

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

**Интернет-технологии в обучении английскому языку в средней
школе (5 класс)**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Шитова Марина Дмитриевна
студент 404 группы

подпись

Квалификационная работа

допущена к защите:

Руководитель ОПОП

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: иностранный язык (английский)

« ____ » _____ 2016 г

Зав. кафедрой

« ____ » _____ 2016 г

Екатеринбург 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты применения технологий Интернет на уроках английского языка в средней школе.....	7
1.1 Интернет-технологии на уроках английского языка в контексте общественных тенденций.....	7
1.2 Специфика планирования и организации уроков английского языка с применением технологий Интернет.....	17
1.3 Дидактический потенциал технологий Интернет на уроках английского языка.....	22
Выводы по главе 1.....	51
Глава 2. Методика применения Интернет-технологий на уроках английского языка в 5 классе МАОУ Гимназии № 2 г. Екатеринбурга.....	53
2.1 Характеристика внешних условий для внедрения разработанной методики. Ход подготовительного этапа практического исследования.....	53
2.2 Методическая разработка, ход ее внедрения в учебный процесс.....	57
2.3 Результаты внедрения разработки в учебный процесс.....	73
Выводы по главе 2.....	80
Заключение.....	83
Библиографический список.....	85
Приложение.....	89

Введение

Настоящая работа посвящена **проблеме** разрешения противоречия между возрастающими предпосылками на современной стадии развития общества для внедрения Интернет-технологий в образовательный процесс и отсутствием целостной методической системы применения данного средства в обучении английскому языку в средней школе.

Названные предпосылки для внедрения технологий Интернет в учебную деятельность появились в процессе преобразований во всех сферах общественных отношений, которые происходят в последние десятилетия, являясь общемировой тенденцией. Интерес для настоящего исследования представляют процессы информатизации и расширения межкультурных связей, как следствие глобализации, которые начались во второй половине 20 века и продолжаются до сих пор. Они привели к значительному увеличению роли и, как следствие, широкому распространению цифровой информации, к потребности ее хранения и передачи на большие расстояния, к обмену на международном уровне. В связи с этим в настоящее время происходит распространение информационных и коммуникационных технологий, в частности, технологий Интернет.

Изменения, происходящие в обществе, отражаются в сфере образования, в том числе и в учебной деятельности по английскому языку, что выражается в разработке новых методов, технологий и средств обучения для решения проблемы наиболее эффективного обучения английскому языку в средней школе.

В настоящей работе мы видим необходимым выяснить, можно ли добиться наибольшей эффективности в обучении английскому языку, используя на уроках Интернет-технологии. Интернет среда как средство обучения представляет собой богатый источник разнообразной информации: от последних новостей в любой области, до литературы на всех языках и во всех жанрах, онлайн словарей, справочников, энциклопедий. Помимо

текстовой информации, в сети собрано большое количество мультимедиа ресурсов, предоставляющих возможность прослушивать аудиозаписи, просматривать видео, иллюстрации. Более того, Интернет - одно из средств организации межкультурной коммуникации, предоставляющее возможность общаться посредством текстовых и голосовых программ, строить диалог культур, развивать навыки и умения устной речи.

Необходимость внедрения Интернет-технологий в процесс обучения осознается и государством, о чём свидетельствуют федеральные программы в сфере образования. В работе мы подробнее рассмотрим деятельность государства в решении поднятой нами проблемы.

Все это позволяет предположить, что технологии глобальной сети могут рассматриваться в качестве средства развития иноязычной коммуникативной компетенции как главной цели изучения английского языка. Такой точки зрения придерживаются известные отечественные и зарубежные педагоги-методисты, среди которых Е. С. Полат, С.В. Титова, М.Ю. Бухаркина, Г. Дудни, Б. Додж, чьи работы послужили теоретической базой исследования. Все вышеперечисленное свидетельствует об актуальности темы исследования.

Объект исследования - учебная деятельность по английскому языку в средней школе

Предмет исследования - Интернет-технологии на уроках английского языка как средство овладения иноязычной коммуникативной компетенцией (в частности формирования грамматических навыков употребления форм простого и продолженного прошедшего времени во всех видах речевой деятельности)

Цель настоящего исследования состоит в научно-методическом обосновании эффективности использования Интернет-технологий в формировании грамматических навыков употребления форм простого и продолженного прошедшего времени во всех видах речевой деятельности на уроках английского языка в средней школе.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

- провести анализ литературы и нормативных документов, свидетельствующих о целесообразности внедрения средств Интернет в учебную деятельность по английскому языку;
- исследовать роль и место Интернет-технологий в образовательном процессе по английскому языку;
- определить специфику планирования и организации уроков английского языка с применением технологий Интернет
- раскрыть дидактический потенциал технологий Интернет на уроках английского языка, провести обзор существующих методов и приемов применения различных средств Интернет на уроках английского языка;
- разработать комплекс заданий для обучения разным видам речевой деятельности на основе некоторых технологий Интернет;
- провести апробацию разработанной методики.

В работе использованы такие **методы исследования**, как наблюдение, опрос, беседа, эксперимент (моделирование педагогического процесса), анкетирование, изучение нормативных документов и законодательных актов, научной литературы; методы абстракции и конкретизации, анализа, синтеза, классификации, оценки.

Теоретическая значимость заключается в систематизации изученных точек зрения на рассматриваемую проблему, расширении и углублении знаний о разнообразии форм и методов применения Интернет в обучении английскому языку в средней школе.

Практическая значимость заключается в выявлении нового подхода к использованию средств Интернет на уроках английского языка, возможности дальнейшего использования результатов исследования в подготовке к урокам.

Элемент научной новизны выражается в установлении возможностей эффективного использования технологий Интернет на уроках при

ограниченных технических возможностях. В использовании такой новой формы применения Интернет на уроках английского, как сетевые публикации, позволяющие размещать готовые работы учащихся в открытом доступе в сети с целью получения обратной связи и стимулирования познавательной и творческой активности учеников.

Работа была апробирована в ходе педагогической практики. В практическом исследовании приняло участие 25 учащихся пятого класса МАОУ гимназии № 2 г. Екатеринбурга (12 учащихся экспериментальной и 13 учащихся контрольной группы).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, изложенных на 88 страницах и включающих в себя 6 таблиц, 8 диаграмм и 1 график.

Библиография включает 36 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, также приведен перечень информационных Интернет-ресурсов, справочных изданий и нормативных документов.

Глава 1. Теоретическое обоснование эффективности использования средств Интернет на уроках английского языка в средней школе

1.1 Интернет-технологии на уроках английского языка в контексте общественных тенденций

Вопрос повышения эффективности обучения английскому языку становится сейчас все более актуальным. Современный мир характеризуется стремительно протекающими процессами обновления во всех областях общественных отношений, а значит, и в сфере образования. На протяжении уже нескольких десятков лет, наблюдаются, среди прочих, две общемировые тенденции: информатизация и глобализация.

Информатизация - переход от индустриального общества к информационному, где информация становится основным стратегическим ресурсом в политике, экономике, образовании и культуре, является важным фактором научно-технического развития стран. В процессе информатизации бумажные носители информации в больших масштабах заменяются цифровыми, вследствие чего наблюдаются автоматизация всех отраслей науки, техники и технологий, изменение профессиональной структуры общества, взглядов человека на труд, информационная интеграция образования в мировую систему. [Абалуев, Астафьева и др. 2002: 4]. Основным средством распространения цифровой информации и обмена ей является сеть Интернет.

Глобализация, в свою очередь, характеризуется расширением возможностей обмена информацией, в том числе и на международном уровне. Происходит интеграция России в мировое информационное пространство. В связи с этим приобретают наибольшую значимость обмен опытом, систематическое межкультурное взаимодействие. [Идилова 2007:

37]. Одной из основных площадок для установления международных связей (в удаленном режиме) становится Интернет среда.

Всё это объясняет возрастание роли Интернет-технологий в обществе, а значит, и в системе образования, где под влиянием общественных тенденций также происходят процессы информатизации, наблюдается стремление к глобальной интеграции образовательных систем. В связи с этим, предъявляются новые требования к результатам освоения учебных программ учащимися. [Головко 2011: 56]. Согласно ФГОС, выпускник современной школы, должен быть активным участником межкультурного общения, владея, по крайней мере, одним иностранным языком и современными информационно-телекоммуникационными технологиями. [34]. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельное критическое мышление, умение искать пути рационального преодоления трудностей. Он должен творчески мыслить, гибко адаптироваться в нестандартных жизненных ситуациях, находить контакт с людьми из разных социальных групп.

Интернет-технологии способствуют интеграции национальной системы образования в инфраструктуру мирового сообщества. Всё большее значение приобретает организация совместных проектов учащихся из разных регионов, обмен опытом учителями, учёными. Глобальная сеть открывает доступ к информации в информационных центрах разных стран, что расширяет возможности самообразования. При этом меняются формы взаимодействия учащихся, учителя и образовательной среды.

Информатизация образования направлена на повышение качества содержания образования путём замены традиционных технологий обучения на более эффективные, информационные технологии.

Важность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс осознается и государством. В развитие идей модернизации образования были утверждены такие основополагающие

документы, как «Национальная доктрина образования до 2025 года», «Концепция модернизации российского образования до 2010 года».

Благодаря реализации Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)», все учебные заведения системы общего образования России в той или иной мере были оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. [31]. И к настоящему времени ситуация улучшается.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, приоритетной задачей является разработка и внедрение новых информационных технологий, электронных образовательных ресурсов нового поколения. [32].

С конца 1990х годов ведется анализ и систематизация научно-образовательных Интернет-ресурсов, обучение педагогов и учащихся работе с ними. Была создана система федеральных образовательных порталов, включающая Федеральный портал «Российское образование» и тематические ресурсы по областям знаний. На них впервые были систематизированы десятки тысяч образовательных ресурсов различного назначения, в том числе материалы по актуальным проблемам педагогики и методики, статьи, авторефераты диссертаций, монографии, учебники. Многие сайты касаются отдельных проблем обучения и воспитания.

Перспективным направлением является организация взаимодействия Интернет-ресурсов образовательного сегмента. Здесь большое значение имеет применение современных Интернет-технологий, таких как гипертекстовый поиск, "облако тегов", образовательные социальные сети. [Веревкина-Рахальская 2007: 16].

Изучая государственные программы по модернизации образования, можно сделать вывод, что государство считает важным внедрение Интернет технологий в образовательный процесс, но, не смотря на это, «целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования на настоящий момент не создана. Это свидетельствует о

наличии *проблем*, связанных с внедрением информационных технологий в учебную деятельность.

Одной из них является проблема психологического характера: неготовность общества, а значит, и учителей, к активному использованию Интернет, так называемая компьютерная безграмотность. С возрастающей популярностью Интернет и компьютеров, появляется термин "технофобия", для описания негативного отношения к новым цифровым технологиям. Это объясняется низким уровнем информационной культуры, а значит, и низкими информационными потребностями. Для внедрения Интернет-технологий в учебный процесс требуется разработка качественно новых методик, программ, работа с педагогами по популяризации Интернет.

Многие учителя убеждены в своей компьютерной безграмотности, но, по мнению Г.Дудни и Н.Хокли, большинство из них владеют, по крайней мере, базовыми навыками, такими как навигация и поиск информации в Интернет, работа в социальных сетях, общение на форумах, набор текста в базовом текстовом редакторе. Практика показывает, что этого достаточно, чтобы организовать работу в Интернет с учениками. [Dudeneu, Hockly 2008: 236-241]. Более того, для современных детей использование компьютера на уроке - один из способов попасть в привычную для них среду, что, несомненно, снимает многие технические трудности на уроке.

Существует и другая проблема: недостаточное техническое оснащение учебного процесса. Несмотря на то, что на сегодняшний день практически каждая школа оснащена компьютерами с выходом в Интернет, они используются чаще исключительно на уроках информатики. Одно компьютерного класса в школе обычно недостаточно для использования Интернет с учениками на уроках английского. Чтобы в нужное время иметь доступ к компьютерному классу, учителям предлагается заранее составлять общее расписание пользования компьютерами на определенный период. Выходом может быть использование компьютерного класса для организации

проектной деятельности, коммуникация школьников с учащимися из других стран, что не требует доступа в Интернет на регулярной основе.

С другой стороны, несмотря на возникающие препятствия, новые технологии непрерывно внедряются в процесс обучения в школах. Федеральным государственным образовательным стандартом устанавливается минимальный набор технических и программных средств, необходимых в школе для организации учебного процесса в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Минимальные технические средства: оборудование компьютерной сети, Интернет модем, мультимедиа проектор или интерактивная доска, принтер, цифровая видеокамера, сканер, микрофон. Программные инструменты: текстовый, графический редактор, редактор подготовки презентаций; редактор видео, звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для публикаций в Интернет; редактор Интернет-сайтов.

Учебные учреждения создают свои электронные образовательные среды, где осуществляется связь участников образовательного процесса, в электронных дневниках и журналах размещаются домашние задания, результаты выполнения контрольных и творческих работ. Все большее количество кабинетов английского языка оснащаются интерактивными досками или проекторами, компьютером учителя. Многие современные УМК содержат компакт-диски с заданиями, в том числе и с использованием Интернет, материалы для учителя в электронном виде, ссылки на образовательные ресурсы сети.

Согласно ФГОС, информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность [34]:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет;
- коммуникации в Интернет;

- редактирования текста средствами текстового редактора; переноса информации в цифровую среду, печати, записи и обработки изображения и звука;
- вещания (подкастинга), групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в исследовательскую деятельность, с использованием виртуальных коллекций, лабораторий.

Что касается самих учителей, многие осознают важность усовершенствования системы обучения, ведутся разработки новых подходов к обучению, применяются новые педагогические технологии. По мнению исследователей, со временем Интернет займет прочное место среди других средств обучения.

В России большой вклад в исследования интеграции Интернет-технологий в обучение иностранному языку внесла Лаборатория дистанционного обучения Российской академии образования и научная школа дистанционного образования, возглавляемая до недавнего времени профессором Е.С. Полат. По их мнению, новые педагогические технологии, используемые в настоящее время, немыслимы без новых информационных технологий. [Полат, Бухаркина 2007: 181]. Последние включают не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, открывают широкий выбор содержания, средств, методов получения и обработки информации и способствуют формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников. Они позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Сложно не согласиться, что возможности Интернет-ресурсов и технологий в процессе обучения английскому языку велики и при грамотном использовании Интернет-технологии способствуют оптимизации учебного процесса. Это объясняется рядом факторов.

Английский язык - международный язык, поэтому он используется как один из основных языков общения и в Интернет, а также для написания большинства компьютерных программ.

Интернет - глобальная сеть, объединяющая пользователей из различных учреждений и организаций, а также частных лиц. Сеть Интернет распространена по всему миру и насчитывает 3,2 миллиарда пользователей. В России - 87,5 миллионов пользователей по показателям на 2015 год. [5]. Практически любой вид ресурсов и технологий Интернет можно использовать в учебном процессе по английскому языку.

Глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости, статьи из газет и журналов, литературу, информацию по проблеме в проектной деятельности и т.д. Дает возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в форумах, видеоконференциях и т.д.

Существующие Интернет-технологии могут представлять информацию не только в виде текста, но и гипертекста, звука, видеоизображения. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, мотивируют учащихся. Мультимедийные средства позволяют индивидуализировать обучение, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников. Школьники с готовностью выполняют мультимедийные проекты. По мнению Достоваловой, мультимедийность создает психологические условия, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций учащегося. [Достовалова 2010: 14]. Например, подведение итогов или выдача задания, также как успешность или не успешность выполнения, могут на каждом занятии сопровождаться каким-либо звуком или изображением, настраивая учащихся на определенный вид работы, определяя общий настрой.

Глобальное распространение английского языка, активное вовлечение преподавателей в процесс освоения Интернет пространства привели к созданию учебных ресурсных баз, предоставляющих педагогам новейшие материалы для обучения иностранным языкам. Преподаватели могут не только пользоваться уже имеющимися учебными сайтами, но и создавать свои собственные, адаптированные к потребностям учащихся.

