

На правах рукописи

ЗУБАРЕВ Игорь Александрович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВСТВЕННОЙ ГОТОВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(основы безопасности жизнедеятельности: уровень
общего образования)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ширшов Владимир Дмитриевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Аменд Александр Филиппович

кандидат педагогических наук
Костоусов Николай Степанович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Уральский государственный
университет имени А.М. Горького»

Защита состоится «21» июня 2006 г. в _15_ часов в аудитории 316 на заседании диссертационного совета К 212.283.01 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан « 20 » мая 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Лазарева О.Н.

Общая характеристика работы

Актуальность проблемы и темы исследования. Конец XX – начало XXI века ознаменовали коренное изменение в системе мирового противостояния. Активизируются усилия ряда государств, направленные на ослабление позиций России в политической, экономической, военной и других областях. В ценностных ориентациях современного российского общества происходят существенные изменения. Нравственные основы безопасности жизнедеятельности в сильном и свободном государстве, наличествующие в общественном сознании российского народа во все времена: патриотизм, верность военной присяге, священное отношение к защите Отечества – стали подвергаться сомнению. В данных условиях кадровый потенциал граждан с высокими нравственными устоями, готовых, в случае необходимости, осознанно обеспечить национальную безопасность страны, жизненно необходим государству.

Под *педагогическими условиями* формирования нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности понимается **аксиологическое содержание внеучебной работы и компонентов комплекса «кадетские классы общеобразовательной школы – церковь – семья – военное училище», обеспечивающее:**

- усвоение учащимися содержания понятий: «безопасность жизнедеятельности» и «верность военной присяге»;
- привитие кадетам морально-волевых качеств будущего гражданина – защитника Отечества.

Данные педагогические условия позволяют учесть два важных фактора: во-первых, позволяют юношам пройти необходимый для их самоутверждения процесс инициации, способствующий профессиональному и личностному самоопределению; во-вторых, в подростковом и старшем школьном возрасте закладываются основы нравственной готовности, формируется сознательное отношение к себе как члену общества.

Социально-педагогический аспект актуальности исследования обусловлен востребованностью в современных условиях историко-педагогического опыта нравственного воспитания учащихся в кадетских корпусах дореволюционной России и суворовских училищах советского периода при устранении несоответствия между потребностями государства в военной безопасности и низким уровнем нравственной готовности учащейся молодежи и всего российского гражданского общества к ее обеспечению.

Научно-педагогический аспект актуальности заключается в необходимости обоснования через системный подход положения, что формирование основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности у выпускников кадетских классов должно осуществляться на основе ценностного отношения к понятиям «национальная безопасность» и «верность военной присяге» как гражданина и патриота.

Научно-методический аспект актуальности исследования связан с преодолением различий в теоретических положениях нравственного воспитания бу-

душих защитников Отечества с прагматической идеологией современности. Проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения решали во все времена, ориентируя молодых людей на поступки, отвечающие требованиям морали. Несмотря на длительное историческое развитие педагогических систем, методов и средств воспитания, эта проблема до сих пор не может считаться решенной. Различные методики и технологии обучения позволяют повысить уровень знаний учащихся. Однако то же самое нельзя сказать в отношении нравственного воспитания. Устранить вышеуказанные различия, по нашему мнению, позволят педагогические технологии, созданные на основе аксиологического содержания внеучебной работы, сочетающей усвоение учащимися кадетских классов теоретических знаний о величии своей Родины с приобретением практических навыков поведения в соответствии с нравственными категориями: «честь», «долг», «ответственность». Успешное закладывание представлений о «долге», «чести», «ответственности» – основных составляющих понятия «верность военной присяге» – способствует формированию нравственной готовности юношей к обеспечению военной безопасности России. Военной безопасностью, является такое состояние государства и общества, при котором они способны надёжно обеспечить защищенность своих граждан от военных опасностей и угроз, отразить попытки военно-политического диктата и агрессии, предотвратить или пресечь действия внутренних и внешних деструктивных сил с целью нанести ущерб национальным интересам и ценностям военными средствами.

В настоящее время кадетские классы функционируют во многих общеобразовательных школах. В то же время нельзя не отметить, что проблемы организации воспитания старших школьников в возрождаемых кадетских классах в духе верности военной присяге еще нуждаются в детальной проработке. Именно эти обстоятельства, на наш взгляд, делают актуальным для педагогики изучение проблем, связанных с нравственным воспитанием данного контингента обучающихся и путями оптимизации этого процесса.

Проведенный анализ позволяет нам выделить **противоречия в процессе формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности**, выявленные на следующих уровнях:

- **социально-педагогическом** – между исторической потребностью России в гражданах, готовых в случае необходимости осознанно обеспечить ее защиту, и недостаточно сформированной нравственной готовностью учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности своего Отечества;

- **научно-педагогическом** – между наличием педагогического опыта нравственного воспитания на основе верности военной присяге учащихся в кадетских корпусах дореволюционной России, суворовских училищах советского периода и недостаточным его использованием в современных условиях при определении цели, содержания, методов и средств педагогической системы формирования основы нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению военной безопасности государства;

- **научно-методическом** – между необходимостью сформированности основ нравственной готовности у учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности России и недостаточной обоснованностью педагогических условий, способствующих усвоению теоретических знаний о нравственных категориях: «честь», «долг», «ответственность» - и приобретению практических навыков поведения в соответствии с ними.

Поэтому в соответствии с требованиями национальной доктрины образования в Российской Федерации, в которой стратегические цели тесно увязаны с проблемами развития российского общества, в том числе с созданием основы для устойчивого социально-экономического, духовного развития и нравственного воспитания подрастающего поколения России, обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства имеет особую **актуальность**.

В разработке теории и практики нравственного воспитания учащихся активное участие принимали видные государственные деятели: Петр I, Екатерина II, русские военачальники: М.С. Воронцов, М.И. Голенищев-Кутузов, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, А.В. Суворов; военные и гражданские педагоги: А.Ф. Ангальт, А.Ф. Бестужев, И.И. Бецкой, М.И. Драгомиров, П.Ф. Каптерев, Я.И. Ростовцев, В.Н. Татищев, С.С. Уваров, К.Д. Ушинский, П.И. Ягужинский и др.

