

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Конюхова Елена Юрьевна

**Педагогическая диагностика и
коррекция в воспитательном процессе**

Словарь терминов

Екатеринбург, 2015

УДК 37.012(038)
ББК Ч4в+Ч400я2
К 65

Рецензенты:

кандидат педагогических наук Королева С.В.
кандидат педагогических наук Тоистева О.С.

Конюхова Е.Ю. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Словарь терминов. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. – 64 с.
ISBN 978-5-91256-292-1

Дана краткая интерпретация основных понятий, употребляемых в педагогической диагностике и коррекционной педагогике, существенно важных для студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование, по различным образовательным программам в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Словарь может использоваться педагогами-практиками образовательных организаций различного типа, а также при проведении научно-исследовательской работы.

УДК 37.012(038)
ББК Ч4в+Ч400я2

ISBN 978-5-91256-292-1

© Конюхова Е.Ю., 2015

А

Абилитация – система лечебно педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества. Термин абилитация применяется в отношении детей раннего возраста, т.к. в отношении раннего возраста речь идет не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни, а первоначальном ее формировании. А. – система раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений.

Абстиненция – это состояние, возникающее в результате внезапного прекращения приема (введения) веществ, вызывающих токсикоманическую зависимость, или после введения их антагонистов.

Абулия (от греч. abulia – нерешительность) – психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли. В зависимости от причины А. может быть кратковременным, периодически возвращающимся или постоянным состоянием.

Автономия (от греч. autos – сам и nomos – закон) – (в возрастной психологии) стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения.

Агорофобия (от греч. agoge – рыночная площадь и phobos – страх) – навязчивый страх по отношению к нахождению на открытом месте, площади, улице и/или по отношению к скоплению людей.

Аграфия – нарушения письма, возникающие при различных расстройствах речи. Проявляются либо в полной утрате способности писать, либо в грубом искажении слов, пропусках слогов и букв, неспособности соединять буквы и слоги в слова и т. д.

Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния.

Адаптация социальная (от лат. *adapto* – приспосаблию и *socium* – общество) – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности А.с. происходит главным образом под влиянием целенаправленных воспитательных воздействий, но может осуществляться и стихийно (за счет подражания и т.п.). А.с. аномальных детей существенно затруднена в силу ограничений, накладываемых дефектом. Этим определяется особая значимость и специфика коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адекватный (от *ad* – при, *aeguius* – равный) – равный, вполне соответствующий, тождественный, правильный.

Аддиктивное поведение – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Выделяются основные виды аддикций: 1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, раз-

личные яды (см. Наркомания); 2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; 3) сексуальное А. п.; 4) переедание и голодание; 5) «трудоголизм»; 6) длительное прослушивание музыки, главным образом основанной на ритмах.

Акалькулия – нарушение счета и счетных операций, возникает при поражении различных областей коры головного мозга.

Акселерация (от лат. *acceleratio* – ускорение) – ускоренное физическое развитие детей, наблюдающееся в последние 100-150 лет. А. охватывает различные анатомические и физиологические стороны организма (в частности, увеличились рост и вес новорожденных и детей школьного возраста); сократились в среднем на 1-2 года сроки полового созревания и т. д. Есть основания полагать, что А. обусловлена действием целого ряда биологических и социальных факторов.

Акцентуация характера – высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с психопатией.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития. Обычно причинами А. бывают повреждения речевых зон коры головного мозга, возникающие во время родов, мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни.

Алексия – нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения. В зависимости от области поражения коры больших полушарий различают несколько форм А.

Активность – реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному, сопровождающимся социально-нравственной деградацией личности.

Амбиция – высокое самомнение, высокий уровень притязаний; спесь.

Аморальность – безнравственность, сознательное пренебрежение моральными нормами и ценностями, бесчеловечность, бесстыдство, цинизм.

Анализ продуктов деятельности – вспомогательный метод психолого-педагогического исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности, способностях детей по продуктам их труда.

Анализатор – сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма. Понятие А. введено И.П. Павловым в 1909 г. Функционирование А. в норме обеспечивает целесообразную реакцию организма на изменение условий, что способствует его приспособлению к окружающему миру и поддержанию равновесия внутренней среды. В зависимости от модальности воспринимаемых и анализируемых стимулов различают зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный А. Каждый А. состоит из трех отделов: периферического воспринимающего прибора (рецептора), проводящих путей и коркового центра. Анализ раздражителей начинается на периферии: каждый рецептор реагирует на определенный вид энергии; анализ продолжается во вставочных нейронах проводящих путей (так, на уровне нейронов зрительного А., расположенных в промежуточном мозге, возможно различение местоположения и цвета предметов). В высших центрах А. – в коре больших полушарий головного мозга – осуществляется тонкий дифференцированный анализ раздражителей. Повреждение любого из отделов А. в результате действия различных вреднонос-

ных факторов приводит к нарушениям процессов высшей нервной деятельности и обуславливает аномальное протекание психофизического развития.

Ангедония – психическое состояние, которое характеризуется общим отсутствием интереса к жизни, утратой способности наслаждаться, радоваться. Рассматривается как четкий признак депрессии. А. может быть следствием соматических заболеваний.

Анкета – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически, связан с центральной задачей исследования.

Анкетирование – один из наиболее распространённых видов опроса, в котором коммуникация между исследователем и респондентом происходит посредством текста.

Аномальные дети (от греч. *anomalos* – неправильный) – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Дети, чье физическое и психическое развитие не нарушено, несмотря на наличие некоторого дефекта (например, потери зрения на один глаз), не относятся к категории аномальных.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Арттерапия – один из видов психотерапии, лечение приобщением к искусству. С этой целью с больным либо обсуждаются произведения искусства, либо используются переживания творца –

искусство служит для больного возможностью самовыражения, отвлекающим средством. К А. относятся библиотерапия, музыкотерапия, кинотерапия и т.д.

Асоциальная (или антисоциальная) личность – человек (включая детей, подростков), характеризующийся безответственностью, неспособностью чувствовать свою вину, зачастую осуществляющего деятельность с целью нанесения ущерба другим, конфликтующий с окружающими и общественными институтами, склонный обвинять во всем других людей и не извлекать уроков из ошибок, проявляющий нетерпимость, т.е. его поведение указывает на недостаточную социализацию личности.

Астения (греч. *asthenes* – слабый) – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью и истощаемостью.

Асфикция новорожденных (от греч. *a* – приставка со значением отрицания и *sphugmos* – пульс) – кислородное голодание плода в момент родов. При А. происходит нарушение функций ЦНС вследствие недостатка снабжения кислородом головного мозга. Длительная А. (5-7 минут) приводит к необратимым изменениям ЦНС, в дальнейшем к проявлениям умственной отсталости, речевых нарушений.

Аудиовизуальные средства обучения (лат. *audire* – слышать, *visualis* – зрительный) – средства обучения, основанные на слуховом и зрительном восприятии учебного материала: магнитофон, кинопроектор, диапозитив, таблица, чертеж и т.д.

