

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Влияние психологического насилия в семье на проявление
агрессивности в поведении детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья**

Выпускная квалификационная работа
43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.фил.н., доцент Л.В. Христюбова

подпись

Исполнитель:
Ковальская Анна Сергеевна,
обучающийся Бд-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна.,
Зав. кафедрой специальной
педагогика и специальной
психологии, к.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).....	7
1.1. Насилие. Виды насилия.....	7
1.2 . Проявления последствий насилия со стороны взрослых в поведении детей дошкольного возраста(диагностические показатели).....	15
1.3. Психологическое насилие в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	17
ГЛАВА 2. ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ КАК ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ НА НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ПРИМЕНЕНИЯ НАСИЛИЯ.....	19
2.1. Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессии.....	19
2.2. Взаимосвязь психологического насилия и детской агрессивности.....	24
2.3. Агрессивность в поведении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	28
ГЛАВА 3. Изучение влияния психологического насилия в семье на проявление агрессивности в поведении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	32
3.1. Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в эксперименте.....	32
3.2. Методика проведения и анализ констатирующего этапа эксперимента.....	34
3.3. Рекомендации по коррекции повышенной агрессивности в	

поведении детей дошкольного возраста с ограниченными	
возможностями здоровья.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Выбирая не правильные стили воспитания, используя жестокость по отношению к ребенку, родители ломают психику ребенка, делая его агрессивным.

Ведь детская агрессивность является одной из реакций на неблагоприятные взаимоотношения в домашней обстановке. И самым грозным поводом развития агрессивности является психологическое насилие в семьях.

Поведение в детстве позволяет, по мнению многих исследователей, достаточно надежно предсказывать поведение в зрелые годы. Следовательно,

коррекция ранних проявлений агрессивности, научение адекватным социальным навыкам межличностного общения является одной из важнейших задач практической психологии.

В настоящее время, много научных работ на темы агрессивности детей и психологического насилия в семьях. Известны работы таких авторов как А.И. Гусейнова, Т.Я. Сафроновой, Е.Т. Соколовой, Е.И Цимбал, и др. Но объединенных исследований по данным феноменам не хватает.

Все это определило актуальность темы исследования.

Цель исследования – изучить влияние психологического насилия в семье на проявления агрессивности в поведении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

- 1) Провести анализ научной литературы по теме исследования;
- 2) Изучить детскую агрессивность;
- 3) Изучить особенности психологического насилия и его влияния на агрессивное поведение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Провести констатирующий этап эксперимента.

Объект исследования: агрессивное поведение у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: семейное воспитание как один из факторов агрессивного поведения детей.

Гипотеза исследования: агрессивность в поведении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья зачастую является реакцией на неблагоприятные семейные взаимоотношения, в частности на психологическое насилие.

Методики исследования: анализ психолого–педагогической литературы; наблюдение; беседа; тестирование (методики: «Кинетический рисунок семьи», рисунок « Дом, дерево, человек», «Тест руки Вагнера», опросник для родителей анкета для родителей В. Шутса, адаптированные.

База исследования: экспериментальное исследование было проведено на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 486. В ходе исследования было обследовано 10 детей и их родителей.

Структура работы: в целом работа состоит из введения, 2 теоретических глав, 1 практической, заключения, списка литературы и приложения. Материалы приложения следующие : описание методик «Кинетический рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Руки»; рисунков исследуемых детей

ГЛАВА 1. НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).

1.1. Насилие. Виды насилия

Во многих странах насилие в семье рассматривают как серьезную психолого – педагогическую и общественную задачу.

Термин «насилие» может быть истолкован как: 1) вынуждение, понуждение, угнетение, принуждение, нажим, применение физической силы; 2) насильственное влияние на кого–либо; 3) притеснение, бесправие.

Насилие в семье представляет собой одной из самых острых и часто встречающихся психолого – педагогических проблем и в нашей стране. Однако отсутствие четких определений, научных исследований о причинах и последствий применения силы ограничивают усилия, нацеленных на решение этой проблемы.

Исследования насилия в семье началось в 60-е годы, с привлечения внимания к проблемам детей. Стоит отметить, что еще в 19 веке в США суровое обращение с детьми было объектом общественной озабоченности. Но много людей были уверены в том, что насилие в семье – событие очень редкое, характерное для социально не благополучной части населения и имеет в своей основе определенные психологические нарушения. В 70–е годы в Америке и Европе получает широкое признание идея равенства мужчин и женщин в браке и в обществе. В 70–80–х годах растет общая информированность об агрессии в браке, семейное насилие признается непозволительным. В Канаде домашнее насилие начинает появляться совместно с общей кампанией за равноправие полов. Тема насилия в семье постепенно стала изучаться специалистами канадского общества усилиями

неправительственных женских союзов, специалистов в области гендерных исследований и социальных рабочих. Уже в 70–е годы под руководством общественности началось государственное обеспечение кризисных центров и приютов для женщин, испытавших насилие. В 1981 году в Министерстве здравоохранения и общественной защиты был образован Центр анализа и синтеза информации по вопросам домашнего насилия. В 1984 году Б. Леви написал книгу, посвященную насилию в семье, в которой было представлено мнение о том, что это явление распространено, тяжелое и имеющее место среди представителей всех слоев общества, не связанное с их социальным благополучием.

В Советском Союзе насилие в семье было секретным вопросом. Им занимались только специалисты в области криминологии, при раскрытии преступлений, совершенных в семейно–бытовой сфере. Разбор этой проблемы на государственном уровне было под запретом. Насилие в семье не могло послужить темой в стране, где в уголовно–правовой базе главными предметами защиты были праительственные интересы и государственное имущество.

В эти годы, рассматривалось только физическое насилие как преступление в согласовании со статьями Уголовного кодекса. О разнообразии психологического насилия, имеющего различные характеристики, лишь упоминалось в контексте зависимости с физическим насилием[1].

В советские времена известны исследования таких авторов, как: А. И. Гусейнова, Т. Я. Сафроновой, Е.Т. Соколовой, Е.И Цимбал, и др.

Противоречие заключается в том, что, несмотря на всю актуальность и важность предотвращения и коррекции следствий насилия, до сих пор не имеется единого представления в данной области и в психолого – педагогических работах. Также отсутствуют единые теоретические и практические исследования, не сформировался полноценный терминологический и смысловой аппарат.

Открыто о семейном насилии заговорили не так давно. В 1993 году по инициативе женских общественных организаций в печати появились первые работы, посвященные этой проблеме. Именно благодаря движению женщин в России, так же как и в других странах, создаются первые телефоны доверия, кризисные центры, убежища и приюты для жертв [2].

Насилие, по отношению друг другу, среди членов семьи встречались во многие века в разных обществах, но не всегда оно рассматривалось в качестве психолого – педагогической проблемы. Выделяют структурные насильственные действия, которые, как отмечает Т. С. Сулимова, ярко представлены в быте, общественных символах, традициях и ритуалах. Примером могут быть, насилие над детьми в педагогических целях, «домостроевское» обращение с женщинами или же «спартанское» отношение к инвалидам и пожилым людям». Все это, в те или иные времена, было законодательно закреплено и поддерживалось обществом. То есть, разные проявления насилия могут восприниматься обществом как обычное дело. Таким образом, защита или обвинение насильственных действий зависят от общественного мнения и может меняться, в зависимости, от социума.

В последние несколько десятилетий семейное насилие понимается как серьезная и глобальная проблема, которая порождает множество других педагогических, социальных и индивидуальных проблем. В частности, сформировалось понимание, что недостаточно только наказывать виновных, необходимо также реабилитировать жертву насилия и работать с человеком, совершившим насилие, чтобы избежать повторения критической ситуации.

Субъектами и объектами домашнего насилия могут выступать все члены семьи. Выделяют три вида семейной жесткости: со стороны родителей по отношению к детям; со стороны одного супруга по позиции к другому; со стороны младшего поколения к престарелым родственникам[3].

В результате применения различных научных подходов отечественные и зарубежные исследователи экспериментально получили

некоторые характеристики семейного насилия. В насилии как некоем процессе выделяются субъект, который совершает действие и его жертва. Количественный и качественный анализ данных по зафиксированным случаям семейного насилия указывает следующее:

насилие чаще всего совершается над детьми и женщинами;
психологическое и физическое насилия являются самыми распространенными;

субъектами насилия чаще всего выступают родственники;
насилие практически всегда не единичный случай, а череда повторяющихся явлений;

жертвы и их родственники, обычно не обращаются в правоохранительные органы, а ищут поддержки у знакомых или в психологических организациях;

частота насилия не связана с этнической или религиозной принадлежностью и с уровнем образования;

насильственные действия чаще встречаются в семьях, где родители сохраняют брак ради детей;

семейное насилие носит циклический характер, причем замкнутый семейный круг с зависимыми членами семье зачастую является предпосылкой повторения насилия в следующих поколениях[4].

Таким образом, семейное насилие над детьми – осознанное поведение человека, с помощью которого он добивается абсолютного повиновения и контроля. В будущем образец поведения родителей становится стандартом поведения ребенка.

Акцентируют четыре ключевые формы насилия в отношении детей: психологическое, пренебрежение основными потребностями ребенка, физическое, сексуальное.

В уголовном кодексе Российской Федерации физическое насилие определяется как реальное или потенциальное принесение физического вреда, под которым подразумевается нарушение анатомо – физиологической

целостности человека. По характеру оно может проявляться в нанесении толчков, повреждений, ранений и в ином воздействии на внешние покровы тела человека при помощи применения физической силы, холодного и огнестрельного оружия либо иных опасных предметов[6].

Психическое насилие, в специальной литературе, понимается как угроза применения насилия, когда жертва подвергается запугиванию, устрашению с применением физической силы. Психическое насилие может содержать и нанесение моральной, или психической травмы, и ограниченность свободы воли (вне зависимости от реальности наступления физического ущерба).