С другой стороны, существует большое количество аутентичных ресурсов, созданных носителями языка. Они позволяют находиться в языковой среде, читать, видеть и слышать образцы современной иноязычной речи и употреблять их в процессе обучения говорению. Значит, использование Интернет способствует развитию речевых умений и навыков: письма (переписка по электронной почте, в чатах, выполнение отдельных упражнений с материалами сети, выполнение проектов с использованием сервисов вики и блогов); чтения (знакомство с содержанием информационных сайтов, чтение сообщений); аудирования (прослушивание и просмотр аудио/видеоматериалов, прослушивание речи собеседника через программу Skype); говорения (общение через программу "Skype", продуцирование на занятиях вторичных текстов, основанных на информации из сети Интернет). То есть, способствует полноценному формированию коммуникативной компетенции на английском языке.

Интернет-технологии предлагают широкие возможности для межкультурной коммуникации. К ним относятся устное и письменное общение через электронную почту, блоги, форумы, чаты, организация Интернет-конференций. [Полат, Бухаркина 2007: 188]. Это позволяет узнать массу новых фактов, задать вопросы и быстро получить ответы на них. Расширение культурного, гуманитарного кругозора человека с помощью Интернет происходит наиболее стремительно.

Международные образовательные и ресурсные, например I*EARN (<http://www.iearn.org>) и ePALs (<http://www.epals.com>) предлагают школьникам участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих

проектах. Эти ресурсы интересны тем, что ученики сами поднимают и обсуждают волнующие их вопросы. Общение со сверстниками на иностранном языке помогает лучше понять менталитет представителей иной культуры и преодолеть имеющиеся стереотипы. Это, в свою очередь, способствует формированию социокультурной компетенции, развитию толерантности.

Однако, как и при живом общении, в виртуальном нельзя не столкнуться с рядом барьеров: языковым, технологическим, культурным. Эти барьеры могут оказаться наиболее значимыми, так как предъявляются повышенные требования к знанию правил межкультурной коммуникации, умению общаться на иностранном языке.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям использование Интернет на уроках английского языка [Воевода 2009: 16]:

- позволяет мотивировать учебную деятельность, повышает самостоятельность; обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в активного участника учебного процесса, снимает такой психологический барьер, как «боязнь отвечать»;

- развивает психологические механизмы: воображение, внимание, память. А также мыслительные процессы: анализ, синтез, дедукция, логическое мышление и др.

По мнению Е.В. Воевода, Интернет стимулирует любознательность, творческие способности, развивает гибкость, нестереотипное мышление.

В то же время, чрезмерное увлечение Интернет может привести к развитию зависимости, развитию психических отклонений у ребенка.

Поэтому, несмотря на многочисленные преимущества, которыми обладают ресурсы Интернет как средство обучения, необходимо тщательно подходить к их выбору и к планированию уроков, разумно чередуя традиционные средства с новыми технологиями. [Муховникова 2008: 18].

Наконец, рассмотрим *перспективы развития интернет-услуг*. Современные программные средства и методы работы с разнообразной

информацией, размещенной в Интернет, дают возможность решать педагогические задачи по-новому - с недавнего времени учителю нет необходимости изучать множество программ.

За последние несколько лет произошли кардинальные изменения в подходе программистов к применению Интернет коммуникаций, функции которых в педагогике расширяются. Если раньше дидактический потенциал Интернет сводился только к разным видам обмена почтой, то теперь лишь от уровня обеспеченности школы современными компьютерами зависит, превратится ли урок с применением новых информационных технологий в сетевой.

Возникает такое перспективное направление учебной деятельности, как сетевые публикации. [Полат, Бухаркина 2007: 158]. Любой результат, полученный в ходе учебной деятельности, может быть немедленно опубликован в сети. Эта новая ситуация заставляет более тщательно проводить анализ дидактических свойств и функций Интернет.

Возникает вопрос, всегда ли можно использовать учебные Интернет материалы, способны ли они полностью заменить печатные учебные пособия. Согласно Г.М. Коджаспировой и К.В.Петрову выделяется три уровня использования интернет-технологий в обучении [Коджаспирова, Петров 2002: 86]: эпизодический (от случая к случаю), систематический (продуманное и последовательное включение средств Интернет в процесс обучения) и синхронный (практически непрерывное сопровождение учебной деятельности средствами Интернет).

Коваленко, как и ряд других педагогов, считает, что интернет-технологии на современном этапе развития можно воспринимать не только в качестве дополнительных, но и самостоятельных учебных средств. [Коваленко 2010: 90]. Стремительное развитие технических средств позволяет предположить, что через вскоре соотношение книжных и электронных учебных изданий значительно изменится в пользу последних.

Но на современном этапе более реалистично говорить об эпизодическом характере использования Интернет на уроках английского языка.

В ближайшей перспективе ожидается развитие средств передачи информации в Интернет, еще большее распространение ресурсов сети в образовательной деятельности, увеличение количества существующих Интернет-технологий. [Владимирский 2005: 78]. Дальнейший прогресс в области информатизации позволит увеличить компьютерную грамотность населения. Уже сейчас к профессиональной деятельности готовится поколение, свободно владеющее технологиями, поэтому через несколько лет ожидается изменение технологического мировоззрения среди учителей английского языка.

1.2 Специфика планирования и организации уроков английского языка с применением технологий Интернет

Рассмотрим, как критически подойти к выбору ресурса, спланировать урок по работе в Интернет, а также проанализируем навыки и оборудование, необходимые для организации урока в сети.

Выбрав веб-ресурс, необходимо оценить степень его пригодности для использования с учениками. Для этого, прежде всего, определяются цели и задачи урока. Ресурсы Интернет могут служить основой урока, в иных же случаях являются только вспомогательным средством к материалам учебника, источником дополнительных материалов для традиционного урока.

Подготовка занятия с презентацией материалов из сети Интернет требует от преподавателя их предварительной методической обработки. [Кондик 2006: 28]. Использование Интернет ресурсов должно легко вписываться в учебный процесс, не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом, обеспечивать успешное

усвоение учебного материала всеми учениками, интеллектуальное, нравственное развитие детей и т.д.

Пока педагог не убедится сам в действенности того или иного Интернет-ресурса, он не сможет его применить адекватно. Поэтому одной из главных задач на сегодняшний момент является задача убедить учителя в необходимости и эффективности использования Интернет-технологий.

Н. Хокли и Г.Дудни выделяют следующие критерии для оценивания веб сайтов [Dudeneу, Hockly 2008: 28]:

1. Точность. Изучить информацию об авторе страницы, узнать, является ли он специалистом в данной области, является ли информация достоверной, правильной в языковом плане, не искажены ли фактические данные. Для этого рекомендуется проверить информацию в других источниках.

2. Актуальность представленных материалов. Узнать, когда последний раз обновлялась информация на сайте.

3. Оформление. Проанализировать сайт с точки зрения учеников. Привлекателен ли он визуально, легко ли по нему перемещаться, Необходимо проверить логику ссылок, удостовериться, что шрифт не утомляет глаза, и т.д. Большое количество рекламы, всплывающих баннеров может не только нанести вред компьютеру, но и содержать неприемлемую для детей информацию.

4. Функциональность. Работоспособность сайта, отсутствие устаревших, недействующих ссылок. Проверить все страницы, гиперссылки, которые ученики могут использовать. Большое количество медиа файлов как правило замедляет загрузку страниц. Мультимедиа файлы должны легко воспроизводиться и не препятствовать работе.

В целом, рекомендуется использовать те сайты, которые потенциально просуществуют дольше: сайты, разработанные крупными организациями предпочтительнее авторских веб-страниц.

Планирование уроков с использованием Интернет. Тщательная подготовка к уроку избавит от технических и иных проблем с нахождением в сети. Для этого важно тщательно продумать сеанс работы за компьютером: посетить все сайты, с которыми будут работать ученики. Оценивая веб-сайты, Макаревич рекомендует делать заметки о каждом из них, сохранять адреса с помощью инструментом "закладки" в веб-браузере, таким образом постепенно собирая базу уже проверенных сайтов. [Макаревич 2007: 26].

Планирование веб-урока принципиально не отличается от планирования традиционного занятия. Н. Хокли разделяет урок, основанный на работе в сети на три стадии ("WWW") [Dudenev, Hockly 2008: 170]: разминка (warmer), работа в сети (web), и подведение итогов (what's next).

Разминка, как и в традиционном уроке, это этап настроя учащихся на тему урока, знакомство с целью, со средствами работы, выполнение заданий по снятию языковых трудностей и т.д. Эту часть урока рекомендуют в привычной среде обычной классной комнаты.

На стадии *основной работы* за компьютерами проводится не больше времени, чем это предусмотрено для выполнения всех заданий. Ученики должны осознавать цель работы в Интернет, а также уметь критично смотреть на материалы, с которыми они работают. Важно объяснить ученикам причины использования Интернет на уроке. Предварительный устный или письменный опрос поможет выявить уровень владения компьютерами, для чего ученики используют их, как часто, что знают о конкретных программах. В некоторых случаях ученики могут быть настроены негативно к использованию компьютера.

Важно четко установить цель и временные рамки. Как только работа с ресурсами сети закончена, рекомендуется прекратить работу за компьютером. *Подведение итогов* проводится без компьютеров.

Работа с аутентичными веб-сайтами - это один из простейших способов применения Интернет на уроках английского языка. Для этого не обязательно иметь постоянный доступ в Интернет, в некоторых ситуациях

достаточно будет загрузить необходимую информацию на компьютер, сохранить копии веб-страниц или распечатать необходимые страницы. Такой материал можно использовать при ограниченных технических возможностях. Выбор сайта зависит от цели, которая стоит перед учителем. [Шапиро 2014]. Аутентичные материалы могут представить сложность для детей. Но грамотное построение задания позволяет работать и со сложным текстом, например, поиск конкретных лексических единиц или грамматические конструкции. Разрабатывать задания необходимо таким образом, чтобы они были понятны, помогали ориентироваться в потоке цифровой информации. Иногда рекомендуется обрабатывать информацию сайта, превращая ее во вторичный текст, соответствующий языковому уровню школьников. Аутентичные сайты дают возможность работать над заданиями направленными на развитие умений детального понимания прочитанного, или наоборот, поиска основной мысли или конкретной информации. Также задания на понимание структуры сайта будет полезным упражнением на развитие умения вычленять необходимую информацию.

Рассмотрим далее *навыки и оборудование*, необходимые для работы в Интернет на уроках английского языка.

Как показывает практика, для успешной организации учебной деятельности с помощью ресурсов Интернет, учителю не требуются специальные технические знания и навыки.[Stanley 2013: 108] Для работы в сети с учениками достаточно уметь работать в стандартном текстовом редакторе (Microsoft Word), отправлять сообщения с помощью электронной почты. Необходимо знать, как подключиться к Интернет, обладать навыками навигации в сети и иметь, по крайней мере, общее представление об основных услугах Интернет.

Но внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс требует от учителя постоянной работы над собой, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на

подготовку уроков. Полезным будет опыт создания собственных ресурсов. Разнообразие форм работы в сети зависит только от того, как учитель спланирует занятие, какие упражнения разработает. В некоторых случаях целесообразно обратиться за помощью к ученикам, осознание собственной значимости на уроке стимулирует работу, мотивирует учащихся.

Чтобы использовать все возможности Интернет-ресурсов на уроках, понадобится следующее оборудование: по крайней мере, один компьютер в классе и проектор (оптимальным вариантом является 1 компьютер на 1-2 учеников с доступом в Интернет). Основным фактором при этом является вовлечение каждого ученика в процесс работы. При наличии только одного компьютера в классе обычно применяется групповая или фронтальная формы работы.

Существенным является способ расположения компьютерных столов в классе. Наиболее удобным является размещение компьютеров вдоль стен, когда ученики сидят лицом к стене, при этом стол учителя располагается в центре комнаты, что позволяет легче отслеживать работу учеников. Наличие свободного пространства в центре дает возможность собираться для обсуждения совместных вопросов, командной работы.

Ю.М.Корниенко выделяет дидактические требования, предъявляемые к Интернет-технологиям в образовательном процессе [Корниенко 2012]:

- четкое определение роли, места, назначения и времени использования Интернет-технологий;
- наставническая роль педагога, выполнение им всесторонней поддержки учебного процесса;
- тесная взаимосвязь Интернет-технологий с другими средствами обучения;
- использование только таких средств, которые обеспечивают эффективность обучения;
- соответствие методики Интернет обучения общей стратегии проведения учебного занятия;

- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение обратной связи в обучении, интерактивность.

1.3 Дидактический потенциал технологий Интернет на уроках английского языка

Вопрос классификации ресурсов Интернет

Терминологический аппарат методики обучения английскому языку с использованием современных Интернет-технологий пока еще находится на стадии становления, для обозначения одних и тех же понятий и явлений часто используются разные термины. Наиболее широко используемым в научной литературе является термин *Интернет-технологии*. Согласно Сысоеву, это "совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному с использованием сети Интернет". [Сысоев, Евстигнеев 2008: 102]. *"Информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов"* [ФЗ № 149 "Об информации"].

Для успешной навигации в сети учителю важно иметь общее представление обо всем комплексе услуг, предоставляемых Интернет в целом, о разновидностях Интернет-технологий и ресурсов сети и их дидактическом потенциале.

В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя, по меньшей мере, два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

К наиболее распространенным формам коммуникации посредством Интернет-технологий относятся электронная почта, чат, форум, видео-, аудио-конференции и т.п. В научной литературе существует большое количество исследований, посвященных использованию различных форм

телекоммуникации в обучении английскому языку (например, работы Belz J., Thorne S., Kinginger C.). В журнале "Иностранные языки в школе" публикуются методические разработки учителей по использованию Интернет коммуникации в обучении иностранному языку.

Информационные ресурсы сети Интернет, в свою очередь, содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках.

По другой классификации, средства Интернет можно разделить на две большие группы: образовательные интернет-ресурсы, созданные специально для учебных целей и аутентичные ресурсы, созданные носителями языка для других целей. [Титова 2003: 89].

Основной объем всех ресурсов сети, как информационных, так и коммуникационных, представляют аутентичные ресурсы. Они широко используются в учебных целях по английскому языку, так как имеют большой потенциал для создания реальных ситуаций иноязычного общения.

Но в Интернет непрерывно растет и количество образовательных услуг. В настоящее время в научно-методической литературе широко используются понятия "электронный образовательный ресурс" или "образовательная услуга". [Новикова 2014: 20] Понятие "*образовательная услуга*" достаточно широкое, оно включает в себя комплекс услуг, предоставляемых сетью Интернет, для решения многообразных учебных задач: управления образовательным процессом, обучения и изучения. Каждая отдельная услуга может выполнять несколько дидактических функций.

Электронные образовательные ресурсы условно можно разделить на локальные, т.е. размещенные на жестких дисках, и распределенные (в сетях). Их также подразделяют на динамические (в которые можно внести коррективы) и статические (не подлежащие изменению).

Дж. Элсворс предлагает разделять средства Интернет по типам взаимодействия участников образовательного процесса в решении различных задач:

- взаимодействие учащихся и преподавателей в процессе обучения,
- взаимодействие учащихся и учителей для поиска информации в сети
- профессиональная совместная деятельность преподавателей и администрации

- студенческие совместные исследовательские проекты.

Дж.Харрис, исследователь Интернет приложений в области образования, ввел понятие деятельностной структуры, под которой подразумевается модель активности участников образовательного процесса в сети. [Цит. по Кожеева 2010]. Деятельностные структуры разделены на три больших раздела в соответствии с видами взаимодействия и образуют следующую типологию (Таблица 1).

Таблица 1

Типология ресурсов сети в зависимости от видов взаимодействия участников образовательного процесса

Виды взаимодействия	Деятельностные структуры
Межличностное взаимодействие	Общение в текстовых и голосовых чатах Электронные выступления Электронное наставничество

Таблица 1 (продолжение)

Типология ресурсов сети в зависимости от видов взаимодействия участников образовательного процесса

Виды взаимодействия	Деятельностные структуры
Сбор информации	Обмен информации Создание баз данных Электронные публикации Телеэкскурсии
Проекты, направленные на разрешение конкретных проблем	Информационный поиск Совместное разрешение проблем Совместное написание электронных текстов, подкастов Симуляторы

Исходя из требований к индивидуализации, дифференциации обучения и необходимости применения разнообразных форм и средств обучения для создания новизны, Т.Питт описывает 9 стратегий онлайн обучения: образовательный контракт, лекции, дискуссии, самообучения, наставничество, работа в малых группах, метод кейсов, форум. Иными словами, Интернет-технологии могут быть применены к любой новейшей педагогической технологии на уроках английского языка.

По классификации Е.С. Полат, ресурсы всемирной сети бывают поисковыми, интерактивными и вещательными. [Полат 2007: 122].

