

**ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИИ**

**Zoob Svetlana N.**

**POSSIBILITIES OF ADDITIONAL EDUCATION  
IN INKLYUZIYA'S DEVELOPMENT**

Социальные отношения важны для любого человека независимо от национальности, пола или его здоровья. Можем ли мы, педагоги, дать опору ребенку закрепиться и чувствовать себя уверенным в области социальных отношений. Возможно, одной из граней выстраивания социальных отношений может стать инклюзивное образование, которое подразумевает доступность образования для всех детей, в том числе детей с особыми потребностями. Интеграция таких детей в образовательные учреждения разного уровня имеет характер мирового процесса и является социальным заказом общества. Только необходимо с особой осторожностью и деликатностью подойти к возможности инклюзивного образования, поставив перед собой три основных вопроса.

Что дает такое образование детям? Каким образом выстроить инклюзивное образование, не ущемляя достоинство каждого ребенка? Где наиболее благоприятная среда для применения основных принципов инклюзивного образования?

Одним из принципов инклюзивного образования является включение в единый образовательный процесс здоровых детей (детей нормы) и детей с особыми потребностями, которые должны получить радость и удовольствие от общения друг с другом. Здоровые дети в результате общения приобретают опыт сопереживания к детям, имеющим нарушения, развивают в себе элементы самовоспитания, осознают ценность человеческой жизни, в том числе и своей. Дети с ОВЗ получают уникальную возможность преодолеть «круг» замкнутости, увеличить познание мира через встречу с ровесниками, развить чувство собственного достоинства через равенство образовательного пространства.

В Конвенции ООН «О правах инвалидов» (ст.24) провозглашено, что «в целях реализации права на образование государства должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обеспечение образования в течение всей жизни».

Важным элементом в организации инклюзивного образования является выстраивание социальных связей, создание единого сообщества детей – родителей-педагогов. Исследования Института коррекционной педагогики показали, что инклюзивная форма обучения достигает больших результатов, если ее начать в дошкольном возрасте, когда ребенок не реагирует на особенности в развитии других детей. С возрастом происходит отторжение

здоровыми детьми детей с особыми потребностями в развитии. В настоящее время общество и государство еще не готово в полной мере осуществить процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных особенностей включены в систему образования по месту жительства со своими сверстниками без инвалидности.

Однако некоторые попытки в этом направлении предпринимаются. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990г.г. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась школа инклюзивного образования «Ковчег». Но таких школ очень немного не только у нас в стране, но и за рубежом, потому что невероятно сложно выстроить учебный процесс в группе, где учатся дети с разным интеллектуальным развитием.

Как показала практика, существует несколько направлений по организации инклюзивного образования.

- Включение в детский коллектив одного или двух детей с особыми потребностями.
- Совместные образовательные программы, затрагивающие общечеловеческие, экологические темы.
- Социальные проекты художественно- эстетического, культурно-оздоровительного направлений.
- Интегрированные занятия, мастер- классы для двух коллективов детей

Возможность выбора любого направления может быть предоставлено в учреждениях дополнительного образования и зависит лишь от готовности детей к общению друг с другом.

В МАУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Новоуральска Свердловской области вот уже в течение 18 лет ведется работа по созданию единого образовательного и воспитательного пространства для всех детей независимо от их особенностей в развитии. На базе данного учреждения дополнительного образования реализуется 30 рабочих программ для детей с особыми потребностями и рассчитаны на детей разных возрастных категорий. Дети с особенностями в развитии посещают вместе со своими сверстниками хореографические, театральные, компьютерные и другие объединения. Организация совместных праздников и музыкальных концертов способствует укреплению социальных связей между детьми, проявлению толерантности по отношению друг к другу. В центре внешкольной работы в различных объединениях занимается детей с особыми потребностями около 10% от всех учащихся. Это наиболее благоприятное соотношение, позволяющее гармонично выстраивать межличностные отношения в коллективе. Любой участник, включенный в такой образовательный процесс, приобретает неоценимый жизненный опыт: дети, имеющие особенности в развитии, получают возможность общения со сверстниками, разрывая круг

«замкнутости и отверженности», здоровые дети («дети нормы») формируют гуманистическое отношение к окружающим, воспитывая в себе гражданскую активность, мужество и принятие любой жизненной ситуации.

В условиях деятельности учреждения дополнительного образования заложена благоприятная возможность, позволяющая раскрыть внутренний потенциал любого ребенка, не ущемляя при этом его достоинство. Благодаря основному принципу дополнительного образования -принципу «заинтересованности», происходит соединение интересов разных категорий детей, которые при взаимодействии создают социально – значимый творческий продукт (спектакль, концерт, компьютерный проект).

Однако «доступная среда, открытый мир» останутся лишь лозунгами на бумаге, если не раскрыть социально - образовательное пространство учреждений дополнительного образования для детей с особыми потребностями, на основе принципов инклюзивного образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы. Материалы Региональной научно-практической конференции г. Нижневартовск 25=26 ноября 2009г. Нижневартовск, 2010
2. Соколова В.Р., Седегова А.Н., Наумов А.А.Интегрированное и инклюзивное образование в образовательном учреждении. Инновационный опыт. М., 2013

*УДК 37.013.77*

*ББК 88.69-6*

*Игашева О.Г.*

#### **ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА**

**Аннотация:** Решающую роль в предотвращении синдрома профессионального выгорания имеет своевременная профилактика, которая будет комплексной, психологической, организационной, направленной на коррекцию нарушений психического состояния и, при необходимости, на улучшение психологического климата в коллективе, оптимизацию труда педагога.

**Ключевые слова:** Синдром «эмоционального выгорания», методы, средства и подходы, саморегуляция, эмоциональная напряженность.

*Igasheva Oxana G.*

#### **SYNDROME PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT AMONG TEACHERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: METHODS AND TOOLS**

**Annotation:** Crucial role in the prevention of professional burnout syndrome has timely prevention, which will be integrated, psychological, organizational, aimed at the correction of mental status and, if necessary, to improve the psychological climate in the team, optimizing the work of teachers.

**Keywords:** Syndrome «emotional burnout», methods, tools and approaches, self-regulation, emotional tension.