Физическое и эмоциональное насилие тесно связаны между собой. Причиняя физическую боль человеку, ему наносят и душевную травму. А применение эмоционального насилия, даже при отсутствии явно выраженного физического вреда, всегда вызывает определенные изменения в организме человека.

Следующий вид насилия – игнорирование нуждами ребёнка. Под этим видом подразумевают отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное благосостояние и появляется угроза его здоровью и развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка можно отнести:

- отсутствие одежды, жилья, питания, образования, медицинской помощи необходимые ребенку на каждом возрастном этапе;
- отсутствие качественного внимания и заботы, в результате чего ребёнок попасть в критическую ситуацию.

Недостаточная забота о ребёнке может быть также связан с несколькими не умышленными факторами. Это могут быть следствием безработицы, болезни, постоянной бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий или социальных катаклизмов.

Сексуальное насилие над детьми – это действия или сексуальные требования и сексуальное эксплуатирование несовершеннолетних.

Сексуальное насилие сопровождается обширным диапазоном форм поведения и может состоять из многих действий или актов на протяжении долгого времени, настойчивого домогания или одиночного инцидента. Жертвы различаются по возрасту: от менее чем одного года до подросткового возраста включительно. В частности сексуальные атаки включают грубые действия над детьми, оральный секс, проникновение в генитальные и анальные отверстия инородными предметами и сексуальное домогательство относительно детей.

Сексуальная эксплуатация включает в себя действия или поведение, следствием которых являются порнографические изображения несовершеннолетних и содействие проституции среди подростков.

Каждый тип насильственных действий – отдельная проблема, имеющая свои специфические особенности и характеристики. Причины, условия, виды проявления насилия, последствия насильственных действий в зависимости от объекта приобретают свои специфические черты, которые необходимо учитывать как при профилактических действиях, так и при коррекции с целью предотвращения опасных последствий насильственных действий в семье.

В исследовании более полно будет раскрыто психологическое насилие в семьях.

Психологическое (эмоциональное) насилие – это однократное или частое воздействие на ребенка, агрессивное или безразличное расположение к нему, которое приводит к снижению самооценки ребенка, утрате веры в себя, выработыванию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Выделяют следующие формы психологического насилия: отвержение, терроризирование, изоляция, игнорирование, эксплуатация/развращение.

Отвержение в основе своей имеет неприятие ребенка родителями, принижение его достоинства:

1. агрессивное отношение к ребенку, публичное унижение;
2. высмеивание ребенка за эмоциональные проявления (любви, горя и т.п.);
3. «разрядка» на ребенке, постоянная критика в его адрес.

Терроризирование – представляет собой угрозы убить ребенка, ударить его или поместить в опасное или страшное место:

1. Постоянные угрозы оставить в опасной ситуации одного ребенка, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители оставляют его одного в темной комнате, полагаясь, что таким образом они помогают избавиться ему от этого страха);
2. угроза совершить расправу над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»);
3. опасность совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, это домашние животные («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу / продам»).

Изоляция – родители лишают ребенка возможности общаться и встречаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его. У ребенка при таких условиях появляется ощущение полного одиночества, изоляции от других людей.

Развращение – призыв ребенка к антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией; преступной деятельностью; употреблению наркотиков; агрессии по отношению к другим.

Игнорирование – отсутствие эмоциональной поддержки, отклика на потребности ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции:

1. нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком;
2. взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости;

3. отсутствие проявлений теплого отношения к ребенку, любви, заботы.

Приведем поведенческие признаки психологического насилия

- 0 –1 год: нарушение сна и аппетита, упрямство, отсутствие реакций на окружающих либо небезопасная привязанность к взрослым;
- 1–3 года: активное внимание не достаточно развито, агрессивность, задержка в развитии речи, неразборчивая привязанность к малознакомым взрослым, отсутствие элементарных навыков самообслуживания;
- 3–6 лет: трудности коммуникации со сверстниками, стремление привлечь внимание взрослых любыми способами, не сформированность социальных навыков;
- 6–12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, конфликты со сверстниками, сильная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение;
- подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.).

Таким образом, психологическое насилие, значение которого ученые недооценивали в течение долгого времени, является наиболее разрушающей формой бессердечного обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Особо опасно психологическое насилие для дошкольников: отсутствие эмоциональной поддержки ребенка, агрессивное поведение родителей нарушают физическое и эмоциональное развитие ребенка, все это приводит к задержке физического и умственного плана.

Агрессивность и жестокость в воспитании детей развивает людей малообразованных, не умеющих работать, создавать семью, быть правильными родителями, гражданами своей страны, ведет к распространению насилия и жестокости в социуме [7]

1.2. Проявления последствий насилия со стороны взрослых в поведении детей дошкольного возраста (диагностические показатели)

Пострадавший от насилия в семье ребенок в своем поведении может выражать аморальное, деструктивное поведение, неумение играть со сверстниками, выраженное пассивное поведение, стремление к изоляции, агрессивность, употребление веществ, вызывающих подчиненность. Дети, пережившие физическое насилие, могут выражать агрессию и злобу по отношению к ровесникам и взрослым, могут мало двигаться или, наоборот, быть крайне энергичными, своим поведением могут постоянно мешать другим, бродяжничать. Дети, которые встретились с любыми проявлениями сексуального насилия, в своем поведении показывают не соответствующие возрасту знания о сексуальности или демонстрируют сексуальное поведение, которое не соответствует возрасту.

Нужно направить внимание на то, что этой группе последствий характерны также размышления о самоубийстве и попытке суицида, с целью взгляда на себя как бы со стороны.

Также, могут присутствовать изменения в игровой деятельности ребенка. Поэтому важно наблюдать над играми ребенка, составлять протоколы и выявлять диагностические проявления насилия по отношению к ребенку. Замечать любые изменения в выборе игр, в их содержании, проигрывании ситуаций и тех эмоций, которые ребенок проявляет в игре. Через игру ребенок может косвенно заявить о своих проблемах. Можно судить, что игра может выступать как способ распознавания проблемы и одновременно как способ ее коррекции. Игра является для ребенка естественным путем самовыражения, а использование предметов заместителей помогает ему отвлечься от травматических событий. Важно, что воспроизведение конфликтной ситуации неосознанно возникает

практически у каждого ребенка и позволяет ему в существенной мере отобразить случившееся и обрести чувство контроля над ситуацией. В случае физических насильственных действий детьми могут проигрываться драки, может быть использовано оружие, нанесение ран.

При психологическом насилии ребенок в играх часто кричит, ругается и приказывает. В играх детей, подвергшихся насилию много повторяющихся ситуаций, они вновь и вновь возвращаются к проигранным компонентам, событиям, сюжетам.

К специфическим особенностям внешнего вида и поведения ребенка, проживающего в условиях проявлений насилия со стороны взрослых можно отнести:

- Частая утомляемость, сонный вид „, опухшее лицо;
- склонность к кражам из-за постоянного голода; отставании в росте и задержки в физическом, речевом, моторном развитии;
- притягивание внимания к собственной фигуре любым приемом, в том числе в неуместной необходимости в ласке и внимании;
- трудности в обучении, приводящие к плохой успеваемости
- неактивность во взаимоотношениях со сверстниками, обусловленная низкой самооценкой[21].

Таким образом, дети, пережившие насилие, испытывают трудности социализации: у них нарушена коммуникация, нет налаженной связи со взрослыми, нет подходящих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем уверенности, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Разрешение вопроса своих проблем дети – жертвы насилия – часто находят в преступной, асоциальной среде, что нередко связало с формированием пристрастия к алкоголю, наркотикам.

1.3. Психологическое насилие в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Очень часто психологическому насилию подвергаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ, с первых дней жизни, оказываются наиболее уязвимы, с позиции насилия. Дети с ограничениями с начала зачатия и появления на свет подвержены различным вариантам насильственного отношения.

Примечательно и то, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья очень часто не может рассказать о проблемах в семье в виду своих нарушений. А родители не признаются в агрессивном отношении к ребенку, так как считают, что это их «груз ответственности» и они будут воспитывать детей как желают нужным.

Родители ребенка с ОВЗ всю жизнь сталкиваются с рядом сложных и не разрешаемых проблем. Родители проходят некую адаптацию к нарушению ребенка. В начале, родители растеряны, напуганы и ощущают, что рушится их привычная жизнь. Спустя время это ситуация переходит в положение шока, которое переводится в негативизм и отрицание диагноза. Когда родители принимают диагноз, они погружаются в глубокую депрессию, выходом из которой является начало психологической адаптации. На всех перечисленных этапах родителям необходима психологическая поддержка в принятии своего ребенка и его диагноза, чтобы впоследствии к ребенку не было предъявлено агрессивных проявлений и критики.. Каждый из этапов в жизни семьи особенно индивидуален для каждой отдельной семьи.

У детей, выросших в семьях, где использовалось межличностное насилие, в том числе психологическое, наблюдаются такие серьезные нарушения, как затяжная депрессия, тревожность, посттравматическое стрессовое расстройство и диссоциация, что еще больше усугубляет

первичные нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья [21].

Дети с нарушениями слуха также могут быть подвержены психологическому насилию со стороны взрослого. Дети не слышат родителей, не делают то, чего от них просят. От этого родители начинают ругать и кричать на детей. Зачастую, родители выгорают, и начинают с пренебрежением относиться к своим детям с нарушением слуха. Отсюда, постоянные упреки и порицания. Родителям важно научиться принимать дефект ребенка и научиться понимать самого ребенка.

Важно помнить, что из – за эмоционального насилия замедляется интеллектуальное развитие ребенка, ставится под угрозу адекватное развитие познавательных процессов и адаптационные способности. Он становится легко ранимым, уменьшается способность к самоуважению. Ребенок развивается социально незащищенным, легко попадает в конфликтные ситуации и с огромной вероятностью будет отвергаться ровесниками. Психологическое насилие по отношению к детям с ОВЗ еще больше усугубляет их нарушения, развивая в них агрессивность и враждебность к окружающим.