Поисковые услуги предназначены для поиска различной информации. Они представлены тремя группами средств поиска:

- каталоги, которые хранят информацию, разбитую на классы, категории, подобно библиотечному каталогу.
- поисковые системы, которые непрерывно обновляются, индексируя информацию на появляющихся сайтах,
- метапоисковые системы, позволяющие с помощью одного запроса обратиться сразу к нескольким средствам поиска и получить список документов соответственно сразу из нескольких источников.

Вещательные услуги Интернет предоставляют информацию пользователям сети. Разновидностью вещательных услуг являются электронные газеты и журналы. Большая часть информации хранится в открытом доступе и выполняет как информационные, так и рекламные функции.

Электронные библиотеки, предоставляющие открытый доступ не только к своим каталогам, но иногда и текстам книг. Такие например, как www.flibusta.is/, позволяют читать размещенные на сайте книги в режиме онлайн, или сохранять их на компьютер пользователя бесплатно.

До некоторой степени, вещательные услуги используют интерактивность, но она не является их ведущей чертой. Например, онлайн

газеты проводят опросы среди читателей, просят отправлять письма, анкеты, участвовать в конкурсах и так далее.

Интерактивные услуги основаны на диалоговом или ином типе общения. Их важным дидактическим свойством является диалог. Диалоговый характер общения является одним из эффективных способов активизации деятельности учеников. Два способа организации диалога в Интернет: электронная почта и электронные конференции.

Электронная почта включает в себя услуги собственно почты - отправка и прием электронных писем, которые доставляются в любую точку земного шара в течение нескольких секунд, реже минут. И услугу отправки и получения вложений - файлов различных форматов, ограничивая только количество вложений в одно письмо (обычно до 10-20) и объем вложения (до нескольких мегабайтов.)

Электронные конференции подразделяются на проводимые в реальном масштабе времени и конференции с отсроченным доступом к материалам. [Полат, Бухаркина 2007: 190]. Важным дидактическим свойством Интернет является возможность организации бесед в реальном масштабе времени с собеседниками из любой точки земного шара. Конференции в реальном времени являются мощным стимулом для учащихся.

IRC (internet Reality Chat), или "чат" - средство для переговоров в реальном масштабе времени.

Телекоммуникационная конференция с отсроченным доступом представляет собой письменный обмен информацией. Все ее материалы сохраняются автоматически и снабжаются служебной информацией. Обычно, такая конференция остается открытой в течение длительного времени. По существу, в рамках модели конференции проводится письменная дискуссия. Именно свобода выражения мнения является основной ценностью в таких конференциях, но она требует соблюдения правил общения в сети.

Механизмы поиска и их дидактические функции на уроках английского языка.

Одним из основных свойств сети Интернет, важных и с дидактической точки зрения, является наличие механизмов поиска. Многообразие и разнохарактерность информации и ресурсов в Интернет часто отталкивает учителей. Поэтому важно уметь ориентироваться в сети и быстро отбирать нужные ресурсы. Это умение необходимо как учителям, так и ученикам для успешной работы в сети. Выделяют три основных способа поиска информации в Интернет.

1. Поисковые системы. Их поисковый механизм построен по аналогии с телефонным справочником: пользователь вводит ключевые слова, и каталог выдает информацию, связанную с этими словами. Несмотря на то, что одна из самых популярных поисковых систем по всему миру - система "Google" (www.google.com), которая на сегодняшний день индексирует до 50 миллиардов веб-страниц. [5]. В России популярной является также система Яндекс (www.yandex.ru).

Существует две техники, облегчающие процесс поиска в таких системах. Первая - поиск по ключевым словам. *Пример: ученик готовит проект по истории олимпийских игр, и решил сфокусироваться на играх в Сиднее, которые проходили в 2000 году.* Соответственно, он должен указать ключевые слова, и чем конкретнее будет запрос, тем более релевантными будут результаты. Например, на запрос: *"Sydney Olympic games 2000"* получаем 59 300 результатов поиска. На запрос *"Olympic games"* - 503 000. В этом случае, чем больше ключевых слов введено в строку поиска, тем меньше результатов выдает система. Но нет необходимости просматривать все страницы с результатами, обычно самые релевантные находятся на первой странице поискового механизма.

Другая техника - это поиск по фразе. Фраза заключается в кавычки в строке поиска, таким образом она рассматривается как единое целое. Так, чтобы найти информацию о самом известном оперном театре в мире вместо

поиска по ключевым словам "world famous opera", по которому механизм выдаст результаты для каждого слова в отдельности в любом порядке, лучше ввести "the most famous opera theatre in the world is" в кавычках. Вероятность встретить эти слова именно в таком сочетании ниже, чем все по отдельности, но релевантность при этом будет выше.

Существует и другой тип поисковых систем, в которых в качестве запроса нужно составлять вопросы. Популярной системой является Ask (www.ask.com). В ней, пользователь, который изучает историю группы the Beatles должен сделать запрос в форме вопроса, например "when the Beatles was founded?" Поисковый механизм выдаст страницу с результатами поиска в виде прямых ответов на вопрос в первых ссылках, а ниже последуют ссылки на менее релевантные сайты, содержащие ключевые слова.

2. Предметные указатели. Самый известный из них, Yahoo (www.yahoo.com), в настоящий момент индексирует больше 10 миллиардов страниц [5]. Механизм поиска Yahoo отличается от поисковых систем типа Google, так как он ведет поиск по заголовкам и напоминает предметный библиотечный каталог.

Yahoo! делит информацию на предметные области и подразделы. Пользователи выбирают раздел, который отражает их интерес, а затем вводят запрос в нем. Используя этот поисковый механизм, чтобы найти информацию о "The Beatles", нужно выбрать в каталоге категорию "music", (или "celebrity"), затем в ней подраздел "artists", где в строке поиска наберем "the Beatles" или "биография the Beatles".

3. Метапоисковые системы. Это сайты, которые используют сразу несколько поисковых механизмов одновременно. Примеры: <http://www.dogpile.com/> <http://www.kartoo.com/> <http://www.mamma.com> В этом случае результатов поиска больше, чем при использовании какого-то одного механизма, что позволяет получить более объемную картину ресурсов Интернет.

Помимо выполнения основной функции, т.е. поиска информации, документов или программ в сети, поисковые системы могут быть использованы как средство обучения на уроке английского языка. [Дудни, Хокли 2007: 206]. Как известно, для полноценного усвоения лексики требуется применять ее в конкретных речевых ситуациях. Механизмы поиска по ключевым словам позволяют создавать такие ситуации. Если ввести изучаемые слова в строку поиска отдельно или в словосочетаниях, система найдет материалы по изучаемой теме. В результате можно получить полноценные аутентичные тексты по конкретной тематике. С помощью поиска по ключевым словам можно изучать лексические связи, особенности разных частей речи, валентность слов и т.д. Предметные указатели помогают определять основную идею, тематику, лексическое окружение слова, контекст. Поиск по вопросам может помочь практиковать составление разных типов вопросов..

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных стратегий для обучения работе с информацией с использованием поисковых механизмов [Сысоев, Евстигнеев 2008: 102]: хот лист (hotlist), охота за сокровищами (treasure hunt), коллекция примеров, (subject sampler), мультимедиа альбом (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest). Многие авторы при переводе этих терминов используют транслитерацию.

Хот лист от английского “hotlist” – «тематический список», представляет собой список Интернет сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно – это ввести ключевое слово в поисковую систему, список ресурсов оформляется в качестве хотлиста.

Мультимедиа альбом от английского “multimedia scrapbook” – коллекция мультимедиа ресурсов в виде ссылок на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию, виртуальные туры.

Охота за сокровищами, или "треже хант" от английского "treasure hunt" – во многом напоминает хотлист. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисковую деятельность учащихся. В конце учащиеся готовят развернутый ответ на вопрос на целостное понимание темы. Эту стратегию используют для организации вводного занятия по приобретению навыков поиска в сети. Ученикам дается набор вопросов и разрешается использовать все три поисковых стратегии, чтобы найти ответы. Существует вариант задания с ограничением времени на выполнение. Проверая ответы, нужно помочь ученикам понять, как улучшить поисковые навыки.

Использование разнообразных технологий поиска может способствовать созданию речевой ситуации.

Пример задания: use your search skills to find the following Information: the capital of Thailand, the name of the president of Argentina, the country that won the 1986 FIFA World Cup. the author of "The moon and sixpence", nationality of the architect of Eiffel tower, the director of the movie North by Northwest. Первый пример побуждает использовать поиск по фразе в Google, и наилучшим вариантом запроса, будет, возможно: *"is the president of Argentina"*, в то время как на второй вопрос можно найти ответ с помощью поисковика "Аск". *"What is the capital of Thailand?"* и так далее. Это навыки, которые являются основой для многих упражнений в Интернет.

Сабдъект сэмпл - от английского "subject sampler" стоит на следующей ступени сложности по сравнению с "охотой". Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на вопрос. Главной особенностью сабдъект сэмпла является то, необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу.

Активность учащихся здесь довольно велика. Возможно обсуждение мнений с другими учащимися группы.

Веб-квест от английского “webquest” – «Интернет поиск» – самая сложная из поисковых стратегий, представляющая собой поисковый мини-проект с элементами ролевой игры. Веб-квесты могут быть составлены как учителем, так и учениками, в зависимости от типа задания.

Преимущества: учат правильно организовать рабочее время, развивают самостоятельность, повышают активность и мотивацию учащихся. Развивают мышление (анализ, синтез и оценка), творческие способности.

Берни Додж, профессор образовательных технологий в Государственном Университете Сан Диего, был одним из первых, кто попытался определить и структурировать веб-квесты. Он определяет веб-квест как исследовательское задание, в котором вся или часть информации, с которой работают ученики, берется из ресурсов сети Интернет. [Dodge 1999]. Он выделяет два типа вебквестов: краткосрочные и долгосрочные. По завершении краткосрочного веб-квеста ученик охватит большой объем новой информации и осмыслит ее. Краткосрочный веб-квест может длиться 1-3 урока. Ученики посещают отобранные веб-сайты чтобы найти нужную информацию и анализируют ее, чтобы выполнить поставленную перед ними конечную цель.

По завершении долгосрочного веб-квеста ученики должны продемонстрировать полученные знания, представив изученную информацию в виде обширного конечного продукта: доклада, презентации, интервью, обзора. Долгосрочные веб-квесты могут проводиться в течение недели, месяца, четверти или полугодия.

Общая структура веб-квеста:

1. Введение. Дает представление ученику о том, что ему предстоит сделать. Вызывает интерес, делая тему актуальной, визуально интересной, злободневной, занимательной. Здесь вводится общая тема веб-квеста. Этап

включает представление общей информации по теме, а также ключевую лексику и понятия, языковой контекст.

2. Презентация задания. На этом этапе четко объясняется, что ученики должны сделать в процессе выполнения веб-квеста. Очевидно, задание должно мотивировать, заинтересовать учеников, для этого оно должно быть тесно связано с реальными ситуациями из жизни. Это вовлекает учеников в определенную ролевую игру с заданным сценарием, например: "Вы - команда репортеров, проводящих расследование."

3. Ход работы. На этой стадии ученики выполняют ряд заданий, проводят исследование, используя набор предложенных Интернет-ресурсов.

4. Оценка, рефлексия. Этап включает как самооценку учеников, выводы о проделанной работе, так и оценку учителя. По итогам выполнения проекта ученики создают презентации, пишут доклад или сочинение, анализируя проделанную работу: насколько эффективным был вклад в работу группы, что нового узнал ученик, что он узнал об Интернет, как источнике информации и инструменте коммуникации.

Навыки, необходимые для создания и выполнения веб-квеста [Сердюк 2010: 82]:

- исследовательские (поисковые) навыки, для того, чтобы находить информацию быстро и точно.

- аналитические навыки - критически оценить ресурсы, которые могут быть использованы на уроке. Так как в Интернет есть разнородная информация, учителю важно оценить ее качество, достоверность до того, как использовать с учениками.

- навыки работы в текстовом редакторе, чтобы составить текст задания, план урока, список ссылок, оформить задание.

Каждый из пяти видов мини-проектов является усложнением предшествующего, таким образом решаются учебные задачи разного уровня сложности. При организации поисковых мини-проектов, специализированные сайты как источник информации чаще

предпочтительнее использовать, чем поисковые механизмы. Например, некоторые вопросы, посвященные фильмам лучше снабжать ссылкой на the Internet Movie Database (www.imdb.com), информацию о какой-либо книге лучше узнать на сайте Amazon, при этом исключена опасность перехода на непроверенные страницы. Могут быть вариации этого задания, например, составление вопросов для другой команды после прохождения викторины.

Коммуникация в Интернет на уроках английского языка. Электронная почта как инструмент обучения

Электронная почта - это один из самых популярных инструментов Интернет на сегодняшний день. Она используется как для личной, так и для деловой переписки. Для учителей - это возможность общаться с другими учителями по всему миру, что помогает развиваться профессионально, взаимодействовать с учениками вне класса, например, при выполнении домашней работы и других заданий. Активно используется и проектная деятельность с использованием электронной почты, когда ученики переписываются со своими сверстниками из других школ в России или других странах. Чтение и написание электронных писем на английском языке позволяет окунуться в реальную языковую среду, общаться с реальными людьми.

Международные проекты, проводимые с использованием электронной почты, позволяют организовать диалог культур, приобрести навыки межкультурной коммуникации. Одно из преимуществ использования электронной почты с учениками - простота данного инструмента. Базовые навыки, необходимые для работы с почтой на уроках английского языка, можно разделить на две группы: коммуникативные и технические.

Коммуникативные навыки. Важно знать, что как и в традиционной переписке, в электронной существуют уровни формальности. Электронное письмо-запрос о наличии вакансии будет отличаться по уровню формальности от письма, отправленного близкому другу. Если письмо другу

может включать аббревиатуры, неполные предложения, специальные символы-"смайлы", в деловом письме всё это является недопустимым.

Важным является обучение учеников сетевому этикету. Основные правила сетевого этикета включают:

- недопустимость использования прописного регистра без надобности, так как это воспринимается, как "крик" онлайн.

- уважение мнения собеседника, избегание "пылкости" - резких аргументов.

- нежелательность отправки слишком больших файлов во вложениях, так как не на каждом компьютере есть возможность их загрузить.

Стоит учитывать возможность недопонимания между представителями разных культур. Письма могут показаться слишком грубыми, прямыми, поэтому важно знать общепринятые правила, чтобы избежать этого. Например, обращаться к партнеру по имени, подписываться в дружественной манере. Стоит напомнить ученикам, что нужно всегда оставаться вежливыми, недопонимание может возникнуть, когда оба партнера используют английский, как иностранный.

Технические навыки. Кроме базовых навыков печати на клавиатуре и использования текстовых редакторов, ученикам потребуется создать электронный адрес. В настоящее время многие общеизвестные сервисы электронной почты являются бесплатными. Необходимо выбрать тот, который будет прост в использовании. Как только ученики создадут свой электронный профиль, им нужно узнать как отправлять и получать письма, прикреплять и открывать документы, отправляемые посредством электронной почты. Ученикам также полезно узнать о вирусных файлах, отправляемых по электронной почте, спаме, нежелательной рассылке - как распознавать такую почту и защитить себя от нее. Если языковой уровень класса низкий, лучше проводить обучение на родном языке. [Десятова 2010: 13].

Анкета по выявлению навыков работы с электронной почтой.

Задание: answer "yes" or "no": 1. I have my own email account. (What email service do you use?) 2. I use email at home. 3 I use email at school. 4. I have access to a computer at home. 5. I know how to write, send and read emails. 6 I know how to send an attachment by email. 7 I know how to open an email attachment. 8. I know what a virus is. 9. I know what to do if I receive a virus by email. 10. I know what 'spam' email is. 11. I know how to receive less spam by email.

Существует много способов использования почты с учениками, от простых административных заданий, таких как подписка на получение домашней работы или дополнительных заданий, или более сложных Интернет-проектов, объединяющих учеников в разных странах в течение продолжительного времени.

Электронная почта может быть использована как инструмент совместной работы. Например, в группах ученикам нужно написать рассказ. "Ученик 1" начинает историю, затем пересылает "ученику 2", который добавляет свой материал и посылает "ученику 3" и т.д. Важно удостовериться, что все члены группы пересылают историю с самого начала, чтобы ни одна часть не потерялась, и что каждый член группы знает, когда его очередь писать свою часть.

