

На правах рукописи

ВЕРХОТУРОВА Наталья Юрьевна

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ РЕАГИРОВАНИЕМ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

19.00.10 - коррекционная психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата психологических наук

Екатеринбург - 2010

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Дмитриев Алексей Андреевич

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук,
профессор
Буторин Геннадий Геннадьевич

кандидат медицинских наук,
доцент
Прокопьев Анатолий Алексеевич

Ведущая организация:

ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Защита состоится 13 апреля 2010 г. в ауд. 316 на заседании диссертационного совета К 212.283.06 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Автореферат разослан «_____» марта 2010 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Трубникова Н.М.

Общая характеристика работы

Актуальность проблемы и темы исследования. Повышение эффективности образования, контроль и обеспечение его современного качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства представляет собой главную стратегическую цель российской образовательной политики в процессе современной модернизации российского образования (А.Д. Джуринский, А.М. Моисеев, Т.С. Овчинникова, В.П.Панасюк, М.М. Поташник, Е.А.Ямбург и др.). Реализация данной цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых — создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.

В исследованиях отечественных и зарубежных учёных (В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, А.Д. Кошелёва, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, Casey, Harris, Saarni и др.) отмечается, что состояние эмоционального развития признаётся одним из центральных факторов адаптации и социализации детей. Следовательно, возможности социальной адаптации учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития (НИР) во многом будут определяться особенностями эмоциональной регуляции их поведения, а также уровнем сформированности у них умений управления своим эмоциональным реагированием в различных ситуациях социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью своевременного выявления и коррекции особенностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР, как одного из необходимых условий их продуктивного обучения и воспитания, конструктивного взаимодействия с окружающими и успешной социализации в окружающей действительности. Система эмоционального реагирования оказывает влияние на всю психическую активность и важнейшие системы жизнедеятельности ребёнка (Н.Д. Левитов, А.Б. Холмогорова и др.). Поэтому изучение проблемы управления эмоциональным реагированием учащимися младшего школьного возраста с НИР представляет значительный интерес в коррекционной психологии.

На психолого-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена усиливающимися в науке и практике коррекционной психологии тенденциями модернизации российского образования, которые диктуют необходимость создания оптимальных условий, обеспечивающих современный уровень управления качеством обучения и воспитания учащихся с НИР.

Накопленные в коррекционной психологии данные показывают, что в жизни учащихся с НИР эмоциональное реагирование, как и при нормальном развитии играет важную роль, являясь неотъемлемым компонентом психического отражения и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности

(М.Г. Агавелян, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.Г.Петрова, С.Я. Рубинштейн, О.Е. Шаповалова и др.).

Свойственные учащимся младшего школьного возраста с НИР отставание в развитии эмоционального реагирования, узость диапазона переживаний, частое несоответствие эмоциональных реакций внешним воздействиям по силе, интенсивности и содержанию, ограниченность интерпретации чувственного материала приводят к неполноценному восприятию эмоциональных реакций других людей и не всегда адекватному и дифференцированному выражению собственных эмоциональных реакций социально приемлемыми способами. Всё это провоцирует сложности во взаимоотношениях учащихся с НИР между собой и с окружающими взрослыми, создаёт серьёзные барьеры в их обучении и воспитании, приводит к трудностям в адаптации и социализации детей данной категории в современном обществе.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования определяется необходимостью целенаправленного изучения особенностей и механизмов эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР и разработки психокоррекционной технологии по формированию умений управления эмоциональным реагированием у данной категории детей.

Несмотря на многочисленные публикации и широкий круг психологических исследований отечественных и зарубежных авторов в изучении эмоциональной сферы личности как многогранного образования, недостаточно изученными остаются вопросы особенностей эмоционального реагирования, а также специфики и механизмов возникновения эмоциональных реакций в различных ситуациях окружающей действительности, как среди нормально развивающихся детей, так и детей с проблемами в развитии.

Анализ литературных данных показал недостаточное теоретическое освещение данного вопроса в специальной психологии. Феномен эмоционального реагирования учащихся с НИР изучен недостаточно, что подтверждается отсутствием комплексных научно-теоретических и практических исследований по обозначенной проблеме. В литературных источниках встречаются лишь отдельные ссылки на проявления особенностей эмоциональной регуляции поведения (Н.И. Кинстлер, Е.П. Кистенёва, В.В. Лебединский, М.М. Либлинг, А.Р. Лурия, В.Г.Петрова, С.Я. Рубинштейн и др.). Проблеме эмпирического изучения отдельных эмоциональных реакций учащихся с НИР, их теоретическому осмыслению в контексте анализа внутренней психической регуляции и контроля за своим поведением и деятельностью посвящено гораздо меньше работ (М.Г. Агавелян, О.Е. Шаповалова, Е.В. Семенова и др.).

Неизученными остаются не только вопросы о содержании структуры и механизмов эмоционального реагирования учащихся с НИР, изменения и совершенствования их эмоциональных реакций с позиций онтогенетической перспективы и гендерных различий, но и вопросы разработки эффективных психокоррекционных программ по формированию умений управления эмоциональным реагированием изучаемого контингента детей.

На *научно-практическом уровне* актуальность исследования обусловлена современными тенденциями процессов модернизации, интеграции и гуманиза-

ции специального образования, изменением требований к контролю за его качеством и управление им. Имеющееся своеобразие эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР, приводящее к дополнительным трудностям их обучения и воспитания, барьерам коммуникативного взаимодействия, трудностям социальной адаптации, с одной стороны, и недостаточная разработанность психологических подходов к своевременной диагностической и коррекционной работе по формированию умений управления эмоциональным реагированием данной категории детей, с другой, определили актуальность проблемы и темы исследования.

Всё вышесказанное указывает на *несоответствие между*:

- практической значимостью проблемы управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР в процессе их успешной социализации и интеграции, и недостаточной изученностью структуры, механизмов, гендерных различий эмоционального реагирования изучаемого контингента детей;

- необходимостью адекватной оценки особенностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР и отсутствием комплексных программ диагностического исследования и коррекционного воздействия, учитывающих психолого-педагогические особенности детей данной категории;

- усилением в системе общего и специального образования интеграционных процессов и недостаточной разработанностью проблемы управления эмоцио-нальным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР, от состояния которого во многом будут зависеть успешность их обучения и воспитания, межличностного взаимодействия, а также их социализация и способность активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Актуальность исследования и указанные несоответствия позволили выделить **проблему исследования**, заключающуюся в изучении особенностей, теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику психокоррекционной технологии управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР в соответствии с их возрастными, типологическими и гендерными особенностями.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психокоррекционной технологии управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР.

Объект исследования: эмоциональное реагирование учащихся младшего школьного возраста с НИР.

Предмет исследования: психокоррекционная технология управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР.

