

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный ресурс] – режим доступа : <http://www.rq.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.09.2014).

7. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 256 с.

УДК 159.922.736.4

ББК Ю941.5-99

Щербакова А.А., Мясникова Д.Ю.

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Аннотация: в данной статье мы рассмотрели какими трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми характеризуются социально дезадаптированные подростки, что оказывает на них негативное влияние, особенности подросткового возраста? И т.д. Ответы на все поставленные вопросы можно найти в данной статье.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, дезадаптация, социальная дезадаптация.

Shcherbakova Anna A., Myasnikov Daria Yu.

THE INFLUENCE OF ADOLESCENCE ON THE FORMATION OF SOCIAL MALADJUSTMENT

Annotation: In this article, we discussed the difficulties in relationships with others are characterized by socially maladjusted adolescents, which has a negative impact on them, especially teens. Etc. Answers to all these questions can be found in this article.

Keywords: adolescent, adolescence, maladjustment, social maladjustment.

Значимость проблемы социальной дезадаптации, обусловлена современной ситуацией в обществе. Социальную ситуацию, сложившуюся в нашей стране, можно охарактеризовать как критическую. С каждым годом, согласно данным статистики, увеличивается число материально необеспеченных семей, детей оставшихся без попечения родителей, педагогически запущенных детей, новорожденных с различными патологиями.

Проблемы общества непосредственно отражаются на семье и детях, их здоровье и развитии. На сегодня 10%, из общего числа детей, имеют различные отклонения в развитии. Практически все дети в возрасте 0 - 14 лет, имеют какое либо заболевание. Официальная статистика показывает: численность «социальных сирот» сегодня более 662,5 тыс. человек. Выросло число детей инвалидов в 3,8 раза против 2,9 раза за предыдущее десятилетие. В стране выросло число детей - наркоманов до 18%. Это молодые люди в возрасте от 13 до 25 лет, что составляет 30% молодого поколения страны. Наблюдается резкая тенденция к увеличению числа таких подростков.

Дезадаптированные дети характеризуются несформированностью социальных, психологических процессов, через которые усваивается система знаний, норм и ценностей, которые бы позволили им функционировать как

полноправным членам общества. Они испытывают трудности в поведении, построении межличностных отношений, и все это тормозит нормальное протекание процесса адаптации.

Для того чтобы дезадаптированный подросток стал полноценным членом общества и смог адаптироваться в нем, с ним должна проводиться коррекционно-педагогическая работа. Под воздействием коррекционно-педагогического процесса совершенствуется интеллектуальная деятельность детей, формируется практические умения и навыки, способствующие жизненному самоопределению дезадаптированных подростков [8].

Изучением подросткового возраста занимались такие психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, А.Е. Личко, В.А. Крутецкий и другие.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости. В этом смысле подросток - полурбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход от детства к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие - и все виды его деятельности.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности ребенка, что приводит к перестройке психики, ломке старых, сложившихся форм взаимоотношений с людьми.

Подростковый возраст неоднороден. Л. С. Выготский выделял отдельные периоды: предпубертатный (10 - 11 лет), пубертатный (12 - 13 лет), постпубертатный (13 - 15), отличающийся различным содержанием физического, психического и личностного развития [4].

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Гипофиз и щитовидная железа начинают выделять гормоны, стимулирующие работу большинства других желез. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое развитие, что опосредует психологическое развитие ребенка. Интенсивный рост скелета, достигающий 4 - 7 см. в год, опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Подростки часто ощущают себя в это неуклюжими, неловкими (синдром «гадкого утенка»).

Социальная ситуация развития. Объективные сложности подросткового возраста кроются в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к подросткам и взрослым: быстром темпе происходящих изменений; накоплении дефектов воспитания, которые ранее отчетливо не проявлялись вследствие недостаточной самостоятельности ребенка и относительно неширокой сферы его деятельности и общения психологических сдвигов в ходе полового созревания постепенном осознании подростками различий их положения в семье.

Ведущая деятельность подросткового периода - интимно - личностное общение, в котором реализуется потребность в понимании. Общение является

своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Предметом общения становится другой человек, прежде всего другой подросток. В этой деятельности конкретное содержание занятий (чтение, приготовление уроков, моделирование, разговоры, прогулки)- лишь средство осуществления общения со сверстником.