2 глава. ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ КАК ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ НА НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ПРИМЕНЕНИЕ НАСИЛИЯ

2.1. Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессии

Противоречивой проблемой в определении агрессии является то, что этот термин предполагает большое количество действий. Когда люди говорят о ком то агрессивном, они могут сказать, что он обычно обижает других, или что он часто враждебен, или же что он, являясь достаточно сильным, старается делать все по–своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои взгляды, или, возможно, без страха решает все проблемы. Таким образом, при исследовании агрессивного поведения человека исследователи сталкиваются с серьезной и противоречивой проблемой: как найти в полной мере описывающее определение основного определения. Соответственно словарю, агрессия – любое действие или ряд действий, основной целью которых является причинение физического вреда или другого ущерба. Агрессия почти всегда рассматривается как антиобщественное поведение и классифицируется как проблема, вызванная биологической неполноценностью, безуспешными поисками своего места в социуме или фрустрацией из–за негативных окружающих обстоятельств. В отдельных случаях агрессия приводит к позитивным последствиям, например, когда она применяется для полезных перемен в обществе или противодействует силам угнетения [46].

Басе говорит о важности различения разных видов агрессии. Для систематизации агрессивного поведения он предлагает три характеристики: физическая – вербальная агрессия, активная – пассивная, направленная – ненаправленная [31].

Основной целью физической агрессии является причинение боли или нанесения повреждения другому человеку. Оценка выраженности агрессии дается на основании того, в какой степени возможно, что агрессия вызовет собой ранение и насколько тяжелым оно, может быть. То есть, тот, кто стреляет в человека с близкого расстояния, агрессивнее того, кто дает ему подзатыльник.

Вербальные агрессии тоже выступают как болезненные и обидные, говорят "словом можно убить". Вербальной агрессией можно рассматривать следующие высказывания:

- частые отпоры;
- отрицательные отзывы и критика;
- выражение негативных эмоций, например, недовольства, в виде брани, затаенной обиды, недоверия, ненависти;
- высказывание желаний и мыслей агрессивного содержания ("Убить тебя надо"), или наказаний;
- оскорбления;
- угрозы, принуждения и вымогательства;
- обвинения и упреки;
- ирония, издевательства, оскорбительные и обидные шутки;
- простой крик без формулирования речевого выражения, рев;
- скрытая в мечтах, вымыслах агрессия, выражается вербально или в мыслях, иногда в рисунках.

Прямая агрессия напрямую сосредоточена против жертвы, при косвенной агрессии жертва не присутствует.

Басе также утверждал, что следует различать агрессию и враждебность. Последнее отличается чувством возмущения, обиды и недоверчивости.

Еще один представитель поведенческого подхода в психологии А. Бандура, отмечал, что если ребенок с детства видит в семье примеры агрессивного поведения, то он начинает подражать и учится агрессивным действиям. Исследования показывают, что агрессивные мальчики

воспитывались родителями, применявшими по отношению к ним физическое насилие – они могли вести себя спокойно дома, но по отношению к сверстникам и посторонним взрослым проявляли больше агрессивности, чем их сверстники, у которых в семье была иная, благоприятная ситуация. Таким образом, ряд ученых считает физическое насилие над ребенком – моделью агрессивного поведения, передаваемого ребенку взрослыми. Наказание может стать более менее эффективным только при следовании таких условий, как позитивное признание наказывающего человека к другому наказываемому и принятие наказываемым норм наказывающего.

В настоящее время, различными исследователями предложено несколько определений агрессии:

во–первых, под агрессией подразумевается глубокая активность, стремление к самоутверждению, внутренняя сила, дающая возможность человеку противодействовать внешним силам

во–вторых, под агрессией понимаются акты и реакции враждебности, атаки, разрушения, проявления силы в попытке нанести вред или ущерб другому человеку, объекту или обществу [18].

Различают агрессию как своеобразную форму поведения человека и враждебность как психическое свойство личности.

На сегодняшний день, все больше закрепляется утверждение об агрессии как мотивированных внешних действиях, нарушающих нормы и правила существования, наносящие вред, причиняющих страдание и боль окружающим.

Важна и эмоциональная составляющая агрессивного состояния – здесь, прежде всего, выделяется гнев: часто при подготовке и в процессе исполнения агрессии человек претерпевает сильную эмоцию гнева, ярости. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, недоверия также часто сочетают агрессивные действия, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Волевой элемент враждебного действия четко выражен:

имеется целеустремление, упорство, решительность, инициативность, решимость[19].

Проявления агрессии могут являться:

- 1) средством достижения желаемой цели,
- 2) способом психологической разгрузки, замещения блокированной потребности,
- 3) самой целью,
- 4) способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Таким образом, враждебность человека разнохарактерна, модифицирует от слабой до крайней степени, различна по своему статусу и назначению. Можно выделить характеристики агрессивности различной модальности, отличающиеся:

- 1) насыщенностью агрессии, ее жестокостью;
- 2) направленностью на конкретное лицо либо на множество людей;
- 3) ситуативностью или устойчивостью агрессивных тенденций личности.

Условно можно распределить следующие вариации агрессивного поведения:

1) антиагрессивность – негативное отношение к любым проявлениям агрессии от другого человека, такой человек всегда старается мириться с людьми, считает для себя неосуществимым бить слабого, женщину, детей, инвалидов; в случае враждебности считает, что лучше уйти, перетерпеть или обратиться в полицию, защищается лишь при явном физическом нападении;

2) интенсивная агрессия, мотивацией которой выступает удовлетворение от выполнения похожей на агрессивную деятельности (игры, борьба, соревнования), не имеющая под собой целью причинения вреда.

3) агрессивность недифференцированная – несильное проявление агрессии, выражающееся в повышенной раздражительности и спорах с

поводом и без, и с любыми людьми, а также во вспыльчивости, резкости, грубости. Но эти люди часто доходят до физической агрессии и даже правонарушения на семейно–бытовой основе;

4) агрессивность локальная, или импульсивная, – агрессия проявляется как прямая реакция на ситуацию конфликта, человек может словесно оскорбить противника (вербальная агрессия), но допускает и физические средства агрессии, может ударить, избить и т.п.

5) агрессивность злобная – устойчивые эмоции злости, ненависти, ревности, человек свое недружелюбие проявляет открыто, но не стремится к конфликту сторон, реальная физическая агрессия может быть не выражена. Ненависть может быть сосредоточена на определенное лицо, посторонние неизвестные люди могут вызывать у такого человека раздражение и злобу без всякого повода. Возникает влечение унижить другого человека, испытывая к нему презрение и ненависть, тем самым добиться уважения окружающих. В драках безучастен, в случае победы вспоминает стычку с удовольствием. Свою агрессию может поначалу сдерживать, а потом отомстит (разными способами: вымыслом, интригами, телесной агрессией). В случае перевеса сил и возможности безнаказанности может дойти до убийства. В целом к людям относится враждебно;

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены причины агрессии и основные ее проявления. Можно сделать вывод о том, что не всегда агрессия связана с врожденными характеристиками человека, иногда враждебное поведение может зародиться в семье и стать эталоном поведения детей.

2.2. Взаимосвязь психологического насилия и детской агрессивности

Семья – это первая социальная ступень в жизни ребенка. Она с первоначальных дней формирует волю, сознание, чувства детей. Под чутким руководящем родительским началом, ребёнок усваивает свой первый жизненный опыт, основные знания об окружающей среде, социальные навыки и умения. Эмоции детства сохраняют след на всю жизнь человека. Детские переживания оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь, на все дальнейшее развитие ребенка, хотя часто они и остаются в подкорковой области. Человек может забыть о них, но они, вне зависимости от его воли, часто определяют его поведение.

Уровень социального благополучия родителей, их жизненные идеалы, планы, опыт общения в социуме имеет решающее значение в закладывании нравственных качеств ребенка.

Устойчивость первых эмоций ребёнка от окружающей жизни – вот главная причина влияния семьи на ребенка. Первые знания ребёнок приобретает в семье, и на их базе формируется характер и сознание.

Особенность семейного воспитания в том, что оно чувственно по содержательности и рассчитывает на любовь родителей к детям и встречные эмоции детей к родителям. Теплота семейных отношений, комфортность состояния дома располагают ребёнка к восприятию принятых в семье норм, правил, устоев, традиций, убеждений и направленностей. Сила влияния родителей – в доверии к ним ребёнка, в его убеждении, родные постоянно правы, а решения и поступки их объективны. Дети хотят быть похожими на своих родителей и инстинктивно им подражают. Это желание делает родительский пример главной движущей силой семейного воспитания. Стиль жизни родителей – основа их авторитета среди детей. Требования, которые предъявляются ребенку, не должны разниться с собственным поведением. Дети каждый день бессознательно отражают и осуществляют контроль над

поведением своих родителей. Что накладывает на родителей особенную ответственность, обязует их следить за своим поведением при детях.

Основное формирование личности ребенка с середины дошкольного возраста группируется в области социальных отношений и основным фактором этого, является пополнение общественных коммуникаций ребенка с миром, концентрирование опыта его общения с близкими взрослыми за счет контактов с ровесниками и окружающими людьми. Социальное окружение ребенка становится объектом его целеустремленного познания. Это ставит его перед потребностью адекватного отражения этого окружения, ориентация в нем и инициирует к жизни такого рода деятельность, в которой ребенок может осуществить свою общественную потребность – это все есть реальное ролевое поведение.

Предметная деятельность в определенном возрасте теряет свою значительность для ребенка, перестает быть той областью, в которой он стремился утвердиться. Ребенок начинает контролировать себя и дает себе оценку с точки зрения своей авторитетности среди других в связи с тем или иным достижением[32].