Воспитанию нравственных качеств: чести, чувства долга, ответственности - формированию высоконравственной личности, возрождению традиций русского и советского офицерского корпуса посвящены исследования военных педагогов и психологов: А.Г. Базанова, А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюка, П.Н. Городова, В.П. Давыдова, Л.Ф. Железняк, Н.Ф. Ильина, Э.Н. Короткова, А.П. Скрышников, В.Я. Слепова, И.Н. Сухомлинова, Я.Я. Юрченко. Значительным достижением в области воспитания у учащихся чести, долга и ответственности отличаются работы: А.Г. Власкина, А.С. Белкина А.А. Гусейнова, Н.К. Девадзе, А.Н. Зыкова, В.А. Кан-Калика, Н.С. Костоусова, А.С. Макаренко, В.А. Ребрина, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, З.П. Шабалиной, А.Ф. Шишкина. Они связывали понятия чести, долга и ответственности с успешным осуществлением того или иного вида деятельности. Все вышеперечисленные работы представляют большую научную ценность, составляя историчную базу настоящего исследования.

Вместе с тем, отдавая должное научному вкладу предшественников, отметим, что до настоящего времени не было педагогических диссертационных исследований, в которых бы в качестве самостоятельной проблемы рассматривался процесс формирования нравственной готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности старшеклассников на базе основных ее составляющих: долга, чести, ответственности - в кадетских классах общеобразовательных школ.

Вышеизложенное позволило нам сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в недостаточной разработке научно обоснованных

подходов к формированию нравственной готовности у учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Актуальность проблемы исследования и степень ее разработанности в педагогической теории и практике предопределили выбор **темы** диссертационного исследования: **«Педагогические условия формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности».**

Объект исследования – нравственное воспитание учащихся старших классов общеобразовательных школ.

Предмет исследования – формирование основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Цель диссертационного исследования – теоретически определить структуру и содержание понятия «нравственная готовность» и обосновать возможность создания педагогических условий формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза исследования.

1. Мы предполагаем, что на основе цивилизационного подхода и методологии исторической инверсии и медиации мы сможем выявить и теоретически обосновать взаимозависимость изменений в содержаниях понятий «нравственная готовность», «верность военной присяге» и государственной идеологией в аспекте обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Основы нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности, по всей вероятности, будут сформированы при наличии педагогических условий и соответствующих им факторов, компонентов:

- педагогических условий, учитывающих педагогический опыт дореволюционных кадетских корпусов и суворовских училищ советского периода в воспитании верности военной присяге на основе нравственных качеств личности: чести, долга и ответственности;

- факторов как совокупности актуализированных возможностей и механизма их реализации – направленность содержания, форм и методов внеклассной, культурно-массовой, спортивной работы с учетом задач нравственного воспитания личности, в том числе принятие «Торжественного обещания» как прообраза военной присяги и следование его требованиям в повседневной жизни;

- компонентов – школа, клуб училища, полевой лагерь, церковь, семья, военное училище - имеющих конкретные воспитательные цели.

Задачи исследования.

1. На основе историко-педагогического анализа выявить, определить и обосновать взаимозависимость процесса формирования основ нравственной готовности у учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности и генезиса сущности, структуры и содержания понятий: «нравственная готовность» и «верность военной присяге».

2. Определить педагогические условия формирования основ нравственной готовности у учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности, основанные на:

- учете исторического опыта дореволюционных кадетских корпусов и суворовских училищ советского периода в воспитании верности военной присяге на основе нравственных качеств личности «честь», «долг» и «ответственность»;

- факторов – направленность содержания, форм и методов внеклассной, культурно-массовой, спортивной работы с учетом задач нравственного воспитания личности, в том числе принятие;

- компонентов – школа, военное училище, клуб училища, полевой лагерь, церковь, семья, имеющих конкретные воспитательные цели.

3. Опытным-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования нравственной готовности у учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности на основе сформированных представлений о «долге», «чести» и «ответственности», что способствует формированию кадрового потенциала граждан с высокими нравственными ценностями, готовых, в случае необходимости, осознанно обеспечить национальную безопасность государства.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: фундаментальные положения философии, психологии и педагогики о становлении и развитии нравственной личности на основе витагенного опыта, сформулированные в трудах А.С. Белкина, Е.В. Коротаяевой; идеи системного подхода в нравственном воспитании учащихся, выдвинутые В.С. Безруковой, Л.В. Моисеевой, В.Д. Ширшовым; о взаимосвязи обучения и воспитания, предложенные С.А. Аничкиным, А.Ф. Амендом.; концептуальные положения Б.Г. Анянзева, Л.М. Архангельского, в которых честь, долг и ответственность рассматриваются как важнейшие качества личности; теоретические положения о ведущей роли социальной среды в развитии и самосовершенствовании личности, определяющей роль социальной практики, сформулированные Л.Я. Рубиной и В.Д. Семеновым; положения отечественной психологии о системном характере качеств личности А.И. Крупнов, К.А. Абульханова-Славская, А.И. Крупнов, В.П. Прядеин, Н.И. Рейнвальд; идеи о взаимодействии инверсии и медиации в историческом развитии России, высказанные А.С. Ахиезером, С.Н. Матвеевой; методология цивилизационного и системного подходов, представленная в историко-педагогических исследованиях А.Г. Афанасьева, В.С. Ильина, Н.Г. Козина, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна; философско-педагогические идеи о взаимосвязи воинских традиций, ритуалов в военно-патриотическом, нравственном воспитании Д.А. Волкогонова, Н.А. Костикова, Л.В. Рощина; философско-педагогические идеи о сущности воспитания подрастающего поколения в эпоху перемен И.В. Лутовинова; научные труды о специфике военного образования и военно-патриотического воспитания А.В. Барабанщикова, А.Г. Баранова, В.И. Вдовюка, И.Л. Логинова, В.Д. Ширшова, Я.Я. Юрченко.