Использование электронной почты на уроке предполагает выполнение разного рода проектов. Рассмотрим для примера проекты по сбору данных. Они могут быть рассчитаны на несколько уроков, недель или даже месяцев и требуют основательной подготовки. В рамках такого проекта ученики отправляют письма-запросы реальным компаниям или лицам для выяснения какой-либо информации. Эта информация затем анализируется и подготавливается презентация или письменный доклад по теме. Однако, при этом существует риск, что на запрос ученика не придет ответ.

Электронная почта предоставляет простой и эффективный способ вовлечения учеников в общение со сверстниками из других стран. Такие проекты важно начать в классе, но далее можно комбинировать работу дома

и на уроке. При планировании такого проекта важно установить с учителем-партнером четкие временные рамки получения и отправки писем и проведения всего проекта. Убедиться, что ученики получают ответы на свои письма. Распределить партнеров по переписке. Также важно решить, на каком языке будет вестись переписка. Если собеседники изучают языки друг друга, переписку можно вести на двух языках. Например, русские дети изучают английский язык, а дети из Лондона - русский. Пусть каждый пишет половину письма на изучаемом языке, а вторую половину - на родном, что придаст уверенность.

Задания к каждому письму должны быть четкими, понятными, важно сориентировать учеников, чтобы снять трудности, не вызвать отторжение большой сложностью задания.

Написание электронного письма позволяет ученикам делать черновик и редактировать письмо, до того, как отправить в отличие от традиционной письменной работы на листе бумаги. Поэтому, должны быть установлены соответствующие критерии оценивания электронных письменных работ.

Использование чатов на уроках английского языка

Чат - это технология, которая позволяет синхронно, то есть в реальном времени взаимодействовать в Интернет. Чат-технологии дают возможность объединения учеников из разных стран для живого онлайн общения. Многие школьники знакомы с технологией чатов, что снимает технические трудности организации чат-сессий.

Различают текстовый и аудио чат, публичный и приватный чат, каждый из которых может быть использован для общения один на один или между группами собеседников.

Текстовый чат - это программа, имеющая окна для общения, в которых пользователи печатают сообщения, после отправки эти сообщения сразу появляются в окне собеседника.

В последнее время все большее распространение получает голосовой чат. Популярной голосовой чат-программой является Skype. Она позволяет

пользователям Интернет взаимодействовать бесплатно в реальном времени, видеть собеседника, а также отправлять текстовые сообщения и небольшие файлы разного формата. Чтобы использовать голосовой чат необходимо иметь микрофон, наушники, чтобы видеть собеседника, понадобится веб-камера.

Во многих программах доступна функция "программный обмен" которая позволяет транслировать экраны компьютеров обоих собеседников. Такие программы могут быть использованы для удаленного обучения, как часть смешанного обучения, а также на уроках например, для общения с учениками из других российских или зарубежных школ. [Палкова 2012: 72].

Публичный чат. В Интернет существует большое количество публичных чатов как в виде окна на каком-либо сайте, так и в виде отдельных программ. Публичные чаты могут быть организованы по разной тематике, любой пользователь может присоединиться к уже существующему обсуждению, если тема его интересует. Обычно, пользователи публичного чата заранее не знакомы друг с другом. Типичным примером публичного чата является Yahoo! Chat (www.chat.yahoo.com), в котором беседы сгруппированы по категориям, например, бизнес, финансы, образование, кино, музыка и т.д.

Приватный чат обычно требует установки программы-клиента, которая объединяет отдельных пользователей в Интернет. Приватный текстовый чат также известен как программа мгновенного обмена сообщениями.

Наиболее популярными программами являются Yahoo! Messenger, MSN Messenger, Google Talk, Skype and AOL Instant Messenger. Jabber, QQ, iChat, ICQ, WhatsApp Messenger. Многие из этих программ позволяют использовать не только текстовый, но и голосовой чат, а также видео связь, организовывать веб-конференции.

Есть несколько разновидностей образовательных чатов, которые можно использовать с учениками. Дафна Гонзалес, учитель английского,

предлагает такую **классификацию** образовательных чатов [Gonzalez 2009: 38]:

- со свободным выбором темы. (Free topic chats). Примером может служить парная работа или работа в малых группах, когда ученики практикуют язык, обмениваясь сообщениями в программе мгновенного обмена сообщениями.

- чат по обсуждению совместных общих вопросов, заданий. (Collaborative, task-oriented chats). Ученики встречаются в чате вне класса чтобы выполнить домашнее задание, проект, презентацию.

- информативный чат (Informative or academic chats). Такие чаты служат для распространения информации. Ученик или учитель выносит вопрос на обсуждение, и в чате ведется обсуждение в форме дебатов или дискуссии. Такой подход применим в случае смешанной формы обучения, когда ученики часть времени работают онлайн, а часть - лицом к лицу.

- учебный чат - практикует специфическую функцию или форму языка, навык или стратегию. Примеры: голосовой чат, практикующий телефонное собеседование или любую другую телефонную ситуацию, практика коммуникативных стратегий, например, описание предмета, иносказание, практика специфических языковых форм, например, прошедшее время, практика произношения (развитие фонетических навыков).

Среди преимуществ чатов в обучении английскому языку выделяют новизну ситуации и собеседника, аутентичность общения. Учителя все больше используют чаты чтобы ученики со всего мира на разных уровнях владения языком могли объединяться, помогая друг другу в овладении навыками и умениями говорения на иностранном языке.

Прежде всего, при использовании чата, ученики должны иметь четкую коммуникативную задачу, возможно, это будет реальная ситуация, условная или проблемная, (по Е.Н.Солововой) важно, чтобы участники общения знали цель, и не отступали от темы.

Нецелесообразно использовать чат для общения учеников одного класса, исключением может быть тренировка перед общением с реальными собеседниками.

Практика показывает, что онлайн чат, особенно текстовый, не следует тем же правилам коммуникации, что и разговор лицом к лицу. Обмен текстовыми сообщениями часто бывает несвязным: нить беседы может теряться, вопросы или замечания игнорируются, реплики повторяются или нарушается их очередность. В этом аспекте голосовой чат более эффективен для практики естественной, беглой речи.

Существует мнение, что текстовые чаты являются эквивалентами телефонных сообщений, в которых допустимы разговорные аббревиатуры, например, *“C U L8r, вместо see you later”*. На уроках рекомендуется использовать в чате правила стандартного английского языка. Ученикам для общения в чате стоит узнать:

- общепринятые аббревиатуры
- правила сетевого этикета
- традиции очередности реплик, так как это поможет приблизить общение в чате к реальному разговору, сделать общение более эффективным. Например, использовать многоточие в конце реплики, чтобы показать, что мысль еще не закончена.

При проведении онлайн конференций, учитель может выступать как модератор в обсуждении, он вводит тему, распределяет очередность, как при обычном фронтальном обсуждении в классе, заканчивает обсуждение, помогает подвести итоги и не уйти с темы.

При использовании чат программ с учениками, Г.Дудни и Н.Хокли предлагают поэтапный подход. Начать знакомство с чатом они рекомендуют в классе под руководством учителя.

Этап 1. Установка программы, которая будет включать как текстовый так и голосовой чат. (Например, Skype). Перед работой учитель должен сам разобраться в интерфейсе и провести пробный сеанс общения.

Этап 2. Урок по ознакомлению с чатом. Цель занятия - знакомство с программой и развитие речевых умений путем организации пробной сессии общения со сверстниками. Начинается с предварительного мониторинга уровня владения навыками работы в чате, затем организуется работа в группах по обмену опытом или показ презентаций учениками. После этого устанавливается пробная чат-сессия. Лучше организовать работу в парах. До начала общения ученикам нужно создать свои профили, придумать "никнеймы", создать список контактов.

Рассмотрим краткий план урока по ознакомлению с программой и проведению пробной сессии. (Приблизительно, 1 час)

1. Предварительная подготовка: заранее до занятия учителю необходимо проверить, исправность Интернет и программ.

2. Презентация цель урока и организовать пробное использование программы между учениками одного класса.

3. Пример работы в чате на проекторе.

4. Коммуникативное задание. Например, каждый должен поговорить с тремя одноклассниками и выяснить один необычный факт про каждого. Затем ученики делают записи на бумаге или в текстовом редакторе. (10 минут)

5. Проверка результатов.

6. Выполнение подобного задания. В этот раз ученики должны будут собрать информацию, например, о количестве и именах братьев и сестер пяти своих одноклассников и их возрасте.

7. Анализ полученных результатов, устное обсуждение. "What is the fewest/most siblings? What is the average number of siblings in the class? What is the most common name for boys and for girls?" (5 минут)

8. Выводы о проделанной работе, оценивание.

Шаг 3. Организация контакта с другим классом. Организовать такой проект можно через международную сеть учителей. В первую сессию организуется знакомство двух классов друг с другом, обмен личной

информацией, например, по электронной почте, для снятия языковых трудностей при первом общении с иностранцами. Вариантом может быть организация блога или вики проекта с использованием чата для взаимодействия.

Пример урока по использованию текстового чата. Этот пример описывает первый текстовый чат между двумя классами средней школы начального уровня владения языком из разных стран. Тема: черты характера. Класс 7-9. Цель чата - узнать информацию о своем собеседнике и составить его характеристику.

До чата. Ученики знакомятся со своими партнерами через электронную почту, при желании обмениваются фотографиями, составляют презентации с фотографиями из жизни класса.

Во время чата. Раздача рабочих материалов с заданиями, которые нужно выполнить во время чата. Во время беседы ученики делают пометки. Чтобы избежать сложностей с одновременным выполнением задания и разговором, можно выполнять задания после, используя при необходимости текстовую или аудио запись разговора. В голосовом чате записи используют, чтобы послушать диалог со стороны, поработать над ошибками.

Завершающий этап. После разговора ученики собирают информацию друг о друге и пишут характеристику. Собранную информацию используют для создания презентации или блога. Ученики могут составлять сравнительные характеристики учеников из класса-партнера и своих одноклассников, написать сочинение о своем новом друге по переписке.

Сетевые социальные проекты в обучении языку: блоги, вики-технологии, подкасты

Сетевые социальные проекты позволяют пользователям сети взаимодействовать онлайн.

Все три инструмента имеют схожие дидактические функции для применения на уроке английского языка: объединение учеников одного или нескольких классов, общение в сети, сетевые публикации.

Использование этих инструментов представляется сложным на первый взгляд. Однако, они достаточно просты в установке и использовании, более того являются мотивирующими для учащихся. Блог или вики страница могут быть выложены в открытый доступ в Интернет, что требует серьезного подхода к их созданию, ответственности при отборе материала, оформлении и проверке грамотности изложения.

Использование блогов на уроках английского языка

Блог (или сетевой дневник) является одним из самых распространенных социальных сервисов и представляет собой веб пространство, ориентированное на организацию персонального информационного поля в виде журнала. [Ажель 2012: 370]

Технология блогов позволяет публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную информацию и осуществлять ее поиск в массиве данных; создавать сообщества с персональными настройками доступа для авторов и комментаторов. Блог может состоять как только из текста, так и содержать мультимедиа ресурсы. (фотоблоги, аудио/видеоблоги). Большинство блогов позволяют читателям оставлять комментарии, таким образом, устанавливается связь с автором, и создается онлайн сообщество в рамках какой-либо темы. Блоги - это вид социального программного обеспечения, так как они создают неформальные связи между автором и читателями.

В обучении английскому языку блог может быть создан как средство обмена идеями между студентами из разных стран. Блоги, используемые в образовании называются "edublogs" (образовательные блоги). [Филатова 2009: 18] Они покрывают широкий спектр тем, связанных с образованием от размышлений об образовательной политике до сочинений учащихся. Блоги могут быть созданы учителем, учеником или целым классом. Возможные цели создания блога учителем: обеспечить учеников новостями, комментариями по темам, дополнительными материалами, домашним заданием, ссылками на ресурсы, подведением итогов уроков или

контрольных работ, кратким конспектом урока, и т.д. В этом случае ученики могут посещать блог вне классного времени или на уроке.

Один из видов проектной деятельности в Интернет - создание ученического блога, в котором ученики регулярно добавляют записи, например, каждый раз после занятия проводят обзор урока с комментариями, пожеланиями, вопросами. Другой вариант - небольшой проект, например, наблюдения за погодой, в котором каждый должен писать в своем блоге о погоде на английском языке каждый день, добавляя при желании и другую информацию. При этом должно быть задано условие: писать только на английском языке и только оригинальные тексты, копирование из других источников без цитирования не допускается. Дополнительным заданием может быть чтение и комментирование блогов одноклассников.

Посты (записи) учеников могут включать личную информацию, новости из жизни, фотографии, выполнение дополнительных заданий, презентаций, рецензии к просмотренным фильмам, прочитанным статьям, отзывы о работе на уроке, что понравилось, не понравилось.

Используемые на уроках блоги - эффективное средство реального общения на языке и практики письменной речи, контакт с иностранцами, международный обмен идеями, опытом. Открытость блога для пользователей сети делает его инструментом коммуникации.

В связи с тем, что большое количество времени уходит на составление сообщения в блоге, исправление ошибок до публикации записи в открытом доступе, возникает вопрос о роли учителя в создании ученического блога. Ученики должны научиться самостоятельно проверять написание слов, пользоваться словарями или текстовым редактором, где орфографические ошибки исправляются или подчеркиваются, проверять друг у друга, что облегчит работу. При создании блога на уроке учитель выступает обычно в роли координатора, помощника, он или печатает сообщения под диктовку учеников, или направляет их самостоятельную деятельность.

Создание сообщения онлайн - вид письменной творческой работы, а, значит, при ее оценивании должны быть установлены четкие критерии, доступные ученикам. Для этого заранее необходимо решить, в каком литературном стиле будут записи, определить структуру работы, цель всего проекта. Критерии могут включать - грамматическую правильность, соответствие теме, наличие стилистических ошибок, фактологическую точность, также могут быть включены такие критерии, как эффективное использование наглядности, или визуальная презентация в целом, длина поста, интерес читателей.

Простейший проект на любом уровне владения языком включает создание собственных блогов учеников, в которых им нужно написать информацию о себе, интересах, семье, доме, стране и так далее, вложить фото.

Проект по созданию блога состоит из нескольких этапов:

1. Создание учителем блога-образца, что поможет учителю лучше разобраться в процессе, а также даст ученикам пример содержания, языка, структуры, характера информации.

2. Создание блогов учениками. (1 час) Проанализировав образец учителя, дети приступают к созданию собственных блогов. Если в классе только один компьютер, создается один блог на весь класс, ученики по очереди вносят свой вклад, затем в качестве домашней работы могут создать свои блоги и презентовать их на следующем занятии. Если в классе есть компьютер на каждого ученика, целесообразнее разбить процесс работы на этапы и работать под руководством учителя шаг за шагом.

3. Добавление постов, посещение блогов. (1 час) Задается тема для постов, даем время для самостоятельной работы. Затем ученики обмениваются адресами своих страниц, посещают и комментируют блоги друг друга. Если блог составляется один на весь класс, ученики после размещения записей оставляют друг другу комментарии.

4. Дальнейшее ведение блога, выполнение проекта, взаимное посещение блогов. (2-3 академических часа.) Учителя могут скооперироваться с коллегами из других стран и организовать совместные занятия между двумя или более классами. Для этого надо заранее установить временные рамки проекта.

Примеры сайтов, на которых можно создавать бесплатные блоги. Blogger (<http://www.blogger.com>). WordPress (<http://wordpress.org>). EzBlogWorld (<http://www.ezblogworld.com/>). Getablog (<http://www.getablog.net/portal3.php>). Аудио и видео блоги: <http://audacity.sourceforge.net> Audioblog (<http://www.audioblog.com/>).

Благодаря использованию блогов на уроках активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается мотивация к изучению английского языка, творческая самореализация учащихся. Совершенствуется навык поиска и анализа информации, формируются навыки критического мышления, автономной работы. Кроме этого, за счет интерактивного характера ресурсов, создаются благоприятные условия для формирования межкультурной компетенции у школьников.

Сервис "wiki" в обучении английскому языку

Сервис Вики - это динамичный информационный веб-ресурс, у которого может быть неограниченное количество авторов. Любой пользователь Интернет может редактировать основную информацию на странице сервиса "вики" и добавлять свою. Модераторы, создатели той или иной страницы, проверяют информацию пользователя до того как окончательно внести ее на сайт.

В то время как блог имеет линейную структуру и посты в нем расположены в обратном хронологическом порядке и могут быть не связаны друг с другом тематически, в вики нет линейной организации, а информация на странице связана общей темой и организована в форме статьи или другого целостного продукта.

