Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения младших школьников 7

1.1 Проблема агрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии 7

1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников 15

1.3 Анализ подходов к профилактике агрессивного поведения младших школьников 22

Выводы по первой главе 27

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения младших школьников 29

2.1 Организация и методы исследования. Результаты первичной диагностики 29

2.2 Описание программы профилактики агрессивного поведения младших школьников 37

2.3 Анализ полученных результатов 43

Выводы по второй главе 49

Заключение 51

Список литературы 54

Приложения 59

Введение

В настоящее время актуальность исследования агрессивного поведения детей определена существенными проблемами общественной жизни. Рост агрессивных тенденций в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за прошлые годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий. При этом тревожит факт увеличения агрессии против личности, влекущей за собой тяжкие последствия, как для агрессора, так и для его жертвы. Проблема агрессивного поведения одна из самых значительных проблем современной психологии. Агрессия – осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному. Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения. Агрессивность — свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств, для реализации своих целей, о чем указывали в своих работах, А. Басс, А. Бандура, К. Лоренц и другие.[2]

Повышенная агрессивное поведение детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Исследования ученых (А.Л.Бандура., П.П. Берковиц,Б.С.Блонский, В.Г. Братусь, Э.Бетти . Риэрдон, Р. Бэрон, К. Бютнер, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. А. Завражин, И. С. Зимина, В. М. Литвишков, Т. Д. Морциновская, Г. Паренс и др.) показывают, что для большинства детей характерны те или иные формы агрессии. Но, у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения способна не только сохраняться, но и развиваться, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие.

Современный мир динамичен, быстр, нестабилен и, вместе с тем, весьма озлоблен. Общество постоянно диктует ценностные ориентиры и

качественные характеристики, которыми должен быть наделен представитель социума. Эти качества, в конечном итоге, могут сделать индивида жестоким и агрессивным. Эта проблема носит глобальный характер и активно обсуждается в мировой прессе, на интернет форумах, телевизионных передачах, где подчеркивается, что агрессивность и жестокость молодеет. Довольно часто общественностью поднимаются вопросы, которые касаются случаев детской жестокости не только по отношению к животным, но и к сверстникам. Таким образом, можно сформулировать **противоречия** между:

Таким образом, **проблема исследования** заключается в недостаточной представленности существующих программ по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать программу профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Объект исследования – агрессивное поведение младших школьников.

Предмет исследования – программа профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Исходя из поставленной цели, определены следующие **задачи** исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы агрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии.
2. Проанализировать особенности агрессивного поведения младших школьников.
3. Обобщить существующие подходы к профилактике агрессивного поведения младших школьников.
4. На основе теоретического анализа разработать и апробировать психолого-педагогическую программу профилактики агрессивного поведения младших школьников.

5. С помощью методов математической статистики проанализировать эффективность разработанной программы.

Гипотеза исследования:

Программа профилактики агрессивного поведения младших школьников направленная на формирование позитивных взаимоотношении со сверстниками, развитие в игровой деятельности коммуникативных навыков, будет эффективной, так как поможет обучающимся гибко овладеть различными образцами социально приемлемого поведения и самостоятельно применять их в различных видах деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась на базе МАОУ СОШ №16 города Екатеринбурга. Первичная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников была проведена в 4 «А» классе. В обследовании принимало участие 30 человек. Методом рандомизации были сформированы две группы учащихся контрольная и экспериментальная каждая по 15 человек.

Для решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, эмпирическое исследование, математическая обработка и качественный анализ полученных данных. Для выявления достоверности различий в уровнях развития навыков сотрудничества использовался критерий U-Манна-Уитни. Достоверность сдвига в уровне развития навыков сотрудничества после проведения программы оценивалась с помощью критерия Т- Вилкоксона.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- методологические основы феномена агрессивного поведения представлены в трудах Л.О. Андрюшиной, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Н. Ениколопова, И.С. Зиминой, Я.Л. Коломенского, С.Л. Колосовой, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.П. Пошивалова, С.Л. Рубинштейна, Т.Г. Румянцевой, А.М. Руткевич, Д.Б. Эльконина и др.

- деятельностный подход к исследованию, формированию психолого-педагогической коррекции личности (Л.С. Выготский, С.И. Гессен, В.В. Давыдов, Я.Л. Коломенский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

-психолого-педагогические исследования в области проблем агрессивности детей (А.О. Адлер, Л.О. Андрюшина, Л. Берковиц, Л.И. Божович, С.А. Завражин, А.К. Осницкий, Г. Паренс, И.А. Фурманов, Т.А. Хризман, Д. Шеффер и др.);

-концептуальные идеи педагогики ненасилия (Б.Ш. Алиева, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Э. Риэрдон, О.С. Газман, У. Глассер, Д.М. Маллаев, С.Т. Тучалаев, И.С. Якиманская и др.).

-артпедагогика и артрерапия, посвященные изучению возможностей искусства в развитии коммуникативных способностей детей, снятие зажатости, тревожности, возбудимости (М.Н.Зыкова, М.В.Киселева, Л.Д.Лебедева, Л.П.Новицкий, Е.Хрисанова, Р.Штайнер и др.)

Практическая значимость исследования. Разработанная нами психолого-педагогическая программа профилактики агрессивного поведения младших школьников может быть использована педагогами общеобразовательных организаций, с целью формирования различных нарушений социальной адаптации у детей, в том числе и агрессивных проявлений.

1. Теоретический анализ проблемы профилактики агрессивного поведения младшего школьника

1.1. Проблема агрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии

Понятие агрессии и агрессивного поведения впервые упоминается в литературе в 18-19 веках. Происхождение понятия агрессии исходит из французского языка, где в буквальном смысле означает наступать, двигаться вперед. Изначально понятие агрессии предполагало движение вперед без страха и сомнения. В русском языке сначала появилось прилагательное агрессивный, встречается у А.И. Герцена в «Былом и думах» 1865-1868 гг. Прилагательное агрессивный - из французского языка, где это слово известно с 1795 г. Э. Фромм пишет, что первоначально, «...в буквальном смысле корень aqqredi происходит от adqradi (qradus означает «шаг», а ad- «на», то есть, получается что-то вроде «двигаться на», «наступать»). В первоначальном значении слова «быть агрессивным» означали нечто вроде двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения». Сегодня наиболее ближайшими по значению к слову агрессия К.В. Сельченок называет «...нападение, захват, переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности». [13]

Отечественные и зарубежные психологи схожи во мнении о том, что агрессивное поведение является оскорбление, уничтожение партнера, а также угроза и ущерб. На сегодняшний день существует множество самых разнообразных подходов и концепций к определению агрессивного поведения личности. Как зарубежные, так и отечественные психологи занимаются исследованием феномена агрессивного поведения. Определений феномена агрессии в настоящее время огромное количество.

Современный словарь по психологии дает такое определение: агрессия - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектом атаки – нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающие у них депрессию, психодискомфорт, неуютность,

напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности, аномальное психопереживание. [22]

Первые исследования агрессии проводились зарубежными психологами, например, в работах К. Лоренца, Э. Фромма рассматриваются виды агрессивного поведения, обосновываются позиции на происхождение данного феномена. Работы же отечественных психологов в основном посвящены отклоняющемуся, неадаптивному поведению личности. В работах Иванченко В.Н., Ратинова А.Р. упоминание агрессивного поведения в первую очередь связано с конфликтным поведением. К. Бютнер понимает под агрессией чувства, оскорбляющие, ранящие партнера, а также направленные на его уничтожение. Бассов М.В. предложил такое определение агрессии: «агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим». [11,21]

На сегодняшний день приходится констатировать чрезвычайное разнообразие позиций исследования феномена человеческой агрессии. На это указывает большинство авторов, изучающих этот феномен. Термин агрессия употребляется сегодня в весьма широком диапазоне значений, как в обыденной жизни, так и в науке, в которой не существует пока однозначного определения. Определений феномена человеческой агрессии накопилось такое количество, что вполне возможно проведение отдельного контент - аналитического исследования.

В зарубежной психологии сложились теоретические направления (Дж. Доллард, Д. Берковитц, А. Бандура, К. Лоренц, Э. Фромм, и др.), где обосновываются позиции на происхождение, предпосылки и виды агрессивного поведения человека. Р. Бэрон и Д. Ричардсон выделяют несколько «разнонаправленных теоретических перспектив, каждая из которых дает свое видение сущности и истоков агрессии». Агрессия относится к:

– врожденным побуждениям или задаткам (теория инстинкта выживания К. Лоренца, теория инстинкта смерти З. Фрейда);

– потребностям, активизируемым внешними стимулами (теория фрустрации - агрессии, теория посылов к агрессии Д. Берковитца, теория переноса возбуждения Д. Зильманна);

– познавательным и эмоциональным процессам;

– актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением (А. Бандура). [5]

В отечественной психологии изучение происходило в основном косвенным путем в работах, посвященных неадаптивному, отклоняющемуся поведению, психопатиям, в конфликтологии, в криминально - психологических исследованиях (Е. Н. Ениколопов, В Н. Иванченко, А.Р. Ратинов, С.Л. Соловьева, Т.Н. Курбатова, и др.). И соответственно в отечественной психологии нет столь тщательно, как в западной психологии, сформулированных и опробованных теорий. В рамках деятельностного подхода Э. Э. Сыманюк видит утвердившееся «...положение о социальной детерминации агрессивного поведения...», где основными факторами к агрессии определяются «...острые конфликтные ситуации и социально неблагоприятные условия развития личности».

Перспективным, как указывает О. Ю. Михайлова, в плане практического применения является определение агрессии как социально адресованной активности, направленной на изменение ситуации (или ее поддержание вопреки возмущающим воздействиям) при сохранении постоянного к ней отношения и имеющей своей целью расширение возможностей удовлетворения потребностей субъекта путем деструкции депривирующих факторов. [15]

Отметим, что, несмотря на многообразие и многочисленность подходов к определению агрессии и, соответственно, многозначность трактовок этого феномена, более или менее постоянной является идея причинения ущерба. Объединив все существующие подходы происхождения человеческой агрессии можно выделить 3 группы теорий: 1. Агрессия как инстинктивное

поведение; 2. Агрессия как проявление побуждение; 3. Агрессия как приобретенное социальное поведение.

С точки зрения некоторых исследователей агрессия не всегда выступает чем-то разрушающим и негативным, она в какой-то мере может даже приносить пользу человеку и обществу, выступая побуждением к какой-либо деятельности. [6]

Бандура выделял враждебную агрессию - главная цель при этом виде агрессии – причинение страдания жертве или ее уничтожение и инструментальную агрессию - характеризует случай, когда агрессоры нападают, преследуя цели, не связанные с причинением вреда, то есть нанесение ущерба другим, не являющейся самоцелью. Скорее агрессор использует свои действия в качестве инструмента для осуществления различных желаний, для достижения определенной цели.

Позже Д. Зильманн заменил враждебную и инструментальную агрессию на понятия «обусловленную раздражителем» - действия, которые предпринимаются, прежде всего, для устранения неприятной ситуации или ослабления ее вредного действия, и «обусловленную побуждением» - действия, которые предпринимаются, прежде всего, с целью достижения различных внешних выгод. Додж и Койи предложили использовать термины реактивная и проактивная агрессии. Реактивная агрессия предполагает возмездие в ответ на осознаваемую угрозу. Проактивная агрессия направлена на получение определенного позитивного результата.

Еще ранее А. Басс предложил ограничивать изучение агрессивного поведения концептуальными рамками. Он подразделял агрессию по форме на основе трех шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая. Л. Берковиц дифференцировал агрессивное поведение с точки зрения его физической природы на вербальные суждения (оскорбления) и на физические действия (удар, толчок). Также предполагается, что агрессивные действия могут быть произвольными и непроизвольными (агрессивное

поведение может быть, как случайным, так и слабо осознаваемым или в состоянии физиологического аффекта). [14]

А. Басс и А. Дарки выделяют следующие 5 видов агрессии: физическая агрессия; раздражение; вербальная агрессия; косвенная агрессия: направленная (злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе); негативизм.

Позже вербальная агрессия по цели агрессора разделена на 1) цель – обесценение личности; 2) цель – оскорбление человека; 3) выражение угрозы будущим наказаниям и по форме выражения на прямую и косвенную.