Сложность исследуемой проблемы и реализация поставленных задач потребовали использования комплекса взаимно дополняющих **методов** исследования - это методы теоретического исследования: анализ литературы по философии, истории, педагогике, психологии, военной педагогике и психологии, анализ архивных документов, материалов военно-исторических музеев, военно-мемуарных и художественных источников; методы эмпирического исследования, которые предусматривали проведение анкетирования, интервьюирования, изучения результатов воспитательного процесса.

Экспериментальная база исследования. Исследованием были охвачены учащиеся 10-11 кадетских и обычных классов МОУ лицей № 135 и МОУ средняя школа № 51 школ г.Екатеринбурга. Общее количество - 210 человек. Основной базой исследования послужили документы и материалы Российского государственного исторического архива (РГВИА), периодическая печать, монографии и другие научно-публицистические издания России XIX-XX вв.

Исследование было осуществлено в **три этапа** с 2001 по 2006 годы.

Первый этап (2000 – 2001 гг.). Его основными задачами были определение степени разработанности проблемы, выбор объекта и предмета исследования, формулирование его цели и задач, разработка программы и методики исследования. На данном этапе велась работа по формированию понятийного аппарата исследования, диагностировался уровень информированности учащихся о сущности, структуре и содержании понятия «верность военной присяге», нравственных категориях «честь», «долг», «ответственность» и определялись педагогические условия, стимулирующие и тормозящие формирование основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Второй этап (2001 – 2004 гг.) включал корректирование темы исследования; разрабатывались теоретические основы опытно-поисковой работы и естественно-экспериментальной методики изучения нравственной готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности, критерии ее проявления в образовательном процессе в кадетских классах общеобразовательных школ, в ходе опытно-поисковой работы проводилась эмпирическая проверка эффективности комплекса педагогических условий.

Третий этап (2004 – 2006 гг.) был посвящен завершению теоретического исследования проблемы. В процессе его проводились обобщение и систематизация накопленного фактического материала, были сформулированы теоретические выводы и рекомендации, осуществлялась публикация материалов исследования.

Научная новизна проведенного нами исследования состоит в следующем:

1. Автором уточнено понятие «нравственная готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности». Нравственная готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности – это интегративное и статико-динамическое образование, составляющее ценностно-смысловую осознанную установку личности по обеспечению безопасности жизнедеятельности на основе убеждений

и идеалов верности военной присяге, чести, долга и ответственности, которые регулируют и контролируют деятельность личности.

2. Раскрыта взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов понятий: «нравственная готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности» и «верность военной присяге», которые заключаются в формировании у учащихся кадетских классов нравственных качеств: честь, долг и ответственность.

3. Выявлены на основе педагогического опыта нравственного воспитания в дореволюционных кадетских корпусах и суворовских училищ советского периода педагогические условия формирования основ нравственной готовности у учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

4. Разработана и опытно-поисковым путем проверена эффективность педагогических условий формирования нравственной готовности у учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности на основе аксиологического содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и внеучебной работы в комплексе: школа, военное училище, клуб военного института, полевой лагерь, семья, церковь.

Теоретическая значимость исследования заключается в том что:

- раскрыто педагогическое значение содержания понятий «нравственная готовность» и «верность военной присяге», на основе которых определены педагогические условия нравственного воспитания, учитывающие исторический опыт, факторы и компоненты, формирующие нравственную готовность старшеклассников к осознанной деятельности по обеспечению безопасности государства;

- дана авторская трактовка структуры и содержания понятия «верность военной присяге»: структура – это клятва защитника России и действие в воинском ритуале принятие присяги; содержание – честь, воинский долг, ответственность, комплексное осуществление которых способствует формированию кадрового потенциала граждан с высокими нравственными ценностями, готовых, в случае необходимости, осознанно обеспечить безопасность государства.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработанный комплекс педагогических условий и полученные результаты могут служить научной базой для рассмотрения диалектики обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства. Дидактические материалы процесса формирования верности военной присяге на основе нравственных категорий: честь, долг, ответственность – культуры безопасности жизнедеятельности могут быть реализованы в современных условиях в общеобразовательных школах во внеучебной работе, при проведении занятий по специальным дисциплинам: общегосударственная подготовка, строевая подготовка, общевойсковые уставы, огневая подготовка, тактико-специальная подготовка - в кадетских классах. Командиры подразделений и офицеры воспитательных структур используют материалы исследования в практике воспитательной работы со всеми категориями военнослужащих.

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций автора, адекватностью методов исследования его задачам и логике, целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, целенаправленным анализом исторического педагогического опыта и реальной педагогической практики, репрезентативностью и широкой источниковой базой.

Апробация результатов исследования и внедрение их в практику. По результатам исследования диссертант выступал с докладом на первой международной научно-практической конференции «Культура безопасности: проблемы и перспективы» (Екатеринбург, 2006 г.). Ход и результаты исследования обсуждались на заседаниях ученого совета и кафедры специальных дисциплин Екатеринбургского высшего артиллерийского командного училища (военного института). По материалам исследования автор выступал с докладами на научно-практических конференциях, организованных в Екатеринбургском высшем артиллерийском командном училище (2003-2005г.), на межвузовских научно-теоретических конференциях, посвященных проблемам совершенствования российского законодательства и становления гражданского общества (Уральский институт коммерции и права, Екатеринбург, 2004, 2005г.), межвузовской научно-практической конференции по проблеме правовой безопасности личности, общества и государства в современных условиях (Гуманитарный университет, Екатеринбург, 2004, 2005г.), на научно-практической конференции «Урал на защите Отечества» (Екатеринбург, 2006г.). Практические рекомендации автора были внедрены в практику воспитательной работы с курсантами, солдатами и в кадетских классах. Материалы работы использованы в информационно-справочных материалах по военно-профессиональной ориентации молодежи. Во всех случаях по результатам апробации получены положительные отзывы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Разделяя взгляды исследователей на проблему формирования в современных условиях личности безопасного типа, мы определяем понятие «нравственная готовность учащегося кадетского класса к обеспечению безопасности жизнедеятельности» как структурное образование, составляющее ценностно-смысловую осознанную установку старшеклассников на основе убеждений и идеалов чести, долга и ответственности, которые регулируют и контролируют всю деятельность личности как гражданина в служении Отечеству и проявляются в сочетании государственных, групповых и индивидуальных интересов.

