

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

**ВЫСШЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**СБОРНИК ПРОГРАММ**

**Выпуск 3**

Екатеринбург 2015

УДК 377.018.48  
ББК 74.58  
В93

Авторы:

Е. Е. Андреева, канд. пед. наук Ю. А. Верхотурова,  
д-р пед. наук А. Н. Галагузов, д-р пед. наук М. А. Галагузова,  
д-р пед. наук Ю. Н. Галагузова, Д. С. Дорохов,  
канд. пед. наук Т. С. Дорохова, Е. Н. Дружинина,  
канд. пед. наук Р. Х. Исхаков, Ю. В. Лужков,  
канд. пед. наук Т. И. Мясникова, канд. пед. наук О. Е. Плеханова,  
С. В. Семина, канд. пед. наук О. С. Тоистева, А. Ю. Тюменцева,  
Л. В. Устюжанина, С. В. Четаев

Научный редактор:

д-р пед. наук А. А. Симонова

В93 **Высшее** профессиональное и дополнительное образование [Текст] :  
сборник программ / науч. ред. А. А. Симонова. – Вып. 3. – Екатеринбург :  
ООО «ИД Ажур», 2015. – 120 с.

ISBN 978-5-91256-263-1

В сборнике представлен комплект образовательных программ для работников системы образования и учреждений социальной сферы (педагогов и руководителей педагогических учреждений), обучающихся в системе поствузовского образования, а также студентов педагогических специальностей высших учебных заведений и педагогических кадров.

В программах освещаются современные проблемы образования: основы социального проектирования; возможности использования благотворительности и волонтерства для решения насущных социальных проблем; развитие корпоративной культуры в организации и др.; работа с различными категориями детей и подростков, испытывающих трудности в социализации и др.

УДК 377.018.48  
ББК 74.58

ISBN 978-5-91256-263-1

© УрГПУ, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
ВЕРХОТУРОВА Ю. А. Педагогика раннего развития.....	7
МЯСНИКОВА Т. И., ГАЛАГУЗОВА Ю. Н. Проектирование программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта .....	17
АНДРЕЕВА Е. Е. Организация деятельности школьных правовых клубов .....	29
ДОРОХОВА Т. С., ДОРОХОВ Д. С. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в школе .....	34
ГАЛАГУЗОВА М. А., ТОИСТЕВА О. С. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков .....	42
СЕМИНА С. В. Основы социального проектирования .....	51
ЛУЖКОВ Ю. В. Организация студенческой добровольческой деятельности в вузе .....	58
УСТЮЖАНИНА Л. В. Организация благотворительности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья .....	67
ТЮМЕНЦЕВА А. Ю. Технологии оформления научных работ соискателей .....	73
ДРУЖИНИНА Е. Н. Основы технологии трудоустройства.....	81
ИСХАКОВ Р. Х. Определение степени готовности студентов к профессиональной социально-педагогической деятельности в условиях практики .....	88
ГАЛАГУЗОВ А. Н., ЧЕТАЕВ С. В. Корпоративное образование на промышленном предприятии .....	103
ПЛЕХАНОВА О. Е. Основы социально-культурной деятельности с пожилыми людьми .....	110
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	118

# ПРЕДИСЛОВИЕ

.....

Современный период в развитии российского общества в целом и системы образования в частности многие исследователи связывают с так называемой возвратной модернизацией. Данный феномен характеризуется, прежде всего, стремлением реформировать различные сферы жизнедеятельности общества в соответствии с реалиями времени, опираясь при этом на отечественные ценности, российские идеологические установки, исторический опыт.

Однако это отнюдь не означает отказ от прогрессивных «завоеваний» последних десятилетий, в том числе связанных со вступлением России в Болонский процесс, стремлением повысить качество подготовки выпускников образовательных учреждений разного уровня. Концептуально современные подходы к развитию отечественного образования характеризуются стремлением создать систему непрерывного образования, нацеленного на помощь в социализации всем категориям учащихся.

Это, в свою очередь, отражено в многочисленных нормативных актах (закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные стандарты дошкольного, начального, основного школьного, среднего и высшего профессионального образования), стратегических документах («Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года», «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»).

Изменение направленности образования влечет за собой необходимость подготовки новых кадров, готовых создавать на рабочем месте условия для успешной социализации различных категорий учащихся, независимо от возраста, наличия проблем социального, психологического или физического характера; в случае необходимости оказывать социально-педагогическую поддержку, реализовывать социально-педагогическое сопровождение; активно привлекать общественность к решению указанных выше проблем.

Сборник программ дополнительного образования является третьим выпуском и адресован педагогам и другим специалистам, работающим в сфере педагогики и образования, нуждающимся в повышении квалификации по различным актуальным направлениям развития российского общества. Также как и в предыдущем (втором выпуске) основанием для комплектования сборника стала идея непрерывности образования. Так в сборнике представлены программы, ориентированные на повышение квалификации педагогов, специалистов, работающих:

- с детьми раннего возраста (Ю. А. Верхотурова);
- школьниками (Ю. Н. Галагузова, Т. И. Мясникова, Т. С. Дорохова, Д. С. Дорохов, Е. Е. Андреева, М. А. Галагузова, О. С. Тоистева);
- студенческой молодежью (Ю. В. Лужков, С. В. Семина, Р. Х. Исхаков);
- молодыми специалистами на предприятиях и в учреждениях (Е. Н. Дружинина);
- рабочими предприятий и учеными различных возрастов (А. Н. Галагузов, С. В. Четаев, А. Ю. Тюменцева);
- пожилыми людьми (О. Е. Плеханова).

Шире, чем в предыдущих сборниках представлена содержательная характеристика сборника. В частности, программы отражают такие направления, как:

- развитие социальной активности обучающихся, привлечение их к благотворительной, волонтерской деятельности (Л. В. Устюжанина, Ю. В. Лужков);
- реализацию уже показавших свою результативность в современном обществе педагогических и социально-педагогических технологий (социальное проектирование – С. В. Семина, Ю. Н. Галагузова, Т. И. Мясникова; социально-педагогическая поддержка – Т. С. Дорохова; информационно-коммуникационные технологии – Д. С. Дорохов; профилактика – М. А. Галагузова, О. С. Тоистева; социально-культурная деятельность – О. С. Плеханова; саморефлексия – Р. Х. Исхаков; технологии оформления научных работ соискателей – А. Ю. Тюменцева);
- деятельность с различными категориями учащихся, испытывающих трудности в социализации (дети группы риска – Т. С. Дорохова, Д. С. Дорохов; подростки с девиантным поведением – М. А. Галагузова, О. С. Тоистева);
- формирование правовой культуры (Е. Е. Андреева), корпоративной культуры (А. Н. Галагузов, С. В. Четаев), исследовательской культуры (А. Ю. Тюменцева).

Следует отметить, что большинство представленных в сборнике программ апробированы авторами и успешно реализуются на базе различных вузов города (Уральский государственный педагогический университет, Уральский федеральный университет, Уральский профессионально-педагогический университет) в системе дополнительного образования в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей образовательных организаций разного уровня, а также учреждений и организаций социальной сферы.

Основанием для отбора содержания и построения программ стали следующие принципы:

- научности (опора на современные психолого-педагогические теории и теории менеджмента);
- системности (явления и процессы рассматриваются с позиций системного подхода);
- технологичности (явления и процессы рассматриваются по определенным алгоритмам с ориентацией на конкретные конечные результаты).

Программы рассчитаны на различную продолжительность обучения (от 72 до 102 часов). Итоговый контроль проводится в форме зачета (при этом вопросы к зачету ориентированы на проверку в первую очередь компетенций слушателей), заполнения отчетной документации или подготовки и защиты проекта.

**Ю. А. Верхотурова**

## **ПЕДАГОГИКА РАННЕГО РАЗВИТИЯ**

.....

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Раннее детство рассматривается в психолого-педагогической науке как фундаментальный этап развития человека, определяющий успешность физического, психического и социального становления личности.

В тоже время, в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы отмечается отставание России от развитых стран мира по динамике и доступности раннего развития, что определяет потребность создания инфраструктуры раннего развития детей, отвечающей требованиям современных стандартов и удовлетворяющей возрастающие потребности родителей.

С 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В стандарте впервые определены целевые ориентиры развития детей раннего возраста, подчеркивается разнообразие форм поддержки раннего развития в учреждениях разного типа, в связи с чем возникает потребность профессиональной переподготовки как кадровых сотрудников дошкольных образовательных учреждений, так и подготовки нового кадрового состава, готового на основе новых целевых ориентиров вести работу с семьей и детьми раннего возраста.

Данная программа предполагает изучение слушателями нормативно-правовой базы и концептуальных основ педагогики раннего возраста; включает практические занятия, способствующие формированию прикладных умений; ориентирует педагогов на дальнейшую активную позицию в ходе непрерывного профессионального образования.

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим специалистам системы раннего развития детей.

**Цель программы** – качественное изменение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению раннего развития детей.

**Задачи программы:**

- обосновать приоритетность раннего развития детей на современном этапе развития образования.
- формировать знания в области теории и методики педагогики детей раннего возраста.
- подготовить к решению задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- ознакомить с разнообразием методик раннего развития, возможностями их применения в образовательных учреждениях различных типов и форм собственности.

Особое внимание в рамках курса уделяется изучению особенностей физического, психического и социально-личностного развития детей раннего возраста, что является определяющим фактором при выборе среды, определении содержания и методов педагогической работы с детьми данного возраста.

Основные формы организации учебного процесса выбираются с учетом герменевтического подхода, предполагающего понимание и принятие слушателями закономерностей развития детей раннего возраста, его самооценности и включают как традиционные формы работы (лекция, беседа, семинар), так и интерактивные. Используются технические средства обучения. Программа предполагает просмотр видеозаписей лекций ведущих специалистов в области педагогики раннего детства, организацию дискуссии по итогам просмотра документальных фильмов.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме подготовки творческой работы, предполагающей ответы на дискуссионные вопросы и подготовку памятки для родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Программа рассчитана на 72 часа, реализуется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей по подготовке проекта.

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Современные тенденции развития дошкольного образования в России	10	8	2	6	2
2	Особенности развития ребенка раннего возраста	14	8	2	6	6
3	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста в ДООУ	14	8	2	6	6
4	Альтернативные формы поддержки раннего развития детей	12	8	2	6	4
5	Педагогическое взаимодействие родителей и детей раннего возраста – на пути к сотрудничеству	14	8	2	6	6
6	Современные методики в работе с детьми раннего возраста. Мировой опыт	10	8	2	6	2
	Итого	72	48	16	36	26

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Современные тенденции развития образования в России

Исторические и теоретические предпосылки становления педагогики раннего возраста. Развитие педагогических идей гуманистов эпохи Возрождения в современных педагогических системах.

Краткий обзор нормативно-правовой базы модернизации Российского образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Основные положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Перспективы развития образования в России до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы. Образование как единая система. Анализ подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Принципы образования в РФ. Современные требования к образованию (на основе постатейного анализа Закона РФ «Об образовании»).

Концептуальные основы разработки ФГОС ДО. Структура и основные положения ФГОС ДО.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования): структура и содержание.

## **2. Особенности развития ребенка раннего возраста**

Концепция психического развития Д. Б. Эльконина. Периодизация детства.

Особенности физического развития ребенка раннего возраста. Совершенствование опорно-двигательного аппарата и основных движений. Развитие систем органов и ЦНС.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Закономерности психического развития детей: неравномерность развития; кумулятивность, или стадийность психического развития; пластичность и возможность компенсации; интеграция и дифференциация психических процессов. Сенситивные периоды развития. Виды деятельности ребенка раннего возраста.

Личностное развитие ребенка раннего возраста. Закономерности протекания кризисов одного года и трех лет, формирования самооценки. Характеристика конфликтных форм поведения детей раннего возраста.

## **3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста в ДОУ**

Ведущие факторы, способствующие развитию детей раннего возраста.

Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению. Проблемы адаптационного периода. Стадии адаптации. Факторы, определяющие характер адаптации. Организация адаптационного периода. Участие семьи в процессе адаптации.

Физическое развитие и охрана здоровья детей. Социально-коммуникативное развитие ребенка. Познавательное и речевое развитие ребенка. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Требования к предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Новые тенденции зонирования групповых помещений. Требования к материалам и оборудованию. Принципы оценки безопасности игровой продукции: физическая и экологическая безопасность, психофизиологическая безопасность, психологическая безопасность, нравственно-духовная безопасность.

Диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе.

#### **4. Альтернативные формы поддержки раннего развития детей**

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Принципы педагогической поддержки. Средства педагогической поддержки.

Взаимосвязь и взаимообусловленность дошкольного и дополнительного образования. Принципы построения образовательной среды в учреждениях дополнительного образования. Организация деятельности групп раннего развития. Организация деятельности групп кратковременного пребывания. Организация деятельности консультативных пунктов.

#### **5. Педагогическое взаимодействие родителей и детей раннего возраста – на пути к сотрудничеству**

Сущность понятий «Взаимодействие», «Педагогическое взаимодействие». Структура педагогического взаимодействия. Ребенок раннего возраста как субъект взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия родителей и детей.

Права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Модели реализации основной образовательной программы дошкольного образования, содержание деятельности родителей.

Особенности педагогического взаимодействия с участием детей раннего возраста. Способы оптимизации педагогического взаимодействия родителей и детей.

#### **6. Современные методики в работе с детьми раннего возраста. Мировой опыт**

Вальдорфский детский сад. Методика Марии Монтессори в работе с детьми раннего возраста. Европейский детский сад – организация развивающей среды. Японский детский сад. Методика Глена Домана. Система Дьенеша. Методика Н. Зайцева. Методика Никитиных «Ступени творчества».

Презентация методик раннего развития – как сделать выбор?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Результатом обучения** должно явиться повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей. В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

- современные тенденции развития дошкольного образования;
- структуру и основные положения ФГОС ДО;
- общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и возраста;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте;
- особенности организации работы с детьми раннего возраста в учреждениях разных типов;

*Уметь:*

- создавать оптимальные условия для адаптации детей раннего возраста к образовательным учреждениям;
- организовывать виды деятельности детей, осуществляемые в раннем возрасте;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать психологически обоснованные методы обучения и воспитания, ориентированные на развитие предметной и игровой деятельности;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач.

*Владеть:*

- способами организации детской деятельности, осуществляемой в раннем возрасте;
- методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей раннего возраста;
- методами оценки педагогического взаимодействия родителей и детей.

## ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Раскройте вашу позицию по следующему утверждению: «Педагогическое взаимодействие родителей с детьми является ведущим фактором развития ребенка в раннем возрасте».

2. Постройте схему, раскрывающую структуру педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

3. Проанализируйте целевые ориентиры развития детей раннего возраста, представленные во ФГОС ДО. При каких условиях данные цели могут быть достигнуты?

4. Составьте памятку для родителей, воспитывающих детей раннего возраста по проблемному вопросу.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Как изменяется рост и вес ребенка в раннем возрасте?

2. Назовите основные изменения внутренних органов и систем в раннем возрасте.

3. Зависит ли общий уровень развития ребенка от показателей физического развития?

4. Перечислите основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста.

5. Какие обстоятельства подтверждают неравномерность психического развития детей раннего возраста?

6. Какие тезисы подтверждают возможность управления психическим развитием ребенка раннего возраста?

7. Какой вид деятельности в раннем возрасте является ведущим?

8. Назовите основные составляющие процессуальной игры.

9. Какой вид деятельности ребенка раннего возраста рождается стихийно, без участия взрослого?

10. Какие виды деятельности составляют основу детского экспериментирования?

11. В чем заключается специфика структуры деятельности ребенка раннего возраста?

12. Способен ли ребенок раннего возраста к абстрактному мышлению, чем это подтверждается?

13. Каковы закономерности развития речи ребенка раннего возраста?

14. Назовите основные симптомы кризиса трех лет.

15. Дайте определение понятия «раннее развитие».

16. Назовите биологические факторы раннего развития детей.

17. Какие конфликтные формы поведения возникают при несоответствии между сложившимися отношениями и растущими потребностями ребенка?
18. Какие утверждения подтверждают особую значимость семейного воспитания детей раннего возраста?
19. Дайте определение понятия «педагогическое взаимодействие».
20. Чем объясняется приоритет индивидуальной формы работы с детьми раннего возраста?
21. Назовите компоненты, определяющие взаимодействие в диаде «родитель-ребенок».
22. Какие стереотипы воспитания нарушают процесс взаимопознания родителей и детей?
23. Какие роли выполняет родитель в процессе взаимодействия с ребенком раннего возраста?
24. Как влияет позиция родителей на их взаимоотношения с детьми?
25. Какие стратегии взаимодействия приемлемы в работе с детьми раннего возраста?
26. Какой вид педагогического взаимодействия рассматривается учеными в качестве оптимального?
27. Назовите условия организации развивающей среды в ДОО.
28. Посредством чего обеспечивается безопасность детей в период самостоятельной двигательной и игровой деятельности?
29. Каковы условия создания эмоционально-развивающей среды?
30. Какая форма организации эмоционального поведения детей и родителей является ведущей?
31. Как взаимосвязаны деятельность педагога и психолога в группах раннего развития?
32. Обоснуйте необходимость создания разных образовательных программ для детей раннего возраста.
33. Что такое комплексная и парциальная образовательная программа?
34. Какие приемы могут использовать родители в ходе детско-родительских занятий с целью активизации деятельности детей?

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Верхотурова, Ю. А. Раннее развитие детей в учреждениях дополнительного образования [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Верхотурова, Л. Г. Павлова ; под ред. Ю. Н. Галагузовой. – Екатеринбург, 2011. – 111 с.

Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.

Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovaniedok.html>.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Приказ № 1155 от 17.10.2013 // Рос. газ. – 2013. – 25 нояб. – Федеральный вып. № 6241.

### **Дополнительная**

Быстрова, Н. Н. Система сотрудничества семьи и специалистов образовательного учреждения по повышению компетентности родителей [Текст] : метод. рекомендации по реализации условий взаимодействия субъектов в образовательном учреждении как системы развития родительской компетентности / Н. Н. Быстрова, Ю. С. Плаксина. – М. : Методист, 2010. – 44 с.

Волкова, Т. В. Семейный детский сад в системе государственного дошкольного воспитания и образования [Текст] : метод. пособие для рабочих дошкольных образовательных учреждений / Т. В. Волкова, А. С. Червова. – М. : Обруч, 2011. – 255 с.

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста [Текст] – М. : Сфера, 2010. – 112 с.

Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Трубайчук, С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2011. – 290 с.

Ляпина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад [Текст] : программа, психолого-педагог. сопровождение, комплексные занятия. – М.: Учитель, 2013 г. – 128 с.

### **Периодическая печать**

Аверина, А. А. Новые формы. Группа кратковременного пребывания [Текст] // Практика управления ДОУ. – 2011. – № 1. – С. 49–59.

Гаврилина А. А. Организация и структура занятий с детьми раннего возраста [Текст] / А. А. Гаврилина, В. Н. Лукина // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 2. – С. 27–31.

Черемных, Е. Ранний возраст и развивающая среда [Текст] / Е. Черемных, О. Слободяник. // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 12. – С. 66–67.

Кузнецова, Г. Создание эмоционально развивающей среды как условие социального развития детей раннего возраста в группе крат-

современного пребывания в дошкольном образовательном учреждении  
[Текст] // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 107–112.

### **Информационное обеспечение**

Федеральный институт развития образования: [www.firo.ru](http://www.firo.ru).

Московская педагогическая академия дошкольного образования:  
[mpado.ru](http://mpado.ru).

Альманах «Раннее развитие»: [ranneerazvitie.narod.ru](http://ranneerazvitie.narod.ru).

До и после трех: [azps.ru/baby](http://azps.ru/baby).

Журнал «Детский сад от А до Я»: [detsad-journal.narod.ru/index.html](http://detsad-journal.narod.ru/index.html).

Справочно-информационная система «Консультант-Плюс».

Воспитание с помощью окружения: [horosheokruzhenie.ru](http://horosheokruzhenie.ru).

Уральский государственный педагогический университет: [www.uspu.ru](http://www.uspu.ru).



**Т. И. Мясникова, Ю. Н. Галагузова**

**Проектирование  
программно-методического обеспечения  
дополнительного образования детей  
в области физической культуры и спорта<sup>1</sup>**

.....

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С начала XXI в. Российской Федерации происходит модернизация всех общественных сфер. Процессы модернизации не обошли стороной и систему образования, в которой реализуется комплекс стратегических задач, направленных на ее развитие.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и начались динамичные процессы принятия и введения в действие новых подзаконных нормативных правовых актов, направленных на обеспечение правового механизма реализации данного Федерального закона.

Миссия дополнительного образования в условиях перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу представляется как системный интегратор открытого вариативного образования и социокультурной практики, обеспечивающего развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, и как следствие повышение конкурентоспособности личности, общества и государства. В представленной программе рассматриваются особенности реализации политики

---

<sup>1</sup> Печатается за счет средств гранта РГНФ – Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2014 – Свердловская область (Название проекта: «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в контексте внедрения ФГОС основного общего образования в Свердловской области»), номер заявки 14-16-66047.

государства в сфере дополнительного образования детей, в общем, и дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, в частности.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса.

Программа адресована специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителям, инструкторам-методистам и педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

**Цель программы** – содействие развитию профессионального творческого потенциала и проектного мышления слушателей, необходимых для формирования эффективной развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

**Задачи программы:**

- создание целостного представления об основных направлениях государственной политики в области дополнительного образования;
- актуализация и систематизация знаний слушателей об особенностях организации, структуре и содержании образовательных программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта;
- развитие умений и навыков слушателей в проектировании и разработке образовательных программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Программа рассчитана на 108 часов, реализуется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей по подготовке проекта.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме защиты подготовленных проектов (индивидуальных или коллективных).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудосм-кость	Аудиторные занятия			Самостоя-тельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Современные тенденции развития образования в Российской Федерации	12	8	4	4	4
2	Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации: история и современность	12	8	4	4	4
3	Современная законодательно-нормативная база реализации дополнительного образования в области физической культуры и спорта	16	12	8	4	4
4	Организационно-методические основы дополнительного образования в области физической культуры и спорта	16	12	4	8	4
5	Структура и содержание образовательных программ различного типа в области физической культуры и спорта и их проектирование	36	20	4	16	16
6	Условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ подготовки спортивного резерва	16	12	4	8	4
	Итого	108	72	28	44	36

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 1. Современные тенденции развития образования в России

Инновационные процессы в образовании как проявление глобальной тенденции в развитии современного общества. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р). Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере образования.

Сущность и основные характеристики и пути реализации образования в XXI в.: гуманизация, интеграция и стандартизация, демократизация, информатизация и компьютеризация, фундаментализация, технологизация, ориентация на опережающее и непрерывное образования. Цели и задачи модернизации российского образования. Реализация системного и программно-целевого подходов в образовательной политике.

Приоритетный национальный проект «Образование». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2010 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827). Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержден распоряжением Правительства РФ от 26.05.2012 № 2405п-П8). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы». Муниципальные целевые программы развития системы образования. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

Законодательная база дополнительного образования. Положения по дополнительному образованию в законодательных документах: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Стратегия развития воспитания детей.

## **2. Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации: история и современность**

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726-р). Типология и история развития учреждений дополнительного образования детей.

Теории дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы. Основные формы дополнительного образования. Организационные основы дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Сущность дополнительного образования. Цели и задачи развития дополнительного образования. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные механизмы развития дополнительного образования детей. Дополнительное образование как институт взросления. Основные направления реализации Концепции. Этапы реализации Концепции. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

Непрерывное образование – неформальное образование – дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации. Потенциальные возможности дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования.

## **3. Современная законодательно-нормативная база реализации дополнительного образования в области физической культуры и спорта**

Федеральный закон от 04.12.2007 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Федеральные стандарты спортивной подготовки. Комплекс мер по развитию системы подготовки спортивного резерва. Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.

Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Свердловской области» на 2011–2015 годы (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 11.10.2010 № 1481-ПП). Ведомственная целевая программа «Екатеринбург спортивный» на 2014–2016 годы.

Нормативная база подготовки спортивного резерва в РФ:

– приказ Минспорта России от 16.08.2013 № 636 «Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организации, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки»;

– приказ Минспорта России от 16.08.2013 № 645 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные РФ и осуществляющие спортивную подготовку»;

– приказ Минспорта России от 27.08.2013 № 674 «Об организации работы по созданию федеральных экспериментальных (инновационных) площадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва»;

– письмо Министра спорта России от 12.05.2014 № ВМ-04-10/2554 «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Нормативная база дополнительного образования в области физической культуры и спорта:

– письма Министра спорта России от 22.07.2013 № ВМ-03-09/4229 и от 30.07.2013 г. № ЮН-04-10/4409;

– приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

– приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

– приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Профессиональные стандарты: миссия, структура, содержание, ожидаемые результаты внедрения, использование в образовательной организации (физкультурно-спортивной организации). Профессиональные стандарты в отрасли «Физическая культура и спорт»:

– спортсмена (приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 186н);

– тренера (приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н);

– инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 526н);

– тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 528н);

– инструктора-методиста (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 630н).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: структура и содержание.

Факторы успешности внедрения изменений в законодательстве.

#### **4. Организационно-методические основы дополнительного образования в области физической культуры и спорта**

Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России. Структура управления физкультурно-спортивным движением в России на современном этапе. Современные подходы к организации системы управления физкультурно-спортивным движением в России. Структура и функции государственных и общественных организаций в управлении физической культурой и спортом в России. Всероссийский реестр видов спорта. Единая всероссийская спортивная классификация. Федеральные стандарты спортивной подготовки.

Современная система спортивных школ и подготовка спортивных резервов в России. Определение и классификация спортивных резервов в РФ на современном этапе. Организационная структура подготовки спортивных резервов. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547). Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утв. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582).

Организация спортивной подготовки несколькими организациями, осуществляющими спортивную подготовку. Переход спортсмена для продолжения спортивной подготовки из одной организации в другую. Кластерная форма реализации программ спортивной подготовки. Особенности организации деятельности специализированных классов с продленным днем обучения и углубленным тренировочным процессом в общеобразовательных организациях. Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.

Общие подходы к осуществлению контроля и критерии оценки эффективности деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку. Новые подходы к оценке эффективности работы тренера. Критерии оценки работы тренерского состава за качество выполняе-

мых работ (в зависимости от этапа подготовки занимающихся). Аттестация тренерских кадров. Структура профессиональной подготовленности тренера. Педагогические способности тренера.

Основные отличия в принципах педагогики и спортивной подготовки. Общая характеристика системы спортивной подготовки. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки. Этапы спортивной подготовки. Основы управления в системе подготовки спортсменов. Контроль в спортивной тренировке. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований.

## **5. Структура и содержание образовательных программ различного типа в области физической культуры и спорта и их проектирование**

Разновидности образовательных программ в области физической культуры и спорта: сравнительный анализ. Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта (утв. приказом Минспорта России 27.12.2013 № 1125). Особенности разработки образовательных программ: по группам видов спорта, по этапам и периодам подготовки, продолжительность одного занятия. Формы организации тренировочного процесса.

Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (утв. Министром спорта РФ 12.05.2014).

Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам (утв. 13.09.2013 № 730). Основные изменения, определенные ФГТ. Требования к минимуму содержания программ предпрофессиональной подготовки (предметные модули). Требования к структуре программы предпрофессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Этапы проектирования. Технология создания образовательной программы. Структура дополнительной предпрофессиональной программы и программы спортивной подготовки.



## **6. Условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ подготовки спортивного резерва**

Требования к условиям реализации программы предпрофессиональной подготовки в области физической культуры и спорта. Направления методической (научно-методической) деятельности образовательных организаций.

Особенности реализации программ различных типов в области физической культуры и спорта:

- интегрированные образовательные программы (спортивные классы);
- профессиональные образовательные программы (училища олимпийского резерва);
- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные предпрофессиональные программы;
- программы спортивной подготовки.

Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта (утвержден приказом Минспорта России 13.09.2013 № 731). Организация приема и особенности проведения индивидуального отбора поступающих. Порядок зачисления и дополнительный прием поступающих в образовательную организацию. Формы конкурсного отбора. Сроки освоения дополнительных предпрофессиональных программ.

Особенности формирования групп и определения объема недельной тренировочной нагрузки занимающихся с учетом этапов (периодов) подготовки. Особенности организации и проведения тренировочных сборов. Условия проведения тренировочных занятий одновременно с занимающимися из разных групп.

Планирование тренировочного процесса: перспективное, ежегодное, ежеквартальное, ежемесячное. Особенности планирования участия педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки. Особенности сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки.

Пошаговое внедрение дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта. Основные принципы и структура взаимодействия образовательных программ в сфере физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки. Реализация программ различного типа на этапах подготовки. Соотношение реализуемых программ (распределение контингента).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Результатом обучения** является способность проектировать образовательные программы и представлять результаты проектирования. В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

- приоритетные направления государственной политики РФ в сфере образования;
- новые законодательные и нормативные акты Российской Федерации, принятые для сферы дополнительного образования;
- нормативно-правовые и стратегические акты в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации;
- требования профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Инструктор-методист» и «Тренер»;
- современные подходы к организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

*Уметь:*

- применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- прогнозировать и проектировать образовательную среду учреждения дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- определять цели и задачи, прогнозировать результаты образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.

*Владеть:*

- современными нормативными документами для разработки проектов и другой документации по образовательной деятельности;
- современными средствами, методами, технологиями деятельности и навыками использования их для решения задач образовательной деятельности в области физической культуры и спорта;
- навыками организации и проведения методических и презентационных мероприятий;
- презентации и представления результатов деятельности.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Интегрированная образовательная программа в области физической культуры и спорта.

2. Профессиональная образовательная программа в области физической культуры и спорта.
3. Дополнительная общеобразовательная программа в области физической культуры и спорта.
4. Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта.
5. Программа спортивной подготовки.

Индивидуальный проект программы разрабатывается по одному из видов спорта, признанному в Российской Федерации, или спортивной дисциплине, включенной во Всероссийский реестр видов спорта. Коллективный проект может быть разработан работниками одного учреждения с обязательным вкладом каждого члена коллектива.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : ВЛАДОС, 2004.

Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 349 с.

Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст] : прил. к распоряжению Правительства РФ от 17.11.08 № 1662-р // Официальные документы в образовании. – 2008. – № 35. – С. 4–33.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3451/файл/2296/12.04.03-Пр-827.pdf>.

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>.

Кузнецова, Н. А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / Н. А. Кузнецова, Д. Е. Яковлев. – М. : АЙРИС ПРЕСС, 2003.

Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обуче-

ние» : в 2-х кн. / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теории и ее практические приложения [Текст] / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская лит., 2004. – 808 с.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70106124>.

Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Текст] : учеб. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.

Черкашин, Е. А. От внешкольного образования к образованию дополнительному [Текст] : моногр. / Е. А. Черкашин, А. Н. Галагузов, Л. Ю. Круглова. – Челябинск, 2005. – 204 с.

Е. Е. Андреева

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ КЛУБОВ

.....

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество требует от человека владения навыками юридически грамотного поведения, умения ориентироваться в правовом пространстве. Каждый член общества должен не только знать свои права и свободы, но и уметь грамотно ими воспользоваться, при необходимости отстоять и защитить их, в том числе с помощью специализированных государственных и общественных организаций. Сегодня все чаще отмечается, что правовая грамотность школьников находится на чрезвычайно низком уровне. Обязательные программы общеобразовательных школ не в полной мере удовлетворяют потребности развивающейся личности, поэтому необходимо усиление роли дополнительного правового образования.

Школьный правовой клуб может стать средством формирования правовой грамотности школьников, ценностного отношения к праву, навыков правомерного поведения и социально активного поведения в сфере правотворчества, активной гражданской позиции в целом. Содержание деятельности школьного правового клуба ориентировано на решение практических задач, знакомство с социально-правовыми проблемами и способами их решения с опорой на конкретные нормы российского законодательства.

Программа адресована руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, а также студентам педагогических вузов.

**Цель программы** – сформировать у слушателей целостное представление об организации и реализации деятельности школьных правовых клубов.

### **Задачи программы:**

- раскрыть специфику понятий «правовая грамотность», «правовая культура», «правовая социализация»;
- актуализировать знания о проблемах становления системы правового образования;
- создать представление об особенностях организации и деятельности школьных правовых клубов;
- сформировать систему знаний о содержании, формах и методах правового обучения и воспитания в рамках школьных правовых клубов;
- развить умения и навыки проектирования программ деятельности школьных правовых клубов.

Программа рассчитана на 72 часа, проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей по подготовке проекта.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме защиты подготовленных коллективных проектов.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практич., семинар. занятия	
1	Становление правового образования в современной России	16	12	8	4	4
2	Особенности формирования правовой грамотности школьников	12	8	4	4	4
3	Школьный правовой клуб как средство правовой социализации школьников	12	8	4	4	4
4	Методы и формы реализации деятельности школьного правового клуба	32	16	8	8	16
	Итого	72	44	24	20	28

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. Становление правового образования в современной России**

Основные этапы развития правового образования. Формирование нормативной базы правового образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание правового образования школьников. Проблемы преподавания правовых дисциплин в школе.

### **2. Особенности формирования правовой грамотности школьников**

Сущность понятия «правовая грамотность». Правовая грамотность как условие формирования правовой культуры. Правовая грамотность и правовая социализация личности.

### **3. Школьный правовой клуб как средство правовой социализации школьников**

Формы организации правового обучения школьников в учебной и внеурочной деятельности. Возникновение и этапы развития клубной деятельности в России. Типы клубов. Нормативно-правовые основы организации и деятельности школьных правовых клубов.

### **4. Методы и формы реализации деятельности школьного правового клуба**

Методы, приемы и средства правового обучения и воспитания школьников. Основные формы организации правового обучения и воспитания. Методика организации и проведения лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий по праву. Игровое, проблемно-поисковое правовое обучение.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Результатом обучения** является способность проектировать программы деятельности школьных правовых клубов. В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

– сущность понятий: «правовая грамотность», «правовая культура», «правовая социализация»;

- нормативные документы, регламентирующие содержание правового образования;
- нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность школьных правовых клубов;
- методы, приемы, средства, формы правового обучения и воспитания.

*Уметь:*

- применять различные педагогические методики и технологии правового обучения и воспитания;
- проектировать программы деятельности школьных правовых клубов.

*Владеть:*

- нормативными документами, регламентирующими содержание правового образования, организацию и деятельность школьных правовых клубов;
- навыками презентации и представления результатов деятельности.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Методика организации и проведения занятий по конституционному праву в школьном правовом клубе.
2. Методика организации и проведения занятий по административному праву в школьном правовом клубе.
3. Методика организации и проведения занятий по уголовному праву в школьном правовом клубе.
4. Методика организации и проведения занятий по гражданскому праву в школьном правовом клубе.
5. Методика организации и проведения занятий по семейному праву в школьном правовом клубе.
6. Методика организации и проведения занятий по трудовому праву в школьном правовом клубе.
7. Методика организации и проведения занятий по международному праву в школьном правовом клубе.

Коллективный проект разрабатывается по методике организации и проведения занятий по одной из отраслей российского права.



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учеб. пособие. – Екатеринбург : изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Текст] : учеб. – М. : НОРМА, 2008.

Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе [Текст]. – М., 2002.

Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст] : учеб. для студ. вузов по спец. 032700 «Юриспруденция». – М., 2003.

### Дополнительная

Протасова, И. А. Личность и общество: теории социализации в отечественной и зарубежной науке [Текст] : учеб. пособие. – Екатеринбург, 2007.

Сидорова, Н. В. Методика преподавания права в средней школе [Текст] : учеб.-метод. материалы. – Тюмень, 2002.

О благотворительной деятельности и благотворительных организациях [Текст] : федеральный закон от 30.12.2008 № 135-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162618](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162618).

О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений [Текст] : федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ // Рос. газ. – 2013. – 10 апр. – Федеральный вып. № 6053.

Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Рос. газ. – 2012. – 31 дек. – Федеральный вып. № 5976.

Об общественных объединениях [Текст] : федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/obob>.

**Т. С. Дорохова, Д. С. Дорохов**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА  
В ШКОЛЕ<sup>1</sup>**

.....

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В связи с переходом на новые Федеральные государственные стандарты коренным образом меняются образовательные и воспитательные приоритеты. В основе современного образования лежит системно-деятельностный подход, который опирается на многолетние исследования российских социальных педагогов и психологов. В системе образования возникает необходимость оказать поддержку и помощь ребенку в учебно-воспитательном процессе, организовать социально-педагогическое сопровождение.

