

А. А. Соколова

Екатеринбург, Россия

Реализация поликультурного подхода в языковом образовании

Аннотация. В современной начальной школе делается акцент на развитие младшего школьника как личности, способной к самовоспитанию и самообразованию. Это требует пересмотра содержания и методов обучения современных школьников. Одна из задач – введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чутья. Языковое образование школьника рассматривается как лингвометодическая категория. Язык изучается как часть культуры народа, акцент делается на усвоение основ теории языка как средства коммуникации. Речевое, умственное и эстетическое развитие тесно взаимосвязаны. В российском образовании уделяется внимание поликультурности. Это вызвано тем, что в современных условиях человек должен уметь жить в мире и согласии в многонациональной и поликультурной среде, с людьми разных национальностей, верований и культур.

Ключевые слова: начальное образование; лингвометодическая категория; коммуникация; поликультурное образование.

A.A. Sokolova

Ekaterinburg, Russia

Implementation of Polycultural Approach in Linguistic Education

Abstract. In modern primary school the stress is laid upon development of a pupil as a personality able to self-upbringing and self-education. Such approach requires change of the content and methods of teaching. One of the tasks is introduction a child into the native language, development of language intuition. Linguistic education is described as a lingo-methodical category. Language is a part of culture, the stress is laid upon acquiring theoretical knowledge of the language as a

means of communication. Verbal, mental and aesthetic sides of development are closely connected. In Russian education attention is paid to polycultural approach. It is caused by the necessity to live in a multinational environment, with people of different cultures, religions and nationalities.

Key words: primary education; lingo-methodical category; communication; polycultural education.

В настоящее время современная начальная школа находится в более благоприятных условиях для своего развития, чем несколько лет назад. Начальное образование поддерживается и со стороны государственной власти и со стороны местного управления. Установка на развитие младшего школьника как личности, социально активной и ориентированной на самовоспитание и самообразование, потребовала пересмотра содержания и методов обучения современных школьников. Это касается и вопросов современного языкового образования.

Одна из основных задач начального образования – введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чутья, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, данные направления должны разрабатываться в едином контекстном поле. Т.Г. Рамзаева отмечает, что современное начальное языковое образование не ограничивается только лингвистическим компонентом, оно «включает в себя широкий профиль речеведческих, социальных, литературных, общекультурных, исторических, личностно-ценностных аспектов». Начальное языковое образование как лингвометодическая категория приобретает все более определенный статус в методической науке.

Рассматривая языковое образование школьника как лингвометодическую категорию, отметим, что она представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленный на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного

языка. Язык же при этом является одновременно и одним из компонентов культуры как продукта социальной активности человека и одной из форм, созданной человеком культуры. Невозможно познать язык (русский язык или любой другой язык) в отрыве от познания всего того, что создано народом, говорящим на этом языке.

Российское общество на протяжении всей истории отличала полиэтничность и многомерность. В школах всегда присутствовали двуязычные учащиеся, живущие в России (татары, башкиры, цыгане и др.). Поэтому традиционно в содержании российского образования (в рамках уроков мировой художественной культуры, народоведения, истории, различных факультативных занятиях) уделяется внимание знакомству с культурой других народов, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов; воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем; формированию толерантности школьников. Особенно актуальна данная позиция на современном этапе, когда в школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Поэтому на современном этапе целесообразно говорить не столько об образовании в целом, сколько о поликультурном образовании, а значит, и о поликультурном языковом образовании.

Под поликультурностью в образовании понимается построение образования на принципах культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех национальных, этнических и социальных групп, недопустимость дискриминации людей по признакам национальной и религиозной принадлежности, понимания разнообразия общества как значимого фактора его развития, обеспечение адаптации человека к меняющимся условиям существования, формирование более многогранной картины мира. Цель поликультурного образования – формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Проблема поликультурного образования становится на современном этапе основным компонентом российского образования. Необходимость построения образовательных стандартов с учетом современных социальных ориентиров определяется полиэтничностью и многокультурностью российского общества.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Тогда как для большинства из числа детей-мигрантов русский язык не является родным, но и не был даже языком обучения: он изучался как предмет. При этом хорошо известно, что количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах республик бывшего Союза значительно сокращено, а в «горячих точках» вообще прекращено. Вот почему уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

Решая поставленную задачу, учитель сталкивается с тем, что дети-мигранты, как правило, плохо знают язык, на котором им предстоит учиться и общаться много лет. Они не все понимают, не всегда могут высказать свою мысль. Кроме того, низкий уровень навыков общения почти у всех младших школьников (и иноязычных, и русскоговорящих) мешает наладить полноценную школьную жизнь. Часто в школу приходят дети, не посещавшие дошкольного учреждения, имеющие очень небольшой опыт взаимодействия со сверстниками. Первая проблема, с которой столкнулись эти учащиеся, это плохое знание и почти незнание русского языка и, как следствие, сложность изучения учебного материала, трудности в общении со сверстниками и учителями, проблемы в адаптации. Помимо детей-мигрантов, с такими же проблемами сталкиваются двуязычные учащиеся разных национальностей, живущие в России, но говорящие в семьях на родном языке.

Следовательно, в содержание начального языкового образования необходимо включать сведения о языке разных народов, знакомить учащихся с их закономерностями построения. Такое полифункциональное понимание языкового образования, включающего в себя языковой, речевой, личностно-развивающий аспекты, позволяет говорить о воспитании младшего школьника как «языковой личности» (термин Ю.Н. Караулова), то есть «личности, вмещающей в себя и психический, и социальный, и этнический, и другие компоненты, но преломленные через ее язык» на основе поликультурного подхода.

© Соколова А.А., 2008