

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Предупреждение и коррекция виктимизации детей со
слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях
общеобразовательной школы**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент О.Г. Нугаева

подпись

Исполнитель:
Солоденникова Ксения
Михайловна,
обучающийся БС-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Хлыстова Е.В., к.п.н., доцент
кафедры специальной
педагогике и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СО СЛАБОВЫРАЖЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ...	7
1.1. Виктимизация в структуре буллинга как социально - психологического феномена.....	7
1.2. Анализ предпосылок и факторов возникновения виктимизации в инклюзивном образовательном пространстве.....	11
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей со слабовыраженными отклонениями в развитии.....	14
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ВИКТИМИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СО СЛАБОВЫРАЖЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	17
2.1. Описание диагностического инструментария для изучения склонности к виктимизации в условиях общеобразовательной организации.....	17
2.2. Анализ результатов диагностики возникновения виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии.....	22
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВИКТИМИЗАЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	52
3.1. Программа предупреждения и коррекции виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в инклюзивном образовательном пространстве.....	52
3.2. Проведение занятий, направленных на предупреждение и коррекцию виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии.....	58

3.3. Методические рекомендации по преодолению и коррекции виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Виктимизация представляет собой негативное явление, предполагающее принятие субъектом устойчивой роли жертвы в социальном взаимодействии, что провоцирует агрессию и насилие по отношению к нему со стороны других членов социальной группы. В настоящее время эта проблема все чаще привлекает внимание различных специалистов (И. С. Кон, Б. Лоуси, В. Р. Петросянц и др.)

Исследователи, как правило, рассматривают проблему виктимизации в контексте буллинга. В переводе с английского языка буллинг (bullying) означает травлю, запугивание, физический или психологический террор. Виктимизация детей в процессе буллинга является существенным препятствием их социализации, приводит к возникновению нарушений в эмоциональной сфере, а также личностных деформаций (Д. Ольвеус, В. Р. Петросянц, и др.). Ряд исследователей (Ольвеус, Роланд, Шефер и др.) подчеркивают, что виктимизации подвержены дети, имеющие явные отличия от других, в том числе и проблемы в обучении, поведении.

С точки зрения Игоря Кона, в нашей стране по проблеме виктимизации и буллинга наблюдается дефицит исследований. Механизмы и проявления данного феномена у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии практически не изучались. Однако, изменение системы образования в России и появление инклюзивных форм обучения может быть фактором риска возникновения и виктимизации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при совместном их обучении с нормально развивающимися сверстниками[13].

Среди категорий детей с ограниченными возможностями здоровья чаще всего в инклюзивном образовательном пространстве оказываются обучающиеся со слабовыраженными отклонениями в развитии. Данная категория рассматривается в отдельной отрасли специальной психологии и

включает в себя детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей со специфическими нарушениями школьных навыков, с гиперкинетическими расстройствами (МКБ-10).

Имеются свидетельства о том, что данная категория детей практически всегда была в общеобразовательных организациях. В учебных ситуациях слабовыраженные отклонения проявлялись в виде недостаточно развитого взаимопонимания, трудностей в нахождении адекватных стилей общения. Следовательно, в школьном коллективе дети со слабовыраженными отклонениями могут выступать в роли виктимов из-за недостаточно сформированного межличностного общения, трудностей в обучении и нахождении взаимопонимания в классе. Все это, по мнению Л. М. Шипициной и М. С. Певзнер, послужило возникновению социальной дезадаптации.

На современном этапе развития общеобразовательной среды наблюдается тенденция к увеличению числа детей со слабовыраженными отклонениями в развитии, что связано с формированием инклюзивного образовательного пространства. Таким образом, проблема предупреждения и коррекции виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в школах сегодня становится особо значимой. Этим и определяется *актуальность* выбранной темы.

Цель исследования: изучение особенностей коррекции и предупреждения виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

Для реализации данной цели выдвинуты следующие *задачи*:

1. Проанализировать степень представленности проблемы виктимизации в научной литературе;
2. Рассмотреть в ходе теоретического анализа факторы риска виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями;
3. Подобрать и описать методический инструментарий для изучения виктимизации в условиях общеобразовательной школы;

4. Провести констатирующий этап эксперимента с детьми со слабовыраженными отклонениями и проанализировать полученные данные;
5. Составить программу, нацеленную на предупреждение и коррекцию виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы;
6. Провести коррекционную работу с выявленными в ходе исследования виктимами;
7. Проанализировать эффективность составленной коррекционной программы;
8. Разработать методические рекомендации для педагогов по предупреждению виктимизации в условиях общеобразовательной организации.

Объект исследования: виктимизация у детей со слабовыраженными отклонениями в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: предупреждение и коррекция виктимизации в школьных коллективах у детей со слабовыраженными отклонениями.

Гипотеза: в образовательной организации в инклюзивном педагогическом пространстве дети со слабовыраженными отклонениями имеют высокий риск виктимизации. Можно скорректировать и предупредить виктимизацию при следующих условиях: осуществлять воздействие на личностную сферу виктима; использовать системный подход; формировать партнерские отношения в коллективе образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, применение тестов и опросников, проективного теста.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Екатеринбурга. В работе приняли участие 158 человек, из них 142 обучающихся и 16 педагогов. В группе детей 84 мальчика и 58 девочек 10-12 лет. Из них 20 детей со слабовыраженными отклонениями в развитии.

Структура работы: Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМИЗАЦИИ У ЛИЦ СО СЛАБОВЫРАЖЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1.1. Виктимизация в структуре буллинга как социально - психологического феномена

Виктимность - особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие, как неумение постоять за себя, покорность, внушаемость, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность [45].

Одним из составляющих понятия виктимности является термин «виктимизация», обозначающее процесс или результат повышения уровня виктимности лица. В большинстве случаев реализация данного процесса как подвижного и динамического явления оказывается обусловленной взаимодействием различных составных компонентов (агрессора, жертвы, степени виктимности, виктимогенных факторов и условий). Л. В. Франк считает, что способность стать жертвой насилия или неспособность избежать преступного посягательства может быть как реализованной, так и потенциальной [61].

Термин виктимизация исследователи рассматривают в контексте буллинга (И.С. Кон, Б. Лоуси, В.Р. Петросянц и др.). В переводе с английского языка термин «буллинг» (bullying, от bully – хулиган, задира, драчун, грубиян) обозначает запугивание, психологический или физический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [22]. Стимулом для данного явления может послужить зависть, борьба за власть, самоутверждение, месть, желание восстановить

справедливость, чувство неприязни, подчинение лидеру, нейтрализация соперника и другое.

Довольно давно были опубликованы первые публикации по теме травли в школьных коллективах. Первыми, кто занялся систематическими исследованиями проблемы буллинга, являются скандинавские исследователи (Heinemann, 1973; Pikas, 1976; 1975; Olweus, 1984; 1989; Roland, 1988; 1983; 1989). Среди данных ученых Д. Олвеус в настоящее время остается одним из самых авторитетных исследователей проблемы буллинга. Далее интерес проявляется в Великобритании. Среди британских исследователей выделяют Д. А. Лэйна, В. Т. Ортона, Е. Мунте, Д. П. Таттума, которые также занимались данным явлением. В США возникает особое внимание к буллингу в начале 1990 года [1].

В последнее время буллинг рассматривается как системное явление, которое возникает в школьных коллективах по отношению к детям, имеющим явные отличия в физическом и (или) психологическом облике от сверстников (Е. В. Ковалев, Д. Олвеус, В. Р. Петросянц, Роланд, Шефер и др.).

Важно отметить, что не любая ссора будет являться буллингом. Для данного явления нужна длительность и систематичность. Отличительными особенностями буллинга также выступают: неравенство сил, повторяемость, и неадекватно высокая чувствительность жертвы. Это три существенных характеристики буллинга.

«Ученик или ученица подвергаются насилию или буллингу, если по отношению к ним неоднократно и на протяжении длительного времени совершаются действия негативного характера со стороны других учеников или учениц» такое определение буллингу дал Дэн Олвеус [2].

Существует две основные формы буллинга: физическая и психологическая. Физическая форма буллинга - умышленные толчки, пинки, побои, удары, нанесение иных телесных повреждений и др. К психологическому школьному буллингу относится насилие, которое

связано с действием на психику (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание). К данной форме можно отнести:

- Вербальный буллинг (дразнение, обзывания, распространение обидных слухов и т.д.);
- Неприятные действия или жесты;
- Запугивания (использование игры интонации голоса, а также языка тела для того, чтобы заставить жертву действовать определенным образом);
- Изоляцию (жертва агрессии целенаправленно игнорируется коллективом сверстников);
- Вымогательство (еды, денег, иных личных вещей);
- Повреждение и иные действия с имуществом (грабёж, воровство, прятанье личных вещей жертвы);
- Школьный кибербуллинг – унижение с помощью электронных устройств, Интернета (пересылка неоднозначных изображений, фотографий, обзывание, распространение слухов и др.) [41].

Роланд (Roland, 1989) включает в "буллинг-структуру" - социальную систему, преследователей, их жертв и наблюдателей. Инициаторами школьной травли обычно становятся один-два ребенка из коллектива. Жертву начинают дразнить, высмеивать, демонстративно не принимать в игры, задирать или игнорировать. Цель зачинщика – выделиться в коллективе, самоутвердиться за счет других. Нередко инициаторами оказываются дети, которые претендуют на роль лидера в коллективе, у которых цель - быть в центре внимания [3].

В отличие от других агрессивных действий, которые происходят в единичных, краткосрочных случаях, буллинг, как правило, происходит непрерывно в течение длительного периода времени, надолго оставляя жертву в состоянии беспокойства, тревожности и страха. Жертвы в большинстве случаев ощущают одиночество, тревожность, переживают

психологическое насилие, изоляцию. Это связано с воздействием атмосферы, окружающей жертву буллинга. Для них характерна социальная отрешенность, чувствительность, замкнутость и застенчивость, склонность уклоняться от конфликтов. У жертв наблюдаются проявления соматической ослабленности, разнообразных психосоматических симптомов, повышенной тревожности и депрессивности. Они отличаются низкой самооценкой и неуверенностью в себе с преобладанием неконструктивных стратегий совладания со сложными ситуациями, сниженной учебной мотивацией и многочисленными проблемами в общении. Жертвы буллинга склонны проявлять депрессивные синдромы, повышенный уровень тревожности и другие подобные отрицательные эмоциональные проявления [13].

Таким образом, виктимизация в структуре буллинга как социально - психологического феномена требует системного подхода при его изучении. Можно выделить несколько компонентов данного феномена. Во-первых, психологический компонент. К нему относятся проявления внутренних конфликтов, возрастные проявления личности. Во-вторых, это социальный компонент, в который входит структура группы статусных отношений, усвоение социальной роли. В-третьих, клинический компонент. Он рассматривается как сбой в психологической адаптации. Большое значение имеют аномалии развития как физического, так и психологического характера.

1.2. Анализ предпосылок и факторов возникновения виктимизации в инклюзивном образовательном пространстве

Виктимность - особенности поведения и личности индивида, привлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие, как

неумение постоять за себя, покорность, внушаемость, неосторожность, доверчивость, недифференцированная общительность [19].

Одним из составляющих понятия виктимности является термин «виктимизация», означающий процесс или результат повышения уровня виктимности лица. Реализация данного процесса как подвижного и динамического явления в большинстве своем оказывается обусловленной взаимодействием различных составных компонентов. В качестве подобных слагаемых частей виктимизации выделяют агрессора и жертву, степень виктимности, виктимогенные факторы и условия.

Факторы виктимизации – это совокупность обстоятельств в жизни людей и общества, которые детерминируют процесс превращения данной личности в жертву насилия либо тем или иным образом способствуют содействию реализации данного процесса [50]. Условиями виктимизации являются разнообразные явления объективного и субъективного характера, которые наращивают степень виктимности, существенно облегчают возможность возникновения конфликтов.

Факторы и условия виктимизации в обществе проявляются как на массовом (политические, социально-экономические, культурно-информационные), так и на индивидуально-групповом уровне. Виктимизация на единичном уровне должна характеризоваться данными о виде проявления агрессивности, времени, месте и способе его совершения, социально-демографических, психофизиологических, правовых и иных особенностях жертвы.

Жертвой в школьном коллективе может стать любой ребенок, но чаще всего выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Обычно виктимами (жертвами насилия) становятся дети, которые имеют:

- специфические проявления поведения. К данной категории детей относятся замкнутые дети (интроверты, флегматики) или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети нередко бывают слишком назойливыми, они могут слишком глубоко проникнуть в личное

пространство других детей и взрослых. Это проявляется в том, что дети влезают в чужие игры, разговоры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре и т.д. По этому ряду причин они часто вызывают раздражение и получают «ответный удар»;

- физические недостатки. К данной группе относятся дети с нарушениями движений (ДЦП, гиперкинезы), сниженным слухом, имеющие нарушение зрения, то есть те, кто не может защитить себя;
- особенности внешности (оттопыренные уши, цвет волос, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.);
- ряд заболеваний (эпилепсия, заикание, тики, энурез, энкопрез, нарушения речи – дислексия, дисграфия, дислалия, дискалькулия и т.д.);
- трудности в обучении (низкая самооценка, плохая успеваемость)[63].

Таким образом, детская виктимность как психологический феномен, представляет собой специфическое сочетание эндогенных и экзогенных факторов. Индивидуально-психологическими и личностными факторами виктимности выступают неадекватность образа - Я и картины мира, эмоциональная напряженность, фрустрированность, приводящие к блокированию субъектности детей. Внешними факторами, способствующими виктимизации детей, являются экстремальные ситуации, кратковременные или постоянные психотравмирующие ситуации, эмоциональная депривация, враждебность со стороны социального окружения, которые ведут к утрате чувства безопасности и чувства защищенности у детей. Феноменологически детская виктимность проявляется в виктификации – принятии ребенком позиции жертвы.

Виктимизация – это не просто процесс превращения личности в жертву, а скорее – их в жертву потенциальную. Однако эта потенциальность с высокой степенью готовности к своей актуализации. Девиктимизация представляет собой вид предупредительной работы, которая имеет цель

нейтрализовать или устранить негативные последствия виктимизации, а также реабилитировать конкретную жертву агрессии [28].

Подводя итог, можно сделать вывод что, буллинг и виктимность провоцируют несколько факторов в их взаимозависимости. Наиболее существенными факторами являются трудности в обучении, психотравмирующие ситуации, эмоциональная депривация, враждебность со стороны социального окружения.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей со слабовыраженными отклонениями в развитии

Проблеме слабовыраженных отклонений в развитии особое внимание начали уделять лишь в середине XX века, как в отечественной, так и в зарубежной науке, когда появилось большое число детей, испытывающих трудности в обучении. Это было связано с бурным развитием различных областей науки и усложнением программ общеобразовательных школ. Следовательно, педагоги, а также психологи стали придавать большое значение анализу причин этой неуспеваемости. В 1960-х годах был проведен комплекс исследований по данной проблеме Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, который был обусловлен с одной стороны, необходимостью установления причин неуспеваемости в массовых школах и, следовательно, поисков способов борьбы с нею, с другой — потребностью дальнейшей дифференциации умственной отсталости и других нарушений познавательной деятельности [11].

В современной литературе под категорией слабовыраженные отклонения понимают задержку психического развития (ЗПР), а также незначительные нарушения поведенческой сферы и специфические нарушения школьных навыков (Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени и др.).

Однако в большей степени имеют в виду в рамках данной категории детей с задержкой психического развития [24].

В зарубежной литературе дети с задержкой в развитии рассматриваются либо с чисто педагогических позиций и обычно описываются как дети с трудностями в обучении (*children with learning disabilities, educationally disabled*), либо определяются как неприспособленные, преимущественно вследствие неблагоприятных условий жизни (*mala-adjusted*), педагогически запущенные, подвергнувшиеся социальной и культурной депривации (*socially and culturally deprived*) [24]. К данной группе детей относят также детей с нарушением поведения.

К детям со слабовыраженными отклонениями относятся те, кто не имеет выраженных отклонений в развитии (выраженных первичных недостатков в функционировании отдельных анализаторных систем, умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития). Данная категория детей испытывают трудности в адаптации, в частности школьной, из-за ряда биосоциальных причин (соматической ослабленности, остаточных явлений легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональной незрелости, незрелости эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, церебральных состояний, а также педагогической запущенности в результате неблагоприятных социально-педагогических условий на ранних этапах развития ребенка) [24]. Трудности, испытываемые детьми со слабовыраженными отклонениями, могут быть обусловлены недостатками как в операциональном компоненте психической деятельности (нарушениями работоспособности, сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями), так и в регуляционном компоненте (незрелостью мотивационной сферы, недостаточностью внимания, сниженным самоконтролем и общей познавательной пассивностью).

Дети со слабовыраженными отклонениями занимают промежуточную позицию между нормой и патологией. Они могут подвергаться виктимизации

в результате не соответствия требований педагогической среды, а также при наличии нарушения в поведении. В детском коллективе, где формируются статусные отношения, могут быть вытеснены сверстниками, из-за имеющихся особенностей в общении, поведении, эмоциональных проявлений, вследствие чего им может быть присвоен статус жертвы (виктима).

Инклюзивное образовательное пространство, которое может быть сформировано и в общеобразовательной школе, в ряде случаев выступает как условие возникновения виктимности. Как указывает Г. М. Комлева, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, привыкший к повышенному вниманию в семье, в массовом учебном заведении становится одним из многих, что может быть причиной дискомфорта или стресса [20].

Обучающиеся общеобразовательной организации часто выбирают себе жертву среди детей со слабовыраженными отклонениями, т.к. они выделяются из коллектива, являются «не такими, как все». Это может быть дополнительным механизмом развития буллинга, который приводит к виктимизации.

Итак, предпосылкой возникновения виктимизации в коллективе сверстников может послужить проявление особенностей психической деятельности детей со слабовыраженными отклонениями, то есть нарушения работоспособности, общей познавательной пассивностью, незрелостью мотивационной сферы, недостаточностью внимания, сниженным самоконтролем и т.д. Из-за вышеперечисленных характеристик, дети могут получить статус жертвы в образовательной среде.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ВИКТИМИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СО СЛАБОВЫРАЖЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

2.1. Описание диагностического инструментария для изучения склонности к виктимизации в условиях общеобразовательной организации

Для решения экспериментальных задач были подобраны методы исследования. Для выявления виктимов в классе используется тест – опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» О. О. Андронниковой, а также методика «Социометрия» Дж. Морено для всех учащихся. После осуществляется диагностическая работа непосредственно с жертвами травли с применением проективного теста «Человек под дождем» и опросника «Самочувствие, активность, настроение». С помощью них выявляем, какую позицию занимает ребенок в коллективе сверстников, его эмоциональное состояние.

