

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ психолого-педагогического сопровождения старшекласников на этапе профессионального самоопределения.....	7
1.1. Подходы к рассмотрению феномена профессионального самоопределения.....	7
1.2. Особенности профессионального самоопределения старшекласников..	19
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников.....	27
Глава 2. Эмпирическое изучение профессионального самоопределения старшекласников.....	37
2.1. Описание выборки и методик исследования	37
2.2. Исследование готовности к профессиональному выбору.....	40
2.3. Описание программы сопровождения старшекласников на этапе профессионального самоопределения.....	48
2.4. Диагностика эффективности использования программы направленной на развитие профессионального самоопределения.....	54
Заключение.....	67
Список литературы.....	70
Приложение.....	75

Введение

Актуальность исследования. Современное общество требует приспособить систему образования к рынку труда, обеспечить условия для более осознанного профессионального и личностного самоопределения людей. В настоящее время становится актуальной проблема психологической помощи школьникам в их профессиональном самоопределении. В данный момент общество нуждается в профессионалах, способных самостоятельно и осознанно принимать решения и нести за них ответственность.

Выбор профессионального пути осуществляется в юношеском возрасте, в этот период школьник осуществляет поиск смысла своего существования, определяет жизненные цели. Сложность самоопределения заключается в том, что старший школьник еще не обладает необходимыми знаниями о профессиональной деятельности, на его выбор влияет множество факторов. Например: информированность о мире профессий, родительские установки, мнение учителей и товарищей, материальный фактор. Важно отметить еще и нестабильность в мировой экономике, которая мешает юношам построить перспективы на дальнейший профессиональный путь.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих включает в себя порядка 7 тысяч профессий и специальностей. Подросткам, живущим в крупных мегаполисах, необходимо сделать выбор из 2-3 тысяч различных профессий и специальностей. В ходе технического прогресса появляются новые профессии и умирают старые, так же профессии могут видоизменяться, т.е. название остается таким же, а суть профессии становится совершенно другой. Поэтому информирование о современном мире профессий становится актуально в наши дни.

По результатам исследования Алашеева С.Ю.: 40% учащихся оканчивают школу, не сделав своего профессионального выбора; 45% школьников не уверены в правильности своего выбора; около 40% выпускников профессионального образования не намерены работать

по полученной специальности; до 20% выпускников по окончании профессионального образования утверждают, что их представления о выбранной профессии не оправдались[3].

Поэтому при планировании работы психолога в рамках профессионального самоопределения, необходимо учитывать трудности выбора профессионального пути, создавать благоприятные условия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению. Психолог должен обращать внимание на развитие способности к целеполаганию, развитию перспективы будущего у старшеклассников.

В настоящее время большинство существующих программ, направленных на развитие профессионального самоопределения, базируются на развитии информированности о мире профессий и профессиональной деятельности, развитию эмоционального отношения к ситуации выбора [1]. В это время изменения на рынке труда производят новые заказы на молодых специалистов, которые не соответствуют имеющимся психологическим технологиям. Данные обстоятельства создают необходимость к разработке новых программ направленных на развитие профессионального самоопределения.

Цель: создать и апробировать эффективную программу сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Задачи:

1. Изучить основные теории профессионального самоопределения
2. Определить сущность психолого-педагогического сопровождения старшеклассников
3. Выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников
4. Провести эмпирическое исследование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

5. Разработать программу, направленную на развитие профессионального самоопределения у школьников.

6. Определить эффективность разработанной программы.

Объект: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования. Психолого-педагогическая работа со старшеклассниками на этапе профессионального самоопределения будет эффективной при условиях: 1) комплексной диагностики профессионального самоопределения старшеклассников. 2) разработке на этой основе и реализации программы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоретико-методологическая основа исследования составляют: труды отечественных и зарубежных ученых - теории профессионального самоопределения и профессиональной ориентации: Дж. Голланда, Н.С. Пряжникова, Д. Сьюпера, концепции профессионального развития личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, И.В. Дубровина, В. Ф. Сафин, концепции психолого-педагогического сопровождения И.В.Дубровиной, Р.В.Овчаровой.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы:

1) теоретические методы (анализ, сравнение, систематизация психологических знаний по теме исследования);

2) эмпирические методы (тестирование, анкетирование, формирующий эксперимент);

3) методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Методики исследования:

1) Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель;

2) Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой;

3) Мотивы выбора профессии С.С. Гриншпун.

Теоретическая значимость исследования заключается: в систематизации и обобщении различных походов зарубежных и отечественных авторов к понятию профессиональное самоопределение; описании основных психологических особенностей старшеклассников и факторов влияющий на выбор профессии.

Практическая значимость. В ходе исследования была разработана и апробирована программа «Моя будущая профессия», доказавшая свою эффективность. Результаты исследования могут быть использованы педагогами в оказании профориентационной помощи учащимися выпускных классов при выборе и планировании ими жизненного пути, в работе школьной психологической службы, могут быть полезны родителям выпускников, старшеклассникам.

База исследования: МАОУ СОШ № 11, города Екатеринбурга.

1.1. Подходы к рассмотрению феномена профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности, чем и заинтересовывает отечественных и зарубежных психологов к созданию многочисленных периодизаций данного процесса.

Д. Сьюпер предложил периодизацию профессионального пути, в который выделил пять этапов «профессиональной зрелости»:

1) рост (с 0 до 14 лет). В игре ребенок проигрывает различные игровые роли, в процессе которых появляются интересы и проверяются способности. Интересы на следующих этапах взросления могут повлиять на выбор той или иной профессиональной деятельности.

2) исследовательский (с 14 до 25). На этом возрастном этапе происходит уточнение личных интересов и склонностей. Молодые люди исследуют свои возможности и потребности и моделируют будущую профессиональную деятельность.

3) утверждение (25-44 года). На этом этапе происходит усвоение всех тонкостей профессии, укрепление своих позиций в социуме. Работники стремятся занять прочное положение в профессиональной деятельности.

4) поддерживание (от 45 до 64 года). В этот период специалисты стараются сохранить профессиональные достижения и занимаемую должность.

5) спад (65-и более лет). В этом возрастном периоде у человека, как правило, снижаются физические и умственные возможности, что препятствует продолжению активной профессиональной деятельности [21]. Классификация профессий Джона Голланда объединяет теорию личности с теорией выбора профессии. Считает, что успех в профессиональной

деятельности зависит от соответствия типа личности типу профессиональной сферы [44].

Процесс профессионального развития, по мнению Дж. Холланда определяется, 1) определением самим индивидом личностного типа к которому он относится; 2) отысканием профессиональной сферы, соответствующей данному типу; 3) выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной сферы.

Дж. Голланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности:

1)Реалистический. К нему относятся люди с ориентацией на настоящее. Его представители занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, животными, машинами.

2)Интеллектуальный. Люди, которые относятся к этому типу, в большей степени ориентированы на творческие – теоретические и в некоторой степени – эстетические ценности, умственный труд.

3)Социальный. Относящиеся к этому типу обычно ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют установить тесные контакты с окружающей общественной средой.

3)Конвенциональный. К нему относятся люди, ориентирующиеся на цели, задачи, ценности, происходящие из обычаев и общепринятого, традиционного состояния общества.

4)Предприимчивый. Человек этого типа избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявлять энтузиазм, импульсивность, энергию, реализовать любовь к приключениям.

4)Артистичный. К этому типу относятся люди, которые отстраняются от отчетливых проблем и видов деятельности. [18].

Феномен профессионального самоопределения в литературных источниках рассматривался многими учеными, среди отечественных следует

выделить Николая Сергеевича Пряжникова, Евгения Александровича Климова, Зеер Эвальд Фридрихович и др.

Н.С.Пряжников определяет профессиональное самоопределение как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [37]. Так же автор рассматривает самоопределение как высший уровень профориентационной работы, когда у школьника формируется готовность самостоятельно и осознанно сделать ответственный жизненный выбор.

Н.С. Пряжников в своих исследованиях по профессиональному самоопределению обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель:

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.

4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [34].

Николай Сергеевич Пряжников, анализируя потенциальные возможности самореализации личности, предлагает 7 типов самоопределения:

1. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Для этого типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности. Работник находит смысл своей деятельности в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций. Свобода выбора и диапазон действий человека мал, поэтому для многих работников сфера труда становится невыносимой. Руководители такого производства, стараются разработать дополнительные функции для своих сотрудников, расширяя возможности их самореализации.

2. Самоопределение на конкретном трудовом посту предполагает выполнение различных функций. Трудовой пост определяется правами и производственными заданиями. Возможность самореализации в рамках данного типа значительно выше.

3. Самоопределение на уровне конкретной специальности. Этот тип самоопределения предполагает сравнительно свободную смену различных трудовых постов, при этом расширяет возможности самореализации личности.

4. Самоопределение в конкретной профессии. Так как профессия объединяет в себе ряд специальностей, работник может выбирать себе не только трудовые посты, но и различные специальности.

5. Жизненное самоопределение (стиль и образ жизни). К этому типу самоопределения относится и учеба, досуг и т.д. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни.

6. Личностное самоопределение. Сложный тип самоопределения, в котором личность создает свои новые социальные роли, находит своеобразный «образ Я», приподнимаясь над профессиями и социальными ролями.

7. Самоопределение личности в культуре (как высшее проявление личностного самоопределения). Проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры (наука, религия, искусство) [19].

В каждом из представленных типов самоопределения Николай Сергеевич выделяет уровни внутреннего принятия человеком данной деятельности и степень творческого отношения к ней: 1) агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень); 2) стремление мирно избежать данной деятельности; 3) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень); 4) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы; 5) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).

Анализируя процесс профессионального становления личности, Э.Ф. Зеер выделяет основные моменты профессионального самоопределения:

1) профессиональное самоопределение - это избирательное отношение к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии;

2) ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий;

3) профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексит, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии;

4) актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание

общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.;

5) профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самоактуализации [10].

Е.А.Климов понимает самоопределение «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов». Профессиональное самоопределение определяется им как деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Содержание деятельности профессионального самоопределения заключается в построении образов желаемого будущего, результате в сознании субъекта, особенностях его саморегуляции, особенностях осознания себя, своих личных качеств, своего места в системе отношений [24].

Результатом профессионального самоопределения, по мнению Е.А.Климова, должна быть готовность ребенка к самостоятельному и осознанному выбору профессии и профессиональных жизненных путей [24].

Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) [34].

Е. А. Климов предлагает модель — «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка:

- 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами склонности более устойчивы);
- 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей;
- 3) учет престижности выбираемой профессии;
- 4) учет информированности о ней;
- 5) учет позиции родителей;
- 6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;
- 7) учет потребностей производства («рынка»);
- 8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей — с личной профессиональной перспективой [37].

Е. А. Климов выделяет следующие основные затруднения и ошибки при выборе профессии [37].

1. Отношение к выбору профессии как к выбору постоянного профессионального пути.
2. Предвзятости чести, когда некоторые профессии считаются «постыдными», предназначенными для людей «второго сорта».
3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей..
4. Перенос отношений с человеком, представителем определенной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение какой-то внешней или какой-то частной стороной профессии.
6. Отождествление школьного предмета с профессией.
7. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства.
8. Неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности).
9. Незнание или недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии.

10. Незнание основных действий, операций и порядка их выполнения при решении, обдумывании задачи о выборе профессии.

Н.С. Пряжников дополнил список ошибок совершаемых при профессиональном самоопределении. Он выделил обращения к консультантам, которые не всегда в состоянии оказать полезную помощь. Психологи-консультанты для оправдания своих высоких гонораров иногда очаровывают клиента и навязывают свои выборы, которые не соответствуют внутренним потребностям самого клиента. Еще одна выделенная ошибка гласит о том, что не всегда люди задумываются о перспективах развития общества. Иногда выбор делается с ориентировкой только на данный момент времени, когда востребованы профессии, которые в дальнейшем могут оказаться в переизбытке или появится потребность в других профессиях [37].

С.Н.Чистякова придерживается позиции обозначения профессионального самоопределения как совокупности профессионального самосознания и профессиональной направленности, выделяя профессионального самоопределения в сфере самосознания.

Так, Н.В. Самоукина характеризует профессиональное самоопределение как процесс развития отношения школьника к своей будущей профессии (формирование профессиональной направленности) и процесс развития его отношения к самому себе как потенциальному субъекту выбираемой профессии (формирование самосознания) [33].

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию - выявление целиком своих личных возможностей, стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом деле.

П.Г. Щедровицкий рассматривает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность. Понимает самоопределение как

наличие самого процесса самоопределения, включенного в него субъекта и наличие некоего пространства в котором происходит самоопределение [37].

Исследования И.В.Дубровиной вносят уточнения в феномене профессионального самоопределения, она утверждает, что основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не сам феномен самоопределения (личностное, профессиональное), а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает: зрелость психологических структур, в основном самосознания; прогресс потребностей, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы; становление индивидуальности как результат осознанного определения своих первостепенных интересов и осознания способностей. Психологическая готовность предполагает зрелую личность, она заключается в том, что у старшеклассника сформированы психологические механизмы и образования, гарантирующие возможность непрерывного роста личности в настоящем и будущем времени.

В. Ф. Сафин рассматривал самоопределение как усвоение, принятие определенного мировоззрения, нахождение баланса между осознанием своих субъективных качеств и общественных требований. Осуществление самореализации происходит через самооценивание и саморегуляцию в рамках общественно необходимого. Свойства самоопределившейся личности синтезируются в ее ответственности, выступающей системообразующим качеством [41].

Л.И.Божович рассматривает самоопределение как процесс, с одной стороны, неконкретный поиск смысла своего существования, а с другой как планирование жизни. Сама же потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом.

Исследования Лидии Ильиничной многое дают для понимания психологической природы самоопределения, во-первых потребность в самоопределении возникает на этапе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, и определяет необходимость возникновения потребности личностного и социального развития. Во-вторых, потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой неразрывны представления о мире и о себе самом, приводящие нахождение ответа на вопрос о смысле своего существования. В-третьих, профессиональное самоопределение неразрывно связано с такой существенной характеристикой как устремленность в будущее, которая приобретает свою актуальность в этом возрастном этапе. В-четвертых, самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему.

Разнообразие подходов и направлений к изучению процесса профессионального самоопределения благоприятствовало появлению различных представлений о понятии его структуры. Одно из представлений структуры самоопределения было представлено отечественным психологом Борисовой Еленой Михайловной, она выявила и обосновала элементы структуры самоопределения [13]:

1) мотивационная сфера личности. Мотивы личности являются основной побудительной силой выбора профессии, стремления к высоким достижениям в ней и профессионального самоопределения в целом;

2) профессиональные способности. На основе способностей, имеющихся у индивида, в профессиональной деятельности, развиваются знания, умения и навыки.

3) индивидуально-типологические особенности человека. В профессии можно условно выделить две стороны. Содержательная сторона определяется набором целей и заданий, умений и навыков. И динамическую проявляет в том, что любая работа требует определенной скорости, темпа ее выполнения.

4) ход профессионального самоопределения определяется: адекватными знаниями о себе и достигнутыми в профессии успехами или встретившимися неудачами.

5) социальный статус человека. Межличностные отношения, складывающиеся в профессиональном коллективе, во многом определяют ход профессиональной адаптации человека, формирование его социального статуса [12].

Кудрявцев Т.В. рассматривает процесс профессионального самоопределения как длительный, многоплановый, весьма подвижный, включающий несколько стадий: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональную адаптацию; частичную или полную реализацию личности в профессиональном труде.

По мнению И.С. Кона, «профессиональное самоопределение - многомерный и многоступенчатый процесс, который имеет следующие задачи: формирование индивидуального стиля жизни, принятие решений с учетом личных предпочтений и склонностей в соответствии с системой труда [20].

Таким образом, из всего многообразия литературных источников, нами было выявлено, что профессиональное самоопределение – это сложный процесс с которым сталкивается любой человек на протяжении всего жизненного пути. Процесс самоопределения благоприятствует самостоятельности субъектов к выбору профессиональной деятельности, формированию внутренних структур и их эффективном использовании в деятельности, выработку критериев оценивания своих внутренних возможностей и требований профессии, оценивание себя, рефлексия своих достижений и неудач как профессионала.

На выбор профессии влияют, потребности общества, способности человека, его индивидуальные предпочтения, человек выбирает ту сферу

деятельности, которая отвечает уже сложившимся представлениям о самом себе, т.е. личностное самоопределение.

1.2. Особенности профессионального самоопределения старшекласников

Одной из наиболее значимых форм проявления активности человека в профессиональном становлении является профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор индивидом профессии с учетом своих личностных особенностей, способностей и возможностей, а также требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, в целом, представляющий собой избирательное его отношение к миру профессий и к конкретной выбранной профессии [1].