Аутизм (от греч. *autos* – сам) – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением внутреннего мира контактам с окружающими.

Аутотренинг – комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушении. А. используется для управления собственными психическими состояниями и поведением.

Аффекты (лат. affectus – душевное волнение, страсть) – эмоциональные состояния, для которых характерно бурное и относительно кратковременное протекание: ярость, гнев, ужас. А. сопровождается побледнением или покраснением лица, сужением или расширением зрачков, дрожанием губ и конечностей. А. чаще наблюдается у лиц с неустойчивой нервной системой.

Аффективные дети – дети, у которых в силу постоянного неудовлетворения каких-либо существенных для них потребностей возникают и становятся достаточно устойчивыми тяжелые эмоциональные переживания и связанные с ними формы поведения.

Б

Байес – так в психодиагностике, где используются или изучаются субъективные измерения, называют любую типичную тенденцию в ответах испытуемых (респондентов, экспертов), искажающую (смещающую) результаты измерения (диагностики) целевых параметров. Б. – источник систематической ошибки измерения.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беседа – получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами).

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Бесстыдство – сознательное и демонстративное пренебрежение общепризнанными нормами морали.

Бестактность – отрицательная черта характера, проявляющаяся в отсутствии такта, чуткости.

Биографические методы в психологии – способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Брайля шрифт – рельефно-точечный шрифт для письма и чтения слепых, разработанный в 1829 г. французским слепым тифлопедагогом Л.Брайлем. Адаптирован к различным языкам и получил всемирное распространение, вытеснив менее совершенные виды рельефного шрифта. Состоит из комбинаций выпуклых точек (от одной до шести), с помощью которых изображаются различные знаки - буквы алфавита, цифры, знаки препинания, математические и физические формулы, нотные знаки.

Бродяжничество – явление, характерное для обнищавших, бездомных людей, непоседливых, скитающихся без определенных занятий и целей, живущих у чужих людей, переходя от одного места к другому.

В

Валидность – соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен.

Векслера шкалы – батареи тестов для измерения интеллекта, разработанные американским психологом Дэвидом Векслером (1896-1981).

Виды (типы) наблюдения – метод исследования, в психологии и гуманитарных науках (этнографии, социологии, педагогике и др.) используются 4 вида (неэкспериментального) экстероспективного наблюдения, которые выделяют и дифференцируют с точки зрения взаимоотношений наблюдаемых людей и наблюдателя. Внешнее наблюдение (наблюдение со стороны) – наблюдатель фиксирует активность изучаемой группы со стороны, не принимая участия в этой активности. Такое наблюдение может быть: 1) *явным* (в этом случае оно часто называется «обычным») или 2) *скрытым* (например, с помощью полупрозрачного зеркала).

Включенное наблюдение (участвующее наблюдение) – наблюдатель принимает участие в активности группы, становясь ее членом. В данной классификации подразумевается, что исследователь минимально воздействует или вообще не воздействует на изучаемую реальность. При этом его роль исследователя-наблюдателя также может быть 3) *явной*, известной или 4) *скрытой*, неизвестной членам наблюдаемой группы.

Однако нередко исследователя не удовлетворяет пассивная позиция: тогда он сам создает ситуации, поведение людей в которых представляет для него интерес. По возможности подобные искусственные ситуации маскируются под реальность. Этот метод еще называют *экспериментальным наблюдением*.

Визуальная психодиагностика – это способность определять особенности психологии человека по внешним данным.

Виктимология социально-педагогическая – исследует развитие людей с физическими, психофизическими, социальными отклонениями.

Внушаемость – индивидуальная некритическая податливость, готовность подчиниться внушающим воздействиям окружающих, книг, рекламы и пр., принять их идеи как свои собственные. Внушаемые люди относительно легко подчиняются указаниям и советам, даже если эти советы противоречат их собственным убеждениям и интересам, легко заражаются чужими настроениями и привычками. В. может проявляться в склонности к подражанию или самовнушению определенных состояний. Степень В. зависит от многих личностных и ситуативных факторов. Робкие, доверчивые, впечатлительные, тревожные, неуверенные люди отличаются повышенной В.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных цен-

ностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Воспитательный процесс – профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры.

Вспомогательная школа – специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей.

Вундеркинд (букв. с нем.) – “чудо-ребенок”, ребенок с исключительными способностями.

Г

Гармоническое развитие человека – соразмерное развитие физических и духовных сил человека.

Гармоническое развитие личности – процесс достижения единства направленности разума, воли и чувств человека.

Гиперактивность детская проявляется не свойственными для нормального ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью. Наиболее характерны следующие нарушения: неуместная избыточная активность, дефекты концентрации внимания, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, нарушения поведения, трудности обучения, слабую успеваемость в школе, низкую самооценку. При этом общий уровень интеллектуального развития таких детей соответствует норме. Первые проявления наблюдаются в возрасте до 7 лет. Распространенность ее среди школьников составляет 3-5%, причем среди мальчиков она встречается в 4-9 раз чаще, чем среди девочек.

В ходе диагностической и коррекционной работы с гиперактивными детьми необходимо учитывать то, что Г. д. может иметь

внешнее сходство с целым рядом иных состояний: реакциями на психотравмирующие ситуации, неврозами, астено-невротическим синдромом при заболеваниях внутренних органов, психопатиями, гипоманией, задержками психического развития, аутизмом, шизофренией и др. Г. д. необходимо разграничивать также с нормальной, свойственной детскому возрасту повышенной двигательной активностью, а также индивидуальными особенностями темперамента ребенка.

Ген – единица наследственности.

Генетика – наука о законах наследственности и изменчивости организмов.

Глухие дети – дети, страдающие отсутствием слуха и вследствие этого неспособные к самостоятельному овладению речью. Полная (тотальная) глухота встречается довольно редко; обычно сохраняется так называемый остаточный слух, позволяющий воспринимать очень громкие, резкие и низкие звуки, чего, однако, недостаточно для восприятия: речи. В результате специальных мероприятий по развитию и использованию остаточного слуха значительно повышаются возможности детей в овладении устной речью. Потеря слуха, наступившая до овладения ребенком речью, при отсутствии специального обучения приводит к глухонемоте. Обучение таких детей в специальных образовательных учреждениях особого типа (школах-интернатах для глухих) способствует компенсации дефекта за счет овладения навыками дактилологии, мимико-жестовой и письменной речи и, что особенно важно, словесной речи. Обучение осуществляется с использованием зрительного восприятия, кинестетической и вибрационной чувствительности. Овладевая чтением с лица глухие дети начинают понимать обращенную речь, а научившись производить речевые движения, начинают произносить слова. Овладение словесной речью способствует преодолению вторичных дефектов.

Глухонемота – сочетание тяжелого слухового дефекта и связанного с ним отсутствия речи. В исключительно редких случаях Г. обусловлена сочетанием отсутствия (или тяжелого нарушения) слуха и поражения речедвигательного аппарата. В подавляющем же большинстве случаев Г. возникает в связи с врожденным или рано приобретенным слуховым дефектом, когда без специального обучения (даже при сохранности речедвигательного аппарата) ребенок оказывается неспособным к освоению устной речи (не слыша окружающих, он не может подражать ей).