При организации исследования сформулированы задачи:

1. Выявить факторы риска виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями;
2. Провести констатирующий этап эксперимента с детьми со слабовыраженными отклонениями и проанализировать полученные данные;
3. Оценить количественный показатель проявлений виктимизации;
4. Провести коррекционную работу с детьми со слабовыраженными отклонениями, имеющими склонность к виктимизации;
5. Проанализировать полученные результаты.

1. Методика исследования виктимного поведения.

Автор: О. О. Андронникова

Описание: является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения. Виктимное поведение – это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая. Объектом приложения методики являются социальные и личностные установки. Тест-опросник представляет набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения[4]. С помощью таблицы 1 при обработке результатов необходимо перевести сырые баллы в стены.

Таблица 1

Перевод в стены сырых баллов в методике О. О. Андронниковой «Исследование виктимного поведения»

Номер стена									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ниже нормы			Норма				Выше нормы		

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отношения к людям, отдельных поступков, взглядов на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ “Да”, в противном случае – “Нет”. Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы. Старайтесь долго не размышлять над вопросом и как можно быстрее решайте, какой из двух ответов, по вашему мнению, ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком

личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований не подлежат широкому обсуждению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции. (Приложение 1)

Применение: опросник может быть использован, как самостоятельная психодиагностическая методика, так и в комплексной работе с другими методиками, которые направлены на изучение детей подросткового возраста.

2. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе.

Автор: Дж. Морено.

Описание: целью социометрической процедуры было выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;

Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе [17]. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку. Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии к лидерам, членов группы, которых группа не принимает. Испытуемый должен выбрать тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими. (Приложение3)

Инструкция: «Напишите на бумажках под пунктом а) фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под б) — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под в) — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго».

Применение: диагностика межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Благодаря социометрии можно судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп, изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности.

По результатам диагностики составляется социометрическая матрица (таблица) и социограмма.

3. Проективная рисуночная методика «Человек под дождем».

Авторы: Е. Романова и Т. Сытько.

Описание: методика является двухфазовой: первая фаза — невербальная, творческая (человек рисует), вторая — вербальная (человек описывает, характеризует и интерпретирует нарисованные объекты) [52].

Диагностической целью методики является:

- изучение личностных резервов и особенностей защитных механизмов;
- определение, как человек ощущает себя при неблагоприятных ситуациях;
- изучение силы «Я» человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
- изучение устойчивости человека к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций;
- раскрытие представления о проблемах и трудностях, возникающих в жизни человека (мешающие, убивающие, стимулирующие к деятельности).

Инструкция:

Инструкция №1: «Пожалуйста, нарисуйте человека».

Инструкция №2: «Нарисуйте человека под дождем».

Применение: использование результатов данной методики дает возможность составить целостный психологический портрет человека. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на неблагоприятные, стрессовые ситуации, что чувствует при затруднениях и возникших проблемах. В процессе работы важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого.

После того как рисунок выполнен, необходимо задать вопросы человеку, раскрывающие его отношение к нарисованному (дождю, человеку, прогнозу дальнейшего развития событий).

4. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН).

Авторы: сотрудники Первого Московского медицинского института им. И. М. Сеченова - В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников.

Описание: сущность оценивания заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение) (Приложение 2). Достоинством методики является его повторяемость, то есть допустимо неоднократное использование теста с одним и тем же испытуемым [51].

Применение: данный бланковый тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник).

Инструкция: Вам предлагается описать свое состояние в данный момент с помощью таблицы, состоящей из 30 пар полярных признаков. Вам нужно выбрать и отметить цифру, которая соответствует степени выраженности данной характеристики наиболее точно отражающую Ваше состояние в момент обследования.

Таким образом, для исследования в нашей работе применяется четыре методики. Две из них используются для работы со всем коллективом, две для диагностики выявленных виктимов, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии. Целью методик являются изучение личностных резервов, особенностей защитных механизмов, также изучение устойчивости человека к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций. После диагностической работы следует коррекционная работа для адаптации детей и стабилизации межличностного взаимодействия в коллективе.

Таким образом, методики соответствуют сформулированным задачам, проблеме исследования и доступны контингенту испытуемых.

2.2. Анализ результатов диагностики возникновения виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии

С целью выявления особенностей проявления виктимизации в инклюзивном психолого - педагогическом пространстве в условиях общеобразовательной организации было проведено исследование на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19. В исследовании приняло участие 158 испытуемых, из них 142 обучающихся и 16 педагогов. В группе детей 84 мальчика и 58 девочек 10-12 лет. Из них 20 детей со слабовыраженными отклонениями в развитии (четверо с гиперкинетическими расстройствами, одиннадцать со специфическим нарушением школьных навыков (дисграфия, нарушение спилингования, дислексия), трое имеют снижение умственной работоспособности, двое с церебрастеническим синдромом).

Первоначально было проведено анкетирование педагогов, целью которого являлось выяснение актуальности проблемы буллинга в школе.

Результаты анкетирования приведены в таблице 2 и таблице 11 (Приложение3).

Таблица 2

«Результаты опроса педагогов о проблеме буллинга в образовательной организации»

Критерий анализа проблемы буллинга	Процент выборов при ответе на вопрос анкеты
Имеют представление о буллинге	100%
Сталкивались с явлением буллинга	100%
Наблюдали невербальное проявление буллинга	56%
Встречались с вербальным проявлением буллинга	48%
Рассматривают буллинг, как обязательное явление в образовательной организации	68%
Считают, что буллинг разрушает личность и мешает самореализации	94%
В качестве причины буллинга рассматривают видимое отличие обижаемого от остальных	20%
Испытуемые считают, что о ситуации, связанной с жестоким обращением со стороны сверстников, обучающийся мог бы рассказать учителю и психологу	45%
Подавленное большинство опрошенных считают, что буллинг может предотвратить психолог и учитель	54%
Имеется острая необходимость в преодолении школьной травли в образовательной организации	75%

Данные, характеризующие исследование, показали, что под буллингом все опрошиваемые понимают задиранье или агрессивное преследование кого-либо. О психологическом терроре слышали все респонденты, восемь из них встречались с психологической травлей в своем классе, а двенадцать человек наблюдали данное явление в школе. Агрессия в большинстве случаев проявлялась в виде драк, обзывательств, сплетен. Большая часть опрошиваемых (11 человек) считают, что в любой школе обязательно присутствует явление психологического террора. Следовательно, данная проблема является достаточно актуальной в образовательной среде. Особенно важно отметить тот факт, что психологический террор, по мнению респондентов, разрушает личность, мешает самореализации. К причинам, которые служат возникновению буллинга, педагоги относят желание детей самоутвердиться, вымещение злобы, агрессии на других, а так же видимое

отличие обижаемого от остальных (особенности внешности, наличие заболеваний, трудности в обучении и т.д.) Респонденты считают, что учащийся может обратиться к родителям, психологу или анонимному специалисту, чтобы рассказать о ситуации, связанной с жестоким обращением. Но, по их мнению, пресечь буллинг способны учителя, психологи, т.е. работники образовательного учреждения. 75% опрошенных считают, что проблема буллинга в образовательной среде является весьма актуальной и имеется острая необходимость в преодолении школьной травли в школьном коллективе.

С целью выявления виктимов в образовательной организации было опрошено 142 ребенка с использованием теста – опросника «Исследование склонности к виктимному поведению» О. О. Андронниковой. В исследовании приняли участие школьники 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» класса 10-12 лет.

Таблица 3

***Результаты исследования склонности к виктимному поведению
в 4 «А» классе***

Испытуемые	1 шкала		2 шкала		3 шкала		4 шкала		5 шкала		6 шкала		7 шкала	
	балл	стен	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
1	7	10	9	4	7	3	10	10	4	2	4	1	6	3
2	4	5	10	4	5	1	7	6	4	2	9	5	5	2
3	6	8	3	1	7	3	11	10	7	4	6	3	6	3
4	2	2	14	6	9	5	3	2	12	7	7	3	8	4
5	7	10	17	8	8	4	8	8	11	6	10	6	8	4
6	7	10	4	1	3	1	9	9	10	6	7	3	8	4
7	6	8	8	3	5	1	8	8	5	2	4	1	4	1
8	5	7	12	5	11	7	7	6	9	5	11	6	14	9
9	4	5	8	3	10	6	7	6	11	6	11	6	12	7
10	6	8	4	1	8	4	10	10	10	6	5	2	4	1
11	2	2	17	8	11	7	6	5	8	5	10	6	9	5
12	4	5	10	4	7	3	8	8	7	4	7	3	3	1
13	6	8	10	4	8	4	9	9	7	4	7	3	8	4
14	7	10	13	6	9	5	9	9	6	3	11	6	8	4
15	5	7	18	9	7	3	4	3	6	3	7	3	5	2
16	6	8	13	6	10	6	8	8	6	3	7	3	8	4
17	5	7	9	4	12	8	10	10	3	1	6	3	4	1
18	5	7	2	1	2	1	4	3	7	4	3	1	1	1
19	6	8	17	8	9	5	6	5	10	6	7	3	8	4

20	7	10	12	5	7	3	10	10	12	7	7	3	8	4
21	4	5	13	6	10	6	5	4	9	5	10	6	6	3
22	5	7	17	8	15	10	6	5	8	5	13	8	9	5
23	5	7	16	7	17	10	6	5	8	5	14	8	12	7
24	6	8	12	5	13	9	8	8	5	2	9	5	10	6
25	6	8	9	4	8	4	6	5	12	7	11	6	5	2
26	3	4	12	5	15	10	4	3	12	7	11	6	10	6
27	5	7	5	1	8	4	8	8	8	5	6	3	4	1
28	5	7	10	4	7	3	8	8	12	7	6	3	7	3
29	5	7	7	2	8	4	9	9	12	7	13	8	12	7

В 1 колонке таблицы номерами обозначены испытуемые. Во 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 колонках представлены сырые баллы, в 3,5,7,9,11,13,15 - стены. В нижней строчке таблицы номерами обозначены следующие шкалы:

1. Шкала социальной желательности ответов.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
7. Шкала реализованной виктимности.

По результатам исследования испытуемых видно, что у 15 из 28 детей превышает показатель стена (Таблица 3). Это свидетельствует о склонности к виктимизации по определенному типу: 3 человека по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего), 12 - имеют склонность к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего), 3 – играют пассивную роль потерпевшего, проявление склонности к зависимому и беспомощному

поведению. По шкале склонности к некритичному поведению ярко проявились характеристики у 1 человека, реализованная виктимность отслеживается у одного испытуемого, который имеет церебралстенический синдром. У некоторых обучающихся наблюдается комбинирование нескольких показателей, т.е. они могут занимать разные позиции по типу потерпевшего.

Таблица 4

**Результаты исследования склонности к виктимному поведению
в 4 «Б» классе**

Испытуемые	1 шкала		2 шкала		3 шкала		4 шкала		5 шкала		6 шкала		7 шкала	
	балл	стен	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
1	7	10	9	4	7	3	10	10	4	2	4	1	6	3
2	4	5	10	4	5	1	7	6	4	2	9	5	5	2
3	6	8	3	1	7	3	11	10	7	4	6	3	6	3
4	2	2	14	6	9	5	3	2	12	7	7	3	8	4
5	7	10	17	8	8	4	8	8	11	6	10	6	8	4
6	7	10	4	1	3	1	9	9	10	6	7	3	8	4
7	6	8	8	3	5	1	8	8	5	2	4	1	4	1
8	5	7	12	5	11	7	7	6	9	5	11	6	14	9
9	4	5	8	3	10	6	7	6	11	6	11	6	12	7
10	6	8	4	1	8	4	10	10	10	6	5	2	4	1
11	2	2	17	8	11	7	6	5	8	5	10	6	9	5
12	4	5	10	4	7	3	8	8	7	4	7	3	3	1
13	6	8	10	4	8	4	9	9	7	4	7	3	8	4
14	7	10	13	6	9	5	9	9	6	3	11	6	8	4
15	5	7	18	9	7	3	4	3	6	3	7	3	5	2
16	6	8	13	6	10	6	8	8	6	3	7	3	8	4
17	5	7	9	4	12	8	10	10	3	1	6	3	4	1
18	5	7	2	1	2	1	4	3	7	4	3	1	1	1
19	6	8	17	8	9	5	6	5	10	6	7	3	8	4
20	7	10	12	5	7	3	10	10	12	7	7	3	8	4
21	4	5	13	6	10	6	5	4	9	5	10	6	6	3
22	5	7	17	8	15	10	6	5	8	5	13	8	9	5
23	5	7	16	7	17	10	6	5	8	5	14	8	12	7
24	6	8	12	5	13	9	8	8	5	2	9	5	10	6
25	6	8	9	4	8	4	6	5	12	7	11	6	5	2
26	3	4	12	5	15	10	4	3	12	7	11	6	10	6
27	5	7	5	1	8	4	8	8	8	5	6	3	4	1
28	5	7	10	4	7	3	8	8	12	7	6	3	7	3
29	5	7	7	2	8	4	9	9	12	7	13	8	12	7

В 1 колонке таблицы номерами обозначены испытуемые. Во 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 колонках представлены сырые баллы, в 3,5,7,9,11,13,15 - стены. В нижней строчке таблицы номерами обозначены следующие шкалы:

1. Шкала социальной желательности ответов.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
7. Шкала реализованной виктимности.

Данные исследования в 4 «Б» классе показывают, что среди 29 детей у 24 наблюдается склонность к виктимизации, так как показатели стена выше нормы (Таблица 4). У 16 человек из данной группы детей превышен показатель по 4 шкале, что свидетельствует о склонности к гиперсоциальному поведению. Они представляют в коллективе инициативный тип потерпевшего. По шкале реализованной виктимности показатель выше нормы лишь у одного испытуемого. У данного обучающегося имеются трудности в обучении, нарушение поведения, в связи с этим в школьном коллективе он может выступать в качестве жертвы травли.

**Результаты исследования склонности к виктимному поведению
в 4 «В» классе**

Испытуемые	1 шкала		2 шкала		3 шкала		4 шкала		5 шкала		6 шкала		7 шкала	
	балл	стен	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
1	6	8	7	2	11	7	10	10	10	6	10	6	10	6
2	2	2	4	1	4	1	7	6	3	1	5	2	4	1
3	5	4	3	1	8	4	10	10	7	4	8	4	6	3
4	5	7	10	4	9	5	8	8	10	6	11	6	7	3
5	3	4	11	5	7	3	6	5	12	7	10	6	11	6
6	5	7	17	8	7	3	6	5	14	9	9	5	10	6
7	6	8	15	7	11	7	8	8	8	10	10	6	9	5
8	4	5	11	5	7	3	7	6	10	6	4	1	9	5
9	4	5	17	8	11	7	6	5	11	6	10	6	11	6
10	6	8	5	1	5	1	7	6	4	2	6	3	5	2
11	6	8	9	4	8	4	11	10	7	4	4	1	9	5
12	5	7	8	3	8	4	10	10	12	7	9	5	12	7
13	3	4	4	1	9	5	5	4	7	4	8	4	5	2
14	2	2	12	5	14	10	9	9	11	6	11	6	13	8
15	7	10	5	1	3	1	10	10	8	5	6	3	3	1
16	5	7	12	5	9	5	8	8	10	6	6	3	11	6
17	4	5	8	3	11	7	9	9	7	4	6	3	5	2
18	6	8	12	4	10	6	11	10	8	5	11	6	7	3
19	6	8	5	1	8	4	10	10	4	7	6	3	4	1
20	6	8	4	1	6	2	8	8	11	6	8	4	6	3
21	6	8	3	1	7	3	11	10	8	5	6	3	8	4
22	4	5	7	2	7	3	8	8	10	6	9	5	10	6
23	5	7	14	6	13	9	6	5	11	6	9	5	11	6
24	3	4	6	2	9	5	8	8	4	2	9	5	7	3
25	5	7	12	5	8	4	7	6	3	1	7	3	6	3
26	4	5	3	1	7	3	8	8	10	6	9	5	8	4
27	4	5	13	6	10	6	6	5	9	5	7	3	8	4

В 1 колонке таблицы номерами обозначены испытуемые. Во 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 колонках представлены сырые баллы, в 3,5,7,9,11,13,15 - стены. В нижней строчке таблицы номерами обозначены следующие шкалы:

1. Шкала социальной желательности ответов.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

7. Шкала реализованной виктимности.

Результаты диагностики 4 «В» класса показывают, что среди 27 обучающихся у 21 имеется предрасположенность к виктимному поведению, у 17 из них преобладает шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего). И только у 1 человека наблюдается реализованная виктимность (Таблица 5). У данного обучающегося имеется слабовыраженное отклонение в развитии (гиперкинетическое расстройство), вследствие чего ребенок выступает в качестве виктима в коллективе сверстников.

Таблица 6

**Результаты исследования склонности к виктимному поведению
в 4 «Г» классе**

Испытуемые	1 шкала		2 шкала		3 шкала		4 шкала		5 шкала		6 шкала		7шкала	
	балл	стен	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
1	5	7	4	1	9	5	11	10	10	6	9	5	8	4
2	6	8	3	1	5	1	9	9	6	3	6	3	3	1
3	4	5	7	2	13	9	8	8	8	5	8	4	7	3
4	1	1	7	2	12	8	6	5	8	5	6	3	11	6
5	4	5	5	1	6	2	8	8	7	4	4	1	6	3
6	6	8	15	7	12	8	9	9	2	1	7	3	8	4
7	6	8	18	9	15	10	12	10	11	6	11	6	10	6
8	2	2	10	4	10	6	4	3	9	5	8	4	10	6
9	7	10	10	4	4	1	9	9	10	6	6	3	8	4
10	6	8	5	1	7	3	6	5	6	3	4	1	5	2
11	4	5	10	4	11	7	6	5	7	4	10	6	10	6
12	4	5	9	4	15	10	9	9	11	6	12	7	12	7
13	5	7	9	4	13	9	9	9	8	5	14	9	9	5
14	5	7	3	1	9	5	8	8	6	3	5	2	5	2

15	9	10	10	4	6	2	11	10	6	3	6	3	3	1
16	6	8	5	1	8	4	10	10	4	2	4	1	4	1
17	4	5	6	2	9	5	7	6	8	5	5	2	9	5
18	5	7	6	2	6	2	8	8	6	3	5	2	7	3
19	4	5	7	2	8	4	9	9	11	6	7	3	10	6
20	3	4	2	1	8	4	6	5	4	2	7	3	9	5
21	7	10	1	1	2	1	8	8	6	3	1	1	3	1
22	4	5	15	7	10	6	2	1	5	2	8	4	6	3
23	5	7	6	2	9	5	10	10	6	3	5	2	5	2
24	5	7	6	2	1	1	6	5	6	3	7	3	4	1
25	4	5	9	4	10	6	7	6	8	5	9	5	9	5
26	3	4	5	1	3	1	5	4	9	5	4	1	7	3
27	4	5	4	1	13	9	6	5	11	6	8	4	9	5
28	7	10	3	1	6	2	9	9	5	2	2	1	4	1
29	7	10	7	2	6	2	8	8	7	4	6	3	9	5

В 1 колонке таблицы номерами обозначены испытуемые. Во 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 колонках представлены сырые баллы, в 3,5,7,9,11,13,15 - стены. В нижней строчке таблицы номерами обозначены следующие шкалы:

1. Шкала социальной желательности ответов.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
7. Шкала реализованной виктимности.