Разделяют агрессию на открытую, замаскированную и замещающую. Первым видом агрессии являются те, которые доступны для внешнего, объективного наблюдения (избиения); второй вид – противоположность открытой агрессии. Замещающая агрессия проявляется тогда, когда человек не способен прямо и открыто нападать, он может менять направление вектора своей агрессии и выбирать для его приложения другой объект.

Как агрессивные действия представляют такие, как нарцистическая агрессия, самоутверждающая – она заметна в тех случаях, когда человек ставит перед собой цель и упорно идет к ней, преодолевая преграды и, невзирая на возникающие трудности. Конформистская агрессия основана на групповой солидарности, на конформизме, и альтруистическая агрессия – агрессия, исходя из интересов человека, на которого она направлена (родитель наказывает ребенка ради его безопасности). [3]

Классификация, предложенная Э. Фроммом. Фромм различает два вида агрессии. Первый вид является общим, как для человека, так и для животных, когда возникает угроза жизни. Эта оборонительная, «доброкачественная» агрессия служит для выживания индивида или рода; она имеет биологические формы проявления и затухает, как только исчезает опасность. К доброкачественной агрессии относится самооборона, а также псевдоагрессия, при которой ущерб наносится не намеренно (несчастные случаи, игровая агрессия, агрессия в условиях конкуренции).

Доброкачественная агрессия необходима для разрушения устаревших образцов, норм, для проведения инноваций. [18]

Другой вид представлен «злокачественной» агрессией - деструктивностью или жестокостью, свойственными только человеку и практически отсутствующими у других млекопитающих; она не имеет филогенетической программы, не служит биологическому приспособлению и не имеет, таким образом, никакой конкретной цели. Ниже приведены основные виды агрессии, выделенные Э. Фроммом.

Злокачественная агрессия: Спонтанная агрессия – проявление деструктивных импульсов. К спонтанной относятся мстящая агрессия – ответная реакция на несправедливость, экстатическая – форма экстаза, ненавистническая – состояние хронической ненависти. Агрессия, связанная со структурой характера – деструктивные черты характера. Подвиды данного вида агрессии: садистская – страсть поставить под свой контроль любое существо, мазохистическая – желание подчиняться или причинять себе вред, некрофилическая – страстное желание превращать живое в неживое.

Доброкачественная агрессия: Псевдоагрессия – действия, которым не предшествовали злые намерения. Фромм выделял здесь 3 подвида: непреднамеренная – случайное ранение человека, игровая – вид игры, самоутверждение – Наступательность, необходимая для достижения цели. Оборонительная – сохранение жизни и защита необходимых потребностей. Свобода, нарциссизм и конформизм рождают 3 вида оборонительной агрессии. Инструментальная – обеспечение того, необходимо или желательно.

Рассмотрев данный вопрос, можно отметить, что наличие одного из видов агрессии не исключает наличие другого, скорее всего они взаимодополняют друг друга. Вербальная агрессия как вид агрессии является на сегодняшний день самым распространенным среди подростков. В самом общем виде вербальная агрессия – это словесное выражение негативных чувств, эмоций и переживаний, в неприемлемой в данной речевой ситуации

форме. Вообще в психологической литературе вербальная агрессия представлена как форма делинквентного поведения, т.е. связана с нарушением поведенческих норм, принятых в социуме. [9]

Как указывает Щербинина Ю.В., человек, которому свойственно агрессивное речевое поведение, далеко не всегда действует сознательно. «Одной из причин речевой агрессии… является… недостаточная осознаваемость… собственного речевого поведения в целом и в частности агрессивных компонентов в нем». Также, по мнению автора, речевые формы агрессии проявляются практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Особенно ярко проявление вербальной агрессии на сегодняшний день можно увидеть с экранов телевизора, или, слушая радиопередачи, и новости. К видам вербальной агрессии Щербинина Ю.В. относит: Оскорбление; Враждебное замечание; Угроза; Грубое требование; Грубый отказ; Порицание (упрек, обвинение); Насмешка; Жалоба; Донос и клевета; Ссора. [20]

Все эти виды агрессивного проявления на вербальном уровне могут быть представлены в форме шутки или юмора, что особенно актуально в подростковом возрасте. Проведя анализ литературы, мы выяснили, что косвенный вид агрессии является непрямым проявлением агрессивного поведения, которое проявляется в шутках, сплетнях и прочих формах.

В целом, отметим, что большинством отечественных и зарубежных психологов принимается следующее определение агрессии – любая форма поведения, целью которого является причинение вреда или ущерба другому живому существу, не желающему подобного обращения. Также, необходимо отметить, что с точки зрения некоторых исследователей агрессия не всегда выступает чем-то разрушающим и негативным, она в какой-то мере может даже приносить пользу человеку и обществу, выступая побуждением к какой-либо деятельности. Таким образом, в данном параграфе нами было рассмотрено происхождение термина «агрессия», рассмотрены основные подходы к пониманию содержания данного феномена. Также нами были

представлены основные теории агрессивного поведения личности. Мы выяснили, что происхождение агрессии имеет множество причин и многочисленные теории и исследования, проводимые в данной области тому подтверждение. [19]

В рамках данного исследования мы под агрессивным поведением станем понимать поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного с собой обращения (Д. Ричардсон, Р. Берон). Под агрессивностью же следует понимать степень присутствия агрессии в поведении человека (Т.Р. Румянцева). Отметим, что в настоящее время достаточно актуальной является проблема агрессивности младших школьников. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Далее в работе мы рассмотрим особенности возникновения и проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

1.2. Особенности агрессивного поведения младших школьников

Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым - родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. Как отмечают специалисты, возможно, такие проблемы лежат в психологических особенностях младшего школьного возраста. Ведь нам известно, что младший школьный возраст связан с одним из возрастных кризисов.

Согласно Д.Б. Эльконину, меняется ведущий вид деятельности ребенка – учение становится на первый план. Кризисный период семи лет предложен Л.С. Выготским. Представим основную симптоматику кризиса: потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение — это действие будет иметь для самого ребенка; манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта); симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым. [4]

В период кризиса семи лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Цепь неудач или успехов в учебе, в широком обобщении, каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса - чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. В дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре

личности, и влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний. Благодаря обобщению переживаний в семь лет появляется логика чувств.

Данный возраст характеризуется еще и тем, что на первый план у ребенка выходит учитель, как наиболее авторитетное лицо, родители же отходят на второй план. Кризис легче и проще проходит в тех семьях, в которых родители это принимают и понимают, и не стремятся противоречить ребенку, которые во всех своих примерах старается приводить учителя. Такое установление эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Это не слепок с внешней его жизни. Хотя внешние события, ситуации, отношения составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании и эмоциональные представления о них складываются в зависимости от логики чувств ребенка, его переживаний, ожиданий и т.д. (Одна отметки – для одного - источник бурной радости, для другого – разочарования и обиды). С другой стороны, внутренняя жизнь – жизнь переживаний влияет на внешнюю канву событий, в которые активно включается ребенок. [8]

Начавшаяся дифференциация внешности и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценивать будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. но одновременно это и момент эмоциональный, поскольку определяется личностный смысл поступка – его место в системе отношений ребенка с окружающими, вероятные переживания по поводу изменения этих отношений. Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. В то же время она исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои колебания и переживания,

пытается не показывать, что ему плохо. Хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут в значительной мере сохраняться открытость, стремление выплескивать все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется. Часто кризисным проявлением дифференциации внешней к внутренней жизни детей обычно становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности так же, как и склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам, начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

У многих детей младшего школьного возраста отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т.п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции. [10]

Основными причинами проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте являются: привлечение внимания со стороны сверстников; желание получить необходимый результат; стремление ребенка быть первым и главным; агрессия как месть или как защитная реакция организма; стремление ребенка ущемить права другого человека.

Как и у взрослых для детей характерно две формы проявления в обществе агрессии: Недеструктивная агрессивность – используется с целью удовлетворить какое-нибудь желание, достижение определенной цели; Враждебная деструктивность – желание и стремление причинить окружающим людям боль и страдания и получение от этого удовольствия.

В отечественной и зарубежной литературе мы встретили ряд психологических особенностей, которые провоцируют агрессивное поведение ребенка младшего школьного возраста, к ним можно отнести: низкий уровень развития интеллекта; сниженные коммуникативные

способности и навыки; низкий уровень развития игровой деятельности, как ведущей; сниженный уровень самооценки, значимости себя как личности; наличие нарушений во взаимодействии со сверстниками.

Конечно же, следует отметить, что чаще всего детская агрессивность проявляется в недеструктивном характере своих агрессивных проявлений, что наблюдается в ситуациях защиты своих интересов, отстаивании своего превосходства. [4]

По мнению И.А. Фурманова детская агрессивность может иметь две формы проявления: Социализированная – дети с проявлением социализированной агрессии используют чаще всего ее для привлечения внимания к своей личности. Такие дети не имеют значительных нарушений психики, однако они характеризуются низким уровнем развития морально-волевых качеств, слабой регуляцией своего поведения. Несоциализированная – здесь дети чаще всего имеют заболевание или расстройство психики, характеризуются негативными эмоциональными состояниями и проявлениями. Проявление негативных эмоциональных состояний и вспышек агрессии может возникать спонтанно. Чаще всего такие проявления выражаются в вербальной и физической агрессии. [16]

Значительная часть поведенческих отклонений младших школьников связана с социально-психологическими фактами. Своеобразие школьной ситуации не всеми детьми воспринимается однозначно. Отдельные дети посещают занятия через силу. Другие сталкиваются с насмешливым, недружелюбным отношением одноклассников. Положение осложняется тем, что зачастую дети с агрессивным поведением — неуспевающие. Эта группа учеников неоднородна — здесь и ленивые, и невнимательные, и застенчивые и т. д. Роль двоечника вызывает у них протест, который может вылиться в терроризирование отличников. Вместе с тем необходимо помнить, что добродушный и справедливый, но ленивый, двоечник может пользоваться большим уважением одноклассников, чем иной отличник.

Характерной чертой младших школьников с агрессивным поведением (особенно слабоуспевающих) является компенсаторное поведение, которое связано со стремлением утвердиться в обход предъявленным требованиям. Нередко педагогов радует готовность не очень сообразительных и плохо воспитанных детей помогать в общественно-хозяйственной работе. Их уступчивость, подвижность, готовность оказать услугу расценивается как признак отзывчивой натуры. Не заметив, что такая активность только маскирует проблемы самоутверждения личности, некомпетентный педагог вскоре обнаруживает, что «характер ребенка начинает портиться». Это происходит, когда наступает второй вариант компенсаторного поведения: ребенок становится дерзок, груб, а иногда жесток и мстителен (Б. Н. Алмазов). Дорого обходятся младшим школьникам и типичные ошибки учителей: потеря контакта между учащимися и педагогом, несправедливое отношение к ребенку. Это вызывает у детей «школьные неврозы»: взвинченность, обидчивость, озлобленность, страх и т. д. «Школьные неврозы» как таковые специфичны только для младшего школьного возраста (В. Н. Петруник, Л. Н. Таран). [17,21]

Негативную реакцию у детей вызывает также отождествление в педагогическом процессе обучения и воспитания. Еще достаточно широко распространены такие «методы воспитания» как «забыл тетрадь — «два» по русскому», «вертишься на уроке — «два» по математике» и т. д. Подобные ошибки учителей обнаруживают себя в процессе воспитания у младших школьников нравственного поведения. Вредно «преодолевать» отклоняющееся поведение у детей младшего школьного возраста с помощью постоянных наказаний, откровенного порицания, осмеяния. Такая «методика» также приводит к обратным результатам: ребенок психологически изолируется, может прибегнуть к оппозиционной форме реагирования. Трудновоспитуемые дети болезненно воспринимают и то, что их называют хулиганами. В то же время они быстро сменяют озлобленность на привязанность ко взрослым, отзывчивы на доброту и похвалу. [9]

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что чаще всего жертвами детской агрессивности становятся близкие и родные люди. Также уровень агрессии никоим образом не связан с уровнем благосостояния семьи и очень часто агрессивные дети из благополучных семей. Очень часто агрессия возникает без явного на то повода. Для детей младшего школьного возраста инициатором проявления агрессии часто становятся отдельные дети. Так, для школьника особенно важно стать в своей группе авторитетным, заметным, значимым для взрослых и сверстников, таким образом, ребенок удовлетворяет свое желание принадлежности и любви со стороны окружающих. В младшем школьном возрасте еще не в полной мере развиты коммуникативные и социальные навыки, процессы возбуждения в головном мозге преобладают над процессами торможения, ребенок очень легко возбуждается и с трудом успокаивается. Моральные нормы и понятие также еще находятся на стадии формирования, поэтому часто дошкольник пытается завоевать популярность и лидерство агрессивными мерами.