Глухота – полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой восприятие речи невозможно.

Гомосексуализм – противоестественное половое влечение к представителям своего пола.

Госпитализм – глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита» общения и воспитания. Признаки Г.: запоздалое развитие движений, в особенности ходьбы, резкое отставание в овладении речью, эмоциональная обедненность, бессмысленные движения навязчивого характера (раскачивание тела и др.), а также сопутствующие этому комплексу психических недостатков низкие антропометрические показатели, рахит. Явления Г. могут возникнуть и в условиях семьи у равнодушных к своим детям, малоэмоциональных, «холодных» матерей, не уделяющих им необходимого внимания.

Д

Дактилология, дактильная речь – своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством пальцев рук. Изобретена людьми, принимавшими на себя религиозный обет молчания, для осуществления элементарных форм общения. Впоследствии стала использоваться в качестве заменителя устной речи для обще-

ния слышащих с глухими и глухих между собой. Дактильные знаки (различные положения пальцев) воспроизводят буквенный алфавит определенного языка. Поэтому в Д. знаков столько, сколько букв в алфавите данного языка.

Дауна болезнь, синдром Дауна – хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная, отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного. В 95% случаев в клетках больных имеется 47 хромосом вместо 46 за счет лишней хромосомы в 21 паре. Это нарушение (трисомия) наблюдается в том случае, когда у матери при созревании половой клетки произошло расхождение 21-й пары хромосом.

Дебильность – наиболее легкая (по сравнению с идиотией и имбицильностью) степень умственной отсталости при олигофрении. Сниженный интеллект особенности эмоционально-волевой сферы детей-дебилов не позволяют им овладеть программой общеобразовательной массовой школы. Усвоение учебного материала по любому предмету школьной программы для дебилов чрезвычайно сложно. Например, овладевая письменной и устной речью, понятием числа и навыками счета, они испытывают большие затруднения в понимании связей между звуком и буквой, множеством и его числовым выражением и т.п. Все это физиологически обусловлено недоразвитием аналитно-синтетической функции высшей нервной деятельности, нарушениями фонематического слуха и фонетико-фонематического анализа. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьезным затруднениям даже в понимании и решении относительно простых математических задач.

Девииантное (отклоняющееся) поведение (от позднелат. *deviatio* – отклонение) – поступок или деятельность человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам); ис-

торически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам.

Деградация – постепенное ухудшение, вырождение, упадок, движение назад.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Депрессия – подавленной настроение, психическое состояние, душевная угнетенность и угрюмость с заторможенной реакцией.

Дети с нарушениями интеллекта – умственно отсталые дети. Термином "умственная отсталость" в дефектологии обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения ЦНС, которое может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей разрабатываются одной из отраслей специальной педагогики – олигофренопедагогикой.

Дети со сложными видами нарушений – дети, имеющие аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью.

Дети-инвалиды – дети, которые вследствие заболевания или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности. Некоторые формы наследственной патологии, родовые травмы, а также тяжелые заболевания и травмы, перенесенные в детстве, могут явиться причиной того, что ребенок раннего возраста, еще не прошедший важнейших этапов социализации, оказывается инва-

лидом. В дефектологии подробно изучена специфика сенсорных, речевых, интеллектуальных и двигательных нарушений, свойственных аномальным детям. Конкретный дефект (потеря зрения или слуха при аномалиях соответствующих анализаторов, моторные нарушения при ДЦП и др.) накладывает специфический отпечаток на формирование познавательных процессов ребенка и его личности. Однако не все аномальные дети могут быть отнесены к инвалидам. Значительная часть детей с сенсорными дефектами за счет спец. средств коррекции (слуховые аппараты для слабослышащих, очки и контактные линзы для слабовидящих) способны в определенной мере преодолеть ограничения, накладываемые дефектом. В результате коррекционно-воспитательной работы они достигают практически полной социальной адаптации и способны к общественному и профессиональному самоопределению. Аномальные дети с легкой интеллектуальной недостаточностью также в пределах своих возможностей достигают приемлемого уровня адаптации и не могут быть оценены как инвалиды.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения. Понятие ДЦП объединяет группу двигательных расстройств, вызванных нарушениями контроля со стороны ЦНС за функциями мышц. В основе ДЦП лежит раннее (как правило, внутриутробное) повреждение или недоразвитие мозга вследствие хронических заболеваний будущей матери, перенесенных ею инфекционных заболеваний, интоксикаций, несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности и др., иногда возникающее в результате родовой травмы или асфиксии новорожденных, реже, как следствие энцефалита. ДЦП, как правило, не является наследственным заболеванием.

Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Диагностика – способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

Диагностический эксперимент – строго контролируемое диагностом педагогическое наблюдение, проводимое в естественных или искусственно созданных и управляемых условиях, метод поиска способов решения педагогической проблемы.

Дидактогения – негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога (акцент внимания на дефект).

Дисграфия – нарушение письма, выражающееся в замене букв, в пропуске и перестановке букв и слогов, в слиянии слов, что связано с недоразвитием устной речи и недоразвитием фонематического слуха.

Дисморфобия – болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

Дисфория (греч. рhеgо – переносу) – злобно-тоскливое, подавленное настроение с крайней раздражительностью, склонностью к агрессии при некоторых психических болезнях.

Дефектология – наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания.

Дифференцированное обучение аномальных детей – организация обучения и воспитания детей с дефектами развития в различных типах специальных (коррекционных) образовательных учреждений в зависимости от характера и степени выраженности дефекта. Направление ребенка в учреждение того или иного, типа осуществляется на основании комплексного обследования. Для каждого типа специальных школ и специализированных отделе-

ний при некоторых школах определены сроки обучения, содержание образования и трудовой подготовки, методы отбора детей, создана система учебников, методических пособий, дидактических материалов.

Е

Единые педагогические требования – общая линия в воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом как конкретизация правил поведения учащихся на уроках, во время перемен и во внеурочной деятельности.

Естественное воспитание – педагогическая концепция, определяющая целью воспитания содействие естественному развитию ребенка.

Ж

Жизненная позиция – категория, характеризующая жизнедеятельность личности и ее направленность в жизни, определяемая убеждениями, совестью, идеалами личности.

Жестовая речь – термин, традиционно принятый в отечественной сурдопедагогике для обозначения формы общения глухих посредством жестов. Данный термин введен в первой половине XIX века.

З

Задатки - анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками формирования способностей.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психи-

ческого развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями ЦНС (минимальная мозговая дисфункция). У детей с ЗПР отмечается сниженная работоспособность вследствие возникающих у них явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости. Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Вместе с тем у них не нарушены абсолютные пороги чувствительности, различительные возможности слуха и зрения. Дефекты восприятия обнаруживаются при усложнении воспринимаемых объектов или в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объектов и т.п.).