Данные, приведенные в таблице 6 показывают, что в исследовании приняло 29 обучающихся общеобразовательной организации. У 20 детей проявились те или иные особенности склонности к виктимному поведению. Преобладали результаты превышению показателя стен по 4 шкале -

склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего). Данная группа детей обладает жертвенным поведением, порой социально ожидаемым, одобряемым обществом. Зачастую, данная группа лиц считает недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может иметь определенные последствия.

Таблица 7

**Результаты исследования склонности к виктимному поведению
в 4 «Д» классе**

Испытуемые	1 шкала		2 шкала		3 шкала		4 шкала		5 шкала		6 шкала		7шкала	
	балл	стен	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
1	4	5	12	5	13	9	8	8	7	4	9	5	7	3
2	5	7	6	2	9	5	7	6	8	5	12	7	6	3
3	4	5	15	7	12	8	7	6	12	7	8	4	9	5
4	3	4	12	5	8	4	7	6	10	6	10	6	8	4
5	5	7	19	9	15	10	7	6	4	2	11	6	6	3
6	4	5	9	4	10	6	7	6	10	6	8	4	8	4
7	1	1	16	7	15	10	8	8	11	6	14	9	13	8
8	4	5	5	1	5	1	5	4	5	2	5	2	6	3
9	4	5	11	5	8	4	7	6	2	1	7	3	6	3
10	5	7	11	5	9	5	6	5	9	5	5	2	8	4
11	5	7	9	4	13	9	9	9	10	6	13	8	12	7
12	6	8	3	1	6	2	9	9	7	4	5	2	6	3
13	5	7	2	1	8	4	8	8	7	4	6	3	6	3
14	5	7	6	2	7	3	7	6	10	6	8	4	7	3
15	5	7	8	3	11	7	7	6	4	2	11	6	8	4
16	3	4	11	5	10	6	9	9	6	3	7	3	12	7
17	4	5	4	1	6	2	6	5	5	2	5	2	4	1
18	5	7	7	2	7	3	8	8	4	2	6	3	6	3
19	5	7	10	4	10	6	7	6	8	5	11	6	9	5
20	4	5	9	4	8	4	5	4	10	6	10	6	10	6
21	7	10	5	1	9	5	10	10	5	2	6	3	5	2
22	3	4	9	4	8	4	6	5	3	1	7	3	8	4
23	3	4	12	5	8	4	7	6	11	6	6	3	6	3
24	4	5	7	2	6	2	7	6	9	5	8	4	6	3
25	6	8	8	3	8	4	8	8	8	5	11	6	7	3
26	4	5	10	4	11	7	5	4	7	4	9	5	5	2
27	3	4	9	4	6	2	6	5	9	5	7	3	7	3
28	7	10	10	4	9	5	7	6	11	6	10	6	9	5
29	5	7	16	7	10	6	6	5	10	6	8	4	5	2

В 1 колонке таблицы номерами обозначены испытуемые. Во 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 колонках представлены сырые баллы, в 3,5,7,9,11,13,15 - стены. В нижней строчке таблицы номерами обозначены следующие шкалы:

1. Шкала социальной желательности ответов.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
7. Шкала реализованной виктимности.

Диагностика детей 4 «Д» класса показывает на следующие результаты: среди 29 обучающихся 12 из них имеют предрасположенность к виктимному поведению. Итак, в данном коллективе имеется 1 человек с реализованной виктимностью (Таблица 7). Данный исследуемый имеет слабовыраженные отклонения в развитии, которые проявляются в виде трудностей в обучении, снижении работоспособности, невнимательности, отвлекаемости. По превышению показателя стана данной 7 шкалы можно сделать вывод о том, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность, стремление к необдуманным действиям и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами.

В процессе анализа полученных данных выделилась группа детей с риском виктимизации (115 из 142 обучающихся). Далее дети с риском виктимизации были сгруппированы по типу виктимности. Данные представлены на рисунке 1.

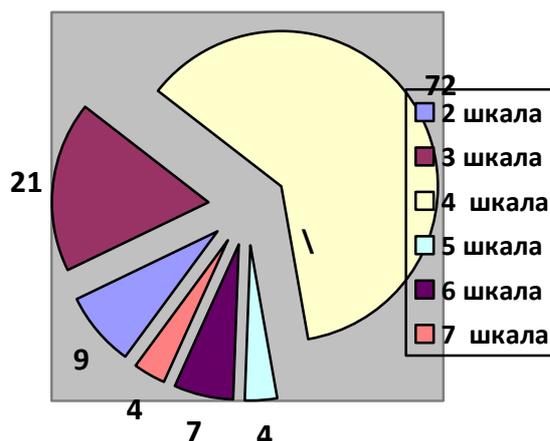


Рис.1.Результаты обследования по методике О.О.Андронниковой у детей склонных к виктимизации

Из 115 испытуемых, склонных к виктимизации, 20 имеют слабовыраженные отклонения. В группе детей, не имеющих склонности к виктимизации, слабовыраженные отклонения отсутствуют.

Итак, данные исследования по методике О.О. Андронниковой показали, что у 4 из 142 испытуемых показатели по шкале реализованной виктимности (седьмая шкала) выше нормы. Это означает, что испытуемые достаточно часто попадают в неприятные, а порой даже опасные для их жизни и здоровья ситуации. Причиной этому может послужить внутренняя предрасположенность личности, готовность действовать определенными способами, связанными с необдуманностью действий спонтанного характера.

По шкале склонности к агрессивному виктимному поведению у 9 детей показатели выше нормы. К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в

определенных ситуациях (избирательно), но может быть и “размытой”, неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к нарушению социальных норм, антиобщественному поведению, нарушению правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Данная группа детей легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

Показатели выше нормы по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению указывают на тот факт, что у 21 обучающегося наблюдается модель активного виктимного поведения. Для таких детей характерна жертвенность, связанная с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. Также, по существу, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которые характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. Дети могут не осознавать последствий своих действий или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется.

Показатели по шкале склонности к гиперсоциальному виктимному поведению занимают максимальное значение. У 72 обучающихся из 142 при диагностике обнаружилась модель инициативного виктимного поведения.

То есть для них характерно жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате положения в группе, ожидания окружающих. Испытуемые, относящиеся к данной группе, считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков

осознаются не всегда. Решителен, принципиален, искренен, требователен, готов рисковать, может быть излишне самонадеян. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы.

Четверо испытуемых по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению показали данные выше нормы. Данные обучающиеся занимают позицию пассивного виктимного поведения. Они не оказывают сопротивления, противодействия агрессору по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Имеет ролевую позицию жертвы. Ребенок скромный, робкий, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать.

Показатели по шкале склонности к некритичному поведению указывают, что 7 обучающихся из 142 имеют модель некритичного виктимного поведения. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (доброта, щедрость, смелость, отзывчивость, и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня, трудностей в обучении. Эти дети демонстрируют неосмотрительность, неосторожность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных

факторов: возраст, уровень интеллекта, эмоциональное состояние, заболевание.

Таким образом, исследование обучающихся четвертых классов показало, что проблема виктимизации достаточно актуальна в данном коллективе. Большой процент детей имеют ту или иную модель виктимного поведения. У 115 из 142 испытуемых имеется склонность к виктимному поведению.

Необходимо провести работу для снижения зависимого, некритичного, беспомощного поведения. Особенно важно уделить внимание детям, у которых шкала по реализованной виктимности выше нормы.

Далее с целью выявления «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, была проведена Социометрическая техника Дж. Морено, которая применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии изучалась типология социального поведения детей в условиях групповой школьной деятельности.

Было опрошено 142 обучающихся. По результатам исследования были составлены социометрические матрицы (таблицы 8-12) и социограммы (рис.2-6) по каждому классу. В каждом коллективе есть лидеры, по результатам опроса оказалось в четырех классах 4 ведущих лидера, в одном классе - 5 лидеров. Практически везде лидерские позиции занимают как мальчики, так и девочки. Также ярко прослеживалась зона предпочитаемых детей, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя. Около 10-14 детей попало в данную зону. Аналогично обозначилась зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя. 10-13 детей в каждом классе находятся в данной позиции. Особое внимание необходимо уделить зоне изолированных, это те, которые не получили ни одного очка. Таковых в пяти классах оказалось 4 человека. Их в результате опроса не выбрал ни один

из членов школьного коллектива. Следовательно, данная группа детей является подверженной риску виктимизации. Они изолируются коллективом по определенному ряду причин. Далее с ними будет проведена работа, на выяснение проблем межличностного взаимодействия, а также на улучшение социальной коммуникации в школьном коллективе.

Таблица 8

Результаты социометрии в 4 «А» классе

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1.		1								1							1		1		1								
2.	2	1																								3	3		
3.				2		2	1					1								1									
4.							1			1	2				1					2					1				
5.				1		1				1		1								1			3						
6.			3	3																3									
7.				3		3														3									
8.														3															
9.															1	3		2									1		
10.		1								1					3			1								2			
11.											2				3					1		3							
12.				3						1					3		1												
13.				1	3										1				1			3							
14.			1				2															3							
15.		3						3								3													
16.				1						1	3								1	1					2				
17.	1								2	1	1				2					1							1		
18.			3		1							3								1						1			
19.								2							1	2													
20.				3			3				2														1				
21.										3					1				2						3				
22.					1							2	3							1									
23.					3							2								2									
24.				1						2					3					2	1								
25.		3																			2								
26.									3								3		3										
27.								1									2	2									1		
28.											2					3									1	3			
Сумма выборов	3	8	7	17	7	7	7	3	7	1	14	13	6	3	3	25	14	1	9	18	7	3	9	9	9	9	6	0	0

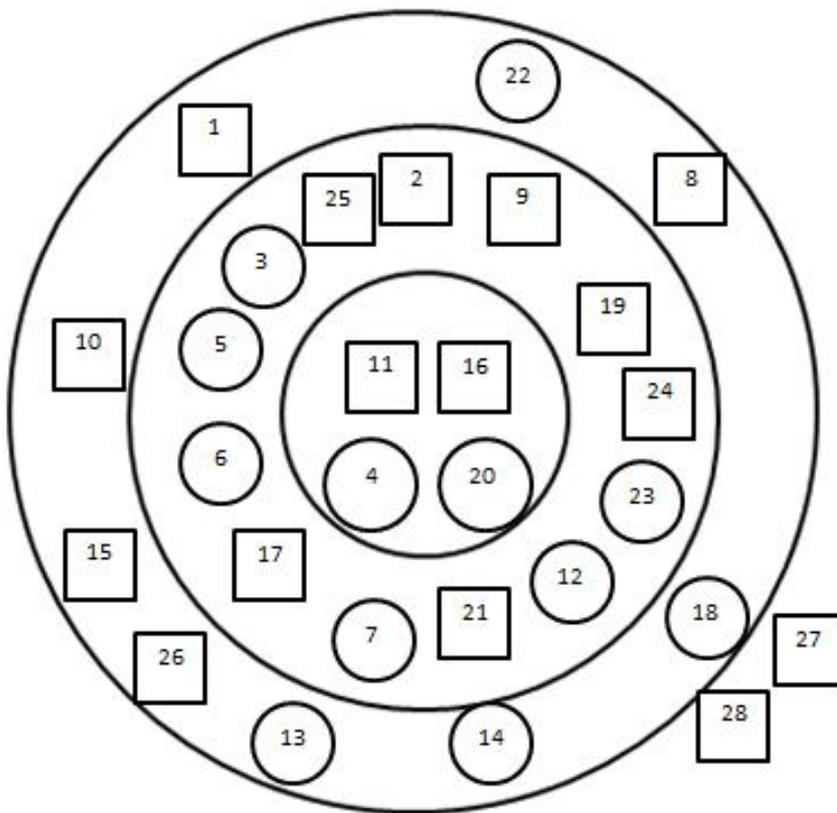


Рис 2. Социограмма 4 «А» класс

Обозначения:



-девочки



-мальчики

1 -испытуемый

I. Внутренний круг, 14-20выборов - «зона звезд», лидеры.

II. Второй круг , 7-13 выборов - зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг , 1-6 выборов - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Внешний круг , 0 выборов - зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Данные приведенные в таблице 8 и на рисунке 2 показывают, что в данной группе детей среди сверстников проявляются 2 человека, которые оказались в зоне изолированных. Данных детей никто не предпочел при опросе, они имеют склонность к виктимизации, так как у них нарушено

межличностное взаимодействие в коллективе, то есть наблюдается наличие низкого социометрического статуса. Это может быть связано с наличием слабовыраженных отклонений в развитии у данных детей.

Таблица 9

Результаты социометрии в 4 «Б» классе

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1.		1				1	1		1		1						3											1	
2.						2			3		3																	1	
3.										1	2									1	3								2
4.										2					3	2													2
5.																													
6.	2		2														1			1								1	1
7.	1		2				1										3											3	
8.												1						2									2	3	
9.		3									3	2																	
10.			1								1				1					2				2					
11.			3												1													1	
12.	3	1			1			2	1																			1	
13.							3										3											2	1
14.	2							2		3																			
15.									3																	3		3	
16.									2								3									2			
17.	3						3																						
18.							3				3																		
19.			1						2						2				2			1							
20.	1	3							3														1				1		
21.										3					2							1						1	
22.			3											2														3	
23.			1						1											2									
24.			1						3											1									
25.			3											3	2													1	
26.										1									1		1					2			
27.	1	1					3	1		1							2												
28.			1	1							3	3									1								
29.											3													3		3			
Сумма выборов	7	11	13	8	0	4	9	6	9	17	5	14	10	2	11	10	9	8	6	7	1	1	2	6	7	5	8	20	2

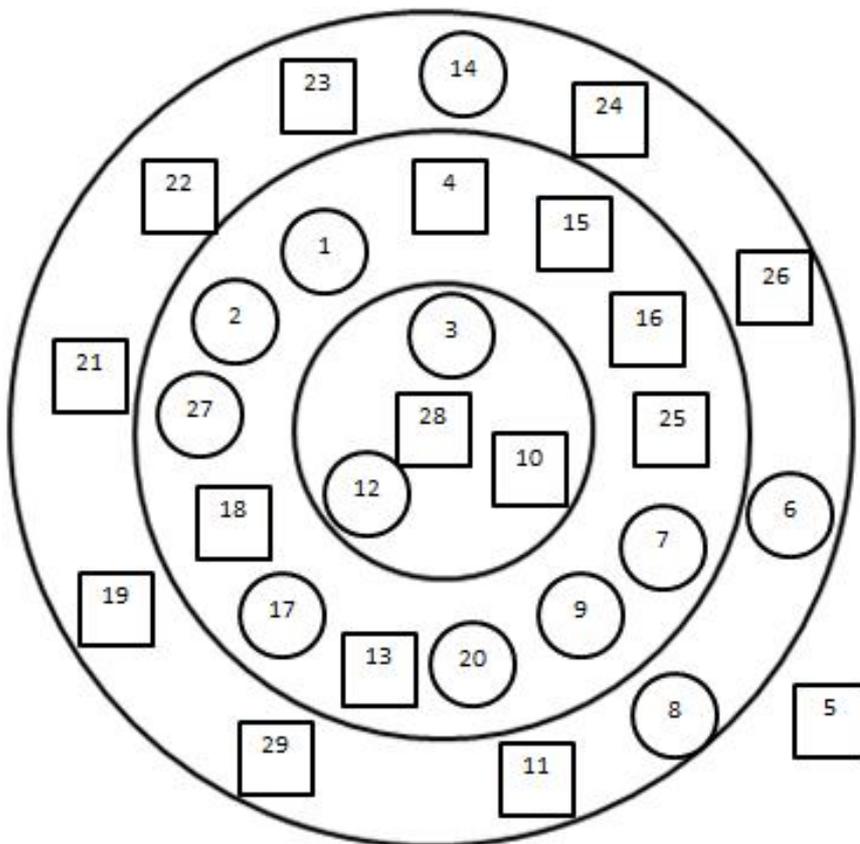


Рис.3. Социограмма 4 «Б» класс

Обозначения:



-девочки



-мальчики

1 -испытуемый

I. Внутренний круг, 13-20выборов - «зона звезд», лидеры.

II. Второй круг , 7-12 выборов - зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг , 1-6 выборов- зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Внешний круг , 0 выборов-зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Данные социометрии в 4 «Б» классе показывают, из 29 обучающихся 1 занял внешний круг (рис.3), что свидетельствует о том, что ребенок находится в изоляции от класса. Проанализировав результаты обследования

и приведенные данные в социометрической матрице (таблица 9), можно увидеть, что данного обучающегося в результате опроса никто не выбрал, наблюдается антипатия к испытуемому, следовательно, он имеет склонность к виктимному поведению в коллективе из-за слабовыраженных отклонений в развитии.