Провоцирующие агрессию факторы были уже отмечены нами ранее, однако мы отметим, что особенно легко агрессивное поведение возникает у детей с органическими поражениями головного мозга, с неврологическими диагнозами, у социально и педагогически запущенных детей, у детей, в семьях которых преобладают определенные неэффективные меры воспитания. Младшие школьники очень плохо осознают свое агрессивное поведение, которое для них выступает просто одним из способов получения желаемого, поэтому со стороны педагога или психолога очень важна эффективная работа по профилактике агрессии детей.

1.3 Анализ подходов к профилактике агрессивного поведения младших школьников через внеурочную деятельность

В отечественной и зарубежной психологии используются разнообразные формы и методы, помогающие проводить профилактику агрессивного поведения у детей. Профилактика – это осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка , либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Метод – это способ взаимодействия, взаимосвязной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение задач, для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания детей, для выработки у них привычек поведения, их корректировки и совершенствования. Форма - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Для профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста применяют индивидуальную и групповую форму. Индивидуальная форма - ребенок общается с педагогом один на один и выполняет все задания индивидуально. Групповая форма - предполагает наличие в группе нескольких человек.

Основываясь на теоретических и практических разработках в области эмоционального развития детей (И. В. Дубровиной, А. Д. Кошелевой, Н. Л. Кряжевой и др.), можно выделить следующие методы в профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
В первую очередь, это игровая терапия — метод воздействия на детей с использованием игры. Данное понятие включает в себя множество методик, но все они основываются на том, что в игре заложен большой потенциал влияния на личность ребенка. Формирование в игре новых эмоций связано с тем, что она, по Л. С. Выготскому, «дает ребенку новую форму желания к фиктивному „Я", т. е. к роли в игре и ее правилам». Можно предположить,

что игровая деятельность предоставляет особые возможности для изучения и перестройки эмоциональной сферы детей с агрессивным поведением. Прежде всего, игра является деятельностью привлекательной и близкой дошкольникам, поскольку исходит из непосредственных интересов и потребностей, рождающихся из их контакта с окружающим миром, в который дети включены с самого начала. Как ведущая деятельность, определяющая психическое развитие дошкольника, игра является и адекватным средством для перестройки различных отклонений в эмоциональном развитии. О. С. Карабанова выделяет психологические механизмы коррекционного воздействия игры: в особых игровых условиях ребенок имеет возможность моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме, развивать ориентировку в них; в рамках игры происходит постепенное преодоление познавательного и личностного эгоцентризма, благодаря чему развивается сознание ребенка, он становится социально компетентным, приобретает опыт разрешения проблемных ситуаций; наряду с игровыми партнерскими отношениями в игре существуют условия для позитивного личностного развития; благодаря двуплановости игры у ребенка снижается боязнь ошибиться, ему легче выполнить игровые действия за персонажа и пережить радость успеха, тем самым снижается уровень агрессивных проявлений в поведении; в игре происходят поэтапно освоение, отработка, интериоризация и усвоение адекватных способов разрешения проблемных ситуаций; подчинение игровым правилам в контексте роли стимулирует формирование элементов произвольной регуляции поведения и деятельности ребенка.

В работе с детьми можно использовать произведения детских писателей и поэтов, фольклор — они являются особой формой осмысления действительности, формирования эмоционального отношения к миру. Сказки, потешки и другие произведения обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость. В некоторых случаях целям профилактики более соответствуют игры-драматизации на

темы художественных произведений, сказок. А. Д. Арановская и А. В. Запорожец сформулировали положение о том, что восприятие художественных произведений является особой внутренней творческой деятельностью, в результате нее происходит сопереживание и сочувствие персонажам, у ребенка появляется новое отношение к окружающему.[30]

В работе по профилактике используется психогимнастика — курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и профилактику различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной). Часто вербальные помехи препятствуют истинному пониманию другого человека. невербальные же сигналы позволяют получать гораздо более достоверную и полную информацию. Г.Юновой были предложены психотерапевтические методики, известные как «Психодрама» Д. Морено . В методике Юновой каждое занятие включает ритмику, пантомимику и игровые упражнения. Психогимнастика примыкает к тем методикам, общей задачей которых являются снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, коррекция настроения и предупреждение эмоциональных расстройств у детей, в том числе и агрессивного поведения.

Отдельным методом можно выделить релаксацию — физиологическое состояние покоя, полное или частичное раслабление, наступающих в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приемов. В дошкольном возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким, живым образам фантазии совершенно естественна, так как слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Для того чтобы управлять работой своих эмоций, нужно научиться направлять свое внимание на внутренние ощущения, научиться осознавать, различать их, сравнивать, а уже потом произвольно менять их характер. Произвольной регуляцией и тренировкой эмоций у детей занимались И. Г. Антипова, Л. А. Булдакова, А. В. Ковалик и др., ими практически доказана эффективность данной методики в работе над эмоциональной сферой детей.[12]

Следующий метод — **проективное рисование**. Отмечается, что проективное рисование как профилактический метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Рисунок рассматривается прежде всего как проекция личностных особенностей ребенка, его символического отношения к миру. Так как у агрессивных детей нарушены формы общения, лучше начать профилактику поведения опосредованно, через рисунок . Изобразительная деятельность предоставляет ребенку возможность осваивать новые формы опыта, переживать ведущие внутрипсихические конфликты и постепенно их разрешать. Э. Крамер подчеркивает, что продукт изобразительного творчества сублимирует разрушительные агрессивные тенденции автора и предупреждает тем самым их развитие и непосредственное проявление в поступках. С помощью форм, цвета ребенок выплескивает на бумаге все то, что он не может донести до окружающих словами, суть своих проблем, которые следует проанализировать. Выражая накопившиеся эмоции, ребенок учится находить оптимальные выходы продуктивными, а не агрессивными действиями. Кроме того, рисуя с детьми красками, мы используем в качестве инструмента руки и пальцы, что помогает снять напряжение и активизировать рецепторы. То есть с помощью рисования ребенок не только выражает свое «Я», но и приобретает возможность найти выход собственным эмоциям (в том числе и отрицательным) новыми формами, не прибегая к агрессивному воздействию.

Интересным методическим приемом актуализации чувств ребенка является **куклотерапия**, разработанная И. Медведевой и Т. Шишовой. Ребенок в этой игре выступает в двух ролях — своей собственной и куклы. Кукла может «рассказать», что она думает о своем «хозяине». Методика -- основана на постановке пьес, позволяющих деликатно корректировать детские проблемы. Исполняя различные роли, придуманные арт-терапевтами, дети приобретают позитивный опыт поведения и общения со сверстниками, с другими людьми.

Музыкотерапия. Это особая форма работы с детьми с использованием музыки в любом виде. Исследования воздействия музыки выявили, что классическая, джазовая, народная музыка повышает жизненный тонус человека, активизирует его творческие способности и в целом оказывает благоприятное действия на психику. [9,18]

Все виды роковой музыки действуют угнетающе. Резко уменьшают объём памяти, внимания. В мозгу образуются вспышки, аналогичные приступам эпилепсии. Низкие звуки – стабилизируют психику. Высокие звуки – дестабилизируют психику. Сейчас активно начинают применять колоколотерапию. Сегодня разработаны целые пакеты программ, в которых подобраны определённые музыкальные произведения для лечения болезней.

Возможности музыкотерапии:

а) Активизировать ребёнка, поднять настроение.

б) Улучшения эмоционального настроения.

в) Мышечная релаксация.

г) Успокоение

д) Обогащение эмоционального мира.

Формы использования музыкотерапии.

а) На занятии в качестве фона.

б) При засыпании.

в)Для выплеска энергии.

Самостоятельные упражнения с музыкальными инструментами – выразить свои чувства, музыку радости, музыка страха.

Танцевальная терапия. Средство самовыражения. В основе танцевальной терапии лежит убеждение в том, что наша манера двигаться отражает наши личностные особенности, т.е. существует прямая связь между состоянием нашей души, разумом и движениями. Основной акцент делается на спонтанность, техника танцевальных движений не учитывается и не важна, главное здесь самовыражение. Приводит к свободе выразительности

движений. Так же укрепляет силы как на психическом, так и на физическом уровне. Даёт заряд бодрости и энергии.

Формы, виды упражнений:

1.Сочинить свой танец

2. Танец на тему: «Течение воды», «Полёт бабочки» и т.д.

3. Свободный танец с закрытыми глазами и др.

Как отмечает Н.Ежкова, в последние годы становится все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность . На фоне таких нарушений возникают вторичные «отклонения», которые проявляются в негативном поведении, отражающемся в общении с окружающими. Поэтому необходим системный подход в работе по предотвращению появления таких тенденций именно для педагогов ДОУ, которые чаще других специалистов сталкиваются с агрессивными проявлениями детей и имеют возможность своевременно, последовательно и постоянно применять методы, средства по их профилактике .

Психотерапевтические приемы направлены на профилактику агрессивного поведения младших школьников с нарушениями поведения (агрессивности, тревожности, конфликтности, чувства неполноценности, неадекватной самооценки), на обучение детей социально адаптивным (конструктивным) формам поведения и адекватным способам эмоционального отреагирования отрицательных переживаний, уменьшение социальных страхов, поиск и обыгрывание выхода их фрустрирующих ситуаций.

Важное место в профилактике агрессивного поведения занимает участие родителей, поэтому необходимо довести до понимания родителей, быть терпеливым и внимательным к нуждам и потребностям ребенка, демонстрировать модель неагрессивного поведения, принимайте ребенка таким, какой он есть, не допускать при ребенке вспышек гнева, злых высказываний о других людях, проявления желаний отомстить за обиду

давать ребенку возможность проявлять гнев после событий, препятствующих осуществлению его потребностей. В этом заключается системность, способность к самоорганизации.

Вывод по первой главе

На основе проведенного теоретического анализа проблемы агрессивного поведения младших школьников , мы пришли к выводу о том, что агрессивное поведение–одно из распространенных среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. (И.А. Зимняя). Под агрессивным поведением подразумевает наличие агрессивных эмоций и вызывает не только какие-то ощущения или общие реакции, но и влечёт конкретные действия. (А.Г. Асмолов).

В связи с тем, что агрессивное поведение является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, проблема агрессивного поведения младших школьников становится наиболее актуальной в начальной школе. Как показал анализ образовательных стандартов, предпосылки агрессивного поведения формируются ещё на уровне дошкольного образования, основные умения формируются в начальной школе, в дальнейшем они будут совершенствоваться.Изучение проблемы агрессивного поведения младших школьников и существующих на данный момент исследований показало, что не все младшие школьники достаточно агрессивны. Для решения задачи агрессивного поведения младших школьников необходимо использовать не только пространство урока, но и возможности внеурочной деятельности, которая в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов, является частью образовательного процесса.

В результате проведенного теоретического анализа, мы пришли к выводу о том, что профилактика агрессивного поведения обладает

широкими возможностями для младших школьников, так как различные формы профилактики помогают детям гибко овладеть различными образцами социально приемлемого поведения и самостоятельно применять их в различных видах деятельности. Исходя из этого, возможно разработать поэтапную программу профилактики агрессивного поведения младших школьников.

2. Опытно-экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения младших школьников

2.1. Организация и методы исследования. Результаты первичной диагностики

В настоящее время актуальность исследования агрессивного поведения детей определена существенными проблемами общественной жизни. Рост агрессивных тенденций в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за прошлые годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий. При этом тревожит факт увеличения агрессии против личности, влекущей за собой тяжкие последствия, как для агрессора, так и для его жертвы.

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Агрессивное поведение– осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному. Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения. Агрессивность — свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств, для реализации своих целей, о чем указывали в своих работах К. Лоренц, А. Басс, А. Бандура и другие. [10]

С целью диагностики агрессивного поведения младших школьников нами были выбраны следующие психодиагностические методики: Цель исследования – разработать и апробировать программу профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Последовательность психодиагностического обследования испытуемых представлена следующими этапами: На первом этапе - знакомство с испытуемыми, установление первичного контакта, наблюдение за ними в естественных условиях, проведение психодиагностического тестирования с целью подтверждения гипотезы. Исследование проводилось как в

индивидуальной, так и в групповой форме. На втором этапе – профилактическая работа с детьми младшего школьного возраста, осуществление оценки эффективности работы по профилактике агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста.

