

6. Дьяконов Г. Регуляция эмоциональных состояний. Детский психолог – М., 1993
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2004
8. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются// Статья, 1978
9. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: «Флинта», -2001
10. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал, 2001, №1
11. Орлов А.А. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус // Педагогика, 1999, №7
12. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя – М., 2000
13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов – М., 2000
14. Пряжников Н.С., Ожогова Е.Г. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога // Психологическая наука и образование, 2008, №2
15. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях. Психологический журнал. – М.: Наука, 2002, Т-23, № 3
16. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учеб. пособие - М.: Изд. – во ин – та Психотерапии, 2002
17. Сушенцова Л.В./Профессиональное выгорание педагога: сущность, диагностика, профилактика / Л. В. Сушенцова // Инновационная сельская школа: от идеи к результату : сб. ст. / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Мар. гос. ун-т» – Респ. Марий Эл. – Йошкар – Ола: ГОУВПО «Мар. гос. ун –т « , 2006

УДК 336.741.236.2:330.332(470)

*Исмагилова Т.В., Михайлов В.С., Карамова Л.Ф.*

### **СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация:** Существенное влияние на формирование и развитие индивидуальности оказывает наше общество. Все должны признать тот факт, что отношение и оценка индивидуальности зависит мнения от других.

**Ключевые слова:** психология, деньги, кредит, регулирование, индустрия, портфель, сфера, производство, организация, доходность, исследования, кооперация, трудоустройство.

*Ismagilova T.V., Mikhaylov V. S., Karamova L.F.*

### **MODERN DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGY**

**Annotation:** Significant impact on the formation and development of personality surrounding our society has. Everyone needs to recognize, respect and appreciation of his personality from others.

**Keywords:** psychology, money, credit, regulation, industry, portfolio, sphere, production, organization, profitability, researches, cooperation, employment. Вопрос о том, как влияет на личность оценка окружающих его людей, как на него влияют этические нормы, крайне актуален.

Существенное влияние на формирование и развитие личности оказывает окружающий наш социум. Каждый человек, нуждается в признании, уважении, высокой оценки своей личности со стороны окружающих. Редкие исключения, когда индивидууму это не нужно, чаще всего связаны с патологией развития. Удовлетворение в высокой оценке и уважении себя как

личности порождает чувство уверенности, собственной значимости, адекватности, силы, чувство необходимости и полезности в этом мире. И напротив, данная неудовлетворенная потребность вызывает у личности чувство слабости, беспомощности, униженности и никчемности, что влечет за собой уныние, запускает компенсаторные механизмы.

Многие исследования были посвящены влиянию социума на развитие личности, в основном это было связано с изучением влияния среды на развитие личности, влияния культурно-религиозных факторов на формирование наклонностей человеческой личности, например, в современных евангельских и конфуцианских культурах выделяется отношение к труду как к добродетели.

Подобного рода примеры довольно распространены в повседневной жизни: человек, выгодно свершивший покупку какой-либо продукции, в большинстве случаев оповестит об этом ближайшее окружение и его удовлетворение собой увеличивается в том случае, если его деятельность одобряют похвалой. Если же, напротив, начнется критика в его сторону, общая удовлетворенность от удачной сделки снизится, даже если это было действительно выгодное приобретение.

Метод «кнута и пряника» активно использовался еще столетия назад. В нынешнюю эпоху в этом плане не изменилось ничего. Похвала, подарки как «пряник» используются в качестве одобрения, положительного подкрепления при успехе. И наоборот, всяческие запреты, наказание, брань, играющие роль «кнута» применяют как негативное отношение при неудаче. Особенно к данному методу восприимчивы дети. [6]

Ребенок привыкает в подобного рода реакциям взрослых и в дальнейшем, при подобных случаях, ждёт похожего поведения взрослого. Всё это прочно закрепляется в подсознании ребенка. Кроме того, ближайшее и не очень окружение, социум, окружающий ребенка с малых лет внушают ему этические нормы, культурные традиции, правила поведения, то есть, иными словами, создают рамки, в которых и положено жить, по их мнению, воспитанному человеку в данном времени, месте и при данной культуре. В результате этого у развивающейся, растущей личности могут возникнуть проблемы эмоционально-мотивационного характера, где негативная оценка со стороны окружения снижает мотивацию, необходимую для достижения результатов. [2]

В связи с этим встаёт вопрос: «А стоит ли вообще задавать какие-то рамки? Нужно ли оценивать достижения тех или иных результатов?» [4]

В последующих своих работах, посвященные само актуализирующимся индивидуумам, рассказывает то, что для них характерны такие черты, как «самостоятельность, независимость от окружения и самодостаточность».