Один из наиболее известных сервисов вики - это Wikipedia (www.wikipedia.org) - онлайн энциклопедия, которую может редактировать любой пользователь. Но на сайте работают модераторы, которые решают принять или отклонить то или иное редактирование. Отсюда возникает проблема фактологической точности материалов в Википедии. Однако, сравнительный анализ, проведенный исследователями показал, что общая достоверность в Википедии намного выше чем, например, в энциклопедии "Британника", что однако, не позволяет причислить первую к категории научного источника.

Сервис вики на уроках английского языка используется для развития навыков и умений письма, для совместной творческой работы учащихся.

Работая над совместным проектом, например, по теме "выдающиеся личности", ученики составляют короткие описания известных людей, содержащие небольшие фактические ошибки. Другие ученики редактируют описания, пользуясь онлайн ресурсами, которые они ищут сами с помощью поисковых систем или пользуются ссылками, составленными учителем.

Этап 1. Подготовительный. Используя бесплатный сайт вики, учитель создает начальную страницу, на которой размещает тему проекта, этапы работы, ссылки на информационные ресурсы, которые предстоит использовать ученикам.

Этап 2. Распределяет учеников по парам и объясняет, что им нужно составить описание любой известной личности с 5-7 фактическими ошибками. Сначала, ученики должны выбрать человека и прочитать о нем на одном из ресурсов, пройдя по ссылке. В вики им нужно составить описание человека, типа биографии + может внешность. лучше перед этим дать пример описания, содержащий ошибки, будут знать как делать и заодно какие ошибки должны быть. *Пример* Нужно перед этим также проинструктировать, как добавлять новую страницу, как вставлять описания. Потом добавят и будут читать описания друг друга.

Этап 3. Распределение текстов между учениками, чтение текстов одноклассников, коррекция. Для этого учащимся можно позволить пользоваться справочными материалами онлайн. Усложненный вариант задания: добавить к исправленному описанию несколько грамматических ошибок. Затем каждая пара открывает свое отредактированное другими описание, проверяет, все ли факты исправлены, и находит грамматические ошибки.

Вариация задания: выбрать одну личность, и разбить описание на аспекты (детство, вклад в науку/культуру/историю, образование, характер, вклад в науку/искусство.) Затем на каждый аспект создается вики страница, соединяется все в одну мини энциклопедию с помощью гиперссылок. На главной странице можно разместить содержание, список источников.

Анализ, совместное обсуждение. При работе с сервисами "вики" можно подключить другие классы для совместной работы, комментирования, обсуждения или коррекции. Для учеников, создателей страницы, факт, что работа будет размещена в открытом доступе для любого пользователя сети послужит стимулом для того, чтобы сделать работу максимально качественно и грамматически точно. Примеры бесплатных сайтов для создания "вики": Pbwiki (www.pbwiki.com) MediaWiki (<http://www.mediawiki.org>) Wikihost (<http://wikihost.org>).

Подкасты в языковом обучении

Подкастинг - это технология трансляции цифровой информации в Интернет, включающая создание и распространение аудио или видео-файлов, доступных для прослушивания или просмотра пользователям. [Ажель 2013: 370]. Подкаст представляет из себя отдельный файл или серию регулярно обновляемых файлов, публикуемых по определенной теме на каком-либо ресурсе в Интернет.

Подкастинг успешно используется в процессе обучения английскому языку. В настоящее время существует большое количество учебных материалов, специально разработанных в виде подкастов. Это могут быть как

аутентичные подкасты, созданные для носителей языка, так и учебные подкасты. В зависимости от конкретных образовательных задач подкасты могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе над языковым материалом.

Подкасты создаются по аналогии с радиопередачами, но отличаются от последних возможностью прослушать или загрузить на компьютер запись в любое время на любую интересующую тему. Отдельный подкаст может длиться от нескольких секунд до нескольких часов. Пример специального каталога подкастов, созданного для изучающих английский язык - Englishcaster (<http://www.englishcaster.com>).

Виды работы с подкастами на уроках английского языка: 1 - прослушивание существующих подкастов, 2 - создание подкастов учениками. Подкасты, созданные для изучения английского языка покрывают разнообразные темы, от изучения лексики до проблемного обсуждения, включают диалоги, песни, рассказы, новости, существуют для любого уровня владения языком.

Ученики могут создавать свои подкасты и выкладывать в сеть как в форме единичного подкаста, так и серии записей, например, в виде небольшой радио передачи. Подкаст может быть составлен одним или группой учеников.

Идеи ученических подкастов: персональная информация (представление себя). Длительность: 1-3 минуты. Рассуждения на заданную тему. (1-5 минут). Сообщения (национальные традиции, праздники, природа разных регионов). (5 мин и больше). Последние новости из жизни, повседневные наблюдения (1-3 минуты).

Организация проекта с использованием подкастов.

Этап 1. Создание страницы с подкастом. (30 минут). Используя бесплатный сайт с подкастами, например, Podomatic (www.podomatic.com), который является источником большого количества подкастов, созданных пользователями Интернет и доступных для прослушивания, а следовательно

позволяет бесплатно размещать подкасты, создавать программы, учитель создает страницу для проекта, делает краткое описание проекта с фотографиями и примерами подкастов, показывает ученикам на этапе презентации нового материала. Для того, чтобы понять технологию, ученики по очереди представляют себя примерно 30-60 секунд.

Этап 2. Создание ученического подкаста (45-60 минут). В парах или индивидуально ученики готовят короткий монолог/диалог по заданному плану. Чтобы создавать подкаст, необходимо выучить текст наизусть или научиться бегло читать с листа, соблюдая верную интонацию, правильно произнося слова. На вышеупомянутом сайте ученики могут записывать, прослушивать и затем корректировать запись, пока результат их не удовлетворит. Только после этого они публикуют свои подкасты.

Этап 3. Прослушивание подкастов. (45 минут). На этом этапе работы достаточно одного компьютера в классе. Как при обучении аудированию, ученикам даются задания до, во время и после прослушивания. Послетекстовые задания направлены на фронтальное обсуждение. Пример задания: прослушать и определить, сколько учеников в классе занимаются спортом/ у кого из учеников есть родные братья/сёстры. Далее в группах или в парах ученики сравнивают результаты. Отвечают на вопросы, например, "что нового вы узнали об одноклассниках?"

Этап 4. Завершающие занятия (3-4 академических часа). После ознакомления с процедурой создания и прослушивания подкастов, ученики создают свою передачу - серию подкастов. Главная задача - создать как можно больше подкастов с целью развития умений и навыков сначала подготовленной, а затем и спонтанной устной и письменной речи.

Таким образом, подкасты могут выступать как эффективное средство для развития не только умений аудирования, но и умений говорения, создавая на уроке реальные ситуации общения.

Выводы по главе 1

В ходе анализа общественных тенденций, влияющих на внедрение новейших информационных технологий в учебный процесс, рассмотрения существующих точек зрения на проблему применения Интернет в обучении английскому языку, изучения государственных программ, мы убедились в целесообразности использования Интернет-технологий на уроках английского языка.

Раскрытие дидактических функций ресурсов Интернет позволяет утверждать, что в настоящее время становится возможным решить проблему совершенствования методики обучения с помощью ресурсов Сети. Несмотря на то, что на сегодняшний день выявляется противоречие между потребностью в обновлении технологий обучения и неготовностью образовательной системы и учителей к использованию новых технологий, в перспективе ожидается развитие и совершенствование технологий Интернет, а, значит, увеличение их роли в образовательной деятельности, в частности и по английскому языку.

В целом, возможности Интернет как средства обучения велики. Главное его преимущество, по нашему мнению, заключается в его способности создавать реальные языковые ситуации на уроке, открывать доступ к многочисленным аутентичным ресурсам. Кроме того, это возможность коммуникации с носителями языка в режиме реального времени. При чем, коммуникация может проходить как в форме устного живого общения с использованием новейших мультимедиа технологий, возможностью видеть собеседника, так и в форме переписки, также в реальном времени или с отсроченным доступом к материалам беседы.

Социальные сетевые проекты позволяют учащимся создавать уникальные устные и письменные тексты разных жанров и тематики и предоставлять их для всеобщего ознакомления, позволяя пользователям сети откликаться, участвовать в обсуждении, оценивать работу детей. Следовательно, такие технологии предоставляют возможности

интерактивности, обеспечивают обратную связь на уроках, важность которой на уроках английского языка не подвергается сомнению. Следовательно, использование сетевых сервисов - перспективное направление в учебной практике.

Рассмотрев широкий спектр технологий и ресурсов сети с точки зрения их дидактического потенциала, проанализировав предлагаемые исследователями и педагогами приемы обучения английскому языку с использованием данного средства, мы решили экспериментальным путем проверить эффективность Интернет в учебной деятельности по английскому языку. Для практического исследования мы выбрали несколько технологий, а именно: технологии совместного создания сообщений "вики", блог-технологии, сетевые мини-проекты «веб-квесты», подкастинг (вещание), виртуальные экскурсии, "облако тегов".

Глава 2. Методика применения Интернет-технологий на уроках английского языка в 5 классе МАОУ Гимназии № 2 г. Екатеринбурга

2.1 Характеристика внешних условий для внедрения разработанной методики. Ход подготовительного этапа практического исследования

По результатам проведенного теоретического исследования, систематизации знаний о разнообразных технологиях сети Интернет и их дидактическом потенциале на уроках английского языка, мы решили провести практическое исследование с **целью** разработки комплекса заданий с использованием технологий и ресурсов сети Интернет, направленных на формирование у учеников 5 класса грамматических навыков употребления форм простого и продолженного прошедшего времени в устной и письменной речи на английском языке, а также лексических навыков говорения и письма по темам "Поход в театр", "Ремесла", "Путешествия", экспериментальным путем проверить эффективность разработанных заданий.

Разработка была внедрена в учебный процесс по английскому языку в ходе прохождения педагогической практики в МАОУ Гимназии № 2 г. Екатеринбурга. Учебная программа для пятых классов в данной школе рассчитана на 5 академических часов углубленного изучения английского языка в неделю.

Для отбора материала и разработки упражнений виделось необходимым учесть некоторые **возрастные психологические особенности** пятиклассников. Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст крайне противоречив и связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка. Согласно Д.Б.Эльконину, ведущей деятельностью 11-12 летних подростков можно считать общение в системе общественно-полезной деятельности.

[Эльконин 1994: 27]. В рамках личного общения, переориентированного с общения с родителями, учителями на ровесников, формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми. Совместная деятельность формирует навыки социального взаимодействия, умение соотносить личные интересы с общественными, подчиняться коллективной дисциплине. Появляется сознание групповой принадлежности, товарищеской взаимопомощи.

Особенности общения подростков по Д.Элькинду: действия подростков ориентированы на некую "воображаемую аудиторию", наблюдается их потребность к аффилиации (включенности в какую-либо группу). В учебной деятельности качественно меняется мотивация. Ведущими становятся социальные мотивы, такие как осознание общественной значимости учения, участие в коллективных формах деятельности.

В младшем подростковом возрасте происходит осознание своего отличия от детей, утверждение общности с миром взрослых. Развивается критическое рефлексивное мышление. Происходит интеллектуализация процессов восприятия. Подросток способен к целенаправленному восприятию учебной информации, к размышлению над ней. Поэтому учителю необходимо создавать и развивать установку на размышление при работе с любым материалом. Развивается абстрактно-логическое мышление, речь становится контролируемой и управляемой. В нестандартных проблемных учебных ситуациях активно используется творческое воображение. Внимание становится более сконцентрированным.

Следовательно, при планировании учебной деятельности нужно подбирать такие задания, которые будут направлены на работу в группе, на активную познавательную деятельность. Для пятиклассников наиболее продуктивными могут быть такие формы организации учебной деятельности, как работа в сотрудничестве, проектная совместная исследовательская деятельность, в которых в полной мере смогут раскрыться их стремления, повысится мотивация.

На среднем этапе обучения еще должны в большом количестве присутствовать средства наглядности при демонстрации нового материала и при выполнении упражнений, формы и виды работы должны варьироваться, также как и средства обучения для сохранения концентрации, повышения работоспособности детей.

Учитывая возрастные особенности школьников и учебную ситуацию, определенную требованиями к условиям организации учебного процесса по английскому языку в данной школе, мы отобрали такие технологии Интернет, которые позволяют использовать один или три компьютера с выходом в Интернет и интерактивную доску и являются целесообразными для использования с учениками 5 класса. Это технология совместного создания сообщений «Вики», блог технология, направленная на совместную творческую деятельность, проектная форма работы - веб-квест, технология подкастов для развития умений аудирования и говорения, "облако тегов" для визуализации опорной лексики. Была также организована виртуальная экскурсия с целью стимулирования учащихся на активное общение на английском языке по теме "Поход в театр".

Преимущества выбранных технологий выражаются главным образом в том, что они позволяют организовать групповую работу учащихся, как в устной, так и в письменной форме, а также работу в сотрудничестве, разнообразить процесс обучения применением проектной методики, обилием наглядности, которую обеспечивают мультимедийные средства, интерактивности, которая создается наличием обратной связи, использованием реальных речевых ситуаций, возможностью публикаций в сети результатов совместной работы учащихся.

Для отслеживания эффективности разработанных и внедренных заданий в развитии необходимых навыков и умений, было решено провести эксперимент с привлечением контрольной и экспериментальной групп. 5Б класс был выбран в качестве экспериментальной группы и работал с ресурсами Интернет. Контрольная группа, 5В класс, выполняла упражнения

из учебника и рабочей тетради в традиционной форме. По итогам прохождения каждой из трех тем учащимся обеих групп было предложено выполнить контрольные работы в привычной для них форме, таким образом проводился устный фронтальный, индивидуальный и письменный промежуточный контроль, что позволило отслеживать динамику обученности учащихся обеих групп.

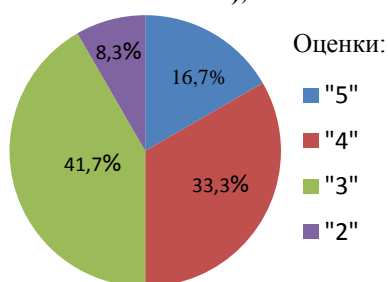
Количество учащихся в экспериментальной группе: 12, в контрольной - 13 человек.

Критерием отбора групп для проведения эксперимента послужили общая программа по английскому языку, одновременное выполнение ими учебного плана, примерно равная степень обученности и умственных способностей учащихся, что было установлено путем анализа результатов выполняемых ранее контрольных работ, в ходе беседы с учителем-предметником и наблюдения за учениками.

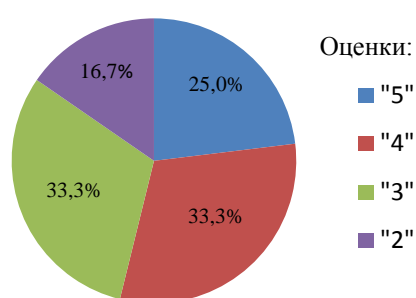
Сравнив успеваемость в выбранных группах путем подсчета среднего балла при выполнении текущего контроля по двум ранее изученным темам, мы построили диаграммы для наглядного представления уровня обученности.

Диаграммы 1, 2

Успеваемость учащихся экспериментальной группы (12 человек), %



Успеваемость учащихся контрольной группы (13 человек), %



Средний балл в экспериментальной группе составлял 3,7, в контрольной группе - 3,6. Степень обученности учащихся (далее: СОУ) в экспериментальной группе составила 57%, в контрольной - 56%.

По результатам двух ранее изученных тем большинство учащихся показало удовлетворительный и хороший результат усвоения материала, в экспериментальной группе явно выделяются два "отличника", в контрольной - три. В обеих группах по два ученика показали крайне низкий уровень владения английским языком.

Проанализировав успеваемость, мы поставили перед собой цель разработать комплекс заданий с использованием технологий Интернет для экспериментальной группы, направленный на повышение уровня обученности.

2.2 Методическая разработка, ход ее внедрения в учебный процесс

Наша разработка называется "Интернет-технологии на уроках английского языка в 5 классе (по программе УМК "English World 4"). Методическое пособие для учителя с заданиями и комментариями по их применению".

В пособии нами была описана методика использования современных технологий Интернет как дополнительного средства обучения по трем тематическим блокам программы УМК "English World 4": Ремесла", "Поход в театр", "Путешествия. Народы мира".