Исследование было организовано и проведено нами в период с сентября 2015 года по апрель 2016 года на базе МБАУ СОШ № 16 г. Екатеринбурга. Всего в исследовании приняли участие 25 человек, учащихся 4 «А».

С целью диагностики агрессивного поведения младших школьников нами были выбраны следующие психодиагностические методики:

Методика 1. «Агрессивное поведение». Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.

Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения. Испытуемым предлагается определить согласие или несогласие с рядом утверждений.

Возраст: начальная школа 9-10 лет.

Тип методики: тест 40 вопросов.

Шкалы методики:

- Склонность к прямой вербальной агрессии.
- Склонность к косвенной вербальной агрессии.
- Склонность к косвенной физической агрессии.
- Склонность к прямой физической агрессии.

Методика 2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов).

Данная методика позволяет выявить выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Кроме этого позволяет выявить признаки физической, скрытой, вербальной агрессии.

Методика 3. Шкала прямой и косвенной агрессии.

Возраст: начальная школа 9-10 лет.

Данная шкала была разработана К. Бьерквистом и его коллегами для измерения у младших школьников трех типов агрессии: физической, вербальной и косвенной. Ребят просят указать, как ведет себя каждый из одноклассников, если он поссорился со школьным товарищем или просто сердится на него.

Методика используется для определения уровня того или иного типа агрессии у каждого ученика в классе. Поэтому в ней указываются имя и фамилия одноклассника, поведение которого оценивается.

Методика наблюдения за агрессивным поведением младшего школьника.

Цель: - Выявить уровень агрессивного поведения младшего школьника.

Ход проведения:

Шкалы: физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия.

Диагност наблюдает за поведением во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий, поведением во время перемены, во время игр и самостоятельно заполняет карту наблюдения за младшим школьником. Карта заполняется индивидуально на каждого младшего школьника. Агрессивное поведение определяется по уровням: высокий, средний, низкий.

Выбор методик, использованных в исследовании, обусловлен их высокой надежностью, доступностью для изучаемого контингента, пригодностью для группового обследования, возможностью математической обработки результатов. Все методики в полной мере соответствуют возрастному и психическому развитию испытуемых. Данные исследования были подвергнуты математическому анализу с использованием программы SPSS.

Представим основные результаты психодиагностического обследования школьников.

Используя методику «Агрессивное поведение» авторов Е.П. Ильин, П.А. Ковалев, мы изучили склонность респондентов к определенному типу агрессивного поведения.

Склонность к несдержанности выявлена нами у 30% детей младшего школьного возраста, склонность к прямой вербальной агрессии выявлена у 24% учеников, склонность к проявлению косвенной вербальной агрессии характерно для 45% школьников, склонность к косвенной физической агрессии выявлена у 10% обучающихся, склонность к прямой физической агрессии характерна для 35% младших школьников.

Рис. 1. Распределение обучающихся по склонности к определенному типу агрессивного поведения.

Таким образом, большинству школьников характерно проявление склонности к косвенной вербальной агрессии, к прямой физической агрессии, в меньшей степени выражена склонность к косвенной физической агрессии и прямой вербальной агрессии.

Опросник «Ребенок глазами взрослого» автора А.А. Романова, позволил нам изучить выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка.

Проведенная диагностика показала, что у значительной части детей имеются проявления скрытой агрессии, негативизма в поведении, демонстративности, а также обидчивости.

Таблица 1

Профили проявлений агрессивного поведения детей двух экспериментальных групп по опроснику «Ребенок глазами взрослого»

(А. А. Романов)

	Признаки проявления агрессивности у детей (по среднему баллу)														
										0	1	2	3	4	1 5
Испытуемые	,8	,1	,5	,4	,8	,4	,9	,3	0,8	,1	,0	0,9	,4	0,0	5 ,3

Примечание:

1 – вегетативные признаки;

2 – внешние проявления агрессии;

3 – длительность агрессии;

4 – чувствительность к помощи взрослого;

5 – особенности отношения к собственной агрессии;

6 – недостаточность в проявлении гуманных чувств;

7 – реакция на новизну;

8 – реакция на ограничение;

9 –чувствительность к агрессии других;

10 – чувствительность к присутствию других;

11 – косвенная агрессия;

12 – физическая агрессия;

13 – аутоагрессия;

14 – вербальная агрессия;

15 – агрессивность в виде угрозы

Анализируя полученные данные, можно отметить, что в группе преобладают младшие школьники с повышенным уровнем проявления агрессивного поведения (35%).

Таблица 2

Процентное распределение школьников по уровню проявлений агрессивного поведения

Испытуемые	Уровни проявления агрессивного поведения			
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
	20%	35%	25%	20%

Таким образом, мы выяснили, что у детей младшего школьного возраста агрессивное поведение проявляется в виде прямой вербальной, прямой физической, косвенной, агрессии защиты, характерных внешних признаков, ослабления гуманных чувств, реактивности ответных действий, угроз.

По шкале прямой и косвенной агрессии были получены результаты, также свидетельствующие о том, что у школьников наблюдаются проявления агрессивного поведения.

Таблица 3

Средние баллы по шкале прямой и косвенной, %

	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия
Испытуемые	11.3	16.5	13.4

Наиболее выраженной является вербальная агрессия, которая выражена у 40% обучающихся, физическая агрессия выражена у 35% школьников, косвенная агрессия представлена у 28% учеников.

С целью выявления уровня агрессивного поведения младших школьников нами также была проведена методика наблюдения за поведением учащихся начальных классов. Нами было проведено наблюдение за детьми во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время перемены, во время игр.

Таблица 4

Результаты наблюдения за поведением младших школьников

Шкалы методики	Высокий	Средний	Низкий
Поведение во время уроков	13%	45%	42%
Поведение во внеурочное время	20%	49%	31%
Поведение во время посещения столовой	22%	51%	27%
Поведение во время перемены, во время игр	27%	56%	17%

В процессе наблюдения мы выяснили, что 13% школьников склонны в процессе урока проявлять агрессивное поведение, такие дети могли не выполнять учебные задания, часто отвлекаться, разговаривать, проявлять недисциплинированность. 45% школьников иногда могли проявлять недисциплинированность, не всегда отвечали на устные вопросы учителя, иногда проявляли раздражительность, пропускали уроки без уважительной причины и пр.

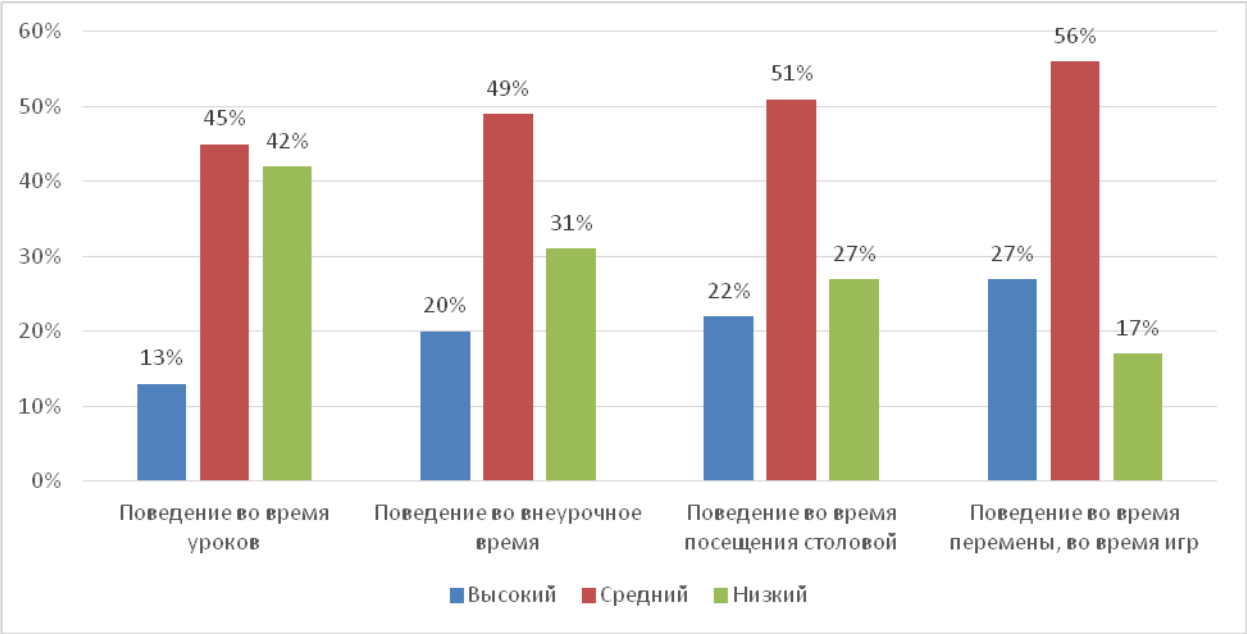

Рис. 3. Результаты наблюдения за поведением младших школьников перед проведением профилактической работы.

Во внеурочное время 20% детей проявляли агрессивность, нарушали нормы и правила поведения в школе, провоцировали других учеников на конфликты, не выполняли общественные поручения. 49% младших школьников проявляли вспыльчивость, иногда нарушали нормы поведения, редко принимали участие в жизни класса.

Во время посещения столовой признаки агрессивного поведения мы выявили у 22% школьников, такие ученики агрессивно вели себя по отношению к сверстникам, пинались, огрызались, могли кидаться едой, разговаривали на повышенных тонах, стремились привлечь к себе внимание. Больше половины детей (51%) также агрессивно вели себя, иногда нарушали правила поведения, привлекали внимание асоциальным поведением своих одноклассников. Во время игр большинство школьников показали признаки агрессивного поведения, выраженные на среднем уровне, ученики привлекали к себе внимание асоциальным поведением, участвовали в агрессивных играх, проявляли различные виды агрессивности.

Таким образом, среди детей проявляются признаки социально-психологической дезадаптивности личности, нарушение внутри и межличностного взаимодействия. Такие младшие школьники нуждаются в

психологической помощи по формированию и оптимизации адаптивных качеств личности, оптимизации поведения и профилактике агрессивного поведения личности.

Таким образом, по результатам диагностического этапа было выявлено, что программа формирующего эксперимента должна быть направлена на:

1) профилактику агрессивных реакций и склонности к враждебному поведению, развитие доверия к людям, в том числе – взрослым;

2) формировании положительных поведенческих реакций;

3) выработка адекватных способов реагирования в конфликтной ситуации.

Перед проведением формирующего эксперимента испытуемые были поделены нами методом отбора на две группы: 1 группа (контрольная), 2 группа – экспериментальная. В ходе математической обработки сырых баллов испытуемых, различия между выборками статистически не подтверждены. Профилактическая работа проводилась нами с экспериментальной группой, контрольная группа в данной работе участия не принимала.

2.2. Описание программы профилактики агрессивного поведения младших школьников

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы нами была разработана и апробирована программа профилактики агрессивного поведения младших школьников на базе МБАУ СОШ №16 г.Екатеринбурга.

Целью данной программы является профилактика агрессивных реакций, негативных эмоциональных реакций, развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения и формирование потребности в социальном признании и самоутверждении.

Задачи:

– профилактика агрессивных реакций, негативных эмоциональных реакций;

– развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения;

– формирование потребности в социальном признании и самоутверждении.

Профилактическая программа составлялась в соответствии со следующими принципами:

1. Реализация программы не должна нарушать нормального течения учебного процесса.

2. Программа должна соответствовать возрасту и интеллектуальному развитию учащихся.

3. Обеспечивать поэтапность и регулярность занятий.

4. Формы работы должны стимулировать самостоятельность и активность учащихся.

5. Реализация программы должна быть рассчитана не менее чем на 7 занятий.

6. Продолжительность занятия – 40 минут (при желании время можно сократить или увеличить).

Участники программы – младшие школьники в возрасте 9-10 лет.

Первый, мотивационно - адаптационный этап реализации программы профилактики агрессивного поведения, снижения уровня агрессивности, развитие положительных личностных качеств младших школьников с признаками агрессивного поведения включает в себя следующие задачи:

– демонстрация демократического и безопасного стиля общения в группе; снятие у детей скованности и напряжения;

– энергетическая разрядка;

– вовлечение обучающихся в групповую работу и организация совместного отдыха;

– получение участниками группы опыта позитивной обратной связи;

– побуждение к рефлексии.

