

На правах рукописи

ДВОРНИКОВА Ольга Борисовна

**Формирование валеологической компетентности
у студентов педагогического колледжа
в процессе предметной подготовки
(специальность 0307 «Физическая культура»)**

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург — 2005

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Прокопенко Виктор Иванович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Тюмасева Зоя Ивановна

доктор педагогических наук, профессор
Моисеева Людмила Владимировна

Ведущее учреждение: ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Защита состоится «_____» _____ 2005 г. в _____ в ауд. 316 на заседа-
нии диссертационного совета Д 212. 283. 03 при ГОУ ВПО «Уральский государ-
ственный педагогический университет» по адресу 620017, г. Екатеринбург, пр.
Космонавтов, 26

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет».

Автореферат разослан «_____» _____ 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Днепров С. А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы и темы исследования. Рост образования в обществе — необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этом плане на образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Образование, профессионализм и здоровый стиль жизни в XXI веке, видимо, будут доминировать в числе важных факторов обеспечения достижений в социально значимых видах деятельности, в жизни каждого человека (Ю. Д. Железняк, 2002). Педагогу принадлежит существенная роль в передаче обучающимся знаний и умений здоровьесбережения, поэтому формирование валеологической компетентности у будущих учителей физической культуры является необходимым и обязательным условием их профессиональной подготовки.

Под валеологической компетентностью понимается обладание суммой валеологических знаний, которые включают научно обоснованные факты, идеи, понятия, накопленные человечеством в области здоровья; наличие практических умений и навыков в области здоровьесбережения; способность устанавливать связи между валеологическими знаниями и практическими действиями в профессиональной деятельности на основе сформированных ценностных ориентаций на поддержание и укрепление здоровья, как собственного, так и здоровья обучающихся.

В настоящее время в Российской Федерации назрела ситуация, требующая принятия радикальных мер по качественному улучшению состояния здоровья молодежи, формированию ценностных ориентиров на сохранение и укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения, способного противостоять негативным тенденциям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

Отсутствие приоритета здоровья (Р. И. Айзман, 1999) в нашей стране привело к тому, что образовательный процесс в учебных заведениях был и остается в минимальной степени ориентированным на воспитание осознанного отношения учащихся к своему здоровью. За исключением, возможно, отдельных разделов физической культуры в учебных планах и учебных программах образовательных учреждений, вопросы здоровьесбережения не находят своего теоретического обоснования и практического воплощения. В результате выпускник среднего профессионального и даже высшего профессионального образовательного учреждения не владеет валеологическими знаниями и практическими умениями здоровьесбережения.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность подготовки специалистов в области физической культуры, имеющих научное представление об оздоровительных возможностях физической культуры, а также необходимость в разработке новых подходов к преподаванию дисциплин, способствующих формированию у сту-

дентов колледжа валеологической компетентности в процессе профессиональной подготовки.

Вместе с тем есть основания констатировать, что в существующей практике предметной подготовки студентов педагогического колледжа по специальности 0307 «Физическая культура» проблеме формирования валеологической компетентности не уделяется должного внимания.

Анализ педагогической литературы и практики показывает, что для современного состояния и сопряженного взаимодействия валеологического образования и профессиональной подготовки специалистов по физической культуре существует ряд **несоответствий, противоположностей и противоречий** между:

- современными требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа (специальность 0307 «Физическая культура») в области здоровьесбережения и существующей практикой предметной подготовки, не способствующей ее формированию у будущих учителей физической культуры;
- востребованностью в практике научно обоснованной программы формирования валеологической компетентности у будущих учителей физической культуры и достигнутым уровнем разработанности научных основ обеспечения данного процесса;
- необходимостью иметь четкие представления о валеологической компетентности, ее сущности, структуре и уровнях сформированности, логике формирования у студентов педагогического колледжа и несформированностью этих представлений в теории профессиональной подготовки учителей физической культуры, что отражается на практике.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**, которая заключается в поиске и выборе педагогических возможностей формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе предметной подготовки.

Ряд несоответствий, противоположностей и противоречий, а также актуальность проблемы обусловила выбор **темы исследования**: «**Формирование валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе предметной подготовки (специальность 0307 «Физическая культура»)**».

Объект исследования: процесс предметной подготовки в педагогическом колледже (специальность 0307 «Физическая культура»).

Предмет исследования: формирование валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать педагогические возможности формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе предметной подготовки.

Гипотеза исследования: формирование валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа, возможно, предполагает:

- определение сущности валеологической компетентности как наличие совокупности компетенций по формированию у учащихся знаний и практических умений здоровьесбережения, основой которых выступают ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, как собственного, так и здоровья обучающихся);
- представление структуры валеологической компетентности как единства трех компетенций (когнитивной, операционно-деятельностной, мотивационно-ценностной);
- диагностику исходного уровня, которая способствует определению целей, задач, этапов опытно-поисковой работы, отслеживанию динамики развития валеологических компетенций;
- реализацию цели данного процесса — формирование готовности выпускников к выполнению профессиональной деятельности по здоровьесбережению обучающихся в образовательных учреждениях;
- разработку уровней валеологической компетентности, которые определяются как высокий, средний, ниже среднего, низкий;
- использование педагогических возможностей: учебных занятий по дисциплинам предметной подготовки, профессиональной практики, учебно-исследовательской работы по формированию у студентов необходимых знаний и умений.

В соответствии с предметом, целью, гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) определить сущность формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа;
- 2) выявить структуру, уровни формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе предметной подготовки;
- 3) обосновать опытно-поисковым путем педагогические возможности формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе предметной подготовки.