В особенности это касается детей группы риска. Дети из неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей, из семей-мигрантов могут испытывать трудности в социализации. Эти обстоятельства являются основанием для необходимости организации социально-педагогического сопровождения данной категории детей в образовательных учреждениях, в том числе в школе.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих

---

<sup>1</sup> Печатается за счет средств гранта РГНФ – Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2014 – Свердловская область (Название проекта: «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в контексте внедрения ФГОС основного общего образования в Свердловской области»), номер заявки 14-16-66047.

программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка группы риска как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

**Целью** курса усвоение слушателями компетенций, необходимых для организации социально-педагогического сопровождения детей группы риска в школе.

**Задачи** курса:

- способствовать пониманию слушателями ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане;

- сосредоточить внимание на овладении слушателями умениями развития профессиональной компетентности;

- сформировать у слушателей умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;

- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками учебно-воспитательного процесса;

- способствовать формированию у слушателей установки на использование лично ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Программа рассчитана на 72 часа, реализуется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей по подготовке проекта.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме защиты подготовленных проектов (индивидуальных или коллективных).

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Понятие, принципы, этапы социально-педагогического сопровождения	6	2	1	1	4
2	Дети группы риска: виды, возможные проблемы в социализации	12	6	2	4	6
3	Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения детей группы риска	12	4	2	2	8
4	Социально-педагогический мониторинг как средство оценки развития среды образовательного учреждения и выявления объектов, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении	12	4	2	2	8
5	Возможности использования информационных ресурсов в организации социально-педагогического сопровождения детей группы риска в школе	12	4	2	2	8
6	Социально-педагогическое сопровождение детей группы в школе риска как комплексный метод	18	8	3	5	10
	Итого	72	28	12	16	44

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Понятие, принципы, этапы социально-педагогического сопровождения

Сопровождение: сущность понятия. Социально-педагогическое сопровождение как один из видов социального патронажа; как интегративная технология; как процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи. Непрерывность, целостность и гуманистическая направленность как основные принципы социально-педагогического сопровождения. Характеристика видов сопровождения в ОУ. Системно-ориентационный подход в со-

циально-педагогическом сопровождении детей группы риска в школе. Важнейшее положение системно-ориентационного подхода – опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Этапы социально-педагогического сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный и рефлексивный.

## **2. Дети группы риска: виды, возможные проблемы в социализации**

Дети группы риска, как категория несовершеннолетних, находящихся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Психосоциальные, социальные и педагогические факторы возникновения риска для воспитания детей и подростков. Виды несовершеннолетних группы риска: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи. Девиации как вероятные проблемы в социализации детей группы риска.

## **3. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении**

Международные документы о защите прав ребенка. Конституция РФ. Закон «Об образовании в РФ» о необходимости реализации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Федеральные Законы «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семейный кодекс Российской Федерации» в контексте социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ. Федеральные государственные стандарты

дошкольного образования, начального, основного общего образования, среднего и высшего профессионального образования о необходимости социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

#### **4. Социально-педагогический мониторинг как средство оценки развития среды образовательного учреждения и выявления объектов, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении**

Теоретические основы педагогического мониторинга. Определение педагогического мониторинга. Основная цель мониторинга. Способы осуществления мониторинга, его функции, средства и смысл. Социально-педагогический мониторинг как процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием личности обучающихся. Принципы мониторинга. Методы получения информации (диагностическая беседа, анкетный опрос, тестирование). Этапы мониторинга. Метод портфолио как основа проведения мониторинговых исследований разработки индивидуальной траектории социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Графические и статистические методы в презентации результатов мониторинговых исследований.

#### **5. Возможности использования информационных ресурсов в организации социально-педагогического сопровождения детей группы риска в школе**

Понятие и виды информационных ресурсов. Специфика информационных ресурсов в школе. Классификация электронных ресурсов:

- электронные данные (шрифтовые, графические, числовые, звуковые, текстовые и демонстрационные);
- электронные программы (прикладные, системные и сервисные);
- смешанные ресурсы, представляющие сочетание двух предыдущих (интерактивные мультимедиа и онлайн-сервисы).

Ресурсы локального доступа и ресурсы удаленного доступа (off- и online).

Электронные образовательные ресурсы (текстографические; ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента; мультимедиа).

Возможности сайта школы в организации социально-педагогического сопровождения детей группы риска в школе.

## 6. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в школе как комплексный метод

Функции социально-педагогического сопровождения как комплексного метода: диагностики существа возникшей проблемы; информации о путях ее решения; консультации при выработке решения; помощь в реализации плана решения. Взаимосвязь видов деятельности специалистов в процессе социально-педагогического сопровождения: взаимодействие с родителями дошкольников; социальная помощь; педагогическая поддержка; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное воспитание дошкольников.

Проблемы социализации детей и подростков в школе. Дети группы риска, как объект социально-педагогического сопровождения. Подходы к определению понятия, виды, причины возникновения ситуации риска. Комплексный социально-педагогический подход в работе с детьми группы риска. Школа как институт социализации детей группы риска. Социально-педагогические технологии сопровождения детей группы риска в школе:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

В результате реализации программы слушатели должны:

*Знать:*

- нормы и отклонения от нормы в процессе социального воспитания;
- понятийно-терминологические основы социально-педагогической деятельности;
- особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

*Уметь:*

- самостоятельно и грамотно работать с социально-педагогической литературой и первоисточниками,
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- анализировать проблемы, требующих социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков, юношей в образовательных учреждениях.

*Владеть:*

- современными технологиями социально-педагогической деятельности;

- системой знаний о человеке как объекте и субъекте развития, социализации, его личностных особенностях, факторах развития и социализации;
- методологией рассмотрения и оценки социально-педагогических явлений.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Концепция социально-педагогического сопровождения детей группы риска в школе.
2. Модель социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в школе.
3. Модель социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.
4. Модель социально-педагогического сопровождения детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов в школе.
5. Модель социально-педагогического сопровождения детей-жертв экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий в школе.
6. Модель социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в экстремальных условиях, в школе.
7. Модель социально-педагогического сопровождения детей, проживающих в малоимущих семьях, в школе.
8. Модель социально-педагогического сопровождения детей жертв насилия в школе.
9. Модель социально-педагогического сопровождения детей с отклонениями в поведении в школе.
10. Модель социально-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов в школе.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М. : КноРус, 2010. – 240 с.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.

Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов. – М. : Академия, 2009. – 223 с.



Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012.

Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. – Челябинск : Челябинская гос. академия культуры и искусств, 2011. – 274 с.

Штинова, Г. Н. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

### Дополнительная

Дорохова, Т. С. К вопросу о профессиональной самореализации социальных педагогов [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4.

Дорохова, Т. С. Понятийно-терминологические проблемы внедрения ФГОС ООО в образовательные учреждения [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4.

Дорохова, Т. С. Мобильность как один из компонентов профессиональной ментальности социального педагога [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1.

Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст] : кол. моногр. / под. ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Родионовой, А. П. Тряпичиной. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 392 с.

Современное состояние и тенденции развития региональной системы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений [Текст] / Е. Н. Шовина, Т. Д. Тегалева, С. Г. Тишулина ; под общ. ред. Е. Н. Шовиной. – Мурманск : МГПУ, 2010. – 266 с.

Филонов, Л. Техника установления контакта педагога с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации [Текст] // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 112–127.

**М. А. Галагузова, О. С. Тоистева**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ<sup>1</sup>**

.....

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях повышенное внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья подрастающего поколения. Экономическая и политическая нестабильность провоцирует курение, рост употребления алкоголя и наркотиков среди детей и молодежи. Перечень традиционных зависимостей дополняется новыми, такими как компьютерная зависимость.

Подростки являются наиболее восприимчивыми к внешним воздействиям, могут поддаваться пагубному влиянию. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности детей, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, к нему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

Эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым – далеко не полный перечень возрастных особенностей, являющихся первопричиной формирования девиантного поведения подростков.

---

<sup>1</sup> Печатается за счет средств гранта РГНФ – Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2014 – Свердловская область (Название проекта: «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в контексте внедрения ФГОС основного общего образования в Свердловской области»), номер заявки 14-16-66047.

Образовательные учреждения обладают большим потенциалом профилактической работы. В тоже время, педагогам необходимо овладеть знаниями о формах и методах профилактики девиантного поведения подростков, рядом умений, позволяющих создать условия для эффективного осуществления профилактической работы в образовательных учреждениях.

Данная программа предполагает изучение слушателями нормативно-правовой базы и теоретических основ социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков, а также современных прикладных методик и передового опыта педагогической деятельности в сфере организации профилактической работы в образовательном учреждении.

Программа адресована педагогам учреждений общего и профессионального образования, педагогам дополнительного образования и другим специалистам, вовлеченным в деятельность по профилактике девиантного поведения подростков.

**Цель программы** – качественное изменение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.

**Задачи программы:**

- расширить представление о разнообразии девиаций и причинах возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте;
- формировать умение выбирать цели, содержание, методы, средства социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения подростков;
- ознакомить с разнообразием форм организации профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков.
- подготовить к решению задач профилактики девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях.

В ходе организации учебного процесса используются как традиционные формы работы (лекция, беседа, семинар), так и интерактивные. Применяются технические средства обучения. Программа предполагает ознакомление с коллекциями видеофильмов, роликами социальной рекламы, методической литературой и другими пособиями, рекомендованными для демонстрации в образовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 72 часа.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме подготовки программы профилактической направленности по решению конкретной социально-педагогической проблемы.

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Сущность, структура, основные этапы социально-педагогической деятельности	4	4	2	2	-
2	Различные подходы к понятию «развитие». Источники социального развития человека. Движущие силы развития личности	6	4	2	2	2
3	Понятие «норма» и «социальная норма». Патологии в социальном развитии личности	4	4	2	2	-
4	Девияция как социально-педагогическая проблема	8	8	4	4	-
5	Социально-педагогическая деятельность по предупреждению химических зависимостей в подростковом возрасте	20	16	8	8	4
6	Социально-педагогическая деятельность по предупреждению нехимических зависимостей в подростковом возрасте	20	16	8	8	4
7	Разработка программы профилактики девиантного поведения подростков	10	4	2	2	6
	Итого	72	56	28	28	16

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Сущность, структура, основные этапы социально-педагогической деятельности

Понятие «социально-педагогической деятельности». Цель социально-педагогической деятельности. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности. Адресный, локальный,

ситуативный характер социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической деятельности.

Основные направления социально-педагогической деятельности: профилактика, коррекция и реабилитация. Виды профилактики. Основные объекты социально-педагогической профилактики. Профилактика как технология.

## **2. Различные подходы к понятию «развитие».**

### **Источники социального развития человека.**

#### **Движущие силы развития личности**

Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Противоречия – движущие силы развития ребенка. Влияние наследственности на развитие ребенка. Патологии в физическом, психическом развитии ребенка и их влияние на социализацию ребенка. Макро-, мезо- и микро факторы социализации ребенка. Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка.

## **3. Понятие «норма» и «социальная норма».**

### **Отклонения в социальном развитии личности**

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Негативный и позитивный характер отклонений. Типы отклонений физические, психические, педагогические, социальные. Понятие «социальная норма». Классификация социальных норм. Понятия «трудный», «трудновоспитуемый», «ребенок с девиантным, асоциальным поведением», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Разнообразие причин отклонений от социальных норм. Теории отклонений.

## **4. Девиация**

### **как социально-педагогическая проблема**

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков. Концепции девиации детей. Виды девиаций у детей.

Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. Подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный,

медико-биологический, социально-психологический, социально-педагогический.

Систематические прогулы в школе как разновидность девиантного поведения. Особенности, причины и последствия детской проституции. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению детской проституции.

### **5. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению химических зависимостей в подростковом возрасте**

Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни развития алкогольной зависимости у детей. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к алкоголизму.

Особенности подростковой наркомании. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками. Стадии развития подростковой наркомании. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению наркомании в подростковой среде.

### **6. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению нехимических зависимостей в подростковом возрасте**

Уход из дома, бродяжничество. Дромомания (пориомания, бродяжничество) как признак психического заболевания. Социальные причины бродяжничества. Нормативно-правовая база по предупреждению бродяжничества детей и подростков.

Игровые зависимости (лудомания или гемблинг, кибернетическая лудомания). Психологические механизмы формирования и развития игровых зависимостей у подростков. Концепции педагогической профилактики игровых зависимостей в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Диагностическая база для выявления динамики развития игровых зависимостей и их влияние на формирование личности подростков. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению игровых зависимостей в подростковой среде.

### **7. Разработка программы профилактики девиантного поведения подростков**

Причины неэффективности существующих профилактических программ. Научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Комплексность в решении задач девиантного поведения подростков. Цели и задачи профилактической работы. Выбор содержания программы. Интерактивные формы организации профилактической работы. Тренинги внутригруппового взаимодействия. Демонстрация видеофильмов. Возможности социальной рекламы в профилактической работе. Формирование позитивного образа «Я».

## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Пояснительная записка.

Цель.

Задачи программы.

Содержание программы.

Последовательность проведения профилактической работы.

Обоснование выбора форм профилактической работы.

Календарный план.

Предполагаемый результат.

Способы оценки достижения результата.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**Результатом обучения** должно явиться повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения подростков. В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

– нормативно-правовые основы организации профилактической работы в образовательном учреждении;

– структуру и основные этапы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков;

– психолого-педагогические особенности развития детей подросткового возраста;

– виды девиаций и причины их возникновения у детей подросткового возраста;

– теоретические основы профилактики химических и нехимических зависимостей в подростковом возрасте;

*Уметь:*

- создавать оптимальные условия для успешной социализации детей подросткового возраста;
- создавать ситуацию успеха в учебной и внеучебной деятельности подростков;
- организовывать профилактическую работу с использованием интерактивных форм работы;
- использовать психологически обоснованные методы профилактики девиантного поведения подростков;
- разрабатывать программу профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении.

*Владеть:*

- способами организации сотрудничества субъектов профилактики девиантного поведения подростков;
- методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей подросткового возраста;
- стандартизированными психодиагностическими и психолого-педагогическими методиками в целях выявления девиаций и причин их возникновения.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Какое влияние на развитие ребенка оказывает наследственность?
2. Какое влияние на развитие ребенка оказывает среда?
3. Какова роль физических отклонений ребенка в процессе его социализации?
4. Какова роль психических отклонений ребенка в процессе его социализации?
5. Какова роль педагогических отклонений ребенка в процессе его социализации?
6. Какова роль социальных отклонений ребенка в процессе его социализации?
7. Каково влияние семейного неблагополучия на процесс социализации ребенка?
8. Раскройте сущность девиаций в подростковом возрасте как социально-педагогической проблемы?
9. Каковы причины и последствия девиантного поведения подростка?
10. Каковы особенности социализации детей девиантного поведения?
11. Охарактеризуйте роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей?



12. Является ли алкоголизм формой проявления девиантного поведения подростков? Ответ обоснуйте.

13. Какое влияние оказывают семейные алкогольные традиции на развитие детского алкоголизма?

14. Какова роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей?

15. Охарактеризуйте социально-педагогическую деятельность с детьми, склонными к алкоголизму?.

16. Является ли наркомания формой проявления девиантного поведения детей?

17. Каковы причины и последствия подростковой наркомании?

18. Каковы меры предупреждения наркомании подростков?

19. Социальная дезадаптация подростков-наркоманов?

20. Каковы причины и последствия вовлечения подростков в проституцию.

21. Назовите методы работы педагога по профилактике детской проституции?

22. Как осуществляется социально-педагогическая реабилитация девочек-проституток?

23. Каковы причины и последствия игровой зависимости подростков?

24. Каковы меры предупреждения игровой зависимости подростков?

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / О. А. Селиванова, В. И. Загвязинский. – М. : ЮРАЙТ, 2012. – 405 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/104699>.

Кови, Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров [Текст]. – М. : Добрая книга, 2014. – 328 с.

Коповая, О. В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы [Текст] : учеб. пособие / О. В. Коповая, А. С. Коповой. – Саратов : Наука, 2008. – 80 с.

Мардахасв, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Электронный ресурс] : учеб. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2011. – 797 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57648>.

Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками [Текст]. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков [Текст] / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 144 с.

Штинова, Г. Н. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов по спец. «Социал. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

### Дополнительная

Алмазов, Б. Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся [Текст] / Б. Н. Алмазов, Л. А. Грищенко. – Свердловск, 1987. – 150 с.

Брилинг Е. Подросток – бить или любить? Уроки любви и терпения для родителей [Текст]. – М. : Дрофа-Плюс, 2005. – 256 с.

Запесоцкий, А. С. Эта непонятная молодежь [Текст] / А. С. Запесоцкий, А. П. Фаин. – М. : Профиздат, 1990. – 224 с.

Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] : 3-е изд., испр. – СПб. : Лениздат, 2000. – 128с.

Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2008. – 208 с.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебн. пособие. – М. : Речь, 2005. – 432 с.

Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 256 с.

Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.

Смотри по жизни вперед: руководство по работе с подростками [Текст] / Г. В. Латышев, М. В. Орлова, С. М. Яцышин и др. – СПб. : Ars Longa, 2002. – 114 с.

Хухлаева, О. В. Психология подростка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2004. – 160 с.

**С. В. Семина**

**ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

.....

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Интерес к социальному проектированию в системе общего и профессионального образования достаточно велик. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют внедрения в учебный процесс новых, альтернативных форм, способов ведения образовательной деятельности, педагогических технологий, способных сформировать индивидуальный социальный опыт личности студента.

Проектирование в образовательном учреждении является наиболее очевидным способом формирования компетенций будущих специалистов, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, способствует развитию коммуникативных навыков, обеспечивает возможность участия в научных экспериментах и исследованиях, конкурсах и грантовой деятельности.

Социальное проектирование – это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность по социальной проблеме, которая предполагает не только достижение результата, оформленного в виде практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата.

Программа позволит расширить знания по проектированию, овладеть понятийным аппаратом, углубить навыки проектной деятельности, воспользоваться рекомендациями по оформлению проектов, представляемых на конкурсы.

Программа адресована заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам всех типов образовательных учреждений, студентам старших курсов педагогических и профессионально-педагогических вузов, руководителям общественных организаций.