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни человека, становясь наиболее актуальным в ранней юности [1]. Профессиональное самоопределение охватывает значительный период жизни человека, в течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, меняется ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития и перестраивается структура личности [17].

Центральными личностными новообразованиями в юношеском возрасте являются: формирование мировоззрения; самостоятельности суждений; повышение требования к моральному облику человека; формирование самооценки; стремление к самовоспитанию, самоопределение, формирование мировоззрения [30]. На этом возрастном этапе у юноши появляются первые мечты о будущей профессиональной деятельности.

Юношеский возраст относится к определенной стадии профессионального становления человека, так, по мнению Е.А.Климова, юношеский возраст относится к стадии оптации. В этот период идет подготовка к сознательному выбору профессионального пути, период выбора учебно-профессионального заведения [24].

Ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебно-профессиональная. Перед старшекласником открываются новые мотивы

обучения, теперь он учится, не потому что это нужно кому-то, а потому что он хочет быть успешным в будущем профессиональном пути. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

Подростки испытывают немалые субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив [27]. Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию [11]. Это своеобразие внутренней позиции, по мысли Л. И. Божович, заключается в том, что «школьники старших классов — это люди, обращенные в будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности».

Высокий уровень самосознания побуждает юношей и девушек систематизировать и обобщать свои знания о себе, что в свою очередь, приводит к самоопределению через самовоспитание.

Новая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе смотреть на школьный период [6]. У большинства старшеклассников в этот период наблюдается разграничение интересов и предпочтений различных видов деятельности. Так же разнообразна система мотивации. Одними учениками движет потребность в признании окружающими, другими потребность достижения [15].

В настоящее время наблюдается нестабильность ситуации в российской и мировой экономике, что создает дополнительную трудность

при выборе профессионального пути. Молодые люди не могут самостоятельно принять решение из-за неясности перспектив социального развития общества, материальных трудностей, проблем безработицы и трудоустройства [1].

Так же колебания в выборе профессии наблюдается, когда несколько профессий нравятся одновременно, имеется конфликт между склонностями и способностями, между идеалом в выборе профессии и реальными перспективами [8]. На решение жизненных выборов, кроме самого человека, вторично влияет его окружение (родители, педагоги, сверстники), стереотипы в обществе, что мешает личности найти себя в мире профессий и создает дополнительные психологические трудности. Старших школьников всегда волнует проблема выбора, и они ведут по этому поводу разговоры со сверстниками и с окружающими взрослыми [29].

В ходе самоопределения, попыток разобраться в окружающем мире и в самом себе, лицами юношеского возраста осуществляется поиск смысла жизни вообще и своей жизни в частности. В результате у них формируются не только убеждения и взгляды, но и мировоззрение – взгляд на мир в целом, система убеждений, выражающих отношение человека к миру и его главные ценностные ориентации [7].

Профессиональное самоопределение проходит в следующих этапах: зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными потребностями; целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности. На этом этапе осуществляется профессиональное самоопределение; вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вступление в рабочий коллектив; реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход [26].

Рассмотрим возможные ошибки, которые могут возникнуть на описанных выше этапах профессионального самоопределения:

Первый этап. Первая ошибка заключается в том, что абитуриент в первую очередь выбирает учебное заведение и только потом выбирает специальность в учебном учреждении. Вторая ошибка образуется из-за несвоевременности выбора и нехватки времени на осознанное принятие решения о приобретаемой профессии. Третья ошибка складывается из-за отсутствия ощущения выбора профессии, например трудовая династия.

Второй этап. Самооценка подростка имеет огромное значение при выборе профессии. Самооценка – это компонент осознания человеком самого себя, своих способностей и возможностей.

На третьем этапе подросток принимает решение по средствам сбора необходимых данных профессиональной деятельности. Ошибки могут возникнуть из-за влияния ряда причин: личностные особенности, ролью семьи, влияние друзей и педагогов.

Особенностью четвертого этапа является недостаточный уровень критичности подростка, который не позволяет в полном объеме определить объективную характеристику собственного положения [26].

Е. А. Климов разработал перечень факторов, оказывающих влияние на выбор профессионального пути старшеклассника. Евгений Александрович выделяет следующие причины [23]:

1. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием старших членов семьи, часто родители побуждают подростка выбрать профессию по своему предпочтению. Позиция сверстников, порой подростки выбирают профессию «за компанию», либо по местоположению вуза или предприятия. Позиция учителей, которые тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом [26].

2. Личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются представления школьника об этапах освоения профессии.

Общая структура полного личного профессионального плана может быть представлен так: главная цель (что ученик предполагает в будущем делать, какой трудовой вклад вносить в общественное дело); представление о ближайших и более отдаленных целях - «жизненная перспектива»; представление о путях и средствах достижения жизненных целей; представления о внешних условиях достижения намеченных целей; представление о внутренних условиях достижения намеченных целей.

3.Способности, склонности проявляются на каждом этапе профессионального становления. Особенности личности нужно рассматривать в целом, в разных видах деятельности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

4. Уровень притязаний на общественное признание.

На трудовой путь старшего школьника оказывают влияние социальные притязания (материальное состояние семьи, социальное положение, уровень образования родителей) [49].

Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в профессиональном пути [26]. Престиж той или иной профессии в общественном мнении обычно находится в обратном отношении к ее массовости. В. Н. Шубкин образно представляет это в виде двух зеркальных пирамид: первая изображает реальную потребность общества в кадрах, вторая - степень привлекательности профессий для молодежи. Чем престижней профессия, тем больше в ней будет кандидатов на одно место и тем большему числу из них предстоит отсеяться, заняться чем-либо другим [47].

5. Важной составляющей при выборе профессионального пути является информированность. Современные школьники обладают неполными знаниями о мире профессий, это происходит из-за того что многие профессии устарели и им на смену пришли новые.

В современной литературе выделяют множество факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение, мы рассмотрим основные группы факторов:

1. Социально-экономические, в эту группу включают престиж профессии, разнообразие профессий, потребность общества в специалистах.

2. Социально-психологические факторы: социальное окружение (на выбор профессии может оказать влияние статус ученика в классе, социальный статус родителей и материальное положение семьи); мотивы выбора профессии (материальные, социальные, творческие).

3. Психологические факторы: склонности, интересы, способности, самооценка, уровень интеллектуального развития, особенности памяти и внимания.

4. К психофизиологическим факторам относится состояние здоровья и свойства нервной системы.

Находясь на границе профессионального самоопределения, выпускники школы должны сосредоточиться на выборе профессии, при этом они должны ограничить подростковые фантазии о желаемой специальности. Старшекласснику необходимо ориентироваться в мире профессий, основываясь не на своем личном опыте, а на информации, которая была получена от родителей, знакомых, учителей и приятелей. Кроме того им необходимо учитывать свои личностные особенности и найти возможность сопоставить их с требованием той или иной профессии.

Ведущим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном, труде, самостоятельно проектировать, творить свою

профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Конечно, эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность же постоянно изменяется, развивается. Значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному [19].

Обширные исследовательские наработки позволяют выделить принципиальные показатели для определения успешности личности в профессиональном самоопределении: общие характеристики профессионального статуса личности, устойчивость установки в выбранной профессии, степень удовлетворённости полученными профессиональными знаниями, идентификация себя как специалиста в профессиональной области, профессиональная мотивация, степень определенности профессиональных планов на будущее, эмоциональное состояние, удовлетворенность в степени реализации себя как специалиста, довольство позицией в трудовом коллективе, уверенность в росте профессионального и личностного роста [5].

Анализ источников позволил выделить следующие особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

На процесс профессионального самоопределения влияет ряд факторов: престиж профессии, оплата труда в данной сфере, востребованность данной профессии на рынке труда, мнения значимых людей, средства массовой информации, социально-экономические условия, материальное благополучие.

При формировании профессионального самоопределения следует учитывать: возможность выбора по интересам и способностям, осознание профессиональных склонностей, психологические и физические особенности, адекватное представление о содержании будущей профессии.

Для осознанного самоопределения необходимо психолого-педагогическое сопровождение ученика.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения у старшеклассников ориентировано на формирование жизненных установок, направленных на осознанный выбор дальнейшей профессии. Работа в этом направлении должна оказывать помощь в осознании своих способностей. Результатом мероприятий профориентации должен быть осознанный выбор старшеклассником профессионального учебного учреждения для получения специальности [4].

Цель сопровождения — отслеживание изменений в динамике развития учащихся, их профессиональное становление, а также своевременное выявление возможных проблем в поведенческой и эмоциональной сферах, в системе адаптации [46]. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения у старшеклассников должно быть направлено на активизацию внутренних психологических ресурсов личности. Старшеклассник должен реализоваться в будущей выбранной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения у старшеклассников должно проходить поэтапно и включать работу со всеми субъектами образовательного процесса (учителя, родители, школьники). Обычно профессиональное самоопределение в школе проходит в рамках профориентационной работы.

Правильно поставленная профориентационная работа способствует эффективной реализации задатков и способностей человека, обеспечивает гармоничное сочетание интересов конкретной личности и общества [46].

Проведение профильной ориентации в школе подразумевает несколько направлений деятельности:

1. Организационно-методическая работа должна координировать деятельность субъектов образования по профориентационной работе в

школе с обучающимися, оказываться своевременная методическая помощь педагогам в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с обучающимися подразумевает комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование; организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний и лекций (общешкольных, классных), индивидуальные беседы, анкетирование [28].

Содержание профориентационной работы в школе должно включать:

1. Информирование, то есть лекции, консультации, диалоги с учащимися о наиболее массовых профессиях, требованиях к трудовой деятельности, требования специальности предъявляемое к личности. Информация о востребованных и недавно появившихся профессиях, раскрытие их сути.

2. Изучение индивидуальных потребностей и возможностей учащихся в целях формирования и развития у них профессиональных интересов, склонностей и способностей.

3. Подведение учащихся вплотную к овладению определенной профессией.

4. Оказание помощи выпускникам в выборе профессиональной деятельности.

Этапы работы по реализации профориентационной работы.

По мнению С.Н. Чистяковой результатом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся является 3 показателя:

- ценностно-смысловой показатель предполагает наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора;

- информационный показатель раскрывает полноту и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека;

- деятельностно-практический показатель подразумевает готовность учащихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

Профессиональное самоопределение включает в себя три этапа профориентационной работы.

Первый этап – пассивно-поисковый (1-7 класс). На этом этапе происходит знакомство с профессиями родителей, экскурсия на предприятия и т.д. Целями этого этапа служит развитие интересов, склонностей и способностей школьников; формирование потребности в профессиональном определении.

Второй этап – активно-поисковый (8 - 9 классы). На этом этапе проводится диагностика профессиональных предпочтений, склонностей и профориентационная работа. Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации: помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения; помочь самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями; психолого-педагогическое

сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

Третий этап – профессиональное самоопределение (10 – 11 классы). Включает в себя информационную работу, диагностику и профессиональные пробы, содержащие в себе как моделирование будущей профессиональной деятельности, так и организацию социальной практики и широкого спектра видов образовательной деятельности, а именно: проектной, исследовательской, учебно-исследовательской и других. Цели: воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда; способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Этапы профориентационной работы:

1) профессиональное просвещение – воспитание осознанной потребности в труде. Профессиональное просвещение включает в себя профессиональное информирование и профессиональную пропаганду.

Профессиональное информирование – это комплекс мероприятий по ознакомлению старших школьников с ситуацией на рынке труда. Искривленная информация в этом блоке влечет за собой тяжелые последствия. Школьник, получая ошибочную информацию о профессиональной деятельности, несоответствующую своим способностям, будет не успешен в своей специальности.

Профессиональная пропаганда – представляет собой привлечения школьников к профессиям, которые наиболее актуальны, общественно значимы. Демонстрируются массовые профессии, показывается ее привлекательные стороны, информируют о способах и условиях овладения ей.

2) целью профессиональной консультации будет установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Различают следующие виды профориентационной консультации: справочные, в ходе которых учащиеся выясняют каналы трудоустройства, возможности обучения, систему получения профессии, перспективы карьерного роста; диагностические, направленные на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии; формирующие, цель которых осуществлять руководство, коррекцию профессионального выбора; медицинские, имеющие целью выявление состояния здоровья школьника, его психофизиологических свойств в отношении избираемой профессии.

Важным направлением работы профконсультанта является уточнение профессиональной направленности подростка, исходя из его устойчивых личностных характеристик [46].

3) профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека еще на этапе выбора профессии путем знакомства его с требованиями профессии, изучения личных особенностей, предоставления возможности включиться в определенную деятельность. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному виду деятельности.

4) профессиональный подбор - психолого-профориентационная услуга, конечный результат которой - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психодиагностической и медицинской диагностики.

5) профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной

деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Функции профориентации:

- социальная - усвоение человеком ценностей, норм, определённой системы знаний, которые позволяют ему быть полноценным и полноправным членом общества;
- экономическая - улучшение качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда;
- психолого-педагогическая - выявление, формирование и учет индивидуальных способностей молодёжи;

В настоящее время в профориентационной работе используется множество программ. Например, программа Филипповой А.Е. «На пороге взрослой жизни». Данная программа была разработана автором в рамках Городского конкурса программ психолого-педагогической направленности «Парад психологических курсов» и была удостоена Дипломом II степени в 2011-2012 учебном году.

Цель: оказание помощи учащимся в формировании профессиональных намерений и успешности в профессиональном самоопределении. Данная программа включает в себя три взаимосвязанных блока: мир профессий и мое место в нем; профессиональное самоопределение; планирование профессионального пути.

Программа рассчитана на 35 аудиторных часов, из которых 17 часов являются информационными, 18 – направлены на активизацию самопознания учащихся. Формы организации занятий курса различны: мини-лекции, беседа, дискуссия, ролевые игры, анкетирование, диагностика и обсуждение

результатов, бланковое тестирование, работа в микрогруппах, ролевое моделирование.

Достоинством данной программы является актуализация внутренних ресурсов, возможностей личности. Это осуществляется благодаря многообразию форм работы, которые использует автор при работе с выпускниками. По нашему мнению, в программе создаются условия для самореализации подростков в профессиональной среде. Программа содержит достаточное количество упражнений направленных на информирование учеников о многообразии мира профессий.

При анализе профориентационная программы Харламовой Анны Сергеевны «Выбор профессии – дело серьезное», мы увидели, что она охватывает множество проблемных фактов самоопределения старшеклассников. Программа включает в себя групповые тренинги, индивидуальные консультации с родителями и старшеклассниками. Она ориентирована на понятие о мотивах, темпераменте, интеллектуальных способностях старшеклассников и значению творческого потенциала человека.

Цель программы - оказание психологической помощи старшим подросткам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачами данной программы являются: расширение знаний в мире профессий; повышение уровня профессиональной зрелости; актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся; исследование учащимися своих способностей и возможностей.

Достоинством данной программы являются консультации с родителями выпускников, и раскрытие, в процессе осуществления программы, основных способностей и возможностей учащихся.

По нашему мнению данная программа не предполагает активного взаимодействия подростков друг с другом. В программе недостаточно раскрыта тема информирования о мире профессий, что мешает в полной мере создать условия для эффективного определения подростком своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что, несмотря на наличие достаточного количества программ психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, существует необходимость в разработке новых и адаптации уже имеющихся программ в соответствии с нуждами современных подростков.

Вывод по первой главе.

Подводя итоги, теоретической части работы, нам бы хотелось подчеркнуть, что:

- важнейшей характеристикой социально-психологической зрелости личности является профессиональное самоопределение.
- Нами были проанализированы различные концепции профессионального самоопределения личности, отечественных авторов (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников) и зарубежных (Дж. Голланд, Д.Сьюпер).
- Профессиональное самоопределение, понимается многими учеными как, непрерывный процесс самостоятельного и осознанного поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.
- Ученые подчеркивают значимость активизации внутренних психологических ресурсов личности при выборе профессионального пути. Старшеклассник должен реализоваться в будущей выбранной профессиональной деятельности.
- Многие ученые подчеркивают ценность комплексного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников для их осознанного профессионального самоопределения. Психолого-педагогического сопровождение должно проходить поэтапно и включать работу со всеми субъектами образовательного процесса.
- В связи с нестабильностью в мировой и российской экономике, появлением новых профессий и уходом старых у старшеклассников возникают дополнительные трудности выбора профессионального пути, что определяет респектабельность создания новых профориентационных программ.

- Правильный выбор профессии выпускником играет жизненно важную роль, как для самого человека, так и для социума в целом. От правильности выбора профессионального пути будет зависеть дальнейшая судьба человека, а именно: успешность личности, профессионализм.