Теоретико-методологическая основа исследования построена на комплексе идей и научных положений, обусловленных парадигмой здоровьесбережения, концепцией здорового образа жизни (И. И. Брехман, А. А. Амосов, В. В. Марков, В. И. Петрушин, В. П. Казначеев, Е. И. Торохова, Я. С. Вайнбаум, Н. В. Петрушина, Э. Н. Вайнер), на ценностном, творческом и деятельностном подходах к валеологизации физической культуры (Б. Ф. Кваша, Б. Н. Чумаков, В. В. Колбанов, В. И. Прокопенко, Г. К. Зайцев, З. И. Тюмасева, Л. Г. Татарникова, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова, С. В. Попов, Э. М. Казин, Э. Н. Вайнер), на научных положениях теории и методики оздоровительной физической культуры (Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, В. К. Бальсевич, Ю. Д. Железняк, Л. П. Матвеев, Л. Д. Назаренко и др.), на основных положениях теории и методики физического воспитания студентов (М. Я. Виленский, В. К. Бальсевич, В. И. Ильинич, Ю. И. Евсеев, В. А. Масляков, В. С. Анищенко, В. С. Матяжов, Л. И. Лубышева, П. К. Петров,

С. Б. Нарзулаев, В. Н. Селуянов), на творческом подходе к теории компетенций (Э. Ф. Зеер, А. С. Белкин, В. В. Нестеров).

В опытно-поисковой работе применены следующие **методы исследований**:

— **теоретические**: изучение, анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ программно-нормативных документов, систематизация, прогнозирование, сравнение, классификация;

— **эмпирические**: педагогическое наблюдение, изучение опыта работы педагогических вузов и колледжей по валеологическому образованию и воспитанию студентов; анкетирование, метод эксперимента, метод экспертных оценок, методы математической статистики.

База исследования: государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноуфимский педагогический колледж» г. Красноуфимска Свердловской области. Исследованием было охвачено 75 студентов (специальность 0307 «Физическая культура») и 11 преподавателей дисциплин предметной подготовки.

Исследование осуществлялось в период с 2000 по 2004 г. в три этапа.

Первый этап — поисково-теоретический (2000—2001 гг.). На этом этапе был анализировались литературные источники, обобщался теоретический и практический материал. Проведено анкетирование студентов специальности 0307 «Физическая культура» и преподавателей дисциплин предметной подготовки педагогического колледжа. Создавался план опытно-поисковой работы. Определялись объект и предмет исследования, ставилась цель, формулировались задачи и отбирались методы диссертационного исследования.

Второй этап — опытно-поисковый (2001—2003 гг.). Осуществлялась опытно-поисковая работа, разрабатывалась и внедрялась в процесс предметной подготовки (специальность 0307 «Физическая культура») в педагогическом колледже комплексная образовательная программа «Валеологическая компетентность».

Третий этап — обобщающий (2003—2004 гг.) — этап теоретического осмысления результатов опытно—поисковой работы. Осуществлялись анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались выводы и практические рекомендации по формированию валеологической компетентности у будущих учителей физической культуры в процессе предметной подготовки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- 1) выявлена структура валеологической компетентности, которая включает следующие компетенции: когнитивную, операционно-деятельностную, мотивационно-ценностную;
- 2) обоснованы педагогические возможности всех составляющих процесса предметной подготовки (лекционные, лабораторные, практические занятия, профессиональная практика, учебно-исследовательская работа) в формировании валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа;
- 3) выявлены уровни валеологической компетентности студентов: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

- 1) определена сущность валеологической компетентности, которая подразумевает наличие компетенций по формированию у учащихся валеологических знаний и практических умений здоровьесбережения, основой которых выступают ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, как собственного, так и здоровья обучающихся;
- 2) дано определение понятия «валеологическая компетентность студента (специальность 0307 «физическая культура»)), которое понимается нами как обладание комплексом научно обоснованных знаний по здоровьесбережению обучающихся средствами физической культуры, владение комплексом практических умений по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях, осознание роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья, как собственного, так и здоровья обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в процесс предметной подготовки комплексной образовательной программы «Валеологическая компетентность», позволяющей интегрированно содействовать процессу формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа специальности 0307 «Физическая культура».

Достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими позициями, применением методов, адекватных предмету и задачам исследования, целесообразным сочетанием комплекса эмпирических и теоретических методов исследования, целенаправленным анализом реальной педагогической практики и передового педагогического опыта; комплексным характером и поэтапным осуществлением опытно-поисковой работы, статистической значимостью ее результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на заседаниях кафедры теоретических основ физического воспитания ИФК УрГПУ; на региональной научно-практической конференции «Современные аспекты развития физической культуры и спорта (тенденции и перспективы)» (Екатеринбург, 2002), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования в Уральском регионе» Уральского отделения РАО (Екатеринбург, 2002), Всероссийской научно-практической конференции «Валеопедагогические аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы» (Екатеринбург, 2002), региональной научно-практической конференции «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства (опыт, проблемы, перспективы)» (Белгород, 2003), Всероссийской научно-практической конференции «Юность России»: 60 лет детско-юношескому физкультурному движению России (Екатеринбург, 2003), Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и безопасность жизнедеятельности в XXI веке: образование, воспитание, тренировка, безопасность жизнедеятельности (Екатеринбург, 2003), VII Международной научно-практической конферен-

ции «Актуальные вопросы безопасности здоровья при занятиях спортом и физической культурой» (Томск, 2004), Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и личность» (Оренбург, 2004), Всероссийской научно — практической конференции «Оздоровление средствами образования и экологии» (Челябинск, 2005), Третья региональная научно-практическая конференция: «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» (Екатеринбург, 2005), публикациях в журнале «Специалист» (2002), ежегодных педагогических чтениях в ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж».

На защиту выносятся следующие положения:

1. В отличие от прежней точки зрения валеологическая компетентность студента — интегративный показатель профессиональной готовности будущего учителя физической культуры в области здоровьесбережения, выражающийся в овладении совокупностью следующих компетенций:

- когнитивной, определяемой наличием валеологических знаний для осуществления работы в области здоровьесбережения обучающихся;
- операционно-деятельностной, включающей наличие практических умений по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков средствами физической культуры;
- мотивационно-ценностной, отражающей понимание студентами роли физической культуры в формировании здоровья и предполагающей личное поведение, обуславливающее здоровый образ жизни.