Познание себя, как представителя общества, в ходе ролевого поведения считается наиболее адекватным. Именно в роли объективируется общественная цель, а принятие на себя роли обозначает заявку ребенка на определенную позицию в обществе [26].

Агрессия, как черта характера, может появиться и закрепиться в дошкольном возрасте.

Существуют обстоятельства, которые влияют на становление агрессивного поведения детей–дошкольников.

М. Раттер рассматривает детскую агрессивность и связывает ее происхождение с такими факторами: тяжелая обстановка в семье, многодетность, стиль воспитания и т.д. [17].

По мнению А. С. Завражина агрессия в поведении ребёнка дошкольного возраста обитает вокруг двух сфер игры как инструментально–

деятельного начала и взаимоотношений в семье как эмоциональной оценки[7].

Семья может одновременно показывать агрессивное поведение и закреплять его.

Стиль семейного воспитания, реакция родителей на поведение ребенка, детско – родительские отношения, уровень семейного благополучия – это те условия, которые могут определить агрессивное поведение в семье и вне её.

Если родители стремятся воспитать в ребенке одно – послушание, то взрослый, не обладая способностью к полному эмоциональному общению с ребенком и выбору адекватных средств самовыражения, формирует у детей не правильную эмоциональность, инициируя протестное поведение

Формирующаяся под воздействием тоталитарного воспитания взрослых двойная аутентификация ребенка (когда есть разделение «я для себя» и «я для семьи») оказывается мощной причиной для внутреннего отчуждения ребенка от семьи. Возможно даже вынесение внутриличностного конфликта и агрессивных побуждений и деструкции психики ребенка.

Отсюда не редко встречающиеся случаи психологического насилия в современной семье.

Можно добавить, что агрессивное воспитание, ориентированное на закрепление детского послушания, приводит к возникновению у ребенка повышенной эмоциональности, делая для него затруднительным рассуждения о своих действиях или восприятие новой информации о нравственных принципах.

Агрессивный стиль воспитания в качестве основного средства воздействия на личность подразумевает наказание и крики.

Вопросу наказания посвящено много исследований, которые указывают на недостаточную эффективность наказания как метода воспитания. Бандура А. указывает на то, что при определенных

обстоятельствах метод наказания может способствовать обучению агрессии, которую взрослый пытается подавить с помощью наказания.

Выявлена узкая последовательность между родительским влиянием и проявлениями детской враждебности. Наказание содействует проявлению агрессивных побуждений за границами той ситуации, где оно имело место. Дети копируют модели поведения и переносят агрессию на доступные объекты (члены семьи, игрушки и т.д.) [12].

В настоящее время, большое количество исследователей признает, что применяемая по отношению к детям вербальная агрессия выступает как модель враждебного поведения. Во многих вариантах наказание не осуждается окружающими. В результате оно способствует не столько преодолению агрессии, сколько провоцирует ее трансформацию и подталкивает ребенка к поиску применимых оправданий совершенных агрессивных действий.

В то же время наказание заставляет ребенка каждый раз переживать обиду, озлобленность, мстительность, враждебность, создает условия для закрепления агрессивности как стабильной черты личности.

Работы исследователей по изучению детско – родительских отношений выявило, что жестокие наказания связаны с высоким уровнем агрессивного поведения у детей, а недостаточный контроль и наблюдение за детьми в совокупности с высоким уровнем ассоциальности, часто сопровождающимся агрессией.

Дети из семей, где физические агрессивные проявления родителей направленные друг на друга не редкость, острее реагируют на злые интонации взрослых, чем дети из семей с благоприятной атмосферой, и склонны вести себя во взаимоотношениях с окружающими агрессивно[31].

На основе описанных фактов можно сделать вывод о наличии единой взаимосвязи между природой и воспитанием, между агрессивным отношением к ребенку в становлении жестокости у детей.

Таким образом, не благоприятное семейное воспитание в дошкольном возрасте формирует ряд предпосылок для появления, развития и закрепления агрессии, как черты личности.

2.3. Агрессивность в поведении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Основу враждебного поведения детей с ОВЗ, в первую очередь нужно исследовать в семейных взаимоотношениях. На детей влияют не только целевые и сознательные воспитательные воздействия, но и особенности поведения родителей. Взрослые, зачастую, не видят ни процесс формирования взаимоотношений между ними и детьми, ни их последствия, пока не произойдет критическая ситуация. А неблагоприятные ситуации в поведении детей очень редко возникает без причинно. Агрессивное поведение – одно из самых общераспространенных нарушений среди детей с ограниченными возможностями здоровья, так как это наиболее результативный и быстрый способ достижения цели для ребенка. В появлении агрессивного поведения у ребёнка с нарушениями в развитии первоочередное значение играет домашняя атмосфера и воспитание. Если взрослые ведут себя враждебно, применяют физические наказания или не пресекают проявления агрессии у своего ребёнка, то скорее всего у него эти проявления станут постоянными и закрепятся как нравственная черта.

Часто дети с различными нарушениями применяют агрессию для того, чтобы приманить к себе внимание взрослого. Дети для благоприятного развития нуждаются как в позитивных, так и в негативных эмоциях. Многие родители хвалят детей значительно реже, чем наказывают. Если ребенок ведет себя правильно, то родители не устремляют на него внимания, а если плохо – обязательно наказывают. И тогда ребенок любым образом пытается сосредоточить на себя внимание родителей, иногда используя для этого

агрессию. Поэтому дети не слушаются, становятся враждебными из-за невозможности каким-либо иным способом получить внимание родителей.

Родители выступают примером, по которому дети строят и сверяют свое поведение. Помимо социально позитивного опыта, родители часто передают и негативный, который является очень эмоциональным и неким «руководством к действию». Имея в багаже маленький жизненный опыт, ребенок с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии соотнести правильность навязываемых моделей поведения с настоящей реальностью.

Наименее агрессивны те дети с отклонениями в развитии, родители которых не были предрасположены ни к снисходительности, ни к наказанию. Их взгляды – критиковать агрессию и говорить об этом ребенку, но обходиться без строгих наказаний в случае проступка. Отец с матерью более агрессивных детей вели себя так, будто любое поведение детей прилично, не заостряя свое отношение к агрессии. При всем при том, когда ребенок осуществлял плохой проступок, его тут же наказывали. придирчивость родителей, если она достаточно чувствительна для ребенка, может привести к пресечению негативных проявлений в их присутствии, но вне дома ребенок будет вести себя еще агрессивней.

Кроме того, подверженный к физическому наказанию родитель, хоть и непреднамеренно показывает ребенку пример агрессивного поведения. Ребенок делает заключение, что агрессия по отношению к окружающим допустима, но жертву всегда нужно выбирать слабей себя. Ребенок постигает, что физическая агрессия – приемлемое средство влияния на людей и контроля над ними, и будет прибегать к нему при общении со сверстниками.

Если наказание слишком огорчает детей, или им больно физически, они могут забыть его причину, и это мешает усвоению правил приемлемого поведения.

И, наконец, дети, переменившие свое поведение в результате агрессии, скорее всего не сделают своими внутренними ценностями те нормы, которые им пытаются воспитать. Они будут покорствоваться лишь до тех пор, пока за их поведением наблюдают взрослые со стороны[14].

Агрессивность ребенка с ограниченными возможностями здоровья проявляется, если ребенка издеваются, зло шутят над ним, заставляют испытывать постоянное чувство стыда, бьют когда родители заведомо лгут, ведут не здоровый образ жизни и устраивают скандалы. Если отец с матерью нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка, выделяют кого то из детей, настраивают детей друг против друга, родители живут собственной жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку и ребенок не чувствует тепла и ласки от родителей. Все это дети с ограниченными возможностями здоровья переносят и в свою жизнь, в свою будущую семью.

. Без открытого увлечения к личности ребенка нельзя всеполноценно воспитывать его, добиваться доверительного расположения, создавать условия для его развития, побуждать к правильным поступкам и т. д.

В частности, родители детей с нарушением слуха жалуются на плохое поведение своих детей: ребенок капризный, упрямый, непослушный, устраивает истерики, многого боится. Воспитывать ребенка из-за этого поведения сложно. Поэтому очень важно научиться вести себя с ребенком правильно, чтобы помочь ему справиться с проблемами поведения[15].

Многие дети с нарушениями слуха выглядят более не собранными, упрямыми. Это связано с тем, что они не слышат речи взрослых, которая помогает им понять, что дозволяется, а что нельзя, научиться искать оценку действиям. Если ребенок с нормальным слухом, заинтересовавшись чем-то, попросит маму показать и объяснить «что это?», то ребенок с нарушением слуха будет стараться сразу дотронуться до предмета. Он не понимает словесного объяснения. Если родители не понимают этой особенности и все время оттаскивают его от множества интересных вещей, то любознательный ребенок будет проявлять упрямство и агрессию. Дети с нарушением слуха

часто боятся, потому что не слышит речи других людей и не понимает, что происходит. А его истерики появляются нередко потому, что он не осознает, за что его наказывают[16].

Таким образом, агрессивности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья можно исключить, если уметь правильно общаться с ребенком, беря во внимание его особенности и исключить враждебность и злобу при его воспитании

ГЛАВА 3. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в эксперименте

Экспериментальное исследование было проведено на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 486.

В ходе экспериментального исследования обследовано 10 детей, имеющих нарушения слуха и их родители.

Первым методом исследования стала беседа с воспитателем и дефектологом группы. Цель беседы : узнать контингент группы, выяснить наличие психологического насилия в семьях воспитанников.

Следующим методом стало наблюдение за поведением детей в свободной деятельности и на занятиях. Также в ходе эксперимента наблюдалось за поведением родителей во время приема детей в сад и отпуска детей домой.

Общий анализ результатов беседы и наблюдений выглядит следующим образом.