Задачами второго диагностика - аналитического этапа выступает:

– составление иерархии стимулов (ситуаций), вызывающих у школьников тревогу и гнев, выбор вариантов решения проблем, анализ и обсуждение последствий каждого выбранного варианта поведения;

– осознание и вербализация своих чувств и чувств другого человека в подобной ситуации;

– осознание зависимости агрессивного поведения от эмоционального состояния;

– получение обратной связи о собственном поведении в восприятии окружающих.

Третий реконструктивно-развивающий этап включает в себя задачи:

– отреагирование негативных переживаний;

– развитие чувствительности в межличностных отношениях;

– осознание собственных установок относительно нравственных ценностей;

– закрепление позитивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях, актуализация собственного опыта в конфликтных ситуациях;

– отработка навыков психологической поддержки.

Композиция программы:

Программа состоит из 7 занятий. Каждое занятие было построено и описано по алгоритму работы с младшими школьниками.

Организация

Каждое занятие проводилось по 1 часу 20 минут. Однако наиболее гармонично занятия проходят, если на них отводится больше времени. Программа может быть использована как для групповых, так и индивидуальных занятий. Для достижения лучшего результата количество

участников в группе желательно ограничить до 15 человек или меньше. (Занятия представлены в приложении)

Таблица 4

Содержание занятий профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

№ занятия	Содержание занятия	Цель занятия
Занятие 1	Приветствие Упражнение - разминка: «Маска» Упражнение «Спутанные цепочки» Рефлексия Упражнение «Ладонь в ладонь» Рефлексия Живое зеркало Медитативная техника Рефлексия	Настрой участников на работу, активизация личностных ресурсов
Занятие 2	Приветствие Групповая игра «Циферблат» Техника РЭТ. Рационально-эмотивное воображение. Игра «Сотворение мира» Рефлексия	анализ прошлого занятия, активизация личностны ресурсов участников
Занятие 3	Приветствие Групповая свободная дискуссия Групповая игра "Картина на память" Метод идентификации и коррекции дисфункциональных мыслей Рефлексия	информирование участников о противоправном поведении, снижение агрессивности детей формирование самоконтроля
Занятие 4	Приветствие Психологическая игра «Подводная лодка» Метод «наводнение» Рефлексия	осознание ценности человеческой жизни, понимание причин успешности или неуспешности в ней,

		способствовать пониманию у школьников возможности управлять своим поведением
Занятие 5	Приветствие Психологическая игра «Симпатия группы» Групповая дискуссия на тему: «Взаимоотношения с окружающими – права и обязанности» Фиксация внимания на противоречиях в суждениях Рефлексия	формирование межличностных отношений, развитие речевой компетентности личности
Занятие 6	Приветствие Упражнение «Я мыслю» Упражнение «Я чувствую» Обучение методу формирования стратегии самоконтроля и обучение самонаблюдению Упражнение «Чего я стыжусь?» Рефлексия	анализ собственных мыслей чувств осознание собственной ценности формирование чувства комфортности
Занятие 7	Приветствие Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре» Медитативная техника «Тренировка эмоциональной устойчивости» Рефлексия Рекомендации родителям, педагогам. Формирование позитивного поведения учащегося.	тренировка эмоциональной устойчивости личности участников

Формирование адаптивных качеств личности в данном случае будет осуществляться через формирование активной жизненной позиции и

обучению навыков разрешения проблем на конструктивном уровне, положительной самооценки, навыков постановки реалистичных целей, снижению внутренней конфликтности и напряженности.

Таблица 5

Методы психологической профилактики агрессивного поведения младших школьников

Методы	**Техники, приёмы, методики**
Методы коррекции эмоциональных состояний	Контактная десенсибилизация Эмотивное воображение Метод «Наводнение»
Методы саморегуляции	Медитативные техники Метод формирования стратегии самоконтроля
Когнитивное переструктурирование	Групповая дискуссия Прием обращения внимания на противоречия в суждениях Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей
Методы снижения нежелательного поведения	Тайм-аут Реакции группового осуждения негативного поведения
Методы формирования позитивного поведения	Репетиция поведения посредством групповых игр, ролевой игры Программа жетонного подкрепления

Для решения проблемы профилактики агрессивного поведения необходимым является создание условий для личностного развития младших школьников. К таким условиям относятся: оптимизация ведущей деятельности школьников; сопряженность профилактических целей, содержания и методов модификации поведения детей с агрессивным поведением. В группе необходимо создать атмосферу безусловного принятия и доверия, которая будет способствовать самораскрытию, исследованию

школьниками своего внутреннего мира и выбору наиболее оптимального направления развития.

Таким образом, в организации деятельности по профилактике агрессивного поведения школьников важно не просто использовать внешние методы воздействия, но и стимулировать самих участников образовательного процесса к обретению самостоятельности, ответственности, субъектности.

2.3. Анализ полученных результатов

На заключительном этапе опытной работы была выявлено, что реализуемая программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников дала положительную динамику.

Для подтверждения результативности опытной работы, была проведена контрольная диагностика (идентичная констатирующей), которая позволила выявить эффективность разработанного комплекса занятий профилактики агрессивного поведения.

Склонность к несдержанности выявлена нами на начальном этапе у 30% детей младшего школьного возраста, склонность к прямой вербальной агрессии выявлена у 24% учеников, склонность к проявлению косвенной вербальной агрессии характерно для 45% школьников, склонность к косвенной физической агрессии выявлена у 10% обучающихся, склонность к прямой физической агрессии характерна для 35% младших школьников. Повторная диагностика показала, что произошло качественное снижение испытуемых, у которых наблюдается склонность к тому или иному типу агрессивного поведения.

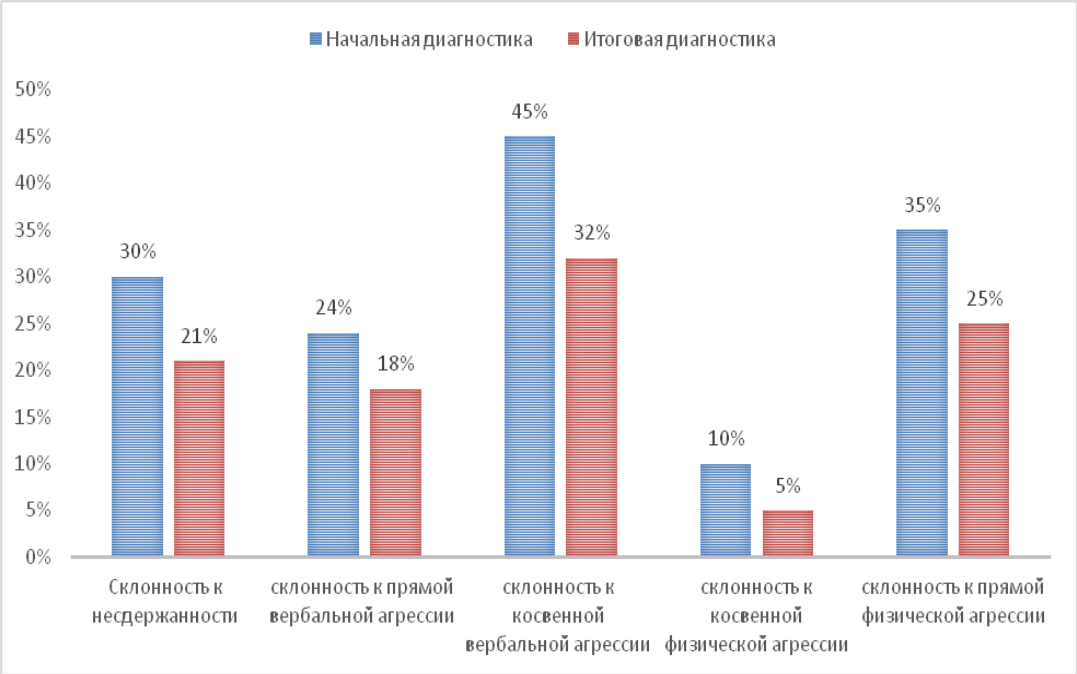

Рис. 2. Распределение младших школьников по склонности к определенному типу агрессивного поведения на начальном и итоговом тестировании.

Повторно проведенный опросник «Ребенок глазами взрослого» автора А.А. Романова, позволил нам повторно изучить выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. В ходе начальной диагностики, мы установили, что у значительной части детей имеются проявления скрытой агрессии, негативизма в поведении, демонстративности, а также обидчивости. Повторное тестирование также свидетельствует о позитивных сдвигах в поведении детей.

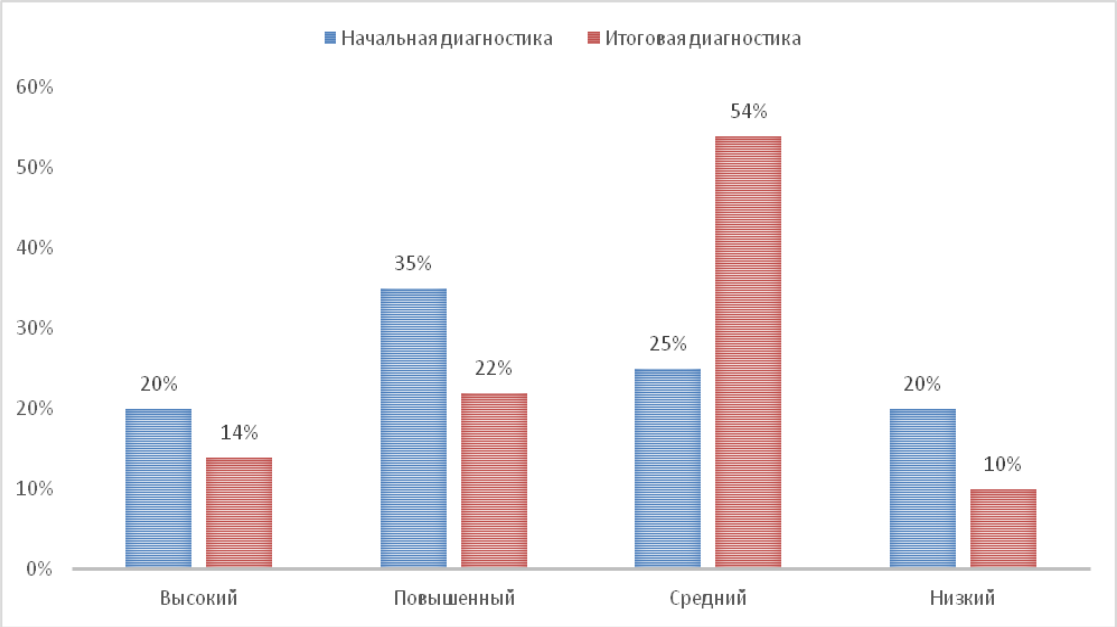

Рис. 2. Распределение младших школьников по уровню проявлений агрессивного поведения на начальном и итоговом этапе исследования.

Для выявления достоверности различий в уровне выраженности агрессивного поведения младших школьников из ЭГ и КГ нами был использован критерий Манна-Уитни, результаты которого показали, что имеются статистически значимые различия между группами испытуемых.

Таблица 5

Результаты математической обработки по критерию U-Манна-Уитни

Показатель	Уровень значимости	Средний ранг	
		Контрольная группа	Экспериментальная группа
Вербальная агрессия	0,000	3,58	7,42
Физическая агрессия	0,000	4,35	8,65
Несдержанность	0,000	2,39	5,62
Косвенная агрессия	0,004	7,08	15,92
Склонность к несдержанности	0,001	23,7	38,2

Математическая обработка данных показала что, практически по всем показателям есть статистически достоверные связи, то есть контрольная и экспериментальная группы статистически друг от друга отличаются. Для того чтобы доказать стастические различия уровень значимости должен быть не менее p=0,05.

Кроме этого, нами был использован критерий Вилкоксона, который показал, что в экспериментальной группе имеются позитивные сдвиги в снижении уровня агрессивности, несдержанности, обидчивости. Математическая обработка данных показала, что по всем показателям есть статистически достоверные различия, то есть показатели, замеренные до проведения формирующей работы в экспериментальной группе и после, указывают на то, что в группе произошли значимые сдвиги по критериям. Для того чтобы доказать стастические различия уровень значимости по критериям должен быть не менее p=0,05.