Глава 2. Эмпирическое изучение профессионального самоопределения старшекласников

2.1. Описание выборки и методик исследования

В ходе изучения литературных источников по проблеме профессионального самоопределения старшекласников, нами была предложена гипотеза: психолого-педагогическая работа со старшекласниками на этапе профессионального самоопределения будет эффективной при условиях: 1) комплексной диагностики профессионального самоопределения старшекласников. 2) разработке на этой основе и реализации программы сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

Эмпирические задачи исследования:

1. Провести комплексное исследование, направленное на выявление особенностей профессионального самоопределения старшекласников.
2. Обработать и интерпретировать результаты.
3. Разработать и реализовать программу сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.
4. Провести анализ эффективности данной программы на этапе профессионального самоопределения старшекласников.

Этапы работы:

1. Провести исследование параллели 9 классов. В исследовании принимали участие 43 учащихся.
 - определить готовность учащихся к самостоятельному выбору профессии;
 - определить доминирующие мотивы старшекласников;
 - определить степень профессиональной идентичности учащихся.
2. Выявить учеников с более низкими показателями по шкалам. Поделить их на контрольную и экспериментальную группу. С экспериментальной

группой провести программу, направленную на развитие профессионального самоопределения.

3. Провести сравнительный анализ результатов полученных после проведения программы по показателям: ведущие мотивы выбора профессии и уровень профессиональной идентичности.

4. Обобщить полученные результаты и сделать выводы эффективности программы.

В исследовании мы использовали следующие методики:

1. Автор - Анастасия Анатольевна Азбель «Методика изучения статусов профессиональной идентичности». Цель – определение статусов профессиональной идентичности.

Опросник состоит из 20 пунктов, на каждый из которых возможны четыре варианта ответа: а, b, с, d. Каждый вариант ответа оценивается по предложенному ключу и определяет статус профессиональной идентичности: неопределенный, навязанный, мораторий, сформированный.

2. Автор – Раиса Викторовна Овчарова «Мотивы выбора профессии». Цель данной методики – определение ведущих мотивов при выборе профессионального пути.

Опросник содержит 20 утверждений, которые предлагается оценить по 5-бальной шкале. Методика позволяет выделить ведущие мотивы старшеклассника: внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы.

3. Автор - Гриншпун С.С. «Мотивы выбора профессии». Цель – выявление ведущих мотивов профессиональной направленности.

Опросник содержит 24 утверждения, выбирая из которых нужно поставить плюс, если мотив значим для испытуемого и минус – если нет. Методика определяет направленность к престижной профессии, материальному благополучию или творческой работе.

Методики были проведены в индивидуальной форме.

Для проверки гипотезы исследования были использован Т-критерий Вилкоксона.

2.2. Исследование готовности к профессиональному выбору

В начале своего исследования мы использовали три методики для выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников. При первичной обработке были получены сырые баллы, которые были переведены в проценты и представлены в диаграммах.

Процентное соотношение по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» на начало исследования.

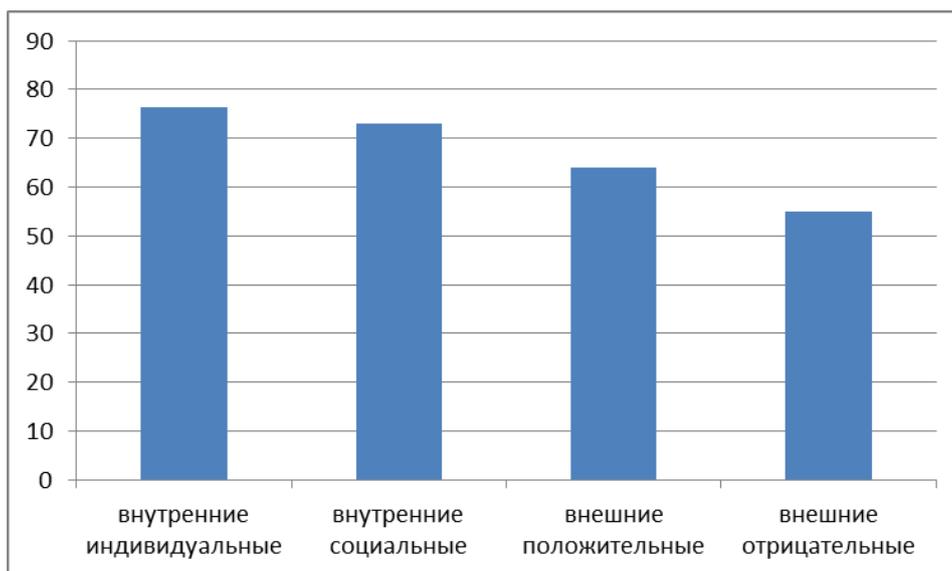


Рис.1. Процентное соотношение по выявлению ведущего мотива на начало исследования

Анализируя данную диаграмму на начальном этапе диагностики ведущих мотивов выбора профессиональной деятельности, можно сделать вывод, что для большинства старшеклассников ведущими являются внутренние индивидуальные мотивы и внутренние социальные. Социально значимые мотивы связаны с осознанием общественного значения трудовой деятельности, а так же чувством долга и ответственности перед социальной группой. Внутренние индивидуальные мотивы соотносятся с желанием удовлетворить свои собственные интересы при определении профессионального пути.

Старшеклассники с преобладающим внешним положительным мотивом нацелены на высокооплачиваемую работу, престиж трудовой деятельности, карьерный рост.

Преобладающий внешне отрицательный предполагают воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждений и других санкций негативного характера.

Методика Гриншпун С.С. «Мотивы выбора профессии».

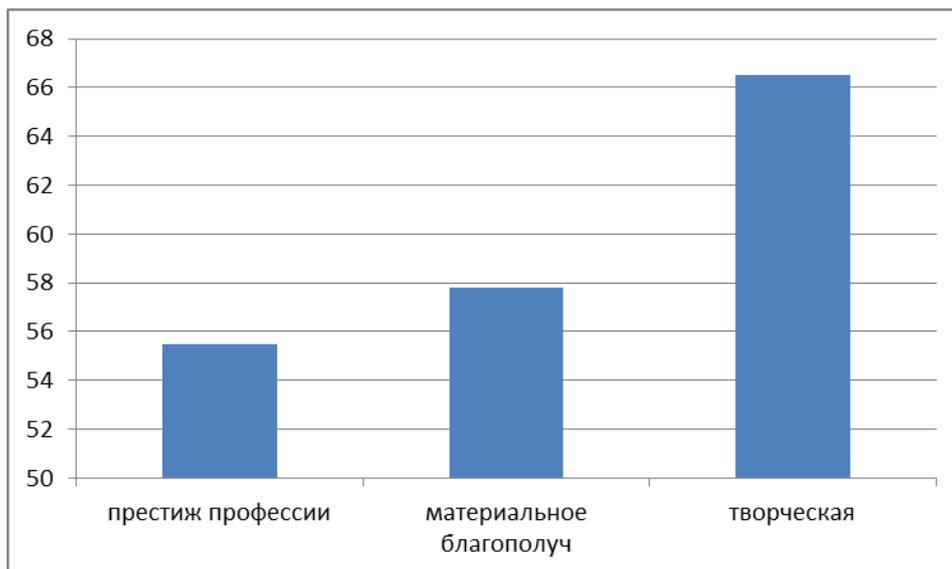


Рис.2. Процентное соотношение по выявлению ведущего мотива на начало исследования

На начало исследования видно, что доминирует процент выбора творческой реализации в труде. Старшеклассники хотят самореализоваться в будущей профессиональной деятельности.

Высокие проценты выборов материального благополучия объясняется тем, что старшеклассники планируют работу, которая будет удовлетворять их материальные потребности, не принося пользы развитию способностей и знаний, и не соответствуя профессиональным предпочтениям.

Высокую степень выраженности мотива престижа профессии имеют ученики, руководствующиеся навязанной общественной оценкой значимости и привлекательностью рода занятий.

Процентное соотношение сырых баллов по методике Анастасии Анатольевны Азбель «Изучения статусов профессиональной идентичности».

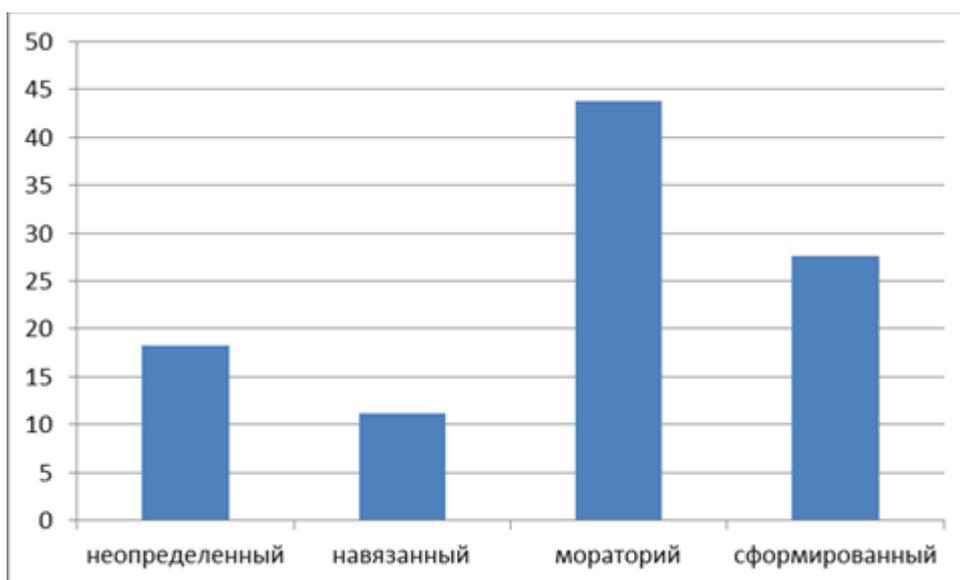


Рис.3. Процентное соотношение по выявлению статусов профессиональной идентичности на начало исследования

Анализирую диаграмму, мы видим, что среди старшеклассников 44% еще не определились с дальнейшей профессиональной деятельностью их состояние можно назвать кризисным. Находясь в статусе моратория, люди узнают новые профессии, пробуют свои силы и обычно удачно профессионально самоопределяются.

Сформированный статус преобладает у 28% учащихся. Такие старшеклассники определились в своем профессиональном пути, знают свои предпочтения и пытаются развивать свои способности.

Неопределенный статус профессиональной идентичности характеризует 18% старшеклассников. Такие учащиеся не задумываются о профессиональной реализации своих способностей, безучастны.

Присутствует и навязанный статус профессиональной идентичности. Такие учащиеся не самостоятельны в профессиональном выборе, их решение принадлежит ближайшему окружению (авторитетная личность, передача профессии по наследству и др.).

В процессе первичной диагностики 43 старшеклассников мы отобрали в экспериментальную группу 25 человек, которые по нашему мнению не готовы к осознанному выбору профессии, т.е. у учащихся преобладают выборы неопределенного статуса, либо выбор профессии навязан, еще мы обращали внимание на ориентацию учащихся на внешние мотивы и мотивы престижа и материального благополучия профессии. На экспериментальной группе мы провели программу, направленную на развитие профессионального самоопределения у старшеклассников. Несмотря на выявленные особенности, статистически значимых различий между группами выявлено не было.

Процентное соотношение по методике Анастасии Анатольевны Азбель «Изучения статусов профессиональной идентичности».

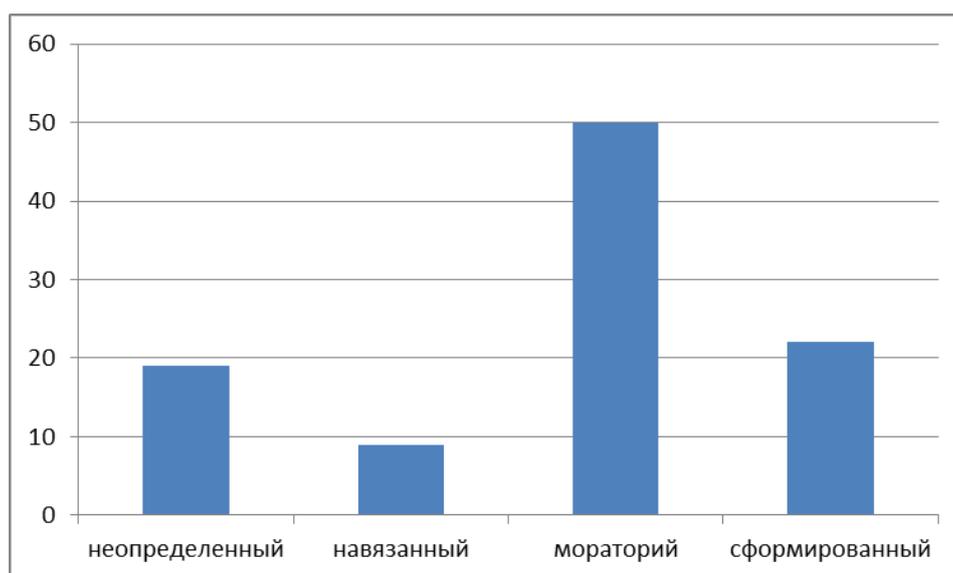


Рис. 4. Процентное соотношение данных по методике А.А. Азбель «Изучение статусов профессиональной идентичности».

На начало исследования экспериментальной группы по критерию сформированной профессиональной идентичности обладают только 22% учащихся, которые уверены в правильности своего профессионального выбора или готовы совершить его.

У 50% учащихся находятся в состоянии мораторий. Они находятся в кризисном состоянии выбора, стараются узнать больше информации о

профессиях, попробовать себя в них, нередко такое профессиональное определение переходит к навязанной идентичности.

Навязанная профессиональная идентичность преобладает у 9% учащихся. Профессиональный выбор такие учащиеся сделали исходя из мнения авторитетов: учителя, родители, товарищи.

Неопределенный статус профессиональной идентичности выражен в ответах 19% учеников. Они не имеют прочных профессиональных планов и профессиональных целей, при этом не пытаются их сформировать.

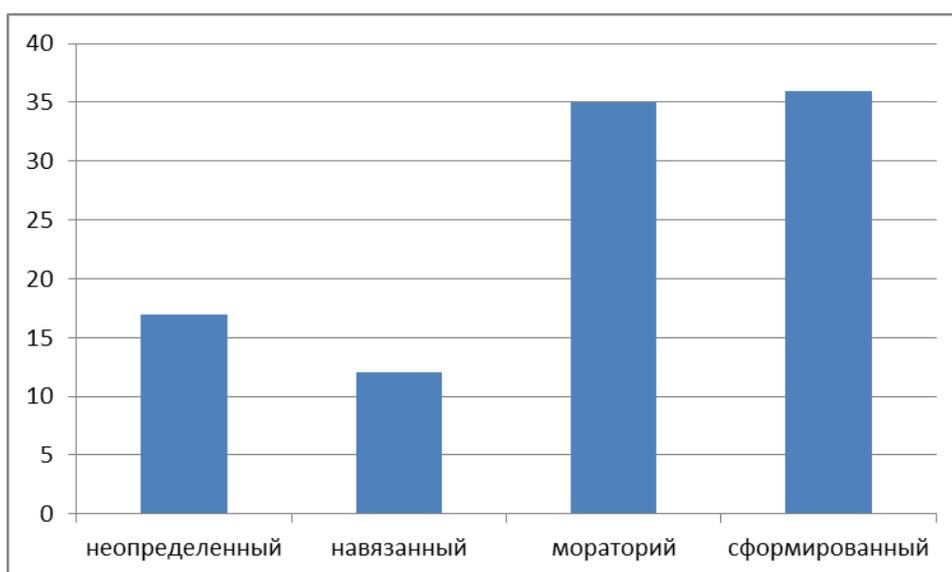


Рис. 5. Процентное соотношение данных по методике А.А. Азбель «Изучение статусов профессиональной идентичности».

В контрольной группе в большей степени выражен сформированный статус профессиональной идентичности 36%. В ходе исследования было выявлено, что большее количество учеников обладают навязанным статусом профессиональной идентичности – 12%. По шкале неопределенного статуса профессиональной идентичности 17%. По сравнению с учащимися экспериментальной группы, в этой группе меньшее количество испытуемых набрали высокий процент по данной шкале. В кризисном состоянии выбора так же находится меньший процент испытуемых – 35%.

Процентное соотношение по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» в контрольной и экспериментальной группе.

