

**Серда Владислав Антонович,**

кандидат педагогических наук, проректор по социальной и воспитательной работе, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: sereda@uspu.ru.

**Ибатуллина Анастасия Владимировна,**

аспирант кафедры общей психологии института психологии, заведующий сектором организационно-методической работы центра реализации студенческих проектов и программ, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 227; e-mail: jozefina-oro@rambler.ru.

**Стародумова Марина Игоревна,**

магистрантка 1 курса исторического факультета, специалист по воспитательной работе центра реализации студенческих проектов и программ, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 227; e-mail: starodumova2011@yandex.ru.

**ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ КНИГА СТИХОВ «ДЕТИ – ВЕТЕРАНАМ»  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** книга, патриотическое воспитание, педагогическая технология, младший школьный возраст.

**АННОТАЦИЯ.** В статье обосновывается необходимость и значимость воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Авторами рассматривается структура иллюстрированной книги стихов «Дети – ветеранам», созданной в Уральском государственном педагогическом университете в целях формирования представлений об истории Великой Отечественной войны у младших школьников. Выделяются два фактора, обеспечивающих формирование объективного образа войны, базирующиеся на специфике подбора творческих работ поэтов-фронтовиков, представителей послевоенного времени и современников, а также особенностях техники исполнения иллюстраций детьми разного возраста. Кроме того, статья содержит технологию работы с книгой как дополнительным материалом в образовательных организациях, дает методические рекомендации по ее использованию в разных предметных областях. Младший школьный возраст сензитивен для развития нравственных чувств. Однако необходимо учитывать социально-экономическое развитие общества и пр., сообразно этому изменять и обновлять методы воспитания. При работе с иллюстрированной книгой стихов «Дети – ветеранам» стоит учитывать календарный аспект, логично работать с материалами в течение 9 учебных месяцев. Книгу «Дети – ветеранам» можно применять в качестве дополнительной литературы на уроках «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» для расширения кругозора школьников по разным предметам.

**Sereda Vladislav Antonovich,**

Candidate of Pedagogy, Deputy Rector for Social and Educational Work, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**Ibatullina Anastasiya Vladimirovna,**

Post-graduate Student of Department of General Psychology, Institute of Psychology, Head of the Sector of Organization and Methods of the Center for Implementation of Students' Projects and Programs, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**Starodumova Marina Igorevna,**

First Year Master's Degree Student, Faculty of History, Specialist in Education of the Center for Implementation of Students' Projects and Programs, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**ILLUSTRATED BOOK OF POEMS "FROM CHILDREN – TO VETERANS"  
AS A TECHNOLOGY OF EDUCATION OF PATRIOTISM AT PRIMARY SCHOOL AGE**

**KEYWORDS:** book, patriotic education, educational technology, primary school age.

**ABSTRACT.** The article explains the importance of teaching children patriotism at primary school. The authors consider the structure of the illustrated book of poems, "From Children – To Veterans", created in the Ural State Pedagogical University to bring the history of the Great Patriotic War to primary school children. There are two factors to ensure the formation of an objective image of the war, based on the specifics of the selection of creative works of poets, soldiers, representatives of the post-war period and contemporaries, as well as specifics of the technique of illustrations by children of different ages. In addition, the article provides the technology of work with a book as additional material in educational institutions and gives methods recommendations for its use in different areas. Junior school age is sensitive to the development of moral feelings. Nevertheless, it is necessary to take into account the socio-economic development of society and other factors and according to all this change and alter the methods of education. While working with the illustrated book of poems "From Children – To Veterans" it is worthwhile to distribute the material for the whole period of 9 months of the school year. The book "From Children – To Veterans" may be used as additional material at the lessons "Literary Reading", "Figurative Arts", "Environment" in the section "Man and Society" to broaden the scope of vision of schoolchildren in different subjects.

На протяжении веков книга как продукт социальной и культурной деятельности человечества сопровождает накопление, хранение и передачу исторического опыта от поколения к поколению. Если изначально книга служила инструментом тиражирования знаний, то в современном мире она является многогранным объектом социальных представлений различных слоев общества [3].