2. Подтверждая традиционную точку зрения, что в нравственном сознании категории: «честь», «долг», «ответственность» - характеризуют нравственную составляющую нравственной готовности и верности военной присяге, мы утверждаем, что в практической деятельности они выступают как в качестве необходимых средств и условий нравственного воспитания, так и в качестве регуляторов и контролеров поведения и действий.

3. Дополняя традиционную точку зрения на педагогические условия нравственного воспитания учащихся кадетских классов, учитывающих пафос

героико-патриотических идеалов, девизов, клятв, символов, ритуалов, традиций, церемониалов, мы утверждаем, что данные педагогические условия будут иметь большую эффективность при идентичном понимании и осознании сущности, структуры и содержания понятия «нравственная готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности» всеми общественными слоями Российского государства.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, содержит список цитируемой и использованной литературы и 3 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы и проблемы исследования, проанализирована степень ее научной разработанности, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, охарактеризованы этапы и методы исследования, приведены сведения об апробации результатов, описана экспериментальная база, выделены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Формирование основ нравственной готовности личности к обеспечению безопасности жизнедеятельности как педагогическая проблема»** проводится анализ состояния исследуемой проблемы, определяется комплекс педагогических условий формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности, осуществляется анализ литературы по изучению современных гуманистических концепций в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблемы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности в современных условиях и формированием нравственной готовности старшеклассников к ее обеспечению, рассматриваются в трудах педагогов В.Н. Мошкина, Ю.В. Репина, В.В. Сапронова, Л.И. Шершнева, которые предлагают воспитание культуры личной безопасности человека рассматривать в комплексе с подготовкой мировоззренческой, нравственной, правовой, экологической, политехнической, эстетической, медицинской, физической, психологической. В своих работах они утверждают, что нравственная подготовка имеет первостепенное значение и предполагает формирование у учащихся нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственного поведения; структуру общего комплекса обеспечения безопасности жизнедеятельности человека целесообразно рассматривать как трехуровневую, исходя из взаимосвязи и взаимозависимости глобальной, национальной и личной безопасности. На основании проведенного цивилизационного анализа содержания образовательной области ОБЖ мы определили, что понятие «национальная безопасность» – это аксиологическая основа образовательной области ОБЖ, а фор-

мирование основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности призвано улучшить качественные характеристики современной молодежи, что благотворно отразится на обществе в целом. Установлено также, что ведущим неблагоприятным фактором является отсутствие единого понимания сущности, структуры и содержания понятий: «нравственная готовность», «национальная безопасность», «верность военной присяге».

Анализ философской, психологической, педагогической литературы, осуществленный на основе системного подхода, позволил выявить, определить и обосновать сущность, структуру и содержание понятия «нравственная готовность». **Нравственная готовность представляет собой структурное образование, составляющее ценностно-смысловую осознанную установку личности в форме безличного долженствования, равно обращенного ко всем, но ни от кого не исходящего повеления.** От права нравственная готовность отличается тем, что, во-первых, выполнение каждого нравственного требования контролируется всеми, причем моральный авторитет того или иного индивида не связан с какими-либо официальными полномочиями; во-вторых, исполнение нравственных требований санкционируется лишь формами морального воздействия (общественная оценка, одобрение или осуждение совершенных поступков). Это обуславливает относительно большую роль сознания в нравственности, чем в других формах социального контроля, причем сознание может выражаться как в рациональной форме понятий и суждений, так и в эмоциональной форме чувств, побуждений, склонностей. Структура понятия «нравственная готовность» состоит из категорий «нравственность» и «готовность» и как внутреннее состояние личности подразделяется на общую, длительную готовность и состояние готовности действовать в данный момент (рис 1).

Рисунок 1.

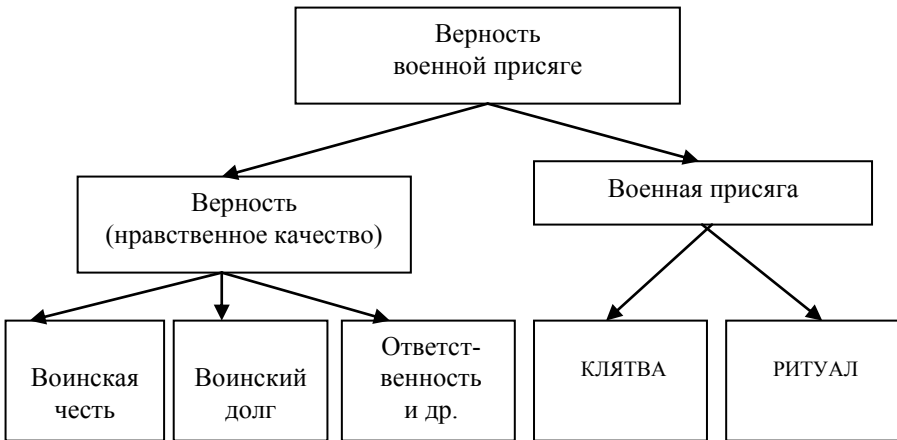
Структура и содержание понятия «нравственная готовность».



Нравственная готовность – это убеждения и идеалы чести, долга и ответственности, которые регулируют и контролируют всю деятельность человека по обеспечению безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства. По нашему мнению, личность безопасного типа может существовать только в государстве безопасного типа. Безопасность государства, состоят из множества составляющих, одна из первостепенных – это военная (В.А Антошина, Л.И. Шершнева). Обеспечить военную безопасность государства могут только его граждане, как и государство при помощи своих Вооруженных сил обеспечивает военную безопасность граждан. Стержнем нравственной готовности защитника Отечества к обеспечению военной безопасности государства является его верность воинской присяге.