Заикание – сложное нарушение речи, характеризующееся расстройством ее ритма и плавности. Как правило, З. возникает у детей 2-5 лет, т.е. в период формирования развернутой фразовой речи, чаще у легковозбудимых детей. Обостряется в связи с поступлением в школу, а также в подростковом и юношеском возрасте. Вызывается периодически возникающими судорогами мышц речевого аппарата: несколько кратковременных сокращений мышц приводят к произвольному повторению отдельных звуков или слогов – клоническое З., сильное длительное сокращение мышц вызывает задержку речи – тоническое З.; часто отмечается смешанная форма З. К судорогам мышц речевого аппарата иногда присоединяются судороги лица и конечностей. Неспособность к полноценно оформленному речевому высказыванию создает серьезные затруднения в общении.

Запущенность педагогическая – 1) комплекс негативных качеств личности и поведение, противоречащее требованиям школы, общества; 2) устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Здоровье – согласно определению Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья определяется как состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия. Таким образом, состояние здоровья не обуславливается только лишь отсутствием заболевания.

Зона актуального развития – то состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого.

Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками)

И

Игра детская – важнейшее средство воспитания детей, имеет разновидности: манипулятивная, предметная, ролевая, подвижная (спортивная), умственная (дидактическая).

Игровая терапия – метод лечебно-педагогического воздействия на детей, страдающих различными эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и др. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание игры влиятельным фактором развития личности.

Идеальная норма – оптимальный способ существования личности в оптимальных для нее социальных условиях. Норма понимается не как нечто среднее, а как то, что составляет совершенство, идеал. Наивысший уровень функциональной нормы.

Идентификация (ср. лат. identificare – отождествлять) – признание тождественности; процесс эмоционального и иного самоотождествления личности с другим человеком, группой, обществом.

Идиотия – самая глубокая степень умственной отсталости при олигофрении. Детям-идиотам недоступно осмысление окружающего, их речевая функция развивается крайне медленно и

ограниченно, в ряде случаев речевые звуки не развиваются вообще. Дети-идиоты имеют нарушения (иногда очень тяжелые, вынуждающие их к лежачему образу жизни) моторики, координации движений и праксиса, ориентировки в пространстве. У них крайне трудно и медленно формируются элементарные навыки самообслуживания, в том числе и гигиенические. Часто эти навыки не формируются вообще. Дети-идиоты не обучаются и находятся (с согласия родителей) в специальных учреждениях (детских домах для глубоко умственно отсталых) системы Министерства социальной защиты, где осуществляется необходимая медицинская помощь, наблюдение и уход. По достижении 18-ти летнего возраста они переводятся в специальные интернаты для хронических больных. Государственная система помощи этим детям не исключает их воспитание в семье при установлении опеки.

Имбецильность – более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости. Дети-имбецилы обладают определенными возможностями к овладению речью, усвоению отдельных несложных трудовых навыков. Однако наличие грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, коммуникативной функции речи, моторики и эмоционально-волевой сферы делает этих детей практически необучаемыми даже в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. В правовом отношении они, как идиоты, являются недееспособными и над ними устанавливается опека. До достижения совершеннолетия эти дети находятся в специальных детских домах для глубоко умственно отсталых. В последние годы установлено, что часть детей-имбецилов способны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в объеме специально разработанной для них программы.

Импульсивные действия (лат. *impulsus* – толчок к чему-либо, побуждение к совершению чего-либо) – движения, совершаю-

щиеся под влиянием неосознаваемых или малоосознаваемых внешних воздействий и внутренних побуждений.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – состояние человека, когда он не может самостоятельно обеспечить полностью или частично свои потребности нормальной социальной и личной жизни в силу недостатка физических или умственных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Индивидуальное здоровье – это нормальное психосоматическое состояние и способность человека оптимально удовлетворять всю систему материальных и духовных потребностей.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, только ему присущая совокупность особенностей (биологических, психологических, социальных).

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение аномальных детей – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Интеллект (лат. *intellectus* – ум, рассудок) – мыслительная способность человека.

Интервью – планомерные действия с определенной научной целью, в ходе которых испытуемый должен быть подвигнут к общению вербальной информации с помощью ряда целевых вопросов или вербальных стимулов.

Интервьюирование – междисциплинарный метод, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы.

Интерпретация – процесс, в ходе которого вся информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое.

Истерика – нервный припадок, выражающийся в неожиданных переходах от смеха к слезам и т.п.

Инфантилизм – сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития.

К

Капризы детские – особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном сопротивлении требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

Катамнез – сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением.

Компенсация – сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

Компенсация нарушения – сложный синтез биологических и социальных факторов, определяющими среди которых являются деятельность и социальные отношения, в которые вступает человек в процессе жизни с недугом.

Компенсация функций – возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки и усиленного использования сохранных функций.

Контент-анализ – метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте.

Коррекционная педагогика – теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом

развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Коррекционно-воспитательная работа – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Коррекционно-воспитательная работа направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности ребенка, охватывает все категории аномальных детей и осуществляется совместной деятельностью педагогов и врачей. Чем раньше начата коррекция нарушений, тем успешнее и полнее преодолевается дефект. Коррекционно-воспитательная работа осуществляется полно и разносторонне уже в специальных детских дошкольных учреждениях, составляя специфическое содержание их программ.

Коррекционно-педагогическая деятельность – планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с детьми и подростками, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный не только на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков поведения несовершеннолетних, но и на создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социум.

Коррекция – система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития.

Коррекция отклоняющегося поведения – система мер воспитательного, исправительно-трудового и других возможных направлений, имеющая своей целью привести такое поведение в соответствие с нормой.

Коэффициент интеллекта (IQ) – отношение умственного возраста к хронологическому возрасту индивида, выраженное в процентах. К.и. является сугубо относительным показателем: он отражает лишь уровень выполнения данного конкретного теста (набора заданий) и не может безоговорочно служить показателем развития интеллектуальных способностей обследуемого.

Критерий (от греч. kriterion – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Л

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Наряду с данным понятием используются следующие термины: человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности, аномальные дети, лица с патологией развития, с дефектом развития, с отклонениями в развитии, лица с ограниченной трудоспособностью, лица с особыми образовательными потребностями.

Личность – 1) человек как субъект отношений и сознательной деятельности; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности. Понятие личность отличают от понятий индивид и индивидуальность.

Логопед – специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов у детей.

Логопедическое воздействие – педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

Логопедия (от греч. logos – слово, речь и paideia – воспитание, обучение) – педагогическая наука, отрасль дефектологии, изучающая нарушения развития речи при нормальном слухе.

М

Макроцефалия – непропорциональное увеличение головы вследствие избыточных размеров головного мозга или гидроцефалии.

Мазохизм – сексуальное отклонение означает получение полового удовлетворения, накала страсти в результате самоистязания или привлечения для этого полового партнера.

Моральная норма – модель поступков человека, его определенных идеальных черт.

Медико-социальная экспертиза – определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Метод обобщения независимых характеристик – объединение и обобщение данных многих наблюдений, выполненных независимо друг от друга в разное время, при разных условиях и в разных видах деятельности личности.