По показателю «Вербальная агрессия» имеет уровень значимости p=0,001, «Физическая агрессия» имеет уровень значимости p=0,009, «Несдержанность» имеет уровень значимости p=0,003, «Косвенная агрессия» имеет уровень значимости p=0,005, «Склонность к несдержанности» имеет уровень значимости p=0,004. Данные уровни значимости указывают на высокую связь между двумя измерениями в группе, на статистически достоверные различия. Таким образом, обработав результаты диагностики по данному критерию можно говорить об эффективности профилактической работы с группой младших школьников.

Дети, прошедшие разработанную нами программу, показывают меньшую склонность к нарушению норм и правил поведения, показывают повышенный уровень к волевому контролю над эмоциональной сферой. Школьники стали решать проблемы на более конструктивном уровне, у них появилась симпатия к своей личности, они стали реалистичнее ставить цели. Наблюдается снижение внутренней конфликтности и тревожности. Во взаимоотношениях детей наблюдается повышение уровня

удовлетворенности отношениями в жизненно значимых сферах межличностного взаимодействия. Следует также отметить, что после проведения тренинга у детей сформировалась толерантность по отношению к своим недостаткам. Младшие школьники стали более позитивно оценивать свое поведение с точки зрения его соответствия требованиям взрослых, а также умственные способности и школьную успешность.

Разработанная программа способствовала улучшению коммуникативных навыков школьников. На этапе знакомства по ходу проведения занятий было заметно общее напряжение в группе, школьники проявляли некоторую замкнутость, неуверенность в себе, однако уже после первых упражнений на знакомство и разминку данное напряжение спало. В целом можно отметить благоприятную психологическую и эмоциональную обстановку в группе. Очень часто некоторые из занятий несколько затягивались по времени в связи с тем, что для детей было важно получить качественную обратную связь, обсудить некоторые детали упражнений. Следует отметить, что те участники, которые открыты, которые готовы работать не только на внешнем, но и на внутреннем уровне, действительно более готовы менять модели поведения.

При работе с детьми, имеющими нарушения в поведении важно следовать следующим рекомендациям, которые были разработаны нами для педагогов и родителей:

– Прежде всего, постарайтесь выяснить причину агрессивного, девиантного поведения ребенка;

– Используйте в работе с ребенком практические занятия с глиной, песком, водой;

– Использовать занимательные для ребенка формы деятельности;

– Обязательно подкреплять позитивное поведение каким-либо поощрением;

– Обучать приемлемым способам выражения гнева;

– Развивать навыки сотрудничества, стремлению помогать другим;

– Обучать навыкам самоконтроля;

– Акцентировать внимание на поступках ребенка, а не на его личности;

– Обучать навыкам снятия мышечного напряжения с помощью игр.

– Способы коррекции агрессивного поведения, которые следует разъяснить педагогам:

– Индивидуальная и групповая коррекция агрессивного

– поведения;

– Игровые упражнения;

– Единая стратегия воспитания педагога и психолога учреждения.

Таким образом, следуя последней рекомендации, касающейся выработке единой стратегии по работе с детьми с нарушениями в поведении возможно получение положительных результатов в снижении агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Подводя итоги проведенной работе, мы можем отметить, что подобранные нами методики в полной мере соответствовали поставленной цели, задачам и гипотезе исследования. В результате проведенного эмпирического исследования мы еще раз эмпирически подтвердили основные положения, рассмотренные нами на теоретическом уровне исследования об особенностях агрессивного поведения младших школьников и способов их коррекции и профилактики. В исследовании были подобранны эффективные в данном случае методы получения и обработки данных.

Мы выяснили, у детей класса имеется склонность к проявлению различных форм агрессивного поведения, несдержанности, раздражительности, детям характерны не только открытые проявления агрессии, но и враждебность, проявление гнева, кроме этого дети склонны к преодолению общественных норм и правил, слабо контролируют свои эмоциональные реакции и поведение. В связи с этим на втором этапе нашего исследования мы организовали профилактическую работу с младшими

школьниками, которая заключалась в курсе профилактических и развивающих занятий. В ходе работы нами были разработаны и проведены семь занятий. Апробация программы занятий показала, что наблюдается положительные изменения в диагностируемых у школьников характеристиках – снижение физической и вербальной агрессивности, враждебных реакций, склонности к преодолению норм и правил. Наблюдение за школьниками показало, что дети стали вести себя более адекватно на переменах, в столовой, а также во время игр в свободное от учебы время.

Вывод по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации программы профилактики агрессивного поведения младших школьников проходила в три этапа.

На констатирующем этапе было проведено психодиагностическое исследование, с использованием трех методик, что позволило определить уровень агрессивности у младших школьников. Анализ сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников показал, что в среднем, в группе преобладают школьники со средним уровнем агрессивного поведения. С учетом результатов диагностики выборка была поделена на две группы: контрольную и экспериментальную. Группы являются уравненные по количеству (по 15 человек в каждой). От того как сформированы регулятивные универсальные учебные действия в младшем школьном возрасте, во многом зависит формирование умения учиться и организация деятельности обучающегося. В связи с этим возникает необходимость в разработке и апробации программы профилактики агрессивного поведения младших школьников. Данная необходимость послужила основанием для проведения профилактики эксперимента, который заключался в разработке и апробации программы профилактики агрессивного поведения младших школьников. В процессе проведения

занятий использовались такие профилактический приемы и методы как исследовательский проект, игры-упражнения, беседа и другое, которые направлены на формирование у младших школьников агрессивного поведения.

После апробации профилактической программы показатели значительно изменились, в экспериментальной группе увеличился процент высокого и среднего уровня сформированности. Наиболее высокая динамика наблюдается в результатах высокого уровня, это говорит о том, что обучающиеся сформировали агрессивное поведение. Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что после профилактического эксперимента у младших школьников наблюдается положительная динамика.

С помощью Т – критерия Вилкоксона определена значимость сдвигов показателей. Это позволяет сделать вывод о том, что в уровнеагрессивного поведения младших школьников, произошли значительные изменения.

Таким образом, результаты последнего этапа исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная работа по апробации программы профилактики агрессивного поведения младших школьников, доказала свою эффективность.

Заключение

В рамках данной исследовательской работы мы рассматривали, проблему недостаточной представленности и концептуальности существующих программ по профилактике агрессивного поведения у младших школьников. Цель нашей работы заключалась в теоретическом обосновании, разработке и апробации программу профилактики агрессивного поведения младших школьников.

В ходе теоретического и экспериментального исследования были решены следующие задачи:

– Проведен теоретический анализ проблемы агрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии.

– Проанализированы особенности агрессивного поведения младших школьников.

– Обобщены существующие подходы к профилактике агрессивного поведения младших школьников.

– На основе теоретического анализа разработана и апробирована психолого-педагогическую программу профилактики агрессивного поведения младших школьников.

– С помощью методов математической статистики проанализирована эффективность разработанной программы.

В ходе теоретического анализа литературы было установлено, что проблема профилактики агрессивного поведения младших школьников не является новой в системе российского образования, но является актуальной в рамках модернизации системы образования.

Агрессивное поведение - достаточно сложное и противоречивое явление. Оно предстаёт во множестве форм и проявлений. Проблема агрессивного поведения обостряется всё больше и больше, и волнует почти каждого родителя. Дети практически каждый день становятся, так или иначе, жертвами агрессивных проявлений или наблюдателями конфликтного общения, этому существует множество объяснений. Первое, конечно, это

когда члены семьи мало общаются друг с другом, дома многие родители предпочитают проводить время за компьютером или телевизором. У многих родителей хватает своих личных трудностей и проблем, а также личных вредных привычек и зависимостей. Нельзя также не вспомнить и об ухудшении физического и психического здоровья детей. Эти и многие другие факторы способствуют увеличению числа младших школьников с различными нарушениями поведения.

Результаты апробации позволяют говорить о том, что психолого-педагогическая программа, направленные на развития профилактику агрессивного поведения младших школьников, являются эффективными, так как обеспечивают комплексность и системность отработки навыков, учитывают индивидуальные особенности и стартовые возможности учащихся, предполагают реализацию принципов и использование методов

Содержание экспериментальной работы было разработано с учетом возрастных, индивидуально-личностных особенностей младших школьников и уровня их социального статуса в группе. Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили, что выбранное нами направление работы является перспективным. В экспериментальных классах по сравнению с контрольными классами учащиеся стали более успешными в общении с одноклассниками, улучшилось их эмоциональное состояние, повысился уровень коммуникативной активности, улучшились отношения, как с одноклассниками, так и окружающими взрослыми (учителями, родителями) стали более гармоничными и бесконфликтными.

В соответствии с полученными результатам можно сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

Таким образом, теоретическая разработка изучаемой проблемы и опытно-экспериментальная работа подтвердили правильность выдвинутой гипотезы. Проведенное исследование не претендует на полное и всесторонне освещение избранной темы и окончательное решение поставлено проблемы.

Профилактики агрессивного поведения при смене социального статуса школьников при переходе из начальной школе в среднюю.

Список литературы

1. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования 2012. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов, Барнаул, 11 — 12 апреля 2012. – Барнаул.: АлтГПА, 2012. - 381 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. - 151с.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.
4. Баева И.А., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. (ред.) Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение. Сборник научных статей. — М.: МГППУ, 2013. — 304 с.
5. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. [Текст] // Е.Ю. Балашова. Педагогика и психология. - 2008. №10. С.36-38.
6. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб., 2000. – 360 с.
7. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999. – 250 с.
8. Башкатова Ю.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Специальность: 19.00.07 – педагогическая. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль. 2014. — 318 с.

9. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А., Социальная психология личности. [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М. 2010. – 410 с.

10. Белкина В.Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы // Начальная школа. 2003. №7. с. 9-17.

11. Берковитц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.

12. Божович Л. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009 - 400 с.

13. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Москва – Воронеж, 1995 – 365 с.

14. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336с.

15. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика / А.Л. Венгер. – М., Генезис, 2001. – 345с.

16. Виноградова Н.Ф. Примерные программы начального общего образования – путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения / Педагогические основы стандарта // Педагогика. 2009. №4. с. 41-46.

17. Виноградова Н.Ф. Примерные программы начального общего образования – путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения / Педагогические основы стандарта // Педагогика. 2009. №4. с. 41-46.

18. Волков А.А. (ред.) Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования. Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 170 с.

19. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд-во «Национальное образование» 2016 г. – 368 с.

20. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва. Педагогика-Пресс, 1999. Редакторы Л. М. Штутина, Л. М. Малова, 536 с.

21. Выготский Л.С. Психология развития человека М.: Издательство Смысл; Издательство Эксмо, 2006. – 1136 с.

22. Голенищева Е.Л. Социально-психологические факторы агрессивности младших школьников. Автореферат диссертации. Санкт-Петербург, 2005. – 30 с.

23. Гриценко Г.Д., Часовская Л.А. Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе. Монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 145 с.

24. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников / Научные сообщения // Педагогика. 2009. №5. с. 7-27.

25. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося развития) / Е.В. Змановская. – Москва, 2001 – 280 с.

26. Казанцева Д.Б. (ред.) Проблемы развития личности. Материалы международной научно-практической конференции. – Пенза –Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 204 с.

27. Кириллов И.Л., Девятых С.Ю. (ред). Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников. Материалы международной научно-практической конференции 20–21 января 2011 года. – Пенза – Витебск – Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 210 с.

28. Корнетов Г.Б. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ. М., 2012. — 120 с.

29. Лях Т.И., Шалагинова К.С. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников как составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов // Научно-методический журнал. Издается с января 2004 года. Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина. Рязань. С. 22-25

30. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Организация деятельности методического объединения в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. — 160 с.

31. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. № 20. 2010. С. 151-157

32. Махмудова Н.Г. Профилактика агрессивности учащихся начальных классов в образовательном пространстве школы. Автореферат диссертации. Ставрополь. 2004. 50 с.

33. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный образовательный. Стандарт начального общего образования. http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

34. Никандров Н. Д. Российская академия образования: итоги деятельности и перспективы научных исследований / Н. Д. Никандров // Педагогика, №1, 2011. – С.3 – 8.

35. Новгородцева Е.А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения 2011 г. № 6. Москва ТЦ «Сфера». С. 45-56.

36. Одинцова, М.А. Я – целый мир: Программа развития личности подростков и юношества / Учебно – методическое пособие. Серия "Психология успеха" / М.А. Одинцова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 208с.

37. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: Флинта: МПСИ, 2008. — 152 с.