**Цель программы** – овладение слушателями технологией социального проектирования.

**Задачи программы:**

- актуализировать знания в области педагогики по проектным технологиям обучения, в области социологии по вопросам изучения общественного мнения и социальных проблем, в области психологии по вопросам межличностного взаимодействия, в области ИК-технологий по основным приемам работы с прикладными программами;
- раскрыть специфику социального проектирования;
- овладеть технологией разработки социально-значимых проектов;
- овладеть приемами экспертизы социально-значимых проектов;
- сформировать ИК-компетенцию в разработке информационных продуктов;
- сформировать представление о системе социального партнерства в социально-значимой проектной деятельности;
- ознакомить с опытом социального проектирования;
- ознакомить с грантами и конкурсами социальных проектов, проводимых на региональном и федеральном уровнях.

Основная задача программы – освоение теоретических принципов и технологии разработки социально-значимого проекта, оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (в форме педагогической мастерской, диспутов, семинаров-практикумов, компьютерных практикумов, круглого стола), самостоятельная работа слушателей по подготовке проектов.

Программа рассчитана на 102 часа.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме подготовки и защиты социально-значимых проектов.

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Проектирование в образовательной деятельности	10	8	4	4	2
2	Социальное проектирование	10	8	4	4	2
3	Информационно-коммуникационные технологии в процессе создания социальных проектов	22	16	8	8	6
4	Разработка социального проекта	18	12	4	8	6
5	Реализация социального проекта	18	12	4	8	6
6	Экспертиза социального проекта	12	8	4	4	4
7	Гранты и конкурсы социальных проектов	12	8	6	2	4
	Итого	102	72	34	38	30

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Проектирование в образовательной деятельности

Понятие проекта и его основные признаки. Классификация проектов. Структура проекта. Показатели результативности проекта.

Метод проектов в современной школе. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся.

Проектные технологии в вузе. Понятие проектных технологий. Проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Проектирование во внеучебной деятельности.

### 2. Социальное проектирование

Понятие социального проектирования. Социальное проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам.

### **3. Информационно-коммуникационные технологии в процессе создания проектов**

Интернет-технологии в проектной деятельности. Прикладное программное обеспечение для создания информационных продуктов проекта. Требования к электронной презентации проекта

### **4. Разработка социального проекта**

Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Привлечение участников и общественности для решения социального проекта. Социальное партнерство в социально-проектной деятельности. Формирование проектного замысла. Определение целей, задач социального проекта. Определение содержания социального проекта. Структура текстового описания проекта. Time-management, как способ проектирования деятельности. Составление плана работы. Методика коллективной работы в процессе проектирования. Распределение обязанностей между членами проектной команды. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета. Формирование общественного мнения. Разработка системы оценки проекта.

### **5. Реализации социального проекта**

Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий

Анализ результатов работы. Отчет о работе над социальной проблемой. Информирование общественности о результатах работы. Защита проекта.

### **6. Экспертиза проекта**

Организация экспертизы проектов. Понятие педагогической экспертизы. Критерии экспертизы. Последовательность проведения экспертизы.

### **7. Гранты и конкурсы социальных проектов**

Федеральные, региональные конкурсы социальных проектов. Условия участия в конкурсах социальных проектов. Требования, предъявляемые к конкурсным работам.

Грант. Виды грантов. Правила оформления грантовой заявки. Финансовое обоснование грантового проекта.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
2. Развитие позитивных межнациональных, межкультурных и межконфессиональных коммуникаций.
3. Развитие просветительской деятельности в молодежной среде, направленной на изучение истории, культуры российских городов и сел, а также традиций населяющих их народов.
4. Развитие и популяризация волонтерского движения в регионе, муниципальном образовании; создание и развитие ресурсных центров волонтеров и механизмов по их поддержке.
5. Подготовка молодежи к созданию семьи, ответственному родительству, укрепление института семьи, решение демографической проблемы.
6. Создание/развитие благоприятной для института семьи и детства инфраструктуры в российских городах и селах.
7. Развитие диалога между разными поколениями.
8. Поддержка и развитие семейного творчества и семейных традиций.
9. Создание комфортных условий жизни и самореализации пожилых людей.
10. Создание доброжелательной среды для людей с ограниченными возможностями.
11. Вовлечение населения в принятие решений на уровне дома, улицы, микрорайона, формирование добрососедских отношений, повышение эффективности механизмов участия населения в принятии решений на местном уровне.
12. Решение задач повышения качества жизни, комфорта, безопасности жизнедеятельности человека и распространение «зеленых» технологий в российских регионах и муниципалитетах.
13. Реализация возможностей участия детей и молодежи в принятии решений, затрагивающих их интересы, и на создание необходимой системы мер и условий для формирования у детей и молодежи навыков взаимодействия с различными организациями, в том числе с органами государственной власти и местного самоуправления.
14. Развитие политических и общественных институтов.
15. Повышение электоральной активности населения, в том числе молодого поколения, развитие избирательной системы Российской Федерации.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

В результате освоения программы слушатели должны:

- *иметь* представление об основах, методах, практике, возможностях и ограничениях социального проектирования;
- *знать* теоретические и концептуальные основы, основные методы и инструменты социального проектирования;
- *уметь* использовать полученные знания для постановки задачи и организации разработки и реализации социального проекта;
- *приобрести навыки* разработки и социального проекта;
- *владеть* базовым набором инструментов социального проектирования,
- *приобрести опыт* разработки информационных продуктов и социального проекта.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Автономов, А. С. Оценка в социальном проектировании [Текст] : метод. пособие / А. С. Автономов, В. Л. Ханашвили ; под общ. ред. А. С. Автономова. – М. : Национальная ассоциация благотворительных организаций, 2010. – 150 с.

Ивасенко, А. С. Управление проектами [Текст] : учеб. пособие / А. С. Ивасенко, Я. И. Никонова, М. В. Каркавин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 330 с.

Поташник, М. М. Как подготовить проект на получение грантов [Текст] : метод. пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 192 с.

Сухомлинов, А. Основные характеристики проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kiev-market.com/article/project010.htm>.

### Дополнительная

Домрачева, С. А. Формирование проектной культуры современной молодежи в условиях педагогического вуза [Текст] // Интеграционные процессы в экологическом образовании: материалы межрегион., науч.-практ. конф. (Йошкар-Ола, 21–22 января 2011 г.) / под ред. С. О. Груниной. – Йошкар-Ола, 2011. – С. 267–271.



Домрачева, С. А. Социальное проектирование в формировании конкурентоспособности современных студентов [Текст] / С. А. Домрачева, П. О. Степанова // Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований: материалы Шестой Всероссийской весенней молодежной науч. конф. / под общ. ред. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола : Марийский гос. техн. ун-т, 2010. – № 3. – С. 215–217.

Кальней, В. А. Структура и содержание проектной деятельности. Метод проектов в России и за рубежом [Текст] / В. А. Кальней, Т. М. Матвеева, Е. А. Мищенко и др. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4. – С. 20–26.

Курбатов, В. И. Социальное проектирование [Текст] / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д : Феникс, 2001.

Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст]. – М. : Флинта ; Социум, 2007. – 240 с.

Слободчиков, В. И. Об экспертизе педагогических феноменов [Текст] // Экспертиза образовательных проектов: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 1997.

Шургина, С. А. Методические рекомендации по составлению грантовых заявок [Текст]. – Йошкар-Ола : изд-во Марийского ин-ут обр., 2006. – 20 с.

Шургина, С. А. Теоретические подходы к экспертизе проектов [Текст] // Повышение проектной культуры педагога: материалы республиканской науч.-практ. конф. педагогических и руководящих работников / под науч. ред. С. А. Шургиной. – Йошкар-Ола : изд-во Марийского ин-та обр., 2006. – С. 17–24.

**Ю. В. Лужков**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ВУЗЕ**

.....

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пересмотр ключевых ориентиров в образовании, усиление его ценностной составляющей, преодоление направленности высшего образования лишь на освоение профессии актуализирует значимость воспитательной работы вуза. В данном аспекте важной становится задача подготовки студента к творческому участию в жизни общества. Одним из средств решения данной задачи является организация в вузе добровольческой деятельности. Включение студентов в реальную деятельность по оказанию помощи и поддержки людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, создаст ситуацию некоего «социального лифта», позволяющего студенту адаптироваться к системе социальных отношений, которые ждут его в будущей профессиональной деятельности, найти ресурсы собственного личностного развития.

В России, как и во многих странах мира, с середины 2000 гг. существенно возросло внимание государства и общества к добровольчеству, как одному из приоритетных направлений социально-экономического развития страны, государственной молодежной и социальной политики. Импульсом послужило принятие в 2006 г. Правительством Российской Федерации Стратегии государственной молодежной политики, в которой молодежное добровольчество признается одним из ее важнейших приоритетов. С этого времени добровольчество становится все более популярным среди студенческой молодежи, являясь эффективным способом получения новых знаний, развития навыков активной общественной жизни и формирования системы демократических ценностей.

Необходимость вовлечения студентов в многообразную общественную работу предполагает создание в вузе системы добровольческой деятельности. Поэтому предлагаемый курс знакомит слушателей с историей и особенностями развития добровольческой деятельности в России и за рубежом, что позволяет выделить принципы и подходы к ее организации в вузе, а также определить основные формы и методы, используемые при планировании добровольческой деятельности, реализации взаимодействия добровольческих групп с другими общественными структурами в социальной сфере.

Программа адресована педагогическим работникам системы профессионального образования, которые организуют, реализуют и координируют добровольческую деятельность в образовательном учреждении.

**Цель программы** – содействие развитию профессионального творческого потенциала и проектного мышления слушателей, необходимых для организации добровольческой деятельности в вузе.

**Задачи программы:**

– популяризация ценностей добровольчества и создание условий для развития добровольческого движения в студенческой среде;

– формирование у слушателей представления о феномене «добровольчество»; обоснование его места и роли в обществе; выделение этапов становления добровольческой деятельности в их историческом развитии;

– создание целостного представления об основных направлениях государственной политики в области добровольческой деятельности;

– актуализация и систематизация знаний слушателей об особенностях организации студенческой добровольческой деятельности в образовательной организации;

– развитие умений и навыков слушателей в проектировании и разработке программ и добровольческих проектов, реализуемых в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Программа рассчитана на 108 часов, проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей по подготовке проекта.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме защиты подготовленных проектов (индивидуальных или коллективных).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Сущность понятия «добровольческая деятельность»	12	8	4	4	4
2	История развития добровольчества за рубежом	6	4	2	2	2
3	История развития добровольчества в России	6	4	2	2	2
4	Нормативно-правовые основы реализации добровольческой деятельности в России	16	12	8	4	4
5	Объекты студенческой добровольческой деятельности	16	12	4	8	4
6	Современные добровольческие проекты в России и странах мира	36	20	4	16	16
7	Формы участия студентов в добровольческой деятельности	8	6	2	4	2
8	Особенности организации системы добровольческой деятельности в вузе	8	6	2	4	2
	Итого	108	72	28	44	36

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Сущность понятия «добровольческая деятельность»

Благотворительность, волонтерство, добровольчество: общее и специфика. Сущность понятий «добровольчество», «добровольческая деятельность», «молодежное добровольчество», «добровольческие ресурсы», «добровольческая организация», «система поддержки социального добровольчества», «добровольческая программа». Добровольческая деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Добровольческая деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия добровольчества. Цель, задачи, принципы добровольческой деятельности. Субъекты и объекты добровольческой деятельности.

## **2. История развития добровольчества за рубежом**

Генезис развития идей помощи и взаимопомощи в зарубежной истории. Становление современного общества и появление добровольческого движения. Формирование добровольческих групп в XX в. Всеобщая Декларация добровольцев. Международные добровольческие организации, их проекты и программы. Особенности организации добровольческой деятельности в разных странах: Великобритания, Германия, Франция, Италия, страны Скандинавии, США, Канада, Латинская Америка, Япония и др. Международные добровольческие лагеря. Особенности деятельности международных добровольческих лагерей. Типы международных добровольческих лагерей.

## **3. История развития добровольчества в России**

Этапы развития идей милосердия и благотворительности в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Развитие добровольчества в годы Великой Отечественной войны. Социальная помощь в СССР. Основные формы добровольного участия: субботники, уборка урожая, шефская работа, стройотряды. Причины возрождения добровольческой деятельности в условиях реформирования российского общества в конце XX – начале XXI в. Пропаганда добровольческой деятельности как фактора формирования гражданственности личности. Детские и молодежные добровольческие организации в современной России.

## **4. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности в России**

Государство как субъект социальной политики, социального права и социального менеджмента. Социальная политика в сфере добровольчества, ее цели и задачи. Международные правовые акты в сфере добровольчества. Федеральные законы РФ, регулирующие добровольческую деятельность. Нормативно-правовые документы субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления и деятельность добровольческих групп и организаций. Принципы, способы и формы создания корпоративных документов для организации добровольческой деятельности в образовательной организации. Программы и уставы. Регистрация и лицензирование. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой деятельности и работодателей (благотролучателей). Формы государственной поддержки добровольных гражд

данских инициатив. Особенности трудовых отношений добровольца и благополучателя. Основные права и обязанности добровольца. Личная книжка добровольца.

## **5. Объекты студенческой добровольческой деятельности**

Сущность понятий «клиент», «трудная жизненная ситуация». Социальные проблемы современного общества (бедность, безработица, зависимости, миграции, национальные конфликты, инвалидность, демографический кризис, проституция, суицид и др.). Категории населения, нуждающиеся в помощи добровольцев (дети, молодежь, женщины, граждане пожилого возраста, мигранты, инвалиды, лица БОМЖ и др.). Социальные риски взаимодействия.

## **6. Формы участия студентов в добровольческой деятельности**

Характеристика основных видов деятельности студентов в вузе: учебная и внеучебная. Ресурс учебной деятельности в реализации студенческих добровольческих инициатив (элективные курсы, практика). Потенциал внеучебной деятельности в организации добровольческой деятельности вуза: стройотряды, педотряды, поисковые отряды, добровольческие акции, социальные проекты, гранты, целевые программы, конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, лагеря, благотворительные сезоны и др. Индивидуальные, групповые, массовые формы работы. Проблема выбора оптимальных форм.

## **7. Современные добровольческие проекты в России и странах мира**

Понятия «социальный проект», «проектирование». Цели, задачи проектирования. Методы социального проектирования, условия проектирования. Классификация проектов с точки зрения доминирующей социальной функции и характера решаемой социальной задачи: гуманитарные; социально-культурные (просветительские); информационно-консультативные; экологические. Оценка проблемного поля для проектной деятельности. Алгоритм подготовки и реализации проекта. Основные этапы социального проектирования. Критерии эффективности добровольческих проектов.

## **8. Особенности организации системы добровольческой деятельности в вузе**

Студенчество как особая социальная группа. Типология студентов и их мотивация к участию в добровольческой деятельности. Личностные и профессиональные качества добровольца. Тенденции развития добровольчества в студенческой среде. Перспективы взаимодействия добровольческой службы (организации) вуза с социальными партнерами. Системно-функциональный подход к моделированию системы добровольческой деятельности в образовательной среде.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Здоровая идея – проекты в области профилактики рискованного и зависимого поведения в молодежной среде; просвещение населения по вопросам здорового образа жизни.

2. Родной край – проекты, направленные на формирование знаний о своей малой Родине;

3. Патриот России – проекты, связанные с воспитанием любви к России, ее истории, языку, культуре.

4. Окружающая среда – проекты, направленные на изменение качества жизни на территории вуза, микрорайона, района, округа или города (благоустройство микрорайонов, вузовской территории, посадка деревьев, очистка скверов и парков, а также экологическое просвещение населения).

5. Святость материнства – проекты, направленные на формирование в российском обществе образа полной семьи как социальной нормы и содействие достижению устойчивого демографического роста в масштабах государства.

6. Студенческое самоуправление – проекты, связанные с оптимизацией работы органов студенческого самоуправления вуза.

7. Студенческая реформа ЖКХ – проекты в области реформирования студенческого быта в общежитиях.

8. Вуз – территория закона – проекты, направленные на повышение гражданского и правового образования студентов и школьников, учителей и родителей путем создания системы правового просвещения молодежи и обучение технологиям защиты своих прав на практике.

9. Культурное наследие – проекты, направленные на сохранение памятников истории и культуры, музейных и библиотечных коллекций.

10. Ты не один – проекты, объединяющие молодежь в рамках помощи таким нуждающимся группам населения, как многодетные семьи, беременные женщины и молодые мамы, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, сироты, инвалиды и другие нуждающиеся.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

**Результатом обучения** является способность проектировать систему добровольческой деятельности в вузе и представлять результаты проектирования. В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

- историю и этапы развития добровольческого движения в России и за рубежом;
- приоритетные направления государственной политики РФ в сфере добровольчества;
- законодательные и нормативные акты Российской Федерации, принятые для регулирования добровольческой деятельности граждан;
- современные подходы к организации добровольческой деятельности в вузе.

*Уметь:*

- определять цели и задачи, прогнозировать результаты добровольческой деятельности студентов в вузе;
- планировать и осуществлять социально-значимую деятельность: проводить социально-значимые молодежные акции;
- взаимодействовать с организациями и общественностью для реализации задач добровольческой деятельности;
- мотивировать студентов на участие в добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- навыками анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений;
- методикой и технологией разработки добровольческих проектов;
- навыками организации и проведения добровольческих мероприятий;
- презентации и представления результатов добровольческой деятельности.



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании [Электронный ресурс] / пер. М. Санникова, И. Мюллер. – Режим доступа: [http://www.prpc.ru/met\\_nko/voluent.shtml](http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml).

Гражданская активность и я: лучшие модели по вовлечению молодежи [Текст] / ред.-сост. А. Севортьян. – М. : Аспект Пресс, 2004.

Стенина, Т. Л. Становление проектной культуры студентов [Текст]. – Ульяновск : УЛГТУ, 2011. – 243 с.

### Дополнительная

Закон о деятельности организаций, действующих в общественных интересах, и волонтерстве (Польша) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://old.hokma.ru/db/links/volunt\\_rus.htm](http://old.hokma.ru/db/links/volunt_rus.htm).

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>.

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации [Электронный ресурс] (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р). – Режим доступа: [http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/admReform/publicsociety/doc091224\\_1949](http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/admReform/publicsociety/doc091224_1949).

Международные волонтерские лагеря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.workcamp.ru>.

О филантропии, меценатстве и волонтерстве [Электронный ресурс]: федеральный закон: Проект // Союз благотворительных организаций России. – Режим доступа: [http://www.sbornet.ru/9/9\\_2/9\\_2\\_1\\_projectfil.htm](http://www.sbornet.ru/9/9_2/9_2_1_projectfil.htm).

Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – 421 с.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70106124>.

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 997-р. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634>.

Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Рос. газ. – 2012. – 31 дек. – Федеральный вып. № 5976.