Метод полярных профилей – метод, основанный на сопоставлении положительного проявления показателя (качества, свойства) с его же отрицательным проявлением.

Метод социометрии – диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах.

Метод экспертных оценок (метод обобщения независимых характеристик) – это метод оценки каких-либо качественных параметров путем нахождения среднего арифметического мнения квалифицированных специалистов.

Методология (от греч. – учение о способах; др. греч. – мысль, причина) – учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

Механизм нарушения речи – характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Музыкотерапия – использование музыки с лечебными целями, чаще всего в сочетании с другими видами психотерапии. Отмечается положительное влияние музыки при депрессивных состояниях – улучшается настроение, оказывается тонизирующее влияние.

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы. М. носит временный характер и относится к группе невротических реакций.

Н

Наблюдение – метод познания педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксации диагностом явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего.

Надежность – свойство теста давать при повторном измерении близкие результаты.

Наркомания – болезненное влечение, пристрастие к систематическому употреблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям психических и физических функций.

Нарушение речи – отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в определенной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Насилие – применение тем или иным субъектом различных форм принуждения с целью приобретения или сохранения экономического и политического господства, завоевания прав и привилегий, достижения других целей. Научное исследование – процесс изучения, эксперимента и проверки теории, связанный с получением научных знаний.

Научный метод – совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.

Неврозы (от греч. *νευρον* – нерв) – психогенные (вызванные внешним психотравмирующим воздействием) заболевания личности, в основе которых лежит нерационально и непродуктивно разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее явлениями действительности, приводящее к болезненным переживаниям неудовлетворенности. Н. составляют до 45% от общего числа нервно-психических отклонений в детском возрасте. По данным отечественных исследователей, основным фактором, обуславливающим возникновение Н. у детей, является дисгармония семейных отношений, нарушения в системе воспитания. Проявления Н. разнообразны: невротическую природу могут иметь заикание, энурез, фобии и др. Лечение проводится в основном методами психотерапии, направленной на смягчение и устранение последствий психической травмы.

Негативизм – любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей; наблюдается как при патологическом нарушении характера и поведения, так и у нормальных детей при неправильном воспитании.

Недоразвитие речи – качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в от-

ношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Норма речи – общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

О

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обсессии – навязчивые страхи, опасения.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общее недоразвитие речи – такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Одаренность – совокупность природных задатков как одно из условий формирования способностей.

Олигофрения – недоразвитие сложных форм психической деятельности, обусловленное патологической наследственностью, органическим поражением ЦНС во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

Олигофренопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей.

Опрос – метод целенаправленного получения первичной вербальной (устной или письменной) информации путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного) общения педагога (анкетера, интервьюера) с опрашиваемыми (респондентами).

Опросники – это такая группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений.

Ослепшие дети – дети, которые в результате заболевания или травмы утратили зрение полностью или сохранили лишь остаточное зрение с остротой до 0,4.

Отклоняющееся поведение – поведение, противоречащее общепринятым правовым или нравственным нормам.

Отклоняющееся развитие – любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от программы развития, выходящее за пределы социально-психологического норматива, определяемого для данной образовательной, социокультурной или этнической ситуации и данного возраста ребенка, следует

рассматривать как отклоняющееся развитие данной функции или системы психических функций.

Операционализация – требование, согласно которому при введении новых научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует.

II

Параметр – величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние процесса, явления, системы.

Патогенез нарушений речи – патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения учителем бесчисленного множества задач разного уровня сложности, где воспитанники включены в их решение, так как они взаимодействуют с педагогами.

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая запущенность – устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

Педагогический диагноз – заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников.

Педагогический тест – система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности; система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности учащихся.

Персеверация – навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей.

Письменный опрос – способ получить сведения об объективных данных или субъективных позициях с помощью анкет.

Познание – творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

Показатель – некоторая величина или качество переменной (критерия), которое может проявляться у конкретного объекта, т.е. мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта; внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия.

Попрошайничество – систематическое выпрашивание у посторонних лиц (под различными предлогами и без них) денег, продуктов питания, одежды и других материальных ценностей.

Проективные техники – группа методик, предназначенных для диагностики личности.

Проституция – практика половых сношений вне брака, осуществляемых за вознаграждение (в той или иной форме), которое служит основным либо существенным дополнительным источником средств для избранного (ведомого) образа жизни.

Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов – комплекс мер, направленных на восстановление профессиональной трудоспособности инвалидов в доступных для него условиях труда, на достижение инвалидом материальной независимости. Профессиональная реабилитация включает экспертизу возможных профессиональных способностей, профессиональную ориентацию и отбор, профессиональное обучение и переобучение.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психический недостаток – временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы и др.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психозы (от греч. *psyche* – душа) – глубокие расстройства психической деятельности, проявляющиеся в нарушении отражения реальной действительности и в своеобразных отклонениях от нормального поведения. Иногда проявляются на фоне наследственной предрасположенности, а также могут возникать вследствие психической травмы. Чаще в основе П. лежит органическое поражение головного мозга. Конкретные симптомы разнообразны. Изучение и лечение П. входят в область психиатрии.

Психокоррекция – направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление нарушений психического развития, в первую очередь отклонений в развитии личности. П. представляет собой не столько целостное научное направление, сколько генеральную тенденцию всех практических мероприятий по формированию личности аномальных детей, Задачам П. соответствуют психолого-педагогические воздействия, осуществляемые в практике специального обучения и воспитания в решающей степени - в русле психотерапевтической работы с аномальными детьми.

Психическое насилие – длительное или постоянное психическое воздействие насильника (агрессора, другого субъекта) на жертву, приводящее к психологическим срывам, формированию у жертвы патологических черт характера или тормозящее развитие личности.

Психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Психологический тест (от англ. test – испытание, исследование) – стандартизированная процедура психологического измерения, служащая задаче определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик

Психолого-педагогическая диагностика (от греч. diagnostikos – способный распознавать) – это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой.

Психолого-педагогический эксперимент – экспериментальное исследование, использующее методы психологии в педагогических целях

Психопатия – психическое заболевание, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде.

Пьянство – неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию.

Р

Развитие личности – активный, саморегулирующийся процесс, самодвижение от низших к высшим уровням жизнедеятельности.

Ранний детский аутизм (РДА), синдром Каннера – аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира. Под названием "синдром РДА" впервые описан Л.Каннером в 1943 г.

Ранжирование – это расположение по значимости (по рангу) каких-либо объектов для учащегося или расстановка в порядке очередности по степени личностной значимости.

Реабилитация – восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Реадаптация – комплекс мероприятий, направленный на приспособление на том или ином уровне к условиям внешней среды. Р., по мнению многих ученых, является этапом реабилитации, на котором преобладают психосоциальные методы воздействия, стимуляции социальной активности (трудовая терапия, профессиональное обучение или переобучение), специальная педагогическая работа с психотерапевтической направленностью, проводимая с детьми и их родителями.