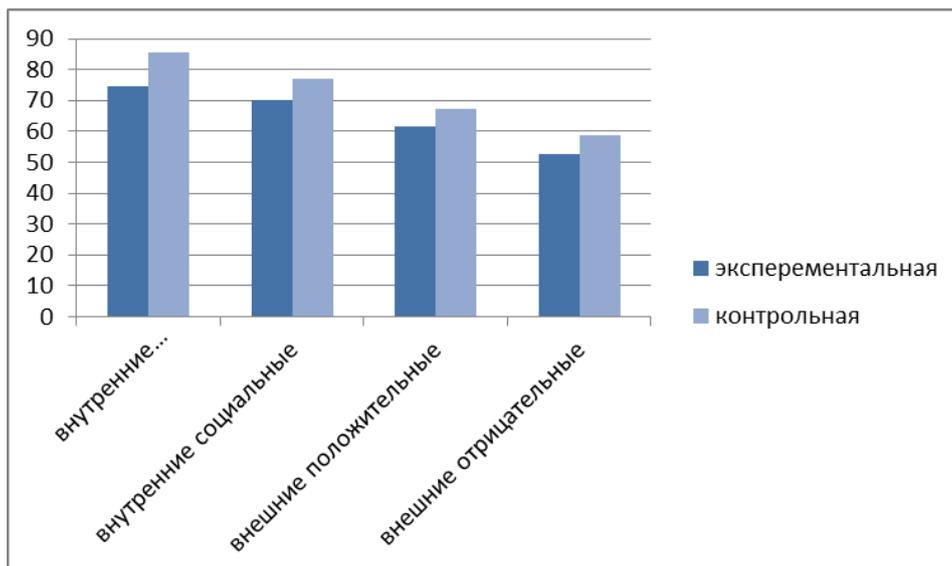


Рис.6. Процентное соотношение по выявлению ведущего мотива на начало исследования

Анализируя диаграмму видно, что у контрольной группы мотивы выражены сильнее, чем у экспериментальной. В двух группах преобладают внутренние индивидуальные мотивы выбора профессии, которые направлены на удовлетворение своих собственных интересов, склонностей и желаний при совершении профессионального выбора.

Так же на высоком уровне находятся внутренние социальные мотивы, связанные с осознанием общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственностью перед группой или обществом.

Немаловажную роль при выборе мотивов играют внешние положительные мотивы. Старшеклассники выбирая будущую профессию руководствуются определенными критериями: уровень заработной платы, престиж профессии, карьерный рост.

Так же испытуемыми были выбраны внешние отрицательные мотивы, процент выбора намного меньше, чем в остальных шкалах. Эти мотивы предполагают воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждений и других санкций негативного характера.

Гриншпун С.С. «Мотивы выбора профессии».

Престиж профессии.

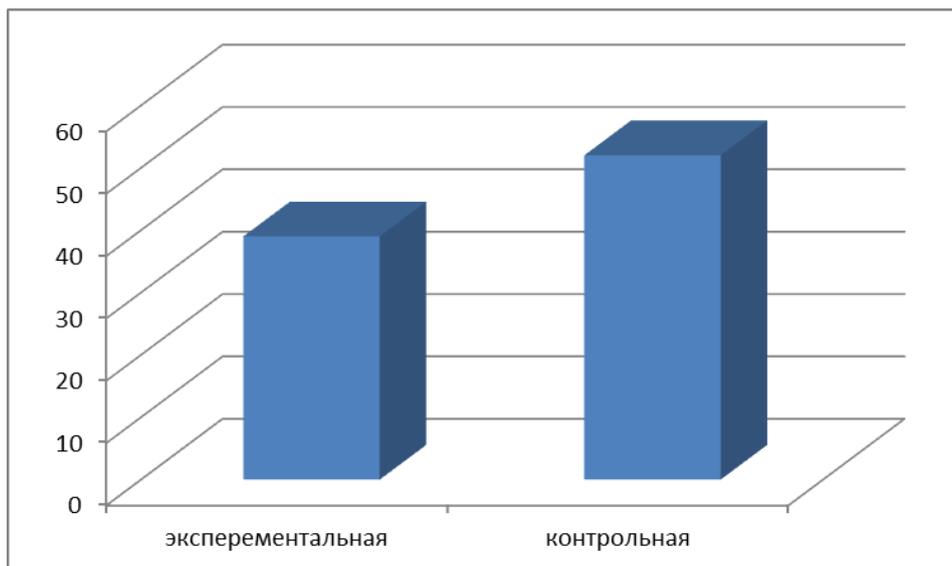


Рис.7. Процентное соотношение по выявлению мотива престижа профессии на начало исследования

Высокую степень выраженности престижа профессии в экспериментальной группе имеют – 39%, в контрольной – 52%. Это значит, что большинство старшеклассников при выборе профессионального пути руководствуются общественной оценкой значимости и привлекательностью рода занятий.

Материальное благополучие.

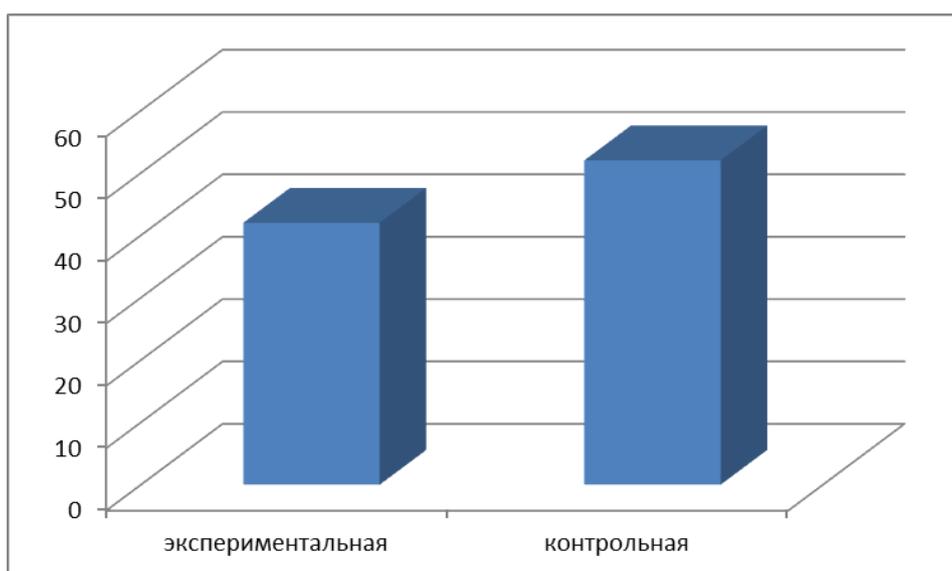


Рис.8. Процентное соотношение по выявлению мотива материального благополучия на начало исследования

Критерий материального достатка так же влияет на учеников 9 классов. Процент выбора данных утверждений выше в контрольной группе – 52%. Выбор профессии осуществляется удовлетворением материальных благ, а не осознанным применением своих реальных желаний и способностей в трудовой деятельности.

Творческая реализация в труде.

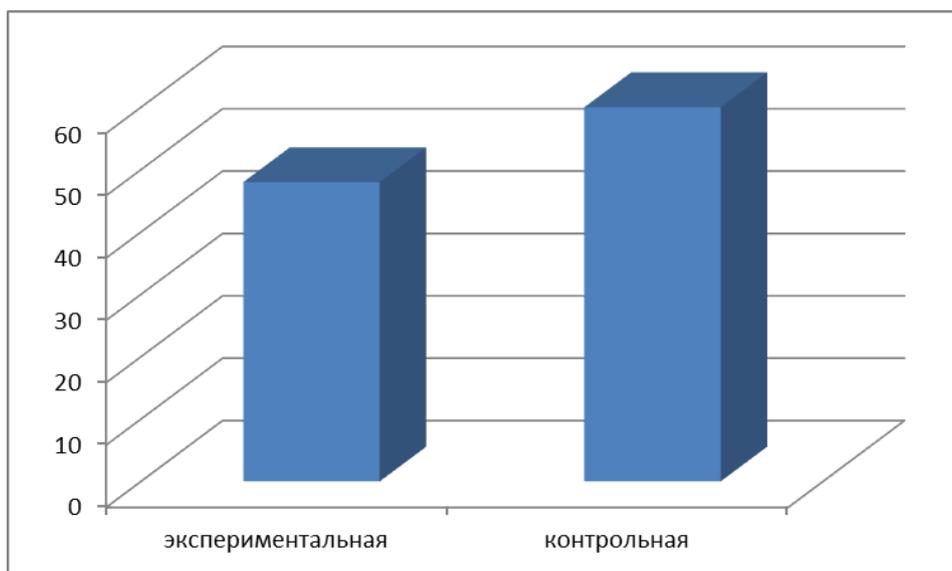


Рис.9. Процентное соотношение по выявлению мотива творческой реализации в трудовой деятельности на начало исследования

Большинство старшеклассников так же набрали высокие баллы по показателю творческой реализации в трудовой деятельности. В экспериментальной группе – 48%. В контрольной показатель достиг 60%. Ученики заинтересованы в реализации своих желаний и способностей, выбирая профессию, они будут руководствоваться потребностями в дальнейшей реализации, своей заинтересованностью, мечтами.

2.3. Описание программы сопровождения старшеклассников на этапе профессионального самоопределения

Методологическая основа программы: программа профессионального самоопределения подростков «Я и моя профессия» (автор Г.Резапкина), программа тренинга профессионального самоопределения «Профессия и карьера» (автор Г.Резапкина), тематический цикл «В поисках своего призвания» (автор И.С.Лисюткина), «Программы профориентационной работы со старшеклассниками» (автор Н.С. Пряжников), «Как выбирать профессию» (автор Е.А. Климов), «Твоя профессиональная карьера» (автор С.Н. Чистякова).

«Моя будущая профессия»

Цель всего курса: помощь учащимся в профессиональном самоопределении с учетом личностных особенностей.

Задачи:

1. Провести анализ основных затруднений в профессиональном самоопределении старшеклассников.
2. Определить пути решения проблем профессионального самоопределения.
3. Сформировать желание и способности к самостоятельному, осознанному выбору будущей профессии.
4. Сформировать углубленные представления школьников о мире профессий
5. Определить профессиональные склонности и предпочтения учащихся, соотнести индивидуальные возможности с требованиями, которые необходимы для овладения профессиональными навыками.

Принципы проведения работы: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, системно-деятельностный подход, принцип комплексности.

Ожидаемый результат: повышение уровня психологической компетентности обучающихся, более осознанный выбор профессии.

Программа рассчитана на 16 встреч, длительностью по 90 минут, которые проводились два раза в неделю.

Возрастная группа: ученики 9 класса (15 - 16 лет).

Программа состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап рассчитан на одно занятие. Включает в себя упражнения на сплоченность учебного коллектива, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

2. Основной этап включает в себя информированные и направленные на активизацию самопознания (14 занятий). Ориентирован на повышение информированности учащихся о мире профессий, осмысление склонностей и предпочтений, выработку навыков осмысленного отношения к трудовой деятельности, помощь в профессиональном самоопределении.

3. Заключительный этап (1 занятие) – подведение итогов проделанной работы, рефлексия.

Таблица 1.

Этап, занятие	Упражнение	Цель	Предполагаемый результат
Подготовительный этап			
Занятие 1.	1. Беседа о проведении работы, объяснение правил работы, принятие групповых норм.	Цель – создание условий для наиболее эффективного проведения занятий. Сплочение.	Положительный настрой на дальнейшую работу. Мотивация к предлагаемой деятельности, сплочение коллектива.
	2. Беседа о раскрытии целей занятия. Затем техника, 1 столбик-не знаю. 2. Хочу узнать. 3. Узнал (заполняется в конце каждого занятия).		
	2. Знакомство. История.		
	3. Упражнение “Квадрат”		

	4. «Кто Я?»		
	5. «Успех – это ...»		
	Домашнее задание найти и рассказать о любой новой специальности (профессии)		
Занятие 2.	1. «Назови профессию».	Расширить знания о мире профессий.	Увеличатся знания о новых профессиях, научатся различать профессиональные стереотипы
	2. «Формула профессии».		
	3.«Человек-профессия»		
	4. Беседа о мире профессий.		
	5. Проверка домашнего задания.		
Занятие 3.	1. «Карта интересов» А. Голомштока. Обработка	Выявление интересов	Умение выделять общее в профессиях, мотивация к профессиональному самоопределению
	2. Нарисуй себя в будущем.		
	3. «Цепочка профессий»		
Занятие 4.	1. Ассоциации к будущему называет тот участник, к которому попал мяч	Углубленное самопознание, осознание личностных ресурсов для решения проблем, определение временной перспективы.	Старшеклассники определяют собственные ожидания и представления о будущем, получают возможность мобилизовать свои силы для раскрытия личностного потенциала, приобретают опыт индивидуального и совместного преодоления трудностей.
	2. Человек. Собирательный образ выпускника. Что он чувствует? О чем думает?		
	3. Полоса препятствий.		
	4. Чемодан в дорогу. Все участники пишут те качества и умения которые им пригодятся во взрослой жизни.		

Занятие 5	1. «Подарок с намеком». Выбрать подарок с учетом требований	Активизация профессионального самоопределения	Игра способствует осознанию собственной значимости участников, расширению представлений о личностных ресурсах, снижению уровня эмоционального напряжения старшеклассников.
	2. «Сейчас и потом» Опросник.		
	3. «Мечты».		
	4. «Автопортрет»		
	5. Рефлексия		
Занятие 6	1. Игра «Аукцион».	Представление информации о мире профессий, о многообразии специальностей;	Актуализация знаний, мотивация на получения новых знаний о новых и востребованных профессий
	2. «Изобрази профессию»		
	3. Упражнение «Самая - самая...»		
	4. Упражнение «Профессия на букву...»		
	5. «Иностранные названия»		
Занятие 7	1. Ловушка-копканчик.	Осознание своих ожиданий и трудностей к будущей профессии	Умение отстаивать свой выбор, рассмотрение трудностей и способов их преодоления.
	2. «Диалог о профессиях» — «Да, но».		
	3. Игра «Оптимисты и скептики». Дискуссия.		
	4. «Силачи».		
	5. «Встреча через 10 лет». Дискуссия.		
	6. «Мое внутреннее состояние».		
Занятие	1. Беседа о понятие «темперамент» и его типах.	Определение	

8.	Диалог. 2. Опросник Айзенка 3. Технология «Несуществующие профессии»	темперамента	
Занятие 9.	1. «Пришельцы». Пресс конференция с 3 пришельцами. Ролевая игра. 2. Обсуждение. Рефлексия.	Помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности.	Осознание и принятие необходимости труда.
Занятие 10.	1. «Заявление» Составление своих профессиональных умений и навыков, обращение на биржу труда. 2. Дифференциально-диагностический опросник. 3. «Мое призвание» 4. «Мои достоинства». 5. Рефлексия	Определить профессиональные склонности и предпочтения учащихся, соотнести индивидуальные возможности с требованиями, которые необходимы для овладения профессиональными навыками	Выявление особенностей и качеств, которые помогут учащимся справиться с выбранной профессией. Определение соответствия к предполагаемой профессии, и нахождения себя в этой области.
Занятие 11.	1. «Комплимент» (модификация). 2. «Реклама товара». 3. «Убеди родителей» (отец — мать — подросток). Ролевая игра. Дискуссия. 4. Итоги дня. Что понравилось? Что нет? Что полезного для себя взяли?	Воспитание у учащихся сознательного отношения к профессиональной деятельности	Умение отстаивать свои интересы, снижение тревожности
Занятие 12.	1. «Три судьбы» (труженик, лентяй, бездарность). Ролевая игра. Дискуссия. 2. Торг. Ценности и цена за них.	Помочь учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным	Разобраться в основных ценностях.

	Дискуссия.	стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.).	
Занятие 13.	1. «Кадровый вопрос»	Формирование информационного пространства	Знакомство с новыми областями, развитие навыков целеполагания.
	2. «Пять шагов»		
Занятие 14.	1. Упражнение «Собеседование».	Осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон и собственной полезности для окружающих и общества.	Поднятие самооценки. Снижение тревожности.
	2. Упражнение «Какой я?».		
	3. Упражнение «Объявление».		
	4. Упражнение «Друг для друга».		
	5. Упражнение «Бумажные мячики».		
	6. Рефлексия		
Занятие 15.	1. Упражнение «Мои достижения»	Развитие умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем	
	2. Упражнение «Ладонка»		
	3. Упражнение «Профессиональные качества».		
	4. Ловушки - копканчики		
	5. Синквейн на тему профессия. Анализ знаний.		
	6. Домашнее задание. Проект на тему моя будущая профессия.		
Занятие 16.	1. Представление докладов	Цель – обобщение полученных знаний, закрепление навыков.	Умение увидеть собственные достижения.
	2. Чемодан в дорогу с нужными качествами. Мозговой штурм.		
	3. Заполнение таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал». Обсуждение, обратная связь.		

2.4. Диагностика эффективности использования программы направленной на развитие профессионального самоопределения

В ходе реализации программы мы получили следующие данные.

После повторного проведения методик после программы направленной на самоопределение старшеклассников, нами были получены сырые баллы, которые были переведены в проценты и предоставлены в диаграммах.

Процентное соотношение баллов по методике Анастасии Анатольевны Азбель «Изучения статусов профессиональной идентичности».