Мы проанализировали теоретические, эмпирические работы по воспитанию подрастающего поколения военнослужащих, по формированию морально-волевых и гражданских качеств личности. Установили, что формирование основ нравственной готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности и воспитание верности военной присяге не выступали предметом специального педагогического исследования. В нашем исследовании моральный аспект сущности военной присяги мы рассматриваем как способ социальной регуляции, духовное освоение мира, ценностное отношение к миру, как общественную форму отношений между всеми слоями общества, как то, что остается в межчеловеческих отношениях, если вычесть из них все предметно обусловленное содержание. Формирование основ нравственной готовности учащихся кадетских классов, по нашему мнению, невозможно без наиболее актуального социально-педагогического условия – единого понимания чести долга, ответственности как содержания понятий «нравственная готовность» и «верность военной присяге». В сущности понятия «верность военной присяге» произошло инверсионное колебание от религиозной основы нравственности к атеистической идеологии коммунизма и обратно. Структура же понятия «верность военной присяге», после периода деформаций вернулась в прежнее состояние: военная присяга – клятва в преданности Отечеству, военная присяга – воинский ритуал, имеющий определенную церемонию и обрядную часть. В содержание понятия «верность военной присяге» были возвращены нравственные категории чести, долга и ответственности (рис. 2).

Структура и содержание понятия «верность военной присяге»



Симптомы падения морального духа армии в современных условиях имеют свои корни как в духовно-нравственном кризисе всего российского общества, так и в нарушении исторически сложившихся нравственных норм, принципов, традиций жизни армии. К данным факторам мы относим следующее:

- падение престижа военной службы в глазах общества и самих военнослужащих;
- переоценка нравственной ценности воинской службы среди гражданской молодежи;
- отсутствие единого понимания лично-смысловой ценности нравственной готовности к обеспечению безопасности государства всеми слоями российского общества, ценности служения Отечеству, сочетания государственных, групповых и индивидуальных интересов.

Изучение основ военной службы в школе связано с тем, что война является постоянным спутником человечества, а значит, вопрос обеспечения военной безопасности государства не теряет свою актуальность. Подготовка учащихся к военному делу – это слагаемая военного вопроса, национальной безопасности России, ее выживания, самого бытия. Одно дело не желать войны, другое дело боязнь войны. Слабость провоцирует войну, готовность к ней, как правило, исключает войну. Преподавание ОБЖ не должно сеять страхи у учащихся, развивать у них катастрофное сознание. Это опасно и для их здоровья, и для самой безопасности.

В нашем исследовании мы акцентируем внимание на разделе учебной дисциплины ОБЖ «Основы защиты Отечества», который изучается учащимися старших классов:

- военный аспект обеспечения национальной безопасности;
- правовые основы военной службы;

- основные профессии и должности Вооруженных Сил Российской Федерации;
- военные аспекты международного права;
- понятия о чести, воинском долге, ответственности воина Вооруженных Сил России.

На основании проведенного анализа мы выявили, что формирование основ нравственной готовности учащихся кадетских классов, невозможно без наиболее актуального социально-педагогического условия – единого понимания чести, долга, ответственности как содержания понятий «нравственная готовность» и «верность военной присяге» принятое государственной идеологией и всеми слоями Российского общества. Комплекс педагогических условий формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность аксиологического содержания внеучебной работы и компонентов комплекса «кадетские классы общеобразовательной школы: полевой лагерь – церковь – семья – военное училище», обеспечивающих:

- усвоение учащимися содержания понятий «безопасность жизнедеятельности» и «верность военной присяге»;
- привитие кадетам морально-волевых качеств будущего гражданина – защитника Отечества.

Во второй главе **«Опытно-поисковая работа по реализации комплекса педагогических условий формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности»** рассматриваются теоретические вопросы определения педагогических принципов, методов, форм и средств формирования основ нравственной готовности и их реализация в кадетских классах общеобразовательных школ.

На начальной стадии нравственного воспитания в кадетском классе огромное значение имеют первые впечатления учащихся, полученные от организации внутреннего распорядка нового коллектива. Эти впечатления нуждаются в постоянном закреплении. Особенно велика здесь роль офицера-наставника. Именно он должен стать нравственным идеалом для учащихся. Своим примером он направляет учащихся на необходимость следования традициям и нравственным нормам, принятым в учебном заведении. Офицер-наставник формирует определенные нравственные ценности у воспитанников, необходимые для выполнения воинского долга.

Главная задача кадетского класса – сформировать нравственную готовность, стержнем которой являются честь, долг, ответственность и получить начальные военные навыки, на основе этих знаний и нравственных качеств подготовить юношей к трудностям военной службы. Необходимо нравственно закалить их сердца и души, чтобы они не дрогнули при необходимости защиты Отечества и осознанно выполнили воинский долг.

Следует также подчеркнуть, что формирование основ нравственной готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности в кадетских клас-

сах базируется как на известных общепедагогических принципах (целенаправленности, гуманности, преемственности, учете возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников), так и на специфических (делегировании функций, дифференциации обязанностей и ответственности, интеграции усилий и содержательных подходов, согласованности действий и деятельности). Определенные задачи решает каждый компонент комплекса «кадетские классы общеобразовательной школы», а также семья:

- общеобразовательная школа преимущественно ориентируется на интеллектуальное развитие, формирование жизненного опыта каждого кадета посредством обучения, через продуманное сочетание урочной и внеурочной деятельности старшеклассников;

- военное училище основной упор делает на создание адаптирующего жизненного пространства, обеспечение выживаемости личности в нестандартных ситуациях, приобщение кадета к особенностям военной действительности;

- церковь обеспечивает духовно-нравственное развитие каждого кадета, приобщение его к основам православной культуры;

- клуб училища и полевой лагерь являются основным источником и средством воспитания патриотизма, формирования осознания в правильности сделанного выбора;

- семья становится тем островком добра, любви, поддержки, который направляет вектор профессионального и личностного самоопределения кадета, одобряя его выбор, поощряя его действия, поддерживая в сложных ситуациях.