Таблица 1

Характеристика детей, участвующих в эксперименте

Ребенок	Возраст	Диагноз рекомендации	Семья полная \неполная	Агрессивность в поведении	Агрессия со стороны взрослого
---------	---------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Вова. П	6	Двусторонняя кондуктивная тугоухость 2–3 степени, атрезия слухового прохода слева, не протезирован	Полная	Агрессивен в играх	Не наблюдалось
Ярослав. Т	6	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость второй степени, не протезирован	Полная	Агрессивен в играх	Не наблюдалось
Ваня Ш.	7	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 3–4 степени, протезирован бинаурально	Полная	Агрессивен в играх	Скрытая агрессия (постоянные подначивания, торопят ребенка)
Даша С.	6	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, протезирована моноурально	Полная	Агрессивна в играх и на занятиях	Могут прикрикнуть на ребенка
Даша Ф.	7	Двусторонняя тугоухость 3 степени	Не полная	Агрессивна в играх	Скрытая агрессия (могут прикрикнуть на ребенка, толкнуть, но при других взрослых не делают этого)
Ксюша. К	6	Двусторонняя тугоухость 2 степени	Полная	Агрессивна с детьми и взрослыми	Не наблюдается
Катя. К	6	Левая тугоухость 2 степени	Полная	Агрессивна в поведении, упряма	Могут крикнуть на ребенка, обидеть, дернуть за руку

Аня Г.	6	Двусторонняя тугоухость 2–3 степени	Не полная	Агрессивна в играх со сверстниками	Крики на ребенка, толчки, потарапливание
Саша. М	6	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 2 степени	Полная	Агрессивна в играх со сверстниками	Крики на ребенка, могут отдернуть ребенка.
Степа. К	6	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость . Атрезия слухового прохода левого уха(не протезирован)	Не полная	Агрессивен , на занятиях кричит, может вырвать у ребенка игрушку, толкнуть взрослого	Открытая агрессия по отношению к ребенку.

Таким образом, 70 % детей воспитываются в полных семьях, а 30 % – в не полной.

Все 100 % исследуемых детей проявляют агрессивность в поведении, на занятиях, при коммуникации со сверстниками и при свободной деятельности.

70 % родителей не скрывают свою агрессию по отношению к ребенку. Многие из них связывают это с опустошенностью и усталостью, которые вызваны дефектами ребенка. О чем часто говорят работникам учреждения.

30 % родителей не позволяют агрессивовать по отношению к ребенку. Но, возможно, это только в стенах детского сада.

Можно сделать выводы, что в исследуемых семьях встречается психологическое насилие по отношению к детям, а, следовательно, и проявление детской агрессивности.

3.2. Методика проведения и анализ констатирующего этапа эксперимента

Для начала были изучены взаимоотношения в семьях обследуемых детей. Для этого была использована методика «Кинетический рисунок семьи». Инструкцию и описание методики см. в приложении 1. Рисунки детей см. приложение 2. Анализ проводился по системе количественной оценки. Всего выделено 5 критериев, по которым были сделаны выводы.

Результаты применения методики представлены в таблице.

Таблица 2

Анализ результатов применения методики «Кинетический рисунок семьи»

Ребенок/критерий	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации	Общие выводы
Вова П.	7	5	6	1	2	В целом ситуация в семье благоприятная, но бывают конфликты. У ребенка есть тревожность
Ярослав Т.	2	0	3	2	3	Есть конфликты и враждебность в семейной ситуации
Ваня Ш.	6	1	5	8	2	В целом семья не конфликтна, но ребенок не чувствует в ней защищен.

Продолжение таблицы 2

Даша С.	1	2	3	2	0	Уравновешенные семейные отношения.
Даша Ф.	6	1	5	1	1	Ребенок отражает конфликты в семье.
Ксюша К.	3	0	0	3	1	Ребенок видит благоприятное окружение в семье
Катя К.	4	4	2	1	3	Тревожна, есть враждебность и недопонимание в семье
Аня Г.	6	1	4	2	1	Благоприятные отношения, но ребенок обделен вниманием и лаской.
Саша М.	4	0	5	2	4	Повышенная враждебная ситуация в семье.
Степа К.	4	3	3	2	3	Тревожен, конфликты в семье, чувство неполноценности.

Затем, с целью оценки агрессивности ребенка, была проведена методика «Дом, дерево, человек». Описание методики см приложение 3. Рисунки детей см. приложение 4

После проведения методики были проанализированы рисунки детей, выявлены исследуемые показатели: наличие агрессивности и враждебности, повышенной тревожности. Анализ результатов представлен в таблице (она разбита на несколько частей)

Таблица 3

Анализ результатов проведения методики «Дом, дерево, человек».

Ребенок/ критерий оценки	Вова П.	Ярослав Т.	Ваня Ш.	Да ша С.	Да ша Ф.
Детали	Есть	Нарисован рисунок без деталей	Нет деталей	Отсутствуют обязательные детали.	Много лишних деталей: ракета, еще дома, солнце.
Дом	Труба символизирует теплоту отношений, но много дыма из нее указывает на то, что ребенка что-то тревожит. Боковая дверь – бегство от действительности. Отсутствие окна – замкнутость.	Из трубы выходит много дыма – ребенка что-то тревожит, внутреннее напряжение. Дверь нарисована спереди – открытость, доступность. Окно нарисовал в последнюю очередь, что означает, что ребенок не желает контактировать с окружающими.	Дом нарисован как треугольник, много точек, постоянные обведения линий. Говорит, что живет в этом доме.	Дом в форме круга.	Дом очень маленький, нет двери и трубы, что говорит о недостатке любви и теплого отношения.
Дерево	Очень маленькое дерево – низкая самооценка	Дерево не нарисовал. Отказался	Слишком редкая крона, что говорит о враждебности	Маленькое дерево – низкая самооценка	Редкая крона символизирует враждебность.

--	--	--	--	--	--

Человек	Автопортрет без рук и ступней – беспомощность. Короткие ноги – чувство беспомощности.	Не нарисовал человека. Сказал он в доме сидит.	Разведенные руки, что говорит о враждебности, стремлении действовать.	Разведенные руки – выражение стремления к действию.	Короткие ноги – чувство беспомощности.
Другие особенности рисунка		Облака в небе говорят о тревожности ребенка.	Постоянные точки, от которых потом шли линии. Не начинал без одобрения.		Очень долго рисовала домики, но они ей не нравились и она приступала к новым.
Последовательность деталей.	Последовательность в деталях рисунка	Постоянный возврат к чему-то нарисованному.	Последовательность.	Последовательность.	Перекакивала от одной детали к другой.
Пропорции рисунка.	Дерево крошечных размеров – чувство неполноценности, неадекватности и потребность замкнуться в себе	Огромный дом, что говорит о враждебности.	Маленькие фигуры, что говорит о желании избежать реальность.	Все рисунки почти одинакового размера.	Дом меньше человека, не пропорционален рисунку.

Перспектива	<p>Рисунок строго в центре листа – проявление чувства незащищенности и ригидности.</p> <p>Дерево, нарисованное как будто на возвышении, – чувство напряженности, потребность в защите и безопасности.</p>		Рисунок уходит вверх, что говорит о тревожности.	Предметы на рисунке не логично выстроены.	Все на одной линии
Время	Достаточно быстро нарисовал, что указывает на косвенный отказ от изображения объекта или ситуации, символически представленной в рисунке.	Много времени потратил на прорисовку деталей.	Быстро нарисовал, отказ от изображения реальности.	Очень быстро все нарисовал.	Много времени ушло на прорисовку деталей.
Качество линий	Четкие	Яркие линии	Линии и в точках.	Ровные линии.	Ровные линии.
Общий вывод	Ребенок проявляет тревогу, многие детали рисунка указывают на низкую самооценку и чувство неполноценности. Ребенок чувствует незащищенность и стремление уйти от реалии.	Детали указывают на враждебность. Отказался рисовать человека и дерево, что говорит о отрицании реальности. внутренней неуверенности и отсутствии поддержки со стороны взрослых	Присутствует тревожность и враждебность.	Общий вид рисунка говорит о повышенной тревожности у ребенка и низкой самооценки.	Многие детали указывают на недостаток тепла и любви. Девочка имеет низкую самооценку, проявляет негативизм.

Ребенок/ критерий оценки	Ксюша К.	Катя К.	Аня Г.	Саша М.	Степа К.
Детали	Много лишних деталей в виде линий, что говорит о тревожности.	Мало деталей	Мало обязательных деталей	Не все детали прорисованы	Малое количество деталей
Дом	Отсутствие деталей дома говорит о отсутствии защиты.	Критичное отношение к себе, так нарисовала не устойчивую постройку, много дыма из трубы, что говорит о тревожности. Маленькая дверь – не желание подпускать к себе окружающих.	Отсутствие трубы – недостаток тепла, заботы, опеки или наличие конфликта во взаимоотношениях с близким человеком. Дверь отсутствует – ребенок недоступен, замкнут, не желает контактировать с другими.	Нарисована труба с дымом, что говорит о теплоте отношений. Дверь отсутствует, ребенок замкнут.	Отсутствие трубы свидетельствует о недостатке тепла и заботы. Нет окон – замкнутость.
Дерево	Нарисовано в виде красной линии.	Очень редкая крона, совсем нет листьев, что говорит о враждебности.	Очень маленькое дерево – низкая самооценка.	Дерево похоже на огонь, что говорит о агрессивности.	Нарисовал старое дерево, говорит на нем уже не растет ничего – чувство неполноценности.
Человек	Нарисован в виде «челобука», хотя на занятиях может рисовать лучше. Отказ от реальности.	Отсутствие ушей, глаз и рта – нежелание общаться.	Короткие ноги – чувство беспомощности.	Короткие ноги – чувство беспощности	Длинные ноги – стремление к независимости.