Гипотеза исследования:

- признавая справедливость утверждения об общих закономерностях нормального и аномального развития, мы предполагаем, что наряду с особенностями, присущими нормально развивающимся сверстникам, учащиеся младшего школьного возраста с НИР имеют специфические и характерные только для них проявления эмоционального реагирования, сопровождающиеся

отсутствием адекватности, точности, предметности, полным или частичным непониманием причин своего эмоционального переживания; несоответствием содержания эмоционального реагирования по силе, интенсивности и продолжительности внешним воздействиям;

- предполагается, что специфика эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР детерминирована не только органическими, но и социальными причинами, что обуславливает необходимость внедрения психокоррекционной технологии управления эмоциональным реагированием испытуемых в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками с использованием ситуационных моделей;

- вероятно, что эффективность психокоррекции нарушений в эмоциональном реагировании учащихся младшего школьного возраста с НИР может быть повышена при условии использования разработанной нами технологии управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. На основе анализа общей и специальной психолого-педагогической, медико-биологической и нейропсихологической литературы определить современное состояние проблемы управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР.

2. Разработать диагностическую программу изучения особенностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР.

3. Выявить специфические особенности эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР в возрастном и гендерном аспектах.

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность психокоррекционной технологии управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР.

Методологическими основами исследования явились: положения о закономерностях психического развития ребёнка (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); представления о закономерностях развития эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, А.Д. Кошелёва, Я.З. Неверович, В.И. Перегуда, С.Л. Рубинштейн и др.); модель уровневой организации системы эмоциональной регуляции (А.В. Запорожец, В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др.); учения о единстве возрастных закономерностей при нормальном развитии и при умственной отсталости (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова и др.); положения об особенностях психофизического развития детей с нарушением интеллекта (А.С. Белкин, А.Н. Граборов, А.А. Дмитриев, В.В. Коркунов и др.); психокоррекционные технологии в системе специального образования, в том числе применительно к учащимся с нарушением интеллектуального развития (О.К. Агавелян, О.Л. Алексеев, А.А. Дмитриев, В.В. Коркунов, В.И. Лубовский, У.В. Ульenkova); теоретико-практические основы изучения особенностей психического развития

умственно отсталых детей (Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн и др.); научно-теоретические положения теории деятельностного подхода в обучении (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); научно-теоретические и практические подходы к организации учебного ролевого взаимодействия в педагогическом процессе (А.С. Белкин, Е.В. Коротаяева и др.).

Методы исследования: теоретический анализ медицинской, психологической, педагогической литературы, методы моделирования. В психологическое исследование были включены эмпирические методы: наблюдение за детьми, анкетирование, опрос и экспериментальные методы (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты). Полученные в ходе экспериментальной работы данные были обработаны с применением методов математической статистики (χ^2 -критерия Пирсона; критерия углового преобразования Фишера ϕ^*) и качественной обработки фактических данных.

Организация исследования. Исследование осуществлялось в период с 2003 по 2009 г. Эксперимент проводился на базе специальных коррекционных образовательных учреждений № № 3, 4, 6 г. Красноярска и МОУ «Центра образования» г. Сосновоборска Красноярского края. В исследовании принимали участие 144 учащихся младшего школьного возраста (71 учащийся 8—9 лет и 73 учащийся 10—11 лет) с клиническим диагнозом «лёгкая степень умственной отсталости». В анкетировании участвовало 24 педагога.

Исследование состояло из **четырёх этапов**.

Первый этап (2003—2004) — поисково-теоретический. Анализ психолого-педагогической литературы, формулировка проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, цели и задач.

Второй этап (2004—2006) — констатирующий. Разработка и апробация методики констатирующего эксперимента. Комплексное исследование. Анализ результатов констатирующего эксперимента, разработка психокоррекционной технологии управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками.

Третий этап (2006—2007) — формирующий. Организация и проведение формирующего и контрольно-оценочного этапов опытно-поисковой работы.

Четвёртый этап (2007—2009) — обобщающий. Анализ, обобщение, систематизация и описание полученных результатов опытно-поисковой работы, внедрение их в практику образовательных учреждений.

Научная новизна. В результате проведённого исследования:

- разработаны критерии оценки и выявлены специфические особенности эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР;
- на основе анализа полученных результатов исследования, выделены три типа эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР;
- разработана психокоррекционная технология управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками, интегрирующая исходно-диагностический, практико-формирующий и результативно-аналитический блоки;

— предложена типология моделей по формированию умений управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР.

Теоретическая значимость исследования:

— уточнены и дополнены теоретические сведения об особенностях эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР с учётом возрастного и гендерного аспектов;

— теоретически обоснованы терминологическая и содержательная стороны понятий: «эмоциональное реагирование», «управление эмоциональным реагированием» по отношению к учащимся младшего школьного возраста с НИР;

— расширены теоретические представления о механизмах возникновения, динамики протекания эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР и его управлении;

— теоретически обоснованы положения программы психологического исследования эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР, которые заключались в определении основных компонентов эмоционального реагирования: импрессивного, экспрессивного и основных его критериев;

— определены теоретические основания для построения и апробации психокоррекционной технологии управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР: моделирование, методы арттерапевтического воздействия, методы контроля за качеством управления.

Практическая значимость исследования:

— получены качественно-количественные данные о специфических особенностях эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР, которые могут быть полезны специальным психологам с целью организации профилактических и психокоррекционных мероприятий, способствующих оптимизации психического и личностного развития изучаемого контингента детей;

— разработан «Паспорт эмоционального реагирования» учащихся младшего школьного возраста с НИР, в структуру которого вошли следующие разделы: критерии эмоционального реагирования, компоненты эмоционального реагирования, показатели когнитивного, психосоциального и психофизического аспектов психического развития ребёнка, показатели медицинского профиля, катанестические сведения и динамика показателей эмоционального реагирования учащихся по классам. «Паспорт эмоционального реагирования» может быть использован в практике работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных возрастных групп;

— психокоррекционная технология управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР может быть рекомендована для работы психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с данной категорией школьников;

— материалы исследования могут быть включены в содержание учебных курсов психологического профиля для студентов, обучающихся по специальности: «Специальная психология» в высших учебных заведениях, в системе

переподготовки и повышения квалификации работников специальных (коррекционных) учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической разработанностью исходных позиций, опирающихся на современные достижения общей и специальной педагогики и психологии; выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальной работы с использованием методов математической статистики; личным участием автора на всех этапах экспериментального исследования.

Апробация и практическое внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялась посредством: участия в научно-практических конференциях: региональных (Красноярск, 2004, 2007; Барнаул, 2009), Всероссийских (Красноярск, 2007, 2009; Бийск, 2008, 2009; Тюмень, 2009; Краснодар, 2009), международных (Красноярск, 2009; Новосибирск, 2009); Всероссийских с международным участием (Красноярск, 2009; Тюмень, 2009); публикаций основных положений и результатов исследования в изданиях, включённых в реестр ВАК МОиН РФ (Новосибирск, 2009); в сборниках научных трудов (Красноярск, 2003, 2004, 2007); обсуждений на заседаниях кафедры специальной психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, кафедр специальной психологии и специальной педагогики УрГПУ. Полученные результаты используются автором в процессе чтения лекций студентам, обучающимся по специальностям «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (КГПУ), а также слушателям курсов повышения квалификации при Институте специальной педагогики КГПУ.

Ограничения исследования. Анализ результатов исследования не предполагал выявления влияния клинических причин на специфику эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР. В задачи исследования не входило изучение особенностей эмоционального реагирования испытуемых всех возрастных групп и ограничивалось только младшим школьным возрастом. Исследование не предполагало изучения всей совокупности базовых эмоциональных реакций, а только их некоторой части: «радости», «страха», «гнева», «тревоги», «обиды» и «агрессии».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Используемые в исследовании диагностические критерии: интенсивность, предметность, длительность – позволяют объективно оценить состояние эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР, а также определить основные направления работы по их коррекции.