Наиболее глубокое и содержательное общение возможно в дружбе. Подросток ищет в друге сходства и принятия собственных переживаний и установок. В связи с ведущей деятельностью доминирующим мотивом этого периода является стремление занять определенное место в группе сверстников. Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым сверстниками. [3]

Общение подростков опирается на морально- этические нормы, взятые из мира отношений взрослых. Их основные требования: уважение к личности, равенство в отношениях, помощь во всем, доверие и верность в дружбе.

Новообразования возраста. [2]

Л. С. Выгодский считал, что основным новообразованием подросткового возраста становится формирующиеся к концу этого периода самосознание, понимаемое как социальное сознание, перенесенное внутрь в форме чувства взрослости. Через чувство взрослости подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми и товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, пере строивает свою деятельность.

Оценка подростком своих качеств (даже таких, как физическая сила, и связанных с половым развитием) происходит не по абсолютному отношению к качествам другого подростка, а с точки зрения степени взрослости, как ее показатель. Подросток как бы выделяет «эталон взрослости», оценивает себя и смотрит на себя через этот эталон. Подобным эталоном взрослости может служить не только взрослый человек, но и товарищ, считающейся более взрослым. [2]

1. Формирование «мы - концепции». Отношения со сверстниками более значимы, чем с взрослыми, происходит социальное обособление от своей генеалогической семьи. Стремление увидеть в другом человеке такого же, как сам. Чувство индивидуальности еще не сформировалось, поэтому диффузное «я» нуждается в сильном «мы». [2]

2. Формирование референтных групп. Общение со сверстниками настолько интенсивно, что происходит реакция группирования. Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать за свои собственные. В его сознании они создают оппозицию взрослому обществу. Типичная черта подростковой группы - чрезвычайная конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Сначала выделяются группы, состоящие из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании. С течением времени группы становятся смешанными, еще позже происходит

разделение на пары, так что компания состоит из связанных между собою пар.

3. Чувство взрослости. Формируется представление о себе как «не о ребенке», подросток осознает, что также обладает правами, как и взрослые. Отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной взрослости. Это зависит от быстрого физического взросления, но психологическая и социальная взрослость еще не наступили. Под развитием взрослости Л. С. Выготский понимал становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного равноправного участника. [2]

Можно выделить две стороны взрослости: становление объективной готовности ребенка к жизни в обществе взрослых (объективной взрослости) и субъективной готовности - развитие чувства взрослости и тенденции взрослости. Л.С. Выготский выделял несколько видов разной по содержанию взрослости: в социально - моральной, в интеллектуальной деятельности и интересах, в романтических отношениях и характере увлечений, во внешнем облике и манере поведения.

Показатели чувства взрослости по Л. С. Выготскому [2].

а) наличие у ребят стремления к самостоятельности и желания оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства старших (взаимоотношения с товарищами, девочками или мальчиками, занятия в свободное время, учебные обязанности). Стремление подростков к самостоятельности наиболее ярко выражается в отказе от помощи взрослых и в неудовольствии при попытках последних контролировать качество работы;

б) наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых или товарищей.

Помимо чувства взрослости у подростков существует тенденция к взрослости стремление быть, казаться и считаться взрослым, копирование разных сторон поведения и внешнего облика старших, претензии к себе как к взрослым и на соответствующие этому новые права при контактах с взрослыми и товарищами.[2]

Подростковая самостоятельность выражается не только, в стремлении освободиться от опеки и контроля взрослых, а также и в разнообразных увлечениях, проявляющихся в поведенческих «подростковых реакциях». А. Е. Личко выделял следующие их виды:

Интеллектуально - эстетические: связаны с глубоким интересом к любимому занятию - радиотехнике, музыке, рисованию.

- эгоцентрические: любое дело - увлечение стариной, художественной самодеятельностью, иностранными языками и многие другие - становятся лишь средством демонстрации своих успехов.

- телесно - мануальные тесно связаны с намерением, укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость и искусные мануальные навыки; накопительские: прежде всего коллекционирование во всех его видах; информативно - коммуникативные - самый примитивный вид увлечений,

заключается в получении новой, но не слишком содержательной информации, не требующей критической переработки. Удовлетворяется потребность в легком общении со сверстниками - во множестве контактов, позволяющих этой информацией обмениваться. [3]

Особенности подросткового возраста, влияющие на формирование социальной дезадаптации.

1. для подростков характерно включение в определенную уличную субкультуру со своими нормами, понятиями «что хорошо, а что плохо», жаргоном, кличками, авторитетами, которая заменяет ему референтную группу и направляет процесс его социализации.

