladjustment, social maladjustment.

Значимость проблемы социальной дезадаптации, обусловлена современной ситуацией в обществе. Социальную ситуацию, сложившуюся в нашей стране, можно охарактеризовать как критическую. С каждым годом, согласно данным статистики, увеличивается число материально необеспеченных семей, детей оставшихся без попечения родителей, педагогически запущенных детей, новорожденных с различными патологиями.

Проблемы общества непосредственно отражаются на семье и детях, их здоровье и развитии. На сегодня 10%, из общего числа детей, имеют различные отклонения в развитии. Практически все дети в возрасте 0 - 14 лет, имеют какое либо заболевание. Официальная статистика показывает: численность «социальных сирот» сегодня более 662,5 тыс. человек. Выросло число детей инвалидов в 3,8 раза против 2,9 раза за предыдущее десятилетие. В стране выросло число детей - наркоманов до 18%. Это молодые люди в возрасте от 13 до 25 лет, что составляет 30% молодого поколения страны. Наблюдается резкая тенденция к увеличению числа таких подростков.

Дезадаптированные дети характеризуются несформированностью социальных, психологических процессов, через которые усваивается система знаний, норм и ценностей, которые бы позволили им функционировать как