Другие особенности рисунка.					
Последовательность деталей.		Последовательна		Последовательна	Последовательна
Пропорции рисунка.	Пропорционально	Пропорции сохранены	Дерево крошечных размеров, по сравнению с человеком – чувство неполноценности, неадекватности и потребность замкнуться в себе.	Все на одном уровне и одного размера.	Все одного размера
Перспектива	На одной линии	Рисунок, как бы витает в воздухе		Нарисовала по центру	Рисунок нарисован внизу
Время	Рисовала не спеша.	Нарисовала быстро	Рисовала не спеша	Очень быстро нарисовала, не испытывала трудности (ходит на кружок)	Быстро, лишь бы отвязались
Качество линий	Ровные линии, присутствует штриховка.	Не яркие	Линии ровные	Четкие	Слабые линии
Общий вывод	Не очень понравилось ей задание. Рисовала не охотно, не стала беседовать о рисунке. Тревожность.	Ребенок очень замкнут, не желает общаться, враждебно настроена.	Рисунок говорит о наличии конфликтов в семье, недостатке тепла. Ребенок замкнут, имеет низкую самооценку.	Враждебность и агрессия, недостаток тепла и заботы со стороны взрослых.	Чувство неполноценности сочетается со стремлением независимости, не чувствует теплого отношения со стороны взрослых

Последней использованной методикой стал тест «Руки» Вегнера.

Описание методики и стимульный материал смотри в приложение 5.

Результаты применения данной методики представлены в таблице (разбита на 2 части).

Таблица 4

Анализ результатов применения методики «Руки»

Ребенок /критерий	Вова П.		Ярослав Т.		Ваня Ш.		Даша С.
1	Дает пять	Ком*4	Привет говорит	Ком*4	Дает пять	Ком*4	Пять дает
2	Бьет	А*4	Привет говорит	Ком*4	Гладит	Аф*4	Гладит
3	Грозит	А*4	Показывает дорогу	У*4	Указывает дорогу	Ком*4	Грозит
4	Гладит	Аф*4	Вставай говорит	У*4	Щипает	А*4	Гладит
5	Говорит идти вниз, спускаться	Ком*4	Указывает	У*4	Больно руке	Ка*4	Гладит
6	Бьет	А*4	Держит кружку	АБО*4	Бьет	А*4	Грозит
7	Указывает дорогу	Ком*4	Указывает	Ком*4	Рыбку показывает	АБО*4	Указывает путь
8	Держит	АБО*4	Держит	АБО*4	Щипает	А*4	Наливает т
9	Шлепает	А*4	Шлепает	А*4	Шлепает по попе	А*4	Бьет
10	Летает (показал самолет на языке жестов)	АБО*4	Рисует	АБО*4	Ладонь лежит	ПБО*4	2 пальца два годика
Общий вывод	Суммарный бал агрессивности – 4, низкий уровень агрессии		Балл– 8, средний уровень агрессивности		Балл – 8, средний уровень агрессии		Балл– –1 уровень агрессивн

Ксюша К.		Катя К.		Аня Г.		Саша М.	
Дает 5	Ком*4	Просто рука	О*4	Привет говорит	Ком*4	Тянет руку, чтобы ответить	Ком*
Сушит ногти	Пбо*4	Цепляется	А*4	Ногти показывает	Д*4	Царапает	А*4
Указывает, что нужно что-то сделать	У*4	Ковыряет	А*4	Указывает, что делать	У*4	Показывает куда идти	Ком*
Гладит	Аф*4	Хочет что-то взять	Або*4	Ударяет	А*4	Здоровается	Ком*
Прогоняет	У*4	Странная рука, не знаю,	О*4	Пылесосит	Або*4	Устала рука	О*4
Кулак	А*4	Дерется	А*4	Держит что-то	Або*4	Кулак	А*4
Рубит	А*4	Здоровается	Ком*4	Указывает, приказывает	У*4	Здоровается	Ком*
Щипает	А*4	Щелбан дает	А*4	Держит кружку	Або*4	Держит карандаш	О*4
Шлепает	А*4	Подгоняет	У*4	Зовет к себе	Ком*4	Говорит стоп	А*4
Стучит по столу	А*4	Ладони вместе лежат	Пбо*4	Указывающий жест	У*4	Пальцы вверх	О*4
Балл– 20, высокий уровень агрессии		Балл –16 высокий уровень агрессивности		Балл – 8, средний уровень агрессии		Балл– 4 низкий уровень агрессии	

Также работа была проведена с родителями: им были предложены ответить на вопросы анкеты и опросника Шутса В., которые были адаптированы под данное исследование.

Опросник (для родителей)

1. Когда ребенок вас не слушается, вы обычно:

А) Кричите на него

Б) Разговариваете, уговариваете

В) не реагируете на его оправдания, молчите

Г) можете ударить

Д) даете подзатыльник

Е) пытаетесь объяснить, что он не прав

Ж) другое (что именно)

2. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете «разрядиться» на ребенке

А) Да, часто

Б) иногда

В) Трудно сказать

Г) никогда

Д) другое (что именно)

3. Укажите причину, когда вам приходится кричать на ребенка:

А) стремление воспитать

Б) «разрядка» стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка

В) ссора с супругой (супругом)

Г) когда он чего-нибудь требует, просит

Д) когда огорчает

Е) крики ради криков,

Ж) желание убедить в своей точке зрения

З) не могу объяснить

И) другое (что именно)

4. Появлялось ли иногда у вас желание ударить ребенка, запереть в темной комнате (подчеркните)

А) да

Б) нет

В) иногда

Г) трудно сказать

Д) другое (что именно)

5. Какой вид наказания вы выбираете при тяжелых провинностях ребенка?

6. Когда вы были ребенком и не слушались родителей, они чаще

А) кричали

Б) пытались убедить, уговорить

В) молчали

Г) использовали подзатыльники

д) пугали избиением

Ж) другое

7. Опишите ситуацию радости, праздника в семье

С целью выявления применения агрессии по отношению к детям была выделена шкала (вопросы 1,2,3,4,6). Сумма баллов за ответы на эти вопросы помогла выявить уровни вербальной агрессии.

Таблица 5

Анализ результатов применения опросника для родителей

Семья\баллы	1 вопрос	2	3	4	6	Итог	Общий вывод
Семья Вовы П.	1	4	4	1	4	19	Высокий уровень притязаний к ребенку, авторитарный стиль воспитания.
Семья Ярослава Т.	1	3	3	5	4	16	Авторитарные родители, часто срываются на ребенке, но не признают этого.
Семья Вани Ш.	2	4	3	5	2	16	Часто «разряжаются» на ребенке.
Семья Даши С.	5	1	4	2	4	16	Присутствует открытая агрессия по отношению к ребенку.
Семья Даши Ф.	1	4	4	1	3	13	Вербальная агрессия по отношению к ребенку.
Семья Ксюши К.	4	3	5	4	5	21	Вербальная агрессия на ребенка, крики ради криков.
Семья Кати К.	1	5	3	2	3	21	Отрицание потребностей ребенка, вербальная агрессия
Семья Ани Г.	1	3	4	2	4	14	Вербальная агрессия на ребенка, крики как приемлемый способ воспитания.
Семья Саши М.	1	2	4	2	2	11	Агрессивный способ воспитания.
Семья Степы К.	4	4	4	3	4	19	Агрессивный стиль воспитания, крики и упреки.

По итогам проведенной методики можно судить, что практически в каждой семье присутствует вербальная агрессия по отношению к детям. 40 % семей применяют авторитарный и агрессивный стиль в воспитании детей. Многие

считают, что крики и наказания являются неотъемлемыми методами воспитания.

Далее, было предложено ответить родителям на вопросы анкеты

Анкета для родителя на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка.

Инструкция:

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка.

Для оценки используйте следующую шкалу:

5 баллов – всегда.

4 балла – достаточно часто.

3 балла – иногда.

2 балла – в исключительных случаях.

1 балл – никогда.

Приказ, команда 1 2 3 4 5

Уговоры 1 2 3 4 5

Угрозы 1 2 3 4 5

Предупреждения 1 2 3 4 5

Советы, готовые решения 1 2 3 4 5

Нотации, поучения 1 2 3 4 5

Критика 1 2 3 4 5

Похвала 1 2 3 4 5

Анализ поведения 1 2 3 4 5

Обращение в шутку 1 2 3 4 5

Утешение 1 2 3 4 5

Обзывание, насмешка 1 2 3 4 5

Обида на ребенка 1 2 3 4 5

Наказания 1 2 3 4 5

Физические наказания 1 2 3 4 5

Подарки 1 2 3 4 5

Результаты проведения данной анкеты представлены в таблице.

Таблица 5

Анализ результатов проведения анкеты для родителей.

	1(приказ)	3(угрозы)	6(нотации)	7(критика)	12(насмешки)	14(наказания)	Итого	Общий вывод
Семья Вовы П.	4	2	4	4	2	2	18	
Семья Ярослав	5	4	1	3	5	4	22	Агрессивные методы

ава Т.								воздействия на ребенка, присутствие вербальной агрессии, наличие насилия
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 5

Семья Вани Ш.	2	1	1	2	1	2	9	Агрессивное воздействие на ребенка слабое.
Семья Даши С.	1	5	4	1	3	3	17	Вербальная агрессия на ребенка.
Семья Даши Ф.	3	3	1	2	5	4	18	Агрессивные методы воздействия на ребенка, присутствие вербальной агрессии, наличие психологического насилия.
Семья Ксюш и К.	2	3	4	2	3	4	17	Агрессия по отношению к ребенку
Семья Кати К.	2	4	3	2	4	3	18	Агрессивные методы воздействия на ребенка, присутствие вербальной агрессии, наличие психологического насилия.
Семья Ани Г.	2	4	2	3	1	4	18	Агрессивные методы воздействия

								на ребенка, присутствие вербальной агрессии, наличие психологического насилия.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 5

Семья Саши М.	1	1	2	3	1	4	12	Вербальная агрессия по отношению к ребенку.
Семья Степы К.	2	4	5	2	3	5	21	Агрессивные методы воздействия на ребенка, присутствие вербальной агрессии, наличие психологического насилия.