2. Психокоррекционная технология управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР, предполагающая развитие элементарных знаний о базовых эмоциональных реакциях, возможностях эмоционального реагирования через внешние экспрессивные средства выражения; развитие умений адекватного восприятия эмоциональных реакций других

людей по экспрессивным средствам эмоционального реагирования (ЭСЭР), умений распознавать свои эмоциональные реакции и выражать их социально-приемлемыми способами; формирование умений адекватного эмоционального реагирования через использование ЭСЭР, умений управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками и умений переносить полученные знания в управлении эмоциональным реагированием из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку.

Структура и объём диссертации. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка в количестве 254 источников, приложения; включает 27 таблиц, 3 схемы, 6 гистограмм.

Основное содержание работы

Во **введении** обоснована актуальность исследования; определены его проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методологические основы и методы. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* **«Проблема управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития»** раскрывается содержание понятий «эмоциональное реагирование», «эмоциональная регуляция поведения», «управление эмоциональным реагированием». Описываются основные компоненты и характеристики эмоционального реагирования как самостоятельного психологического феномена. Рассматриваются виды, уровни и функции эмоционального реагирования, а также его роль в управлении поведением и деятельностью. Основные теоретические положения феномена эмоционального реагирования освещены в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, П.В. Симонова, Е.П. Ильина и др. Эмоциональное реагирование представляет собой сложный комплекс реакций на явления окружающей действительности, заключающийся в когнитивном оценивании ситуации и на этой основе её дальнейшем аффективном отражении (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.).

В работах Л.Я. Дорфмана, Е.П. Ильина, Н.Д. Левитова и др. отмечается, что феномен эмоционального реагирования необходимо рассматривать как реакцию не отдельной системы или органа, а личности и её прошлого апперцептивного опыта в целом, с включением физиологических и психических уровней управления и регуляции, относящихся ко всем подструктурам и сторонам личности. На основании этого, в структуре эмоционального реагирования определяют его основные компоненты: экспрессивный, импрессивный и психофизиологический (Е.П.Ильин, Н.В. Казаринова, В.Н. Куницына, В.М. Погольша).

Согласно взглядам Б.И. Додонова, А.Т. Злобина, С. Розенцвейга, В.М.Смирнова, Е.Д. Хомской и др., в эмоциональном реагировании следует выделять основные характеристики. Организуя исследование, мы опирались на дифференциацию характеристик эмоционального реагирования Е.П. Ильина: интенсивность, предметность и длительность. На основании характеристик эмоционального реагирования выделяют его виды. Вслед за предложенной С.Томкинсоном и К. Изардом (1962) теории дифференциальных эмоций была разработана

концепция дифференциальных эмоциональных реакций, в которой нашли отражение следующие виды эмоционального реагирования: эмоциональный тон, кратковременные эмоции, устойчивые эмоциональные состояния и эмоциональное поведение (В.М. Смирнов, А.И. Трохачёв, 1974).

В концепциях (Lazarus, 1970; Sroufe, 1979; Ekman, 1982; Lewis, 1983 и др.) рассматривается возникновение эмоциональных реакций как процесса дифференциации, инициируемого созреванием, когнитивным развитием и социализацией. Согласно работам (Campos, Barrett, 1984; Weiner, 1985 и др.) эмоциональная реакция зависит от атрибуции способности человека контролировать ситуацию.

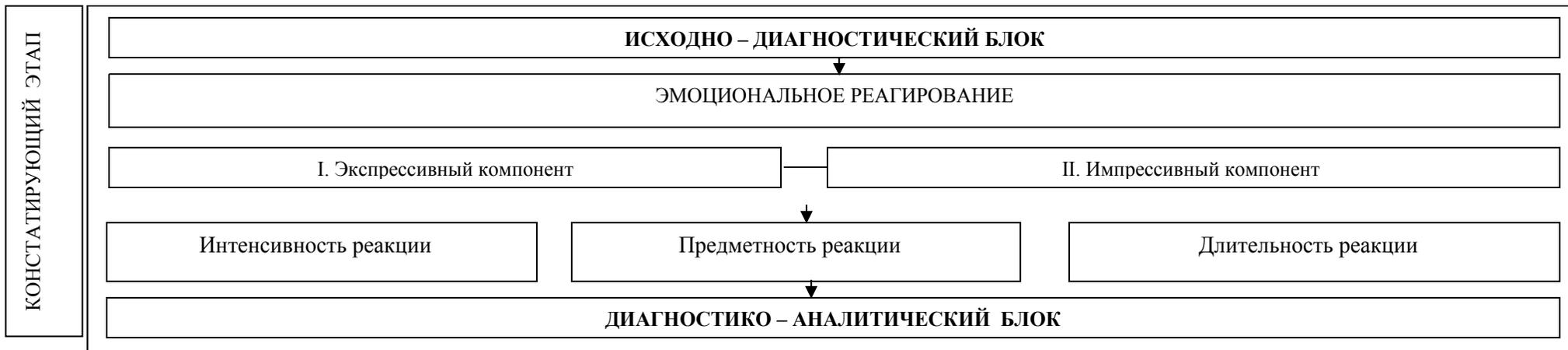
Исследования отечественных психологов (Г.Э. Бреслав, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелёва, В.В. Лебединский, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева и др.) показали, что эмоции играют важную роль в адекватном понимании окружающих явлений и событий, участвуют в процессах познания, помогают воспринимать действительность, реагировать на неё, управлять своим поведением и деятельностью. В ряде зарубежных исследований (Harris, LaFreniere, Saarni и др.) предпринимались попытки составить схематическое представление о развитии детских стратегий управления в проявлении эмоций в разном возрасте. Анализ отечественных работ по обозначенной проблеме показал, что хотя вопросами эмоционального реагирования занимались многие исследователи (Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов и др.), проблема управления эмоциональным реагированием в детском возрасте не стала предметом пристального внимания учёных и затронута лишь в отдельных работах, посвящённых изучению эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелёва, Я.З. Неверович, О.А. Шаграева и др.).

На протяжении длительного времени к проблеме эмоционального развития при умственной отсталости обращались многие специалисты. Однако несмотря на большой вклад отечественных учёных в изучении эмоционального развития данной категории детей (М.Г. Агавелян, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, Д.Н. Исаев, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, О.Е. Шаповалова и др.), многие вопросы, касающиеся механизмов и условий развития эмоционального реагирования остаются недостаточно изученными.