О благотворительных организациях и благотворительной деятельности [Электронный ресурс] : федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162618](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162618).

**Л. В. Устюжанина**

**ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ  
В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

.....

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная система отечественного образования переживает период системного реформирования. Одной из его характеристик является активное внедрение в деятельность образовательных учреждений принципа доступности. Согласно данному принципу дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь равные возможности для обучения и воспитания со здоровыми детьми. Это означает, что в образовательных учреждениях разных уровней (детских садах, школах, высших учебных заведениях) должны быть созданы условия для нормальной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это отражено и в современных нормативных документах (заcone «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартах и т. д.).

Начало внедрения принципа доступности в образовательные учреждения показало, что большинство из них не готово принять детей с ограниченными возможностями наравне со здоровыми. Это связано с недостаточностью финансовых, материально-технических, информационно-методических, кадровых ресурсов для создания в образовательных учреждениях доступной среды.

Вышесказанное свидетельствует об актуализации вопроса о необходимости привлечения благотворителей к решению указанной проблемы. Следует отметить, что в современной России благотворительность

вновь стала чрезвычайно «привлекательной» темой для теоретиков и практиков, работающих в социальной сфере. Об этом также свидетельствует появление в 2014 году нового закона «О меценатской деятельности».

**Цель программы:** сформировать у слушателей компетенции, необходимые для организации благотворительности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

– сформировать у слушателей представление о своеобразии развития благотворительной теории и практики в России и на Урале;

– сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к практике благотворительности по отношению к детям в ограниченных возможностями здоровья;

– научить слушателей выявлять и использовать современные тенденции развития благотворительности, выделять ее объекты, субъекты, формы и модели.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, тренинги с применением методик индивидуальной, парной и групповой работы студентов, ролевые упражнения, самостоятельная работа слушателей по решению задач.

Программа рассчитана на 72 часа.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме подготовки и защиты индивидуальных и коллективных проектов.

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Понятие, виды, цели, значение благотворительности	14	10	6	4	4
2	Зарождение и становление благотворительности на Урале и в России	14	12	8	4	2
3	Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект благотворительности	20	16	10	6	4
4	Нормативно-правовые основы благотворительности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	10	6	2	4	4
5	Организация волонтерского движения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	10	6	2	4	4
	Итого	72	54	32	22	18

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Понятие, виды, цели и значение благотворительности

Проблемы определения понятия «благотворительность». Соотношение понятий «благотворительность», «милость», «милосердие». Теоретическое осмысление феномена благотворительности в современный период. Материальная и деятельностная благотворительность. Частная и общественная благотворительность. Мотивы благотворительности. Благотворительность как третий сектор экономики в современных буржуазных странах.

### 2. Зарождение и становление благотворительности на Урале и в России

Архаические формы помощи и взаимопомощи у коренных народов Урала. Русский народный фольклор о благотворительности. Влияние русских общинных традиций помощи и поддержки на развитие. Влияние мировых религий на развитие благотворительности. Развитие част-

ной и общественной благотворительности на Урале и в России в XIX в. Деятельность государства в по оказанию помощи нуждающимся и борьба с асоциальными явлениями на Урале в период 1917–1941 гг. Деятельность государства в по оказанию помощи нуждающимся и борьба с асоциальными явлениями на Урале в период 1917–1941 гг. Помощь и поддержка на Урале и в России в период второй половины 40-х – конца 80-х гг. XX в. Возрождение разнообразных форм благотворительности на Урале и в России в конце 90-х гг. XX в. Перспективы развития благотворительной теории и практики в Уральском регионе.

### **3. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект благотворительности**

Понятия «инвалид», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с альтернативными возможностями здоровья». Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями эмоционально-волевой сферы, комплексными отклонениями как объекты благотворительности.

### **4. Нормативно-правовые основы благотворительности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья**

Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные стандарты дошкольного, начального и основного школьного образования. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации. «О филантропии, меценатстве и волонтерстве»: Федеральный закон: Проект. Федеральный закон «О благотворительных организациях и благотворительной деятельности». Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 г. (новая редакция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.

### **5. Организация волонтерского движения с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Проблема мотивации молодежи к участию в волонтерской деятельности. Новые нормативные акты о необходимости развивать волон-

терскую деятельность в школе. Обучение потенциальных волонтеров. Волонтерские общественные организации. Волонтерские летние лагеря. Потенциальные организаторы волонтерского движения в образовательных учреждениях различных типов и видов. Возможности информационной среды для развития волонтерского движения и благотворительной деятельности в учреждении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**В результате изучения** курса студенты должны:

*Знать:*

- методологические основы научного познания, основные подходы к периодизации истории благотворительности;
- понятийно-терминологические основы благотворительности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- важнейшие факты теории и благотворительности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Уметь:*

- самостоятельно и грамотно работать с историко-педагогической, психолого-педагогической, социальной литературой и первоисточниками,
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать мысли;
- аргументировано защищать собственную позицию.

*Владеть:*

- историческим и другими методами исследования и применять их к анализу социокультурных явлений;
- системой знаний о благотворительности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- методологией рассмотрения и оценки социально-педагогических явлений.

## ОТЧЕТНОСТЬ ПО КУРСУ

Подготовка и защита работы на выбор:

- исследовательский проект «История и современное состояние благотворительности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в моем родном городе».
- социальный проект «Благотворительная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Басов, Н. Ф. История социальной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

Дорохова, Т. С. История социальной педагогики [Текст] : учеб. для студентов вузов / Т. С. Дорохова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова и др. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 300 с.

История отечественной социальной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова и др. – Екатеринбург, 2010. – 295 с.

Штинова, Г. Н. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Гагагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

### Дополнительная

Благотворительность на Урале [Текст] / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург : СВ-96, 2001. – 256 с.

Благотворительность на Урале: парадоксы времен [Текст] / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург : СВ-96, 2003. – 272 с.

Благотворительность на Урале: на ниве духовности и просвещения [Текст] / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург : СВ-96, 2011. – 256 с.

Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Академия, 2003. – 440 с.

Дорохова, Т. С. Благотворительность: социально педагогический аспект [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 9. – С. 191–195.

Дорохова, Т. С. Социальная педагогика: зарождение, эволюция, современное состояние [Текст] // Образование и наука. – 2009. – № 8.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc).

О меценатской деятельности [Электронный ресурс] : федеральный закон от 04.11.2014 № 327-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.



А. Ю. Тюменцева

## ТЕХНОЛОГИИ ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЕЙ

.....

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные компьютерные технологии значительно упростили труд ученых в подготовке своих публикаций к печати. Однако сегодня лишь немногие знают и используют в своей работе общепринятые стандарты книгоиздания, регламентирующие требования к оформлению отдельных элементов научных изданий соискателя (текста, иллюстраций, таблиц и много другого).

Настоящая программа призвана помочь разобраться в многообразии правил, требований при подготовке рукописи, систематизировать знания о многочисленных ГОСТах в области книгопечатания и книгоиздания.

Принято считать, что оформление – это заключительный этап в создании научной рукописи. Однако работа над содержанием, наполнением рукописи – это один процесс, важный и трудоемкий, а работа по оформлению – совершенно другой, не менее важный, и не менее трудоемкий. Определение формы и внешнего вида научной работы идет параллельно с составлением плана научного исследования. Именно тогда появляется структура будущего документа, продумываются объем и характер иллюстративного материала, наличие таблиц, схем, намечается и складывается вид и форма библиографического аппарата издания. Поиск оптимальной, удобной и наиболее целесообразной формы рукописи, а в конечном итоге и печатной публикации, идет на каждой стадии научного исследования.

**Цель** курса «Технологии оформления научных изданий соискателей» – раскрыть методику оформления результатов научного исследования с учетом требований оформления разных видов работ –

от статьи в научном журнале до автореферата диссертационного исследования. Отдельного рассмотрения требует оформление диссертации соискателя как особого вида публикации.

**Задачи программы:**

- сформировать у слушателей представление о стандартах в системе книгопечатания и книгоиздания;
- создание целостного представления о методике и технологии оформления научных изданий соискателя;
- развитие умений и навыков слушателей в оформлении научных изданий.

Программа рассчитана на 72 часа, проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей по оформлению научной работы.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме подготовленной к публикации научной работы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
<b>Раздел 1. Общие понятия</b>						
1	Научные издания: понятие, виды	6	6	6	–	2
2	Подсчет объема издания	6	4	2	2	2
3	Общие требования к оформлению текста	6	4	2	2	2
4	Особые виды текста и правила их оформления	6	4	2	2	2
5	Стандарты, используемые при оформлении научных изданий. Область их применения	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Научные издания и их оформление</b>						
6	Монография. Основные элементы, правила оформления	6	4	2	2	2
7	Сборник научных трудов. Основные элементы, правила оформления сборника и его статей	6	4	2	2	2

8	Материалы конференции. Основные элементы, правила оформления сборника и его статей	6	4	2	2	2
9	Препринт. Основные элементы, правила оформления	6	4	2	2	2
10	Пролегомены или введение. Основные элементы, правила оформления	6	4	2	2	2
11	Тезисы докладов. Основные элементы, правила оформления сборника и его статей	6	4	2	2	2
12	Автореферат диссертации. Основные элементы, правила оформления	6	4	2	2	2
13	Диссертация как особый вид издания и правила ее оформления	6	4	2	2	2
	Итого	72	50	28	22	24

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

#### Тема 1. Научные издания: понятия и виды

Понятие научного издания, его определение. Виды научных изданий: монография, сборник научных трудов, материалы конференций (съезда, симпозиума), препринт, пролегомены (введение), тезисы докладов, сообщений научной конференции (съезда, симпозиума), автореферат диссертации. Понятия «библиография», «библиографические ссылки», «библиографическая запись. библиографическое описание».

#### Тема 2. Подсчет объема издания

Объем издания. Понятия авторского листа, учетно-издательского листа, условно-печатного листа. Правила подсчета объема издания.

#### Тема 3. Общие требования к оформлению текста

Формат издания. Размер кегля. Абзацные отступы. Знаки препинания. Пробелы между словами. Выделения текста. Виды перечней, правила их построения. Цитаты. Переносы. Знаки и цифры. Сокращения слов. Правила сокращения слов. Написание фамилий и ини-

циалов. Даты. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы.

#### **Тема 4. Особые виды текста и правила их оформления**

Содержание. Оглавление. Сноски. Иллюстративный материал. Оформление правила составления и таблиц. Формулы.

#### **Тема 5. Стандарты, используемые при оформлении научных изданий. Область их применения**

ГОСТ Р 7.0.1–2003. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.3–2006. Издания. Основные элементы. Термины и определения.

ГОСТ Р 7.0.4–2006. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.7–2009. Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление.

ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.53–2007. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление.

ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам.

## **Раздел 2. НАУЧНЫЕ РАБОТЫ И ИХ ОФОРМЛЕНИЕ**

### **Тема 6. Монография.**

#### **Основные элементы, правила оформления**

Понятие «монография». Основные элементы монографии, обязательные и дополнительные. Правила оформления текста монографии и ее элементов. УДК, ББК, ISBN, авторский знак, знак охраны авторского права (копирайт).

Особенности работы с библиографией и сносками.

## **Тема 7. Сборник научных трудов. Основные элементы, правила оформления сборника и его статей**

Понятие «сборника научных трудов». Основные элементы сборника научных трудов, обязательные и дополнительные. Правила оформления текста сборника и его элементов. УДК, ББК, ISBN, авторский знак, знак охраны авторского права (копирайт).

Правила оформления текста отдельных статей сборника и его элементов. УДК, знак охраны авторского права (копирайт).

## **Тема 8. Материалы конференции. Основные элементы, правила оформления сборника и ее статей**

Понятие «материалы конференции». Основные элементы сборника научных трудов, обязательные и дополнительные. Правила оформления текста конференции и ее элементов. УДК, ББК, ISBN, авторский знак, знак охраны авторского права (копирайт).

Правила оформления текста отдельных статей конференции и ее элементов. УДК, знак охраны авторского права (копирайт).

## **Тема 9. Препринт. Основные элементы, правила оформления**

Понятие «препринт». Основные элементы препринта, обязательные и дополнительные. Правила оформления текста препринта и его элементов. УДК, ББК, ISBN, авторский знак, знак охраны авторского права (копирайт).

## **Тема 10. Прологомены или введение. Основные элементы, правила оформления**

Понятие «прологомены». Основные элементы, обязательные и дополнительные. Правила оформления текста прологоменов и его элементов. УДК, ББК, ISBN, авторский знак, знак охраны авторского права (копирайт).

## **Тема 11. Тезисы докладов. Основные элементы, правила оформления сборника и ее статей**

Понятие «тезисы докладов». Основные элементы тезисов докладов, обязательные и дополнительные. Правила оформления текста тезисов докладов и ее элементов. УДК, ББК, ISBN, авторский знак, знак охраны авторского права (копирайт).

Правила оформления текста отдельных статей тезисов докладов и ее элементов. УДК, знак охраны авторского права (копирайт).

### **Тема 12. Автореферат диссертации. Основные элементы, правила оформления**

Понятие «автореферата диссертации». Основные элементы автореферата, обязательные и дополнительные. Правила оформления текста автореферата и его элементов.

### **Тема 13. Диссертация как особый вид издания и правила ее оформления**

Понятие «диссертации». Основные элементы диссертации, обязательные и дополнительные. Правила оформления текста диссертации.

Правила оформления ссылок, таблиц, формул, иллюстративного материала, приложений.

Особенности работы с библиографией и сносками.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

**Результатом** обучения должно явиться повышение профессиональной компетентности соискателей в вопросах технологии оформления научных работ. В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

– ГОСТ Р 7.0.3–2006. Издания. Основные элементы. Термины и определения.

– ГОСТ Р 7.0.4–2006. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.

– ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

– ГОСТ Р 7.0.7–2009. Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление.

– ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

– ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

– ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

– ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

– ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам;

– перечень обязательных и дополнительных элементов научных изданий.

*Уметь:*

– подсчитывать объем издания (в авторских листах, учетно-издательских и условно-печатных);

– грамотно оформлять научное издание, его текст и особые виды текста (содержание, сноски, иллюстративный материал, таблицы, формулы);

*Владеть:*

– нормативными документами, регламентирующими оформление результатов научного исследования;

– навыками оформления результатов научной деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=134340>.

ГОСТ Р 7.0.11–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179586>.

Калинин, С. Ю. Выходные сведения и справочно-библиографический аппарат издания [Текст]. – 5-е изд., перераб. и расшир. – М. : Университетская книга ; ШКИМБ, 2010. – 256 с.

Основные стандарты по издательскому делу [Текст] : сборник / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Университетская книга, 2010. – 368 с.

### Дополнительная

Брингхерст, Р. Основы стиля в типографике [Текст]. – М. : изд. Д. Аронов, 2006. – 432 с.

ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsegost.com/Catalog/27/2737.shtml>.

Как правильно оформить выходные сведения [Текст] : пособие для издателя / С. Ю. Калинин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Экономистъ, 2006. – 220 с.

Мильчин, А. Э. Справочник издателя и автора: редакционно-изд. оформление издания [Текст] / А. Э. Мильчин, Л. Чельцова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : изд-во Студии Артемия Лебедева, 2009. – 1084 с.

Научная литература. Язык. Стилъ. Жанры [Текст]. М., 1995.

Справочная книга корректора и редактора: редакционно-техническое оформление рукописи, вычитка, корректура [Текст] / под ред. А. Э. Мильчина. – М. : Книга, 1974. – 416 с.

Чихольд, Я. Облик ниги. Избранные статьи о книжном оформлении и типографике [Текст] / пер. с нем. Е. Шкловской-Корди. – 4-е изд. – М. : изд-во Студии Артемия Лебедева, 2013. – 228 с.

Энциклопедия книжного дела [Текст] / Ю. Ф. Майсурадзе, А. Э. Мильчин, Н. П. Маковеев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2004. – 634 с. – (Книжное дело).



**Е. Н. Дружинина**

## **ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

.....

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных высших учебных заведений является формирование готовности будущих выпускников к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда. На современном этапе развития высшего образования, когда критерий трудоустройства выпускников является показателем мониторинга эффективности высших учебных заведений, необходимо особое внимание уделять вопросам содействия трудоустройству выпускников на рынке труда.

Выпускник учебного заведения должен не только обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления трудовой деятельности, но и уметь разработать и осуществить свой личный план профессионального развития. Формирование профессионального плана строится на основании осознания своих сильных и слабых сторон, личностных особенностей и знаний, умений, навыков, приобретенных при обучении профессии (специальности) в образовательном учреждении, а также с учетом особенностей рынка труда региона.

Переход от обязательного распределения выпускников высших учебных заведений к практически полному отсутствию гарантий трудоустройства приводит студентов выпускных курсов к необходимости самостоятельно решать проблемы занятости.

Однако незнание реальной ситуации на рынке труд, неумение анализировать его изменения и учитывать их в построении собственной трудовой деятельности, отсутствие навыков самопрезентации, незнание основных требований при трудоустройстве, растущая неуверенность в себе провоцируют проблемы у большинства молодых людей, даже успешно окончивших вуз.

Одним из наиболее эффективных способов оказания содействия в решении вопросов будущей занятости является обучение студентов технологиям достижения успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

В учебных планах высших учебных заведений государственным образовательным стандартом не предусмотрено специальное обучение студентов навыкам построения карьеры, хотя требованиями к уровню подготовки специалистов в современном мире являются не только высокий профессионализм, но и умение молодого специалиста реализовать свой трудовой потенциал.

Программа «Основы технологии карьеры» является практико-ориентированной; направлена на получение будущими молодыми специалистами знаний, умений и навыков, необходимых при решении вопросов трудоустройства и построения карьеры, и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Программа «Основы технологии трудоустройства» предназначена для углубленного изучения конъюнктуры рынка труда, трудового законодательства, повышения чувства ответственности за свое будущее, составления плана успешного трудоустройства с учетом возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности по полученной профессии (специальности).

Программа адресована студентам выпускных курсов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

**Цель** программы: повышение конкурентоспособности выпускников, обучение эффективным технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации молодых специалистов на рабочем месте, содействие профессиональному самоопределению учащихся путем обучения их технологиям поиска работы и трудоустройства.