2. В отличие от сложившегося в практике профессионального образования подхода к преподаванию валеологии, процесс формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа оптимально сочетает теоретический и практический компоненты и построен на единстве, взаимосвязи всех составляющих предметной подготовки. Актуализация и интеграция валеологических и специальных знаний в процессе лекционных и лабораторных занятий способствует формированию у студентов **когнитивной компетенции**; применение в процессе практических занятий по дисциплинам предметной подготовки, учебно-исследовательской работе, а также в профессиональной практике умений здоровьесбережения позволяет судить о наличии у студентов **операционно-деятельностной компетенции**; осознание выпускниками ответственности за собственное здоровье и здоровье будущих воспитанников является показателем сформированности **мотивационно-ценностной компетенции**.

3. В отличие от практикуемой технологии подготовки учителей большинства специальностей в педагогическом колледже, когда валеологические знания формируются в процессе лекционных занятий по медико-биологическим дисциплинам, предметная подготовка будущих учителей физической культуры обладает большими педагогическими возможностями по формированию валеологической компетентности и включает следующие формы: лекционные, практические и лабораторные занятия по дисциплинам предметной подготовки; учебно-исследовательскую работу в области здоровьесбережения; все виды профессиональной практики.

4. В сравнении с примерными программами по дисциплинам предметной подготовки, рекомендуемыми для педагогических колледжей, разработанная и внедренная в процесс профессиональной подготовки комплексная образовательная программа «Валеологическая компетентность» способствует эффективному формированию валеологической компетентности у будущих учителей физической культуры.

Структура исследования: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка из 176 наименований, приложения, таблиц, рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, показывается степень ее разработанности в научной литературе; определяется объект, предмет исследования; формулируются цели, задачи, гипотеза и методологические основы исследования; аргументируется новизна, научная и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «**Педагогические возможности формирования валеологической компетентности у будущих учителей физической культуры**» дается характеристика состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике. В ней приводятся основополагающие понятия исследования, рассматриваются точки зрения ряда ученых (В. В. Колбанов, 1997; Е. И. Торохова, 2000; Л. Г. Татарникова, 1995; Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова, Э. М. Казин, 2000; Г. К. Зайцев, 2001; Э. Н. Вайнер, 2002; В. И. Прокопенко, 2002) на проблемы валеологизации образовательной среды. По их мнению, под валеологизацией образовательной среды следует понимать внедрение в систему образования здоровьесохраняющей педагогики, которая базируется на принципах организации личностно ориентированного обучения с учетом индивидуальных возможностей индивида; диагностике уровня индивидуального здоровья; осуществлении системы коррекционных и реабилитационных мероприятий по сохранению здоровья; выборе оптимальных педагогических технологий и учебных программ; оптимизации социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей, педагогов.

Анализ работ В. В. Колбанова, Л. Г. Татарниковой, Р. И. Айзмана, Э. М. Казина, Н. Г. Блиновой, Н. А. Литвиновой, Г. К. Зайцева, Э. Н. Вайнера и др. позволил выявить роль, которая отводится педагогической валеологии в реализации физического, психологического и социального потенциала у детей, в получении учащимися валеологических знаний, выработке умений, способствующих формированию здоровья.

Рассмотрен валеологический подход к физической культуре Э. М. Казина, Н. Г. Блиновой, Н. А. Литвиновой, Г. К. Зайцева, заключающийся, по их мнению, в практическом использовании физической культуры для всестороннего и гармоничного развития личности, в формировании знаний по физической культуре, в овладении практическими навыками физического совершенствования, в умении

методически правильно организовать здоровый образ жизни. Вместе с тем ученые (Г. К. Зайцев, Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова, Л. И. Лубышева и др.) отмечают, что безграничный валеологический потенциал физической культуры до настоящего времени еще далеко не реализован.

Как полагают Г. К. Зайцев (2001), Э. М. Казин (2000), учет негативных тенденций в здоровье детей, подростков, молодежи в Российской Федерации, а также кризисного состояния работы по педагогическому обеспечению здоровья подрастающего поколения позволяет сформулировать валеологические задачи в области образования, одна из которых — подготовка педагогических кадров, владеющих методологией валеологического обеспечения здоровья в процессе образования.

Поэтому так важна на сегодняшний момент разработка теоретико-методологических основ формирования валеологической компетентности у будущих учителей физической культуры, направленная на формирование валеологических знаний, умений, ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья, а также создание условий, обеспечивающих формирование компетенций в области здоровьесбережения в процессе профессиональной подготовки.

В этой связи возрастает роль валеологической подготовки студентов педагогического колледжа по специальности 0307 «Физическая культура», ключевой проблемой которой, по нашему мнению, становится процесс формирования валеологической компетентности.

В первой главе рассматривается сущность терминов «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», разработанная Э. Ф. Зеером, А. С. Белкиным, В. В. Нестеровым. Опираясь на научные труды в области теории компетенций (Э. Ф. Зеер, А. С. Белкин, В. В. Нестеров), мы дали авторскую трактовку определения «валеологическая компетентность студента (специальность 0307 «Физическая культура»)), обосновали его сущность.

Валеологическая компетентность студента (специальность 0307 «Физическая культура») — обладание комплексом научно обоснованных знаний о способах сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта; это владение комплексом умений организовать и вести физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательных учреждениях, а также понимание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, как собственного, так и здоровья обучающихся.

Роль валеологической компетентности преподавателей физической культуры подчеркивается в ряде современных исследований (Н. И. Бирюков, С. Ю. Лебеденко, О. А. Ахвердова, В. А. Магин, О. Л. Трещева, И. В. Павлова).

Обобщая различные концепции валеологической подготовки, мы пришли к выводу, что процесс формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа — это часть профессиональной подготовки, базирующаяся на медико-психолого-педагогических и специальных знаниях по здоровьесбережению обучающихся.

Будущий учитель физической культуры в ходе своей предметной подготовки в педагогическом колледже должен овладеть объемом знаний и умений в области здоровьесбережения, а также комплексом сформированных мотивационно-ценностных установок на ведение здорового образа жизни, которые выразятся в его валеологической компетентности.