Философская основа педагогического принципа опоры на положительное – известное философское положение о «противоречивости» человеческой природы. В человеке положительные качества (любовь к животным, природная доброта, отзывчивость, щедрость и другие) могут легко ужиться и мирно сосуществовать с отрицательными (неумением держать слово, лживостью, ленью и тому подобными). Мы стремимся привить кадетам как можно больше положительных качеств, нивелируя отрицательные. Одна из важнейших задач нравственного воспитания состоит в облагораживании личности. Выявление положительного потенциала и развитие на его основе высоконравственной личности будущего защитника Отечества – обязательное правило деятельности преподавателей и офицеров-наставников. Опора на положительное имеет еще один аспект, который можно обозначить как создание положительного воспитательного фона. Сюда относится и жизнедеятельность учащихся, и стиль воспитательных взаимоотношений.

Требования принципа гуманизации воспитательного процесса играют важную роль в формировании чувства чести и собственного достоинства у учащихся. Уважение права и свободы учащегося быть самим собой является неотъемлемым требованием во взаимоотношениях между воспитателями и воспитанниками. Уважительное обращение на «вы», знание учащимися содержания нравственных качеств будущего защитника Родины плодотворно

вливают на формирование нравственного облика молодого человека. Грубость, окрики, оскорбления личности учащихся, которые допускаются отдельными «воспитателями», могут погубить в молодом человеке все хорошее и развить его отрицательные черты.

Следует отметить, что в кадетском классе неприемлем принцип признания прав личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и другим). В процессе формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов мы применяли как общепедагогические методы, средства, формы, так и специфические:

1. Методы:

- общепедагогические: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (показ, демонстрация); практические (упражнения, тренировки);
- специфические методы: словесные (постановка задачи, команды, доклады, инструктажи); практические (тренажи).

2. Средства:

- общепедагогические (внушение, убеждение, принуждение);
- специфические (наличие профессиональной субординации, форменной одежды).

3. Формы:

- общепедагогические (классно-урочная форма, кружковая форма, спортивно-секционная);
- специфические (строевая подготовка, огневая подготовка, военно-прикладные виды спорта).

Общепедагогические методы отличаются открытостью, а специфические – закрытостью и служат воспитанию профессиональной направленности, обособленности, что, в конечном счете, выражается в профессиональной посвященности. Формирование нравственной готовности у кадетов – будущих защитников Отечества – на основе воспитания чувства верности данному Обещанию осуществляется на следующих стадиях:

- демонстрационной (показательные действия, наглядно отражающие содержание и суть предстоящей деятельности, возбуждающие интерес, зарождающие мотив);
- ритуальной (момент инициации – «делай, как я», «делай, как мы»);
- стабилизационной (повторяемость формирует привычки);
- трансформационной (привычка переходит в качество личности, «не могу поступать иначе»).

Все педагогические методики нравственного воспитания подчеркивают приоритетное значение воспитания на основе индивидуального подхода. Мы также в первую очередь опираемся на специфические качества учащегося, которые отражают направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Формирование готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности осуществляется на основе комплексного подхо-

да, который учитывает не поверхностное, а внутреннее развитие личности учащегося кадетского класса.

Принцип единства воспитательных воздействий является объединяющим элементом всего процесса нравственного воспитания учащихся. Только совместные целенаправленные усилия офицеров-наставников, преподавателей, родителей, общественных организаций, продуманные и реально выполняемые планы внеучебной работы могут привести к успеху в деле формирования нравственной готовности. Основными составляющими в нашем комплексе являются школа, военное училище, клуб училища, полевой лагерь, церковь, семья.

В этом комплексе кадетский класс представляет собой центральную фигуру. Его деятельность определяется двойственными задачами, одни из которых призвана выполнять общеобразовательная школа, другие – военное училище. Класс интегрирует их в себе, преломляя, обеспечивает социализацию его членов. Срок функционирования класса ограничен двумя годами. Главной отличительной особенностью его является состав, что проявляется в следующем:

а) состав относительно стабилен, так как класс не пополняется новыми учащимися, и лишь незначительный процент из них отчисляется;

б) объединяются на указанный срок кадеты из разных социальных групп и социокультурных сред.

Свои специфические задачи наряду с кадетским классом решают и другие структурные подразделения училища. В частности, клуб училища призван решать такие задачи:

а) формирование уважительного отношения к Вооруженным силам страны;

б) воспитание гордости за право быть кадетом;

в) погружение учащихся в поисковую деятельность в области отечественной истории и кадетского образования.

С учетом ранее сказанного для диагностики сформированности основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности мы используем следующие критерии:

- информированность о сущности, структуре и содержании понятия «верность военной присяге» (оценка знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а для кадетов дополнительно по специальным предметам;

- поведение, отвечающее требованиям чести и достоинства (журнал воспитательной работы класса, для кадетов дополнительно дисциплинарная практика: поощрения и наказания);

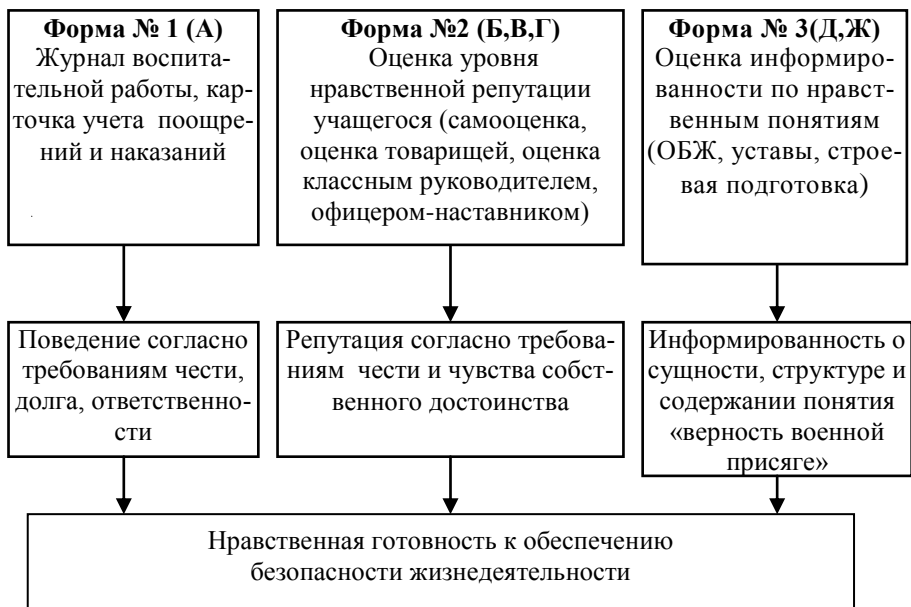
- уровень нравственной репутации учащегося (самооценка, оценка товарищей, оценка классным руководителем, для кадетов - дополнительно оценка офицером-наставником).