Цель разработки: разнообразить процесс обучения и повысить его эффективность, активизировав познавательную и творческую деятельность учащихся с помощью технологий Интернет.

Разработка включает в себя упражнения и проектные задания по работе с такими технологиями сети Интернет как: сервис совместного создания сообщений "вики", технологии создания ученических блогов, технологии поиска и работы с информацией в Интернет "веб-квест", технологии создания учебных подкастов. Также использованы вспомогательные технологии, такие как "облако тегов" (визуальное представление списка

ключевых слов) для визуализации опорной лексики, виртуальная экскурсия по театрам.

Формы работы в экспериментальной группе: устная (фронтальная, индивидуальная), письменная (индивидуальная, парная, групповая), проектная деятельность.

Применяемое оборудование и материалы: учебно-методический комплекс "English world 4", компьютер (3 компьютера), микрофон, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска, тетради.

Unit 1. Making things we use (Задания с использованием технологий Интернет по теме "Ремесла").

Данная тема изучается в начале учебного года, в ее рамках происходит закрепление изученных в предыдущих трех разделах лексических и грамматических единиц, а также актуализация нового лексического материала, но перекликающегося с ранее пройденной в этой же четверти темы "School clubs, hobbies, and sports". Изучение темы рассчитано на 7 часов аудиторных занятий, последний из которых должен быть посвящен промежуточному контролю в виде тестовой работы в рабочей тетради. Работе с ресурсами Интернет мы решили посвятить большую часть отведенного на изучение темы времени, то есть 4 академических часа, один из которых будет уроком актуализации знаний, второй и третий - уроками совершенствования и развития знаний, умений и навыков, четвертый - уроком обобщения и систематизации в форме проектной деятельности.

Согласно календарно-тематическому планированию по программе УМК "English World 4" и примерной программе по английскому языку на основе ФГОС ООО, у учеников 5 класса в рамках темы "Ремесла" должны [календарно-тематический план Macmillan Education]:

- формироваться лексические навыки употребления в устной и письменной речи активной лексики: clay, pots, threads, loom, cloth, basket,

knife, wax, candles, mould, pan, potter, weaver, candle maker, cool, heat, gradually, finally, pour, dip.

- развиваться навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (придаточные предложения времени с "when", something, anything, nothing в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкции could and couldn't)

- формироваться умение написания рассказа-инструкции, используя активную лексику и грамматические конструкции по изучаемой теме

Учитывая вышеперечисленное, мы поставили практическую цель, которую необходимо достигнуть к концу изучения темы: повысить эффективность развития коммуникативной компетенции в комплексе перечисленных навыков и умений у учащихся экспериментальной группы.

Сервис "вики" на уроках английского языка в 5 классе по теме "Ремесла"

Первая серия упражнений представляет собой формирование лексических и грамматических навыков говорения и письма, упражнения выполняются с использованием сервиса "вики" с целью получения учащимися представления о работе с данной технологией.

Перед работой с Интернет на первом уроке была проведена презентация для учащихся на интерактивной доске с описанием цели урока, особенностей использования сервисов "вики", возможностей, которые они предоставляют (публикации в сети, создание совместных сообщений, рассказов, статей). Нами был предварительно создан профиль в сервисе "rbwiki" под названием "Our class encyclopedia", где на начальной странице было представлено описание проекта. Позднее ученики помогли оформить начальную страницу, где была размещена фотография класса и краткое описание. (См. приложение)

Лексический материал: *craft, pot, clay, turn the wheel, threads, loom, basket, candle, to weave cloth, to pour wax.*

Exercise 1. On the screen you can see a list of new words. Repeat them after me altogether.

- Read the words one by one. What do they mean? (Затем на экране появляются иллюстрации к словам).

- Now look at the pictures. Who can guess what we are going to talk about?

Упражнение служит вводным в тему урока. На отдельной странице сервиса "Pbworks" представлена активная лексика по теме "Ремесла". Сначала ученики читают хором, повторяя за учителем, затем по одному, учитель корректирует произношение. Предугадывание темы по иллюстрациям, ученики высказывают свои идеи. После этого записывают слова и перевод в тетрадях. (примерное время выполнения: 10 минут).

Exercise 2. Describe the pictures, using the new words. Use present simple tense to express your ideas. *Example: The man makes baskets. These candles are beautiful.*

Ученики по очереди описывают иллюстрации. Фронтальная работа, формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков употребления в устной речи настоящего простого времени. (5 минут)

Exercise 3. Read the text about the potter. What tense is used to describe his actions? Чтение текста с целью установления логической последовательности действий (с пониманием основного содержания).

Describe his activity by yourself. (Временно убираем с экрана текст). (15 минут)

Exercise 4. Look at the text again. Some words are missed. What are these words? Fill in the gaps to make the story complete. Использование технологии "облако тегов" (рисунок 1) в качестве опоры. Фронтальная работа. Учитель заполняет пропуски нужными словами под диктовку учеников. (10 минут)

Рис. 1

Слова к упражнению 4

Finally Then Gradually Sometimes First Second Next

Let's play! (Устно). Look at the pictures and make up two sentences describing each picture. You should use words "could and couldn't." *Example: It was raining. Three monkeys could eat one banana under palm tree, but they couldn't climb the tree and get more bananas.* Формирование грамматических навыков употребления в речи "could and couldn't" (10 минут).

Exercise 5. On the screen you can see the beginnings of paragraphs. In pairs think about the idea to complete paragraph you are going to work with. Write down your versions in the copybooks. You are given 10 minutes to complete the task. Try to use all the new words.

"Two monkeys lived in Africa. They were very clever and were not lazy. All days long they could work. Their work was to....."

At school I went to crafters' club. There we made...

In a big garden full of different beautiful flowers lived a bee. Every day the bee was very busy: ...

One day on a town square a weaver, a potter and a basket maker met. They greeted each other and talked happily. But soon they began to quarrel and the weaver dropped down his basket full of threads. ... "

- Now let's create the whole story. Read your paragraphs one by one to the teacher and follow the text on our wiki page.

Ученики видят на экране отрывки из текста - начала абзацев. Класс делится на пары, каждая пара придумывает продолжение своего абзаца. Сначала устное обсуждение в парах, затем диктуют учителю свои версии, записываем. Читаем целый текст, который может получиться нелогичным. Вносим коррективы или оставляем шуточную версию. (15 минут).

Exercise 6. Make up stories using the illustrations in the correct order. Each pair should write 2 short sentences to one illustration, then the next pair adds to the story.

Ученики сидят полукругом за столом с клавиатурой, текст отображается на проекторе. В парах составляем рассказ по картинкам. Каждая пара печатает два простых предложения в настоящем простом времени к своей картинке, остальные помогают. (15 минут).

Exercise 7. Let's make up a big funny story. The first sentence of the story is: "A little monkey found a pot". One of you takes the last word ("pot") and makes it the first word of his or her sentence. The second person takes the last word and uses it as the first in his or her sentence. But think as quickly as you can. You should use the new words in your story. Write down sentences one by one on our wiki page. Ученики также сидят полукругом за столом, работают за одним компьютером. (15 минут).

Exercise 8. Now we are going to write our own short stories on the wiki page and then publish them online.

- Look at the words on the screen. You can use them in any order in your stories. In groups think about your story, write down a plan, try to use all the new words.

Групповая работа по совместному написанию рассказа в сервисе "вики" с использованием активной лексики. К новым словам добавляются уже известные в качестве опоры. Класс делится на две группы по 6 человек, группы составляют свою версию рассказа, записывают план в тетрадях. Совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речи.

Рис.2

Опорная лексика к упражнениям 7,8



- First group, read your story, please. The second group comments on it. Now I am going to help you to write and publish your stories online. Группы читают свои рассказы друг другу. Учитель печатает под диктовку учеников версии рассказов, намеренно допуская несколько орфографических ошибок или записывает текст так, как диктует ученик, без исправления грамматических ошибок. (20-30 минут).

Exercise 9. Let's read the stories of your classmates to find and correct mistakes. Когда оба текста готовы, группы читают рассказы друг друга на сайте, находят и исправляют ошибки.

- Design your web-pages, choose illustrations for each paragraph. На экране появляются картинки-иллюстрации к рассказу в перемешанном виде. Напротив каждого абзаца размещаем подходящую иллюстрацию. Получается рассказ-инструкция. Публикуем готовые рассказы на сервисе. Учитель объясняет, что любой пользователь Интернет может познакомиться с рассказами и прокомментировать их.

Exercise 10. Проектная работа (в группах по 4 человека, в классе три компьютера). Сообщение по теме "My favourite craft". В качестве опоры на экране размещены иллюстрации и облака слов по частям речи. Каждая пара выбирает иллюстрацию, описывает ее несколькими предложениями. Можно использовать ссылки на сайты с дополнительной информацией о том или ином ремесле. Не допускается копировать текст сайтов.

На следующем этапе с помощью учителя собираем получившиеся сообщения в одно на общей странице "вики". Получается полноценная статья публицистического характера.

Exercise 11. Проектная работа. Создание совместного блога учеников 5 класса в сервисе Blogger (<http://www.blogger.com>)

Перед началом работы над проектом учителем был подготовлен образец блога, выделены основные элементы интерфейса, проведена презентация учащимся на интерактивной доске. Учащиеся усвоили, что ведение совместного ученического блога поможет им общаться в сети Интернет на английском языке как друг с другом, так и с другими пользователями, которые смогут читать блог и оставлять свои комментарии.

Задание рассчитано на один урок с завершением работы дома, но созданный блог ученики продолжают вести продолжительное время, в последствие меняя темы постов, общаясь друг с другом и с учителем на английском языке.

The task. We continue to talk about crafts and hobbies. Today each of you is going to make a report in your copybooks about your hobby, craft or favourite activity. You should:

- describe the hobby
- make instructions of how to do this kind of activity
- things you like and dislike about your hobby
- your success in it.

After that each of you is going to present your reports to the rest and then we are going to publish your reports online in our class blog.

At home you should open the link from your electronic diary and read the whole blog with the reports of your classmates. You should also write comments under posts, asking questions in English. You should use special questions which begin with words "what, why, how many, how, when, where"

Follow up activity

По завершении темы перед промежуточной контрольной работой с учащимися была проведена беседа с целью подведения итогов работы с ресурсами Интернет, где они поделились с учителем своими впечатлениями, высказали пожелания, замечания, указали на трудности, с которыми столкнулись во время работы.

Unit 2. In the theatre (Задания с использованием технологий Интернет по теме "Поход в театр")

Тематический блок "Поход в театр" изучается также в начале учебного года, тесно связан с темой предыдущего раздела "All about a show", поэтому в его рамках происходит закрепление изученных в предыдущем разделе лексических единиц, а также актуализация нового лексического материала. Изучение темы рассчитано на 6 часов аудиторных занятий, также как и в предыдущей теме "Ремесла", последний урок посвящается промежуточному контролю "Check-up" в рабочей тетради.

Работе с ресурсами Интернет мы посвятили 3 академических часа, один из которых будет уроком актуализации знаний, второй - уроком совершенствования и развития умений и навыков, третий - уроком обобщения и систематизации в форме проектной деятельности.

Согласно календарно-тематическому планированию по программе УМК "English World 4" и примерной программе по английскому языку на основе ФГОС ООО, ученики в рамках изучения темы «В театре», должны [Macmillan Education. календарно-тематический план]:

- формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.
- научиться вести диалог-обсуждение.
- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (past continuous, past simple в утвердительных и вопросительных предложениях).

- научиться написанию сюжетного рассказа по ключевым словам с делением на абзацы. Активная лексика раздела 1 и изучаемые в разделе 2 структуры включают (stage, props, curtain, costume, light, actor, scenery, script, poster, date, program, cover, ballet, show, character, performer, dance, festival, dancer).

1. Виртуальная экскурсия по известным театрам нашей страны

В начале изучения темы "Поход в театр", после того как ученики познакомились с ключевой лексикой, научились употреблять ее в построении простейших высказываний, нами была организована виртуальная экскурсия по Большому и Мариинскому театрам с целью знакомства с выдающимися сценами нашей страны, а также с целью формирования лексических навыков употребления новых слов и грамматических навыков употребления простого и продолженного прошедшего времени в диалогической речи в процессе обсуждения. Ссылки на виртуальные экскурсии: Большой Театр <http://www.bolshoi.ru/about/press/articles/presentation/3235/>, (официальный сайт Большого театра). Мариинский Театр: <https://www.mariinsky.ru/about/virt/> (официальный сайт театра).

The task. Today is very unusual day, because we are going to make a tour of two beautiful places of interest in our country: The Bolshoi Theatre and the Mariinsky theatre. Did you hear about them? What can you tell us? What shows can be on stage in these theatres? Ballets? Operas? Dramas?

Exercise 1. On the whiteboard you can see the list of words. Lets read and translate them one by one. They will help you during the excursion.

And here we are. Welcome to Moscow and to the Bolshoi Theatre. На интерактивной доске дети видят фасад Большого театра. Затем перемещаются внутрь и учитель проводит детей по главному залу, по сцене, балкону и т.д. Ученики по очереди выступают в роли экскурсоводов, пытаются описать то, что они видят. Учитель дополняет истории интересными фактами, задает вопросы. После этого проводим подобную экскурсию по Мариинскому театру. (общее время виртуального тура 20 минут)

Exercise 2. In pairs discuss your impressions. Ask your partner what did he/she like about The Bolshoi Theatre. Then about The Mariinsky Theatre. Compare them together. How did the stages look? Which building is the most beautiful? (5 minutes)

Exercise 3. Write a couple of sentences about the excursion. Use the questions from dialogues as plan. Use patterns: "The Bolshoi theatre was It looked really I saw its I think I'd like to The Mariinsky theatre looked The building was I saw its I think I'd like to"

2. Проектная работа по теме "Поход в театр" с использованием сервиса сообщений "вики"

Цель проекта: развитие умений писать рассказ-повествование на английском языке с использованием ключевых слов, совершенствование грамматических навыков употребления простого прошедшего времени.

Задачи: Практические и образовательные: расширение кругозора в области культурного наследия, театральной деятельности,

Воспитательные: воспитание ответственности за результат всей группы, уважения мнения других людей

Развивающие: формирование навыков групповой работы, навыков работы с информацией (реферирование, пересказ) развитие критического мышления, творческих способностей.

- Today we are going to create our own wiki-page with poster and script for the show "The Ugly Duckling".

The task. Study the example on the screen. What is it? What is the text about? What can you see on the pictures? Let's read the script together. What tense is used to describe events?

Work in pairs. Each pair should choose the role of experts. On the screen you can see the roles:

- *scenarists who write the beginning/central events/the end of the story,*
- *specialists who should write short descriptions of characters.*

- *theatre directors to tell about your theatre and when "the Ugly duckling" show is on stage,*

- *specialist in actors in the theatre to write the list of actors who act the parts in "the Ugly duckling".*

At last together we are going to be the experts in creating a poster for the show.

- You can see the website of the screen. ("<http://www.dzigartheater.ru/> - Moscow Drama Theatre official site.)" The information on this site can help you to make notes.

Ученики записывают в тетрадях свою часть сообщения, затем вместе с учителем оформляют страницу «вики», читая по очереди свои тексты.

3. Просмотр мультфильма "The Ugly Duckling" на английском языке, обсуждение после просмотра.

Два видеоролика на английском языке длительностью 7 и 8 минут с сайта Youtube "Classic Fairy Tales From Around The World". (<https://www.youtube.com/watch?v=3NiU-oztilQ>, <https://www.youtube.com/watch?v=B9VH309UvUM>).

Ученики смотрят мультфильм, затем индивидуально отвечают, в чем они видят разницу между версией сценария, который они составляли, и сюжетом мультфильма. Какая главная тема сказки, в чем проблема, что им понравилось и нет. (Развитие грамматических и лексических навыков устной монологической речи).

4. Языковые и речевые упражнения на формирование и совершенствование грамматических навыков употребления конструкций "either or, while + past continuous" по изучаемой теме.

Exercise 1. Look at the pictures on the interactive whiteboard. Describe them in past continuous tense. *Example: While Tom was playing football, Katy was reading a book.*

Exercise 2. Now let's open our class blog and talk about our last news. Remember what did you do last weekend. Учитель создает новую запись в

блоге, ученики по очереди рассказывают, что они делали на прошлых выходных, используя заданную конструкцию. Записывают в тетрадях, учитель дублирует записи в блоге. Получается список из 12 предложений от каждого ученика.