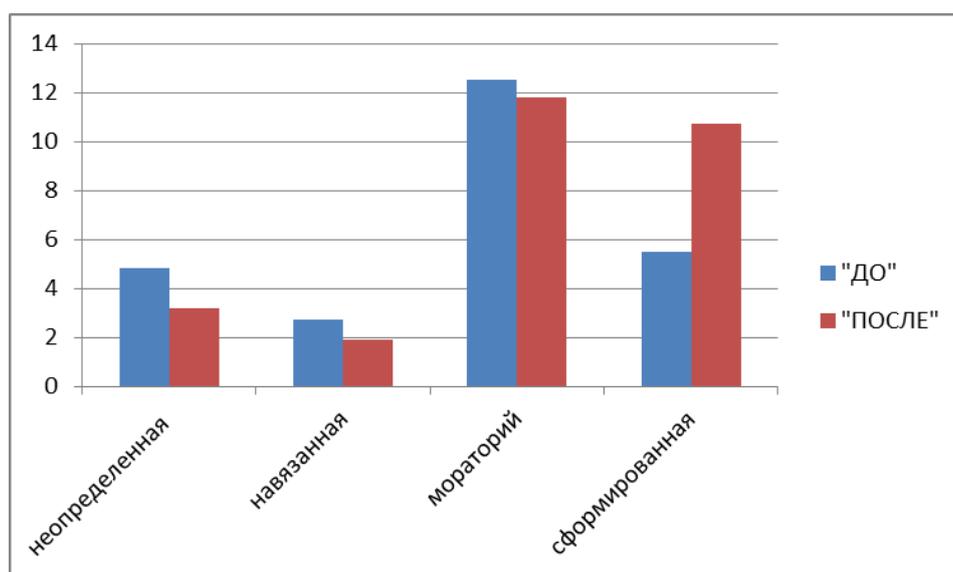


Рис.10. Процентное соотношение «Статусов профессиональной идентичности». Экспериментальная группа.

В результате исследования в экспериментальной группе значительно повысился критерий сформированной профессиональной идентичности. Учащиеся замотивированы к осознанному выбору профессии, реализации своих желаний и способностей в профессиональном труде.

Уменьшилось количество учащихся с неопределенным и навязанным статусом профессиональной идентичности, так же наблюдается меньший процент в критерии мораторий (кризис выбора).

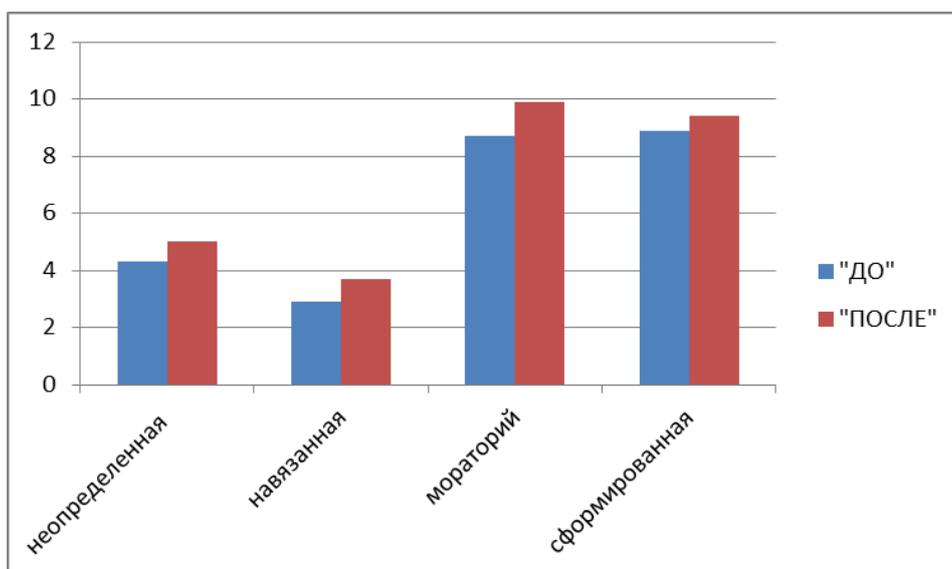


Рис.11. Процентное соотношение «Статусов профессиональной идентичности». Контрольная группа.

В контрольной группе повысился критерий сформированной профессиональной идентичности, старшеклассники готовы совершить осознанный профессиональный выбор. Они определились, чего хотят достигнуть в профессиональном пути.

Критерий неопределенности профессиональной идентичности стал выше, чем в первое исследование. У учащихся не наблюдается активность профессионального самоопределения, они не хотят задумываться о профессиональном плане.

Поднялся уровень навязанного статуса идентичности, такие учащиеся не руководствуются самостоятельностью выбора, собственными желаниями о выборе профессии. Их выбор обусловлен рекомендациями авторитетных лиц.

Повысилась частота выборов среди учащихся критерия мораторий. Такие учащиеся находятся в кризисном состоянии выбора профессии, исследуют альтернативные пути реализации в профессиональном пути.

Для сопоставления показателей, измеренных на одной и той же выборке, но находящихся в разных условиях, мы используем математико-статистические методы, а именно Т-критерий Вилкоксона.

- Результаты сравнения показателей методики А.А. Азбель по критерию Т-Вилкоксона.

Таблица 2.

Неопределенный статус профессиональной идентичности		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	3	52
Зона значимости	Значимость	Незначимость

При анализе результатов мы обращаем внимание на уровень значимости.

Данные результаты показывают, что Т-индекс экспериментальной группы, находится в зоне значимости, что доказывает интенсивность сдвига показателей, нежели у контрольной группы. Среди участников экспериментальной группы сократилось число человек с выраженным неопределенным статусом профессиональной идентичности.

Таблица 3.

Навязанный статус профессиональной идентичности		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	16,5	42
Зона значимости	Значимость	Незначимость

Сдвиг значений у экспериментальной группы в зону значимости наблюдается и по навязанному статусу профессиональной идентичности. Это

доказывает, что программа повлияла на выбор профессионального пути учащимися в сторону осознанного принятия решения, опираясь на свои профессиональные предпочтения и склонности.

Таблица 4.

Мораторий		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	130	33,5
Зона значимости	Незначимость	Неопределенность

Параметр мораторий у экспериментальной группы попал в зону незначимости, следовательно, можно сделать вывод о том, что отсутствуют статистически достоверные различия между первичными и вторичными данными. Мы можем объяснить этот феномен тем, что изменились показатели неопределенного и навязанного статуса профессиональной идентичности не только в сторону сформированной идентичности, но и в состояние мораторий, то есть учащиеся задумались над собственными профессиональными предпочтениями. Тем самым количество испытуемых осталось примерно равное.

Таблица 5.

Сформированный статус профессиональной идентичности		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	1	66,5
Зона значимости	Значимость	Незначимость

Анализируя результаты математической обработки результатов, мы видим, что статус сформированной профессиональной идентичности в экспериментальной группе попадает в зону значимости. Это значит, что значительное количество учащихся готовы к осознанному выбору будущего профессионального пути.

Данные результаты показывают, что T-индекс экспериментальной группы, находится в зоне значимости, что доказывает интенсивность сдвига показателей, нежели у контрольной группы.

В целом можно сделать вывод о том, что большинство учащихся экспериментальной группы готовы сделать осознанный выбор профессионального пути, ссылаясь на свои способности, интересы и склонности.

Процентное соотношение баллов по методике Гриншпун С.С. «Мотивы выбора профессии».

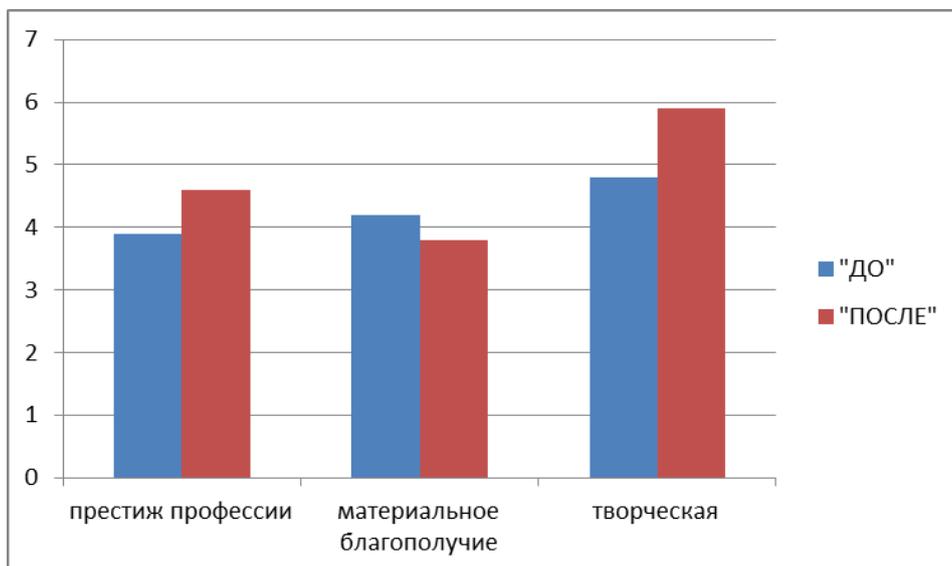


Рис.12. Процентное соотношение «Статусов профессиональной идентичности». Экспериментальная группа.

В экспериментальной группе по данной методике повысился процент значимости параметров: творческой направленности, престиж

профессии. Понизился процент выборов критерия материального благополучия.

При выборе профессии учащиеся, которые ориентируются на творческую реализацию в трудовой деятельности, равнодушны к своим собственным желаниям, заинтересованы в реализации своих способностей.

Старшеклассники, выбирающие престижную профессию, руководствуются общественной оценкой значимости и привлекательностью рода занятий.

Выбор профессии с преобладанием параметра материального благополучия, осуществляется удовлетворением материальных благ, а не осознанным применением своих реальных желаний и способностей в трудовой деятельности.

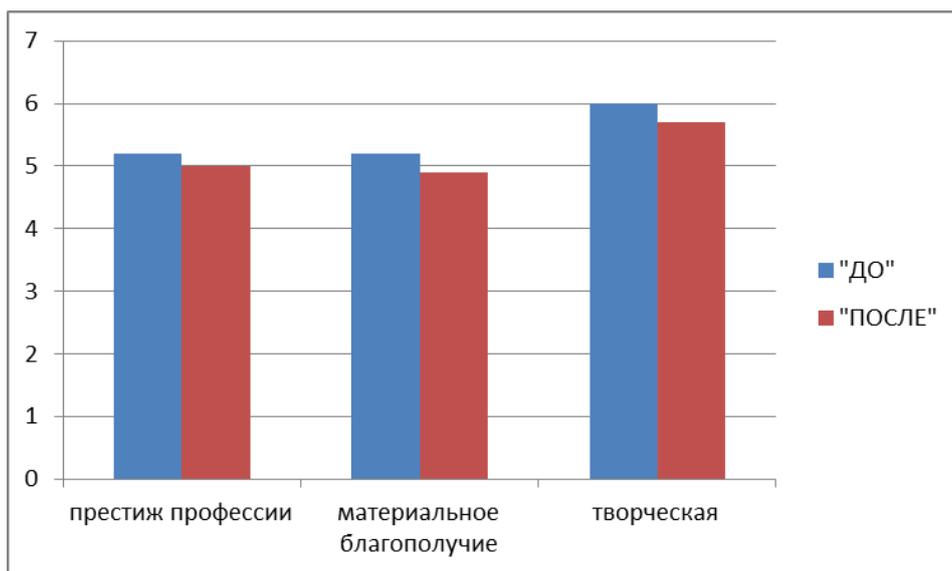


Рис.13. Процентное соотношение «Статусов профессиональной идентичности». Контрольная группа.

Старшеклассники контрольной группы более ориентированы на материальное благополучие, нежели ученики экспериментальной группы. Преобладание выборов творческой реализации в труде у экспериментальной группы находится на высоком уровне.

- Результаты сравнения показателей методики Гриншпун С.С. по критерию Т-Вилкоксона.

Для сопоставления показателей, измеренных на одной и той же выборке, но находящихся в разных условиях, мы используем математико-статистические методы, а именно Т-критерий Вилкоксона.

Таблица 6.

Престиж профессии		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	220	63,5
Зона значимости	Незначимость	Незначимость

Незначимость по критерию престижа профессии говорит о том, что отсутствуют статистически достоверные различия между первичными и вторичными данными экспериментальной группы и контрольной группы.

Таблица 7.

Материальное благополучие		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	6	42,5
Зона значимости	Неопределенность	Неопределенность

В двух группах отсутствуют статистически достоверные различия. Это говорит об отсутствии статистически достоверных различий между первичными и вторичными данными контрольной группы по шкале

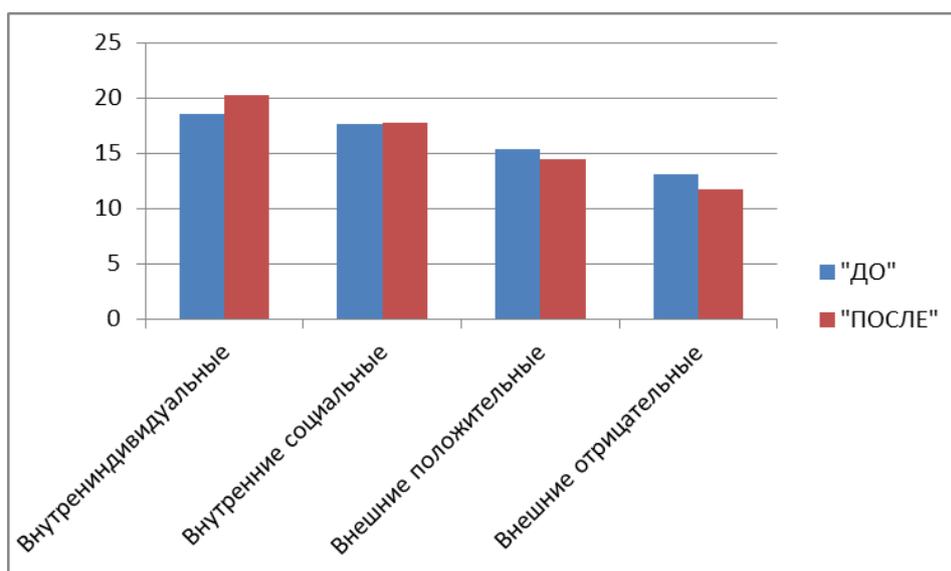
Таблица 8.

Творческая реализация

Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	78	51
Зона значимости	Неопределенность	Незначимость

По данным видно, что занятия в программе не в полной мере раскрыли учащимся различия между материальным достатком, престижем профессии и творческой реализации в ней. Программа не достаточно раскрыла духовного удовлетворения от профессионального пути. Возможно, высокий уровень выборов материального благополучия связан со стремлением школьников к материальной независимости от родителей.

Процентное соотношение баллов по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».



*Рис.14. Процентное соотношение «Мотивов выбора профессии».
Экспериментальная группа.*

В экспериментальной группе видно, что повысился процент выбора ведущего индивидуального мотива выбора профессии и снизился процент выбора внешнего отрицательного. Это говорит о том, что

старшеклассники стали задумываться над своими профессиональными желаниями реализации в трудовой жизни.

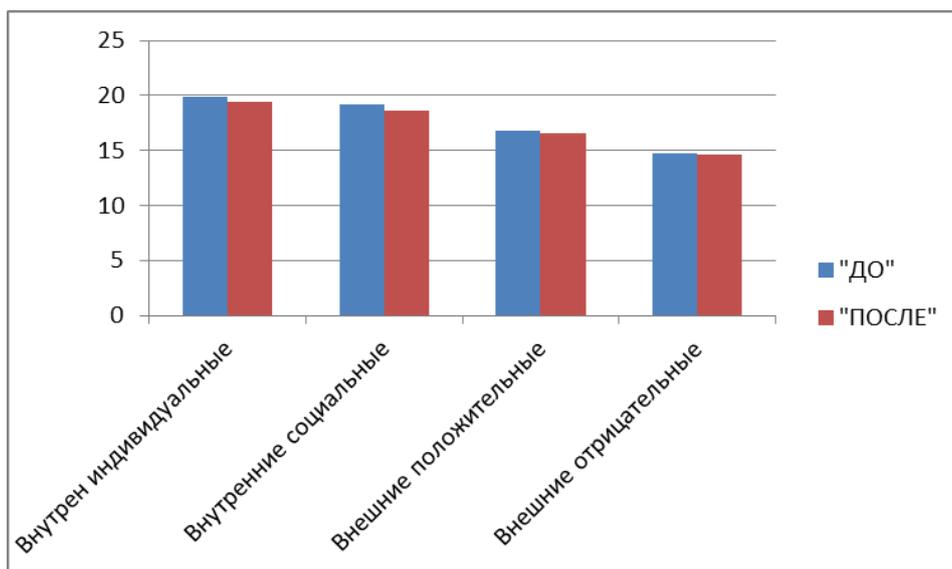


Рис.15. Процентное соотношение «Мотивов выбора профессии».

Контрольная группа.

Анализируя данные повторной диагностики, видно, что в контрольной группе понизился процент выборов мотивов выбора профессии. Можно сделать вывод о том, что старшеклассники меньше чем в экспериментальной группе задумываются над своим будущим профессиональном плане.

Для сопоставления показателей, измеренных на одной и той же выборке, но находящихся в разных условиях, мы используем математико-статистические методы, а именно Т-критерий Вилкоксона.