Отслеживание результатов реализации комплекса педагогических условий формирования основ нравственной готовности кадетов проводи-

лось в 10 и 11 классах экспериментальных групп, в качестве контрольных групп выступали параллельные классы в данных общеобразовательных учреждениях. В результате проведенного нами исследования мы видим, что уровень репутации имеет положительную динамику от низкого до среднего уровня с направленностью на высокий уровень. На основе индивидуальных данных мы определяем общий уровень формирования основ нравственной готовности учащихся к обеспечению безопасности жизнедеятельности по всем критериям (рис. 3).

Рисунок 3.

Отслеживание уровня сформированности основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности



В ходе нашего исследования мы определили три уровня нравственной готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности:

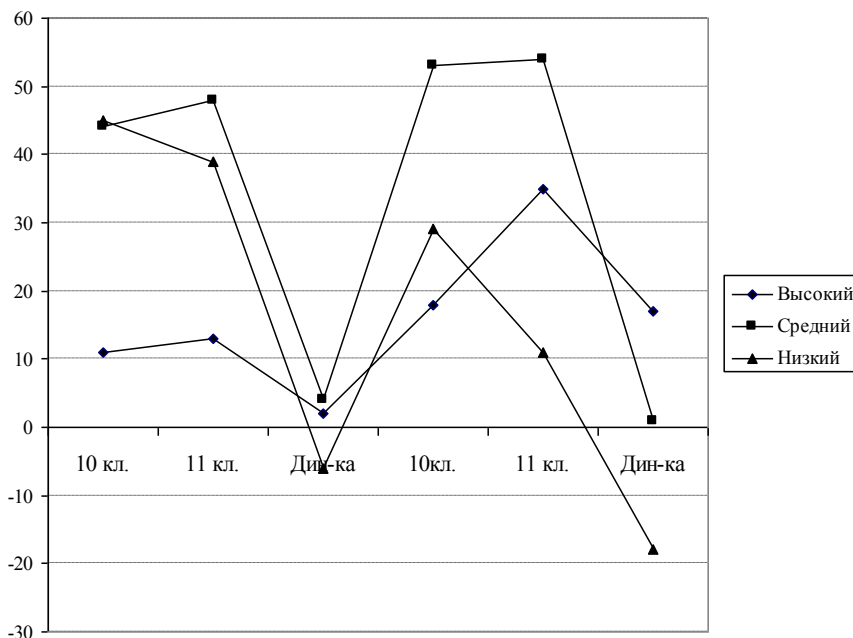
- высокий – знает сущность, структуру и содержание понятий «нравственная готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности», «верность военной присяге»; поведение отвечает требованиям чести и достоинства; имеет высокий уровень репутации у классного руководителя, офицера-наставника и товарищей – балл от 4 до 5;

- средний - знает сущность, структуру и содержание понятий «нравственная готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности», «верность военной присяге»; поведение в целом отвечает требованиям чести и достоинства, имеет отдельные случаи нарушения дисциплины; имеет достаточный уровень репутации у классного руководителя, офицера-наставника и товарищей – балл от 3 до 4;

-низкий – имеет слабые знания о сущности, структуре и содержании понятий «нравственная готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности», «верность военной присяге»; поведение отвечает отдельным требованиям чести и достоинства, имеет дисциплинарные взыскания; имеет низкий уровень репутации у классного руководителя, офицера-наставника и товарищей – балл ниже 3.

Отраженная в графике динамика (левая колонка 10, 11 классы – контрольные группы, правая колонка 10, 11 кадетские классы – экспериментальные группы) показывает положительный результат, следовательно, полученные нами данные согласуются с гипотезой исследования и не дают основания ее отвергнуть. Правоммерно сделать вывод: гипотеза о том, что реализация предложенного комплекса педагогических условий способствует формированию основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности, подтвердилась.

График №1



Вывод: опытно-поисковая работа показала положительное воздействие комплекса педагогических условия в формировании основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Результаты диссертационного исследования позволили в заключение сформулировать следующие выводы:

1. Основным теоретическим результатом исследования является уточнение сущности, структуры и содержания понятия **«нравственная готовность»**. Нравственная готовность представляет собой структурное образование, составляющее ценностно-смысловую осознанную установку личности в форме безличного долженствования, равно обращенного ко всем, но ни от кого не исходящего повеления. Структура понятия включает категории: «нравственность» и «готовность». Нравственная готовность как внутреннее состояние личности подразделяется на общую, длительную готовность и состояние готовности действовать в данный момент, а содержание нравственной готовности – это убеждения и идеалы чести, долга и ответственности, которые регулируют и контролируют всю деятельность личности по обеспечению безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства. **Нравственная готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности – это интегративное и статико-динамическое образование, составляющее ценностно-смысловую осознанную установку личности по обеспечению безопасности жизнедеятельности на основе убеждений и идеалов чести, долга и ответственности, которые регулируют и контролируют всю ее деятельность.**

2. Современная гуманистическая концепция безопасности жизнедеятельности определяет следующие основные направления в формировании основ нравственной готовности учащихся:

- нравственная подготовка имеет первостепенное значение и предполагает формирование у учащихся нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственного поведения;

- структуру общего комплекса обеспечения безопасности жизнедеятельности человека целесообразно рассматривать как трехуровневую с учетом взаимосвязи и взаимообусловленности глобальной, национальной и личной безопасности.