**Задачи** программы:

- формирование у студентов адекватных представлений об экономических и социальных явлениях и процессах на рынке труда;
- формирование и осознание собственной профессиональной позиции;
- формирование практических умений по поиску, анализу и систематизации информации о наличии вакансий на рынке труда; определение наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональном и карьерном росте;
- формирование навыков составления резюме, самопрезентации на рынке труда;
- формирование психологической готовности к возможным трудностям при адаптации на рынке труда и взаимодействии с работодателем;

- повышение компетентности студентов в области трудового законодательства;
- формирование навыков адаптации выпускников вуза к работе в организации.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, тренинги с применением методик индивидуальной, парной и групповой работы студентов, ролевые упражнения, самостоятельная работа слушателей по решению задач.

Программа рассчитана на 72 часа.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме защиты дорожной карты «Мой путь к успешному трудоустройству».

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Современный рынок труда	6	4	2	2	2
2	Трудовое законодательство. Права и обязанности молодых специалистов	9	6	4	2	3
3	Обязательное пенсионное страхование	6	4	2	2	2
4	Планирование и развитие карьеры	10	6	4	2	4
5	Предпринимательство	12	8	4	4	4
6	Способы поиска работы в современных условиях	10	6	2	4	4
7	Современные методы самопрезентации	10	6	2	4	4
8	Собеседование	9	6	2	4	3
	Итого	72	46	22	24	26

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Современный рынок труда

Понятие и особенности современного рынка труда. Трудовая мотивация и ее особенности в условиях рыночной экономики. Качество трудовой жизни. Причины низкой конкурентоспособности молодых специалистов. Востребованность на педагогическом рынке труда.

## 2. Трудовое законодательство. Права и обязанности молодых специалистов

Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Прием на работу. Трудовой договор. Трудовая книжка. Испытательный срок. Перевод на другую работу. Рабочее время. Сверхурочные работы. Отпуска. Больничный лист. Пособие по беременностям и родам. Совмещение работы и обучения. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Взыскания.

Права и обязанности молодых специалистов. Льготы для молодых специалистов. Отношение работодателей к молодым специалистам. Практика и стажировка.

## 3. Обязательное пенсионное страхование

Понятие обязательного пенсионного страхования. Особенности пенсионного страхования молодых специалистов.

Страховая пенсия и накопительная пенсия. Порядок формирования и индексация расчетного пенсионного капитала.

Страховой стаж и порядок его исчисления.

## 4. Планирование и развитие карьеры

Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. Мотивация карьеры. Формирование целей карьеры. Реализация призвания в профессиональном выборе и определение места работы в системе жизненных ценностей. Технология планирования.

## 5. Предпринимательство

История возникновения и развития предпринимательства. Роль предпринимательства в социально-экономическом развитии общества. Проблемы собственности и управления. Регулирование трудовых отношений: право, этика, социальное партнерство.

Как начать свое дело. Составление бизнес-плана. Поиск и привлечение источников финансирования. Предпринимательство и инновации (нововведения).

Основные черты, функции и роль предпринимательской деятельности. Малый и средний бизнес. Домашний бизнес.

## **6. Способы поиска работы в современных условиях**

Влияние личностных характеристик на процесс поиска работы. Основные этапы поиска работы. Техники оценки предложения о работе.

Способы поиска работы. Личные и деловые связи. Газеты и журналы. Обращение к потенциальному работодателю. Посещение презентации компании. Интернет-ресурсы. Телевидение. Государственная служба занятости. Кадровые, рекрутинговые агентства. Агентства по трудоустройству.

Центр содействия трудоустройству университета. Ярмарка вакансий, День карьеры.

## **7. Современные методы самопрезентации**

Портфолио карьерного продвижения.

Резюме: цель, формы, структура и содержание, типичные ошибки при составлении резюме, адаптация резюме к требованиям работодателя, рекомендации по составлению. Порядок взаимодействия с работодателем по поводу резюме. Видеорезюме.

Сопроводительное письмо. Рекомендательное письмо. Мотивационное письмо. Другие виды писем работодателю. Характеристика.

## **8. Собеседование**

Типы собеседования. Подготовка к собеседованию. Телефонные переговоры с работодателем. Критерии оценки кандидатов. Типичные ошибки кандидатов. Перед собеседованием: формальная и психологическая подготовка. На собеседовании. Завершение собеседования. Итоги собеседования.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**Результатом обучения** должно явиться повышение профессиональной компетентности специалистов социальной сферы и служб управления персоналом в вопросах, регулирующих современную систему со-

циального страхования. В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия карьера и ее виды;
- этапы карьеры и их специфику;
- принципы планирования и управления карьерой;
- возможные способы поиска работы;
- агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- принципы составления резюме;
- правила поведения в организации;

*Уметь:*

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- составлять резюме;
- оценивать предложения о работе;
- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;

*Владеть навыками:*

- планирования собственной карьеры;
- прохождения интервью;
- заполнения анкет и прохождения тестирования;
- самопрезентации;
- рационального поведения в конфликтных ситуациях;
- эффективного делового общения.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Гершун, А. Технологии сбалансированного управления [Текст] / А. Гершун, М. Горский. – М. : Олимп-бизнес, 2006. – 416 с.

Гурская, Т. В. Занятость населения и ее регулирование [Текст] : метод. материалы для студентов педвузов. – Шадринск : ШГПИ, 2008. – 30 с.

Зборовский, Г. Е. Профессиональное образование и рынок труда [Текст] / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М. : Академпроект, 2008. – 180 с.

Солнцева, В. А. Подготовка к трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования [Текст] / В. А. Солнцева, Е. С. Дрожжина, Ю. С. Данилова. – М. : Центр новых технологий, 2012.

### Дополнительная

Мазур, И. И. Управление проектами [Текст]. Справочник для профессионалов / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. – М. : Высшая школа, 2001.

О’Коннел, Ф. Как успешно руководить проектами. Серебряная пуля [Текст] / пер. с англ. – М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003. – 288 с.

Портер, М. Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов [Текст]. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – 347 с.

Рынок труда [Текст] : учеб. ; под ред. В. С. Буланова, Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2000. – С. 35–47.

Савина, М. С. Обучение технологии поиска работы [Текст]. – М. : НИИРО, 2004.

Силбер, Л. Карьера для творческого человека: Курс выживания в джунглях современного бизнеса. Средство для высокоэффективной жизни [Текст]. – М., 2002.

Сотникова, С. И. Управление карьерой [Текст] : учеб. пособие. – Новосибирск : ИНФРА, 2011.

Степанов, С. Слагаемые карьеры [Текст]. – М., 2012.

Стивенс, М. Выигрывающая в Вашем собеседовании: Полный набор действий [Текст]. – М., 2006.

Шайхатдинов, В. Ш. Правовое регулирование содействия занятости населения в РФ [Текст]. – Екатеринбург : изд-во Ур. ун-та, 2013. – 176 с.

Шамсутдинова, Р. А. Сравнительный анализ рынка образовательных услуг на федеральном, региональном и локальном уровне [Текст] // Университетское образование: практика и анализ. – 2001. – № 2. – С. 64–68.

Шевчук, Т. С. Вы ищете работу. Практические советы по поиску работы в России [Текст]. – М., 2012.

Экономика труда: социально-трудовые отношения [Текст] : учеб. ; под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М. : ЭКЗАМЕН, 2003. – С. 140–146.

Рынок труда и рынок образовательных услуг. Регионы России [Электронный ресурс] : федеральный информационный портал. – Режим доступа: <http://labourmarket.ru>.

О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 25.12.2008 № 287-ФЗ.

**Р. Х. Исхаков**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ  
СТУДЕНТОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКИ**

.....

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В процессе профессиональной подготовки специалистов очень важно определение их готовности к будущей профессиональной деятельности. Для этого можно использовать два подхода: внешней (сторонней) и внутренней оценки.

Внешняя оценка осуществляется специалистами, которые по роду своей деятельности отвечают за профессиональное становление студентов как специалистов. Она всегда субъективна, зависит от многих профессиональных, личностных, ситуационных влияний на данную оценку.

Очень важно, насколько сам студент оценивает свой уровень готовности к будущей профессии. Очень важны его субъективные ощущения по отношению себя как специалиста, профессионально-личностные переживания по поводу своей готовности к будущей работе. Это возможно при проведении личностной рефлексии, а точнее личностно-профессиональной самооценки.

В процессе профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза возникает необходимость организации профессионально-личностной и личностно-профессиональной оценки степени готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.



Студент может осуществлять два вида самооценки: учебно-личностную и личностно-профессиональную. Учебно-личностная самооценка – это субъективные переживания по поводу успешности себя как обучающегося студента. Она отражает степень освоения и усвоения содержания учебно-профессиональной программы.

Личностно-профессиональная самооценка – это субъективные переживания себя как будущего специалиста-профессионала. Это возможно реализовать в условиях профессионально-мобильной практики, где происходит реально-практическое и действительное становление студентов как специалистов. При этом возникает необходимость расширения заданий по практике, которые необходимо выполнить студенту в условиях учреждения, где он ее проходит. Дополнительным заданием является личностно-профессиональная самооценка. Она должна отражать компетенции, которые должны быть сформированы в условиях практики.

При оценивании готовности студента как специалиста необходим комплексный подход, т. е. важна не только внешняя профессионально-личностная оценка уровня готовности студента к работе, но не менее, а может и более всего, важна личностная, а именно личностно-профессиональная самооценка студента своей готовности к работе.

При положительных результатах комплексного оценивания степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности он с большей вероятностью пойдет работать по специальности, при этом будет стремиться стать профессионалом своего дела.

**Цель программы** – осуществление комплексной оценки степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

- выбор методик для осуществления комплексной оценки степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности;
- осуществление внешней оценки степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности;
- осуществление учебно-личностной оценки степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности;
- осуществление личностно-профессиональной оценки степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

**Результативность** пройденной практики студент оценивает себя по этим компетенциям.

*Организационно-управленческая компетенция*

Студент оценивает себя на основе понимания сущности этой компетенции: клиенту можно помочь, если студент знает, как организовать административно-исполнительскую реализацию спроектированной помощи.

Студент по данной компетенции должен оценить себя по следующим личностно-профессиональным качествам:

- сформирована ли уверенность в способности самостоятельно спланировать и реализовать социальную помощь;
- уровень способности принимать ответственные решения по отношению к другим людям;
- сформированы ли волевые качества, способствующие завершению оказания социальной помощи клиенту.

#### *Нормативно-правовая компетенция*

Студент оценивает себя на основе понимания сущности данной компетенции: клиенту (ребенку) помочь можно на основе знаний государственной законодательной и исполнительной системы социальной защиты; без знаний законов, решение проблемы останется только на уровне эмоциональных переживаний.

Студент по данной компетенции должен оценить себя по следующим личностно-профессиональным качествам:

- насколько сформирована уверенность в личной социальной защищенности на основе опыта решения социальных проблем клиентов;
- насколько сформирована уверенность в том, что законы реально действуют в нашем государстве;
- уровень знаний по законодательной основе социальной политики государства.

В анкете предполагается оценивание через количественный показатель:

- сколько раз за период данной практики Вы использовали законы (акты) при решении социальных проблем клиентов?

#### *Компетенция по делопроизводству*

Студент по данной компетенции должен оценить себя по следующим личностно-профессиональным качествам:

- уровень сформированной компетенции по оформлению служебных документов, по решению социальной проблемы;
- степень личного удовлетворения от правильно оформленного служебного документа;
- степень успешности решения социальной проблемы клиента зависит от правильно оформленного служебного документа;
- насколько вы согласны утверждением, что аккуратное и правильное оформление служебных документов формируют вашу внутреннюю организационную дисциплину

#### *Консультационно-информационная компетенция*

Студент оценивает себя на основе понимания сущности данной компетенции: способность на основе теоретико-практических знаний

проконсультировать клиента по его проблеме, дать оптимально целесообразные рекомендации, приводящие к положительному исходу решения его проблемы.

Студент по данной компетенции должен оценить себя по следующим личностно-профессиональным качествам:

- при составлении рекомендаций насколько для вас важен жизненный опыт клиента;
- уровень вашей компетенции по типологическим особенностям людей, сформированный в процессе консультирования клиентов по различным социальным проблемам;
- уровень вашей компетенции по организации и проведению консультирования клиента по его социальной проблеме;
- насколько вы эмоционально спокойны при консультировании клиентов;
- уровень способности по мотивированию клиента на исполнение им профессиональных рекомендаций;
- насколько вы учитываете типологические особенности клиента при его консультировании.

#### *Коммуникативная культура*

Студент по данной компетенции должен оценить себя по следующим личностно-профессиональным качествам:

- насколько вам нравится общаться с клиентом;
- степень уверенности в том, что вы сможете наладить коммуникацию с любым клиентом по решению его проблемы;
- степень уверенности при обращении к вышестоящему должностному лицу или специалисту данного учреждения, где проходили практику;
- степень уверенности при обращении к вышестоящему должностному лицу или специалисту другого ведомственного учреждения;
- насколько вы учитываете типологические особенности клиента в процессе взаимодействий и взаимоотношений с ним;
- уровень вашей компетенции по типологическим особенностям людей, сформированный в процессе взаимодействий и взаимоотношений с клиентами.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоспособность	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Методики для осуществления комплексной оценки степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности	20	10	4	6	10
2	Профессионально-личностное оценивание готовности студента практиканта к профессиональной деятельности	26	10	4	6	16
3	Личностное-профессиональное оценивание готовности студента практиканта к профессиональной деятельности	26	10	4	6	16
	Итого	72	30	12	18	42

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Методики для осуществления комплексной оценки степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности

Критериальная таблица:

- Присутствие на установочном занятии по практике.
- Оценка из структурированной характеристики.
- Оценка за дневники по практике.
- Наличие научной составляющей.
- Дата сдачи дневника на проверку.
- Наличие анкеты самоанализа.
- Присутствие на отчетном занятии по практике.
- Активность на отчетном занятии (доклад, презентация).

Характеристика на студента практиканта.

Анкета по профессиональной готовности студента как потенциального специалиста.

Анкета по личностной профессиональной самооценке и рефлексии студента как потенциального специалиста.

## 2. Профессионально-личностное оценивание готовности студента практиканта к профессиональной деятельности

Профессионально-личностный подход предлагает уровневый подход определение готовности социальных педагогов к выполнению профессиональной деятельности, который состоит из следующих уровней: личностная готовность (мотивационная, нравственно-психологическая), теоретическая и технологическая (операционно-деятельностная) готовность, в которых отражены развитие его личностных, нравственно-психологических качеств, поскольку данной профессией можно овладеть лишь в индивидуально-личностном контексте.

На основании этого степень профессиональной готовности студентов рассматривается в трех основных аспектах:

- личностную готовность социального педагога;
- процесс деятельности (в котором воплощаются теоретическая и технологическая готовность педагога);
- результативность деятельности.

### ***Параметр «Личностная готовность» (Л)***

#### *Личностные качества*

Л1. *Гуманистическая профессиональная направленность*: осознание самоценности человеческой личности, ее неповторимости и индивидуальности; признание личностного роста ребенка (воспитанника) как цель и назначение деятельности социального педагога; понимание принадлежности к определенной профессиональной общности, сознательное принятие избранной профессии, осознание личностной и социальной значимости профессии; понимание творческой природы деятельности социального педагога, требующей огромных нервно-психологических затрат, самосовершенствования.

Л2. *Уровень общей культуры*: интеллектуальная активность, интеллигентность, обладание научно-гуманистическим мировоззрением; владение системой знаний и представлений о человеке как существе духовном и социальном, как личности и индивидуальности, о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; эрудиция; умение анализировать современную политическую ситуацию, представление о роли и значении политических систем в жизни общества; умение анализировать основные социально-экономические и политические события; владение знаниями об информационных процессах в природе и обществе, об историческом многообразии культур и цивилизаций.

Л3. *Социальная зрелость*: развитое чувство патриотизма; высокая гражданская ответственность; бескорыстие; активная гражданская позиция; стремление улучшать окружающий мир, приносить пользу.

Л4. *Коммуникативные качества*: открытость, доброжелательность, чуткость, тактичность, скромность, внимательность, справедливость, деликатность, объективность, беспристрастность, чувство юмора, общительность; умение быть интересным для окружающих; готовность обеспечивать субъектную позицию клиента (воспитанника), не допускать унижения его достоинства при оказании ему различного вида помощи; умение строить взаимоотношения на основе диалога; владение техникой речевой деятельности.

Л5. *Организаторские способности и качества*: организованность, деловитость, инициативность, требовательность, активность, умение доводить начатое дело до конца.

Л6. *Перцептивные и рефлексивно-аналитические качества*: эмоциональная восприимчивость и чувствительность, отзывчивость, чувство эмпатии и рефлексии, сопереживание, интуиция, самокритичность.

Л7. *Креативность*: исследовательский стиль; творческий характер собственной деятельности; потребность в самосовершенствовании, постоянном профессиональном творческом поиске.

Л8. *Состояние психического и физического здоровья*: хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции, саморелаксации.

На основании выше изложенного в анкету самоанализа студента были включены для оценивания самим студентом, отражающие личностные качества, следующие вопросы:

Предлагается оценить в количественных показателях проявление личностных качеств в профессиональной деятельности по 8 параметрам.

1. В полной мере обладает данными качествами, которые стабильно проявляются в деятельности: оптимальный уровень – 10–8 баллов.

2. Обладает необходимыми качествами, но в профессиональной деятельности они проявляются неустойчиво: допустимый уровень – 7–5 баллов.

3. Не обладает всеми указанными качествами, что осложняет профессиональную деятельность; имеющиеся качества проявляются слабо: критический уровень – 4–3 балла.

4. Не обладает большинством указанных качеств и не считает необходимым их развивать: недопустимый уровень – 2–0 баллов.

По каждому из показаний личностной готовности следует определить среднее количественное значение.

### ***Параметр «Теоретическая готовность» (Т)***

#### ***Личностные качества***

#### ***Уровень владения профессиональными знаниями***

Т1. Владение системой знаний о человеке как субъекте общественного процесса, о факторах, способствующих его личностному росту.

Т2. Владение системой знаний о закономерностях психологического развития человека в онтогенезе; знание особенностей детей с отклонениями в развитии.

Т3. Знание основ теории социальной педагогики, владение системой знаний о содержании, методах и формах социального воспитания детей и подростков, влиянии факторов социализации на развитие личности.

Т4. Владение системой знаний о содержании, методах и формах социальной работы с семьей, различными группами и категориями населения.

Т5. Знание основ теории педагогической социологии.

Т6. Знание основ мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) системой социального воспитания детства.

Т7. Знание основ социальной политики государства и социально-правовой защиты детства, правовых актов, регулирующих защиту материнства и детства, охрану прав несовершеннолетних, инвалидов.

Т8. Знание основ социальной психологии, владение системой знаний о закономерностях общения.