Здесь также была выявлена шкала вопросов (1,3,6,7,12,14), высокие баллы за ответы на которые говорят о высоком уровне психологического насилия по отношению к ребенку.

Делая общие выводы по результатам применения трех проективных методик («Кинетический рисунок семье», рисунка «Дом, дерево, человек» и теста «Руки») которые предъявлялись детям, были выявлены следующие характеристики:

- 1) 7 детей (Ярослав, Даша Ф., Катя, Аня, Саша, Степа) воспринимают конфликтную ситуацию в семье, что они отражают в своих рисунках.
- 2) В рисунках детей прослеживаются признаки тревожности, враждебности и низкой самооценки.

3) Ване, Ане, Саше, Степе, Даше Ф. не хватает тепла и защиты в семье.

4) Степа испытывает чувство неполноценности в кругу своих близких.

5) 10 детей чувствуют себя не уверенными в семье, им не хватает поддержки от взрослых.

6) Катя и Аня замкнуты в себе.

7) 5 детей имеют высокий уровень агрессивности, 2 имеют средний уровень агрессивности и 3 имеют низкий уровень агрессивности.

Таким образом, в группу с высокими показателями агрессивности попали 7 детей: Ярослав, Ваня, Даша Ф., Катя, Аня, Саша и Степа.

После обработки результатов анкеты и опросника, которые предъявлялись родителям, можно сделать следующие выводы:

1) 5 родителей (Ярослава, Даши, Кати, Ани и Степы) проявляют вербальную агрессию по отношению к своим детям

2) Практически в каждой семье прослеживается авторитарность в стиле воспитания.

3) 5 родителей (Ярослава, Даши, Кати, Ани, Степы) при выборе способов воспитательного воздействия выбирают крики, приказы, нотации, наказания, что является проявлением психологического насилия.

4) По итогам были выявлены 5 семей с открытой вербальной агрессией по отношению к детям: семья Ярослава, семья Даши Ф., семья Кати, семья Ани и семья Степы. Примечательно, что все дети, воспитывающиеся в этих семьях, были отнесены в группу с высоким показателем агрессивности. Таким образом, можно судить, что психологическое насилие в семье влияет на проявления детской агрессивности. Что почти доказывает гипотезу исследования. Но для

более точных выводов необходима большая выборка и детальное изучение стилей воспитания в исследуемых семьях.

3.3. Рекомендации по коррекции повышенной агрессивности в поведении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

При столкновении с детской агрессивностью у родителей возникают смешанные чувства. Но многие проявления враждебности, упрямства и непослушания не всегда говорят о наличии у ребенка каких-либо психических нарушений, часто ребенок не понимает, как себя правильно вести, и ему достаточно помочь, оказать поддержку. Исследователи утверждают, что с агрессивными или демонстративными детьми работать проще, чем с заторможенными или замкнутыми, так как враждебные быстро дают понять, что с ними происходит.

Для коррекции детской агрессивности очень важно поддерживать в семье и образовательных учреждениях атмосферу теплоты, заботы и всесторонней поддержки. Чувство защиты и комфорта, родительская любовь способствуют более гармоничному развитию ребенка. Чем более уверенным в себе он станет, тем реже будет испытывать агрессию, зависть, тем меньше эгоизма в нем будет.

Взрослым следует сосредоточить внимание на формировании желательного поведения, а не на подавлении нежелательного, показывая на своем примере модель правильного поведения (заботы о других, помощи, сочувствия и т. д.).

Необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют те дети, которые никогда не знают, какая реакция у родителей будет на это раз. Например, за один и тот же проступок ребенок в зависимости от настроения отца мог получить либо подзатыльник, либо поощрение.

Стоит избегать частого применения силы и угроз для контроля поведения детей. Частое использование таких мер воздействий на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной появления в их характере таких неприятных черт, как злость, жестокость и упрямство.

Важно помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими. К тому же у них всегда должна быть возможность обсудить волнующие вопросы с родителями и объяснить им причины своих поступков — это способствует развитию чувства ответственности за свое поведение.

Ребенок имеет право выражать свои отрицательные эмоции, но делать это не с помощью физической силы, а словами. Надо дать ребенку понять, что агрессивное поведение никогда не принесет пользы. Важно учить ребенка говорить о своих переживаниях, называть вещи своими именами: «я разозлился», «я обиделся», «я расстроился». Когда взрослый рассержен, важно сдерживать гнев, но высказать свои чувства громко: «Я расстроен и обижен». Ни в коем случае не обзывайте ребенка глупым, дураком и т. д. — либо он будет провоцировать это на взаимодействие с другими людьми.

Как говорилось выше, чем больше будет агрессии со стороны взрослого, тем больше враждебности зародится в душе ребенка. Не имея возможности ответить своим непосредственным обидчикам — родителям, педагогам ребенок отыграется на кошке или побьет младшего.

Иногда ребенку нужно просто понимание, и одно лишь ласковое слово способно снять его озлобление. В других случаях только принятия и сочувствия ребенку бывает недостаточно.

Задача педагогов в том, чтобы научить детей правильно направлять, проявлять свои чувства. Бывает, что очень вспыльчивый ребенок старается сдерживаться на людях (например, в детском саду), но дома он срывается: устраивает истерики, скандалит, грубит родным, дерется с братьями и сестрами. Такое проявление агрессии не приносит ему желаемого облегчения. Он недоволен случившимся и чувствует себя виноватым. Из-за этого напряжение увеличивается еще больше, и следующий срыв бывает более бурным и продолжительным.

Самое главное — научить ребенка разряжаться — избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях».

Таким детям необходимо предложить социально приемлемые методы для выражения подавленного гнева.

Пусть ребенок останется один в комнате и выскажет все, что накопилось, в адрес того, кто его разозлил.

Предложите ему, когда сложно сдержаться, бить ногами и руками специальную подушку, рвать газету, комкать бумагу, попинать бутылку или мяч, побегать вокруг дома, записать все слова, которые хочется высказать в гнев.

Дайте ребенку совет: в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать, пару раз глубоко вдохнуть или сосчитать до десяти. Это поможет ему успокоиться.

Также можно послушать музыку, громко попеть или покричать под нее.

Можно попросить ребенка нарисовать агрессию, попросите его нарисовать зло или гнев. Тогда агрессия найдет выход в творчестве.

Также педагогам стоит давать рекомендации родителям, чьи дети проявляют агрессию, ведь родные могут научиться управлять поведением своих агрессивных детей, для этого следует:

- обратить особое внимание на игры ребенка. В играх дети часто отражают свои мечты, фантазии и страхи;

- обсуждать с ребенком, на кого он хочет быть похож в будущем, , какие качества характера его привлекают, а какие отталкивают;
- следить за тем, какой пример вы подаете ребенку. Если ребенок обсуждает других людей, дает им нарицательные прозвища возможно, он повторяет ваши слова;
- Всегда внимательно выслушивать ребенка, если он хочет рассказать вам свой сон. Во сне дети зачастую видят то, чего им не хватает в жизни. Особое внимание обращайтесь на цикличность повторяющихся сюжетов сновидений;
- Давать ребенку возможность ребенка говорить о том, что его волнует, о его переживаниях;
- научить ребенка прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что нет.

Очень активным везде снующим детям следует создать условия,, позволяющие им удовлетворить потребность в движении, а также заняться интересующим их делом. Например, можно предложить им занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях или в постановке спектаклей, организовывать для них разные игры, длительные прогулки или походы. Тем самым на агрессию останется меньше времени, ведь ребенок будет увлечен.

Также снять агрессивные проявления ребенка можно с помощью игровых методов, которые должны быть направлены на развитии коммуникации, обучению не опасным выражениям гнева, навыками владения собой в различных ситуациях, на опознавание собственных чувств, формирование способности к сопереживанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья является основным институтом, влияющим на развитие ребенка, так как именно здесь закладываются личностные черты ребенка, даются правила поведения в обществе, а также планируется «жизненный путь» ребенка. При этом семья является самым близким окружением ребенка. В сознании людей семья – это самое «безопасное» место для развития ребенка. Но на самом деле получается, что именно в семье происходит большинство случаев психологического насилия над ребенком, которое впоследствии выливается в деструктивное развитие личности ребенка и развития в нем агрессивности.

Работы исследователей по изучению взаимоотношений родителей к детям выявило, что жестокие наказания связаны с высоким уровнем агрессивного поведения у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми в совокупности с высоким уровнем ассоциальности, зачастую сопровождающимся агрессией.

Дети из семей, где физическая агрессия родителей по отношению друг к другу не редкость, острее реагируют на гневные интонации взрослых, чем дети из семей с благоприятным микроклиматом, и склонны вести себя во взаимоотношениях с окружающими агрессивно.

На основе изложенных фактов можно сделать вывод о наличии неразрывной взаимосвязи между природой и воспитанием, между агрессивным отношением к ребенку в становлении жестокости у детей.

В данном исследовании на основе анализа специальной литературы по данной теме и выполненного констатирующего этапа эксперимента, выполнены все поставленные задачи. А именно:

1. Провести анализ научной литературы по теме исследования. Были рассмотрены работы многих исследований в области психологии и педагогики.

2. Изучить детскую агрессивность. Были изучены причины и виды агрессии.

3. Изучить особенности психологического насилия и его влияния на агрессивное поведение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Было выявлено, что неблагоприятное воспитание в семье с элементами психологического насилия порождает детскую агрессивность.

4. Провести констатирующий этап эксперимента. Был проведен эксперимент в ходе которого были выявлены семьи, использующие в способах воспитания психологическое насилие. Примечательно, что дети в таких семьях имеют высокие уровни агрессивности.