Таблица 10

Результаты социометрии в 4 «В» классе

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1.																				3			3		3			
2.							1	3								3					2							
3.									3			3								3								
4.		1								1										1			1		3		2	
5.						2						3										3		1				
6.					3							3										3						
7.		1								3						3				2								
8.		3														3					2		1					
9.			2																	3				3		1		
10.												3										3						3
11.													1							2	3						3	
12.		3												1						3			2					
13.				1	3																	3		2				
14.									3												3							3
15.						1	1					1				2	3											
16.		1		2		2	2															2						
17.							3					3		3														
18.			1						1		1			1		1				1		1						
19.										3											3							3
20.			1							2					1		1	2										2
21.					2	2						3												2				
22.							1	1			2					1		1	1						1		1	
23.						2						3						1				3						
24.	3			1														1	2				2					
25.			3		2				1			3																
26.										3											3	3						
27.										3				3							3							
Сумма выборов	3	6	10	3	8	9	8	7	4	6	14	4	16	6	6	13	4	13	22	16	17	8	8	7	11	11	6	

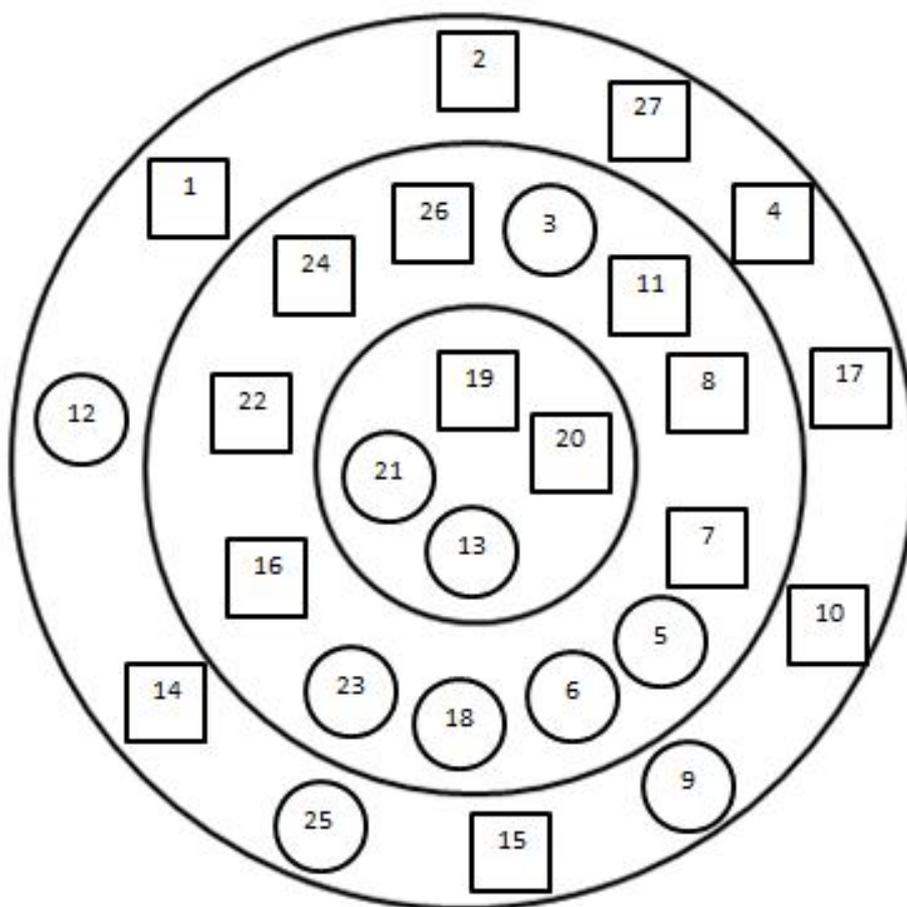
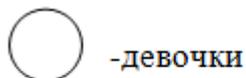


Рис.4. Социограмма 4 «В» класс

Обозначения:



-девочки



-мальчики

1 -испытуемый

I. Внутренний круг, 16-22 выборов- «зона звезд», лидеры.

II. Второй круг, 7-15 выборов-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг, 1-6 выборов- зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Внешний круг, 0 выборов-зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

По результатам проведенного исследования в 4 «В» классе (рис.4) можно увидеть что в коллективе отсутствуют дети, которых избегают, те,

которые не получили ни одного очка. В классе 4 человека (2 девочки, 2 мальчика) занимают лидерские позиции. Данный коллектив является относительно сплоченным, не выявилось явных антипатий.

Таблица 11

Результаты социометрии в 4 «Г» классе

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1.									2					1	3	3													
2.				1	1			1			1	1	1	1					1								1		
3.													1	1			1		1			2						3	
4.			1			1					1	1	1			1								1		1		1	
5.							3			3		3																	
6.		3									1	1	1										3						
7.				3				1					1			3			1										
8.		1						1														1							
9.	3									1						3	2												
10.				3			1		3				1														1		
11.			1	1																		1	2				2		2
12.						3								3										3					
13.	3			1												2	3												
14.											3			3										3					
15.			2									2			2														3
16.			1								1						1				1	1		1		1		1	1
17.	3								3								3												
18.	3								1			3					1										1		
19.												3				3												3	
20.		1	1						1			1	1	3															1
21.			1													1				1			1	2	1	1		1	1
22.											1											1			3	1			3
23.		2				3			3																				
24.			1								1			1	1			1		1		1							1
25.	3				1							2					3					1							
26.																	2					3		1					
27.									3			1		3													2		3
28.			1								1			1	1			1	1	1				1	1		1		
29.			1																			3	3		1	1			
Сумма выборов	15	7	10	1	9	8	5	1	17	4	1	12	15	10	12	9	13	16	8	9	11	7	10	6	9	2	10	11	

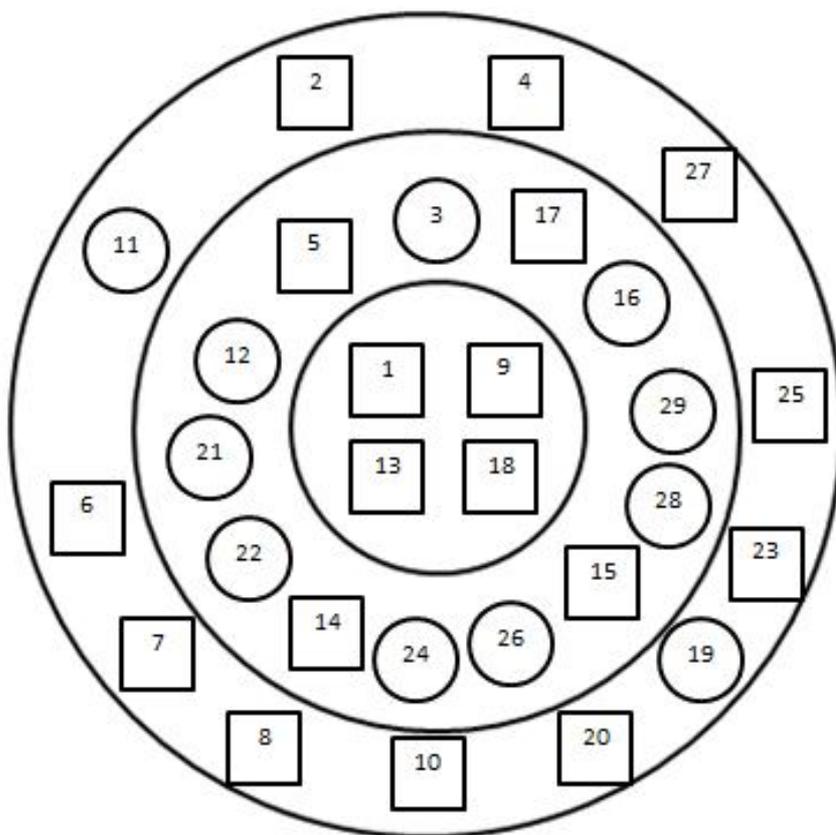


Рис.5. Социограмма 4 «Г» класс

Обозначения:



-девочки



-мальчики

1 -испытуемый

I. Внутренний круг, 15-16 выборов- «зона звезд», лидеры.

II. Второй круг, 9-14 выборов-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг, 1-8 выборов- зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Внешний круг, 0 выборов-зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

В таблице 11 представлены результаты диагностики 4 «Г» класса по тесту «Социометрия». Среди 29 опрашиваемых, выявилось 4 лидера (мальчики), которые занимают «зону звезд». Также проявились обучающиеся, которые вошли в зону предпочитаемых(13 человек) и зону

пренебрегаемых (12 человек). Во внешний круг, зону изолированных, не попал ни один ребенок.

Таблица 12

Результаты социометрии в 4 «Д» классе

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1.							1	1			1				3	3													
2.											3									3							3		
3.				1							1																	1	
4.										1			3	1						1							2		
5.											3	3									1							2	
6.											1	3					1	1				2							
7.	2								3			1	1							1							1		
8.											2	3				1	1									1			
9.		3										1								3							2		
10.			3									3										3							
11.													3	2													3		
12.								1				3					2									2			
13.								3				3																3	
14.				3				1		2																	2		
15.		3							3																		3		
16.			1				1	1				1	1			1				1							1	1	
17.								3				1	1				2									2			
18.												3	2			1												2	
19.	3								1			3					2												
20.		1							3		3									1							1		
21.		1							1						2	1											3		
22.									2					3													3		
23.					3							3						3											
24.		2				3						1														2			
25.		3																		1			3		3				
26.											3	3				3													
27.		3							1				1	3						1									
28.												3						3										1	
29.					1			1				3				1											1		
Сумма выборов	5	16	3	4	5	4	2	8	17	0	6	15	42	18	1	11	17	1	1	1	1	4	6	2	9	24	4	6	

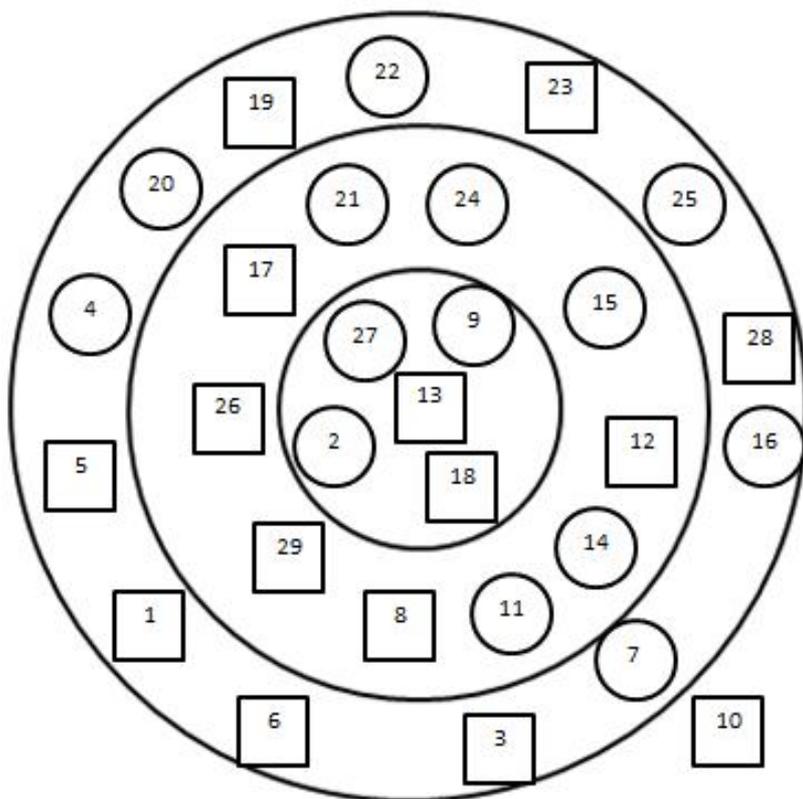
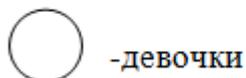


Рис.6. Социограмма 4 «Д» класс

Обозначения:



-девочки



-мальчики

1 -испытуемый

I. Внутренний круг , 16-42 выборов- «зона звезд», лидеры.

II. Второй круг , 6-15 выборов-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг , 1-5 выборов- зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Внешний круг , 0 выборов-зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Анализ результатов Социометрии в 4 «Д» классе показывают, что среди 29 человек имеется 1 обучающийся, который изолирован от коллектива сверстников (рис.6). Данный испытуемый имеет низкий социометрический статус, так как он отличается специфическими проявлениями поведения, вследствие чего у обучающегося усиливается предрасположенность к виктимизации.

Таким образом, в экспериментальном изучении приняли участие 142 школьника четвертых классов. Среди них были выявлены дети, склонные к виктимизации. Далее была проведена диагностическая работа с детьми-виктимами. Данные помогли изучить способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Также в ходе исследования было изучение особенностей защитных механизмов, устойчивости человека к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций, определение, как человек ощущает себя при неблагоприятных ситуациях.

После проведенной диагностики обучающихся четвертых классов круг испытуемых сузился до 6 человек. В данную группу вошли те, у кого проявились явные признаки реализованной виктимности и наблюдается наличие низкого социометрического статуса. С ними был проведен тест «САН», который разработали В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников. В данной диагностике приняли участие 6 детей в возрасте 10-11 лет, 5 мальчиков и 1 девочка. Результаты обследования можно наблюдать в таблице 13.

Таблица 13

Результаты обследования с помощью методики «САН»

№	Испытуемые	Баллы			Среднее арифметическое		
		С	А	Н	С	А	Н
1	В. П.	63	63	56	6,3	6,3	5,6
2	Ж. Б.	58	22	67	5,8	2,2	6,7
3	З. М.	51	25	46	5,1	2,5	4,6
4	А. Б.	43	46	42	4,3	4,6	4,2
5	А.М.	58	56	59	5,8	5,6	5,9
6	Н. М.	38	33	46	3,8	3,3	4,6
	Средние оценки для выборки				5,6	4,85	5,2

В столбцах таблицы обозначены психические параметры:

С-самочувствие

А-активность

Н-настроение

Уровень выраженности показателей:

1,0-3,4 – низкий

3,5-5,7 – средний

5,7-7,0 - высокий

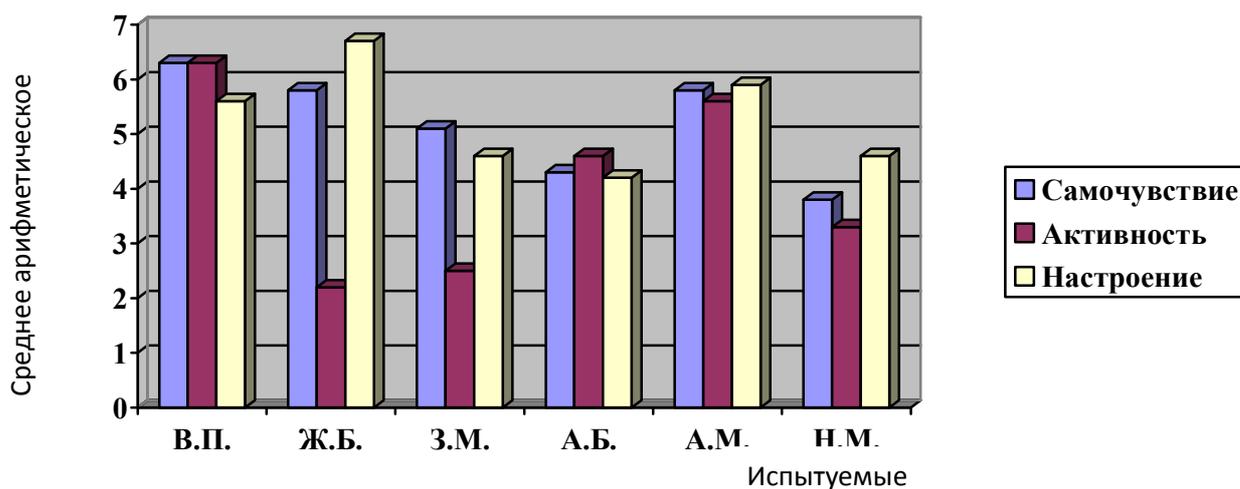


Рис.6. показатели самочувствия, активности, настроения у испытуемых со слабовыраженными отклонениями склонных к виктимизации

Испытуемым было необходимо соотнести свое состояние со шкалой 3 2 1 0 1 2 3 каждой пары признаков.

Двоим из шести детей потребовалось повторное объяснение инструкции. Испытуемая Н.М., отвечая на вопросы теста сопровождала их комментариями «Да, я плохо себя чувствую. Я ленивая. Я устала». Ж.Б. первоначально не поняв инструкцию, не смог ответить верно, из-за этого пришлось повторно пройти данный тест.

Опросник «САН» часто используется для изучения виктимизации, он оценивает эмоциональный фон у детей. Может послужить индикатором виктимности. Результаты исследования по данному тесту показали (рис.6), что у данной группы детей среднее арифметическое по шкале активности имеет пониженный показатель. Обучающиеся чувствуют себя безучастными, пассивными, порой равнодушными ко всему происходящему, уставшими, имеют желание отдохнуть. Необходимо поработать над развитием активности, повышением самооценки, чтобы дети в коллективе сверстников не были безучастными, пассивными.

Далее был проведен проективный тест «Человек под дождем», автором которого является Сытько. Сопоставив полученные рисунки - человека и

человека под дождем, можно выделить характерные особенности испытуемых.

В. П.: агрессивность, настойчивость, тревожность. Наблюдается потребность в общении. Ищет поддержку, опору. Хочет защитить себя от имеющихся проблем. Большая потребность во власти, признании. Наличие неудовлетворенных потребностей, желаний. Имеется желание контролировать внешнюю среду, избегает критику, не хочет слушать о себе плохое. Имеются нерешенные проблемы, последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после пережитых трудностей. Предвидит проблемы в будущем. Беседа с ребенком показала, что действительно имеются проблемы: «Человеку под дождем холодно и сыро, поэтому плохое настроение»

Н. М.: Рисовать начала со 2 раза. Не поняла инструкцию. Изобразила двух пони, вместо рисунка человека. При беседе стала разговаривать о пони (любимый мультфильм). После инструкции нарисовать человека под дождем, она проявила отказ. После нескольких просьб все-таки сделала схематичный рисунок. Первый рисунок выполняла около получаса, второй- 1-2 минуты. Рассказала, что у нарисованной девочки нет друзей, а еще она любит дождь.

Не умеет входить в контакты с детьми, устанавливать общение со сверстниками. Трудности в усвоении задач, инструкций. Зжатость, скованность.

Ж.Б. : Плохая адаптация, тревожность, иногда потребность в общении. Погруженность в себя, наличие страхов, желание контролировать внешнюю среду. Негибкость, незрелость, напряженность, незащищенность. Присутствует потребность в защите. Боязливая тревога, опасения, депрессия. Ожидание неприятностей. Перед тем как начать рисовать, попросил черный цвет карандаша.

Л. Б.: стремление отрешиться от мира. Наличие чувства незащищенности, тревожность, нуждается в самозащите. Низкая самооценка,

неуверенность в себе, подавленность, нерешительность, страхи, связанные с самопредъявлением, незаинтересованность в своем положении в обществе.

Испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Имеет тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Подвержен депрессивным состояниям в результате стресса. Внимание сосредоточено на себе, своих мыслях, переживаниях в прошлом; Наличие неприятных внешних воздействий. Избегание критики, нежелание слушать о себе плохое. Тяжелая, постоянная трудная ситуация. Окружающая среда тревожная, нестабильная. Воспринимает окружающую среду как враждебную, ожидает неприятностей. Потребность в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности. Ребёнок склонен подражать взрослым, решая свои проблемы. Низкая стрессоустойчивость, недостаточная уверенность, возможно низкая самооценка. Потребность в поддержке.

3. М.: Уныние, отчаяние, чувство вины, недостаток жизненности. Тревога, эмоциональная зависимость, чувства дискомфорта и скованности. Заторможенность. Трудности в интеллектуальной деятельности, переживание интеллектуальной неадекватности, неполноценности. Низкая самооценка, неуверенность в себе, подавленность, нерешительность, страхи, связанные с самопредъявлением, незаинтересованность в своем положении в обществе. Испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стесняется проявлять свои чувства и имеет тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. подвержен депрессивным состояниям в результате стресса. Наблюдается тревожность. Плохая адаптированность и потребность в защите. Избегание критики, нежелание слушать о себе плохое. Постоянная и тяжелая трудная жизненная ситуация. Окружающая среда тревожная, нестабильная, враждебная.

Л. М.: Стремление к самозащите. Способен бороться с трудностями, ищет опору. Откровенное пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность). Уныние, отчаяние, чувство вины, недостаток жизненности. Хорошая приспособляемость. Незащищенность. Боязливая тревога, опасения, депрессия. Торможение, регрессия. Нерешенные проблемы, отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после «дождя», предвидит проблемы в будущем.

