

понятий привело к формированию следующих подходов к рассматриваемой проблеме:

- 1) Парцелляция и присоединение – тождественные понятия.
- 2) Парцелляция и присоединение представляют собой самостоятельные явления, но относящиеся к одному уровню.
- 3) Парцелляция – разновидность присоединения.
- 4) Парцелляция – прием экспрессивного синтаксиса, тогда как присоединение – семантический оттенок средств связи, придающих высказыванию присоединительный характер, значение добавочности, уровень логико-грамматических отношений частей предложения.

© Богоявленская Ю.В., 2014

*И. А. Гиниатуллин*

Екатеринбург, Россия, profgin123@yahoo.com

### **О некоторых аспектах качественной языковой подготовки бакалавров-лингвистов**

Переход на образовательные программы бакалавриата ставит профессиональное лингвистическое образование перед, вероятно, самой большой проблемой последних десятилетий - проблемой качества языковой подготовки при сокращении её срока на целый учебный год.

Представляется, что потенциал решения этой проблемы связан, прежде всего, с коррекцией принципиальной дидактической позиции субъектов образовательного процесса. Субъектная позиция обучающегося должна на *системно-деятельностном* уровне придти в соответствие с классическим тезисом М.Уэста «Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться», а профессиональная позиция педагога в существенно большей мере должна стать адекватной принципу *эффективного соуправления* самостоятельной учебной деятельностью студента.

Реализация такого потенциала предполагает серьёзные изменения в сложившейся многолетней практике учебного процесса, в том числе:

- *комплексное* внедрение в обучение компонента, направленного на формирование лингвопознавательной компетенции как «умения учиться» иностранному языку вплоть до профессионального языкового самообразования (аутометодически профилированные сегменты практического курса языка, специальный курс «Методика овладения

иностранным языком», другие формы повышения «методической грамотности» студентов и их «лингводидактического воспитания»);

- значительное *системное расширение* объёма разнообразной самостоятельной учебной деятельности обучающихся (как индивидуальной, так и в составе разного рода групп, включая самодеятельные автономные) с практикумами перспективной самостоятельной работы, рассчитанной на увеличивающиеся отрезки времени, с практикумами учебно-реального самообразования и т.п. при консультационно-контрольном сопровождении;

- разработку и внедрение компактного, достаточно надёжного и скоординированного инструментария *диагностики языкового развития* обучающихся с направленностью на выявление как актуального состояния речевых умений и языковых навыков, так и на определение *динамики и проблем* их становления, при этом динамика языкового развития должна стать важным критерием оценивания, а студент получает возможность участвовать (по согласованным объективным правилам) в оценивании собственных результатов и наметать (при консультационной поддержке) рабочую программу их улучшения; семестровые результаты могут оформляться краткими индивидуальными вербальными характеристиками по определённой схеме, а общий анализ таких характеристик и их изменений может служить информационной базой при определении качества языковой подготовки группы/курса, при переходе от одного состава преподавателей к другому и т.д.

Одним из важных условий осуществления подобных изменений является, разумеется, наличие вариантов специальных коррекционных и развивающих программ и учебных материалов для самостоятельной работы при определённых результатах диагностики, а также технических возможностей применения таких программ и материалов (современные лингафонные лаборатории, ресурсные центры и т.п.).

© Гиниатуллин И.А., 2014

***Е. В. Ерофеева***

Екатеринбург, Россия [erofeeva@2-u.ru](mailto:erofeeva@2-u.ru)

### **Ретроспективные и проспективные извинения как система стратегий в ситуации конфликта**

Ретроспективное извинение представляют собой систему стратегий. Помимо собственно просьбы о прощении, принято выделять следующие стратегии: 1) объяснение причины поступка, приведшего к