Реактивные состояния – психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми переживаниями, проявляются в виде депрессии, эмоционального шока, страхов, навязчивых состояний.

Регресс (в дефектологии) – деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития. Может носить как временный (вызванный, например, соматическим заболеванием в раннем возрасте), так и стойкий характер (связанный с серьезным повреждением функции, например, возврат к автономной речи при РДА). Р. подвержены менее зрелые функции. Его следует отличать от распада, т.е. грубой дезорганизации функции.

Рейтинг – близкий к социометрии метод оценки, определенных свойств, качеств человека или процесса компетентными экспертами-специалистами.

Репрезентативность – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

Речь – одно из средств коммуникативной деятельности человека, общения, опосредованное языком; процесс материализации мысли.

Ринолалия (от греч. rhinos – нос и лат. lalia – речь) – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата; (устаревшее название Р. – гнусавость). Такая форма Р. называется открытой в отличие от закрытой, которая проявляется при нарушении нормальной, проходимости носовой полости при аденоидах, искривлениях носовой перегородки, опухолях и хронических воспалительных процессах носоглотки. При закрытой Р. носовой резонатор полностью или частично выключается из процесса звукообразования и голос лишается ряда обертонов, звучит глухо, с искажением носовых звуков "м", "н".

С

Садизм – форма сексуального отклонения, которая проявляется в получении полового удовлетворения или возбуждения страсти с помощью причинения объекту половой связи болей, истязания его, избиения.

Самоанализ – соотнесение задач и результатов своей деятельности с образцом, соотнесение самооценки с оценкой других, нахождение причин недостатков своей деятельности, поиск возможных вариантов улучшения своей деятельности. Самоанализ = самонаблюдение +самоконтроль +самооценка.

Самовоспитание – сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности.

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Самонаблюдение (интроспекция) – учет и анализ своих субъективных действий, мыслей, чувств.

Самообладание – сознательное управление психическими процессами и волевое воздействие на них.

Самоубийство (суицид) – намеренное лишение себя жизни, одна из форм отклоняющегося поведения.

Сексуальное насилие – вовлечение жертвы в сексуальные действия (без ее согласия) с целью получения удовлетворения или выгоды со стороны насильника.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Основными критериями при определении семей этой категории являются: неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного пита-

ния, несоблюдение санитарно-гигиенических условий); отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.); вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.); жестокое обращение с детьми со стороны родителей; отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка); семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Симптом нарушения речи – признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности.

Симптоматика нарушения речи – совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

Синдром (от греч. *syndrome* – скопление, стечение) – определенное сочетание признаков болезни (симптомов), обусловленных единым происхождением. В современной медицине выделяют около 1500 С., многие из них названы именами первооткрывателей. В дефектологии изучаются особенности проявления ряда С., определяющих патологическое развитие ребенка.

Система социальной реабилитации детей с нарушениями зрения – это комплекс взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих подготовку слепых и слабовидящих детей в условиях специальных образовательных учреждений к независимой жизни в обществе зрячих, успешной социальной адаптации и интеграции.

Слабовидящие дети – дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,5 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией), либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. У С.д. наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности. Вследствие неточности, фрагментарности и замедлен-

ности зрительного восприятия чувственный опыт С.д. обеднен. Познание окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности строятся на суженной наглядной и действенной основе; при этом развитие речи остается близким к норме.

Слабослышащие дети – дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи. В отличие от глухих детей С.д. имеют возможность с помощью слуха накопить некоторый запас слов. Степень потери слуха может быть различной – от затрудненного восприятия речи до резкого ограничения возможности восприятия речи разговорной громкости. Нарушения слуха обычно возникают в результате стойких изменений в среднем ухе.

Слабоумие – стойкое или малообратимое ослабление психической деятельности. В современной дефектологической литературе понятие С. применительно к детям практически уступило понятию "умственная отсталость", более адекватно отражающему качественную специфику дефекта.

Слепые (незрячие) дети – дети, страдающие отсутствием зрения либо имеющие остаточное зрение (от светоощущения до остроты зрения - 0,04 на лучше видящем глазу при обычной коррекции очками). Для них основным средством познания окружающего мира становится осязание и слух. В связи с этим чувственные образы имеют иное, чем у зрячих качество, иную структуру. Те дети, у которых сохранилось остаточное зрение, имеют возможность воспринимать окружающий мир в виде зрительных образов, хотя весьма обедненных и неточных.

Сложный недостаток – совокупность физических и (или) психических недостатков.

Социометрия – это метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместности.

Социальная адаптация – взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой, в ходе, которого согласуются требования и ожидания участников взаимодействия. Важнейшим компонентом социальной адаптации является согласование самооценок, притязаний и ожиданий субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды. Результатом успешной социальной адаптации является социально-психологическая компетентность. Цепь последовательных успешных результатов социальной адаптации обеспечивает социальное развитие, ведет к социальной зрелости, рассогласование требований и ожиданий социальной среды и субъекта ведет к дезадаптации и отклоняющемуся поведению.

Социальная реабилитация инвалидов – система и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно - бытовой деятельности.

Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей – это комплекс педагогических, психологических, социально-экономических мероприятий, а также мероприятий правового характера, направленных на восстановление социального статуса инвалида по зрению, формирование знаний, умений, навыков и развитие качеств личности, необходимых ему для максимальной независимости в обществе зрячих, успешной социальной адаптации и интеграции.

Социальное развитие человека (от лат. socialis – общественный) – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

Социально-средовая ориентация – система и процесс определения структуры наиболее развитых функций инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида общественной или семейно - общественной деятельности.

Социальный паразитизм – антиобщественный образ жизни, основными чертами которого являются извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно полезного труда, это жизнь на чужие средства, за счет другого труда, тунеядство.

Специальная психология – область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых – в особых формах психологического сопровождения.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное образование – уровень образования, для достижения которого лицам с ограниченными возможностями создаются особые условия.

Специальные условия для получения образования – условия обучения и воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнительный эксперимент – сопоставительный анализ педагогических явлений или процессов в зависимости от различных внешних условий (или их системы), в которых они наблюдаются, или различных экспериментальных факторов.

Стандартизация – единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

Стандартизованность в диагностике – неизменность заданных вопросов и задач, точность соблюдения испытуемыми инст-

рукции, а диагностами – способов вычисления и интерпретации полученных показателей.

Статистическая норма – это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании группы людей того же возраста, пола, культуры т.д. Статистическая норма представляет собой определенный диапазон значений развития какого-либо качества (роста, веса, уровня развития интеллекта и др.), расположенных около среднего арифметического.

Сурдопедагогика (лат. *surdus* – глухой и греч. *paidagōgikē* – искусство воспитания) – отрасль специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха.