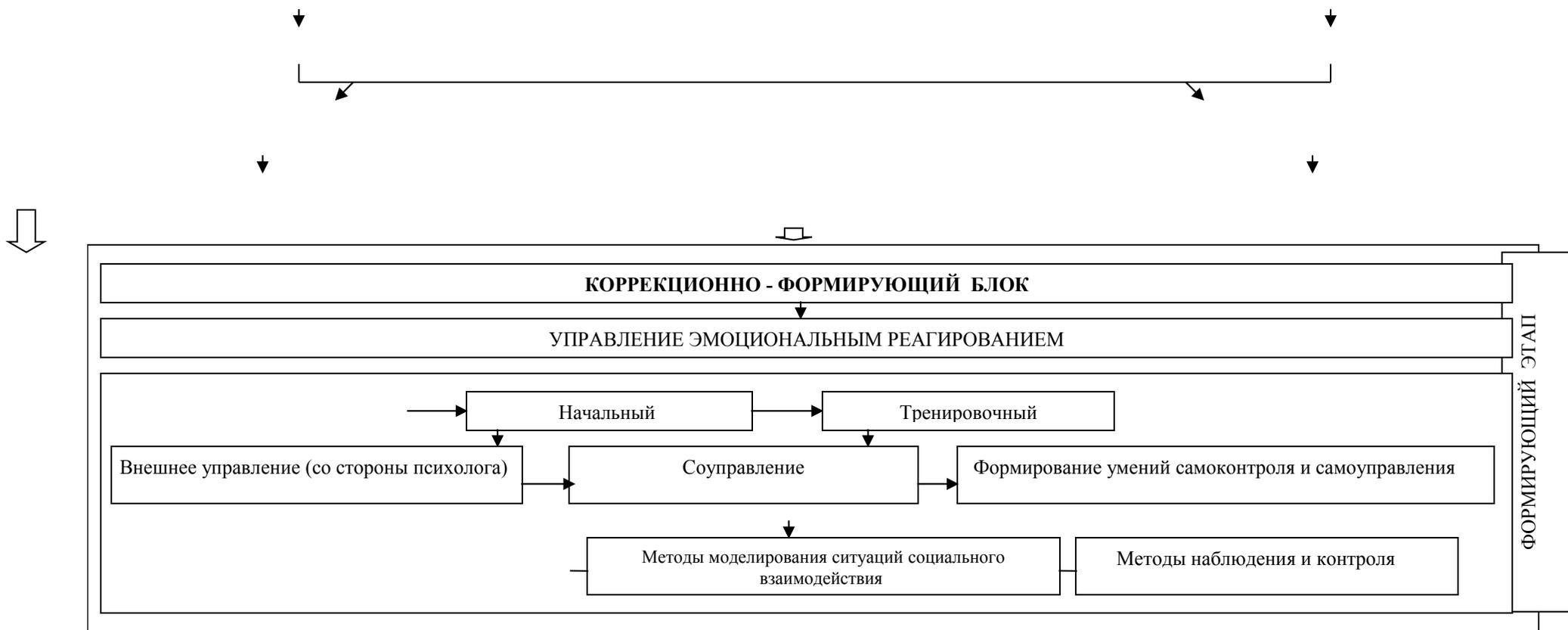
Анализ литературы отечественных и зарубежных авторов позволил выявить отсутствие научно-теоретических и эмпирических исследований, направленных на изучение проблемы управления эмоциональным реагированием учащихся с НИР, а также недостаточную разработанность методических средств по своевременной профилактике и коррекции отклонений в эмоциональном реагировании изучаемой категории детей, что на практике крайне востребовано.

Во *второй главе «Исследование особенностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития»* представлены организация, методика и результаты констатирующего этапа исследования. В соответствии с анализом теоретических материалов первой главы, целью и выдвинутой гипотезой диссертационного исследования нами была разработана психокоррекционная технология уп-

равления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР (схема 1).



13



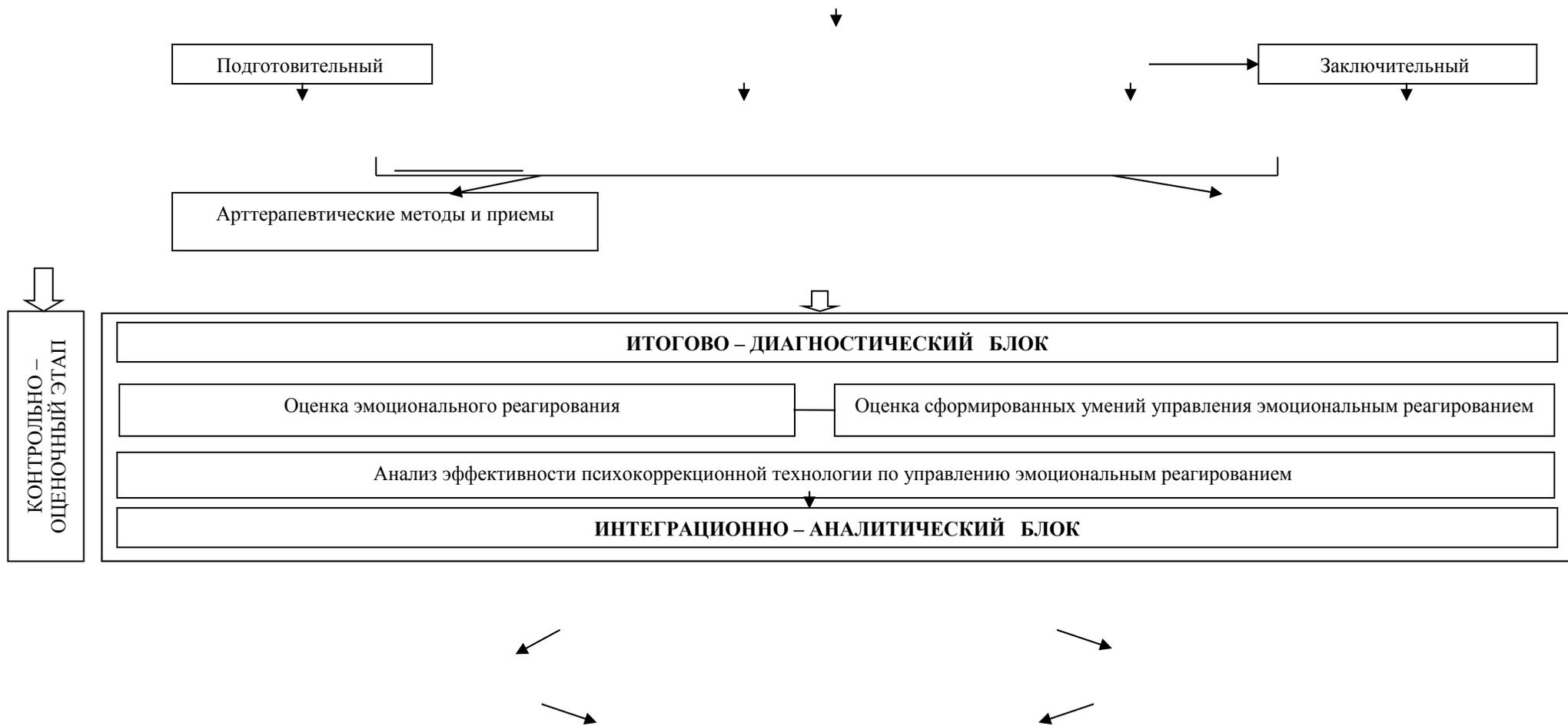


Схема 1. Структурно – функциональная модель психокоррекционной технологии управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР

Данная модель включает три функциональных блока: исходно-диагностический, коррекционно-формирующий и итогово-диагностический.