В сфере педагогики печатные источники являются важной составляющей воспитания и развития обучающихся. Особенную актуальность это приобретает в патриотическом контексте, ведь книга как «рассказчик» позволяет проникнуться историческими событиями, ценными для каждого человека. Патриотическому воспитанию в науке отводится значительное место, так, исследователи рассматривали его цели и задачи (В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, А. Н. Радищев, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен, К. Д. Ушинский и др.), отмечали особенности развития патриотических качеств обучающихся различных ступеней образования (В. А. Середина, Н. А. Левина, Н. А. Ивашкина, А. Е. Мешков и пр.) [2; 5; 6], подчеркивали его актуальность и непреходящее значение для теории и практики педагогики. Важно отметить, что в зависимости от социального-экономического развития общества, политических и идеологических установок государственного строя страны изменяются цели, задачи, а также содержание, формы и методы развития [6].

Вслед за Л. И. Бажович, В. С. Мухиной, Д. И. Фельдштейном мы отмечаем, что патриотическим воспитанием детей важно заниматься с особым вниманием в младшем школьном возрасте, который характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям и активным формированием основы дальнейшего развития ребенка как личности и гражданина. Все это обусловлено такими возрастными особенностями младших школьников, как доверчивость, подражательность, высокая познавательная активность и эмоциональность [4]. Возникают большие возможности для развития у детей чувства патриотизма, любви и преданности к своей Родине из-за интенсивного формирования моральных чувств ребенка [4]. Исходя из этого, мы можем заключить, что нужно подбирать такие технологии для обучения, которые бы не просто заинтересовали школьника, но и способствовали многогранному развитию его личности.

В Уральском государственном педагогическом университете была создана иллюстрированная книга стихов «Дети – ветера-

нам», которая представляет собой сборник поэзии российских, в том числе уральских авторов, сопровождаемой детскими рисунками [1]. Ее целью является формирование представлений об истории Великой Отечественной войны у младших школьников, поэтому включенные в нее работы, непосредственно отражают данную тематику.

Объективность образа войны обеспечивается несколькими факторами: во-первых, используются труды поэтов как непосредственно участвовавших в боевых действиях, так и являющихся представителями послевоенного времени и получавших информацию от родственников или из литературы, кинематографа и т.д. (как современные школьники); во-вторых, стихи не только о военных действиях, но и об элементах мирной жизни: дружбе, любви, отдыхе и пр. Так, в книге использованы работы поэтов-фронтовиков – А. Твардовского, Ю. Друниной, М. Джалили, Е. Аграновича, М. Львова; наших современников – А. Сальникова, Ф. Щербининой, Г. Савельевой; членов клубного творческого объединения «Петроглиф» – Н. Никитиной, З. Кизер, Е. Лобанова; в том числе школьников – Я. Черепанова и др.

Разное представление о событиях военных лет аккумулируется в рисунках детей разных возрастных категорий (от 4 до 17 лет), выполненных акварелью, гуашью, пастелью, цветными и простыми карандашами, тушью и др., подчеркивается принадлежностью ребенка к образовательной организации (лицей, общеобразовательные и художественные школы, детские дома), а также усиливается географией участников (г. Алапаевск, г. Артемовский, г. Асбест, г. Березовский, г. Богданович, г. Екатеринбург, г. Реж, г. Ревда, г. Сухой Лог, г. Туринск, с. Косулино и др.).

Созданная книга является объединением смыслового содержания поэзии и эмоциональной окраски рисунков, что позволяет называть последние иллюстрациями. Данный аспект дает возможность педагогам непосредственно влиять на образность, чувственность, красочность, непосредственность представлений школьников, что в образовательной сфере послужит базой в следующих направлениях воспитания: мотивации учеников к изучению истории Великой Отечественной войны, развития ценностного отношения к своей Родине, формировании уважения и почтения к ветеранам.

Авторами предполагается использование данного продукта как педагогической технологии в любой образовательной организации. Для эффективного внедрения в образовательный процесс необходимо учитывать следующие особенности.

Обучение младших школьников рассчитано на 9 месяцев, что позволяет применять книгу в качестве дополнительного материала на уроках в течение всего учебного года, т.к. она имеет 9 тематических глав со своим контекстом: глава «Важен каждый» является удачной для знакомства с книгой, отражает значимость боевого братства; главу «Железный конь на службе Родины» можно приурочить к Дню защитника Отечества; в рамках празднования Международного женского дня целесообразно изучать главу «Женщины и война»; глава «Победа как символ памяти» изучается в мае, что позволяет связать ее с Днем Победы.

Книгу «Дети – ветеранам» можно применять в качестве дополнительной литературы на уроках «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» для расширения кругозора школьников по разным предметам.