3. Личность безопасного типа может существовать только в государстве безопасного типа. Безопасность государства состоит из множества составляющих, одна из первостепенных – это военная. Обеспечить военную безопасность государства могут только его граждане. Как и государство при помощи своих Вооруженных сил обеспечивает военную безопасность граждан. Стержнем нравственной готовности защитника Отечества к обеспечению военной безопасности государства является его верность воинской присяге.

4. Под педагогическими условиями формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности понимается аксиологическое содержание внеучебной работы и компонентов комплекса «кадетские классы общеобразовательной школы – военное училище – клуб училища – полевой лагерь – церковь – семья», обеспечивающая усвоение учащимися содержания понятий: «безопасность жизнедеятельности» и «верность военной присяге».

5. Формирование основ нравственной готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности в кадетских классах базируется как на известных общепедагогических принципах (целенаправленности, гуманности, преемственности, учете возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников), так и на специфических (делегировании функций, дифференциации обязанностей и ответственности, интеграции усилий и содержательных подходов, согласованности действий и деятельности).

6. В процессе формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов показала свою эффективность интеграция общепедагогических и специфических методов, средств, форм.

7. Формирование нравственной готовности у кадетов – будущих защитников Отечества – на основе воспитания чувства верности данному «Обещанию кадета» осуществляется на демонстрационной, ритуальной, стабилизационной и трансформационной стадиях.

Полученные в ходе опытно-поисковой работы результаты дают основание сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, основные положения гипотезы подтверждены и поставленные задачи решены. Вместе с тем мы считаем, что проведенное нами исследование не претендует на полное раскрытие проблем, связанных с воспитанием личности безопасного типа, ее нравственных качеств. Дальнейшее развитие и углубление проблемы может быть связано с исследованием нравственного воспитания на всех уровнях образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

1. /Зубарев, И. А. //Военная безопасность государства в условиях реформ: материалы научно-практической конференции. Екатеринбург, 2003г. Екатеринбургский артиллеристский институт. Екатеринбург, 2003г. 0,1п.л
2. Зубарев, И. А. Основные направления патриотического воспитания курсантов./ Зубарев, И. А. // Методический сборник Екатеринбургского артиллеристского института./ Екатеринбургский артиллеристский институт № 24, г. Екатеринбург, 2004 г., 0.1 п.л.
3. Зубарев, И.А., Принципы и методы воспитания. Педагогические условия их реализации в воспитательной работе командира. Учебное пособие./Зубарев, И.А., Савич И. И. // Екатеринбургское высшее артиллеристское командное училище (ВИ), г. Екатеринбург, 2004 г., 2.1 п.л./1,05 п.л.
4. Зубарев И.А., Неуставные взаимоотношения между военнослужащими как фактор дестабилизации социально-правовой безопасности Вооруженных Сил./ Зубарев, И.А., Костоусов Н.С. //Правовая безопасность личности, общества и государства в современных условиях. Сборник статей научно-практической конференции г. Екатеринбург./ Гуманитарный университет, 2005 г., 0,5 п.л./0,25 п.л.
5. Зубарев, И.А. История военной присяги в России. - Методический сборник / Екатеринбургского высшего артиллеристского командного училища (ВИ) № 25, г. //Екатеринбург, 2005 г., 0,2 п.л.
6. Зубарев, И.А., Нравственный кризис «верности военной присяге» в российской армии 1917-1920 гг./ Зубарев, И.А., Костоусов Н. С.// - Методический сборник Екатеринбургского высшего артиллеристского командного училища (ВИ) № 25, г. /Екатеринбург, 2005 г., 0,2 п.л./0,1п.л.
7. Зубарев, И.А. Зарождение советского воинского ритуала принятия военной присяги в период Гражданской войны./ Зубарев, И.А. // Методический сборник Екатеринбургского высшего артиллеристского командного училища (ВИ) № 25, г. /Екатеринбург, 2005 г., 0,3 п.л.
8. Зубарев, И.А. Интеграция форм воспитания курсантов в систему воспитательной работы в кадетском классе. /Зубарев, И.А.// Материалы научно-практической конференции Екатеринбургского высшего артиллеристского командного училища от 21.10.2005 г., г. Екатеринбург, 2005 г., 0,2 п.л.
9. Зубарев, И. А. Нравственное воспитание – основа готовности учащихся кадетских классов к осознанной защите Родины./ Зубарев, И. А. //Методический сборник Екатеринбургского высшего артиллеристского командного училища (ВИ) № 26, г. /Екатеринбург, 2005 г., 0,2 п.л.
10. Зубарев, И.А. Историко-правовой анализ неуставных взаимоотношений между военнослужащими в российской армии./ Зубарев, И.А. //Материалы научно-теоретической конференции: Проблемы совершенствования российского законодательства и становления гражданского общества в России. г. Екатеринбург, /Уральский институт коммерции и права. Выпуск 2, 2005 г., 0,4 п.л.

11. Зубарев, И.А. Характеристика воспитательной среды кадетского класса. / Зубарев, И.А //Методический сборник Екатеринбургского высшего артиллеристского командного училища (ВИ) № 27, г. /Екатеринбург, 2006 г., 0.2 п.л.

12. Зубарев, И.А., Актуальность историко-педагогического опыта дореволюционных кадетских корпусов и суворовских училищ советского периода в обеспечении военной безопасности России./ Зубарев, И.А., Костоусов Н. С.// Культура безопасности: проблемы и перспективы. Материалы первой международной научно-практической конференции: /Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, 2006 г., 0.2 п.л./0,1 п.л.

13. Зубарев И.А. Генезис нравственного воспитания в отечественном кадетском образовании. / Зубарев И.А., Костоусов Н.С., Абзалов А.Ф., // Образование и наука./ Известия УРО РАО. 2006. №3. 0.5 п.л./0,3 п.л.

Подписано в печать 15.05.2006г. Формат 60x84¹/₁₆ Бумага для множ. ап.

Печать на ризографе. Уч.изд.л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 175.

Участок оперативной полиграфии

Уральского института коммерции и права

620075, г.Екатеринбург, ул.Луначарского, д.81