Т9. Знание сущности социально и личностно ориентированного взаимодействия.

Предлагается оценить уровень владения теоретическими профессиональными знаниями в количественном измерении по каждому из 9 показателей.

1. Имеет глубокие знания, которые воплощаются в профессиональной деятельности: оптимальный уровень – 10–8 баллов.

2. В основном владеет знаниями, которые проявляются в профессиональной деятельности: допустимый уровень – 7–5 баллов.

3. Владеет знаниями, но бессистемно, затрудняется воплотить их в деятельности: критический уровень – 4–3 балла.

4. Слабо владеет знаниями, профессиональная деятельность ведется на «житейском» уровне: недопустимый уровень – 2–0 баллов.

Следует определить среднее количественное значение.

***Параметр «Процесс деятельности социального педагога» (операционно-деятельностная, технологическая готовность) (Д)***

***Д1. Реализация диагностической функции:***

- знает и умеет применять на практике методики психолого-педагогической диагностики;
- умеет выявлять достоинства личности ребенка, его «проблемное поле», индивидуально-психологические, личностные особенности;
- умеет ставить «социальный диагноз», изучать и реально оценивать особенности деятельности и обучения подростка, степень и направленность влияния на его личность микросреды, социальный статус ребенка в различных сферах деятельности и общения;
- умеет выявить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи;
- содействует выявлению особо одаренных детей;
- умеет выявлять детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития.

***Д2. Реализация прогностической функции:***

- умеет программировать и прогнозировать процесс воспитания по мере развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывать помощь в саморазвитии и самовоспитании личности на основе технологии МПЦУ;
- умеет планировать собственную деятельность на основе глубокого анализа процесса воспитания и результата предыдущей деятельности;
- умеет строить «дерево целей» профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы.

***Д3. Реализация организационно-коммуникативной функции:***

- способствует включению общественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты; сосредотачивает информацию о воспитательных воздействиях на воспитанника различных сил, учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье;
- формирует подлинно демократическую систему взаимоотношений в подростковой среде, а также в отношениях подростков и взрослых;
- умеет строить взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.

***Д4. Реализация коррекционной функции:***

- осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды, через содержание воспитывающей деятельности, организа-



цию взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, через преобразование позиции школьников;

– осуществляет коррекцию самооценки школьников, отношений к самому себе, при необходимости коррекцию статуса подростка в коллективе, группе сверстников; корректирует привычки, наносящие ущерб здоровью.

*Д5. Реализация координационно-организационной функции:*

– умеет организовывать социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга;

– умеет включать детей в различные виды воспитывающей деятельности;

– умеет организовывать коллективную творческую деятельность детей вместе со взрослым населением;

– координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;

– взаимодействует с органами социальной защиты и помощи;

– умеет быть участником совместной деятельности, не отделяя себя от воспитанников и оставаясь при этом руководителем.

*Д6. Оказание индивидуальной поддержки и помощи воспитанникам:*

– умеет оказать квалифицированную помощь ребенку в саморазвитии: самопознании, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.

Предлагается оценить уровень владения теоретическими профессиональными знаниями в количественном измерении по каждому из показателей.

1. В процессе деятельности указанные качества, знания, умения проявляются ярко, устойчиво: оптимальный уровень – 10–8 баллов.

2. В процессе деятельности указанные качества, знания, умения проявляются, но не в достаточной степени, неустойчиво: допустимый уровень – 7–5 баллов.

3. Недостаток знаний, умений создает проблемы в процессе профессиональной деятельности: критический уровень – 4–3 балла.

4. Знания, умения бессистемны, процесс деятельности ведется на «житейском» уровне: недопустимый уровень – 2–0 баллов.

Следует определить средний показатель операционно-деятельностной готовности:

**Параметр «Результативность деятельности социального педагога» (Р)**

Р2. Высокий уровень оказания индивидуальной помощи и поддержки ребенку:

- удовлетворенность клиента оказанной помощью;
- адекватность содержания, методов, форм воспитательного воздействия возрастным и индивидуально-психологическим особенностям ребенка, социальной ситуации развития личности в микросреде, своеобразию ее социально-психологических позиций;
- разработка своевременной программы деятельности всех воспитателей по оказанию помощи в развитии личности; представление детям возможности попробовать силы в разных отраслях творческой деятельности; помощь воспитаннику в самоорганизации, самореабилитации, самореализации на основе личностно ориентированного воздействия (может быть выражена в картах, программах личностно ориентированного взаимодействия);
- помощь в самовоспитании, составлении индивидуальных программ развития личности.

Предлагается оценить результативность деятельности в количественном измерении по каждому из 9 параметров.

1. Качественные характеристики результатов деятельности, качества, воплощаемые в содержании измеряемого параметра, проявляются полно, ярко: оптимальный уровень – 10–8 баллов.

2. Качества проявляются удовлетворительно, но не всегда устойчиво, хотя убедительно: допустимый уровень – 7–5 баллов.

3. Характеристики, качества проявляются незначительно: критический уровень – 4–3 балла.

4. Качества проявляются слабо или не проявляются: недопустимый уровень – 2–0 баллов.

На основании данного критериального подхода разработана анкета по определению профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

Помимо данной анкеты разработана формализованная характеристика, которая заполняется так же методистом по практике из организации, где студент проходит практику.

### 3. Личностно-профессиональное оценивание готовности студента практиканта к профессиональной деятельности

Внешняя оценка осуществляется специалистами, которые по роду своей деятельности отвечают за профессиональное становление студентов как специалистов. Она всегда субъективно, зависит от многих профессиональных, личностных, ситуационных влияний на данную оценку. Очень важно насколько сам студент оценивает свой уровень готовности к будущей профессии. Очень важны его субъективные ощущения по отношению себя как специалиста, личностные переживания по поводу своей профессиональной готовности к будущей работе. Это возможно при проведенной личностной рефлексии, а точнее *личностной – профессиональной рефлексии*.

В настоящее время актуализируется и другой концепт со сменой акцентов. Очень важно *не только то, что происходит с клиентом на его личностном уровне, но и что происходит со студентом уже на его личностном уровне после взаимодействия и взаимоотношений с клиентом*, то есть во время и после оказания помощи клиенту в целом или после единичного акта действия. С одной стороны клиент получает профессиональную помощь и испытывает в итоге удовлетворение или не удовлетворение своих потребностей на *личностно-социальном* уровне и с другой стороны студент то же получает удовлетворение или не удовлетворение от выполненной им работы, но уже на *личностно-профессиональном* уровне. В студенте происходят, на сознательном или на бессознательном уровне *личностно-профессиональные* изменения.

При профессионально-личностном подходе доминирующим системо и структурообразующим основанием является, то как мы, профессионалы, думаем и оцениваем личность студента как будущего специалиста. Данный подход отражает субъектно-объектный концепт профессионального становления студентов как специалистов. При личностно-профессиональном подходе – основанием будет уже являться, то как сам студент, как личность, думает и осознает свою готовность и способность как специалиста. Данный подход отражает субъектно-субъектный концепт профессионального становления студентов как специалистов.

При переходе на двух уровневую подготовку: бакалавриат и магистратура, возникает острая потребность в личностно-ориентированном подходе в организации практики. Наличие профессионально-личностной рефлексии отражает данный аспект этого подхода. Важно не только внешняя оценка уровня готовности студента к работе, но не менее,

а может и более всего, важна личностная, а именно профессионально-личностная оценка студента своей готовности к работе. Насколько он уверен в себе как специалисте. И при окончательном определении своей профессиональной судьбы для студента очень важна не только внешняя (сторонняя) оценка (она по объективным причинам обычно субъективна), а именно личностная, которая и будет являться более объективной для него самого, как человека, личности. На основании ее и возникает желание или не желание работать по ранее выбранной профессии, специальности.

В связи с этим практика, как составляющая учебно-профессионального процесса, меняет свои содержательно-организационные акценты, усиливая ее личностную значимость в профессиональном становлении студентов как специалистов.

На основании этой концептуальной позиции должны измениться подходы к критерию оценивания степени успешности прохождения студентом практики.

Акцент оценивания сменится с контрольно-оценочных параметров, на личностно-ориентированные. Главный вопрос не сколько *«чего сделал и как сделал»*, а как личностно повлияло *то «чего и как сделал»* студент на его самого как будущего специалиста.

Каждый этап всех видов практики необходимо рассматривать не только как профессионально-когнитивное, но и как личностно-профессиональное приращение.

Можно, конечно, провести какую-то многостороннюю диагностику в конце всех видов практик, но тогда будет виден только окончательный результат, а для нас, преподавателей вуза, как организаторов практики студентов важно именно профессиональное становление в исторически временном аспекте, *то есть динамику*.

При положительной динамике – студент в большей вероятности пойдет работать по специальности, при отрицательной динамике студент в меньшей вероятности пойдет работать по специальности, но если и пойдет по специальности, то принудительно, на основе неблагоприятных жизненных обстоятельств.

На основе анализа личностно-профессионального самооценки студента себя как будущего специалиста можно сделать о его личностной готовности в профессиональной деятельности и корректировать учебно-профессиональную траекторию в условиях вуза.

Анкета по самоанализу структурируется по компетенциям.

Управленческая система любого учреждения по социальной защите это есть изначально производство, где присутствует: взаимодействие, взаимосотрудничество, взаимоотношение, посредничество между ос-

новными участниками (специалист – клиент); система номенклатур служебных документов; организационно-исполнительная система; нормативно-правовая система законодательных и исполнительных документов.

При реализации социально-педагогических задач самим студентом в период практики в условиях учреждений различной ведомственной подчиненности у него формируются эти компетенции.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

При анализе структурных характеристик от учреждений, где студент проходил практику возможно определение уровня по степени сформированности знаний и умений в системе пятибалльной градации.

*Высокий уровень:* выше четырех и до пяти баллов.

*Средний уровень:* выше трех баллов и до четырех баллов.

*Низкий уровень:* выше двух баллов и до трех баллов.

При количественном анализе анкет самоанализа, заполненных самим студентом, выявляется степень приращения сформированности компетенций в рамках каждого вида практики по балльной градации. Он отражает динамику формирования профессиональных компетенций от одного к последующему виду практики

*Высокий уровень:* приращение больше двух балльных значений.

*Средний уровень:* приращение на одно балльное значение

*Низкий уровень:* ниже одного балла приращения.

Итоговая оценка как результат пройденной практики студентом оценивается в рейтинговой критериальной системе с учетом текущего контроля «*Составляющие текущего контроля рейтинговой системы оценки учебных достижений студента по практике*».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

Галагузов, А. Н. Социально-педагогические задачи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – 2-е изд., исправл. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 172 с.

Галагузова, М. А. Интегративно-дифференцированная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект [Текст] :

моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 224 с.

Галагузова, Ю. Н. Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов [Текст] : моногр. – М., 2001. – 121 с.

Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов [Текст] : пособие для студ. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

### Дополнительная

Ершова, Н. А. Творческая активность педагогической деятельности молодых учителей как фактор профессиональной адаптации [Текст] : дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 204 с.

Золотарева, Т. Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы [Текст] : учебно-метод. пособие. – М. : Дашкова и К°, 2004. – 128 с.

Лисьев, Г. А. Проблема подготовки будущих учителей к педагогическому мониторингу [Текст] : моногр. / Г. А. Лисьев, Л. И. Савва. – Магнитогорск : МагГУ, 2000. – 109с.

Носко, И. В. Компетентностная модель выпускника вуза – бакалавра педагогики [Текст] : учеб.-метод. пособие. – Владивосток : Дальневосточный ун.-т, 2009. – 112 с.

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст]. – М. : СФЕРА, 2004 – 480 с.

Педагогика профессионального образования [Текст] / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.] / под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2004. – 368 с.

Психологические задания к педагогической практике студентов [Текст] : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / под ред. А. Э. Штеймана. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 128 с.

Сластенин, В. А. Критерии эффективности деятельности социального педагога [Электронный ресурс] / В. А. Сластенин, И. К. Шалаев. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/kriterii-yeffektivnosti-deyatelnosti-socialnogo-pedagoga.html>.

Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами [Текст] / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева ; под ред. П. И. Третьякова. – М. : Академия, 2003. – 368 с.

Учитель: крупным планом. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности [Текст] / под ред. С. Г. Вершловского. – СПб. : СПб ГУПМ, 1994. – 132 с.

А. Н. Галагузов, С. В. Четаев

## КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

.....

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное предприятие представляет собой систему, которая включает людские и материальные ресурсы, объединенные общей целью. Учитывая это, при условии равенства одного из параметров, предприятие будет обладать преимуществом тогда, когда второй параметр будет иметь более высокие характеристики.

Принимая во внимание то, что в нашей стране идет процесс модернизации производства, мы понимаем важность подготовки именно высококвалифицированных рабочих, которые будут использовать современное оборудование.

Учитывая, что конечной точкой перед допуском к самостоятельной работе сотрудника является обучение непосредственно на рабочем месте, мы можем ввести понятие «корпоративное обучение» как обязательное в системе подготовки квалифицированных рабочих. В настоящее время программа подготовки рабочих не имеет в своей структуре блока корпоративной подготовки, тогда как именно это направление представляет особую значимость.

Программа адресована лицам, занимающимся подготовкой рабочих непосредственно перед допуском к самостоятельной работе (начальники отделов обучения на предприятии, мастера производственного обучения, опытные сотрудники-наставники), преподавателям и студентам старших курсов учреждений профессионального образования.

**Цель программы:** ознакомить слушателей со структурой корпоративного образования и современными методами корпоративной подготовки на промышленном предприятии.

### Задачи программы:

- сформировать представление о сущности корпоративного образования, его цели и задачах;
- ознакомить с разнообразием методов корпоративного образования;
- подготовить к решению практических задач в сфере корпоративного образования на промышленном предприятии;
- развивать прогностические умения слушателей при определении перспектив корпоративного образования.

Курс строится на сочетании теоретических (лекционных) и практических форм работы. Предусмотрена самостоятельная работа слушателей по всем темам курса. Используются технические средства обучения.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме защиты проекта по теме «Новые способы корпоративного образования на предприятии».

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Сущность корпоративного образования	6	4	2	2	3
2	Цели корпоративного образования	8	4	2	2	4
3	Задачи корпоративного образования	18	16	8	8	2
4	Методы корпоративного образования на промышленном предприятии	22	16	6	10	6
5	Перспективы развития корпоративного образования на промышленном предприятии	18	16	4	12	2
	Итого	72	56	22	34	16



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 1. Сущность корпоративного образования

Понятие об образовании как о процессе приобретения и закреплении или изменении способов деятельности индивида. Виды образования. Корпоративное образование как подсистема непрерывного образования, связывающая с экономикой, реальным производством, с рынком труда. Учреждения, занимающиеся профессиональной подготовкой и переподготовкой, дополнительным образованием в профессиональной деятельности.

## 2. Цели корпоративного образования

Понятие о корпоративных компетенциях. Получение личностью компетенций как набора знаний, умений и навыков в узкопрофессиональной сфере. Понятие об умении строить свое образование и самообразование в профессиональной сфере.

Личность и группа. Механизм вхождения личности в группу. Социально-психологические качества личности, обеспечивающие успешность общения и деятельности в группе.

## 3. Задачи корпоративного образования

Осознание собственных, личных целей. Фиксация целей и стремление к их достижению. Стимулы заставляющие человека интенсивно и целеустремленно работать.

Осознание коллективных целей, необходимости работать в коллективе. Участие в создании и развитии коллектива. Формирование оптимальной рабочей атмосферы. Сопоставление личных успехов сотрудников и успеха компании в целом.

Анализ работы с точки зрения общности интересов. Стремление работать активно. Анализ результатов. Улучшение собственных показателей для достижения своих целей и целей компании.

Формирование корпоративного духа. Готовность к предпочтению интересов компании сиюминутным собственным порывам и устремлениям через осознание и согласование целей.

## 4. Методы корпоративного образования на промышленном предприятии

Стажировка на будущем рабочем месте для молодого сотрудника, претендующего на данную работу. Стажировка в другой компании для

опытных сотрудников. Стажировка на другом рабочем месте для улучшения понимания структуры и целей предприятия (для смены формы деятельности при однообразной или вредной работе).

Включение в работу к опытному сотруднику (партнерство). Достижение личностного роста сотрудников с помощью товарища (партнера). Улучшение командообразования сотрудников на основе общих интересов. Своевременность передачи информации. Адаптация сотрудников.

Дистанционное обучение как способ донесения до сотрудников информации через мультимедийные компьютерные курсы, лекции, семинары. Дистанционное образование как хранилище и способ управления знаниями внутри предприятия.

Инструктаж как способ, позволяющий сориентировать сотрудника в освоении конкретных операций или процедур, входящих в круг обязанностей обучаемого. Виды инструктажа: вводный, первичный, периодический, внеочередной. Инструктаж опытным сотрудником или специальным инструктором. Инструктаж как недорогое и эффективное средство развития простых навыков.

Коллективное обучение на примерах деятельности корпорации. Неформальное общение сотрудников. Интеграция метода в состав программ (тренингов, курсов повышения квалификации, инструктажей).

Работа на тренажерах. Моделирование деятельности, имеющей опасные факторы. Восстановление навыков после перерывов в работе. Отработка действий, имеющих высокую стоимость или работа с редкими материалами.

## **5. Перспективы развития корпоративного образования на промышленном предприятии**

Эффективность применяемых методов корпоративной подготовки. Внедрение новых способов основанных на ментальности российских предприятий. Выбор методов и приемов подготовки с учетом специфики производства.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Результатом обучения должно явиться повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах корпоративного образования на промышленном предприятии. В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

- структурные элементы системы корпоративного образования;
- цели и задачи корпоративного образования;
- понятие «корпоративные компетенции»
- пути построения образования и самообразования в профессиональной сфере,
- отечественные и зарубежные методы и приемы обучения на рабочем месте.

*Уметь:*

- выявлять социально-психологические качества личности, обеспечивающие успешность общения и деятельности в группе;
- определять необходимые направления развития качеств личности в корпоративном обучении сотрудника,
- формировать оптимальную рабочую атмосферу в коллективе;
- выбирать методы корпоративного образования с учетом личностных качеств рабочих, потребностей и возможностей предприятия;

*Владеть:*

- способами формирования корпоративного духа;
- навыками выбора методов и приемов корпоративной подготовки с учетом специфики производства.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Как вы понимаете сущность корпоративного образования?
2. Дайте определение корпоративного образования в вашем понимании?
3. Проиллюстрируйте примерами универсальность вашего определения для предприятий различного масштаба и направлений деятельности?
4. В корпорации какого масштаба вы бы хотели применять свои знания?
5. Какие собственные личные качества вы считаете наиболее важными для общения и деятельности в группе? Какими качествами вы хотели бы обладать?
6. Дайте определение компетентности и компетенции, наиболее близкие к проблемам корпоративной деятельности?
7. Перечислите ключевые компетенции для осуществления корпоративной деятельности на промышленном предприятии?
8. Дайте определения больших и малых групп, в которые вы по вашему мнению входите?