Во *второй главе «Анализ содержания предметной подготовки в педагогическом колледже с позиций формирования валеологической компетентности у студентов»* рассматриваются основные этапы, подэтапы опытно-поисковой работы и методы исследования, анализируется содержание процесса предметной подготовки в педагогическом колледже с позиций формирования валеологической компетентности, приводятся результаты исходного уровня и структуры валеологической компетентности студентов педагогического колледжа и преподавателей дисциплин предметной подготовки.

На **первом этапе опытно-поисковой работы** для конкретизации проблемы проведен анализ литературных источников, что позволило уточнить цель работы, определить ее задачи и методы, сформулировать гипотезу.

Второй этап опытно-поисковой работы посвящен организации процесса формирования валеологической компетентности у студентов колледжа в аспекте предметной подготовки. Опытно-поисковая работа на этом этапе состояла из 3 подэтапов.

Первый подэтап направлен на формирование у студентов начальных валеологических знаний и умений в процессе лекционных, лабораторных, практических занятий по дисциплинам предметной подготовки; учебно-исследовательской работы (подготовка и защита рефератов) по проблемам здоровьесбережения.

Задачи: 1) коррекция и совершенствование содержания процесса предметной подготовки с позиций формирования у студентов валеологической компетентности; 2) внедрение в практику профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры комплексной образовательной программы «Валеологическая компетентность»; 3) оказание методической помощи преподавателям дисциплин предметной подготовки по внедрению образовательной программы «Валеологическая компетентность» и внесение корректив в процесс предметной подготовки; 4) активизация интереса студентов к валеологическим знаниям, умениям в процессе изучения дисциплин предметной подготовки; 5) расширение представлений студентов о возможностях применения валеологических знаний, умений в процессе профессиональной практики, учебно-исследовательской работы; 6) формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к здоровью, оздоровительной деятельности, активным занятиям физической культурой спортом.

Второй подэтап направлен на формирование валеологических знаний и умений у студентов в процессе предметной подготовки: лекционных, лабораторных, практических занятий, профессиональной практики (внеучебная, пробных уроков, летняя оздоровительная), учебно-исследовательской работы студентов (подготовка и защита курсовых проектов).

Задачи: 1) активизация процесса формирования знаний и практических умений здоровьесбережения средствами физической культуры на учебных занятиях; 2) стимуляция у студентов побуждений к реализации валеологических знаний, умений в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса в колледже, а также в процессе профессиональной деятельности в период практики (внеклассная, пробных уроков, летняя оздоровительная); 3) актуализация у студентов мотивов и ценностных установок на формирование здорового образа жизни и активные занятия физической культурой и спортом.

Третий подэтап — реализация сформированных у студентов валеологических компетенций: когнитивной, операционно-деятельностной, мотивационно-ценностной — в процессе учебно-исследовательской работы (защита дипломной работы) и государственной аттестационной (преддипломной) практики.

Задачи: 1) интенсификация процесса формирования компетенций: когнитивной, операционно-деятельностной; мотивационно-ценностной; 2) приобщение студентов к учебно-исследовательской работе (подготовка и защита дипломной работы), посвященной проблемам здоровьесбережения средствами физической культуры; 3) стимуляция у студентов побуждений к реализации валеологических знаний, умений в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса в колледже, а также в процессе профессиональной деятельности в период практики; 4) развитие у студентов ответственности за свое здоровье, за соответствующий образ жизни как носителя социальной функции учителя физической культуры.

В конце третьего подэтапа проведено итоговое анкетирование с целью выявить эффективность внедрения комплексной образовательной программы «Валеологическая компетентность» в процесс предметной подготовки, дан анализ направлений деятельности преподавателей по формированию валеологической компетентности у студентов в процессе предметной подготовки, динамики уровня валеологической компетентности студентов педагогического колледжа.

На **третьем этапе опытно-поисковой работы** были проведены анализ, систематизация, обобщение и обработка результатов опытно-поисковой работы.

Важным условием реализации этапов опытно-поисковой работы выступала диагностика валеологической компетентности студентов

На основании предложенных параметров (четырёхбалльная шкала) оценивания учебной деятельности студентов (Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко, 2001) нами разработаны уровни валеологической компетентности студентов. В результате диагностического обследования студентов (75 человек) были описаны четыре уровня валеологической компетентности студентов — низкий, ниже среднего, средний, высокий.

У представителей **низкого уровня** (2 балла) валеологическая компетентность выражается в наличии минимальных, разрозненных и бессистемных валеологических знаний, умений. Количество студентов I—II курса с данным уровнем валеологической компетентности составило 66%.

У студентов, имеющих уровень валеологической компетентности **ниже среднего** (3 балла), в арсенале имеются минимальные валеологические знания, начальные умения использования оздоровительных возможностей физической культуры. Они не умеют применять данные знания и умения для решения практических задач в области здоровьесбережения обучающихся. Студентов этого уровня оказалось 30%.

Средний уровень (4 балла) предусматривает наличие у студентов познавательной активности по проблемам здоровья, здорового образа жизни, отмечается стремление будущего учителя к постижению знаний, умений здоровьесбережения средствами физической культуры. Данный уровень характеризовался достаточной сформированностью валеологических компетенций. Доля студентов этого уровня составила всего 4%.

Высокий уровень (5 баллов) предполагает творческое использование сформированных валеологических компетенций, умение осуществлять на практике валеологический подход к процессу физического воспитания. При обследовании никто из студентов не показал наличие данного уровня.

Анализ информации, полученной в результате анкетирования, позволил судить о мозаичности структуры валеологических знаний и умений студентов специальности 0307 «Физическая культура», их недостаточной упорядоченности и взаимосвязи. Имеющиеся знания носили репродуктивный характер и не обладали должным функциональным характером для использования в профессиональной деятельности учителя физической культуры. Причина этого, по нашему мнению, в неразработанности процесса формирования валеологической компетентности у студентов колледжа в аспекте предметной подготовки.