- Результаты сравнения показателей методики Р.В. Овчаровой по критерию Т-Вилкоксона.

Таблица 9.

Внутренние индивидуальные мотивы		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	21	44,5
Зона значимости	Значимость	Незначимость

При анализе результатов мы обращаем внимание на уровень значимости.

Анализируя результаты математической обработки данных по критерию внутренние индивидуальные мотивы, мы видим, что в экспериментальной группе он находится в зоне значимости. Это значит, что старшеклассники, на которых проводилась программа, задумываются над реализацией своих внутренних способностей и пожеланий в профессиональном плане.

Таблица 10.

Внутренние социальные мотивы		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	73,5	60,5
Зона значимости	Незначимость	Незначимость

В результате математической обработки, нами было выявлено отсутствие статистически достоверных различий между первичными и вторичными данными в экспериментальной и контрольной группе. Мы можем объяснить это тем, что изменились показатели внешних положительных и отрицательных мотивов не только в сторону внутренних индивидуальных мотивов, но и во внутренние социальные мотивы выбора профессионального пути.

Таблица 11.

Внешние положительные		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	70	47,5
Зона	Значимость	Незначимость

значимости		
------------	--	--

При анализе таблицы 11, мы видим, что имеются статистически достоверные различия между первичным и вторичным замером в экспериментальной группе.

Таблица 12.

Внешние отрицательные		
Группа	Экспериментальная	Контрольная
ТЭмп	48	76,5
Зона значимости	Значимость	Незначимость

Анализируя данные, мы видим, что в экспериментальной группе имеются статистически достоверные различия между первичным и вторичным замером.

Таким образом, на основе анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что разработанная программа, направленная на развитие профессионального самоопределения старшеклассников, способствует формированию важных качеств необходимых для осознанного выбора своего профессионального пути.

Вывод по второй главе

- В ходе исследования нами было выявлено, что 62% учащихся не готовы сделать осознанный выбор профессиональной деятельности из-за недостаточной информации о мире профессий, навязанного мнения авторитетной группы, ориентации на дальнейшую материальную обеспеченность и престижа профессии.
- Нами была разработана программа, которая включала в себя: информирование старшеклассников о профессиональном мире; выявление основных способностей, предпочтений и их осмысление; активизация самопознания; выработка навыков осмысленного отношения к трудовой деятельности; помощь в профессиональном самоопределении.
- После реализации программы, направленной на помощь учащимся в профессиональном самоопределении, старшеклассники из экспериментальной группы показали результаты выше, чем учащиеся в контрольной группе. Они более осознанно подходят к построению профессионального пути, опираясь на свои способности и желания.
- Программа не оказала существенного влияния на ведущие мотивы выбора профессии, такие как материальное благополучие, творческая реализация в труде и престиж профессии.
- Программа оказала существенное влияние на выбор статусов профессиональной идентичности. У экспериментальной группы значительно снизилось преобладание выбора утверждений касающихся навязанного и неопределенного статуса профессиональной идентичности, повысился процент выборов определенного статуса профессиональной идентичности и мораторий.

- По-нашему мнению данная программа помогла подросткам с более осознанным подходом к выбору профессионального пути. Для многих старшеклассников вопрос выбора профессии играет большую роль, они заинтересованы в получении знаний о новых профессиях и раскрытию своих способностей.

Заключение

Правильный выбор профессии играет жизненно важную роль, как для человека, так и для всего общества. От того насколько осознан и правильно сделан выбор профессионального пути будет зависеть судьба человека, его профессионализм, успешность.

В юношеском возрасте возникает необходимость профессионального самоопределения. Ситуация самоопределения становится для них стрессовой, старшеклассники не знают как рационально использовать свои способности и интересы, им не хватает знаний о изменении и требованиях, которые предъявляет мир профессий, многие не могут правильно оценить свои физические возможности. Такая ситуация провоцирует неверный выбор. Так же подростки боятся брать на себя ответственность и начинают искать поддержки в мнении авторитетных для них людей, что приводит к навязанному принятию решения о профессиональном пути. Потребность создания оптимальных условий по психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников становится необходимым для успешного профессионального самоопределения.

Целью исследования являлось создание и апробация эффективной программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

В процессе работы была подтверждена гипотеза - психолого-педагогическая работа со старшеклассниками на этапе профессионального самоопределения будет эффективной при условиях: 1) комплексной диагностики профессионального самоопределения старшеклассников; 2) разработке на этой основе и реализации программы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

В ходе исследования:

1) Нами были рассмотрены и проанализированы концепции профессионального самоопределения личности и элементы ее структуры Дж.

Голланда, Н.С. Пряжникова, Д. Сьюпера; концепции профессионального развития личности - Э.Ф. Зеера, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, И.В. Дубровина, В.Ф. Сафин; концепции психолого-педагогического сопровождения - И.В.Дубровиной, Р.В.Овчаровой.

2) Выявлено, что профессиональное самоопределение - это непрерывный процесс самостоятельного и осознанного поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

3) Мы рассмотрели основные трудности с которыми сталкивается выпускник, выбирая свою будущую профессию. А именно: недостаточное информирование о мире профессий, нестабильность ситуации в стране и в мире, отождествление школьного предмета с профессией, неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности).

4) Выявили ценность комплексного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников для их осознанного профессионального самоопределения.

5) При первичном исследовании нами было выявлено, что не все учащиеся параллели 9 классов готовы сделать осознанный выбор профессионального пути из-за ориентации на внешние блага и навязанного или неопределенного статуса профессиональной идентичности.

6) В нашем исследовании был представлен опыт реализации программы профессионального самоопределения старшеклассников «Моя будущая профессия». Программа была рассчитана на: информирование старшеклассников о профессиональном мире; выявление основных способностей, предпочтений и их осмысление; активизацию самопознания; выработку навыков осмысленного отношения к трудовой деятельности; помощь в профессиональном самоопределении. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на данном возрастном этапе, является

необходимым условием для создания успешного профессионального развития личности.

7) После проведения программы нами были обработаны и описаны полученные результаты, которые позволили оценить показатели личностных характеристик старшеклассников и выраженность статусов профессиональной идентичности. В экспериментальной группе значительно снизилось преобладание выбора утверждений касающихся навязанного и неопределенного статуса профессиональной идентичности. Данная программа помогла подросткам с более осознанным подходом к выбору профессионального пути.

Список литературы

1. Адушкина К.В. «Профессиональное самоопределение старшеклассников: сущность и развитие»
2. Азбель А.А. Стратегии взаимодействия старшеклассника с референтной группой при выборе профессии // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Психология XXI века» / Под.ред. В.Б. Чеснокова. - СПб.: 2004.
3. Алашеев С.Ю. «Профессиональное самоопределение школьников: недоопределение или полная неопределенность?» Журнал руководителя управления образованием, №3 2014 г.
4. Алтенова Г. С., Тодышева Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 868-871.
5. Андреева Н.С. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения выпускников вузов психологических специальностей в современных условиях: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М.: МГСУ, 2001. – 24 с.
6. Анисимова Н.П. Психология постановки учебных целей. – Ярославль.: ЯГПУ, 2006. – 267 с
7. Байбулатов И.С. Рациональные пути самоопределения / Байбулатов И.С. // Школьный психолог. – 2000. – № 16.
8. Битянова М.А. Кризис самоопределения // Школьный психолог. – 2002. - № 34. – С. 12 – 13
9. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р.Битяновой. М.: Практическая психология, 2011. – 304 с.
10. Богданова Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 497-499.

- 11.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ, 2001. – 212 с..
- 12.Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
- 13.Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дисс. ... д-ра психол. наук / Борисова Елена Михайловна. – М., 1995. – 411 с.
- 14.Гайфуллина Н. Г. Системный анализ профессионального самоопределения работника в зрелом возрасте // Концепт. –2013. – Спецвыпуск No 01.
- 15.Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Знание, 1979. – 147 с.
- 16.Гончарова Н. «Современная профориентация» Психологическая газета. № 9, 2010.
- 17.Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2003. – 368 с.
- 18.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика.М.:Академический проспект.2008.192с.
- 19.Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М., 2012.
- 20.Кон И. С. Психология юношеского возраста [Текст] / И. С. Кон. - М.: 2009. – 321 с.
- 21.Казиева Н. Н. Психологические ресурсы самореализации личности в пространстве профессионального бытия. [Электронный ресурс].// Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2012. N 3. URL:<http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
- 22.Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2011.

- 23.Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск.: Пиринтер, 1993. – 312 с.
- 24.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 304 с
- 25.Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.–М., 1986.–335 с
- 26.Костюнина Е. А., Агеева Л. Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 530-533.
- 27.Кузнецова О.В. Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков / Кузнецова О.В. // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 3.
- 28.Курганский, С.М. Профориентационная работа в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]/ С.М.Курганский. — Режим доступа: http://www.menobr.ru/article/37123-proforientationnayarabotavobshcheobrazovatelnoyshkole?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr_obr_xb_portal_rass_15032016 — 22.04.2016.
- 29.Матюхина М.В., Михальчик Т.С, Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Просвещение, 1984. — 256 с.
- 30.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2002. – 356 с.
- 31.Назимов И.Н. Профориентация и профотбор в социалистическом обществе. М., 2012.
- 32.Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 2010.
- 33.Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе

- предпрофильной подготовки: автореф. Дис. канд. Псих. Наук. Екатеринбург, 2012 г. – 18 с.
34. Павлова А.М. Психология труда: учеб. пособие. Екатеринбург.: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 156 с.
35. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: 2009. – 256 с.
36. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] / Н. С. Пряжников – М.: 2010. – 288 с.
37. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с
38. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис.- 2007.-140 с.
39. Резапкина Г.В. Тренинг развития профессионального самосознания//Школьный психолог.2009.№19.
40. Сазонов А. Д., Калугин Н. И., Меньшиков А. П. Профессиональная ориентация молодёжи. - М., 2011.
41. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 4. – С. 165-174
42. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
43. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 226-228.

44. Тест Дж. Холланда // Проф. образование. – 2004. - № 5. - С. 11 – 12.
45. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И.Фадеева, М.В.Ясюкевич. М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128 с.
46. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. - 192 с.,
47. Цвык В. А. Социально-профессиональный статус личности и престиж профессии // Вестник ТюмГУ . 2009. №4.
48. Шибутани Т. Социальная психология. Москва - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
49. Шульгина Т.С. Социально-психологические условия личностного самоопределения старшеклассников: автореф. дис. канд. психол. наук, Курск, 2007. – 22 с.
50. Щербакова Т. В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 186–190.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Сырые данные первичного исследования и повторного экспериментальной группы по методике А.А. Азбель «Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

	До				После			
	неопр	навяз	моратор	сформир	неопр	навяз	моратор	сформир
1	0	4	17	7	0	2	15	11
2	6	2	14	5	3	2	12	8
3	12	2	10	0	7	1	15	3
4	3	0	22	1	3	0	11	12
5	6	7	6	6	3	3	8	9
6	0	1	16	10	0	0	7	17
7	0	4	20	0	0	1	11	15
8	11	4	7	3	6	3	10	9
9	1	2	18	3	1	0	14	9
10	2	5	18	3	1	2	16	10
11	1	0	23	0	0	1	20	6
12	2	3	6	14	2	2	5	18
13	9	2	15	0	3	2	15	7
14	8	0	13	3	5	0	13	10
15	4	5	8	6	4	5	10	6
16	20	0	4	0	15	0	8	5
17	6	5	7	6	4	4	10	10
18	1	2	5	16	1	2	4	20
19	11	2	8	4	7	2	14	10
20	5	1	14	13	3	2	17	14
21	6	4	10	2	6	1	15	5

22	1	6	14	7	1	5	13	13
23	2	5	13	3	1	4	12	9
24	2	0	14	10	1	1	12	15
25	1	2	11	15	2	2	9	16

Приложение 2.

Сырые данные первичного и повторного исследования контрольной группы по методике А.А. Азбель «Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

	До				После			
	неопр	навяз	моратор	сформир	неопр	навяз	моратор	сформир
1	5	4	9	9	4	7	10	7
2	5	3	8	6	6	5	10	8
3	0	3	11	12	3	4	12	11
4	6	5	4	7	7	4	6	10
5	2	2	19	1	3	2	17	3
6	7	0	3	18	5	2	5	16
7	6	1	8	8	5	1	10	10
8	1	2	13	12	3	2	15	9
9	9	3	9	4	7	5	10	7
10	6	6	6	6	10	4	7	5
11	2	3	9	10	3	0	14	8
12	1	1	6	17	3	3	6	15
13	9	10	2	6	14	6	6	9
14	8	0	16	3	10	0	14	5
15	0	5	7	12	0	7	10	10
16	5	0	12	7	3	2	7	12
17	5	3	8	7	3	5	10	8
18	0	2	7	15	1	0	10	16

Приложение 3.

Сырые баллы первичного и повторного исследования экспериментальной группы по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»

	До				После			
	Внутр индиви д	Внутр социальн ые	внеш полож ит	вне ш отри ц	Внутр индиви д	Внутр социальн ые	внеш полож ит	вне ш отри ц
1	16	19	16	14	19	19	15	12
2	18	21	13	9	20	20	11	7
3	19	19	17	12	19	19	17	12
4	16	18	19	12	18	17	15	9
5	24	20	18	14	25	19	17	10
6	23	21	22	21	23	25	21	15
7	24	24	22	22	23	24	17	18
8	17	15	12	14	20	14	12	12
9	21	19	16	15	21	19	16	15
10	18	19	10	11	20	18	11	10
11	23	15	18	13	22	17	17	10
12	18	19	12	11	22	20	10	11
13	22	18	20	16	22	18	20	16
14	22	20	15	12	22	20	15	12
15	5	5	9	5	5	5	9	5
16	8	8	10	5	15	10	11	7
17	20	18	20	15	21	17	21	14
18	14	19	11	13	19	19	12	14
19	24	19	21	20	25	19	21	15

20	22	18	12	7	24	17	10	8
21	19	18	23	17	20	18	18	13
22	18	16	8	9	20	17	9	9
23	20	22	20	17	20	20	19	15
24	15	14	14	11	17	17	13	13
25	19	15	6	13	23	17	6	10

Приложение 4.

Сырые баллы первичного и повторного исследования контрольной группы по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»

	До				После			
	Внутр индиви д	Внутр социальн ые	внеш полож ит	вне ш отри ц	Внутр индиви д	Внутр социальн ые	внеш полож ит	вне ш отри ц
1	22	24	17	15	20	23	17	14
2	21	19	20	14	23	17	18	10
3	22	21	17	18	20	17	18	17
4	23	21	18	18	21	24	16	16
5	19	19	19	15	17	17	20	13
6	23	20	12	11	23	17	13	9
7	16	19	17	14	17	20	19	17
8	19	10	15	9	17	15	14	10
9	19	21	19	19	20	17	17	18
10	15	15	17	14	15	17	20	15
11	22	21	18	17	18	20	17	18
12	15	16	16	13	20	15	16	16
13	20	23	16	16	15	20	16	13
14	18	17	12	10	17	18	10	13
15	18	21	18	15	20	18	17	18
16	24	20	15	12	20	18	16	11
17	18	19	13	18	22	17	14	17
18	24	20	24	17	24	24	20	17

Приложение 5.

Сырые баллы первичного и повторного исследования экспериментальной группы по методике Гришпун С.С. «Мотивы выбора профессии»

	До			После		
	престиж профессии и	материально е благополуч	творческ ая	престиж профессии и	материально е благополуч	творческ ая
1	5	6	5	6	4	7
2	4	4	2	4	3	4
3	4	5	6	4	5	6
4	3	4	6	6	4	6
5	3	4	3	3	3	6
6	4	5	6	5	5	7
7	7	6	7	7	6	7
8	4	3	3	5	3	5
9	4	5	5	6	3	7
10	3	6	3	5	4	5
11	1	5	6	3	4	6
12	4	5	6	4	5	6
13	3	5	7	3	3	7
14	4	5	7	4	5	7
15	4	5	4	4	5	7
16	1	1	3	4	1	5
17	4	5	6	4	5	6
18	4	2	5	4	2	7
19	3	1	1	5	2	4
20	4	4	7	4	5	7

21	4	5	6	4	5	6
22	5	5	4	5	5	4
23	6	7	3	7	5	5
24	5	1	6	5	1	6
25	4	2	4	5	2	5

Приложение 6.

Сырые баллы первичного и повторного исследования контрольной группы по методике Гришпун С.С. «Мотивы выбора профессии»

	До			После		
	престиж професси и	материально е благополуч	творческ ая	престиж професси и	материально е благополуч	творческ ая
1	5	6	7	6	6	8
2	3	5	5	2	5	4
3	7	8	7	7	6	7
4	8	7	8	7	8	7
5	6	6	7	7	6	6
6	7	4	7	7	4	7
7	4	2	4	5	4	5
8	4	4	5	5	3	6
9	6	5	7	5	4	7
10	6	5	2	6	6	4
11	5	6	6	3	5	6
12	3	5	7	3	5	5
13	3	5	4	5	4	4
14	5	7	7	5	6	5
15	6	5	8	5	5	6
16	6	4	6	5	4	6
17	6	4	6	5	3	6
18	4	5	5	4	5	5

Приложение 7.