38. Петрусь Н.Я. Особенности проявления агрессивности у младших школьников, лишённых родительского попечительства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., - 2007 - 26 с.

39. Прихожан А.М., Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 192 с.

40. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – 8-е международное изд. – СПБ.:Изд-во "Питер", 2000. – 624 с.

41. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб.: Речь, 2005 год, 384

42. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М., 1998. – 214 с.

43. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

44. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Фельдштейн Д. И. // Мир психологии, №1 (57), 2012. – С.211 – 218.

45. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994. — 447 с.

46. Хван А.А., Зайцев Ю.А., Кузнецова Ю.А. Стандартизированный опросник измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки. Методические рекомендации. — Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 66 с.

47. Хутиева О. А. Духовная культура современной российской молодежи: культурфилософский анализ. Автореферат дисс. канд. философских наук. – Ставрополь, 2010. – 27 с.

48. Шалагинова К.С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с агрессивными младшими школьниками // Вестник практической психологии образования 2011 №04. Издатель: МГППУ. 2011. № 4. С.21-23

49. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

Приложение № 1.

Сырые баллы по методике «Агрессивное поведение»

Испытуемые	Прямая вербальная агрессия	Косвенная вербальная агрессия	Косвенная физическая агрессия	Прямая физическая агрессия
1	20	16	15	16
2	18	2	20	11
3	4	14	22	15
4	15	15	14	20
5	10	5	11	22
6	11	8	30	14
7	17	7	8	11
8	7	30	19	5
9	9	9	22	8
10	9	29	21	19
11	16	10	19	22
12	11	11	14	21
13	15	15	5	19
14	20	14	12	18
15	22	12	1	8
16	14	14	15	12
17	11	12	14	9
18	5	12	11	19
19	9	9	30	25
20	8	19	9	19
21	13	25	8	22
22	12	19	13	23
23	7	22	8	20
24	16	23	7	11
25	9	20	7	9

Сырые баллы по методике «Опросник ребенок глазами взрослого»

Испытуемые										0	1	2	3	4	5
1		1													
2															
3		0													
4		0		0					2			0			
5				2					0		0				0
6		1						0	0					0	
7		3					0		0						
8		2		1											
9															
10									0						
11		0												0	
12		1					0		0						
13											1				
14		2													2
15		3						2							
16															1
17								1							
18															

19															
20		2							0					0	
21							0								
22		0		2					0		0				0
23								0							
24		3						2							
25															1

Сырые баллы по шкале прямой и косвенной агрессии

Испытуемые	Физическая	Вербальная	Косвенная
1	7	4	5
2	12	2	9
3	13	2	6
4	6	3	7
5	6	6	9
6	9	3	7
7	8	3	7
8	12	3	7
9	9	2	9
10	10	3	12
11	8	4	9
12	8	4	10
13	12	5	11
14	11	1	10
15	12	3	9
16	10	3	3
17	7	1	8

18	11	2	1
19	6	4	2
20	6	3	8
21	11	7	7
22	8	3	7
23	6	5	5
24	8	5	9
25	4	2	7

Приложение №2.

Конспект коррекционного занятия № 1

Ход занятия:

1. Приветствие 10 минут

(все представляются друг другу по именам, обсуждение правил поведения на занятиях).

2. Упражнение - разминка: «Маска» 20 минут

Все участники знакомятся с набором масок эмоций и предлагают свои варианты вербального наименования чувств, которые они отображают. Далее маски раскладывают по экспрессивности проявлений эмоций человека в той или иной ситуации.

3. Упражнение «Спутанные цепочки» 20 минут

Все встают в круг, закрывают глаза, вытягивают правую руку вперед, соприкоснувшись с рукой другого человека, сцепляются. Затем тоже делают левой рукой. Необходимо, чтобы у каждого одна рука держалась только за одну руку другого. Затем тоже делают левой рукой. Необходимо, чтобы у каждого одна рука держалась только за одну руку другого. Затем все открывают глаза и начинают распутываться, не размыкая рук. Разрешается изменять положение кисти рук, чтобы не было травм, но не расцеплять их.

4. Рефлексия (обсуждение правил работы в группе). 5 минут

5. Упражнение «Ладонь в ладонь» 15 минут

Группа разбивается на пары и, прижимая ладони, друг к другу, передвигается по воображаемому пути препятствий, необходимо выполнять все инструкции ведущего, не размыкая ладоней.

- Вы отправляетесь в путь. Но вам будут не легко, так как у вас ладони приклеились друг к другу, вы не можете их разъединить. По дороге вам попадается большая яма, которую необходимо преодолеть, а вот с права от вас коряга, которая не пускает вперед и обойти ее невозможно, вы сообща пытаетесь ее обогнуть и помочь друг другу пройти мимо нее. Внимание, перед вами мостик, он очень шаткий, но вам предстоит по нему пройти, дощечки узкие, и необходимо аккуратно идти по нему, перила давно прогнили, будьте внимательны. Тропинка ведет вас вперед к реке. Река, только энергичными совместными махами руками, как в стиле «кроль», вы можете ее преодолеть. И вот вы переплыли реку. Поляна, здесь вы можете отдохнуть в тени деревьев, но для этого вам надо присесть…Теперь вам пора возвращаться, и, первое, что вы делаете, - встаете, помогая друг другу, на вашем пути река…, тропинка…, мостик…, снова коряга., яма. Вот вы снова здесь. Сейчас можно опустить руки и сесть на свои места.

6. Рефлексия 5 минут

Особое внимание уделяется тому, насколько легко или трудно было преодолевать те или иные препятствия сообща. В конце рефлексивного круга ведущий предлагает участникам поблагодарить друг друга кивком головы.

7. Живое зеркало 15 минут

Участники объединяются в тройки. Включается музыка, и один человек из каждой тройки начинает совершать под нее любые движения, которые ему хочется. Два других участника выступают в роли «живого зеркала» — повторяют все его движения.

Потом роли меняются, так чтобы в активной позиции побывал каждый из участников.

8. Медитативная техника 20 минут

Медитативная техника затрагивает все структуры психики человека, связанные с мышлением, воображением, восприятием, вниманием, волей, памятью, эмоциями и т.д. Изменения в психической сфере связаны с биохимическими и физиологическими изменениями. Медитирующий слегка прикрывает глаза, направляет взгляд, например, на кончик носа, или к межбровному пространству. Объектом концентрации чёрная точка на белом фоне, это стимулирует все центры в мозге посредством черепных и спинальных нервных центров. Концентрация на одной точке позволяет отвлечься от всех остальных ощущений, что приводит к расслаблению всего тела. с практикой достигается слияние своего сознания с высшим сознанием, когда «я» растворяется во всём. Благодаря этой практике медитирующий развивает ассоциативные связи, контроль над психикой и физиологией.

9. Рефлексия 10 минут

Беседа о сложностях работы в группе, пожелания к следующему занятию

На протяжении всего занятия используется метод жетонного подкрепления.

Конспект коррекционного занятия № 2

Ход занятия:

1. Приветствие 10 минут

Все приветствуют друг друга по именам, обсуждение прошлого занятия

2. Групповая игра «Циферблат» 15 минут

Описание

Участники, сидящие в кругу, образуют «циферблат часов» — каждый из них соответствует определенной цифре. Проще всего, если участников 12 — тогда каждому соответствует одна цифра. При другом числе играющих кому-то придется изображать 2 цифры или, наоборот, на какие-либо цифры придется по 2 человека. Это несколько осложнит игру, но и сделает ее более

интересной. После этого кто-нибудь заказывает время, а «циферблат» его показывает — сначала встает и хлопает в ладоши тот, на чью цифру пришлось показание часовой стрелки, затем — минутной. Первые 1-2 заказа времени может сделать ведущий, потом — каждый из участников по кругу.

Смысл упражнения

Тренировка внимания, включение участников в активное групповое взаимодействие.

Обсуждение

Краткий обмен впечатлениями, а также соображениями о том, какие качества развиваются в этой игре и для чего они нужны.

3. Техника РЭТ. Рационально-эмотивное воображение. 45 минут

Описание.

Группа должна вообразить трудную ситуацию (первый арест) и свои чувства в ней. Затем предлагается изменить самоощущения в ситуации и посмотреть, какие изменения в поведении это вызовет.

Рефлексия (обсуждение чувств, эмоций)

4. Игра «Сотворение мира» 35 минут

Эта игра помогает участникам, более глубоко узнать себя, также облегчает процесс адаптации во время поиска новой работы, определить свои цели, а также видение того процесса, которого они хотели бы достичь.

Игра довольно простая и очень полезная. Для нее необходимы ватман, ножницы и клей, фломастеры.

1. Вначале ведущий очерчивает на ватмане границы и очертания воображаемого мира. После «сотворения мира» ведущий разрезает ватман на количество частей равное количеству участников. Затем все части перемешиваются и раздаются участникам игры. Каждый кусочек – это часть сотворенного мира. Задание следующее:

- придумать описание «маленького мира», который вам достался
- придумать необходимые названия
- выделить отличительные особенности

- обозначить для своего маленького мира государственный строй
- определиться с ресурсами и торговлей
- указать численность и занятость населения (виды деятельности, самые высокооплачиваемые и востребованные профессии)
- описать перспективы развития труда
- придумать традиции государства (символика, менталитет, требования к иностранцам для нахождения на территории государства)

2. Каждая группа представляет свое описание мира, акцент идет на перспективы развития относительно трудовой деятельности, установление партнерских отношений, а также принятие эмигрантов, таким образом, участники группы понимают, чего они хотят достичь для себя, каких условий и в какой сфере деятельности они хотят работать.

3. По окончанию обсуждения подводятся итоги профориентационной игры, участники обсуждают объединение своих государств в нечто целостное и динамичное, также обсуждаются перспективы развития, аспект ответственности каждого государства за общую систему. Это помогает человеку понять, что для успешной работы необходимо будет брать на себя большую ответственность, а также необходимо развиваться, если есть возможность.

5. Рефлексия 15 минут

Обсуждение результатов занятия, пожелания к следующему занятию.

Конспект коррекционного занятия № 3

Ход занятия:

1. Приветствие 10 минут

Все участники приветствуют друг друга по именам, обсуждение прошлого занятия.

2. Групповая свободная дискуссия. 1час

Тема: «Правонарушения»

Предисловие: «Ребята, большую часть дня вы находитесь в школе, а после занятий возвращаетесь домой. У вас свободное время, рядом нет воспитателя, учителя, которые контролируют ваше поведение и как показывают факты, большинство правонарушений дети совершают в свободное от школы время. Ежегодно растёт количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. Вот почему особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры детей.»

Психолог предлагает участникам группы поделиться своим противоправным опытом, мотивами совершения преступления. Далее участники группы обсуждают, почему совершённые действия являются противоправными и как можно с этим справиться.

3. Групповая игра "Картина на память" 15 минут

На общем ватмане каждый своим фломастером вносит вклад в общую картину на память.

4. Метод идентификации и коррекции дисфункциональных мыслей. 30 минут

Психолог просит каждого участника группы написать на листке бумаги тезис или убеждение, на тему совершённого им правонарушения, затем каждый из участников зачитывает написанное, а психолог формулирует вопрос таким образом, чтобы подвергнуть сомнению это убеждение, например: «Является ли данное убеждение разумным?»

5. Рефлексия

На протяжении всего занятия используется метод жетонного подкрепления.

Конспект коррекционного занятия № 4

Ход занятия:

1. Приветствие 15 минт

Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

2. Психологическая игра «Подводная лодка» 1 час

Цель проведения данной игры – осознать ценность человеческой жизни, понять причины успешности или неуспешности в ней, задуматься над собственным сценарием поведения.

Инструкция для ведущего.

Ведущий рассказывает участникам игры ситуацию, которую им необходимо представить.

1. Группа участников в Тихом океане путешествует на подводной лодке. У каждого имеется пистолет с набором патронов.

2. Вдруг лодка терпит крушение и залегает на дне океана на глубине около 100 метров. Воздуха осталось минут на пятнадцать (назначает ведущий), а возможность выбраться на поверхность ограничена количеством спасательных костюмов, которые имеются в количестве …штук (назначает ведущий – до 30% от общего числа участников). Других способов выбраться нет. То есть спасется только определенное количество человек, а остальные погибнут через 15 минут.

3. Сигнал SOS подан, но помощь сможет подоспеть не раньше, чем через 30 минут. Поэтому у каждого остается только 2 пути: либо спастись при помощи костюма, либо умереть.