На первом этапе опытно-поисковой работы изучался уровень валеологической компетентности не только студентов, но и преподавателей дисциплин предметной подготовки. В результате диагностического обследования педагогов были описаны четыре уровня валеологической компетентности — низкий, ниже среднего, средний, высокий. В качестве оценочных параметров уровня валеологической компетентности преподавателей дисциплин предметной подготовки была предложена четырехбалльная шкала: высокий уровень (5 баллов), средний (4 балла), ниже среднего (3 балла), низкий (2 балла).

Низкий уровень валеологической компетентности педагогов (2 балла), по нашему мнению, выражается в минимальных, разрозненных и бессистемных валеологических знаниях, умениях, в отсутствии технологических умений обучения студентов умениям здоровьесбережения средствами физической культуры. Уровень ниже среднего (3 балла) подразумевает наличие в арсенале педагога минимальных валеологических знаний и технологических умений обучения студентов навыкам здоровьесбережения, он характеризуется отсутствием умений интегрировать валеологические и специальные знания в процесс предметной подготовки будущих учителей физической культуры. Средний уровень (4 балла) предусматривает стремление педагога к постижению валеологических проблем, интеграции и со-

пряженного взаимодействия валеологии с физической культурой, заинтересованность в формировании валеологической компетентности у студентов во всех составляющих процесса предметной подготовки. Данный уровень характеризуется достаточной степенью валеологизации процесса предметной подготовки, который выражается в эффективном использовании возможностей лекционных, лабораторных, практических занятий, профессиональной практики и учебно-исследовательской работы по формированию у студентов валеологической компетентности. Высокий уровень (5 баллов) — это обладание полным объемом валеологических знаний и умение их интегрировать со знаниями из области предметной подготовки, активно применять их в процессе предметной подготовки учителей физической культуры. Данный уровень характеризуется высокой степенью валеологизации процесса предметной подготовки и выражается в творческом использовании педагогом всех возможностей лекционных, лабораторных, практических занятий, всех видов профессиональной практики и учебно-исследовательской работы с целью формирования у студентов колледжа валеологической компетентности.

Данные, полученные на первом этапе исследования, показали, что педагоги дисциплин предметной подготовки осознают важность формирования валеологической компетентности у студентов в процессе профессиональной подготовки, вместе с тем можно отметить, что только 10% опрошенных педагогов оценили собственный уровень валеологической компетентности как высокий, 10% как средний, 80% — ниже среднего.

Многолетние наблюдения за деятельностью преподавателей дисциплин предметной подготовки, анализ рабочих программ, тематики учебно-исследовательской работы студентов, педагогические наблюдения лекционных, лабораторных, практических занятий, а также анализ результатов анкетирования позволили определить уровень валеологической компетентности педагогов как недостаточный.

На основании полученных результатов констатирующего этапа исследования мы пришли к выводу о необходимости внесения изменений в процесс предметной подготовки с целью формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа (специальность 0307 «Физическая культура»), которые заключаются в следующем: совершенствование лекционных, практических, лабораторных занятий по дисциплинам предметной подготовки с позиций формирования у студентов валеологической компетентности; создание возможностей приобретения студентами учебно-исследовательских и проектировочных умений в области здоровьесбережения; использование возможностей профессиональной практики для приобретения практических умений здоровьесбережения средствами физической культуры; создание педагогических условий, способствующих формированию у студентов ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом; оказание методической и консультационной помощи преподавателям колледжа по валеологизации процесса предметной подготовки; создание и апробация комплексной образовательной программы «Валеологи-

ческая компетентность», способствующей формированию валеологической компетентности студентов педагогического колледжа в процессе предметной подготовки.

В *третьей главе «Влияние процесса предметной подготовки валеологической направленности на формирование валеологической компетентности у студентов колледжа»* рассматриваются и определяются валеологические компетенции; составляющие и требования к уровню валеологической компетентности выпускников; этапы и подэтапы процесса формирования валеологической компетентности у студентов; динамика уровней валеологической компетентности преподавателей и студентов в процессе опытно-поисковой работы; дается теоретико-методическое обоснование комплексной образовательной программы «Валеологическая компетентность», подтверждается ее новизна и практическая значимость. Новизна данной разработки заключается в создании образовательной программы, интегрирующей и синтезирующей валеологические знания и умения, комплексно формирующиеся в процессе предметной подготовки учителей физической культуры, и включающей дисциплины предметной подготовки (ДПП. 01. Теория и методика физического воспитания и спорта; ДПП. 02. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания: легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры, туризм, гимнастика, плавание, лыжный спорт; ДПП. 04. Гигиена физической культуры и спорта; ДПП. 05. Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж), профессиональную практику, учебно-исследовательскую работу студентов.

В структуру образовательной программы «Валеологическая компетентность» входят учебно-тематические планы, содержание курса и контрольные вопросы по каждой дисциплине предметной подготовки, а также тематика практических занятий в период профессиональной практики, тематика учебно-исследовательской работы студентов по проблемам здоровьесбережения. С учетом требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (2002) и требований Государственного образовательного стандарта среднего педагогического образования Свердловской области к минимуму содержания и уровню подготовки (национальный региональный компонент) (2000) (специальность 0307) нами были разработаны составляющие и требования к уровню валеологической компетентности выпускников колледжа (табл. 1).

В диссертации определяются и рассматриваются составляющие валеологической компетентности студентов — валеологические компетенции: когнитивная, операционально-деятельностная, мотивационно-ценностная.

С нашей точки зрения, **когнитивная компетенция** в области валеологии — это обладание комплексом научно-теоретических валеологических знаний, объединяющих и интегрирующих дисциплины психолого-педагогические, медико-биологические и предметной подготовки.

Когнитивная компетенция студента (специальность 0307 «Физическая культура») — это обладание комплексом валеологических и специальных знаний,

необходимых для осуществления работы в области здоровьесбережения детей, подростков, молодежи средствами физической культуры.

Операционно-деятельностная компетенция студента — это операционное владение методами и способами осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в области здоровьесбережения детей и подростков.

Мотивационно-ценностная компетенция в системе предметной подготовки учителей физической культуры, на наш взгляд, — это осознание студентами ценности здоровья, здорового образа жизни и оздоровительных возможностей физической культуры, наличие мотивов на ведение здорового образа и активные занятия физической культурой и спортом, определяющих стиль жизни будущего учителя физической культуры. Мотивационно-ценностная компетентность в значительной мере обуславливает формирование других компетенций.