Результаты математической обработки данных по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» экспериментальной группы

N	Внутренние индивидуальные					Внутренние социальные					
	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига	
1	16	19	3	3	20,5	19	19	0	0	0	
2	18	20	2	2	16,5	21	20	-1	1	5	
3	19	19	0	0	4,0	19	19	0	0	0	
4	16	18	2	2	16,5	18	17	-1	1	5	
5	24	25	1	1	10,5	20	19	-1	1	5	
6	23	23	0	0	4,0	21	25	4	4	15	
7	24	23	-1	1	10,5	24	24	0	0	0	
8	17	20	3	3	20,5	15	14	-1	1	5	
9	21	21	0	0	4,0	19	19	0	0	0	
10	18	20	2	2	16,5	19	18	-1	1	5	
11	23	22	-1	1	10,5	15	17	2	2	11,5	
12	18	22	4	4	20,5	19	20	1	1	5	
13	22	22	0	0	4,0	18	18	0	0	0	
14	22	22	0	0	4,0	20	20	0	0	0	
15	5	5	0	0	4,0	5	5	0	0	0	
16	8	15	7	7	25,0	8	10	2	2	11,5	
17	20	21	1	1	10,5	18	17	-1	1	5	
18	14	19	5	5	24,0	19	19	0	0	0	
19	24	25	1	1	10,5	19	19	0	0	0	
20	22	24	2	2	16,5	18	17	-1	1	5	
21	19	20	1	1	10,5	18	18	0	0	0	
22	18	20	2	2	16,5	16	17	1	1	5	
23	20	20	0	0	4,0	22	20	-2	2	11,5	
24	15	17	2	2	16,5	14	17	3	3	14	
25	19	23	4	4	22,5	15	17	2	2	11,5	
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					21	Сумма рангов нетипичных					73,5

Приложение 8.

Результаты математической обработки данных по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» экспериментальной группы

N	Внешние положительные					Внешние отрицательные					
	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Рангов ый номер сдвига	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолют ное значени е сдвига	Рангов ый номер сдвига	
1	16	15	-1	1	14,0	14	12	-2	2	14,5	
2	13	11	-2	2	21,0	9	7	-2	2	14,5	
3	17	17	0	0	4,5	12	12	0	0	4,0	
4	19	15	-4	4	23,0	12	9	-3	3	19,0	
5	18	17	-1	1	14,0	14	10	-4	4	22,0	
6	22	21	-1	1	14,0	21	15	-6	6	25,0	
7	22	17	-5	5	24,5	22	18	-4	4	22,0	
8	12	12	0	0	4,5	14	12	-2	2	14,5	
9	16	16	0	0	4,5	15	15	0	0	4,0	
10	10	11	1	1	14,0	11	10	-1	1	9,5	
11	18	17	-1	1	14,0	13	10	-3	3	19,0	
12	12	10	-2	2	21,0	11	11	0	0	4,0	
13	20	20	0	0	4,5	16	16	0	0	4,0	
14	15	15	0	0	4,5	12	12	0	0	4,0	
15	9	9	0	0	4,5	5	5	0	0	4,0	
16	10	11	1	1	14,0	5	7	2	2	14,5	
17	20	21	1	1	14,0	15	14	-1	1	9,5	
18	11	12	1	1	14,0	13	14	1	1	9,5	
19	21	21	0	0	4,5	20	15	-5	5	24,0	
20	12	10	-2	2	21,0	7	8	1	1	9,5	
21	23	18	-5	5	24,5	17	13	-4	4	22,0	
22	8	9	1	1	14,0	9	9	0	0	4,0	
23	20	19	-1	1	14,0	17	15	-2	2	14,5	
24	14	13	-1	1	14,0	11	13	2	2	14,5	
25	6	6	0	0	4,5	13	10	-3	3	19,0	
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					70	Сумма рангов нетипичных сдвигов:					48,0

Приложение 9.

Результаты математической обработки данных по методике Р.В.

Овчаровой «Мотивы выбора профессии» контрольной группы

Внутренние индивидуальные						Внутренние социальные					
N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Рангов й номер сдвига	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолют ное значени е сдвига	Рангов й номер сдвига	
1	22	20	-2	2	7	24	23	-1	1	3	
2	21	23	2	2	7	19	17	-2	2	8	
3	22	20	-2	2	7	21	17	-4	4	16	
4	23	21	-2	2	7	21	24	3	3	12	
5	19	17	-2	2	7	19	17	-2	2	8	
6	23	23	0	0	0	20	17	-3	3	12	
7	16	17	1	1	2	19	20	1	1	3	
8	19	17	-2	2	7	10	15	5	5	18	
9	19	20	1	1	2	21	17	-4	4	16	
10	15	15	0	0	0	15	17	2	2	8	
11	22	18	-4	4	12	21	20	-1	1	3	
12	15	20	5	5	14,5	16	15	-1	1	3	
13	20	15	-5	5	14,5	23	20	-3	3	12	
14	18	17	-1	1	2	17	18	1	1	3	
15	18	20	2	2	7	21	18	-3	3	12	
16	24	20	-4	4	12	20	18	-2	2	8	
17	18	22	4	4	12	19	17	-2	2	8	
18	24	24	0	0	0	20	24	4	4	16	
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					44,5	Сумма рангов нетипичных				60,5	
Внешние положительные						Внешние отрицательные					
N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Рангов й номер сдвига	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолют ное значени е сдвига	Рангов й номер сдвига	
1	17	17	0	0	0,00	15	14	-1	1	5,5	
2	20	18	-2	2	11,00	14	10	-4	4	18,0	
3	17	18	1	1	4,50	18	17	-1	1	5,5	
4	18	16	-2	2	11,00	18	16	-2	2	11,0	
5	19	20	1	1	4,50	15	13	-2	2	11,0	
6	12	13	1	1	4,50	11	9	-2	2	11,0	
7	17	19	2	2	11,00	14	17	3	3	15,0	
8	15	14	-1	1	4,50	9	10	1	1	5,5	
9	19	17	-2	2	11,00	19	18	-1	1	5,5	
10	17	20	3	3	14,00	14	15	1	1	5,5	
11	18	17	-1	1	4,50	17	18	1	1	5,5	
12	16	16	0	0	0,00	13	16	3	3	15,0	
13	16	16	0	0	0,00	16	13	-3	3	15,0	
14	12	10	-2	2	11,00	10	13	3	3	15,0	
15	18	17	-1	1	4,50	15	18	3	3	15,0	
16	15	16	1	1	4,50	12	11	-1	1	5,5	
17	13	14	1	1	4,50	18	17	-1	1	5,5	
18	24	20	-4	4	15,00	17	17	0	0	1,0	
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					47,5	Сумма рангов нетипичных сдвигов:					76,5

Приложение 10.

Результаты математической обработки данных по методике А.А. Азбель

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

экспериментальной группы

Неопределенный статус						Навязанный статус					
N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига	N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
CP	0	0	0	0	0	CP	4	2	-2	2	11,5
БВ	6	3	-3	3	9	БВ	2	2	0	0	0,0
ЭП	12	7	-5	5	13	ЭП	2	1	-1	1	5,5
КН	3	3	0	0	0	КН	0	0	0	0	0,0
ПД	6	3	-3	3	9	ПД	7	3	-4	4	16,0
ЧА	0	0	0	0	0	ЧА	1	0	-1	1	5,5
ПК	0	0	0	0	0	ПК	4	1	-3	3	14,0
МИ	11	6	-5	5	13	МИ	4	3	-1	1	5,5
СД	1	1	0	0	0	СД	2	0	-2	2	11,5
МА	2	1	-1	1	3	МА	5	2	-3	3	14,0
БЛ	1	0	-1	1	3	БЛ	0	1	1	1	5,5
ВК	2	2	0	0	0	ВК	3	2	-1	1	5,5
ОЗ	9	3	-6	6	15	ОЗ	2	2	0	0	0,0
ЛЛ	8	5	-3	3	9	ЛЛ	0	0	0	0	0,0
АА	4	4	0	0	0	АА	5	5	0	0	0,0
МО	20	15	-5	5	13	МО	0	0	0	0	0,0
АР	6	4	-2	2	6,5	АР	5	4	-1	1	5,5
ЧВ	1	1	0	0	0	ЧВ	2	2	0	0	0,0
КП	11	7	-4	4	11	КП	2	2	0	0	0,0
ХЮ	5	3	-2	2	6,5	ХЮ	1	2	1	1	5,5
ММ	6	6	0	0	0	ММ	4	1	-3	3	14,0
КЛ	1	1	0	0	0	КЛ	6	5	-1	1	5,5
БА	2	1	-1	1	3	БА	5	4	-1	1	5,5
АК	2	1	-1	1	3	АК	0	1	1	1	5,5
ГО	1	2	1	1	3	ГО	2	2	0	0	0,0
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3	Сумма					16,5

Приложение 11.

Результаты математической обработки данных по методике А.А. Азбель

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

экспериментальной группы

Мораторий						Сформированный статус							
N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига	N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига		
1	17	15	-2	2	8,0	1	7	11	4	4	9,5		
2	14	12	-2	2	8,0	2	5	8	3	3	5,5		
3	10	15	5	5	18,5	3	0	3	3	3	5,5		
4	22	11	-11	11	23,0	4	1	12	11	11	24,0		
5	6	8	2	2	8,0	5	6	9	3	3	5,5		
6	16	7	-9	9	21,5	6	10	17	7	7	21,5		
7	20	11	-9	9	21,5	7	0	15	15	15	25,0		
8	7	10	3	3	13,5	8	3	9	6	6	16,5		
9	18	14	-4	4	16,5	9	3	9	6	6	16,5		
10	18	16	-2	2	8,0	10	3	10	7	7	21,5		
11	23	20	-3	3	13,5	11	0	6	6	6	16,5		
12	6	5	-1	1	2,5	12	14	18	4	4	9,5		
13	15	15	0	0	0,0	13	0	7	7	7	21,5		
14	13	13	0	0	0,0	14	3	10	7	7	21,5		
15	8	10	2	2	8,0	15	6	6	0	0	1,0		
16	4	8	4	4	16,5	16	0	5	5	5	12,5		
17	7	10	3	3	13,5	17	6	10	4	4	9,5		
18	5	4	-1	1	2,5	18	16	20	4	4	9,5		
19	8	14	6	6	20,0	19	4	10	6	6	16,5		
20	14	17	3	3	13,5	20	13	14	1	1	2,5		
21	10	15	5	5	18,5	21	2	5	3	3	5,5		
22	14	13	-1	1	2,5	22	7	13	6	6	16,5		
23	13	12	-1	1	2,5	23	3	9	6	6	16,5		
24	14	12	-2	2	8,0	24	10	15	5	5	12,5		
го	11	9	-2	2	8,0	25	15	16	1	1	2,5		
Сумма рангов нетипичных сдвигов:						130	Сумма рангов нетипичных сдвигов:						1

Приложение 12.

Результаты математической обработки данных по методике А.А. Азбель

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

контрольной группы

Неопределенный статус						Навязанный статус					
N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига	N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	5	4	-1	1	4	1	4	7	3	3	12,5
2	5	6	1	1	4	2	3	5	2	2	7,0
3	0	3	3	3	15	3	3	4	1	1	1,5
4	6	7	1	1	4	4	5	4	-1	1	1,5
5	2	3	1	1	4	5	2	2	0	0	0,0
6	7	5	-2	2	11	6	0	2	2	2	7,0
7	6	5	-1	1	4	7	1	1	0	0	0,0
8	1	3	2	2	11	8	2	2	0	0	0,0
9	9	7	-2	2	11	9	3	5	2	2	7,0
10	6	10	4	4	16	10	6	4	-2	2	7,0
11	2	3	1	1	4	11	3	0	-3	3	12,5
12	1	3	2	2	11	12	1	3	2	2	7,0
13	9	14	5	5	17	13	10	6	-4	4	14,0
14	8	10	2	2	11	14	0	0	0	0	0,0
15	0	0	0	0	0	15	5	7	2	2	7,0
16	5	3	-2	2	11	16	0	2	2	2	7,0
17	5	3	-2	2	11	17	3	5	2	2	7,0
18	0	1	1	1	4	18	2	0	-2	2	7,0
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					52	Сумма рангов нетипичных сдвигов:					42
Мораторий						Сформированный статус					
N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига	N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	9	10	1	1	2,5	1	9	7	-2	2	9,0
2	8	10	2	2	8,5	2	6	8	2	2	9,0
3	11	12	1	1	2,5	3	12	11	-1	1	2,5
4	4	6	2	2	8,5	4	7	10	3	3	15,5
5	19	17	-2	2	8,5	5	1	3	2	2	9,0
6	3	5	2	2	8,5	6	18	16	-2	2	9,0
7	8	10	2	2	8,5	7	8	10	2	2	9,0
8	13	15	2	2	8,5	8	12	9	-3	3	15,5
9	9	10	1	1	2,5	9	4	7	3	3	15,5
10	6	7	1	1	2,5	10	6	5	-1	1	2,5
11	9	14	5	5	16,5	11	10	8	-2	2	9,0
12	6	6	0	0	0,0	12	17	15	-2	2	9,0
13	2	6	4	4	15,0	13	6	9	3	3	15,5
14	16	14	-2	2	8,5	14	3	5	2	2	9,0
15	7	10	3	3	13,5	15	12	10	-2	2	9,0
16	12	7	-5	5	16,5	16	7	12	5	5	18,0
17	8	10	2	2	8,5	17	7	8	1	1	2,5
18	7	10	3	3	13,5	18	15	16	1	1	2,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					33,5	Сумма рангов нетипичных сдвигов:					65,5

Приложение 13.

Результаты математической обработки данных по методике «Мотивы выбора профессии» экспериментальной группы

Престиж профессии						Материальное благополучие					
N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига	N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
СР	5	6	1	1	17,0	СР	6	4	-2	2	8
БВ	4	4	0	0	7,5	БВ	4	3	-1	1	3
ЗП	4	4	0	0	7,5	ЗП	5	5	0	0	0
КН	3	6	3	3	24,5	КН	4	4	0	0	0
ПД	3	3	0	0	7,5	ПД	4	3	-1	1	3
ЧА	4	5	1	1	17,0	ЧА	5	5	0	0	0
ПК	7	7	0	0	7,5	ПК	6	6	0	0	0
МИ	4	5	1	1	17,0	МИ	3	3	0	0	0
СД	4	6	2	2	21,5	СД	5	3	-2	2	8
МА	3	5	2	2	21,5	МА	6	4	-2	2	8
БЛ	1	3	2	2	21,5	БЛ	5	4	-1	1	3
ВК	4	4	0	0	7,5	ВК	5	5	0	0	0
ОЗ	3	3	0	0	7,5	ОЗ	5	3	-2	2	8
ЛЛ	4	4	0	0	7,5	ЛЛ	5	5	0	0	0
АА	4	4	0	0	7,5	АА	5	5	0	0	0
МО	1	4	3	3	24,5	МО	1	1	0	0	0
АР	4	4	0	0	7,5	АР	5	5	0	0	0
ЧВ	4	4	0	0	7,5	ЧВ	2	2	0	0	0
КП	3	5	2	2	21,5	КП	1	2	1	1	3
ХЮ	4	4	0	0	7,5	ХЮ	4	5	1	1	3
ММ	4	4	0	0	7,5	ММ	5	5	0	0	0
КЛ	5	5	0	0	7,5	КЛ	5	5	0	0	0
БА	6	7	1	1	17,0	БА	7	5	-2	2	8
АК	5	5	0	0	7,5	АК	1	1	0	0	0
ГО	4	5	1	1	17,0	ГО	2	2	0	0	0
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					220	Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6

Приложение 14.

Результаты математической обработки данных по методике «Мотивы выбора профессии» экспериментальной группы

Творческая реализация в труде					
N	"До"	"После"	Сдвиг (после - tдо)	Абсолют ное значени е сдвига	Ранговый номер сдвига
1	5	7	2	2	18,5
2	2	4	2	2	18,5
3	6	6	0	0	6,5
4	6	6	0	0	6,5
5	3	6	3	3	24,0
6	6	7	1	1	13,5
7	7	7	0	0	6,5
8	3	5	2	2	18,5
9	5	7	2	2	18,5
10	3	5	2	2	18,5
11	6	6	0	0	6,5
12	6	6	0	0	6,5
13	7	7	0	0	6,5
14	7	7	0	0	6,5
15	4	7	3	3	24,0
16	3	5	2	2	18,5
17	6	6	0	0	6,5
18	5	7	2	2	18,5
19	1	4	3	3	24,0
20	7	7	0	0	6,5
21	6	6	0	0	6,5
22	4	4	0	0	6,5
23	3	5	2	2	18,5
24	6	6	0	0	6,5
25	4	5	1	1	13,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					78

Приложение 15.