Exercise 3. Discussion. Look at our web posts. One by one read any sentence to some person in class as it is written or change the information a little. This person should agree or disagree with you. *Example: Masha was walking in the garden, while her sister was doing homework.*

Unit 3. People of the world (Задания с использованием технологий Интернет по теме "Путешествия. Народы мира")

Данная тема изучается в середине учебного года в 5 классе, она логически перекликается с ранее пройденной темой "Ремесла", поэтому, параллельно с совершенствованием сформированных ранее лексических и грамматических навыков, происходит актуализация нового материала, вводятся новые лексические и грамматические единицы. Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи простого прошедшего и прошедшего продолженного времен.

Согласно календарно-тематическому планированию по программе УМК "English World 4" и примерной программе по английскому языку на основе ФГОС ООО, в рамках изучения темы "Путешествия Народы мира" ученики должны [Macmillan Education. календарно-тематический план]:

- научиться вести диалог-обсуждение, используя в речи активную лексику (North America, South America, Europe, Asia, Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Arctic Ocean, modern, world, mountain, desert, powerful, explorer, watchful, village, capture, hunt, electricity).

- развивать грамматические и лексические навыки диалогической речи с использованием изучаемых структур (much, many, a lot of, lots of, should, shouldn't, употребление в речи past simple).

В рамках данной темы было проведено три урока с применением разработанной нами методики, один из которых - урок совершенствования лексических и грамматических навыков монологической речи, развития умений аудирования, а второй и третий были посвящены проектной деятельности, служили повторительно-обобщающими уроками, подготовкой к промежуточной контрольной работе. Урок актуализации знаний, умений и навыков по данной теме был проведен в традиционной форме.

Упражнения по работе с подкастами.

При работе с учащимися в рамках темы "Путешествия" была выбрана технология подкастов для проверки эффективности данного средства в развитии диалогических и монологических умений учащихся.

Специфика работы с подкастами была продемонстрирована учащимся в начале занятия.

На интерактивной доске размещена страница сайта Podomatic (www.podomatic.com). На странице размещен подкаст, созданный учителем на основе текста учебника "Old customs in the modern world", с которым учащиеся работали на предыдущем занятии.

Exercise 1. Listen to the podcast. What is the story about? Now listen to it again and answer the questions:

- 1) What people live today in the mountains of South America?
- 2) Where do Sami people live? Describe their houses.
- 3) Who are the nomads? What does it mean to be a nomad?
- 4) Who lives in deserts nowadays? Describe their style of life.

Упражнение направлено на формирование лексических навыков аудирования и говорения (монологической речи).

Exercise 2. Now you are going to create your own podcasts and publish them online. In groups of three choose one question to discuss:

1. Would you like to live like the Bedouin people live?
2. Would you like to be a farmer of Tibet?
3. Would you like to be a nomad and live in the north?

4. Would you like to live among Quechua people?

Make up a short discussion, explain your point of view to your partners. Use the words from the screen in your dialogues. Write down your conversations in copybooks. You may also use the text from the book on page 74.

Exercise 3. When your texts are ready, practice reading them. You should speak fluently to record your podcast. Ученики в группах по очереди читают свои диалоги. Учитель проверяет правильность.

Exercise 4. Now let's record. По очереди записываем подкасты. Всего получается 4 разговора. Выкладываем их на сайте Podomatic.

Home task. At home listen to all our podcasts again, learn your conversation by heart. Try to sound more natural, pay attention to intonation and difficult sounds.

Исследовательское задание (мини-проект) с использованием технологии веб-квеста

Оборудование: три компьютера с выходом в Интернет, интерактивная доска, тетради, учебник.

Количество учащихся: 12 человек.

Продолжительность: 2 урока по 45 минут.

Перед занятием и в начале урока учитель объяснил учащимся предстоящую форму работы, особенности проектов "веб-квесты". Презентация задания была проведена на русском языке, чтобы снять языковые трудности, само задание было представлено и на английском языке на интерактивной доске.

The task. "Тур агентству нужно продать билеты на поездку на двоих в Ниццу, семейную поездку в Лондон на троих, и поездку группы детей в Токио. Путевки должны быть проданы в течение недели, поэтому агентство поручило вам, группе экспертов, составить рекламные презентации, включающие яркое описание преимуществ представленных видов отдыха, географические особенности стран и особенности размещения отелей, сделать список главных достопримечательностей. Нужно также предоставить

прогноз погоды, описать предполагаемый стиль отдыха, особенности местной кухни. Соберите необходимую информацию, воспользовавшись ресурсами сети Интернет, распределив между собой роли, и представьте презентации своим одноклассникам так, чтобы они захотели принять ваше предложение и отправиться в путешествие.

Учащиеся разбиваются на группы по 4 человека, размещаются за тремя компьютерами. На экранах ученики видят план работы.

- In groups choose appropriate links, study the information on web-sites, make notes in your copybooks.

Лондон. <http://www.visitlondon.com/things-to-do/sightseeing/london-attraction/top-ten-attractions#GdmHTGy4pVVXHjD.97> - best places of interest in London.

<http://www.accuweather.com/en/gb/london/ec4a-2/daily-weather-forecast/328328> - the weather forecast for London

<http://global.britannica.com/place/London> - a map of the United Kingdom

Токио. <http://www.independent.co.uk/travel/asia/japan-on-a-budget-tokyo-kyoto-and-the-bullet-train-a6687556.html> - Information about Tokio

<http://www.accuweather.com/en/jp/tokyo/226396/weather-forecast/226396> - the weather forecast for Tokyo.

Ницца. <http://www.accuweather.com/en/fr/nice/136420/weather-forecast/136420> - the weather forecast for Nice.

<http://www.provenceweb.fr/e/alpmarit/nice/nice.htm> - tourist guide to Nice

<http://www.bestofniceblog.com/nice-with-kids-children-family-friendly/> - things to do in Nice with children.

В группах ученики собирают материал, обсуждают, готовят сообщения в тетрадях.

На втором занятии с помощью учителя дети готовят презентации в программе Power Point. Учитель показывает образец на интерактивной доске, направляя деятельность учеников. (показывает механизм создания слайдов, вставки картинок и надписей и т.д.). Затем группы презентуют свои

рекламные продукты, с целью убедить слушателей-"клиентов" на покупку путевок.

2.3 Результаты внедрения разработки в учебный процесс

Результаты работы учащихся экспериментальной группы по теме "Ремесла"

Упражнения 1-4 выполнялись на первом уроке, который служил уроком актуализации знаний и проводился в форме фронтального обсуждения. Оценивалась общая активность учащихся на уроке, баллы за работу не выставлялись. В целом ученики справились с заданиями, проявили интерес к новому средству обучения.

Выполняя последующие упражнения с сервисом "вики", направленные на формирование грамматических и лексических навыков устной и письменной речи, учащиеся столкнулись со следующими трудностями:

- не поняли задание с первого раза,
- не всегда могли грамматически правильно оформить высказывание,
- медленно печатали на клавиатуре, вследствие чего время урока было расходувано нерационально.

Упражнения 8-10 служили частью проектной работы в сервисе "вики". Работа учащихся оценивалась по пятибалльной шкале по следующим критериям:

Таблица 2

Критерии оценивания проектной работы учащихся в сервисе "вики"

Баллы	Критерии оценивания
5	Ученик самостоятельно справляется с заданием, логично строит высказывание, соблюдает правильный порядок слов в предложении, не допускает грамматических ошибок.
4	Ученик допускает 1-2 незначительные лексические или

	грамматические ошибки, соблюдает правильный порядок слов в предложении.
3	Ученик допускает несколько грамматических и лексических ошибок при построении высказывания, не может логично сформулировать мысль.
2	Ученик не выполняет задание.

Таблица 3

Оценивание проектной работы учащихся в сервисе "вики"

Кол-во учащихся	Оценки			
	5	4	3	2
12	4	6	2	0

Выводы: при продуцировании устных высказываний необходимо дать учащимся опору в виде схемы построения предложения в *past continuous*. Возникшие трудности предвиделись нами в ходе планирования урока, так как ни у учителя, ни у учащихся не было опыта работы с данным средством обучения, однако не всех трудностей удалось избежать.

Результаты работы учащихся экспериментальной группы по теме " Поход в театр "

На первом уроке, который был уроком совершенствования грамматических и лексических навыков диалогической речи по новой теме, учащиеся выполняли три первых задания нашей разработки. Оценивалась общая активность учеников во время занятия. Все ученики в той или иной мере справились с заданиями: участвовали в обсуждении (во время онлайн экскурсии), составляли диалоги в парах, писали небольшие тексты - отзывы об экскурсии. Отзывы проверялись в устной форме.

По результатам проведенного урока можно сделать вывод о преимуществах разработанных упражнений: их высокая коммуникативная направленность, новизна ситуации, интерактивность, привели к повышению уровня мотивации и активности учащихся, присутствовала комплексность формирования навыков в разных видах речевой деятельности.

Результаты проектной работы с использованием сервиса сообщений "вики".

Проектная работа (составление общей статьи, просмотр мультфильма, критическое обсуждение), оценивалась по следующим критериям:

Таблица 4

Текущий контроль учащихся по теме "Поход в театр", критерии

Баллы	Критерии
5	Учащийся активно работает на уроке, демонстрирует понимание темы и цели работы. Логично и грамматически правильно строит высказывание Ошибки в употреблении грамматических конструкций и лексических единиц отсутствуют. (допускается 1-2 негрубые ошибки). Демонстрирует развитые навыки в аудировании (понимание основной сюжетной линии просмотренного отрывка, ключевых фраз, реплик), активно участвует в послетекстовом обсуждении

Таблица 4 (продолжение)

Текущий контроль учащихся по теме "Поход в театр", критерии

4	Учащийся активно работает на уроке, демонстрирует понимание темы и цели работы. В целом логично и грамматически правильно строит высказывание, допускает негрубые ошибки в употреблении грамматических структур. (3-4 ошибки в общем) Выполняет все задания, демонстрирует понимание основной сюжетной линии просмотренного отрывка, участвует в послетекстовом обсуждении.
3	Учащийся выполняет все задания, строит высказывание в соответствие с коммуникативной задачей, но допускает значительное количество ошибок как грамматического, так и лексического характера. Демонстрирует неполное или некорректное понимание просмотренного видеофрагмента.
2	Учащийся не проявляет активности в совместном обсуждении, при ответах на вопросы допускает много грамматических и лексических ошибок, умения аудирования и говорения не сформированы.

Таблица 5

Текущий контроль учащихся экспериментальной группы по теме
"Поход в театр", баллы

Кол-во учащихся	Оценки			
	5	4	3	2
12	7	4	1	0

Результаты работы учащихся экспериментальной группы по теме " Путешествия. Народы мира"

При работе с подкастами учащиеся должны были:

- продемонстрировать умение понимать на слух небольшой текст описательного характера по изучаемой теме
- продемонстрировать навыки работы в группе, умение слушать собеседника, аргументировано высказывать свою точку зрения
- научиться употреблять в устной речи изучаемые грамматические и лексические единицы.

В целом дети справились с заданием, проявили активность на уроке, трудности возникли при понимании звучащей речи на слух - не все ученики продемонстрировали развитые навыки аудирования, что было связано с незнанием ими изучаемых лексических единиц.

В результате, работа учащихся на уроке была оценена следующим образом:

Таблица 6

Оценивание работы учащихся экспериментальной группы с подкастами

Кол-во учащихся	Оценки			
	5	4	3	2
12	3	8	1	0

По завершении каждой из трех тем учащиеся обеих групп, экспериментальной и контрольной, выполняли идентичные тестовые работы в рабочих тетрадях. Задания были направлены на определение уровня сформированности лексических навыков и грамматических навыков употребления прошедшего продолженного и простого времени в письменной

речи, умения логично и связно излагать мысли, применять полученные знания при общении на английском языке.

Работы оценивались по пятибалльной шкале путем перевода из 100-балльной системы (в %).

Таблица 7

Сводная таблица результатов контрольных работ учащихся
экспериментальной и контрольной групп

Эксперимен- тальная группа. Кол-во учащих-ся: 12	Количество оценок					Качество знаний	СОУ %	Средн. Балл
	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а			
	2	5	4	1		0,583	0,567	3,67
	2	2	7	1		0,333	0,497	3,42
	4	4	3	1		0,667	0,65	3,92
	4	6	2	0		0,833	0,713	4,17

Таблица 7 (продолжение)

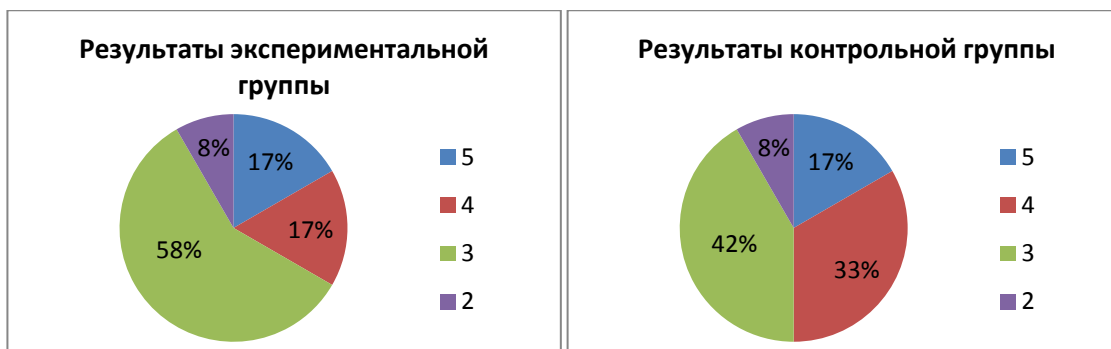
Сводная таблица результатов контрольных работ учащихся
экспериментальной и контрольной групп

Контроль- ная группа. Кол-во учащих-ся: 13	Количество оценок					Качество знаний	СОУ %	Средн. Балл
	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а			
	3	4	4	2		0,5384	0,563	3,62
	2	4	6	1		0,462	0,529	3,54
	4	3	5	0	1	0,538	0,594	3,6
	3	6	4	0		0,692	0,637	3,92

Сравнительные результаты представлены наглядно в виде диаграмм:

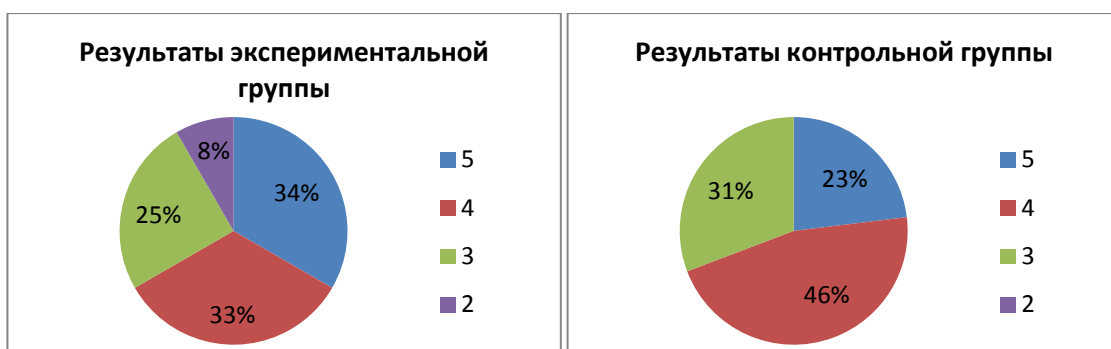
Диаграммы 3, 4

Оценивание учащихся по теме "Ремесла":



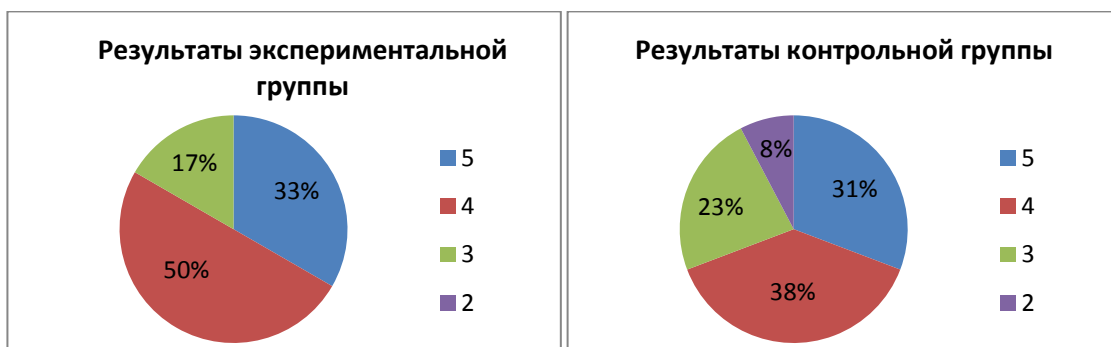
Диаграммы 5,6

Оценивание учащихся по теме "Поход в театр":