9. Принадлежность, к какой из этих групп включает вас в корпоративные отношения?

10. Какие социально значимые задачи позволяет решать вхождение в эти группы в контексте корпоративной деятельности?

11. С каким количеством людей вы тесно сотрудничаете на предприятии?

12. Знакомы ли вы со структурой и целями предприятия, на котором вы работаете?

13. С какими современными методами корпоративного образования на промышленном предприятии вы познакомились в ходе данного курса?

14. Как вы будете применять полученные знания о методах корпоративного образования в ходе своей деятельности?

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Галагузов, А. Н. Смысл, содержание, и структура корпоративного образования [Текст] // Вестник Сибирского гос. ун-та путей сообщения. – Новосибирск : СГУПС, 2006 – Вып. 15. – 208 с.

Галагузова М. А. Корпоративное образование [Текст] : моногр. – Saarbrücken, Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, 2012. – 100С.

Кузнецов, В. В. Корпоративное образование [Текст] : учеб. пособие. – Екатеринбург : РГППУ, 2010. – 227 с.

Масалимова, А. Р. Педагогическая составляющая в наставнической деятельности: модели, механизмы и технологии [Текст] : учеб.-методическое пособие. – Казань : Печать-Сервис-XXI век, 2012. – 112 с.

Минзов, А. С. Высшее профессиональное и корпоративное образование: парадигма взаимного влияния [Текст] : пособие для профессорско-преподавательского состава. – М. : МЭИ, 2008.

### Дополнительная

Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мешеракова, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.

Борисова, О. Н. Дополнительное образование: содержание и технологии [Текст] / О. Н. Борисова, Л. А. Карасева, В. А. Кунтыш. – Тверь : Тверск. ун-т, 2005. – 144 с.

Галагузова, М. А. Диалоги о корпоративном образовании [Текст] : науч.-практ. пособие. – Екатеринбург : СВ-96, 2009. – 240 с.

Масалимова, А. Р. Содержание и технологии психолого-педагогической подготовки специалистов предприятия, не имеющих педагогического образования [Текст] : настольная книга наставника. – Казань : Печать-Сервис-XXI век, 2011. – 45 с.

Фанч, Ф. Преобразующие диалоги [Текст] : учеб. по практическим техникам для содействия личностным изменениям / пер. с англ. – Киев, 1997. – 400 с.

**О. Е. Плеханова**

**ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

.....

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная социально-культурная ситуация в России характеризуется изменением демографической структуры населения в сторону постарения. Высокая численность пожилых людей определяет усиление их роли в процессах жизнедеятельности общества, а также сопровождается обоснованным повышением их ожиданий в части уровня и качества жизни. Актуальными и востребованными для людей данной возрастной категории являются не только вопросы медицинского обслуживания, но и вопросы социально-культурной деятельности. В связи с чем перед различными учреждениями социального обслуживания, культуры, образования в отношении людей пожилого возраста стоят следующие основные задачи: создание условий для достойной жизни; помощь в установлении гармоничных отношений с социальным окружением, расширение возможностей для коммуникации и поддержания социальной активности; получение новых знаний, активизация потенциальных возможностей, формирование умений и навыков, нового опыта социально-культурной деятельности и др. Соответственно особое значение приобретает педагогический компонент и подготовка педагогических кадров, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять социально-культурную деятельность с людьми старшего поколения, результатом которой станет продление активного долголетия. Обозначенные тенденции и задачи, стоящие перед обществом, требуют консолидации усилий по организации и проведению социально-культурной деятельности с пожилыми людьми, как со стороны непосредственных

исполнителей (социальных педагогов, социальных работников, деятелей культуры и искусств и др.), так и со стороны представителей управленческого аппарата учреждений, организаций, министерств и ведомств, участвующих в данных социокультурных процессах.

Однако существует противоречие, заключающееся в том, что на данном этапе развития системы образования в России пока специалисты по работе с пожилыми людьми не получают комплексной подготовки, позволяющей успешно осуществлять социально-культурную деятельность в полном объеме и по всем направлениям. Анализ образовательных программ и существующей практики показывает, что социальные педагоги и социальные работники не всегда владеют технологиями социально-культурной деятельности и способны осуществлять специфическую деятельность, связанную с различными видами искусств. Педагоги творческих специальностей (музыканты, хореографы, театральные деятели и др.) не знают основ геронгогики, социальной педагогики, а также не владеют навыками социальной работы. Управленцы, в свою очередь, знают лишь частично специфику организации социально-культурной деятельности людей старшего поколения и не до конца осознают важность данного вида деятельности во всей совокупности средств воздействия на людей старшего поколения, не только как досуговой, но и как образовательной и развивающей деятельности, что определяет обязательность и востребованность педагогического сопровождения данного процесса. Системность решения вышеперечисленных проблем возможна путем повышения квалификации специалистов, работающих с людьми данной возрастной категории и внедрением в практику работы учреждений инновационных программ по различным направлениям социально-культурной деятельности.

Программа адресована руководителям и методистам учреждений социального обслуживания населения, учреждений культуры и образования, социальным педагогам и социальным работникам, педагогам творческих специальностей, участвующим в организации и проведении социально-культурной деятельности с пожилыми людьми, а также студентам старших курсов педагогических вузов.

**Цель программы** – совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов в области организации и проведения социально-культурной деятельности с людьми пожилого возраста.

**Задачи программы:**

- формирование целостного представления о проблеме социально-культурной деятельности с пожилыми людьми;
- систематизация знаний из различных наук об особенностях пожилого возраста;

- обучение тактике, стратегии социально-педагогической помощи пожилым людям;
- актуализация профессионального опыта слушателей по работе с людьми старшего поколения;
- знакомство с методами и приемами, технологиями реабилитационного воздействия;
- развитие навыков проектирования социально-культурной деятельности с людьми пожилого возраста;
- развитие умений и навыков для реализации различных направлений социально-культурной деятельности пожилых людей.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, праздничные мероприятия, концерты), самостоятельная работа слушателей по подготовке проектов.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме подготовки и защиты индивидуальных и коллективных проектов (в случае совместного обучения коллективов организаций).

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Результатом обучения** должно явиться повышение профессиональной компетентности слушателей по организации и проведению социально-культурной деятельности с пожилыми людьми.

В результате освоения программы слушатели должны:

*Знать:*

- сущность основных понятий «социально-культурная деятельность», «пожилой человек», «геронтология», «геронтогика», «ресоциализация»;
- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность с социально-незащищенными категориями населения в РФ;
- теоретические основы организации и проведения социально-культурной деятельности;
- современные подходы к организации и проведению социально-культурной деятельности с пожилыми людьми;
- технологические основы организации и проведения социально-культурной деятельности.

*Уметь:*

- осуществлять выбор направления социально-культурной деятель-



ности с людьми пожилого возраста, определять цели и задачи занятий, мероприятий (или иных форм), прогнозировать результаты;

- организовать и провести занятие по какому-либо направлению социально-культурной деятельности;

- организовывать деятельность коллектива учреждения по разработке программы, оформлению документации, проведению занятий, а также различных социально-культурных мероприятий для людей старшей возрастной категории;

- оформлять результаты инновационной социально-культурной деятельности в виде программ, учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций;

- организовывать и проводить социокультурные мероприятия в различных формах, различного уровня.

*Владеть:*

- основными приемами активизации и мотивации людей старшего поколения к осуществлению социально-культурной деятельности;

- педагогическими основами социально-культурных технологий;

- традиционными и инновационными методами организации, проведения социально-культурной деятельности с пожилыми людьми;

- основами социокультурного менеджмента организации и учреждений по работе с людьми пожилого возраста;

- основами проектирования социально-культурной деятельности людей старшего поколения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
1	Феномен старения человека с точки зрения различных наук	10	10	8	2	–
2	Теоретические основы социально-культурной деятельности с пожилыми людьми	26	24	12	12	2
3	Технологические основы социально-культурной деятельности с пожилыми людьми	36	28	12	16	8
	Итого	72	72	32	30	10

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## **1. Феномен старения человека с точки зрения различных наук**

Основные теории старения в философии. Исторические формы отношения к старости. Социально-ценностные аспекты старения. Геронтология как наука о старении человека (социальные, психологические и биологические аспекты старения). Социальная геронтология.

## **2. Теоретические основы социально-культурной деятельности с пожилыми людьми**

Феномен социально-культурной деятельности. Функции и принципы социально-культурной деятельности. Возможности культуры в адаптации пожилых людей. Основы социально-педагогической деятельности в работе с пожилыми людьми. Социализирующие аспекты социально-культурной деятельности людей старшего поколения. Психолого-педагогические основы социально-культурной деятельности с людьми пожилого возраста. Особенности организации социально-культурной деятельности пожилых людей в России и за рубежом. Потенциал геронгогики в аспекте социально-культурной деятельности с пожилыми людьми. Направления и формы социально-культурной деятельности людей «третьего возраста». Модели социокультурной работы с людьми пожилого возраста. Нормативные документы, регламентирующие деятельность с социально-незащищенными категориями населения.

## **3. Технологические основы социально-культурной деятельности с пожилыми людьми**

Сущность и классификация социально-культурных технологий. Педагогические основы социально-культурных технологий. Традиционные и инновационные методы проведения социально-культурной деятельности с пожилыми людьми. Социально-культурная ресоциализация людей пожилого возраста как результат эффективной деятельности специалиста. Социально-культурная деятельность с пожилыми людьми в условиях различных учреждений культуры, образования, социальной сферы (комплексные центры социального обслуживания населения, Дома престарелых, Дома культуры, клубы, библиотеки, музеи и др.). Особенности проектирования социально-культурной де-

тельности людей старшего поколения. Основы социокультурного менеджмента.

При реализации программы для всех категорий слушателей сохраняется модульная система, при этом количество часов на определенные темы, может быть скорректировано в зависимости от должности, образования и предыдущего профессионального опыта специалиста (*руководитель организации, специалист с социально-педагогическим образованием, специалист с музыкально-педагогическим, хореографическим образованием и т.п.*).

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Разработать программу занятий для людей старшего поколения по одному из выбранных направлений социально-культурной деятельности.

2. Разработать и провести досуговое мероприятие для людей пожилого возраста.

3. Разработать сценарий концертной программы (спектакля) с участием людей пожилого возраста.

4. Составить годовой план работы методиста/комплексного центра и т. п. по педагогическому сопровождению социально-культурной деятельности пожилых людей.

5. Составить календарный план массовых мероприятий для людей старшего поколения (с учетом специфики учреждения).

6. Разработать карту ресоциализации пожилого человека в рамках прохождения курса занятий или посещения различных социально-культурных мероприятий.

7. Разработать положение по организации и проведению конкурсной программы (фестиваля, слета) для людей пожилого возраста.

8. Разработать и реализовать краткосрочный проект по одному из направлений социально-культурной деятельности людей пожилого возраста.

9. Спроектировать массовое социально-культурное мероприятие с участием людей различных возрастов.

10. Представить статью в методический сборник, журнал по обобщению результатов собственного педагогического опыта.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Текст]. – М. : Ин-т психологии РАН, 2004. – 413 с.

Барабошина, И. А. Технологии социокультурной реабилитации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/o-2c0b65635b3ac68a4d43a89421316c27.html>.

Безденежная, Т. И. Психология старения: путь к долголетию [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 314 с.

Белозерова, Л. М. Работоспособность и возраст: Том избр. тр. [Текст]. – Пермь, 2001. – 325 с.

Гарашкина, Н. В. Технологии образования пожилых: социально-педагогический подход [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Гарашкина, Н. В. Курилоч. – Тамбов : ТГУ, 2004. – 83 с.

Даринский, А. В. Кого и как включать в систему образования взрослых [Текст] // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 61–64.

Дуранов, И. И. Педагогические проблемы социокультурного подхода: теория и практика [Текст] : моногр. / И. И. Дуранов, Е. В. Швачко. – Челябинск, 2010. – 147 с.

Елютина, М. Э. Современный дискурс социальной геронтологии [Текст] : учеб. пособие по дисциплине «Социология» для студентов гуманитар. специальностей. – Саратов : Сарат. гос. техн. ун-т, 2003.

Ермолаева, М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие. – М. : изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 278 с.

История социальной педагогики [Текст] : учеб. для студентов высших учебных заведений / авт.-сост. М. А. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Ч. 1. – М. : ВЛАДОС, 2011.

История социальной педагогики [Текст] : учеб. для студентов высших учебных заведений / авт.-сост. М. А. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Ч. 2. – М. : ВЛАДОС, 2011.

Киселева, Т. Г. Основы социально-культурной деятельности [Текст] : учеб. / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М. : МГУКИ, 2004. – 539 с.

Кононыгина, Т. М. Герагогика [Текст] : пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей. – Орел : Красная строка, 2006. – 166 с.

Краснова, О. В. История старости как история формирования аттитюдов к пожилым и старикам в обществе [Текст] // Психология зрелости и старения. – 2001. – № 1. – С. 28–41.

Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости [Текст]. – М. : Эксмо, 2005. – 413 с.

Моздокова, Ю. С. О концепции социально-культурной реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] / Ю. С. Моздокова, А. В. Лебедев. – Режим доступа: <http://www.centernadegda.ru/reabilitaciya>.

Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050711 (031300) Социальная педагогика. – М. : Академия, 2004. – 300 с.

Плеханова, О. Е. Основные направления социально-культурной реабилитации пожилых людей в России [Текст] // Вестн. Челяб гос. акад. культуры и искусств. – 2013. – № 1 (33). – С. 175–180.

Плеханова, О. Е. Проектирование занятий «Классика без границ» с пожилыми людьми на основе дидактической многомерной технологии [Текст] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 1. – С. 124–130.

Популярная энциклопедия пожилого человека [Текст] / под ред. Г. П. Котельникова, О. Г. Яковлева. – 2-е изд. – Самара : Офорт, 2004. – 427 с.

Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты [Текст]. – М. : изд-во Свято-Димитр. училище сестер милосердия, 2003. – 255 с.

Рыбакова, Н. А. Проблема старости в европейской философии: от античности до современности [Текст]. – СПб. : Алетейя, 2006. – 288 с.

Рыбакова, Н. А. Феномен старости [Текст] : моногр. – М. ; Псков : изд-во Псковского обл. ин-та повышения квалификации работников образования, 2000. – 169 с.

Словарь-справочник по социальной геронтологии [Текст] / отв. ред. Б. Г. Тукумцев. – Самара : Самар. ун-т, 2003. – 207 с.

Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

Холостова, Е. И. Социальная геронтология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е. И. Холостова, В. В. Егоров, А. В. Рубцов. – М. : Дашков и К°, 2004. – 295 с.

Ярошенко, Н. Н. История и методология теории социально-культурной деятельности [Текст] : учеб. – М. : МГУКИ, 2007. – 360 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

.....

**АНДРЕЕВА Екатерина Евгеньевна**, аспирант кафедры педагогики Уральского государственного педагогического университета.

E-mail: bulgackova@yandex.ru.

**ВЕРХОТУРОВА Юлия Анатольевна**, доцент Уральского государственного педагогического университета, доцент, кандидат педагогических наук.

E-mail: yula15118@mail.ru.

**ГАЛАГУЗОВ Алексей Николаевич**, профессор кафедры психологии и социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук.

**ГАЛАГУЗОВА Минненур Ахметхановна**, профессор кафедры социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

E-mail: gala\_36@mail.ru.

**ГАЛАГУЗОВА Юлия Николаевна**, заведующая кафедрой педагогики Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

E-mail: Yung.ektb@mail.ru.

**ДОРОХОВ Даниил Сергеевич**, студент факультета информационных технологий Уральского государственного университета путей сообщения.

E-mail: darkassasind@mail.ru.

**ДОРОХОВА Татьяна Сергеевна**, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

E-mail: 70571@mail.ru.

**ДРУЖИНИНА Елена Николаевна**, начальник Управления социальной работы Уральского государственного педагогического университета.

E-mail: usr@uspu.ru.

**ИСХАКОВ Ринад Хакимуллович**, доцент кафедры социальной педагогики и теологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

E-mail: iskhak@list.ru.

**ЛУЖКОВ Юрий Васильевич**, соискатель кафедры педагогики Уральского государственного педагогического университета.

E-mail: ylis.e@mail.ru.

**МЯСНИКОВА Татьяна Ивановна**, профессор кафедры циклических видов спорта Уральского федерального университета, кандидат педагогических наук, доцент.

E-mail: tmyas@yandex.ru.

**ПЛЕХАНОВА Ольга Евгеньевна**, заведующая кафедрой теории, истории музыки и музыкальных инструментов Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

E-mail: olga\_plehanova@mail.ru.

**СЕМИНА Светлана Валентиновна**, специалист по воспитательной работе интегрированной базовой кафедры профессионально-промышленного образования (в г. Первоуральске) Российского государственного профессионально-педагогического университета.

E-mail: semina\_sv@mail.ru.

**ТОИСТЕВА Ольга Сергеевна**, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

E-mail: olgatoisteva1@rambler.ru.

**ТЮМЕНЦЕВА Алена Юрьевна**, технический редактор.

E-mail: texred@yandex.ru.

**УСТЮЖАНИНА Лариса Владимировна**, соискатель кафедры педагогики Уральского государственного педагогического университета.

E-mail: lavus@mail.ru.

**ЧЕТАЕВ Сергей Владимирович**, мастер, АО ОКБ «Новатор».

E-mail: chetaev@yandex.ru.

*Учебное издание*

Выпуск 3

**Андреева Екатерина Евгеньевна, Верхотурова Юлия Анатольевна,  
Галагузов Алексей Николаевич и др.**

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Сборник программ**

*Текст дается в авторской редакции  
Компьютерная верстка А. Ю. Тюменцева*

---

Подписано в печать 03.04.2015. Формат 60×84/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 6,97. Уч.-изд. л. 5,92. Тираж 500 экз. Заказ № 20/05-1

Отпечатано в готового оригинал-макета в ООО «Издательский дом „Ажур“».  
620028, Екатеринбург, ул. Восточная, д. 54