Анализ своих результатов помогает выявить направления дальнейшего развития, например, при видимых успехах в определенной области в ней можно развить творческий потенциал, при отставании в области иной есть возможность отведения для неё времени и при отсутствии там всякого

творческого компонента изрезать трудности путем многократного повторения проблемного участка.

Самостоятельно актуализирующиеся компоненты, следуют, прежде всего, внутренним детерминантам окружения, а не внешним. Под детерминантами имеется в виду законы их внутренней природы, их таланты, возможности, способности, их творческие импульсы, скрытые ресурсы, их потребность в познании самого себя и желании стать более целостными личностями. Желание разобраться, кем они на самом деле являются, их истинное предназначение, их судьба. Так как они менее, чем остальные, зависят от окружения, они меньше боятся людей, проявляют меньшую враждебность к ним, куда менее нуждаются в одобрении и привязанности. Почёт, престиж и награды мало интересуют таких личностей. Самостоятельно актуализирующиеся компоненты подчиняются больше нормам и правилам общечеловеческих ценностей, основным критерием для них является самооценка, а не мнение окружающих. К негативным влияниям социального окружения, как лишения, стрессы, трагедии, они устойчивее, чем другие. Особенностью актуализирующиеся является то, что побуждаются они не внешними, а внутренними факторами.

В некоторой степени все будущие посты можно будет назвать психологическими, но это не со всем так. Несколько постов определенно посвящу решению социальных проблем. Меня сейчас очень интересует поведение человека в обществе, отношения между людьми и прочее что может быть с этим хоть как то связано. [1]

Современное общество - это общество, имеющее сложную промышленную экономику, которая держится на обмене и товарно-денежных связях, и ни на чем другом, помимо этого, промышленная экономика держаться не может. Под функциональным описанием социума понимается такая схема, которая при наибольшей краткости поможет хотя и грубо, но относительно точно классифицировать, объяснить и предсказать его поведение и судьбу. Схемы, предлагаемые гуманитарным мышлением, для этих целей обычно непригодны. Предлагаемая здесь схема основана на выделении двух значимых параметров - «физиологии» и «психологии» социума. Разберем эти параметры и их возможное наполнение. [5]

В области социологии социума важно только одно: соотношение государственной и частной эксплуатации в экономической жизни социума. Современность в этом смысле куда проще архаики: все остальное в ней единообразно, так как в нормальной промышленности по определению может эксплуатироваться только наемный труд. Рабам нельзя поручать сложные комплексные операции, а «долевые» (издольщина и арендная) формы эксплуатации, когда работники оставляют себе долю произведенного и ей живут, а остаток отдают эксплуататору, отпадают, так как промышленным работникам нечего делать с долей произведенного ими продукта (к примеру, мембранами для телефонных трубок). Им остается только отдать все

произведенное нанимателю и получить от него взамен зарплату на условиях свободного найма.

Современное развитие экономики помогает использовать творческий потенциал наемных работников для расширения модельного ряда произведенной продукции, создавать новую продукцию и опытно-конструкторские образцы, усовершенствовать используемые материалы, что помогает личности ощущать творческое вдохновение и эффективнее выстраивать отношения с коллективом.

Окружающий нас социум воспитывает в личности податливость, соответствие требуемым нормам, то есть является прессингом для человека. Между тем, это мешает ему быть самим собой.

Большинство клиентов после курса терапии осознавали влияние сторонних людей на их мировоззрение. Они осознавали, что те нормы, которым они следуют, фальшивы и навязаны им окружающим социумом, что их цели и намерения не представляют никакой ценности. После понятия всего этого люди приходят к пониманию, что им следует действовать по внутренним предпочтениям, а не следовать тому, чего ждут от них окружающие.