Таким образом, результаты опросника «САН» и теста «Человек под дождем» указывают на общие признаки наличия виктимизации у всех детей. У виктимов присутствует тревожность, боязливость, наблюдается наличие проблем, которые либо уже произошли, либо дети их предвидят. Это может быть связано со школьной травлей в коллективе сверстников. Окружающую среду воспринимают как враждебную, тревожную. Чувствуют себя незащищенными. Плохая сопротивляемость стрессу. Отсутствует способность проявить себя в коллективе. Все испытуемые имеют потребность в защите, которую не могут реализовать.

Итак, дети со слабовыраженными отклонениями характеризуются слабой социальной адаптацией в общеобразовательной организации, что проявляется в склонности к виктимизации. Поэтому коррекционная работа по предотвращению школьной травли в общеобразовательных учреждениях имеет большое значение. Своевременное выявление буллинга является важным условием своевременного предупреждения негативных социальных явлений и успешной интеграции детей со слабовыраженными отклонениями в инклюзивном психолого-педагогическом пространстве.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВИКТИМИЗАЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

3.1. Программа предупреждения и коррекции виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в инклюзивном образовательном пространстве

Пояснительная записка

Виктимность - особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие, как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства.

Одним из составляющих понятия виктимности является термин «виктимизация», которое означает процесс или результат повышения уровня виктимности лица или общества. Как правило, исследователи рассматривают явление виктимизации в рамках буллинга. Буллинг (с англ. травля, запугивание) – понятие, которое стало популярно в последнее время в связи с обострением интереса исследователей к проблемам во взаимоотношениях в школьных группах (А. Б. Серых, В. Р. Петросянц и др.). Буллинг как деструктивное социальное явление выражается тактикой вербального, невербального, психологического и физического воздействия, а также запугиваниями и унижениями со стороны детей чаще подросткового возраста по отношению к сверстнику.

Данная программа предназначена для коррекции виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в инклюзивном образовательном пространстве. Данная группа детей имеет трудности с самооценкой, не знают, как справиться с негативными эмоциональными состояниями, возникающими у них в сложных ситуациях, важно научить их работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями. В программе использованы такие психолого-педагогические методы, которые помогают снизить общий уровень виктимизации детей, и учат управлять собой в критических ситуациях.

Актуальность данной работы состоит в том, что изменение системы образования предполагает рост потребности в эффективных технологиях, оптимизации взаимодействия детей в учебных коллективах.

Цель данной программы: Коррекция и предупреждение виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Задачи программы:

- Сформировать межличностные взаимоотношения в школьном коллективе;
- Дать представление о социально-приемлемых способах удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими;
 - Познакомить с методами отреагирования негативных эмоций;
 - Обучить приемам регуляции своего эмоционального состояния;
 - Сформировать адекватной самооценки;
 - Обучить способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- Сформировать позитивную моральную позицию, жизненные перспективы и планирование будущего.

Программа рассчитана на 45 занятий (33,75 академических часов).
Рекомендованный режим занятий: два раза в неделю по 40-50 минут, в форме тренинга – для детей(10-12лет), и в виде лекций и бесед для ближайшего окружения (родители и педагоги). Рекомендованное количество членов группы для проведения тренинга 6-8 человек.

Главными методологическими приемами являются игры, упражнения, рисование, беседы, лекции, тренинги, релаксация.

Программа опирается на следующие принципы:
—принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия;
—принцип сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия;
—принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Программа имеет 3 этапа (вводный, основной, заключительный), которые в свою очередь включают в себя 3 блока:

1 блок: Работа с виктимами;

2 блок: Коррекция фона буллинга;

3 блок: Работа с ближайшим окружением.

Схема коррекционно-развивающей работы с виктимами укладывается в рамки трех пунктов:

1. Установление контакта с ребенком, формирование доверительной и дружелюбной атмосферы;
2. Изменение поведенческих стереотипов и реакций, повышение самооценки, формирование положительного отношения к себе и окружающим;
3. Выработка и закрепление навыков нормального поведения, социально приемлемой коммуникации.

Каждое занятие начинается с приветствия, а заканчивается процедурой прощания, которое включает в себя доброе пожелание, напутствие.

Поведение психолога, проводящего занятий по коррекционно-развивающей программе, должно служить образцом для подражания и способом усиления и подкрепления все положительных изменений в

поведении ребенка. Психолог, проявляющий во время занятий внимание, сочувствие, искренность и доброту, может сделать коррекционную программу намного более эффективной.

Таблица 13

Тематический план занятий по программе

Этап	Количество занятий	Задачи	Методы, техники
Вводный этап	5	<p>1 блок, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта с детьми • формирование доверительной и дружелюбной атмосферы; • Выявление жертв школьной травли в коллективе сверстников • Определение позиции занимаемой ребенком в школьном коллективе • Выяснение эмоционального состояния ребенка 	<p>Социальное моделирование, Групповые игры, элементы тренинга, психогимнастика</p>
		<p>2 блок, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация взаимодействия в классе • Формирование конструктивных способов межличностного взаимодействия 	<p>Элементы тренинга, групповые дискуссии, Ролевые игры, арт-методы, коллективное рисование</p>
		<p>3 блок, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации педагогического коллектива к совместному решению проблемы школьной травли в детском коллективе 	<p>Беседа «Что такое буллинг в школе?» для педагогического коллектива. Просмотр видеоролика по проблеме буллинга. Анкетирование классных руководителей. Тест для родителей по теме «Буллинг»</p>

Основной этап	35	1 блок, задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Стабилизация эмоционального состояния детей, склонных к виктимизации • Повышение самооценки • Обучение ребенка защищать свои границы 	Арттерапия. Сказкотерапия. Упражнения на межличностное взаимодействие. Упражнения на повышение самооценки. Тренинг: Способы защищать себя
		2 блок, задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование терпимости у детей по отношению друг к другу • Снятие эмоционального напряжения • Формирование конструктивных навыков взаимодействия • Обучение способам конструктивного соперничества 	Беседа, видео презентация «Что значит дружба» Упражнение на взаимодействие школьников. «Коробочка с предложениями» «Тетрадь достижений» «Волшебная подушка» «Проигрывание ситуаций» «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». «Сказка по кругу»
		3 блок, задачи: <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации педагогического коллектива к совместному решению конфликтных ситуаций, связанных со школьной травлей; • увеличение числа вопросов воспитания в повестке дня педагогических советов ОУ; • повышение коммуникативной культуры учителей, • Повышение удовлетворенности педагогов атмосферой в собственной школе • Информирование родителей по проблеме буллинга 	Беседы «Агрессия в школе: пути преодоления» «Как предупредить агрессию у своего ребенка» «Мой ребенок- жертва» Психолого-педагогические рекомендации для родителей детей, испытывающих агрессию. Семинары, лекции «О природе буллинга» «Как распознать буллинг в школе»
Заключительный этап	5	1 блок, задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Подбор оптимальных техник для стабилизации межличностного взаимодействия в коллективе • Изменение поведенческих 	Проведение тренинга на повышение самооценки. Проведение занятия для закрепления навыков психологической защиты.

		<p>стереотипов и реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение самооценки • Формирование положительного отношения к себе и окружающим; • Закрепление навыков нормального поведения, социально приемлемой коммуникации. 	
		<p>2 блок, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование доверительной и дружелюбной атмосферы в классе; • Развитие межличностного взаимодействия у всех обучающихся класса 	<p>Техники и упражнения для закрепления навыков межличностного общения.</p> <p>Проведение массового мероприятия с классом.</p>
		<p>3 блок, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение реагированию на проявление школьной травли у детей • Предупреждение буллинга в классе • Обучение взаимодействию с «трудными» учениками 	<p>Практика экстренного реагирования на агрессию в школе.</p> <p>Беседа «Как предупредить буллинг в классе?»</p> <p>Как строить конструктивное взаимодействие с «трудными» учениками</p> <p>Школьный План Действий (рекомендации учителю) Практические рекомендации для развития позитивной атмосферы в школе</p> <p>Лекция с родителями «Как помочь ребенку адаптироваться в школьном коллективе?»</p>

Подробные конспекты занятий приведены в приложении 5.

Критерием эффективности реализации программы «Предупреждение и коррекция виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в инклюзивном образовательном пространстве» служит:

- Стабилизация эмоционального состояния детей, склонных к виктимизации;
- Сформированность терпимости у детей по отношению друг к другу;

- Повышение мотивации педагогического коллектива к совместному решению конфликтных ситуаций, связанных со школьной травлей;
- Повышение самооценки виктимов;
- Формирование положительного отношения к себе и окружающим у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии;
- Закрепление навыков нормального поведения, социально приемлемой коммуникации у детей-виктимов;
- Появление сплоченности коллектива;
- Способность адекватно эмоционально реагировать на ситуацию.

Положительный эффект коррекционной работы проявляется после окончания программы предупреждения и коррекции виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в инклюзивном образовательном пространстве. Итак, программа учитывает особенности контингента и предполагает решение экспериментальных задач.

3.2. Проведение занятий, направленных на предупреждение и коррекцию виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии

Занятия по предупреждению виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями проводились на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 в четвертых классах. Участие принимали 6 детей в возрасте от 10-12 лет. В кабинете присутствовали все дети, студент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог. Эксперимент проводился в первой половине дня, в кабинете имелось все необходимое оборудование и материалы для проведения занятий.

Из представленной программы реализовано 6 занятий, продолжительностью 40-50 минут. Все занятия имеют следующую структуру:

Ритуал приветствия - важно на данном этапе привлечь, заинтересовать обучающихся, погрузить их в работу занятия, создать в ходе выполнения деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, между взрослым и детьми. Использовался: тактильный контакт; приветливая улыбка; упражнения на снятия мышечных зажимов; проговаривание комплиментов, добрых пожеланий и ласковых слов по отношению друг к другу.

Основная часть - содержит игровые упражнения, которые зависят от поставленной цели каждого занятия. Упражнения имели цель помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, повысить самооценку, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

Ритуал прощания – анализ и обсуждение проведенного занятия, что детям понравилось, какие возникли трудности и сложности при выполнении

В работе с обучающимися, склонных к виктимизации, были использованы упражнения в виде социально-психологического тренинга, в ходе которого решались вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Во время проведения занятий дети показывали себя по-разному. В течение первых занятий обучающиеся были скованны, зажаты, было видно имеющиеся трудности нахождения контакта в коллективе сверстников. Испытуемая Н. М. боялась заходить в кабинет, не могла найти себе места. Проявляла трудности при взаимодействии с обучающимися. Испытуемый Л. М. начал вступать в контакт на втором занятии, пытался проявлять активность невербально. Обучающийся Л. Б. на втором занятии стал задавать вопросы: для чего мы это делаем? Несмотря на это, стал заинтересованно

выполнять упражнения с третьего занятия. Испытуемый Ж.Б. начал вступать в контакт на третьем занятии, послушно выполнял все упражнения. Обучающиеся З.М. и В.П. имели трудности при коммуникации в коллективе сверстников, не показывали активную позицию, выполняя упражнения. З.М. старался отмолчаться, ответить последним.

Данные испытуемые имеют трудности в коллективе детей вследствие ряда причин. К ним можно отнести присутствующие у них слабовыраженные отклонения. Дети быстро утомлялись, теряли мотивацию к выполнению заданий, порой не с первого раза слышали инструкцию к упражнению.

По окончании проведенных занятий наблюдалась положительная тенденция в самовосприятии детей. Изначально наблюдались трудности с установлением контакта, дети были пассивны при выполнении упражнений, боялись отвечать на вопросы. После проведения нескольких занятий результат улучшился: дети, склонные к виктимизации, стали проявлять признаки активности, стали более общительны. В результате упражнений дети стали себя чувствовать более уверенно, у них появились положительные тенденции в изменении поведенческих реакций, они начали обучаться защищать свои границы, взаимодействовать в коллективе сверстников.

3.3. Методические рекомендации по преодолению и коррекции виктимизации детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы

Для предотвращения виктимизации необходимо придерживаться принципа системного подхода, то есть работа должна вестись на всех уровнях в образовательной организации.

Рассмотрим подробнее содержание и цели работы:

Во-первых, является эффективным повышение уровня коммуникативной культуры в школе: обучение всех работников как действовать в ситуации буллинга.

1. Повышение квалификации администрации образовательной организации по вопросу предотвращения буллинга. В учреждении следует разработать правила поведения для всех учеников, столкнувшихся с буллингом: что делать, куда идти и кому заявить. Также необходимо организовать антибуллинговый комитет.

2. Повышение квалификации администрации по созданию позитивного климата в образовательной организации.

Во-вторых, следует усовершенствовать компетенций противодействия виктимизации в образовательной среде у педагогического и технического персонала школы.

Педагоги должны уметь распознавать потенциальных жертв буллинга. Для того, чтобы распознать наличие виктимизации в общеобразовательной организации, необходимо рассмотреть характерные черты жертв школьной травли. Зачастую дети данной группы замкнуты, пугливы, и застенчивы. Они не уверены в себе, тревожны, имеют низкое самоуважение и заниженную самооценку. Часто это дети, которые испытывают трудности в учебе, чтении, письме. Им может быть характерно расстройства внимания. Хотя эти дети по природе не агрессивны, их поведение часто вызывает раздражение у многих сверстников, что делает их жертвами буллинга и способствует закреплению социально невыгодных психологических черт и стиля поведения.

Учащиеся, которые подвергаются агрессии, то есть выступают в роли жертвы, должны ощущать, что они не одни, чувствовать поддержку со стороны учителей, психолога, других специалистов учреждения, когда речь идет о буллинге. Педагоги должны научиться конструктивно конфронтровать с агрессивным поведением в коллективе детей.

Также педагогам следует опираться на систему противодействия, созданную в школе (антибуллинговый комитет; структуры, которые

оказывают экстренное противодействие в ситуации агрессии среди детей). Учителям необходимо знать о факторах риска возникновения виктимизации. Развитию школьной травли способствуют:

- Отсутствие контроля за деятельностью и поведением детей на переменах.

- Безразличие в отношении школьной травли со стороны сверстников
- Равнодушие как установка – со стороны педагогов

В-третьих, необходимо сформировать у обучающихся конструктивное поведение для умения правильно действовать при возникновении буллинга в их адрес.

Дети должны быть готовыми и уметь:

- Рассказать о явлении буллинга классному руководителю, педагогам, родителям, то есть взрослым, которым они доверяют;

- Вести себя уверенно;
- Искать друзей среди сверстников и одноклассников;
- Избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;
- Заниматься методично и последовательно восстановлением своей самооценки с помощью специалиста, при необходимости;

- Учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии;

В-четвертых, обучить конструктивному поведению свидетелей буллинга и виктимизации.

Дети должны уметь и быть готовыми:

- Отклонять предложения принять участие в драке или травле;
- Пытаться разрядить напряженную обстановку;
- Искать поддержку, если стал свидетелем насилия;
- Позвать кого-то из взрослых для предотвращения травли;
- Подбадривать и поддерживать жертв, советовать им пойти за помощью к надежному взрослому;

В-пятых, есть необходимость провести работу с родителями, чтобы изменить их отношение к буллингу как к незначительному явлению

Важно правильно организовать взаимодействие между школой и родителями.

1. Обучить родителей распознавать первые признаки буллинга;
2. Организовать регулярных встречи с коллективом родителей;
3. Выстраивать четкую процедуру, которая позволит сделать заявление о случаях буллинга и виктимизации;
4. Проводить работу как с родителями буллеров, так и жертв;
5. Вовлекать родителей в планирование и реализацию деятельности по предотвращению буллинга в образовательной организации.

Итак, проявление виктимизации в контексте буллинга достаточно часто встречающееся явление в инклюзивном образовательном пространстве. Поэтому необходимо уметь правильно выстраивать работу на всех уровнях образовательной организации. Данный перечень рекомендаций является эффективным для предупреждения и коррекции виктимизации в условиях общеобразовательной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Виктимизация у детей со слабовыраженными отклонениями в условиях инклюзивного образовательного пространства является острой проблемой, требующей вмешательства специалистов различного уровня (педагогов, психологов, социальных работников). Успешная социализация детей данной категории невозможна без благоприятной социальной ситуации развития в образовательной организации.

Вышесказанное стало основанием для формирования цели и задач. Целью исследования послужило изучение особенностей коррекции и предупреждения виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы. При достижении цели были решены экспериментальные задачи. Проанализировано 64 литературных источника. В процессе анализа была рассмотрена виктимизация в структуре буллинга и механизмы ее возникновения у детей в школьных коллективах образовательных организаций. Систематизированы сведения о факторах возникновения виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в инклюзивном образовательном пространстве. Для решения экспериментальных задач были подобраны диагностические методики: «Исследование склонности к виктимному поведению» О. О. Андронниковой, методика «Социометрия» Дж. Морено, проективный тест «Человек под дождем» и опросник «Самочувствие, активность, настроение».

В процессе экспериментальной работы было обследовано 142 ребенка – обучающихся общеобразовательной школы, среди которых 20 испытуемых имели слабовыраженные отклонения в развитии (гиперкинетические

расстройства, специфические нарушения школьных навыков, снижение умственной работоспособности).

В процессе выявления виктимизации у испытуемых, оказалось, что 115 человек относятся к группе риска. У них обнаружались такие личностные характеристики, которые могут быть провоцирующими агрессивные реакции со стороны сверстников. В данной группе оказались все дети, имеющие слабовыраженные отклонения в развитии.

Изучение социометрических статусов продемонстрировало, что интересующая нас категория обучающихся занимает преимущественно позицию пренебрегаемых и изолированных. Дальнейшая углубленная диагностика показала, что эти дети склонны к социальному избеганию, имеют нарушение энергетических уровней, испытывают подавленность.

Выявленные проявления стали основанием для коррекционной программы, направленной на предупреждение и коррекцию виктимизации у детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

Программа включает в себя 3 блока и предполагает системное воздействие на все компоненты буллинг-структуры. Программа содержит 45 занятий, которые были частично апробированы на базе МАОУ СОШ №19. Анализ процесса проведения коррекционных мероприятий позволяет оценивать составленную программу как достаточно эффективную. Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза подтвердилась.

Дети со слабовыраженными отклонениями действительно имеют высокий риск виктимизации в инклюзивном педагогическом пространстве. Результаты проведенных занятий показывают, что можно скорректировать и предупредить виктимизацию при осуществлении воздействия на личностную сферу ребенка-виктима, использовании системного подхода и формировании партнерских отношений в коллективе образовательной организации.