Сурдотехника (от лат. *surdus* – глухой) – технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи. Термином С. определяется также отрасль приборостроения, разрабатывающая сурдотехнические средства. Благодаря С. удается полнее использовать сенсорные возможности человека при полной или частичной глухоте и тем самым повысить эффективность воспитания и обучения детей с недостатками слуха, расширить круг профессий, доступных для лиц с нарушенным слухом, облегчить их труд и быт, упростить возможность общения между собой и со слышащими. Действие сурдотехнич. аппаратуры основывается на преобразовании речевой и другой звуковой информации в сигналы, воспринимаемые остаточным слухом, зрением, осязанием.

Т

Тактильные ощущения – ощущения прикосновения.

Тематическая репрезентативность – мера представленности в наборе диагностических заданий той предметной области, на ко-

торуую направлена методика, т.е. области поведения в случае тестирования психологических свойств или области знания в случае педагогической диагностики.

Тест – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания.

Тесты креативности – совокупность методик для изучения и оценки творческих способностей личности.

Технические средства обучения (ТСО) – приборы и устройства, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения эффективности и качества обучения. В дефектологии особое значение имеют приборы, специально созданные для коррекции зрительных и слуховых дефектов (см. Тифлотехника, Сурдотехника). Используются также ТСО, созданные для массовых школ: звуковоспроизводящая и кинопроекторная аппаратура, замкнутые телевизионные системы и др. С середины 80-х гг. в практику работы специальных учебно-воспитательных учреждений постепенно внедряется компьютерная техника.

Тифлопедагог – педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.

Тифлопедагогика (от греч. *tiphlos* – слепой) – отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с нарушением зрения: слепых и слабовидящих.

Тифлотехника (от греч. *typhlos* – слепой и техника) – отрасль приборостроения, занимающаяся конструированием и производством тифлотехнических средств (тифлоприборов), предназна-

ченных для коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций, а также для развития и восстановления зрения.

Токсикомания – заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т. е. употребление таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая – чифирия, вдыханием ароматических веществ бытовой химии.

Толерантность (лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо.

Тремор (от лат. *tremor* – дрожание) – произвольные дрожательные колебания головы, конечностей или всего тела. Выступает симптомом некоторых эндокринных нарушений. Иногда возникает вследствие переутомления. Препятствует целенаправленной двигательной активности.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

Тяжелый недостаток – физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным и возможности обучения ограничиваются получение элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

У

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. Поражение может быть результатом воспалительного заболевания (энцефалитов и менингоэнцефалитов), интоксикации (эндокринной, обменной и др.), ушибов головного мозга, (родовых и бытовых травм), а, также унаследованных генетических патологий.

Уровень притязаний личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным

Ф

Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов – гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических и иных средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

Физическое воспитание аномальных детей – составная часть общего воспитания, направленная на коррекцию недостатков психофизического развития различных категорий аномальных детей и имеющего свои специфические особенности.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений жертве.

Функциональная (индивидуальная) норма – это индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным направлением развития каждого человека.

Х

Характер (греч. character – печать, черта, особенность) – совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей личности, проявляющихся в его поведении, деятельности.

Ш

Шкалирование – это диагностический метод измерения, с помощью которых реальные качественные психологические явле-

ния получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Школьная дезадаптация – совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайнем случае, невозможным.

Э

Эгоизм (от лат. ego – я) – себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам общественным, интересам других людей.

Эгоцентризм – воззрение, ставящее в центр всего мироздания индивидуальное “я” человека.

Эйфория (греч. eu – хорошо, phero – переношу) – эмоциональное состояние, для которого характерны беспричинная веселость, снижение критичности, моторное возбуждение. При Э. наблюдается мимическое и общее двигательное оживление, иногда психомоторное возбуждение, многословие. Э, отмечается при олигофрении, травматических заболеваниях (особенно при поражении лобных долей мозга), при некоторых психических, инфекционных, эндокринных расстройствах и др.

Эмоциональное насилие – принуждение, вызывающее душевные переживания.

Энурез – недержание мочи.

Эстетическое воспитание – формирование и развитие эстетического отношения детей к действительности и к искусству, способность творить и сопереживать искусству и красоте.

Эхолалия (от греч. echo – отражение звука и laleo – говорю) – автоматическое повторение чужих слов. Э. наблюдается у взрослых и детей, страдающих органическими заболеваниями мозга, в т. ч. при имбецильности и резко выраженной дебильности.

Литература

1. Журавлев В.Д. Методы психологического исследования. Режим электронного доступа: bim-bad.ru (дата обращения: 15.10.2015).
2. Краткий словарь современной педагогики/ Сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др. Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2001. – 100 с.
3. Краткий словарь по социологии/ Сост. П.Д. Павленок. – Инфра-М, 2015. Серия «Библиотека словарей «Инфра-М». Режим электронного доступа: books.academic.ru (дата обращения: 14.10.2015).
4. Новейший философский словарь / Сост. В.А. Кондрашов. – Ростов на / Дону: Феникс, 2008. – 668 с.
5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон. – М.: Инфра, 2006. – 40 с.
6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: Инфра М, 2007. – 185 с.
7. Словарь-справочник по специальному образованию: авторь-сост. О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.
8. Специальная педагогика: в 3т. : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.
9. Федеральное законодательство РФ. Режим электронного доступа: <http://www.bestpravo.ru> (дата обращения: 21.12.2009).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим электронного доступа: <http://www.bestpravo.ru> (дата обращения: 14.10.2015).

11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Режим электронного доступа: <http://www.best-pravo.ru> (дата обращения: 14.10.2015).

Алфавитный указатель терминов

А

Абилитация, 3

Абстиненция, 3

Абулия, 3

Автономия, 3

Агорофобия, 3

Аграфия, 4

Агрессивное поведение, 4

Адаптация социальная, 4

Адаптированная образовательная программа, 4

Аддиктивное поведение, 4

Адекватный, 4

Акалькулия, 5

Акселерация, 5

Активность, 5

Акцентуация характера, 5

Алалия, 5

Алексия, 5

Алкоголизм, 6

Амбиция, 6

Аморальность, 6

Анализ продуктов деятельности, 6

Анализатор, 6

Ангедония, 7

Анкета, 7

Анкетирование, 7
Аномальные дети, 7
Антиобщественные действия, 7
Арттерапия, 7
Асоциальная (или антисоциальная) личность, 8
Астения, 8
Асфикция новорожденных, 8
Аудиовизуальные средства обучения, 8
Аутизм, 8
Аутотренинг, 8
Аффективные дети, 9
Аффекты, 9

Б

Байес, 9
Безнадзорный, 9
Беседа, 9
Беспризорный, 9
Бесстыдство, 9
Бестактность, 9
Биографические методы в психологии, 10
Брайля шрифт, 10
Бродяжничество, 10

В

Валидность, 10
Векслера шкалы, 10

Виды (типы) наблюдения, 10
Визуальная психодиагностика, 11
Виктимология социально-педагогическая, 11
Внушаемость, 11
Воспитание, 11
Воспитательный процесс, 12
Вспомогательная школа, 12
Вундеркинд, 12

Г

Гармоническое развитие личности, 12
Гармоническое развитие человека, 12
Ген, 13
Генетика, 13
Гиперактивность детская, 12
Глухие дети, 13
Глухонемога, 14
Глухота, 14
Гомосексуализм, 14
Госпитализм, 14