Задача ведущего – наблюдать за реакцией участников, а при принятии кем-либо нестандартных решений необходимо вернуть к условиям игры. Игра может сначала восприниматься не всерьез – кто-то будет шутить, жертвовать своей жизнью ради бравости и тому подобное. Поэтому, чтобы обострить психологический драматизм ситуации, чтобы каждый участник смог осознать ценность человеческой жизни, понадобится особенное мастерство ведущего.

Наблюдение за процессом игры.

1. Если с лодки поднялись больше человек, чем было задумано, то ведущий может указать на то, что на лодке остались их друзья, с которыми предстоит попрощаться навечно; что скоро им, выжившим, придется встретиться с родителями и возлюбленными погибших, которым надо будет смотреть в глаза и что-то говорить; и тому подобное.

2. Если же с лодки поднялось недостаточное число людей, то ведущий может указать на то, что те, кто сейчас решиться спастись, могут еще много хороших вещей совершить и познать в жизни: любовь, материнство (отцовство), карьера и пр. Но для этого им необходимо выжить.

3. Осталось две минуты. И теперь ведущий просит тех, кто не вышел с лодки, прикрыть глаза и в мыслях проститься с родными и близкими, именно в этот момент начинает ощущаться ценность человеческой жизни, как своей, так и чужой. Либо, в другом варианте, можно за пять минут до завершения попросить написать прощальное, самое последнее, письмо родным и друзьям.

4. Когда время закончилось, ведущий должен сказать, что проигравших и победителей в игре «Подводная лодка» нет, здесь человек сам определяет тот сценарий жизни, который считает нужным. Но каждый должен понять, что для достижения успеха необходимо бороться за него.

Стоит задуматься над смыслом жизни, если при таком важнейшем выборе человек отдает свою возможность жить другому. При этом вопрос о том, какими способами достигается успех остается в этой игре на втором плане, но каждому дает пищу для размышлений.

Игра «Подводная лодка» - довольно жестокий тренинг, поэтому применять его необходимо с осторожностью. Главное здесь – проводить с каждым участником обсуждение происходящего и внимательно следить за процессом.

3. Метод «наводнение» 35 минут

Всем участникам группы предлагается представить ситуацию группового правонарушения, например кражи, разыгрывается ситуация

максимально похожая на реальное правонарушение. Психолог по возможности усугубляет ситуацию, нагнетая страх на участников группы.

После проигрывания ситуации психолог и все участники обсуждают итоги проигрывания и страхи, вызванные этой ситуацией.

4. Рефлексия 10 минут

Конспект коррекционного занятия № 5

Ход занятия:

1. Приветствие 15 минут

Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

2. Психологическая игра «Симпатия группы» 20 минут

Описание

Каждый из участников получает минуту времени для того, чтобы выступить перед группой. Выступление осуществляется в произвольной форме — это может быть устная речь, небольшая актерская роль, демонстрация каких-либо спортивных умений и т. п. Ставится лишь одна задача — вызвать с помощью этого выступления симпатию группы. Потом каждый участник оценивает выступления баллами от 1 до 5, описывая, насколько участник вызвал его симпатию.

Это делается письменно, на небольших листочках бумаги. Когда все выступления завершены, ведущий собирает эти листочки и вычисляет сумму баллов, набранных каждым выступающим, и называет, 3- 5 участников, набравших наивысший балл. Полностью озвучивать список не рекомендуется, так как это может оказаться дискомфортно; для участников, набравших недостаточно высокие баллы.

Смысл упражнения

Тренировка навыков самопрезентации, развитие речевой компетентности, тренировка сообразительности. Материал для обсуждения, с чем связаны наши симпатии и антипатии в отношениях.

Обсуждение

Какой смысл мы вкладываем в слово «симпатия»? Что общего между выступлениями, оцененными наиболее высоко?

3. Групповая дискуссия на тему: «Взаимоотношения с окружающими – права и обязанности» 50 минут

4. Фиксация внимания на противоречиях в суждениях. 20 минут

Фиксация внимания на противоречиях в суждениях конкретных лиц, высказанных на различных этапах выступления или дискуссии, используется для дискредитации их позиции в целом. При недобросовестном ведении дискуссии противоречивость суждений может быть инспирирована за счет незначительного изменения в формулировках, их расширенной трактовки, использования в изложении позиции оппонента механизмов вариативной интерпретации действительности, что позволяет сместить акценты и фактически подменить суждение.

5. Рефлексия 15 минут

Конспект коррекционного занятия № 6

1. Приветствие 15 минут

Все члены группы приветствуют друг друга по имени, обсуждают прошлые занятия.

2. Упражнение «Я мыслю» 15 минут

Анализируете ли вы свои мысли? Что вы мысленно говорите себе? Бывают ли споры «внутри вас»? Что вы в мыслях желаете себе?

Наши мысли — это мы сами. Что вы говорите «про себя», то и сбывается. Контролируйте свои мысли.

3. Упражнение «Я чувствую» 15 минут

Все наши чувства — это наш личный опыт, и мы вправе выбирать их сами!

Какие чувства и эмоции вам нравятся? Какие доставляют приятные ощущения?

Чувствовать себя спокойно, уверенно, комфортно — это же так прекрасно! Выбирайте положительные чувства и эмоции.

4. Обучение методу формирования стратегии самоконтроля и обучение самонаблюдению. 35 минут

Метод формирования стратегии самоконтроля. При этом первоначально клиента обучают самонаблюдению за собственным поведением. Самонаблюдение повышает уровень осознания и самоконтроля.

После развития навыков самонаблюдения переходят к формированию самоконтроля. Существуют две основные стратегии самоконтроля, которыми могут воспользоваться клиенты.

Во-первых, клиенты могут попытаться изменить окружающую среду (контроль стимула) в соответствии со своими целями до совершения действий.

Во-вторых, клиенты могут награждать себя после совершения действий, способствующих достижению цели, используя положи¬тельное самоподкрепление.

5. Упражнение «Чего я стыжусь?» 30 минут

Что мешает человеку разумно жить? Чего вы в жизни стыдитесь? Бывает ли вам стыдно за себя? Когда?

«Делающий постыдное должен прежде всего стыдиться самого себя» (Демокрит).

Обсуждение ответов участников группы на поставленные вопросы.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Попытайтесь составить крылатые выражения, небольшие стихи о тех недостатках и пороках, которые лишают человека разума. Например: злобность, зависть, глупость, трусость, жадность, черствость, равнодушие, лживость и т. п.

6. Рефлексия 10 минут

Конспект коррекционного занятия № 7

Ход занятия:

1. Приветствие 10 минут

Все участники группы приветствуют друг друга по имени, обсуждают прошлые занятия.

2. Деловая игра “Путешествие на воздушном шаре” 25 минут

Цель деловой игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

Предложите участникам игры выбрать себе профессию:(врач, инженер, учитель, художник, и т. д. Одного участника попросите быть наблюдателем).

Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто - то должен выпрыгнуть из корзины.

Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

После завершения дискуссии происходит оценка работы группы.

Эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту “своей” профессии, умение выслушивать друг друга, “авторитарные манеры” и т. д.

3. Медитативная техника 25 минут

Медитативная техника затрагивает все структуры психики человека, связанные с мышлением, воображением, восприятием, вниманием, волей, памятью, эмоциями и т.д. Изменения в психической сфере связаны с биохимическими и физиологическими изменениями. Медитирующий слегка прикрывает глаза, направляет взгляд, например, на кончик носа, или к межбровному пространству. Объектом концентрации чёрная точка на белом фоне, это стимулирует все центры в мозге посредством черепных и спинальных нервных центров. Концентрация на одной точке позволяет отвлечься от всех остальных ощущений, что приводит к расслаблению всего

тела. с практикой достигается слияние своего сознания с высшим сознанием, когда «я» растворяется во всём. Благодаря этой практике медитирующий развивает ассоциативные связи, контроль над психикой и физиологией.

4. “Тренировка эмоциональной устойчивости” 20 минут

Участники разбиваются по парам и садятся лицом друг к другу, как можно ближе. Упражнение выполняется в три этапа: Участники закрывают глаза. Им дается ограничение: запрещаются любые движения телом и даже лицом. Ведущий: “Настройтесь на тишину и покой в вашей душе и в вашем теле”. После того, как эмоциональная устойчивость на предыдущем этапе сформировалась, задание усложняется: “Теперь вы будете неподвижно сидеть, но с открытыми глазами. При этом вы смотрите на глаза своего партнера и стараетесь сохранять свое спокойствие”. После этих подготовительных упражнений в каждой паре один из участников выбирает себе роль тренера. Задача тренера – рассмешить или как-то еще поколебать эмоциональное равновесие. Если ему это удается, он замолкает и ждет, пока партнер не восстановит утраченное равновесие. Затем упражнение продолжается, при этом важно, чтобы тренер снова повторил то, что вывело его партнера из равновесия. Многократное повторение формирует устойчивость к этому раздражителю. Затем участники меняются ролями, и так – несколько раз.

5. Рефлексия 20 минут

Подведение итогов коррекционной программы, все участники делятся своими эмоциями, приобретённым опытом и планами на будущее.

Рекомендации родителям, педагогам.

Формирование позитивного поведения учащегося.

Нынешняя молодежь наотрез отказывается слышать и слушать взрослых. Они находят любые предлоги, чтобы увильнуть от разговора. Их

привлекает мир наркотиков, алкоголя преступлений, так называемый мир иллюзий. Что же делать нам, взрослым, чтобы достучаться до них. Вот несколько общих стратегий в преодолении трудностей и проблем, формирование позитивного поведения:

– По возможности, игнорируйте негативные особенности поведения учащегося и концентрируйте внимание на его позитивных чертах. Учащиеся требуют внимания к себе. Обращая внимание, на позитивные черты вы мотивируете их к такому поведению и приближаете их к себе.

– Поддерживайте позитивные поведения учащихся поощрениями и наградами. Это может быть ваше внимание или добродушные слова.

– Критикуйте поведение учащегося, а не его самого. Например «Драться нельзя потому что …», а не «Ты плохой, потому что дерешься». Дети, которые столкнулись с агрессией и насилием, уже имеют низкую самооценку и искаженные ценности. Когда мы видим причину во внешних обстоятельствах, это помогает ребенку выделять себя из этих обстоятельств и, как следствие, изменять свое поведение к лучшему.

– Создайте возможность для обучения. Например: «Ты разбил чашку. Пожалуйста, не набирай столько чашек – ты же видишь, как их легко разбить». Подталкивайте учащегося к пониманию того, что он ошибается, однако это не повлияет на ваше отношение к нему, чтобы не случилось.

– Будьте твердыми и справедливыми. Учащиеся нуждаются в ощущении безопасности. Частично эта безопасность образуется благодаря знаниям «правил».

– Предупреждайте конфликтную ситуацию еще до того, как она возникает. Лучше предупредить конфликт, чем разрешать его.

– Четко определяйте, чего вы ожидаете от поведения учащегося, если случиться что-то не так. Не думайте, что учащиеся догадываются о том, что вы хотите от них, а четко объясните, что именно вы ожидаете. Например: вместо фразы «Не балуйтесь», объясните им, что именно вы называете баловством.

– Позволяйте учащимся брать на себя ответственность за благополучие других. Это повышает значимость достижений учащегося и его самооценку.

– Повышайте чувство самоконтроля у учащихся. Осуществляйте это через предоставление им возможности выбирать и принимать решение, хотя и не всегда стоит оставлять за ребенком последнее слово.

– Прислушивайтесь к учащемуся и разделяйте его чувства, мысли, которые он высказывает (или на ваш взгляд переживает) даже если вы с ним не согласны. Это позволяет учащемуся понять, что вы интересуетесь его жизнью, что вы справедливы, что ему не нужно «заигрывать», чтоб быть услышанным или получить то, что он желает.

– Расположите учащегося к себе, помогите ему преодолеть проблемные ситуации.

– Не преувеличивайте с наказанием. Спросите себя (только честно!), если бы вы были ребенком, казалось ли бы вам такое наказание справедливым.

– Разрешайте сложные ситуации при помощи чувства юмора. Однако шутки не должны быть ироничными и высмеивать или унижать учащихся.

– Извиняйтесь, если вы ошиблись. Если это уместно, то объясняйте причины, почему вы повели себя именно так. Это показывает учащимся, что ошибки – это нормально, но на них нужно учиться. Такое поведение будет способствовать доверию и уважению.