Исходно-диагностический блок был реализован в ходе констатирующего этапа исследования. Для изучения и оценки особенностей эмоционального реагирования нами были определены:

1) эмоциональные реакции: «радость», «страх», «гнев», «тревога», «обида», «агрессия»;

2) компоненты эмоционального реагирования:

- *импрессивный компонент*, предполагающий уровень осмысления переживаемых эмоциональных реакций и осознание их причинной обусловленности (опредмеченности);

- *экспрессивный компонент*, включающий внешние выразительные экспрессивные проявления эмоциональных реакций (мимика);

3) критерии развития эмоционального реагирования: *интенсивность, предметность, длительность*.

4) Оценочная шкала уровневой дифференциации.

Констатирующий эксперимент включал в себя несколько взаимосвязанных этапов. На **первом этапе** исследования осуществлялся сбор первоначальных сведений об испытуемых, что предусматривало работу в двух направлениях: анализ психолого-медико-педагогической документации и анкетирование участников эксперимента. Анкетные листы были разработаны для учащихся с НИР и учителей, работающих в данных образовательных учреждениях.

Полученная информация была дополнена результатами наблюдений и анализом первичных бесед с учащимися младшего школьного возраста с НИР и учителями. По результатам данного этапа исследования было выявлено, что преобладающими показателями у всех испытуемых были отклонения в поведении, что выражалось в нарушении взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в проявлении агрессивных тенденций, импульсивности, конфликтности и вспыльчивости. Кроме того, анализ полученных данных позволил установить тенденцию к увеличению выраженности рассматриваемых параметров с возрастом, что свидетельствует о необходимости проведения мероприятий по их своевременной коррекции.

На **втором этапе** исследования проводилось изучение и оценка доминирующих эмоциональных реакций и их особенностей у учащихся младшего школьного возраста с НИР. Использование проективной рисуночной техники «Дом–Дерево–Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (в модификации Р.В. Беляускайте) позволило получить информацию о доминирующих эмоциональных реакциях учащихся младшего школьного возраста с НИР, их агрессивности, враждебности, тревожности, конфликтности и других (табл.1).

Как следует из табличных данных, у всех испытуемых, принимавших участие в исследовании, наиболее выраженными показателями из семи симптомокомплексов были: «агрессивность», «враждебность», «тревожность», «конфликтность» и «трудности в общении».

Показатели эмоциональных проявлений учащихся младшего школьного возраста с НИР по методике «ДДЧ» (%)

Симптомокомплексы	Возрастные группы			
	Девочки		Мальчики	
	8 – 9 лет (n=36)	10 – 11 лет (n=37)	8 – 9 лет (n=35)	10 – 11 лет (n=36)
Незащищённость	41,7	40,6	34,3	33,4
Тревожность	47,3	51,4	42,9	44,5
Агрессивность	63,9	70,3	71,5	77,8
Замкнутость	41,7	40,6	28,6	30,6
Враждебность	58,4	70,3	68,6	77,8
Конфликт (фрустрация)	50,0	67,6	65,8	80,6
Трудности в общении	63,9	75,7	80,0	83,4

В рамках реализации данного этапа исследования также была использована модифицированная нами стандартизированная «Методика наблюдения за эмоциональными проявлениями ребёнка» Й. Шванцара. В оценочную шкалу были включены: перечень эмоциональных реакций, согласно интересам нашего исследования, а также к параметру «интенсивность» были добавлены параметры «предметность» и «длительность». Все эмоциональные реакции были дифференцированы по отобраным нами критериям и представлены в индивидуальных «Профилях эмоционального реагирования» (Й. Шванцара).

В результате исследования были выявлены крайне завышенные показатели *интенсивности* агрессивности, жестокости, весёлости и гнева у всех испытуемых 8–9 и 10–11 лет. Кроме того, были выявлены возрастные и гендерные различия в показателях интенсивности эмоциональных проявлений. Было установлено, что уровень интенсивности жестокости, агрессивности, весёлости и гнева в группе мальчиков имеет ярко выраженную тенденцию к увеличению с возрастом. Показатели агрессивности и весёлости оказались выше — на 10,2%, жестокости — на 10,5%, гневливости — на 10,4%, чем у мальчиков из младших групп. Несколько иная возрастная разница была обнаружена в группе девочек 10–11 лет, у которых интенсивность проявлений жестокости — на 3,0%, гневливости — на 0,9%, весёлости — на 3,7% оказались ниже показателей девочек 8–9 лет. Самый низкий показатель интенсивности во всех группах испытуемых был отмечен в проявлениях эмпатийности.

Самые низкие показатели *предметной соотнесённости* эмоциональных реакций у всех испытуемых были выявлены в отношении эмоциональных проявлений обидчивости, жестокости, агрессивности, тревожности и эмпатийности. Учащиеся младшего школьного возраста с НИР испытывают затруднения в осознании и контроле своих эмоциональных проявлений, не соотносят внешние воздействия со своими эмоциональными реакциями. Наиболее высокие показатели осознания эмоциональных проявлений среди мальчиков и девочек всех возрастных групп были зарегистрированы в отношении «страха», «радости» и «гнева».

Анализ результатов исследования эмоциональных реакций по параметру *длительности* позволил установить, что у всех испытуемых наблюдаются

крайне завышенные показатели в проявлениях агрессивности, гневливости и весёлости. Самый низкий уровень длительности во всех группах мальчиков и девочек был отмечен в проявлениях эмпатии и тревоги. Кроме того, были выявлены возрастные и гендерные различия в показателях длительности эмоциональных реакций «агрессивности» и «гнева». В группах мальчиков 8–9 и 10–11 лет проявления данных эмоциональных реакций были более длительными по сравнению с группами девочек того же возраста.

Третий этап исследования был направлен на изучение понимания и вербализации эмоциональных реакций учащихся младшего школьного возраста с НИР. Для реализации содержания данного этапа исследования нами была использована методика «Изучения понимания эмоциональных реакций, изображённых на картинке» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной». Содержание методики было подвергнуто адаптации: упрощена инструкция, подобран материал с графическим изображением эмоциональных реакций и серий сюжетных картинок, добавлен новый этап и сокращён объём содержания заданий. По завершению адаптации был проведён пилотажный эксперимент, который показал её достаточную валидность. Экспериментальная работа осуществлялась в двух направлениях: изучение и оценка понимания эмоциональных реакций и их вербализации.

В каждом направлении испытуемым предлагалось две серии заданий. В *первой серии* мы определяли актуальный уровень развития учащихся; во *второй серии* — их потенциальные возможности. Для изучения и оценки понимания и вербализации эмоциональных реакций учащимся предлагался лист со слайдами с графическим изображением на стилизованном лице базовых эмоциональных реакций. Во второй серии заданий предъявлялись сюжетные картинки со скрытыми подсказками. Показ сюжетных картинок сопровождался беседой экспериментатора с ребёнком, которая включала в себя выяснение признаков, на которые опираются испытуемые при определении эмоциональной реакции и её дальнейшей вербализации. В результате беседы экспериментатор определял, насколько правильно учащиеся понимали смысл изображённых на картинках событий, и насколько точно соотносили контекст ситуации с эмоциональной реакцией персонажа.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий мальчиков и девочек 8–9 и 10–11 лет по двум этапам методики позволил установить, что испытуемые гораздо успешнее справлялись с заданиями, направленными на изучение понимания и дифференцировку эмоциональных реакций, чем на их вербализацию. Выполнение второй серии заданий, а именно работа с сюжетными картинками и наводящими вопросами экспериментатора позволила улучшить показатели всех испытуемых. Результаты выполнения первого этапа методики показали, что у всех мальчиков и девочек 8–9 и 10–11 лет наибольшие затруднения наблюдаются в понимании и дифференцировке эмоциональных реакций «гнева», «тревоги» и «агрессии». Наиболее узнаваемыми среди всех испытуемых были эмоциональные реакции «радости» и «страха». Гораздо реже узнавалась «обида». В результате выполнения второго этапа методики было выявлено, что среди всех эмоциональных реакций, представленных на

слайдах, учащиеся 10–11 и реже 8–9 лет называли «радость», «страх» и «обида». Названия эмоциональных реакций «гнева», «тревоги» и «агрессии» оказались недоступными в обеих сериях заданий ни одному испытуемому. Наряду с этим выявлено, что основной причиной затруднений при выполнении всех серий заданий у мальчиков и девочек обеих возрастных групп было незнание основных существенных признаков внешнего экспрессивного выражения эмоциональных реакций и их названий.