Таблица 1

Требования к уровню валеологической компетентности студентов

Когнитивная компетенция	Операционно-деятельностная компетенция	Мотивационно-ценностная компетенция
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основополагающих принципов здорового образа жизни; — анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей и подростков; — механизмов оздоровительно-го воздействия физических упражнений; — закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков; — современных технологий и систем физического воспитания человека; — влияния конкретных физических нагрузок на организм человека; — способов страховки и обеспечения безопасности в процессе занятий физическими упражнениями; — взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; — физиологического обоснования применения физических упражнений и механизмов их оздоровительного воздействия; — основ врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа; — методики оздоровительной 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительной работы с разным контингентом занимающихся; — осуществлять медико-биологический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом; — осуществлять коррекцию физического развития; — дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма; — определять степень утомления человека после физических нагрузок различного характера; — использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления; — подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; — использовать различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста; — оказывать первую медицинскую помощь; — использовать нетрадицион- 	<p>Осознание персональной ответственности за свое здоровье, уважение и соблюдение прав других людей на здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>Понимание роли физической культуры в повышении жизнедеятельности и жизнеспособности человека.</p> <p>Понимание места и роли базовых видов спорта в физическом развитии личности и оздоровлении учащихся</p>

<p>работы с детьми; — клиники заболеваний и методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях; — основ физической реабилитации детей школьного возраста; — гигиенических требований к спортивным сооружениям и оборудованию мест занятий</p>	<p>ные формы и методы оздоровления, — создавать условия развития социальных компетенций и личности, занимающихся средствами образовательной области «Физическая культура»</p>	
---	---	--

Реализация процесса формирования валеологической компетентности студентов колледжа в аспекте профессионально-предметной подготовки проходила в 3 подэтапа.

На **первом подэтапе** осуществлялось формирование у студентов начальных валеологических знаний и умений в процессе лекционных, практических занятий по дисциплинам предметной подготовки, учебно-исследовательской работы (подготовка и защита рефератов) по проблемам здоровьесбережения.

На данном подэтапе реализовывались следующие задачи: внедрялась в практику предметной подготовки комплексная образовательная программа «Валеологическая компетентность»; оказывалась методическая помощь преподавателям и вносились коррективы в процесс преподавания дисциплин предметной подготовки; активизировался интерес студентов к валеологическим знаниям, умениям; расширялись представления студентов о возможностях применения валеологических знаний, умений в процессе профессиональной практики и учебно-исследовательской работы студентов; формировалось мотивационно-ценностное отношение студентов к здоровью, физкультурно-спортивной деятельности.

На **втором подэтапе** продолжалось формирование валеологических знаний, умений у студентов в процессе лекционных, лабораторных, практических занятий, профессиональной практики, учебно-исследовательской работы студентов; актуализировался интерес студентов к проблеме сохранения и укрепления как собственного здоровья, так и здоровья будущих воспитанников.

На данном подэтапе реализовывались задачи: формирование у студентов знаний и практических умений здоровьесбережения средствами физической культуры в процессе лекционных, практических занятий; активизация у студентов побуждений к реализации валеологических знаний, умений в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса в колледже, а также в процессе учебно-исследовательской работы студентов (подготовка и защита курсовых проектов) и профессиональной практики (внеучебная, пробных уроков, в летнем оздоровительном лагере); актуализация у студентов мотивов и ценностных установок на формирование здорового образа жизни, занятия физкультурно-спортивной деятельностью.

На **третьем подэтапе** осуществлялась реализация сформированных валеологических компетенций студентов в процессе учебно-исследовательской работы (защита выпускной квалификационной работы) и государственной аттестацион-

ной (преддипломной) практики. Третий подэтап опытно-поисковой работы был направлен на творческую и самостоятельную здоровьесберегающую деятельность, принятие выпускниками ответственности за сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе профессиональной деятельности.

Поскольку конечной целью опытно-поисковой работы является валеологическая компетентность, нами рассмотрены изменения в качестве и уровнях сформированности данной компетентности у выпускников специальности 0307 «Физическая культура». Количественный показатель — это определенный объем знаний, умений, отражающих сформированность данной компетентности. Качественный показатель — это качество сформированности отдельных компетенций и уровень их реализации в практической деятельности.

Изучение динамики качественных показателей включало: выявление значимости дисциплин предметной подготовки в формировании валеологических знаний; самооценку деятельности педагогов дисциплин предметной подготовки в формировании у студентов валеологических знаний; установление структуры валеологических знаний выпускников, наиболее значимых операционно-деятельностных компетенций, приобретенных студентами в процессе предметной подготовки; определение направлений реализации выпускниками проблемы здоровьесбережения в период преддипломной профессиональной практики; изменение ценностного отношения выпускников к факторам здоровья. Количественные показатели включали выявление уровня валеологической компетентности студентов и преподавателей на разных этапах опытно-поисковой работы и экспертную оценку уровня валеологической компетентности выпускников колледжа на итоговом этапе государственной аттестации.

В осуществлении процесса формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа ведущая роль принадлежала преподавателям дисциплин предметной подготовки. Творческая деятельность педагогов дисциплин предметной подготовки за период с 2001/02 по 2003/04 уч. г. была направлена на получение, систематизацию, интеграцию и передачу студентам новой научной информации по валеологии, дисциплинам предметной подготовки в целях профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в области здоровьесбережения.