Результаты математической обработки данных по методике «Мотивы выбора профессии» контрольной группы

Престиж профессии						Материальное благополучие					
N	"До"	"После"	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютн ое значение сдвига	Ранговы й номер сдвига	N	"До"	"После"	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолют ное значени е сдвига	Ранговы й номер сдвига
1	5	6	1	1	11,5	1	6	6	0	0	4,5
2	3	2	-1	1	11,5	2	5	5	0	0	4,5
3	7	7	0	0	3,5	3	8	6	-2	2	17,5
4	8	7	-1	1	11,5	4	7	8	1	1	12,5
5	6	7	1	1	11,5	5	6	6	0	0	4,5
6	7	7	0	0	3,5	6	4	4	0	0	4,5
7	4	5	1	1	11,5	7	2	4	2	2	17,5
8	4	5	1	1	11,5	8	4	3	-1	1	12,5
9	6	5	-1	1	11,5	9	5	4	-1	1	12,5
10	6	6	0	0	3,5	10	5	6	1	1	12,5
11	5	3	-2	2	17,5	11	6	5	-1	1	12,5
12	3	3	0	0	3,5	12	5	5	0	0	4,5
13	3	5	2	2	17,5	13	5	4	-1	1	12,5
14	5	5	0	0	3,5	14	7	6	-1	1	12,5
15	6	5	-1	1	11,5	15	5	5	0	0	4,5
16	6	5	-1	1	11,5	16	4	4	0	0	4,5
17	6	5	-1	1	11,5	17	4	3	-1	1	12,5
18	4	4	0	0	3,5	18	5	5	0	0	4,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					63,5	Сумма рангов нетипичных сдвигов:					42,5
Творческая реализация											
N	"До"	"После"	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютн ое значение сдвига	Ранговы й номер сдвига						
1	7	8	1	1	11,5						
2	5	4	-1	1	11,5						
3	7	7	0	0	4,5						
4	8	7	-1	1	11,5						
5	7	6	-1	1	11,5						
6	7	7	0	0	4,5						
7	4	5	1	1	11,5						
8	5	6	1	1	11,5						
9	7	7	0	0	4,5						
10	2	4	2	2	16,5						
11	6	6	0	0	4,5						
12	7	5	-2	2	16,5						
13	4	4	0	0	4,5						
14	7	5	-2	2	16,5						
15	8	6	-2	2	16,5						
16	6	6	0	0	4,5						
17	6	6	0	0	4,5						
18	5	5	0	0	4,5						
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					51						

Описание программы «Моя будущая профессия»

Занятие 1.

1. Беседа о проведении работы, объяснение правил работы, принятие групповых норм.

2. Беседа о раскрытии целей занятия. Затем техника: не знаю, хочу узнать, узнал (заполняется в конце каждого занятия).

2. Знакомство. История.

Ведущий делит участников на две команды, каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и обе команды как бы меняются местами, то есть команда "А" рассказывает про команду "Б" и наоборот.

3. Упражнение «Квадрат»

Цель: прочувствовать каждого участника группы. Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат.

4. «Кто Я?». В течение 5 минут десять раз по-разному ответьте на вопрос: «Кто Я?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

5. «Успех – это ...» В течение 3 минут по-разному ответьте на вопрос: «Что такое успех?». Обсуждение.

6. Домашнее задание найти и рассказать о любой новой специальности (профессии).

Занятие 2.

1. «Назови профессию». Все учащиеся по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются, как и слова «олигарх», «авторитет» и т. д. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

2. «Формула профессии». Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда (1—2 варианта).

3.«Человек-профессия» Сейчас мы выберем водящего. Он постарается отгадать, о ком из участников игры идет речь. Отгадывать водящий будет с помощью только одной подсказки: все участники назовут профессию, с которой «загаданный» человек ассоциируется. Профессии могут повторяться.

4. Беседа о мире профессий. Проверка домашнего задания.

Занятие 3.

1. «Карта интересов» А. Голомштока. Обработка

2. Нарисуй себя в будущем.

3. «Цепочка профессий» Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то похожую.

4. Рефлексия.

Занятие 4.

1. Ассоциации к будущему называет тот участник, к которому попал мяч.

2. Человек. Собирательный образ выпускника. Что он чувствует? О чем думает?

3. Полоса препятствий. Каждый высказывается о сложностях, которые испытывает, записываем на листок, кладем на пол, затем цепочкой все проходят трудности.

4. Чемодан в дорогу. Все участники пишут те качества и умения которые им пригодятся во взрослой жизни.

Занятие 5

1. «Подарок с намеком». Выбрать подарок с учетом требований

2. «Сейчас и потом». Опросник.

3. «Мечты». Все, сидя по кругу, закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к своим желаниям, представить свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. Дается 1,5 минуты. Включается тихая, приятная музыка. Каждый участник группы делится своими впечатлениями.

4. «Автопортрет». Ведущий раздает каждому учащемуся лист формата А4 и предлагает нарисовать автопортрет. Далее все портреты собираются психологом, перемешиваются и в случайном порядке раздаются учащимся, далее ведущий предлагает справа нарисовать каждому, как вам кажется, какой человек автор этого портрета, а слева, какие профессии ему подходят.

5. Рефлексия.

Занятие 6

1. Игра «Аукцион». Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии учитель считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии. Профессию необходимо назвать до третьего хлопка. Тот, за кем останется последнее слово, считается победителем.

2. «Изобрази профессию». Каждому участнику предлагается пакет, в котором на бумажках написана какая-то профессия. Задача участника – изобразить невербально ту профессию, которая ему достанется. Он выходит в круг и показывает её мимикой, жестами, положением тела. Задача остальных участников – узнать и назвать профессию.

3. Упражнение «Самая - самая...»

Сейчас я буду зачитывать некоторые необычные характеристики профессий. Вы должны назвать те профессии, которые соответствуют данной характеристике.

4. Упражнение «Профессия на букву...»

Сейчас вам будет предложена буква. Ваша задача - назвать те профессии, которые начинаются на эту букву, т.е. показать, насколько хорошо вы знаете мир профессий.

5. «Иностранные названия»

В наше время появилось много названий профессий, пришедших к нам с запада. Давайте попытаемся вспомнить и назвать их, а также попробовать объяснить, что они обозначают.

Занятие 7

1. Ловушка-копканчик. Сейчас каждый участник, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели.

2. «Диалог о профессиях» — «Да, но». Участники делятся на пары. В каждой паре выбирают профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из игроков. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по принципу «да, но ... »:

1-й: «Мне нравится профессия ..., потому, что ...»

2-й: «Да, но...»

3. Игра «Оптимисты и скептики».

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируем профессии, записав в одну колонку их достоинства, а в другую — их недостатки. При работе можно пользоваться словарем профессий.

4. «Силачи».

Участники делятся на две команды. Встают друг напротив друга. По знаку ведущего встречаются в центре и упираются друг в друга ладонями. Нужно сместить партнера к стене. Резких толчков делать не следует.

5. «Встреча через 10 лет».

Все участники делятся на пары. Тренер говорит: «Давайте переведем часы на 10 лет вперед. Теперь мы в ... году. В вашей жизни многое

изменилось. Сейчас вы в отпуске. Лето. Приехали в город, где учились в школе. Идете по улице и встречаете одноклассника. Между вами возникает оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем занимаетесь. Вам дается 8 минут». Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника всей группе. Обсуждение.

6. «Мое внутреннее состояние».

Все садятся в круг, разводят руки в стороны. Правая ладонь — вниз, левая — вверх. Берутся за руки. Закрывают глаза. Минуту прислушиваются к своему внутреннему, душевному состоянию. Затем обмениваются впечатлениями.

Занятие 8.

1. Приветствие.

2. Беседа о понятие «темперамент» и его типах.

3. Опросник Айзенка

4. Технология «Несуществующие профессии». Участники придумывают несуществующие профессии. Упражнение рассчитано на учеников средних и старших классов. Способствует как становлению процесса профессионального самоопределения, так и развитию кругозора.

5. "Забавные профессии". Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают новые, забавные профессии. Эта игра направлена на то, чтобы приучить школьников анализировать профессии, вдумываться в характер профессиональной деятельности, а не судить о профессии лишь поверхностно.

6. Рефлексия

Занятие 9.

1. «Пришельцы». Пресс конференция с 3 пришельцами. 1. По желанию из класса выбираются 2 - 3 человека, которые будут гостями с дальней планеты, неожиданно оказавшимися в данном городе и в данной школе. Предполагается, что из-за технических трудностей время пребывания на

Земле ограничено 15 минутами. На срочно созванной пресс-конференции необходимо за это короткое время, как можно лучше познакомиться с неизвестной цивилизацией, в живом контакте постараться понять друг друга.

Гостям будет предоставлено короткое слово, где они сообщат главные сведения о своей планете, уровне развития культуры и производства, а также об основных занятиях ее жителей. После этого журналисты (остальная часть класса) постараются задать наиболее важные вопросы.

В течение 3 - 4 минут пришельцы готовятся в коридоре (думают, что им рассказать о своей цивилизации, а может, даже и думают о своем внешнем виде, который можно было бы изобразить на доске). Ведущий объясняет остальным участникам (журналистам в классе), как надо вести себя на конференции. В частности, каждый журналист должен придумать, какой информационный орган он представляет, и перед тем как задавать вопрос, обязательно сказать об этом (данное условие дисциплинирует участников игры и делает ее более солидной, т.е. более похожей на настоящую пресс-конференцию). Естественно, вопросы должны быть краткими и понятными. Сами вопросы могут относиться к разным сторонам жизни, но задаваться в тактичной и вежливой форме.

2. Далее в класс приглашаются инопланетяне, и сразу начинается сама игра: сначала гости кратко (в течение 3-5 минут) делают свое сообщение, а затем отвечают на вопросы журналистов.

В ходе игры может возникнуть опасность перерастания игрового конфликта в межличностный. Например, если журналистам вдруг не понравится образ жизни чужой цивилизации. Если это потребительское общество (потребительский рай, царство наслаждений и т.п.), то в адрес гостей нередко могут отпускаться язвительные реплики, типа дегенераты, идиоты, свиньи... При таком развитии игры ведущий не должен радоваться «сознательности» класса и, тем более поощрять участников, иначе

неизбежны настоящие (неигровые) обиды. Психолог может извиниться перед пришельцами за недостаточную дипломатичность отдельных представителей прессы» и предложить участникам игры вести себя более солидно.

Занятие 10.

1. «Заявление» Составление своих профессиональных умений и навыков, обращение на биржу труда.

2. Дифференциально-диагностический опросник.

3. «Мое призвание». Каждый присутствующий имеет определенное мнение по поводу ваших способностей и той профессии, которая вам больше всего подходит. Поэтому будете задавать друг другу только один вопрос: «Какое у меня призвание, чем лучше мне заниматься в жизни?»

4. «Мои достоинства».

Инструкция ведущего: «Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросаем мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого».

Занятие 11.

1. «Комплимент» (модификация). Все сидят по кругу. Тренер просит одного из участников выйти в центр круга, посмотреть на присутствующих и сказать одному из участников группы какой-нибудь комплимент. Если человек, которому предназначается комплимент, принимает его, то он сам выходит в круг, а предыдущий участник садится на его место

2. «Реклама товара». Участникам тренинга дается 15 минут на то, чтобы придумать рекламу какого-нибудь товара и предъявить ее группе. Обсуждение. Вопрос: «Какие трудности возникли при рекламировании товара? Реклама какого товара особенно запомнилась?»

3. «Убеди родителей».

Группа делится на тройки: отец — мать — подросток. Задание: провести беседу с родителями, аргументированно убедив их в целесообразности своих профессиональных планов.

4. Рефлексия. Итоги дня. Что понравилось? Что нет? Что полезного для себя взяли?

Занятие 12.

1. «Три судьбы». Первый - это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй - выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки. Третий - удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье - заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует

2. Торг. В каждой паре будут разыгрываться различные жизненные ценности-достижения, которые всегда будут доставаться самому достойному. За каждое из таких достижений вам придется расплачиваться своей «красотой-молодостью», «личной жизнью», «талантами», «друзьями», «совестью» и «здоровьем»

Занятие 13.

1. «Кадровый вопрос». Вам необходимо разделить на группы по 3-4 человека. Каждая группа получит бланки с инструкцией, с кратким описанием профессий, профессий, востребованных на рынке труда и профессий, не пользующихся спросом, а также конкурентоспособных профессий в данное время на рынке труда. 1. Из списка предложенных профессий нужно выбрать те, которые относятся к фармацевтическому бизнесу и необходимы для решения задач бизнеса. Ваш бизнес: фармацевтическое производство и продажа лекарств. 2. Придумайте «бренд» (торговую марку и кредо) своей компании. 3. Вакансии выбранных вами профессий должны быть заполнены конкретными людьми. Пусть это будут ваши одноклассники, личностные качества которых отвечают требованиям выбранных профессий. 4. Не забудьте об «информационном поле» – вашему делу нужна «раскрутка»! Разработайте программу рекламной акции. 5. Защита проектов.

2. «Пять шагов» 1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может даже — совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке). 2. Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики последующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске. 3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут. 4. Далее все делятся на микрогруппы по 3—4 человека. 5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5—7 минут. 6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия

Занятие 14.

1. Упражнение «Собеседование». Вызываются два добровольца: "соискатель" и "работодатель". С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у "работодателя", о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у "соискателя". Последнее необязательно – пусть участник играет сам себя.

"Работодателю" можно дать инструкцию, что он сам должен решать в конце, принят человек или нет. Для разнообразия можно сделать и так, что а) решения принимает ведущий, б) решения принимает группа через обсуждение и голосование.

"Работодателю" можно дать секретную инструкцию, в которой, например, дать установку на то, чтобы "валить" "соискателя", или вести себя как-то по особенному.

2. Упражнение «Какой я?». "Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)".

3. Упражнение «Объявление». В течение 5 минут каждый должен составить объявление о своих услугах (репетиторство, гувернерство, консультирование, развивающая работа, обучение и т.д.), которое бы отражало профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления.

4. Упражнение «Друг для друга». Ведущий говорит о том, что люди рождены друг для друга, что это сегодня уже аксиома, т. е. утверждение, которое не требует доказательств. Участникам нужно проанализировать список всех членов группы. Например, написали тренинговое имя «Игорь» и напротив него сделали запись: «С ним можно начать бизнес, пойти в турпоход и поговорить о футболе». А затем все объединяются в большой круг и выслушивают друг друга. Всем участникам будет интересно узнать ответ на вопрос: «На что же я схожусь?»

5. Упражнение «Бумажные мячики». Возьмите каждый по большому листу газеты, скомкайте его и сделайте из него хороший, достаточно плотный мячик. Теперь разделитесь на две команды, и пусть каждая выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно четыре метра. По моей команде вы начнете бросать мячи на сторону противника. Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на их стороне, на сторону противника. Услышав команду <Стоп!>, вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей. И не перебегайте, пожалуйста, за разделительную линию.

6. Рефлексия

Занятие 15.

1. Упражнение «Мои достижения». Моим наилучшим достижением является

1. У меня хорошо получается _____.
2. Я помог(ла) другим тем, что _____.
3. Наилучшее решение, которое я когда-либо принял(а) _____
4. Если я хочу, то могу _____
5. Люди думают, что у меня хорошо получается _____
6. То, что я недавно научился делать _____
7. То, чем я горжусь _____.
8. Момент, вызывающий у меня наибольшую гордость _____
9. Самое трудное дело, которое я сделал(а)

Обратите внимание, что меняется в Вас, как меняется Ваше состояние, когда вы читаете получившийся у вас текст? Что Вы ощущаете? Верите ли Вы себе?

2. Упражнение «Ладонка». Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в

себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони), что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг. Хозяину лист возвращается в перевернутом виде. Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.

3. Упражнение «Профессиональные качества». Каждому участнику выдаётся бланк с графиком. На нём необходимо оценить свои профессиональные качества по пяти бальной шкале, сделав отметку на графике. Исходя из полученных отметок - построить кривую. После построения кривой необходимо выделить то качество, которое оценено минимальным балом и оценить его значение для Вашей профессиональной деятельности. Затем необходимо ответить на следующие вопросы тренера:

- «Когда ты почувствовал необходимость в развитии этого качества?»
- «Что ты уже предпринимал, для того чтобы развить его?»
- «Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы развить его?»
- «Что изменится, если ты разовьешь это качество?»
- «Что ты сделаешь уже сегодня, чтобы развить это качество?»

4. «Ловушки – Капканчики». Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолеть.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели.

5. Синквейн на тему профессия. Анализ знаний.

6. Домашнее задание. Проект на тему «моя будущая профессия».

Занятие 16.

1. Представление докладов

2. Чемодан в дорогу с нужными качествами. Мозговой штурм.

3. Заполнение таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал». Обсуждение, обратная связь.