Д

Дактилология, дактильная речь, 14
Дауна болезнь, синдром Дауна, 15
Дебильность, 15
Девиантное (отклоняющееся) поведение, 15
Деградация, 16

Депрессия, 16
Дети с нарушениями интеллекта, 16
Дети со сложными видами нарушений, 16
Дети-инвалиды, 16
Детский церебральный паралич (ДЦП), 17
Дефект, 18
Дефектология, 18
Диагностика, 18
Диагностический эксперимент, 18
Дидактогения, 18
Дисграфия, 18
Дисморфобия, 18
Дисфория, 18
Дифференцированное обучение аномальных детей, 18

Е

Единые педагогические требования, 19
Естественное воспитание, 19

Ж

Жестовая речь, 19
Жизненная позиция, 19

З

Задатки, 19
Задержка психического развития (ЗПР), 19

Заикание, 20
Запущенность педагогическая, 20
Здоровье, 21
Зона актуального развития, 21
Зона ближайшего развития, 21

И

Игра детская, 21
Игровая терапия, 21
Идеальная норма, 21
Идентификация, 21
Идиотия, 21
Имбецильность, 22
Импulsiveвные действия, 22
Инвалид, 23
Инвалидность, 23
Индивидуальная программа реабилитации инвалида, 23
Индивидуальная профилактическая работа, 23
Индивидуальное здоровье, 23
Индивидуальность, 24
Индивидуальный подход в воспитании, 24
Индивидуальный учебный план, 24
Инклюзивное образование, 24
Интегрированное обучение аномальных детей, 24
Интеллект, 24
Интервью, 24

Интервьюирование, 24

Интерпретация, 25

Инфантилизм, 25

Истерика, 25

К

Капризы детские, 25

Катамнез, 25

Компенсация, 25

Компенсация нарушения, 25

Компенсация функций, 25

Контент-анализ, 25

Коррекционная педагогика, 25

Коррекционно-воспитательная работа, 26

Коррекционно-педагогическая деятельность, 26

Коррекция, 26

Коррекция отклоняющегося поведения, 26

Коэффициент интеллекта (IQ), 27

Критерий, 27

Л

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, 27

Личность, 27

Логопед, 27

Логопедическое воздействие, 27

Логопедия, 28

М

Мазохизм, 28

Макроцефалия, 28

Медико-социальная экспертиза, 28

Метод обобщения независимых характеристик, 28

Метод полярных профилей, 28

Метод социометрии, 28

Метод экспертных оценок, 28

Методология, 29

Механизм нарушения речи, 29

Моральная норма, 28

Музыкотерапия, 29

Мутизм, 29

Н

Наблюдение, 29

Надежность, 29

Наркомания, 29

Нарушение речи, 29

Насилие, 30

Научный метод, 30

Неврозы, 30

Негативизм, 30

Недоразвитие речи, 30

Недостаток, 30

Норма речи, 31

О

Образовательная организация, 31

Обсессии, 31

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, 31

Обучение, 31

Общее недоразвитие речи, 31

Общее образование, 31

Ограничение жизнедеятельности, 32

Одаренность, 32

Олигофрения, 32

Олигофренопедагогика, 32

Операционализация, 33

Опрос, 32

Опросники, 32

Ослепшие дети, 32

Отклоняющееся поведение, 32

Отклоняющееся развитие, 32

П

Параметр, 33

Патогенез нарушений речи, 33

Педагогическая деятельность, 33

Педагогическая диагностика, 33

Педагогическая запущенность, 33

Педагогический диагноз, 33

Педагогический тест, 34

Персеверация, 34
Письменный опрос, 34
Познание, 34
Показатель, 34
Попрошайничество, 34
Проективные техники, 34
Проституция, 34
Профессиональное образование, 35
Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов, 34
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 35
Психический недостаток, 35
Психическое насилие, 36
Психическое развитие, 35
Психодиагностика, 35
Психозы, 35
Психокоррекция, 36
Психологическая адаптация, 36
Психологический тест, 36
Психолого-педагогическая диагностика, 36
Психолого-педагогический эксперимент, 37
Психопатия, 37
Пьянство, 37

Р

Развитие личности, 37
Ранжирование, 37

Ранний детский аутизм (РДА), синдром Каннера, 37

Реабилитация, 37

Реадаптация, 37

Реактивные состояния, 38

Регресс, 38

Рейтинг, 38

Репрезентативность, 38

Речь, 38

Ринолалия, 38

С

Садизм, 39

Самоанализ, 39

Самовоспитание, 39

Самоконтроль, 39

Самонаблюдение, 39

Самообладание, 39

Самоубийство, 39

Сексуальное насилие, 39

Семья, находящаяся в социально опасном положении, 39

Симптом нарушения речи, 40

Симптоматика нарушения речи, 40

Синдром, 40

Система социальной реабилитации детей с нарушениями зрения, 40

Слабовидящие дети, 40

Слабослышащие дети, 41

Слабоумие, 41
Слепые (незрячие) дети, 41
Сложный недостаток, 41
Социальная адаптация, 42
Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей, 42
Социальная реабилитация инвалидов, 42
Социальное развитие человека, 42
Социально-средовая ориентация, 42
Социальный паразитизм, 43
Социометрия, 41
Специальная психология, 43
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение, 43
Специальное образование, 43
Специальные условия для получения образования, 43
Сравнительный эксперимент, 43
Стандартизация, 43
Стандартизованность в диагностике, 43
Статистическая норма, 44
Сурдопедагогика, 44
Сурдотехника, 44

Т

Тактильные ощущения, 44
Тематическая репрезентативность, 44

Тест, 45

Тестирование, 45

Тесты креативности, 45

Технические средства обучения (ТСО), 45

Тифлопедагог, 45

Тифлопедагогика, 45

Тифлотехника, 45

Токсикомания, 46

Толерантность, 46

Тремор, 46

Тугоухость, 46

Тяжелый недостаток, 46

У

Умственная отсталость, 46

Уровень притязаний личности, 47

Ф

Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов, 47

Физическое воспитание аномальных детей, 47

Физическое насилие, 47

Функциональная (индивидуальная) норма, 47

Х

Характер, 47

Ш

Шкалирование, 47

Школьная дезадаптация, 48

Э

Эгоизм, 48

Эгоцентризм, 48

Эйфория, 48

Эмоциональное насилие, 48

Энурез, 48

Эстетическое воспитание, 48

Эхолалия, 48

Е. Ю. Конюхова

**Педагогическая диагностика и коррекция
в воспитательном процессе: Словарь терминов**

Подписано в печать 17.11.2015. Формат 60×84/16.

Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 3,7. Уч. изд. л. 2,07.

Тираж 100 экз. Заказ № 18/11-1.

Оригинал-макет изготовлен в копи-центре

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Отдел множительной техники.

620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

E-mail: uspu@uspu.ru

Отпечатано в ООО «Издательский дом «Ажур»

620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54

Телефон (факс): (343) 350-78-28

E-mail: azhur.ek@mail.ru