В качестве оценочных параметров уровня валеологической компетентности преподавателям были предложены те же параметры, что и на начальном этапе исследования. Анализ повторного анкетирования педагогов в 2004 г. показал, что наблюдалось увеличение числа педагогов, оценивающих собственный уровень валеологической компетентности как высокий — 36,0%, как средний — 46,0%. Несмотря на положительную динамику самооценки уровня валеологической компетентности, 18,0% педагогов оценили собственный уровень ниже среднего. В ходе анкетирования коллег мы выяснили, что такую оценку дали себе молодые педагоги. Выше уровень валеологической самооценки был у преподавателей дисциплин «Гигиена физической культуры и спорта», «Врачебный контроль, лечебная физи-

ческая культура и массаж» и «Теория и методика физического воспитания и спорта». Полученные результаты исследований показывают положительную динамику самооценки уровня валеологической компетентности педагогов на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Анализ динамики структуры и уровня валеологической компетентности выпускников на заключительном этапе опытно-поисковой работы состоял в выявлении структуры валеологических знаний, наиболее значимых операционно-деятельностных компетенций, приобретенных ими в процессе профессионально-предметной подготовки; направлений реализации выпускниками проблемы здоровьесбережения в период преддипломной практики; динамики самооценки уровня валеологической компетентности студентов на разных этапах опытно-поисковой работы; изменения ценностного отношения выпускников к факторам здоровья.

Как мы уже отмечали, валеологическая компетентность полностью может проявляться и реализоваться только в процессе профессиональной деятельности, при получении полномочий (компетенций). Поэтому для нас было важно проанализировать направления профессиональной деятельности выпускников по реализации проблемы здоровьесбережения обучающихся в период преддипломной практики (2003/04 уч. г.). Результаты анкетирования показали, что все выпускники (100%) провели внеклассное физкультурно-оздоровительное мероприятие в образовательном учреждении; 76,0% включали в содержание урока физической культуры темы, связанные со здоровьем, здоровым образом жизни; 72,0% изучали со школьниками коррекционные упражнения на уроках физической культуры, 60,0% провели классные часы по проблемам здоровья, здорового образа жизни. Наблюдения за практической деятельностью выпускников в период государственной аттестационной (преддипломной) практики, анализ их ответов и суждений при подведении итогов практики показали, что студенты понимают роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков, владеют методиками физкультурно-оздоровительной деятельности, способны творчески применять полученные знания и умения здоровьесбережения в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Анализ количественных изменений самооценки уровня валеологической компетентности (табл. 2) в процессе опытно-поисковой работы свидетельствует о том, что показатель уровня валеологической компетентности на итоговом этапе исследования в выпускной группе (2002/03 уч. г.) стал выше, чем на начальном этапе (2001/02 уч. год). Аналогично у выпускников (2003/04 уч. г.) показатель уровня валеологической компетентности был выше, чем на начальном этапе опытно-поисковой работы (2001/02 уч. г.). Сравнивая обе группы на итоговом этапе опытно-поисковой работы, можно отметить, что показатель уровня валеологической компетентности в выпускной группе 2003/04 уч. г. увеличился ($p < 0,01$) в сравнении с результатами выпускной группы 2002/03 уч. г. ($p < 0,05$).

Учебно-исследовательская работа студентов являлась важнейшим звеном профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. 40% выпуск-

ников 2003/04 уч. г. (25 респондентов), отвечая на вопрос «Какой тематике дипломной работы Вы отдали предпочтение?», ответили, что выбрали темы валеологического образования, оздоровительной физической культуры, 30% — темы педагогики и психологии, 30% — темы теории и методики физического воспитания детей и подростков. Из выпускников 2003/04 уч. г. (25 респондентов) 64% отдали предпочтение темам оздоровительной физической культуры, 28% — педагогики и психологии, 8% — теории и методики физического воспитания детей и подростков.

Таблица 2

Динамика количественных изменений самооценки уровня валеологической компетентности студентов в процессе опытно-поисковой работы (n = 50)

Уровни валеологической компетентности	2001/02 уч. г.	2002/03 уч. г.	p	2001/02 уч. г.	2003/04 уч. г.	p
	второй курс (абс.) %	выпускники (абс.) %		первый курс (абс.) %	выпускники (абс.) %	
Высокий	0	<u>1</u> 4,0	<0,05	0	<u>4</u> 16,0	<0,01
Средний	<u>2</u> 8,0	<u>15</u> 60,0		0	<u>16</u> 64,0	
Ниже среднего	<u>11</u> 44,0	<u>8</u> 32,0		<u>4</u> 16	<u>5</u> 20,0	
Низкий	<u>12</u> 48,0	<u>1</u> 4,0		<u>21</u> 84	0	

Примечание: достоверность различий установлена методом χ^2 -Пирсона

Анализируя тематику учебно-исследовательской работы студентов на отделении, можно отметить не только количественное увеличение в 2002/03 и 2003/04 уч. гг. тем рефератов, курсовых и дипломных работ, посвященных проблемам здоровьесбережения (в сравнении с 2000/01 и 2001/02 уч. гг.), но и их качественные изменения. Так, государственная аттестационная комиссия (2003/04 уч. г.) отметила, что разработанные студентами серии уроков, занятий, бесед, физкультурно-оздоровительных праздников, походов, а также созданные программы апробированы в процессе преддипломной аттестационной практики. В студенческих учебно-исследовательских работах показано знание студентами составляющих здоровья и здорового образа жизни, понимание роли физической культуры в укреплении здоровья, в достижении жизненных и профессиональных целей.

Динамику положительных качественных и количественных показателей уровня валеологической компетентности выпускников подтверждают результаты экспертных оценок итоговой аттестации в педагогическом колледже (предди-

пломная практика, экзамен по специальности, защита выпускных квалификационных работ). Члены государственной аттестационной комиссии отметили, что «выпускники осознают роль учителя физической культуры в укреплении здоровья, в формировании здорового образа жизни обучающейся молодежи, знают анатомио-физиологическую основу развития физических качеств и формирования двигательных навыков, механизмы оздоровительного воздействия физических упражнений. Выпускники имеют научное представление о здоровье, здоровом образе жизни, знают методы и формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками, способы их применения для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач в профессиональной деятельности учителя физической культуры».

Положительные качественные и количественные изменения уровня валеологической компетентности выпускников, произошедшие в результате опытно-поисковой работы, позволяют заключить, что разработанная и внедренная в практику профессиональной подготовки комплексная образовательная программа «Валеологическая компетентность» показала себя результативной, способной целенаправленно формировать валеологическую компетентность у будущих учителей физической культуры.