5. Разработать рекомендации для снижения повышенной агрессивности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Были разработаны рекомендации для педагогов дошкольных учреждений по снятию высокой агрессивности среди детей.

На основе теоретических глав исследования можно заключить, что семейное воспитание содержит значительный педагогический потенциал, который может и должен быть использован в устранении нарушений развития эмоциональной и познавательной сфер личности ребенка. Но также семейное воспитание может нанести огромный вред ребенку, развив в нем отрицательные качества, такие как агрессия.

Исходя из экспериментального исследования, следует отметить, что в семьях, в которых присутствует психологическое насилие, дети имеют агрессивные проявления в поведении.

Таким образом, цели и задачи достигнуты. Гипотеза частично доказана, для ее полного раскрытия нужна большая исследовательская база и тщательное изучение семей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архиреева, Т. В. Методика измерения родительских установок и реакций [Текст] / Т. В. Архиреева // Вопросы психологии. – М.: 2002. – № 5. – С. 14 –15
2. Алексеева, Л. С. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания. [Текст] / Л. С. Алексеева, М. А. Беляева. – М. : 2000. – 362 с.
3. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь [Текст] / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский – М. : Генезис, 2005. – 256 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. [Текст] / Г. М. Андреева – М. : Аспект Пресс, 2000. – 376 с
5. Анцупов, А. Я. Конфликтология. [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М. : Этмос, 2001. – 357 с.
6. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. [Текст] / Л. Берковиц. – М. : Прайм – Еврознак, 2002. – 510 с.
7. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. [Текст] / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – 127 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л. И. Божович. М. : 1968. – 340 с.
9. Бойко, И. Б. Проявления агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола// Вопросы психологии.1993, №4.

10. Бурлачук Л. Ф. Словарь справочник по психологической диагностике. [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов – Киев, 1989. – 120 с.
11. Болотина, Л. Р. Педагогика [Текст] / Л. Р. Болотина – М.: 1987 – 215 с.
12. Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии. [Текст] / М. И. Буянов – М. : 1986. – 167 с.
13. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми. [Текст] / К. Бютнер – М. : 1991. – 89 с.
14. Волкова, Е. М. Трудные дети или трудные родители? [Текст] / Е. М. Волкова– М. : 1992. – 67 с.
15. Выготский, Л. С. Педология подростка [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т. 4.
16. Гайдаренко, Н. В. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. / Н. В. Гайдаренко, Н. Д. Ярославцева, // Актуальные проблемы современного детства: (Сб. науч. тр.). – М., 1994. – Вып. 3. С. 88 – 92.
17. Горшкова, И. Д. Насилие над женами в современных российских семьях. [Текст] / И. Д. Горшкова, И. И. Шурыгина – М. : МАКС – Пресс, 2003. – 214 с.
18. Громова, О. Н. Конфликтология. [Текст] / О. Н. Громова – М.: Юнити, 2000. – 224 с.
19. Дети и насилие. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". – МН.: МТС – Пресс, 2000 – 203 с.

20. Дельгадо, Х. Конструировать человека? [Текст] / Х. Дельгадо // Диалоги: Полемические статьи о возможных последствиях развития современной науки. М., 1979. С 3 – 6.

21. Дубинко, Н. А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии [Текст] / Н. А. Дубинко // Социально – педагогическая работа. 1997. № 4. 1997. С.85–92.

22. Елисеев, Д. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества. [Текст] / Д. Елисеев – М.: Свобода, 2001 – 386 с.

23. Ениколопов, С. Н. Агрессия – одна из форм защиты «Я» [Текст] / С. Н. Ениколопов // Химия и жизнь – XXI век, № 10 (2006), с. 12–15.

24. Журавлев, Д. Подростковая агрессивность – психологическая закономерность или социальный феномен? [Текст] / Д. Журавлев // Народное образование, № 2(2003), с.185 – 192 с.

25. Забадыкина, Е. Помощь жертвам домашнего насилия. [Текст] / Е. Забадыкина // Насилие и социальные изменения. – №3. – 2000. С. 58.

26. Забелина, Т. А. Женщина и насилие. [Текст] / Т.А. Забелина – М.: ЭКСМО – Пресс, 2001. – 105 с.

27. Захаров, А. И. Как преодолеть страхи у детей. [Текст] / А. И. Захаров – М.: 1986. – 122 с.

28. Ковальчук, А. В. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. [Текст] / А. В. Ковальчук, Н. Г. Рукавишникова, Д. Н. Журавлев – Ярославль: Ярославльский государственный педагогический университет, 2004. – 116 с.
29. Клайн, В. Как подготовить ребенка к жизни. [Текст] / В. Клайн М., 1991. – 116 с.
30. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии. [Текст] / Б. Крэйхи – СПб: Питер, 2003. – 333 с.
31. Креч, Д. Нравственность, агрессия, справедливость [Текст] / Д. Креч, Р. Кратчфилд, И. Ливсон. – Элементы психологии. М. : 1992. – 110 с.
32. Майерс, Д. Социальная психология. [Текст] / Д. Майерс – СПб. 2000. – 396 с.
33. Мартыненко, А. В. Медико – социальная работа: теория, технологии, образование. [Текст] / А.В. Мартыненко – М.: Наука, 1999. – 240 с.
34. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь. [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб: Прайм– Еврознак, 2003. – 645 с.
35. Налчаджян, А. А. Агрессивность человека. [Текст] / А. А. Налчаджян – СПб: Питер, 2007. – 734 с.
36. Немов, Р. С. Психология: учебник для высших учебных заведений непсихологического профиля. [Текст] / Р. С. Немов – М.: Высшее образование, 2007. – 154 с.
37. Никитина, О. А. Жестокое обращение с детьми [Текст] / О. А. Никитина. – Магнитогорск, 2000. – 145 с.

38. Николаева, С.Б. Насилие над детьми в семье [Текст] // Региональная Политика. Экономика – 1999. – №5. – С.79–80.
39. Новейший психологический словарь. [Текст] / Ростов– н/Д: Феникс, 2005. – 639 с.
40. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: 1978. – 750 с.
41. Осницкий, А. К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся [Текст] / А. К. Осницкий // Вопросы психологии, № 3 (1994), с.61–68.
42. Осницкий, А. К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся [Текст] / А. К. Осницкий – Вопросы психологии. 1994, №3. С 6.
43. Пискалова, М. Анатомия насилия [Текст] / М. Пискалова, А. Синельников // Социальному работнику о проблеме домашнего насилия. – М. : Проспект, 2001. – 378 с.
44. Психология личности [Текст] / С.Л. Рубинштейн. Т. 2. Хрестоматия. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с. Раттер М. : 1984. – 247 с.
45. Реан, А. А. Психологические деформации семьи [Текст] / Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2003. – 189 с.

46. Римашевская, Н. Окно в русскую частную жизнь. Супружеские пары в 1996 году [Текст] / Н. Римашевская, Д. Ванной, М. Малышева . – М.: Academia, 1999. – 360 с.

47. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии [Текст] / Т. Г. Румянцева // Вопр. психол. 1991. № 1. С. 81–88.

48. Сафонова, Т. Я. Жестокое обращение с детьми и его последствия [Текст] / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально–правовая защита. – М.: ТЦ «Сфера», 1993. – 270 с.

49. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. [Текст] / Л. М. Семенюк – Воронеж: Институт практической психологии, 1996.– 96 с.

50. Сенько, Т. В. Истоки агрессивного поведения детей. [Текст] / Т. В. Сенько – Минск: издательство «Минск», 2002. – 187 с.

51. Середа, Н. Настолько широко, что даже и не видно [Текст] / Н. Середа // Насилие и социальные изменения. – №2. – 2000. С. 29.

52. Сидоренко, Т. А. Комплексный подход к защите от насилия в семье [Текст] / Т. А. Сидоренко, Р. Р. Максудов // Социальные работники за безопасность в семье / Под ред. Либоракиной М.И., Шапиро Б.Ю., и др. – М. : ЗАО «Редакционно–издательский комплекс Русанова», 1999. – 144 с.

53. Смирнова, Е. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание, № 4(2003), с. 62–67.

54. Славина, Л. С. Дети с аффективным поведением. [Текст] / Л. С. Славина М., 1966. – 145 с.

55. Социальному работнику о проблеме домашнего насилия [Текст] / Под ред. Синельникова А. М. – М.: Университетская книга, 2001. – 128 с.
56. Тарасенко, Н. В. Особенности усвоения нравственных понятий и понимания оценки поступков человека учащимися вспомогательной школы [Текст] / Н. В. Тарасенко, Н. В. Капустин А. И. // Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы / Под ред. В. Г. Петровой – М. : 2001.– с.64 – 71.
57. Уголовный кодекс Российской Федерации. [Текст] / М.: Юркнига, 2014. – 160 с.
58. Хасина, А. Женщины, домашнее насилие, стресс. [Текст] / А. Хасина // Насилие и социальные изменения. – №2. – 2000. С. 14.
59. Холличер, В. Человек и агрессия. [Текст] / В. Холличер – М. : 1975. – 138 с.
60. Чепелева, Л. М. Решение проблемы агрессивности подростков в школе педагогической поддержки. [Текст] /Л. М. Чепелева – Краснодар: Просвещение – ЮГ, 2002.– 62 с.
61. Шведова, Н. О. О насилии в отношении женщин [Текст] / Н. О. Шведова // Насилие и социальные изменения. – 2000 – №2–3 – С. 38 – 53.
62. Эберлейн, Г. Страхи здоровых детей. [Текст] / Г. Эбрлейн – М. : 2000 .– 218 с.
63. Эльконин, Д. Б. Развитие личности ребенка – дошкольника [Текст] / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. М., 2010. – 186 с.