Поиск смысла существования является основной движущей силой человека в его жизни. Смысл жизни для личности является тем, ради чего стоит жить на этом свете. У каждого отдельного индивидуума смысл жизни личный. В процессе поиска смысла жизни его утверждения зачастую расходятся с мнением окружающих, идут в разрез с общепринятыми ценностями, что может вести к психоневрологическим травмам, вплоть до возникновения неврозов. И тут, как видно, имеется некоторая проблема влияния окружающего социума на личность. Но напряжение, которое при данном случае испытывает личность, действует на пользу в плане его дальнейшего самосовершенствования и развития, психологического здоровья, обретения им смысла жизни.

Расцвет здоровых жизненных сил ребенка прямым образом зависит от предоставления ему свободы выбора в своём распределении. Это утверждение перекликается с мнением о том, что в жизни личности имеется два пути – регрессивный и прогрессивный, и лишь прогрессивный путь ведёт к дальнейшему личностному росту.

Опираясь на гуманистическую психологию и наглядно демонстрирует, как возможно прийти к взаимопониманию, как с ребенком, так и с взрослым человеком. Относительно влияния социума на личность мы выдвигаем теорию о без оценочном принятии человека, то есть таким, какой он есть от природы. В данном случае поддерживается свобода выбора, поощряется практически любое решение человека, принятое им самим лично, без влияния окружающих. Все это не оценивается и под строгие рамки традиций не подгоняется. Конечно же, взрослым еще многому следует научиться в плане общения с ребенком, но без оценочное восприятие, является одним из главных критериев, которое поможет при решении данной проблемы. Уже

довольно длительное время не создавалось новых научных работ в сфере психологического моделирования, связано это было с отсутствием мотивации и утратой интереса к теме SEO. Это отчасти хорошо, так как наука имеет более стоящую тему, про которую представители науки должны знать, эта тема будет очень полезна и многим изменит мировоззрение, как это произошло при развитии новой дисциплины. [3]

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арина З.Т., Романенко Л.М. Курс международного торгового права // С. 2012. №6.- С.13 - 16.
2. Бочажок М.С. Организация внешнеэкономической деятельности: Учебник для высших заведений. – М.: Наука, 2013. - 134с.
3. Волчиков Г.В. и др. Инвестиционные риски. М., 2011. - 251с.
4. Гриднин А.И. Современная стратегия организаций. – М.: Интерпракс, 2012. -156с.
5. Даров Л.М. О внешнеэкономической деятельности в РФ. М., 2011. - 324с.
6. Злобин Б.Л. Стратегии успешных инвесторов. М., 2013. - 285с.

УДК 372.87

ББК Ч426.85-231

*Киселева И.В., Колпакова А.И.*

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРАЗДНИК В МОЕМ ДОМЕ»

**Аннотация:** Программа «Праздник в моём доме» имеет художественно-эстетическую направленность, помогает интеграции личности ребёнка в народную культуру, соответствует культурно-национальным особенностям Русского Севера. Программа прошла апробацию в течение 2-х лет. По итогам диагностики откорректирована и усовершенствована.

**Ключевые слова:** образовательная программа, личность, культура

*Kiseleva Irina V., Kolpakova Appolinariya I.*

#### SUPPLEMENTARY EDUCATIONAL PROGRAM «HOLIDAY IN MY HOME»

**Annotation:** The «Holiday in My House» program has an art and esthetic focus, helps integration of the identity of the child into national culture, corresponds to cultural-national features of the Russian North. The program passed approbation within 2 years. Following the results of diagnostics it is modified and improved.

**Keywords:** educational program, personality, culture

*Красоту, чистоту мы у древних берем,  
Саги, сказки из прошлого тащим,  
Потому что добро остается добром  
В прошлом, будущем и настоящем.*

*В. Высоцкий*

Народное искусство Русского Севера богато многообразием форм, обладает неисчерпаемым художественно-творческим потенциалом и является неиссякаемым источником развития художественной культуры народа.