2. подростки характеризуют активное сопротивление воспитательному воздействию со стороны школы, семьи, неприятие социальных ценностей, не включенных в собственную субкультуру. Они не просто плохо учатся, а гордятся этим; не просто употребляют алкоголь, курят, сквернословят, а бравировать этим.

3. у социально дезадаптированного подростка затруднен процесс формирования самосознания. Он либо не способен к реальной критической самооценке своего поведения, либо оценивает себя с позиции своей неформальной группы, либо пользуется различными приемами психологической защиты.

Социально дезадаптированные подростки характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в самосознании (от переживания вседозволенности до ущербности), проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). [2]

Реабилитация (организованный социально психолого педагогический процесс восстановления заново социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков) подростка в первую очередь должна быть связана с заменой института адаптации - той непосредственной среды, в которой протекает его общение и реализуется, основные потребности его возраста и которая выступает в качестве референтной группы, задавая основные нормы, эталоны поведения. Для нормального развития подростков необходимы определенные условия:

- информация современной жизни; они имеют право и должны получать достаточно достоверную информацию по всем волнующим подростков вопросам, проверять ее и анализировать (секс, наркотики и алкоголь, уголовное право, религия, секты, молодежные движения);

- сочетание свободы и ответственности в деятельности; подросткам необходимо конструктивное взаимодействие со взрослыми, принятие выработанных правил в школе, семье, обществе;

- принятие себя (своего физического Я, характера, особенностей, эмоций);

- обучение навыкам достойного поведения (взаимодействия, отстаивания чувства собственного достоинства).

Таким образом, при изучении особенностей подросткового возраста мы изучили факторы, влияющие на формирование социальной дезадаптации, рассмотрели что, социально дезадаптированные подростки характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностно чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в самосознании (от переживания вседозволенности до ущербности), проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бреева Е.Б. «Дезадаптация детей и национальная безопасность России» М., Издательство: «Дашко и К» 2004.
2. Выготский Л.С. «Проблема возраста» - М., 1983.
3. Газман О.С. «Педагогика свободы. Путь в гуманистическую цивилизацию XXI века» - М., 1996
4. Мардахаев Л.В. «Введение в социальную педагогику» - М., 1996
5. Мордвинова Е.Л. «Давайте знакомится: комплексная реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - Новосибирск., издательство: «Соцтехсервис» 2003.
6. «Дарю вам любовь об организации работы по открытию и сопровождению семейных групп» - Новосибирск., издательство: «Соцтехсервис» 2004.
7. Степанов В.Г. «Психология трудных школьников» - М., 2001. 21. Титаренко В.Я. «Семья и формирование личности» - М., 1987.
8. Шилова Т.А. «Диагностика психолого - социальной дезадаптации детей и подростков» - М., издательство: «Айрис - дидактика» 2004.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛИЕВА

Наталья Федоровна

канд.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии Института специального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург, *E-mail: alinkarum@mail.ru*

АРТЕМЬЕВА

Юлия Витальевна

студентка 1 курса ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г.Екатеринбург

АРТЕМЬЕВА

Татьяна Павловна

канд.пед.н., доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Института специального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург

БАЙДАКОВА

*Наталья
Владимировна*

магистрант Института социального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург, *E-mail: natalyabaidakova@mail.ru*

БАЙЛУК

*Владимир
Васильевич*

докт.философ.наук, профессор кафедры технологий социальной работы факультета международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций Института социального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург, *E-mail: navka419a@yandex.ru*

БАЛАШОВА

Елена Дмитриевна

студентка 3 курса ИСОбр факультета международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций Института социального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург

БЕЛОУСОВА

*Анастасия
Вадимовна*

старший лаборант факультета международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций Института социального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург
E-mail: belousova.anastasiia@mail.ru

БЕРСЕНЕВА

Ксения Алексеевна

студентка 3 курса ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», г.Камышлов, Свердловская область

БОЛОТОВА

Елена Юрьевна

магистр педагогики, заведующая общежитием ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», г.Камышлов, Свердловская область

БОРОДИНА

Ольга Анатольевна

учитель русского языка МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского округа
E-mail: olqa2501@mail.ru

БУЛДАКОВА

*Людмила
Анатольевна*

преподаватель английского языка высшей квалификационной категории, магистр филологических дисциплин ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», г.Камышлов, Свердловская область, *E-mail: buldakova.l@mail.ru*

БУРХАНОВА

Юлия Юрисовна

педагог-психолог I категории, МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» г. п. Белый Яр, Сургутского района, *E-mail: safnazi@mail.ru*