На основе полученных результатов экспериментального исследования нами были выделены три типа эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР:

1 группа - дети с низким типом сформированности основных компонентов и характеристик эмоционального реагирования (33,8% учащихся 8–9 лет и 24,6% учащихся 10–11 лет);

2 группа - дети с типом сформированности основных компонентов и характеристик эмоционального реагирования ниже среднего уровня (54,9% учащихся 8–9 лет и 60,3% учащихся 10–11 лет);

3 группа - дети со средним типом сформированности основных компонентов и характеристик эмоционального реагирования (11,3% учащихся 8–9 лет и 15,1% учащихся 10–11 лет).

Выделение данных типологических групп определило специфику эмоционального реагирования изучаемой категории детей, позволило создать дифференцированную характеристику каждой группы, что в целом предопределило выбор форм, методов и приёмов психокоррекционной работы по формированию умений управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР.

Результаты констатирующего этапа исследования были отражены в разработанном нами «**Паспорте эмоционального реагирования**», составленном на каждого учащегося младшего школьного возраста с НИР, принимавшего участие в исследовании.

Диагностико-аналитический блок структурно-функциональной модели психокоррекционной технологии представлен на схеме 2.

В *третьей главе «Формирование умений управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта»* представлены теоретические и методологические основы и базовые принципы экспериментального обучения, цель, задачи и организация формирующего эксперимента, содержание, методы и формы организации психокоррекционного воздействия, анализ результатов формирующего эксперимента. С учётом данных теоретической и методической литературы, констатирующего эксперимента, выделенных концептуальных положений разработана психокоррекционная технология по формированию умений управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками. Структурно-функциональная модель психокоррекционной технологии интегрирует содержание констатирующего, формирующего и контрольно-оценочного этапов экспериментального исследования.

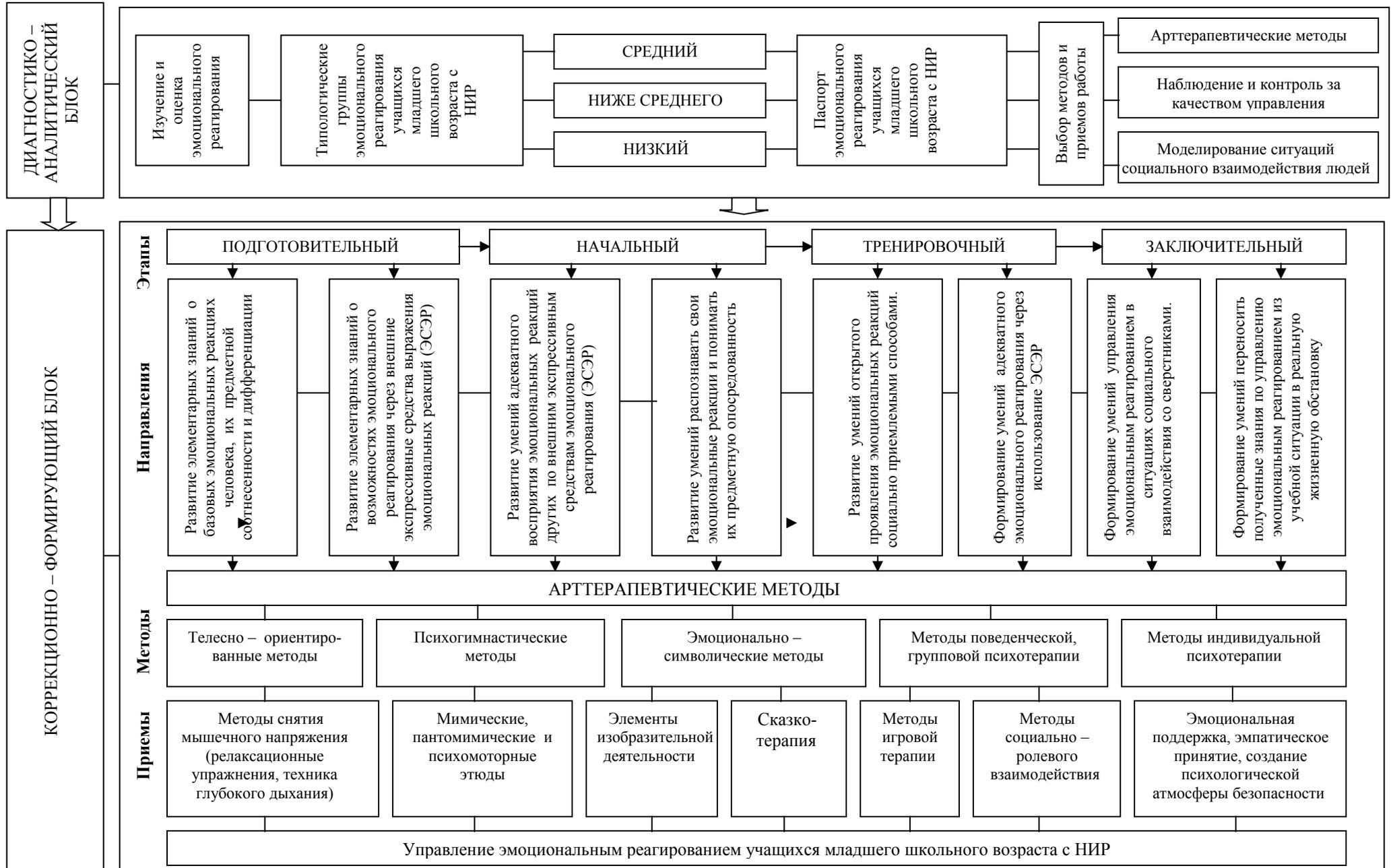


Схема 2. Структура коррекционно – развивающих мероприятий по формированию умений управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками

Коррекционно-формирующий блок структурно-функциональной модели отражает основные направления, этапы, средства, методы и приёмы психокоррекционной работы по формированию умений управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР (схема 2). Реализация всех направлений осуществлялась комплексно. Обучающий эксперимент был организован и проведён с четырьмя экспериментальными группами: мальчиками и девочками 8—9 и 10—11 лет с НИР, обследованными нами в процессе констатирующего эксперимента. Всего в обучающем эксперименте было охвачено 72 учащихся младшего школьного возраста.