Исследование может иметь продолжение в виде дальнейшей апробации коррекционной программы и проверки ее эффективности в контрольном эксперименте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Champion Kelly, Eric,. Nonbullying victims of bullies: Aggression, social skills, and friendship characteristics [Text] // Kelly Champion, Eric Vernberg, Kimberly Shipman, - Applied Developmental Psychology. 2003.- № 24. P. 535–551.
2. Olweus, D. Bullying at school: What we know what we can do [Text] // D/ Olweus- Y.: Wiley-Black - well, 1993.- 345с.
3. Roland, E. Bulling: An International Perspective [Text] // E/ Roland- London, 1989.-210с.
4. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков [Текст] / О. О. Андронникова. — Новосибирск, 2005.-197с.
5. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л.Ф. Анн. — СПб.: Питер, 2005. — 271 с.
6. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999. – 512 с.
7. Беленкова, Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии инновации в образовании [Текст] // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 59-64.
8. Берон, Р. Агрессия [Текст] / Р. Берон, Д. Ричардсон. – СПб: Питер. – 2001. – 352 с.
9. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов [Текст] / В. М. Блейхер, И. В. Крук. – 1995.-539с.
10. Брызгалова, С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями

- [Текст] // С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. 2010. – №3. – С. 14-20.
11. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. - М. : Просвещение, 1973. – 176 с.
 12. Воробьева, К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания [Текст] / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 48–56.
 13. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. – СПб., 2009. – № 105. – С. 159–165.
 14. Горбунова, Н.Е. Анализ риска возникновения буллинга в психолого-педагогическом пространстве инклюзивной школы [Текст] / Н. Е. Горбунова, Г. К. Труфанова, Е. В. Хлыстова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 8. – С. 63-67
 15. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1984. -284с.
 16. Если ваш ребенок не такой как другие. Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / под ред. О. И. Волжиной - М.: НИИ семьи. — 1997. – 180 с.
 17. Зборовский, Г. Е. История социологии: учебник [Текст] /— М.: Гардарики , 2007. — 608с.
 18. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н. О. Зиновьева. – СПб.: Речь – 2003.
 19. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. Заведений // Г. М., Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, — М.: Академия, — 2003. — 176с.
 20. Комлева, Г. М. Интеграция, инклюзия: плюсы и минусы // Интернет-журнал Отоскоп.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otoskop.ru/rus/2009/12/integraciya-inklyuziya-plyusy-i-minusy/>

21. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины [Текст]// – М: Время, 2009.-196с.
22. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Текст] / И.С.Кон//Семья и школа. – 2006. – № 11. – С.15-18.
23. Крылов, А. А. Психология. 2-е изд. [Текст]//- М.: Проспект, 2005. – 744 с.
24. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.// Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», – 2003. - 480 с. – С. 91-93.
25. Лебединская, К. С. , Райская М. М. , Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Клинико-психологическая характеристика "трудных" подростков [Текст] // К. С. Лебединская, М.М. Райская/- М.: Педагогика, – 1988. – С. 149-160
26. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ.психол. фак. вузов. / В. В. Лебединский - М. : Академия, 2003.
27. Лейн, Д. Школьная травля (буллинг) [Текст]// Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д.Лейна и Е.Миллера. СПб., 2001.
- 28.Лиманская, И. В. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений против личности [Текст]: автореф. дис. канд. юрид. Наук// И. В. Лиманская – М., 2002.- 315с.
- 29.Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст]// А. Е. Личко — Л.: Медицина, 1977; изд. 2–е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983.-192с.
- 30.Лоуси, Б. Последствия буллинга в школе и рекомендации по его профилактике с позиций экологического подхода [Текст] // Б. Лоуси// Образовательная политика. — 2011. — № 5 (55)
- 31.Лубовский, В. И. Общие и специальные закономерности развития психики аномальных детей [Текст] // В.И. Лубовский // Дефектология. — 1971. — № 6.

- 32.Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? [Текст] / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – № 4.
- 33.Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления [Текст] / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет – 2009. – № 7. – С. 51–54.
- 34.Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст]/ И. И. Мамайчук - СПб: Речь, 2001.-201с.
- 35.Можгинский, Ю. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Текст]/ Ю. Можгинский - М: Когито-Центр,2008.- 325с.
- 36.Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] // А. В. Мудрик - М. : Academia, 2000.-317с.
- 37.Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст]: Учебное пособие// А. В. Мудрик - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.-186с.
- 38.Мюллер, В. К. Bullying / В. К. Мюллер // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rambler.ru/dict/new-enru/00/55/78.shtml>
- 39.Нечаева, М. Природа агрессии [Текст]/ М. Нечаева// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2008. – № 1. – С. 73–80
- 40.Обучение и воспитание детей группы риска [Текст]: Хрестоматия/ Сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - М., 1996.
- 41.Ожиёв, Е. Н. Психолого-воспитательные проблемы развития личности в современных условиях/ Е. Н. Ожиёв [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm
- 42.Оклендер, В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии [Текст]// В. Оклендер. – М. Независимая фирма «Класс», 1997. – 243с.
- 43.Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева

- и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
44. Панфилова, М. А. Игротерапия общения [Текст]/ М. А. Панфилова.- М.: Гном и Д, 2001.-225с.
45. Петровский, А. В. Психология развития [Текст]: словарь. под общей ред. А. В. Петровский, редактор-составитель Л. А. Карпенко, под ред. М. Ю. Кондратьева. ПЕР СЭ, – Москва, 2005.- 659с.
46. Петросянц, В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде [Текст] //В. Р. Петросянц // Вестник Томского государственного педагогического университета.– 2011. – № 6. – с.151-153
47. Польская, Н. А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте [Текст] // Н. А. Польская/ Психологическая наука и образование. - 2013. - № 1. - С. 39-49.
48. Рассел Джесси. Список классов МКБ-10[Текст]/ Д. Рассел- «VSD».- 24с., 2012.
49. Репина, Н. Основы клинической психологии [Текст] / Н. Репина, Д. Воронцов, И. Юматова – М., 2003.- 385с.
50. Ривман, Д. В. Виктимность как социальное явление [Текст]// Вопросы профилактики преступлений/ Д. В. Ривман – Л.: Изд-во ВПУ МВД СССР, 1976. – С.111- 120.
51. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст]// Е. И. Рогов - М.: Владос, 1995.-298с.
52. Романова, Е.В. Проективные графические методики часть 1 и 2 [Текст]/ Е. В. Романова, Т. И. Сытько - СПб «Питер», 2003.-584с.
53. Рыбальская, В. Я. Виктимологическая характеристика несовершеннолетнего преступника [Текст]// В. Я Рыбальская. – Иркутск. 1982. С. 34-42.

54. Семенюк, Л. К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л. К. Семенюк. – М.: Флинта. –1998. – 185 с.
55. Серых, А. Б. Психологические основания подготовки педагогов к работе с виктимными детьми [Текст] : Дис. доктор.психол. наук // А. Б. Серых– Калининград, 2005.
56. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] // Т. П. Смирнова – Ростов-на-Дону: Феникс.– 2005.
57. Социальная психология [Текст] : Энциклопедический словарь / Под ред. В. А. Петровского, М. Ю. Кондратьева; – Речь ПЕРСЭ – 2006.– 176 с.
58. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: Методическое пособие // М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, Г. М. Комлева -Владос, – 2011.- 167с.
59. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния [Текст] / В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников, В. Б. Шарай // Вопросы психологии. – 1973, – № 6. – С.141-145.
60. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие / К. Фопель. Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160с.
61. Франк, Л. В. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии [Текст] / Л. В. Франк — Душанбе: Ирфон, 1977. — 240 с.
62. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм — М., 1994.
63. Шалагинова, К. С. Справочник педагога-психолога [Текст] // К. С. Шалагинова.- Школа, №10, – 2013.
64. Юсупов, И. М. Психология эмпатии. Теоретические и прикладные аспекты [Текст] / И. М. Юсупов. - СПб.: Государственный Университет СПб, 1995.– 252с.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Предупреждение и коррекция виктимизации детей со
слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях
общеобразовательной школы**

Приложение к выпускной квалификационной работе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Исполнитель:
Солоденникова Ксения Михайловна,
обучающийся БС-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Хлыстова Е.В., к.п.с.н., доцент кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2016

Тест – опросник «Исследование склонности к виктимному поведению»

Добрый день!

Эти данные необходимы нам для собственного исследования и при обработке будет использоваться без настоящих имён, в обобщённой форме. Поэтому анонимность Ваших ответов гарантируется.

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п.

Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ “Да”, в противном случае – “Нет”.

Свой ответ зафиксируйте рядом с утверждением, поставив «плюс» или «минус» виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует “верных” и “неверных” ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Утверждения:

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.

6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с общением с девочками (мальчиками).
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я вряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.

23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.

39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.

55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
60. Безопаснее никому не доверять.
61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.
62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.
63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.
64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.
65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.
66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.
67. Я легко теряю терпение.
68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
69. Меня очень трудно разозлить.
70. Люди часто разочаровывают меня.

71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
72. Меня трудно рассердить.
73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.
79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Карта методики САН

Фамилия, инициалы _____

Пол _____ Возраст _____ Дата _____

1. Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4. Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5. Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6. Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8. Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9. Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10. Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11. Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13. Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14. Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15. Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16. Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17. Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18. Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19. Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20. Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21. Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23. Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25. Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26. Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27. Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28. Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29. Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30. Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Бланк социометрического опроса

Ф. И. _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать по разным школам, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) _____

б) _____

в) _____

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) _____

б) _____

в) _____

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) _____

б) _____

в) _____

**Результаты анкетирования педагогов
«Буллинг в инклюзивном образовательном пространстве»**

1.Что, по Вашему мнению, означает термин «буллинг»?						
Нарушение поведения		Задирание или агрессивное преследование кого-либо			Свой вариант	
0		16			0	
2.Встречались ли Вы когда-либо с явлением психологической травли в школе/классе?						
Да, был в нашем классе		Да, был свидетелем в школе		Слышал о таком, но не встречался	Не слышал, не встречался	
8		5		3	0	
3.Если Вы встречались с явлением террора, как проявлялась агрессия?						
В виде драки		В виде сплетен, обзывательств		В виде манипуляции	В виде напряжения, подавленности, обид	
8		12		1	5	
4.Считаете ли Вы, что в любой школе обязательно присутствует явление психологического террора?						
Да		Нет		Не знаю		
11		4		1		
5.Согласны ли Вы с утверждением, что психологический террор закаляет характер?						
Да		Нет		Не знаю		
0		15		1		
6.Считаете ли Вы, что психологический террор разрушает личность, мешает самореализации?						
Да		Нет		Не знаю		
15		0		1		
7. В чем вы видите причины унижения(буллинга)? (несколько вариантов ответов)						
Желание самоутвердиться	Желание скрыть свои недостатки	Месть	Вымещение злобы на других	Видимое отличие обижаемого от остальных	Обижаемый является любимчиком у учителей	Другое
11	6	3	10	8	1	0
8. Кому бы мог рассказать обучающийся о ситуации, связанной с жестоким обращением со стороны сверстников? (несколько вариантов)						
Родителям	Друзьям, одноклассникам	Классному руководителю, учителям	Специалистам (психологу, соц.работнику)	Анонимному специалисту	Постороннему человеку	Другое
14	4	11	10	4	3	0
9. Кто, по Вашему мнению, способен пресечь буллинг? (не более 2 вариантов)						
Ученики класса/школы	Учителя	Родители	Специалисты (психологи, соц.работники и т.д.)	Администрация школы	Органы правоохранения	Другое

3	9	6	9	4	2	0
10. Как вы считаете, имеется ли острая необходимость в преодолении школьной травли в образовательной организации?						
Да, данная проблема весьма актуальна		Возможно, проблема имеется, не обязательно акцентировать на ней внимание			Нет необходимости в решении данной проблемы	
12		4			0	

При подсчете показателей в качестве исходной единицы рассматриваются не испытуемые, а ответы на вопросы анкеты. (За 100% берется не количество людей, а общее количество ответов испытуемых на все вопросы)

Планы-конспекты
коррекционно-развивающих занятий
для детей со слабовыраженными отклонениями в развитии в условиях
общеобразовательной школы

Цель: помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, повысить самооценку. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

Занятие №1. Знакомство

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, освоение активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

1. Знакомство

— Давайте познакомимся и сделаем это таким образом. Каждый по очереди (по кругу, по часовой стрелке) будет называть свое имя, а также одно из своих реальных хобби, увлечений и одно желаемое хобби, то, которое вы хотели бы иметь, но которое пока по той или иной причине не осуществилось. Тот, кто будет представляться вторым, прежде чем рассказать о себе, повторит сказанное первым. Начиная с третьего все будут повторять то, что расскажут о себе два предыдущих человека. Итак: имя, хобби реальное и хобби желаемое...

2. Давайте сейчас рассмотрим правила нашей группы

— После того как мы познакомились, приступим к изучению основных правил тренинга и особенностей этой формы общения. Сейчас мы обсудим основные из них, а затем приступим к выработке правил работы именно нашей группы. Поэтому внимательно выслушайте предлагаемые правила.

1) Доверительный стиль общения.

Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на «ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, в том числе и тренера, независимо от возраста.

2) Общение по принципу «здесь и теперь».

Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная задача нашей работы — превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый из вас смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3) Персонификация высказываний.

Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считает, что...» на такое: «Я считаю, что...»; «Некоторые из нас думают...» на «Я думаю...» и т. п. Отказываемся мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли» на конкретную реплику: «Оля и Саня не поняли меня».

4) Искренность в общении.

Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т. е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других

участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

5) Конфиденциальность всего происходящего в группе.

Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

6) Определение сильных сторон личности.

Во время занятий каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы вместе работали. Каждому члену группы — как минимум одно хорошее и доброе слово.

7) Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Мы никогда не скажем «Ты плохой человек», а просто подчеркнем: «Ты плохо поступил».

8) Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

9) Активное участие в происходящем.

Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом.

Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное. Получив много положительных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В группе мы все время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

10) Уважение к говорящему.

Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

3. Ассоциации

Водящий выходит за дверь. Оставшиеся в комнате договариваются между собой, кого из присутствующих участников тренинга они «задумывают».

Водящий входит и начинает спрашивать: «Если бы этот человек был деревом, то каким?»

Тот, к кому он обратился, отвечает ему, высказывая свое мнение. Вопросы могут быть самыми разными. Единственное условие состоит в том, что они должны задаваться опосредованно, в описательной форме: «Если бы этот человек был домом (картиной, погодой, цветком, едой, видом транспорта и т. п.)...»

Когда у водящего возникает ощущение, что он знает, кого загадали, он называет его. Можно угадывать до трех раз. Затем выходит следующий водящий и т. д.

В том случае, когда ведущий становится водящим (по желанию группы), он может получить обратную связь дополнительно о манере вести психотренинг, об удовлетворенности занятиями членами группы.

4. Ритуал прощания

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие № 2. Уверенное и неуверенное поведение

Цель: отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.

1. Ритуал приветствия

2. Воспроизведение

Дети садятся в круг.

— Начнем сегодняшний день так: бросая друг другу мяч, будем называть имя того, кому бросаем. Тот, кто получит мяч, принимает любую позу, какую захочет, и все остальные вслед за ним воспроизводят эту позу. После этого тот, у кого находится мяч (и чью позу мы только что воспроизвели), бросает мяч следующему и т. д. до тех пор, пока мяч не побывает у каждого из нас.

3. Мое поведение

— Сейчас мы выполним упражнение, цель которого — научиться различать, когда мы ведем себя уверенно, а когда неуверенно. Вот эта кукла (ведущий надевает куклу на руку) будет говорить, что произошло, а тот, кто наденет на руку вторую куклу, должен будет показать, как ведет себя в этой ситуации, что говорит уверенный и неуверенный в себе человек.

Психолог от имени куклы предлагает определенную ситуацию. Вторую куклу надевает тот, кто должен дать ответ. После нескольких ситуаций, предложенных ведущим, можно предложить участникам тренинга придумать свои собственные ситуации. Если желающих нет, предлагаются ситуации, заранее заготовленные ведущим.

Важно, чтобы в упражнении участвовали все школьники, причем ведущий обращает внимание на то, чтобы школьники сами квалифицировали ответ как уверенный или неуверенный.

Примеры предлагаемых ситуаций:

- незаслуженно поставили двойку;

- хочешь посмотреть телевизор, а друзья зовут гулять;
- не принимают в игру;
- хочешь познакомиться со сверстником и т. д.

В конце проводится краткое обсуждение и дается определение уверенному и неуверенному поведению.

4. Сила слова

Составляются три списка слов, характерных для уверенных и неуверенных людей. Ведущий записывает слова на доске, а участники в дневнике.

5. Зеркало

Дети образуют два круга — внутренний и внешний (если это невозможно, то делятся на две команды — тех, кто сидит на правой и на левой стороне парты).

По сигналу психолога тот, кто стоит во внутреннем круге, должен изобразить без слов, с помощью жестов, позы, мимики — уверенного или неуверенного человека, а стоящий во внешнем круге должен догадаться, кого он изображал. Если он угадал правильно, оба участника поднимают одну руку вверх. Затем по сигналу ведущего стоящие во внешнем круге делают шаг в сторону и, оказавшись перед другим участником, пытаются понять, что изобразил тот.

После того как будет пройден весь круг, роли меняются. Теперь стоящие во внешнем круге принимают определенные позы, а стоящие во внутреннем — отгадывают.

Психолог фиксирует количество правильно угаданных поз.

После выполнения упражнения проводится краткое обсуждение.

- Какие позы чаще загадывались, почему?
- Какие легче угадывались, почему?

6. Город уверенности

Дети сидят в кругу.

— Давайте все вместе напишем рассказ о городе, в котором собрались и живут самые неуверенные люди из всех живущих на Земле. Кто-то из нас будет первым и скажет одну-две фразы, с которых начнется наш рассказ.

Далее будем двигаться по кругу, по часовой стрелке, и каждый по очереди будет, продолжая повествование, говорить свои предложения.

7. Круг уверенности

— Представьте себе невидимый круг диаметром около 60 см на полу примерно в полуметре от себя.

Зайдите в круг и вспомните прекрасное время, когда вы были «на гребне успеха».

В той ситуации максимально проявились все ваши способности. Все было хорошо, удача сопутствовала вам. Если трудно вспомнить свою историю, вы можете воспользоваться историей героя кинофильма или легенды, которым восхищаетесь. Удивительная способность вашего мозга — это то, что для него нет разницы между реальной историей и воображаемой. Фантазируйте смело — никто не будет знать об этом!

8. Я — хозяин

- Каково ваше представление о хозяине? (возможные варианты: это сильный, уверенный в себе человек, он не ждет оценок, он готов оценивать сам; это не тревожный, не суетливый человек, чувствует себя раскрепощенным и спокойным, может распоряжаться другими).

Одна из главных черт хозяина — это уверенность в себе. Кто из вас уверен в себе, встаньте! Поздравьте того, кто встал первым, а остальные пусть сядут. Я верю, что ты — хозяин, но докажи это другим. Сделай или скажи что-то, организуй так, чтобы все поняли, что хозяин здесь ты. Пожалуйста!