Диаграммы 7,8

Оценивание учащихся по теме "Путешествия":



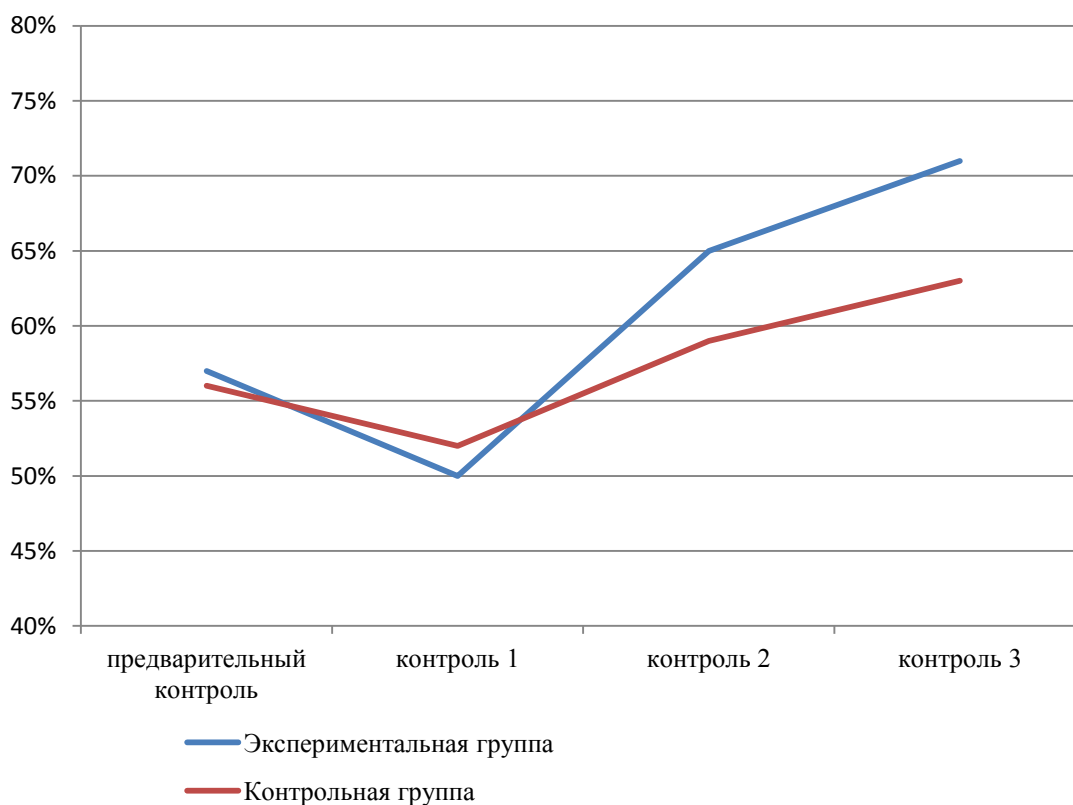
На диаграммах в наглядном виде сопоставлена динамика успеваемости в обоих классах по трем темам. Изучение диаграмм позволяет сделать вывод о том, что оба класса показывают примерно одинаковые результаты при написании контрольных работ. В экспериментальной группе в целом больше учеников, получающих "4" и "5", в обеих группах одинаковое количество не

справившихся с контрольными работами учащихся. По итогам последней контрольной работы можно сделать вывод об эффективности всего эксперимента. Учащиеся экспериментальной группы лучше справились с заданием, большинство из них (83%) показали "отличные" и "хорошие" результаты сформированности грамматических навыков употребления изучаемых видовременных конструкций в письменной речи, а также лексических навыков говорения по изучаемым темам. Все ученики справились с контрольной работой. В контрольной группе 8% учащихся не справились с заданиями, 23% показали удовлетворительный результат, но большинство учеников (69%) справились с работой на "4" и "5".

Степень обученности учащихся (СОУ) экспериментальной и контрольной групп изменялась следующим образом:

График 1

Динамика степени обученности учащихся экспериментальной и контрольной групп



По графику видно, что обученность учащихся как экспериментальной, так и контрольной группы в начале эксперимента показывала падение после проведения первого контроля, а позднее - стабильный рост, при чем обученность учащихся экспериментальной группы возросла с 57% до 71%, а обученность учащихся контрольной группы в рамках трех тем возросла меньше (56% в начале эксперимента и 64% - в конце).

По результатам изученных тем большинство учащихся показало удовлетворительный и хороший результат усвоения материала, в экспериментальной группе явно выделяются два "отличника", в контрольной - три. В обеих группах по два ученика показали крайне низкий уровень владения английским языком.

Средний балл в экспериментальной группе составил 4,2, в контрольной группе - 3,9. СОУ в экспериментальной группе составила 57%, в контрольной - 56%.

Анализ обученности учащихся, а также наблюдения за их активностью на уроках и успеваемости при проведении текущего контроля позволяет сделать вывод об эффективности разработанной нами методики.

Методические рекомендации: учитывая характер возникших трудностей (как технических, так и языковых), мы пришли к выводу, что при планировании урока с использованием ресурсов сети Интернет, стоит особое внимание уделять практической цели занятия и в процессе работы ясно озвучивать ее ученикам, как главную цель, которую нужно достичь к концу занятия. В ином случае, возникает опасность отвлечения от главной учебной цели при нахождении учащихся в сети и при многообразии получаемой информации, что может помешать эффективному овладению языком.

Выводы по главе 2

В результате внедрения разработанной методики было выявлено положительное влияние Интернет-технологий на активность учащихся, на организацию их самостоятельной познавательной деятельности, проявление инициативы, заинтересованности, однако условия для внедрения разработанной методики в учебный процесс, а именно, недостаточное количество компьютеров, плохо сформированные навыки печати детей на клавиатуре, послужили препятствием для максимально эффективной организации учебного процесса. В связи с этим становится очевидным, что для организации успешной работы с ресурсами Интернет, непосредственно перед работой с той или иной технологией, необходимо провести урок актуализации знаний о технологии, целью которого будет формирование навыков и умений по работе с необходимыми компьютерными программами и ресурсами сети.

Однако, проведя практическое исследование, мы убедились в том, что использование Интернет-технологий позволяет сделать процесс обучения

английскому языку эффективным. Это объясняется следующими их особенностями.

На уроках с использованием средств Интернет преобладает интерактивность, что позволяет учащимся получать реакцию на каждое учебное действие не только со стороны учителя и одноклассников, но и от других людей, пользователей Интернет. Интерактивность создает новизну ситуации, появляется возможность переместиться из обычного класса в виртуальный мир, побывать на экскурсии, пообщаться с людьми посредством Интернет-конференций, что симулирует письменную и устную ситуацию общения, а, значит, расширяет рамки применения английского языка, мотивируя учащихся на активную коммуникативную деятельность.

Процесс обучения становится более ориентированным на личность ученика за счет возможности использования индивидуальных заданий, соответствующим нуждам конкретной группы.

Обилие наглядности упрощает процесс усвоения материала, что подтвердилось нами при работе с экспериментальной группой. При усвоении нового материала у учащихся были задействованы все механизмы запоминания, что повысило эффективность и выступило стимулом к более свободному, расслабленному общению на языке.

Разнообразие технологий и средств обучения позволило многократно употреблять языковые единицы в речи, избегая при этом рутинности однотипных заданий, делая процесс усвоения творческим, менее трудоемким.

Еще одним преимуществом является аутентичность материалов сети, а значит, и реалистичность ситуаций и средств общения в Интернет среде, что также является мотивирующим фактором к изучению языка.

Все это является высоким стимулом для учащихся, позволяет им осознать важность изучения языка, способствует не только формированию речевых навыков и умений, как составляющих коммуникативной компетенции, но и навыков групповой работы, сотрудничества,

взаимопомощи, что свидетельствует о большом воспитательном, образовательном потенциале средств Интернет.

Заключение

Проведение теоретического и практического исследования с использованием таких методов, как опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, эксперимент (моделирование педагогического процесса), изучение нормативных документов и законодательных актов, научной литературы; методов абстракции и конкретизации, анализа, синтеза, классификации, оценки позволило систематично и последовательно решать поставленные задачи и достичь основной цели работы - научно-методическим путём обосновать эффективность использования Интернет-технологий в формировании грамматических навыков употребления форм простого и продолженного прошедшего времени во всех видах речевой деятельности на уроках английского языка в средней школе.

Поставленная цель была достигнута в работе в результате анализа теоретической и сбора практической базы исследования, выявления общественных предпосылок и особенностей использования технологий сети Интернет в учебной деятельности по английскому языку в средней школе, что позволило сделать вывод о перспективности Интернет как средства обучения и предположить, что оно способно повысить эффективность учебного процесса по английскому языку.

На уроках могут быть использованы самые разнообразные ресурсы и технологии Интернет, а следовательно, появляются новые формы работы, новая ситуация, что мотивирует учащихся, является стимулом к активной самостоятельной познавательной и творческой деятельности, повышает интенсивность учебного процесса. Ресурсы сети, кроме того, позволяют индивидуализировать обучение, помогают реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Анализ общественных тенденций позволяет предположить, что в скором времени информатизация еще глубже проникнет во все сферы человеческой деятельности. Когда будет создана единая база качественных

образовательных ресурсов Интернет, соответствующих всем требованиям и образовательным стандартам, станет возможным использовать их для более эффективного изучения школьных предметов, а именно, английского языка.

В результате систематизации теоретического материала в отношении классификации ресурсов сети для учебной деятельности и анализа различных методов применения Интернет-технологий, было проведено практическое исследование, разработана серия уроков с использованием новейших технологий Интернет. Материалы разработок были апробированы во время педагогической практики в школе.

Стало очевидным, что вопрос о внедрении интернет технологий в обучение поднимается уже достаточно давно, на государственном уровне идут попытки модернизации образования, внедрения Интернет-технологий в учебную деятельность, однако существует ряд факторов, препятствующих этому. Многие авторы называют такие проблемы, как отсутствие методической базы, недостаточная компетентность учителей в работе с компьютерами, плохая оснащенность классов необходимой техникой.

Несомненно, уже сейчас учителя практикуют использование интернет-ресурсов в учебной деятельности, но в таком случае они следуют своим разработкам, нередко отступают от учебных программ. Однако, явление носит эпизодический характер.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что проблема использования Интернет ресурсов на уроках английского языка является актуальной, однако, для ее решения еще не накоплена достаточная научно-методическая база. К настоящему времени можно говорить об этапе накопления опыта, создания и практического использования рассмотренного средства обучения, и, более того, о его перспективности.

Библиографический список

1. Dodge B. Some thoughts about webquests. - 1999. [Электронный ресурс] URL.: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html (Дата обращения: 02.03.16)
2. Dudeney G., Hockly N. How to teach English with technology. Pearson Education Limited, 2008. - 292 с.
3. Gonzalez D. Teaching and learning through chat: taxonomy of educational chat for EFL/ESL // Teaching English with technology, 2009. - № 4, - С 33-45.
4. Stanley G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom. - Cambridge: Cambridge Handbooks for Language Teachers, 2013. - 264 с.
5. The size of the World Wide Web: сайт Maurice de Kunder. - 2006 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 9.02.2016. - URL: <http://www.worldwidewebsite.com/> (дата обращения: 02.05.16)
6. Windeatt S., Hardisty D., Eastment D. The Internet: Resource books for teachers. - Oxford: Oxford University Press, 2013. - 144 с.
7. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г. [и др.] Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. - 114 с.
8. Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. - Казань: Изд-во "Молодой ученый", 2015. - №6. - С. 369-371.
9. Веревкина-Рахальская Ю.Н. Методика использования Интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: автореф. дисс. ... канд. педог. наук. - М.: Российская академия образования, 2007. – 170 с.
10. Владимирский Е.А. Перспективы развития Интернет-технологий и образовательный процесс. // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2005. - С. 77-88

11. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Высшее образование в России. М.: Изд-во московск. гос. инст-та международных отношений, - 2009. - Вып. 9. - С.110-114.
12. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка. // Иностранные языки в школе - № 8. - 2011. - С 56-57.
13. Десятова Л.В. Использование модели смешанного обучения (blended learning) для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе// English. М.: Издательский дом Первое сентября, 2010. - №13. - С.13
14. Достовалова Е.В. Образовательные Интернет-ресурсы России. Красноярск: Изд-во Сибирского федер. унив-та, - 2010. - 121 с.
15. Идилова И.С. Электронные образовательные проекты и межкультурная коммуникация. // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 2007. - № 6. - С.37-38.
16. Календарно-тематические планы к программе Macmillan Academy. Москва, 2016. [Электронный ресурс]. URL.: http://www.macmillan.ru/forteacher/method/mac_academy/mac_academy.php (дата обращения: 03.05.16)
17. Коваленко Н. С., Колбышева Ю. В. Использование современных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 3. – С. 90-93.
18. Коджаспирова Г.М., Петров К.М. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
19. Кожаева Н.Г. Классификация интернет-ресурсов для преподавания английского языка. Комсомольск, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/obshcheobrazovatel'naya-tematika/klassifikatsiya-internet-resursov-dlya-prepodavaniya-angliiskogo-yaz> (дата обращения 17.01.2016)

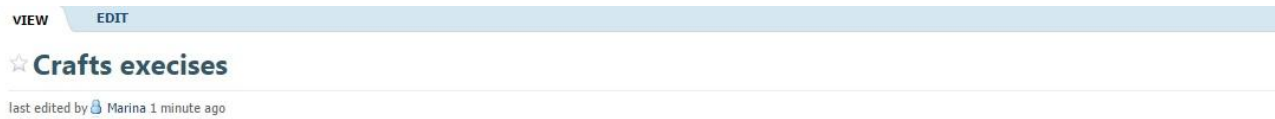
20. Кондик Л.А. Использование информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по английскому языку. // Использование Интернет в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Под ред. А.А. Шаталова. – Орехово-Зуево, 2006. - С.26-30
21. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете. // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 2007. - № 6. - С. 26.
22. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка. // Английский язык. - 2008. - № 4. - С. 18.
23. Новикова Н.Н. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения - составляющие информационной образовательной среды: учеб.-метод. пособие. Сыктывкар, 2014. - 100 с.
24. Палкова А. В. Применение сервисов Веб 2.0 в преподавании иностранных языков // Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве: сб. науч. ст. - Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2012. - С. 69–85.
25. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования . – М.: Издательский центр "Академия", 2007, - 271 с.
26. Сердюк Е.В. Использование Веб-квест технологии при обучении письменной речи на старшей ступени обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка. // сборник материалов 2й межрегиональной научно-практической конференции. - Сыктывкар, 2010. - С.40-42
27. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. - Томск, 2008. - № 2. - С. 100-110.
28. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Московского университета, 2003, - 89 с.
29. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 02.02.15).

30. Федеральная целевая программа развития образования на 2001 - 2005 годы. – 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://фцпро.рф> (дата обращения: 02.02.15)
31. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. – 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://фцпро.рф> (дата обращения: 02.02.15)
32. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2011-2016. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 17.12.2010. URL.: минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения: 02.02.2015)
33. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 02.02.15)
34. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий для студентов языковых специальностей вузов: дисс. ... канд.пед.наук. - М., 2009. – 95 с.
35. Шапиро К.В. Интернет и преподавание дисциплин естественнонаучного цикла. // Информационные технологии в образовании. - Ростов-на-Дону, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html> (дата обращения 21.04.16)
36. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). М.: Тривола, 1994. - 168 с.

Задания по теме "Ремесла"

Рисунок 1

Лексика к упражнению №1 по теме "Ремесла" в сервисе "Вики"



Exercise 1. This is a list of new words. Repeat them after me altogether. Read the words one by one. What do they mean?

**craft, pot, clay, threads,
loom, basket, candle,
to weave cloth, to pour wax, turn the wheel**

Рисунок 2

Упражнение № 1 по теме "Ремесла", предугадывание темы урока

What do these pictures illustrate?



Упражнение № 2 по теме "Ремесла"

Exercise 2. Describe the pictures with the help of the new words. Use present simple tense to express your ideas. *Example: The man makes baskets. These candles are beautiful.*