Формирующий эксперимент проводился в течение девяти месяцев учебного года. В среднем с каждым ребёнком (включая групповые и индивидуальные формы работы) было проведено от 60 до 70 занятий. Для каждой возрастной группы разрабатывалась индивидуальная программа с учётом возрастных и типологических особенностей учащихся младшего школьного возраста с НИР. Коррекционно-формирующий блок психокоррекционной программы осуществлялся посредством нескольких последовательно сменяющихся этапов:

На *подготовительном этапе* происходило знакомство и установление положительного эмоционального контакта с детьми. Осуществлялась работа по ознакомлению учащихся с эмоциональными реакциями «радости», «страха», «гнева», «тревоги», «обиды» и «агрессии» и их ЭСЭР.

Начальный этап предусматривал работу по развитию у учащихся умений понимать, дифференцировать и называть эмоциональные реакции, соотносить ЭСЭР с контекстом ситуации.

На *тренировочном этапе* учащиеся расширяли эмоциональный опыт, уточняли знания о возможностях эмоционального реагирования социально-приемлемыми способами; учились выделять причинно-следственные связи между эмоциональной реакцией и явлениями окружающей действительности. Развивали умения управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками.

На *заключительном этапе* учащиеся отрабатывали многообразие моделей эмоционального реагирования; тренировали умения произвольной эмоциональной регуляции на основе подчинения поведения системе правил. Формировали стереотипы эмоционального реагирования в условиях повседневного взаимодействия.

Реализация психокоррекционной технологии осуществлялась с использованием основных методов: моделирования, арттерапевтических методов и приёмов, наблюдения и контроля за качеством управления. Одним из основных методов направленного психокоррекционного воздействия был **метод моделирования**. В содержании психокоррекционной работы была разработана типология моделей, направленных на формирование умений управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР.

Особое внимание уделялось социально-ролевому моделированию, специфической формой которого выступали сюжетно-ролевые игры. Сюжет ролевых заданий строился на реальных событиях школьной и внешкольной жизни учащихся. Смоделированные нами искусственные ситуации выступали, с одной

стороны, как инструмент коррекции эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР, с другой стороны, как средство формирования у них умений управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками.

Для определения эффективности разработанной психокоррекционной технологии в каждой из групп учащихся, обследованных нами в ходе констатирующего этапа исследования, были выделены экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. В ЭГ были отобраны испытуемые, с которыми был проведён формирующий эксперимент. Аналогичные по составу КГ были представлены испытуемыми, с которыми обучающих мероприятий не проводилось. По завершении обучения был организован контрольный эксперимент, который реализовывался в рамках *итогово-диагностического блока* с использованием прежней схемы диагностического обследования.

В ходе эксперимента было выявлено, что применение разработанной нами психокоррекционной технологии в ЭГ учащихся привело к качественному улучшению всех изучаемых компонентов и параметров эмоционального реагирования. Методика «ДДЧ» позволила выявить у учащихся ЭГ статистически достоверные отличия (критерий ϕ^* — углового преобразования Фишера) по показателям: уменьшение проявлений агрессивности ($p \leq 0,05$), враждебности ($p \leq 0,05$), конфликтности ($p \leq 0,05$), трудностей в общении ($p \leq 0,05$). В свою очередь в КГ мальчиков и девочек показатели эмоциональных проявлений остались практически неизменными (табл. 2).

Таблица 2

Результаты исследования показателей эмоциональных проявлений учащихся младшего школьного возраста с НИР по методике «ДДЧ» после формирующего эксперимента (%)

Симптомокомплексы	Возрастные группы							
	Девочки				Мальчики			
	8 – 9 лет		10 – 11 лет		8 – 9 лет		10 – 11 лет	
	КГ (n=17)	ЭГ (n=19)	КГ (n=17)	ЭГ (n=20)	КГ (n=19)	ЭГ (n=16)	КГ (n=19)	ЭГ (n=17)
Незащищённость	41,2	26,3	41,2	30,0	36,8	25,0	36,8	23,5
Тревожность	41,2	26,3	47,1	45,0	36,8	25,0	42,1	29,4
Агрессивность	58,8	42,1	70,6	35,0	68,4	43,8	84,2	47,1
Замкнутость	41,2	26,3	41,2	30,0	31,6	25,0	31,6	23,5
Враждебность	52,9	36,8	70,6	35,0	68,4	43,8	73,7	47,1
Конфликт (фрустрация)	52,9	36,8	70,6	40,0	63,2	43,8	78,9	47,1
Трудности в общении	64,7	36,8	76,5	45,0	73,3	50,0	84,2	52,9

Анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике наблюдения Й. Шванцара показал положительную динамику в эмоциональном реагировании учащихся ЭГ по параметрам интенсивности, предметности и длительности. В процессе обработки и сравнения результатов были выявлены статистически достоверные различия (χ^2 - критерия Пирсона) в эмоциональном реагировании испытуемых ЭГ по параметру интенсивности проявлений агрессивности, ($p \leq 0,01$), жестокости ($p \leq 0,01$) и гнева ($p \leq 0,01$). Выявлена достоверность в снижении показателей длительности эмоциональных реакций учащихся ЭГ в проявлениях агрессивности ($p \leq 0,05$), жестокости

($p \leq 0,05$), гнева ($p \leq 0,01$). Перечисленные показатели почти в 2 раза отличаются от показателей КГ. На наличие положительной динамики по завершению обучающих мероприятий в ЭГ учащихся указывают полученные достоверно более высокие значения в проявлениях интенсивности ($p \leq 0,05$) и длительности ($p \leq 0,01$) эмпатии. Высокие достоверные значения также были обнаружены в ЭГ испытуемых по показателю предметности эмоциональных реакций ($p \leq 0,01$).

Проведённое исследование показало, что в КГ мальчиков и девочек соответствующих возрастов такая положительная динамика не только не наблюдается, но и встречается в отдельных случаях ухудшение показателей интенсивности и длительности «жестокости», «агрессивности», «гнева». Сохраняется низкий уровень осознания эмоциональных проявлений «жестокости», «агрессивности», «тревожности» и «эмпатийности».

Сравнительные результаты исследования по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной позволили установить положительную динамику в улучшении показателей понимания эмоциональных реакций во всех ЭГ, в отличие от испытуемых КГ, у которых улучшение показателей выражено незначительно. Анализ полученных результатов исследования показал у учащихся ЭГ достоверные различия (критерий F^* — углового преобразования Фишера) в показателях понимания эмоциональных реакций «гнева» ($p \leq 0,01$), «тревоги» ($p \leq 0,01$), «обиды» ($p \leq 0,01$), «агрессии» ($p \leq 0,01$). Более высокие значения также были обнаружены в ЭГ по показателю вербализации эмоциональных реакций в сравнении с испытуемыми КГ. Достоверные различия были выявлены в отношении эмоциональных реакций «радости», «страха», «гнева», «обиды».

В заключении подводятся итоги проведённого исследования и формулируются выводы:

1. В оценке эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР определены основные компоненты (импрессивный, экспрессивный) и критерии (интенсивность, предметность, длительность).

2. Описаны специфические особенности эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР: нарушения на уровне базовых составляющих эмоционального реагирования — интенсивности, предметности и длительности. Имеющиеся нарушения проявляются в отсутствии адекватности, точности, полном или частичном непонимании причин эмоционального переживания и несоответствии содержания эмоциональных реакций по силе и продолжительности внешним воздействиям; трудностях в понимании, дифференцировке и вербализации базовых эмоциональных реакций.