В рамках изучения исторических тем «Окружающего мира» книгу можно рассматривать как наглядное пособие при коллективном способе обучения или, например, в виде карточек-заданий (Игра «Обмен карточками»), распечатав необходимые страницы. В команде сверстники должны составить хронологию исторических событий. На уроках «Изобразительного искусства» анализируется текст стихотворения и создаются картины военных действий. В «Литературном чтении» опубликованный материал используется как образец и стимул для написания детских стихов, мини-сочинений на военную тематику, что нацелено на развитие компетенций логичного и последовательного изложения мыслей в письменной форме.

Первое занятие с книгой должно обязательно начинаться со свободного изучения страниц, чтения отдельных стихов и просмотра рисунков. Учитель также может предложить вопросно-ответную форму работы с книгой, спрашивая о Великой Отечественной войне, воевавших родственниках, о понравившихся стихах и рисунках и т.д.

Работа с книгой учитывает календарный аспект, что позволяет эффективно использовать эту педагогическую технологию

во внеучебной деятельности по одному из направлений: написание стихотворения по мотивам рисунка; создание детской иллюстрации на известное стихотворение; подбор картинки к известному стихотворению (удобно при использовании электронного варианта книги) и пр. Представленные варианты не ограничиваются вышеописанными пунктами, педагог может спроектировать собственный воспитательный алгоритм.

Итоги работы с книгой могут быть отражены в тематических праздниках, классных часах, при организации конкурсов патриотической направленности (конкурс чтецов, рисунков, коллажей и пр.), при издании индивидуальной книги стихов или рисунков для ветеранов, написании серии эссе или рисунков на военную тематику. Благодаря познавательной активности и эмоциональности школьников происходит активное развитие их мышления и творческих компетенций.

Таким образом, младший школьный возраст сензитивен для развития нравственных чувств. Однако необходимо учитывать социально-экономическое развитие общества и пр., сообразно этому изменять и обновлять методы воспитания. При работе с иллюстрированной книгой стихов «Дети – ветеранам» стоит учитывать календарный аспект, логично работать с материалами в течение 9 учебных месяцев. Плавность использования педагогической технологии позволяет повысить эффективность педагогического воздействия. К тому же, изучая данную книгу в общеобразовательной школе, можно расширить кругозор и повысить интерес учащихся к изучаемым предметам.

В настоящее время книга издана тиражом более 300 экземпляров, электронный макет для мобильного использования данных материалов можно будет найти на сайте Уральского государственного педагогического университета. Создание книги «Дети – ветеранам» поддержали Губернатор Свердловской области Е. В. Куйвашев, ректор Уральского государственного педагогического университета А. А. Симонова. Книга тиражирована при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках программы развития деятельности студенческих объединений УрГПУ на 2015 год.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дети – ветеранам: 70-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается : изд. 2-е, перераб. и дополн. Екатеринбург : УрГПУ, 2015. 196 с.
2. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008.
3. Кошко К. Н. Историческая ретроспектива становления книги как социокультурного феномена // Вестник ДГТУ. Приложение. 2008. С. 107–115.
4. Левина Н. А. Типологические особенности развития патриотизма у младших школьников : дис. ... канд. псих. наук. Тамбов, 2004.
5. Мешков А. Е. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.

6. Серeda В. А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.

#### REFERENCES

1. Deti – veteranam: 70-letiju Pobedy v Velikoj Otechestvennoj Vojne posvjashhaetsja : izd. 2-e, pererab. i dopoln. Ekaterinburg : UrGPU, 2015. 196 s.
2. Ivashkina N. A. Patrioticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov na tradicijah narodnoj pedagogiki : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moskva, 2008.
3. Koshko K. N. Istoricheskaja retrospektiva stanovlenija knigi kak sociokul'turnogo fenomena // Vestnik DGTU. Prilozhenie. 2008. S. 107–115.
4. Levina N. A. Tipologicheskie osobennosti razvitija patriotizma u mladshih shkol'nikov : dis. ... kand. psih. nauk. Tambov, 2004.
5. Meshkov A. E. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie uchashhihsja na tradicionnyh cennostjah otechestvennoj kul'tury : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2011.
6. Sereda V. A. Patrioticheskoe vospitanie studentov pedagogicheskikh vuzov vo vneuchebnoj dejatel'nosti : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 2007.

Статью рекомендует канд. ист. наук И. А. Попп.