Теперь как хозяин передай свои полномочия: назначь другого хозяина («хозяином будешь ты!») из претендентов; претендент должен произнести какую-нибудь фразу или, например, просто назваться так, чтобы все поняли

— это сказал человек, чувствующий себя в этой ситуации и этом помещении хозяином.

9. Ритуал прощания

Занятие № 3. Просьба

Цель: Развитие умения определять психологические характеристики, свои и окружающих. Упрочение уверенности в себе.

1. Ритуал приветствия

2. Новый способ

Дети образуют полукруг.

— Сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие.

3. Пирог с начинкой

Психолог говорит о том, что просьба в чем-то напоминает пирог с начинкой: форма может быть одинаковой, а содержание разным; пирог может быть сладким или соленым и т. п. Детям предлагают нарисовать или описать разные пироги-просьбы — их форму, цвет, вкус. Проводится краткое обсуждение, выявляющее ассоциации, приятные или неприятные, которые вызывает «просьба». Анализируется, с чем это связано. Подчеркивается значимость умения правильно высказать просьбу и реагировать на нее, а также реагировать на отказ от выполнения просьбы.

4. Чемпионат

Для выполнения этого упражнения психолог должен заранее заготовить описания ситуаций с просьбой и способом реагирования на нее по количеству пар участников, а также наборы цифр, как в фигурном катании, по числу участников. Описания ситуаций помещаются в «волшебный ящик». Дети делятся на пары. Пока одна пара выполняет задание, остальные являются судьями и выставляют отметки: а) за точность выполнения задания,

б) за использованные средства. Ведущий выполняет роль «главного судьи», подсчитывая очки.

Инструкция для участников.

— Сейчас вы разобьетесь на пары. Каждая пара должна будет вытащить из ящика задание, которое надо выполнить, разыграв сценку с помощью кукол. На подготовку вам дается одна минута, на выполнение — не более трех минут. Все остальные — судьи. Они оценивают выступление.

Психолог рассказывает о критериях оценки, что позволяет детям осознать те умения, которые необходимы для того, чтобы правильно высказать просьбу, принять отказ ее выполнить или отказаться от выполнения обращенной к ним просьбы.

После каждого выступления психолог просит «судей» обосновать свои оценки и спрашивает у участников, как они сами оценивают: чувствовали ли они уверенность?

5. Свободный микрофон

— Вы уже достаточно хорошо знаете друг друга и готовы отвечать на любые вопросы членов группы. Сейчас вы по очереди будете задавать свои вопросы тому, кто первый захочет воспользоваться такой возможностью побыть «в центре внимания». Основное правило — отвечать как можно полнее и откровеннее. Благодаря этому вы сможете еще лучше разобраться в себе, ведь вопросы касаются особенностей вашего характера, ваших привычек и интересов, привязанностей и мнений по поводу тех или иных сложных жизненных проблем. Одним словом, вы — очень интересный человек. И у окружающих к вам много вопросов.

Участник, который будет первым отвечать на вопросы, сядет так, чтобы видеть всех членов группы. Остальные начнут по очереди задавать вопросы, используя принцип «свободного микрофона», т. е. как только человек закончит отвечать на очередной вопрос, следующий член группы может задавать свой, заранее подготовленный вопрос. И так далее, до тех

пор, пока все желающие не воспользуются своим правом подойти к свободному микрофону.

7. Записки

Предложите детям написать записки и скажите, что они будут прочитаны только в последний день занятий. Записки должны быть анонимными. После того как все закончили писать, тренер собирает их и складывает в заранее подготовленную пустую бутылку. Содержание записок может быть любым: от мудрых мыслей, которые посетили участников, до анонимных писем конкретному человеку. Это упражнение можно повторить несколько раз за время занятий. В последний день бутылка вскрывается, записки вынимаются, тренер зачитывает их вслух. Зачастую можно прочесть очень любопытные вещи.

8. Ритуал прощания

Занятие № 4. Я в своих глазах и в глазах других людей

Цель: Раскрытие важных качеств для эффективного межличностного общения. Активизация процесса рефлексии. Дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции.

1. Ритуал приветствия

2. Подарок

— Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать («вручить») молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча.

3. Футболка с надписью

Психолог говорит о том, что всякий человек «подает» себя другим. Говорит о футболках с разными надписями, приводит примеры «говорящих» надписей. Затем школьникам предлагается в течение 5-7 минут придумать и записать на обложке дневника занятий надпись на своей «футболке». Оговаривается, что эта надпись в дальнейшем может меняться. Важно, чтобы

она что-нибудь говорила о школьнике сейчас — о его любимых занятиях и играх, об отношении к другим, о том, чего он хочет от других, и т. п.

После выполнения задания каждый зачитывает свою запись. Психолог во всех случаях предоставляет эмоциональную поддержку. Затем проводится очень короткое обсуждение.

- О чем в основном говорят надписи на футболках?
- Что мы хотим сообщить о себе другим людям?

4. Части моего Я

Материалы: бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов). Психолог предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных ситуациях в зависимости от обстоятельств (порой действуют так непохоже на себя самих, как будто они другие люди), как они, случается, ведут внутренний диалог, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически.

После выполнения задания дети и ведущий по очереди показывают свои рисунки группе и объясняют, что на них изображено.

Подростки обмениваются впечатлениями о том, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.

5. Ассоциация

Один из участников тренинга выходит за дверь. Остальные выбирают кого-нибудь из группы, которого он должен угадать по ассоциациям. Ведущий входит и пытается угадать, кого именно загадали, задавая вопросы на ассоциации: «На какой цветок он похож? На какой вкус? На какую песню? На какую книгу?» и т. п. При этом ведущий показывает, кто именно должен ему ответить. Он задает оговоренное заранее число вопросов (обычно 5), после чего должен назвать того, кого загадали. Если угадывает, то названный

становиться водящим. Если нет — уходит вновь. Если не угадал более двух раз — выбывает из игры.

Обсуждение.

- Когда легче было угадывать: когда отвечал тот, кого загадали, или кто-нибудь другой?
- С чем это связано?
- Различие между тем, какими мы представляемся самим себе и какими — другим людям.

6. Приятный разговор

— Человеку обычно нравится, когда окружающие говорят о нем: «приятный собеседник». Это действительно полезное умение — легко и непринужденно войти в контакт, поддержать разговор и также непринужденно расстаться со своим собеседником. Умение вести разговор позволяет человеку чувствовать себя более уверенно в этом мире, не избегать людей и получать удовольствие от общения с ними. Сейчас мы проведем серию встреч, и каждый раз вы будете встречаться с новым человеком. Вам нужно начать разговор, сказать что-то приятное своему собеседнику и также на приятной ноте расстаться с ним.

Дети группы встают (салятся) по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный (дети стоят спиной к центру круга) и внешний подвижный (дети стоят лицом к центру круга).

По сигналу психолога все участники внешнего круга делают одновременно 1 или 2 шага вправо (или пересаживаются на стул, стоящий справа от них) и оказываются перед новым партнером. Таких переходов будет несколько. Причем каждый раз роль участникам предлагаете вы.

Примеры ситуации «встреча»

А. «Перед вами человек, которого вы совершенно не знаете, видите его первый раз, но вам очень нужно узнать, как проехать в некое место в городе, где вы находитесь впервые».

Время на весь разговор, т. е. на установление контакта, взаимные приветствия и проведение самой беседы, 2-3 минуты. Затем вы даете сигнал, участники должны в течение 10 секунд закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому партнеру. Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации.

Б. «Перед вами человек, который вам очень нравится. Вы давно хотели поговорить с ним».

В. «Перед вами человек, который чем-то расстроен и никак не может успокоиться. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его».

Г. «Вас окликнули на улице. Оглянувшись, вы увидели незнакомого человека, который также понял, что ошибся. Вы начинаете словами...»

7. Листок за спиной

— Каждому человеку интересно, что думают о нем другие люди, как они чувствуют себя рядом с ним. Однако не всегда можно быть уверенным в том, что тебе в лицо скажут всю правду, приятную или неприятную. Это упражнение помогает преодолеть барьер: оно анонимно, однако происходит при контакте «глаза в глаза».

У каждого на спине будет прикреплен лист бумаги. Вы будете ходить, останавливаться около тех людей, которые вас заинтересовали, смотреть на него, чтобы составить о человеке впечатление, и это впечатление записывать на листе бумаги, приколотом на его спине.

Сейчас посмотрите друг на друга. Какие лица привлекают вас? Чем?

К какому человеку вам хотелось бы подойти?

Готовы ли вы быть искренними?

Сейчас вы будете ходить, встречаться друг с другом. Пока вы не будете ничего писать — только смотрите друг на друга: какие вы?

Вперед, вы можете двигаться!

Многим из вас это кажется странным — ходить и смотреть друг на друга.

Да, взрослым часто кажется странным то, что естественно для детей. Дети любят разглядывать людей, просто смотреть на них, рассматривать, любоваться или удивляться. И поэтому дети такие прекрасные психологи.

Обсуждение.

— Наверное, лучше будет, если вы поделитесь со всеми своими чувствами. Пожалуйста, пусть каждый по кругу скажет несколько слов о своих чувствах по поводу того, что написали ему, а кто хочет, может зачитать одно-два послания ему. А теперь поднимите руки те, кто во время этой игры был действительно искренним. Быть абсолютно искренним очень трудно.

Все встают в общий круг, психолог говорит теплые слова о доверии друг к другу.

8. Ритуал прощания

Занятие № 5. Эмоции и чувства

Цель: Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.

1. Ритуал приветствия

2. Пальцы

Дети образуют круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы. Группа стремится к тому, чтобы все участники независимо друг от друга «выбросили» одно и то же число.

Участникам запрещено договариваться, перемигиваться или пытаться согласовать свои действия другими «незаконными» способами. Игра продолжается до тех пор, пока не достигнет своей цели.

Анализ.

Можно выявить лидеров (тех, кто постоянно «выбрасывает» свое число пальцев) и тех, кто под них подстраивается. Возможно появление «негативиста», упорно гнущего свою линию даже после того, как между остальными участниками уже достигнуто определенное согласие.

3. Эмоции

— Эмоции (от латинского *emoveo* — потрясаю, волну) отражают окружающий мир в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций, обусловленного тем, насколько последние удовлетворяют наши разнообразные потребности.

Любая новая ситуация, информация, которая способствует удовлетворению потребностей (или повышает вероятность их удовлетворения), вызывает положительные эмоции, а информация, снижающая эту вероятность, неизбежно вызывает отрицательные эмоции. Поэтому в одних случаях мы выбираем такое поведение, которое помогает усилить, повторить радость, восхищение, интерес; в других — такое, которое ослабляет или предотвращает страх, огорчение, гнев. Так эмоции регулируют наше поведение.

Изменение общего эмоционального фона мы называем настроением.

Высшей формой развития эмоций являются чувства по отношению к чему-либо, к кому-либо, связанному соответственно с высшими потребностями человека. Они более сложны и могут быть даже противоречивыми. Чувство любви может включать в себя гордость за любимого человека и радость от его успехов в сочетании с жалостью к нему, страхом за его жизнь и опасением потерять его любовь. Иногда люди с удивлением обнаруживают, что иногда испытывают гнев и ненависть по отношению к любимому.

Эмоциональный опыт человека обогащается в процессе личностного роста через сопереживание, возникающее прежде всего в общении с другими людьми. Эмоции и чувства — важнейший регулятор человеческого общения.

4. Зеркало

Один человек показывает какую-либо гримасу соседу. Тот, в свою очередь, «передразнивает» его как можно точнее и передает дальше — своему соседу. «Гримаса» передается по кругу.

Упражнение заканчивается, когда гримаса возвращается к первому участнику.

Таким же образом «передаются» еще несколько эмоций.

Обсуждение.

- Каков механизм узнавания чувства?
- Какие мышцы задействованы?
- Что вы чувствуете, когда видите мимическое изображение эмоции?

5. Пиктограмма

— Сейчас я раздам некоторым из вас карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния. Получившие карточки прочитают, что на них написано, но так, чтобы надпись не видели другие члены группы, и затем по очереди изобразят это состояние. Мы все будем смотреть и постараемся понять, какое состояние изображено.

7. О пользе и вреде эмоций

А. Обсуждение.

- Бывают ли бесполезные или стопроцентно вредные чувства?
- Бывают ли чувства, не приносящие абсолютно никакого вреда?

Б. Участники разбиваются на группы по 3-5 человек, желающие могут работать и парами, и в одиночку, и анализируют перечень эмоций, их пользу и вред.

— Я предлагаю для исследования два чувства: любовь и лень. Если группа захочет продолжить работу, выберите любое третье чувство по собственному желанию.

7. Скульптор—глина

Все дети делятся на пары. Каждая пара договаривается, кто будет «скульптором», а кто — «глиной». Каждый «скульптор» должен задумать какое-то чувство, записать его на карточку, спрятать ее в карман и никому не показывать.

После того как название скульптуры загадано, «скульптор разминает глину»: делает «легкий массаж», чтобы из мягкой, податливой глины вылепить задуманную скульптуру.

Затем скульптор ставит статую в нужную позу, придает ее лицу нужное выражение и произносит магическую формулу: «Шедевр закончен!» От «скульптуры» требуется только одно: назвать себя, т. е. указать, какое чувство выражается данной позой и мимикой. Получив от «скульптуры» ответ, «скульптор» достает карточку с тайной записью. Если ответ совпадет с замыслом, «скульптура» отправится на выставку шедевров.

Постаментами служат стулья, а восхищенными зрителями могут быть все желающие угадать название скульптуры. Если зрители тоже угадывают название, автор шедевра получает звание «Лучший выразитель чувств».

Каждый участник должен получить возможность испытать себя как в роли «скульптора», так и в роли «глины».

8. Домашнее задание

Перед зеркалом вылепить из самого себя скульптуру под названием «Бодрость, уверенность, сила, жизнерадостность». Запомнить позу и мимику. «Надевать и носить» эту позу три раза в день.

9. Ритуал прощания

Занятие № 6. Обида

Цель: закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе.

1. Ритуал приветствия

2. Антоним

— Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, а поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним к нему — противоположное состояние или чувство. Например, я бросаю мяч Тане и говорю: «грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним «веселый», затем бросает мяч кому-то еще и называет свое чувство или состояние. Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех.

3. Футболка с надписью

— Изобразите и запишите «надпись на футболке» для себя и для другого человека, любого какого хотите.

Обсуждение.

- Какую «футболку» — для себя и для других — было делать труднее и интереснее и почему?
- Другие люди и я. Из-за чего возникают трения? Непреднамеренные и преднамеренные обиды.

4. Обида

— Вспомните случай из детства, когда вы почувствовали сильную обиду. Вспомните свои переживания и нарисуйте либо опишите их — в любой (конкретной или абстрактной) манере. Как вы сейчас относитесь к этой обиде (нарисуйте или опишите)?

Желающие рассказывают о том, что они вспомнили, и показывают рисунки (зачитывают описания) «тогда» и «сейчас».

Обсуждение.

- Что такое обида?
- Как долго сохраняются обиды?
- Справедливые и несправедливые обиды и т. д.

5. Обиженный человек

— Закончите предложение: «Я обижаюсь, когда...», нарисуйте выражение лица обиженного человека. Подумайте и запишите или нарисуйте, как реагируют на обиду уверенные и неуверенные люди.

6. Копилка обид

Детям предлагается нарисовать или описать «копилку» и поместить в нее все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого проводится обсуждение: что делать с этой копилкой.

Психолог говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают, что можно сделать с копилкой. Психолог поддерживает предложение разорвать ее и предлагает действительно сделать это.

Обсуждение.

- Что делать с «текущими» обидами?

Еще раз подчеркивается, что умение выразить обиду, досаду важно для самого себя. Реванш, месть не решают проблему. Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом рвать записку, мысленно отправлять обиду в небо (или пускать по ветру, воде), следя, как по мере удаления она становится все меньше и меньше.

- Как относиться в дальнейшем к обидчику?
- Прощение обиды.

7. Куда уходит злость

— Возможно, не все всем нравится в обстановке, в людях, в самом себе... Подумайте о том, что вас тревожит больше всего в данный момент (может быть, это недовольство психологом, грусть, неприятный свет в комнате и т. п.). Выскажитесь.

Представьте себе, что мы пришли сюда поругаться и выразить друг другу свои претензии.

Пожалуйста. Кто готов начать? Постарайтесь по возможности выразить все что накопело.

Пожалуйста, делайте по очереди резкие критические замечания. Это — игра, так что все принимают условность происходящего и судить строго не будут. Реагировать ответными репликами на замечания не разрешается. Таким образом, высказывания будут односторонними и не перерастут в споры и настоящую ругань.

А сейчас вообразим себе такую картину... Все, что мы высказали здесь, вдруг превращается в легкие клубы пара, медленно поднимается вверх и исчезает в форточке или открытой двери. Прикройте глаза, чтобы картина стала отчетливей.

8. «Горячий» стул

— В центре комнаты стоит стул. Каждый по очереди занимает этот стул. Все остальные члены группы обращаются к сидящему со словами:

«Мне в тебе не нравится...», затем: «Мне в тебе нравится...» (возможны варианты). Используется только фактическая информация, полученная в процессе групповой работы. Следует избегать определений «хорошо», «плохо».

После того как все выскажутся, подросток, занимавший «горячий стул», рассказывает о том, что он извлек из этих суждений, что принял, что отверг.

— Обратите внимание на то, что решение человека сесть на этот стул означает принятие им спокойно, без обид, всего сказанного. Высказывания должны делаться в доброжелательной форме.

9. Ритуал прощания

Занятие № 7. Мои слабости

Цель: обучение тому, как находить в себе не только слабые, но и сильные стороны; повышение самопонимания: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей.

1. Ритуал приветствия

2. Compliment

Дети стоят в кругу.

— Давайте возьмемся за руки. Посмотрим друг на друга. Постараемся получше почувствовать друг друга. Сейчас кто-нибудь из нас войдет в круг и пойдет вдоль него по часовой стрелке, останавливаясь около каждого участника в тот момент, когда участник скажет ему комплимент. После того как первый участник пройдет четверых из нас, второй начинает движение вслед за ним и т. д. по очереди.

3. Под микроскопом

— У многих из нас есть небольшие слабости, привычки, от которых мы хотели бы избавиться как можно скорее. Они не столь заметны, сразу не бросаются в глаза, но тем не менее часто мешают в жизни. Наверняка у каждого из вас найдутся слова, которые вы больше никогда не хотели бы произносить, а тем более вслух. Давайте попробуем выявить эти неприятные

мелочи, свойственные нам, как бы взглянем на себя через окуляр микроскопа. Что мы там увидим?