3. В ходе экспериментального исследования выявлены особенности в эмоциональном реагировании учащихся младшего школьного возраста с НИР по показателям интенсивности и длительности эмоциональных реакций, обусловленных гендерными различиями. При этом по параметру предметной сценности видимых особенностей в эмоциональном реагировании мальчиков и девочек обнаружено не было.

4. Анализ результатов исследования по изучению особенностей эмоционального реагирования позволил выявить специфические особенности, свойственные всем учащимся младшего школьного возраста с НИР, а также

выделить на этой основе три типологические группы испытуемых, которых дифференцировали по уровням сформированности у них основных компонентов и характеристик эмоционального реагирования.

5. Выделение типологических групп учащихся открыло возможности для выбора форм и направлений психокоррекционной работы по формированию умений управления эмоциональным реагированием.

6. Использование социально-ролевого моделирования в реализации психокоррекционной технологии позволило создать условия для практического усвоения материала учащимися младших классов с НИР, отработки у них умений управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками.

7. Подтверждено предположение о том, что эффективность психокоррекции нарушений в эмоциональном реагировании учащихся младшего школьного возраста с НИР будет повышена при условии внедрения психокоррекционной технологии управления эмоциональным реагированием.

Вместе с тем проведённое исследование не исчерпывает рассмотрения всех аспектов проблемы управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с НИР и ориентирует на изучение следующих вопросов:

- изучение особенностей эмоционального реагирования учащихся среднего и старшего школьного возрастов с НИР;
- определение влияния клинических причин данной категории учащихся на специфику их эмоционального реагирования.
- выявление особенностей психофизиологического компонента эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с НИР и механизмов в его управлении.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включённых в реестр ВАК МОиН РФ:

1. *Верхотурова, Н.Ю.* Особенности проявлений агрессивности как феномена эмоционального реагирования учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. ВАК МОиН РФ. – Новосибирск, 2009. – № 7. – С. 261–270. – 0,6 п.л.

2. *Верхотурова, Н.Ю.* Социально-ролевое взаимодействие – сущность и возможности в коррекции эмоционального реагирования учащихся младших классов с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. ВАК МОиН РФ. – Новосибирск, 2009. – № 13. – С. 383–387. – 0,3 п.л.

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

3. *Медведева, (Верхотурова) Н.Ю.* Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушенным интеллектом, воспитывающихся в

условиях благополучных и неблагополучных семей [Текст] / Н.Ю. Медведева // Диагностика, коррекция, оздоровление в специальном образовании: Сб. статей. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – С. 150–155. – 0,3 п.л.

4. *Верхотурова, Н.Ю.* Особенности эмоциональной регуляции поведения младших школьников с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю.Верхотурова // Диагностика, коррекция, оздоровление в системе специального образования: сб. научн.-практ. материалов. Выпуск 6 / ин-т спец. пед-ки КГПУ им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2006. – С. 28–35.– 0,4п.л.

5. *Верхотурова, Н.Ю.* К вопросу становления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы V Всерос. научн.-практ. конф. Красноярск, 22–23 марта 2007 г.: в 3 т. Т. 2. / Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – С. 333–338. – 0,3 п.л.

6. *Верхотурова, Н.Ю.* Агрессивность детей с психическим недоразвитием в контексте ранней диагностики и коррекции [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Молодёжь и наука XXI века: по материалам VIII Всерос. научн.-практ. конф. Красноярск, 23 –24 мая 2007 г. / КГОУ ВПО Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2007. – С. 208 – 210. – 0,1 п.л.

7. *Верхотурова, Н.Ю.* Коррекционные возможности художественной литературы в развитии эмоциональной регуляции поведения учащихся младших классов с психическим недоразвитием [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии: материалы Всерос. научн.-практ. конф. Бийск, 15–16 мая 2008 г.: в 2-х частях. Часть 2 / Бийский пед. гос. ун-т им. В.М.Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – С. 327–336. – 0,6 п.л.

8. *Верхотурова, Н.Ю.* Роль игротерапии в коррекции эмоционального реагирования учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] /Н.Ю. Верхотурова // Организация и содержание процесса обучения и воспитания детей с проблемами интеллектуального развития: Межрегион. сб. научн.-практ. статей. / КГОУ ВПО Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Барнаул: Изд-во АКИПЦРО, 2009. С. 77–80. – 0,2 п.л.

9. *Верхотурова, Н.Ю.* Феноменология агрессивного поведения среди учащихся с нарушением интеллекта младшего школьного возраста [Текст] / Н.Ю. Верхотурова / Проблемы и перспективы дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт: материалы Всерос. научно-практ. межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 11–13 декабря 2008 г. / Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – С. 176 – 179. – 0,2 п.л.

10. *Верхотурова, Н.Ю.* Психологические механизмы воздействия арттерапии на коррекцию эмоционального реагирования учащихся младших классов с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю.Верхотурова // Интеграция традиционных и инновационных процессов в современной системе образования. Материалы Всерос. научн.-практ. конф. с международным

участием 16–17 марта 2009 г. в 2-х частях. Часть 2 / Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ИППСУ, 2009. – С. 98 – 102. – 0,3 п.л.

11. *Верхотурова, Н.Ю.* Особенности эмоционального реагирования учащихся младших классов с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Психика и тело: Проблемы, исследования, опыт работы: материалы Всерос. научн.-практ. конф. 9–10 апреля 2009 г. в 2-х частях Ч.1. / Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ИППСУ, 2009. – С. 40–44.– 0,3 п.л.

12. *Верхотурова, Н.Ю.* Психологические аспекты изучения эмоционального реагирования учащихся младших классов с нарушением интеллекта [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Молодёжь и наука XXI века: материалы X Всерос. научн.-практ. конф. В 3 т. Т. 3. Красноярск, 28–29 мая 2009 г. / ГОУ ВПО Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. – С. 33 – 36. – 0,2 п.л.

13. *Верхотурова, Н.Ю.* Деятельностный подход и его значение в коррекции эмоциональной регуляции поведения учащихся младших классов с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Комплексное сопровождение детей и взрослых, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи: материалы Всерос. научн.-практ. конф. 14–15 мая 2009 г. в 2-х частях. Часть 2 / Бийский пед. гос ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2009. – С. 225–229. – 0,3 п.л.

14. *Верхотурова, Н.Ю.* Детская агрессивность как психологический феномен и её место в специальной психологии [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VI Международной конф. Красноярск, 5–8 июня 2009 г.: в 2 т. Т. 1 / Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2009. – С.172–178. – 0,4 п.л.

15. *Верхотурова, Н.Ю.* Проблема качества оценки эмоционального реагирования в условиях специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст]: материалы II Всерос. научн.-практ. конф. 27–29 июня 2009 г. Славянск-на-Кубани – Адлер / Славянск-на-Кубани: Издат. центр СГПИ, 2009. – С. 302–306. – 0,3 п.л.

Подписано в печать 03.03.2010. Формат 60 × 84/16 Бумага для множ. ап.
Печать на ризографе. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 150 экз. Заказ № _____.
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Отдел множительной техники

620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

E-mail: uspu@uspu.ru