В **заключении диссертации** изложены теоретические и опытно-поисковые результаты, сформулированы выводы:

1. Определена сущность понятия «валеологическая компетентность». Дана авторская трактовка понятия «валеологическая компетентность студента» (специальность 0307 «Физическая культура»)).

2. Определена и разработана структура валеологической компетентности, включающая единство трех компетенций: когнитивной, операционно-деятельностной, мотивационно-ценностной.

3. Разработанная и внедренная в процесс предметной подготовки комплексная образовательная программа «Валеологическая компетентность» строилась на основе теоретического компонента, интегрирующего знания дисциплин предметной подготовки, что способствовало формированию у студентов **когнитивной компетенции**. Применение в процессе практических занятий по дисциплинам предметной подготовки, в учебно-исследовательской работе, а также на профессиональной практике умений и навыков здоровьесбережения средствами физической культуры позволило судить о наличии у студентов **операционно-деятельностной компетенции**. Осознание выпускниками ответственности за собственное здоровье, за соответствующий образ жизни, носителем которого является учитель физической культуры, готовность передавать валеологические знания, умения являлись показателями сформированности у студентов **мотивационно-ценностной компетенции**.

4. Эффективность процесса формирования валеологической компетентности была обеспечена поставленными и проверяемыми задачами в процессе реализации трех этапов опытно-поисковой работы. Согласование отдельных компонентов

процесса обуславливалось использованием педагогических возможностей всех составляющих предметной подготовки: учебных занятий, ступеней профессиональной практики, учебно-исследовательской работы студентов на основе интеграции, системности.

5. Диагностическое исследование исходного уровня валеологической компетентности студентов послужило ориентиром в опытно-поисковой работе, способствовало определению целей и задач на каждом ее этапе, анализу динамики сформированности валеологической компетентности выпускников колледжа в процессе предметной подготовки.

6. Результаты опытно-поисковой работы подтвердили реализуемость процесса формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа, что подтверждается динамикой уровня валеологической компетентности, результатами педагогической деятельности по оздоровлению детей и подростков в период преддипломной аттестационной практики, итоговой государственной аттестации, а также личным поведением, ориентированным на здоровый образ жизни и активные занятия физической культурой и спортом.

Данное исследование не исчерпывает содержание рассматриваемой проблемы. Перспективными направлениями дальнейших научных исследований, на наш взгляд, могут стать следующие: изучение проблем профессиональной практики студентов педагогических колледжей по формированию у обучающихся знаний, умений здоровьесбережения, разработка педагогических компетенций, в том числе валеологических, у будущих учителей физической культуры.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

1. *Дворникова О. Б.* Проблемы и пути формирования здорового образа жизни у студентов педагогического колледжа // Современные аспекты развития физической культуры и спорта: Материалы регион. науч.-практ. конф. — Екатеринбург: Изд-во ГОУ УГТУ — УПИ, 2002. — 0,4 п. л.
2. *Дворникова О. Б.* Формирование здравотворческой компетенции студентов педагогического колледжа в процессе УИРС // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Материалы регион. науч.-практ. конф. — Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2002. — 0,5 п. л.
3. *Дворникова О. Б.* Актуальные проблемы неспециального физкультурного образования студентов педагогического колледжа // Валео-педагогические аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы: Материалы всерос. науч.-практ. конф. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002. — 0,3 п. л.
4. *Дворникова О. Б.* Формирование здравотворческой компетенции студентов // Специалист. — 2002. — № 8. — 0,4 п. л.

5. *Дворникова О. Б.* Профессионально-педагогическая подготовка студентов в области здоровьесбережения в период педагогической практики // Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства (опыт, проблемы, перспективы): Материалы регион. науч.-практ. конф. / Белгород. гос. ун-т. — Белгород, 2003. — 0,6 п. л.
6. *Дворникова О. Б.* Актуальные аспекты подготовки специалистов по дисциплинам дополнительной подготовки в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста в Красноуфимском педагогическом колледже // Физическая культура, спорт и безопасность жизнедеятельности в XXI веке: образование, воспитание, тренировка, безопасность жизнедеятельности: Материалы всерос. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2003. — 0,4 п. л.
7. *Дворникова О. Б.* Актуальные аспекты подготовки специалистов по дисциплинам дополнительной подготовки «Теория и методика оздоровительной работы» в Красноуфимском педагогическом колледже // Материалы всерос. науч.-практ. конф. «Юность России». 60 лет детскому физкультурному движению в России / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2003. — 0,2 п. л.
8. *Дворникова О. Б.* Формирование речевой компетенции учителя физической культуры — одно из направлений профессиональной подготовки в педагогическом колледже // Актуальные вопросы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой: Материалы VII междунар. науч.-практ. конф. — Томск: Изд-во «Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета», 2004. — 0,4 п. л.
9. *Дворникова О. Б.* Моделирование процесса формирования валеологической компетентности студентов Красноуфимского педагогического колледжа // Физическая культура и личность: Материалы всерос. науч.-практ. конференции / Омск. гос. пед. ун-т. — Оренбург, 2004. — 0,4 п. л.
10. *Дворникова О. Б., Прокопенко В. И.* Аспекты формирования валеологической компетентности у студентов педагогического колледжа // Оздоровление средствами образования и экологии: Материалы всерос. науч.-практ. конф. — Челябинск, 2005. — 0,35/0,2 п. л.
11. *Дворникова О. Б., Прокопенко В. И.* Валеологическая компетентность: Комплексная образовательная программа для студентов педагогического колледжа: Специальность 0307 «Физическая культура» / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2005. — 0,5 п. л.
12. *Дворникова О. Б., Прокопенко В. И.* Аспекты непрерывной профессиональной подготовки учителей физической культуры // Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций: Материалы третьей регион. науч.-практ. конф. — Екатеринбург, 2005. — 0,35/0,2 п. л.

Подписано в печать 16.05.05. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага для множ. ап.
Печать на ризографе. Уч. -изд. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 1459.
Уральский государственный педагогический университет.
Отдел множительной техники. 620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26
E-mail: uspu@dialup. utk. ru