4. Принимаю ответственность на себя

— Давайте поговорим о том, за что каждый из вас отвечает в жизни. Думаю, вы согласитесь с тем, что человек становится личностью только тогда, когда добровольно и сознательно принимает на себя ответственность. Если этого нет, то мы так и остаемся малыми детьми, сколько бы лет нам ни исполнилось. Так за что вы отвечаете в этой жизни? Лично вы? За покупку хлеба или уборку своей комнаты? За уроки сестры или за то, чтобы забрать младшего брата из детского сада? Подумайте и запишите все, что придет вам на ум. На это вам дается 5 минут.

Затем вы обсудите ваши записи в микрогруппах по 3-4 человека. В каждой группе вы должны определить самого ответственного, т. е.

того, кто сумеет аргументированно обосновать, что он действительно принял на себя больше ответственности, чем другие.

5. Обратная сторона медали

— Вы уже многое узнали о себе и других членах группы. Многие мы смогли понять, нам удалось взглянуть на себя и других с иной точки зрения. Сегодня каждый из вас расскажет остальным участникам о своих слабых сторонах, т. е. о том, что он считает своим комплексом, внутренним барьером или иной помехой. Не обязательно говорить только об отрицательных чертах своего характера, вредных привычках. Важно отметить то, что является или может стать причиной конфликта в различных ситуациях, осложняет жизнь, затрудняет взаимоотношения и т. п. Крайне важно, чтобы вы «не брали в кавычки» свои слова, внутренне отказываясь от них, извиняя себя и свои слабости, чтобы вы говорили об этом прямо и откровенно.

6. Каким меня видят окружающие?

— Ответьте на вопрос: «Как меня воспринимает группа и отдельные ее члены?» Опишите подробно, как вас оценивает группа. Например: «Группа в

целом воспринимает меня как живого, очень эмоционального человека, который ни над чем серьезно не задумывается».

7. Я — центр воли

— Сядьте удобно, выпрямите спину. Закройте глаза. Сделайте несколько глубоких вдохов, мысленно следя за своим дыханием. Затем повторите вслух или про себя:

У меня есть тело, но Я — это не мое тело. Мое тело может быть больным или здоровым, усталым или бодрым, но это не влияет на меня, на мое истинное Я.

Мое тело — прекрасный инструмент для ощущений и действий во внешнем мире, но оно всего лишь инструмент. Я хорошо с ним обращаюсь, я стараюсь, чтобы оно было здоровым, но мое тело — это не Я.

У меня есть тело, но Я — это не мое тело.

У меня есть эмоции, но Я — это не мои эмоции. Мои эмоции многочисленны, изменчивы, противоречивы. Однако я всегда остаюсь собой, своим Я, радуюсь или горюю, успокаиваюсь или волнуюсь, надеюсь на что-то или отчаиваюсь. Поскольку я могу понимать, наблюдать и оценивать свои эмоции и, более того, управлять, владеть ими, использовать их, то, очевидно, что они есть мое Я.

У меня есть эмоции, но Я — не мои эмоции.

У меня есть интеллект, но Я — это не мой интеллект.

Он достаточно развит и активен.

Он является инструментом для познания окружающего и моего внутреннего мира, но он — это не мое Я.

У меня есть интеллект, но Я — это не мой интеллект.

Я — центр чистого самосознания.

Я — центр воли, способный владеть и управлять моим интеллектом, эмоциями, телом и всеми моими психическими процессами.

Я — это постоянное и неизменное Я.

8. Ритуал прощания

Занятие № 8. Мои проблемы

Цель: обучение осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению.

1. Ритуал приветствия

2. Вопрос

Каждый из детей по очереди выходит перед своей группой и становится к ней спиной. Остальные задают ему любые вопросы, изменяя при этом свой голос (по тону, частоте, громкости, интонации).

Прежде чем ответить на вопрос, отвечающий называет имя спрашивающего. Если он ошибается, то ему об этом сообщают. При этом не обязательно, чтобы каждый задавал вопрос. Постоянным остается количество вопросов, а кто и сколько вопросов задает, группа решает сама.

3. Проблемы

— В жизни все мы сталкиваемся с различными трудностями, обнаруживаем у себя черты, осложняющие нам жизнь. В то же время если хорошенько подумать, то отыщутся примеры, показывающие, что мы вполне способны с этим справиться. Вот, например, склонность откладывать на потом, когда мы тянем с делами, которые нужно завершить к определенному сроку, до последнего момента, когда успеть почти нереально. Но все мы можем, наверное, вспомнить и случаи, когда, заблаговременно запланировав сделать что-то, успевали вовремя. Стало быть, все в наших руках.

Детям предлагается вспомнить и записать такие случаи (по одному), а затем рассказать о них.

После обсуждения психолог предлагает таким же образом вспомнить о своих:

- боязни или раздражении, вызываемых критикой в свой адрес;
- стремлении обвинить в своих проблемах других.

— Выполняя упражнения на наших занятиях, мы делаем важный шаг в самопознании, потому что на собственном опыте понимаем справедливость формулы насчет достоинств как продолжения недостатков (или наоборот).

Наше подлинное знание — то, что мы открываем для себя сами. Нужно помнить: «Во мне нет ничего абсолютно отрицательного, ничего абсолютно положительного. Все, чем я владею, — и хорошим, и плохим — часть моего Я. Все это важно для меня, служит моим потребностям».

4. Преодоление

— Жизнь — это борьба. Эту формулу вы, безусловно, слышали много раз. С ней можно не соглашаться, спорить. Действительно, лучше жить в мире и согласии с собой и окружающими. Но жизнь часто ставит перед нами серьезные проблемы, создает препятствия, которые нужно преодолевать. Именно это в значительной мере стимулирует рост и развитие личности.

Вспомните о тех препятствиях, которые вам пришлось преодолевать за последнее время. После этого найдите то общее, что помогло вам преодолевать эти трудности.

А теперь мы выслушаем всех и особое внимание уделим способам преодоления препятствий.

Мы составим общий перечень и назовем его «Преодоление».

У каждого из вас в трудную минуту будет под рукой наш общий опыт успешного преодоления трудностей.

5. Крокодил

Психолог говорит о том, что многие люди боятся показаться окружающим смешными, нелепыми. Спрашивает участников, знакомо ли им это чувство.

Следующая игра предлагается в качестве средства избавления от этого опасения.

Группа разбивается на две команды. Первая команда загадывает некоторое слово или словосочетание (можно название предметов, часто встречающихся в обиходе), вторая — делегирует своего участника (лучше, если добровольно), которому сообщается загаданное слово. Последний должен изобразить это слово только при помощи жестов и мимики, а его команда попытаться понять, что было загадано.

Команды загадывают слова по очереди. После того как в роли изображающего побывало большинство участников, можно обсудить чувства, возникавшие, когда приходилось что-то изображать.

6. Свое пространство

Один из детей добровольно встает в центр круга.

Психолог предлагает ему представить себя «светилом», на различном расстоянии от которого находятся остальные участники группы — «планеты». Протагонист, поворачиваясь лицом к группе, просит встать их на различном расстоянии от себя — так, чтобы очередной участник группы отошел от него на расстояние, соответствующее воображаемой дистанции в межличностных отношениях.

После того как расстановка группы завершена, ведущий спрашивает протагониста, насколько комфортно созданное им пространство.

7. Победы своего дракона

— Все мы читали сказки, легенды о смелом воине, убивающем дракона или Змея Горыныча. Помните, как было страшно, когда богатырь отрубал у дракона одну голову, а на ее месте тут же вырастала другая? И казалось, этому не будет конца. Дракон (он же Змей Горыныч) непобедим. Но слетала еще одна голова и еще. И вдруг оказывалось, что дракон обезглавлен, побежден. Говоря современным языком, количество запасных голов было ограничено.

У каждого из нас есть свой дракон. Он появляется как маленький, почти безобидный дракоша, но, если его вовремя не уничтожить, он может вырасти и стать опасным для самого человека и всех его близких. Почти каждый из нас в один прекрасный момент решает убить своего дракона. Но у того на месте отрубленной головы вырастает другая, потом третья. И мы часто отступаем. Не боремся с драконом, а приручаем его или стараемся «поселить» его как-нибудь так, чтобы этого никто не заметил. И тогда остается только удивляться: почему из скромного, тихого дома вдруг вырываются клубы пламени и время от времени вдруг слышится рык дикого

зверя, а иногда даже вдруг качается земля. Самое обидное, что, занятые своим драконом, мы не можем и не успеваем сделать больше ничего.

Поэтому лучше всего воевать с драконом, пока он еще мал и пока у вас самого еще достаточно сил. Самое главное — помнить, что количество голов у него не беспредельно и его можно победить.

Ребятам предлагается нарисовать своего «дракона» и назвать его в целом и каждую его голову в отдельности.

После выполнения задания детям предлагается придумать историю или сказку о том, как они победят своих драконов. История может быть изображена в виде комикса, представлена в виде рассказа или сценария к фильму. Желаящие могут объединиться в группы и придумать общую историю, но и драконов, и героев должно быть столько же, сколько детей в группе.

8. Записки

Предложите детям написать записки и скажите, что они будут прочитаны только в последний день занятий. Записки должны быть анонимными. После того как все закончили писать, тренер собирает их и складывает в заранее подготовленную пустую бутылку. Содержание записок может быть любым: от мудрых мыслей, которые посетили участников, до анонимных писем конкретному человеку. Это упражнение можно повторить несколько раз за время занятий. В последний день бутылка вскрывается, записки вынимаются, тренер зачитывает их вслух. Зачастую можно прочесть очень любопытные вещи.

9. Ритуал прощания

Занятие № 9. Мотивы наших поступков

Цель: устранение эмоциональных барьеров между членами группы; помощь в осознании мотивов своих поступков, осознании собственного влияния на других людей;

1. Ритуал приветствия
2. Светский прием

— На этот раз традиционное приветствие в начале занятия мы проведем в виде светского приема. Свободно передвигаясь по комнате, вы должны подходить друг к другу и обмениваться комплиментами, т. е. подчеркивать то, что цените больше всего именно в этом человеке.

Поблагодарите каждого за то, что он был на занятиях группы, помогал вам лучше понять себя, за то, что он думал о вас, выполняя домашнее задание, и т. д.

Найдите для каждого несколько теплых слов.

Не надо торопиться. Желательно, чтобы каждый участник обратился ко всем членам группы.

3. Осознание мотива

— Наши поступки по отношению к другим людям вызваны разными побудительными силами. Мы делаем что-то для других людей и потому, что симпатизируем им, любим их, и потому, что «так положено», так принято в обществе. Важно понимать, что движет нами в том или ином случае.

Вот, например, страх, боязнь наказания иногда осознается нами так или по-другому, иногда мы делаем что-то, может, не осознавая зачем, а может, думая, что из лучших побуждений, но в основе — все тот же страх.

Вспомните два случая — один, когда вы сделали что-то для другого человека потому, что боялись его или чьего-то еще гнева, осуждения, наказания, хотя в тот момент и не осознавали этого, и другой, когда вы сделали что-то для другого по той же причине, но при этом прекрасно понимая, почему вы это делаете.

Дети, записав примеры из жизни, делятся ими. Затем психолог просит таким же образом вспомнить два поступка, продиктованных стремлением следовать социальной норме, «быть как все», «не высовываться».

Обсуждение.

Что было труднее выполнить, не было ли трудно рассказать об этом и т. д.

4. Особые дары

Психолог предлагает детям вспомнить, что они получили от окружающих (родных, близких, друзей, учителей и др.) такого, что можно было бы назвать «дар» в полном смысле слова.

Пассажиру, которому ты уступил место, в данном случае все равно, каков был твой мотив. Но тебя самого эти мотивировки характеризуют по-разному: первый вариант свидетельствует о том, что ты умеешь себя культурно вести, второй и особенно третий — что ты культурный, нравственно воспитанный человек.

Таким образом, воспитанность — это не только хорошие манеры, а нечто более глубокое и существенное в человеке. Это «нечто» — внутренняя культура, или интеллигентность, в основе которой лежит уважение к другому человеку.

А. П. Чехов в письме к своему брату Николаю писал, какими он себе представляет воспитанных людей. Прислушайся к его словам: «Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки... Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках... Они не рисуются, держат себя на улице •так же, как и дома. Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают. Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: "Меня не понимают!", потому что все это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво...» Старайся, чтобы твое поведение соответствовало нравственным понятиям. Важнейшие нравственные понятия — добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Но эти понятия постольку нравственные, поскольку выражают твое искреннее чувство.

6. Благодарность без слов

Дети разбиваются на пары. Сначала один, а потом другой пытаются без помощи слов выразить чувство благодарности. Затем партнеры делятся впечатлениями о том:

- что чувствовали, выполняя это упражнение;
- искренно или наиграно выглядело изображение благодарности партнером;

- понятно ли было, какое чувство изображает партнер.

7. Мотив

Психолог предлагает вспомнить два случая, в одном из которых поступок был вызван неосознанным мотивом, а в другом — тот же мотив осознавался. На этот раз названы:

- в мотив любопытства (желание посмотреть, как поведет себя другой человек в ответ на какой-то поступок, возможно, желание узнать предел его терпения);

- мотив завоевания любви другого человека (желание непременно добиться расположения, симпатии, дружбы, любви другого путем манипулирования им).

В процессе обсуждения дети делятся, легко ли было вспомнить такие случаи, а если трудно, то почему, легко ли было осознать тот или иной мотив межличностных отношений и какие чувства они испытывали, когда нужно было об этом рассказать.

8. Волшебный магазин

Психолог предлагает подросткам подумать о том, какими личными качествами они обладают. Затем он просит представить себя в волшебном магазине, где он — продавец и где в обмен на те свои качества (ум, смелость, честность или лень, занудство, равнодушие), которых, как считают участники, у них в избытке, или те, от которых они хотели бы избавиться, можно получить другие личностные качества, нужные для себя. «Покупатель» сдает свои качества, «продавец» говорит, есть ли то, что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т. д.

В ходе дискуссии дети в группе делятся своими ощущениями от игры, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно, и т. д.

Когда дети заполнили листок, психолог просит рассказать их о каком-нибудь из перечисленных ими даров — любом, на выбор. Затем он просит детей рассказать, нет ли по отношению к кому-то из упомянутых людей чувства невыраженной благодарности.

5. Мотив своего собственного поведения

— Правила поведения нужно знать, но воспитанным, культурным человеком ты станешь тогда, когда будешь поступать правильно не только потому, что знаешь, как надо поступить, а потому, что не сможешь поступить иначе. Разобраться в самом себе и в мотивах своего собственного поведения бывает очень непросто. Например, ты уступил место в автобусе пожилому человеку. Почему?

Возможны различные варианты ответа:

- а) ты знаешь, что существует общепринятое правило — уступать место пожилому человеку;
- б) видишь, что он устал, сочувствуешь ему, хочешь сделать ему приятное;
- в) не можешь сидеть, если рядом стоит пожилой человек или маленький ребенок.

6. Домашнее задание

Детям предлагается список предложений для завершения:

- Мне хорошо, когда...
- Мне грустно, когда...
- Я чувствую себя глупо, когда...
- Я сержусь, когда...
- Я чувствую себя неуверенно, когда...
- Я боюсь, когда...
- Я чувствую себя смело, когда...
- Я горжусь собой, когда...

Кроме того, надо нарисовать выражение своего лица, когда чувствуешь себя: хорошо; грустно; глупо; сердито; неуверенно; испуганно; смело; гордо.

7. Ритуал прощания

Занятие № 10. Люди, значимые для меня

Цель: научить ценить и уважать себя и окружающих людей, доверять им; находить положительные стороны личности.

1. Ритуал приветствия

2. Приятные слова

— Начало встречи мы проведем, не меняя традиции. Вы будете приветствовать друг друга, вспоминая индивидуальные особенности партнеров. В дополнение сегодня вам нужно поддержать человека, сказав ему несколько приятных слов, и обязательно выразить уверенность в том, что он никогда не сделает... А дальше вы должны указать, что именно, по вашему мнению, никогда не сделает ваш собеседник.

Например: «Привет, Олег, я рад тебя видеть, я думаю, что ты никогда не обидишь человека, который слабее тебя!»

3. Значимые люди

Психолог просит подростков нарисовать трех самых значимых для них людей. Это не обязательно должны быть те, с кем он постоянно общается в настоящее время, но непременно те, кто значит для него больше, чем все остальные, кого он знал, кто для него дороже всех. Психолог также делает рисунок.

После того как рисунки сделаны, психолог просит детей по очереди показать рисунки и рассказать при этом об изображенных там людях:

- кто они;
- чем значимы для подростка, чем дороги;
- так же ли близки они ему теперь, если речь идет о прошлом;
- хотели бы они им что-нибудь сказать, будь у них такая возможность, прямо сейчас (например, есть невыраженное чувство благодарности).

4. Слепец и поводырь

Группа разбивается на пары.

Партнеры в парах от упражнения к упражнению меняются. Один из партнеров должен закрыть глаза, а другой — провести его по помещению, познакомить с этим помещением, уберечь от столкновений, дать пояснения, так как является «глазами» первого.

Обсуждение.

- Как важно в нашей жизни доверять людям, самому себе? Часто нам этого недостает, и мы многое теряем из-за того, что нет доверия.
- Уверенно ли вы себя чувствовали в роли слепца?
- Было ли желание полностью довериться партнеру?
- Что вселило такую уверенность?

5. Объявление

— Вы знаете, что сегодня большинство газет публикует различные объявления частных лиц, в том числе и желающих найти друзей, увлеченных тем же хобби.

Действительно, такие объявления помогают людям найти друг друга, они начинают переписываться, делиться новостями, радостями и т. д.

Попробуйте и вы.

Ваша задача — составить текст газетного объявления подзаголовком «Ищу друга». В нем нужно указать свои основные увлечения, любимые занятия.

Чем вы занимаетесь в свободное время?

Чем можете заинтересовать другого человека, чем помочь ему?

Не забудьте, что это обращение к живому человеку, найдите искренние слова. По объему текст объявления не должен превышать одной странички.

6. Идеал

Каждому подростку предлагается представить свой идеал человека, с которым ему бы хотелось общаться постоянно, который мог бы стать его другом.

Каждый подросток пытается письменно сформулировать черты характера такого человека. Черты характера своего идеала записываются на листе бумаги слева в столбик.

После завершения этой работы листочки пускаются по кругу, и участники стараются дополнить каждую строку именами тех, кто из присутствующих наиболее соответствует сформулированному на строке качеству.

Для подведения результатов каждый берет свою записку, внимательно просматривает записи других участников и считает, чье имя на странице упоминается наибольшее число раз. Этот человек, по всеобщей объективной оценке, оказывается наиболее близким к идеалу данного участника.

Упражнение помогает детям получить групповую оценку своих качеств и, возможно, открыть что-то новое в других детях.

7. Домашнее задание: «Откровенно говоря»

— Мы уже убедились, что в этой группе можно быть откровенным. Давайте еще раз попробуем пооткровенничать друг с другом, но без предварительной подготовки.

Перед вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу продолжать фразу, начало которой написано на этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Члены группы будут внимательно слушать вас, и если они почувствуют, что вы неискренни и неоткровенны, вам придется взять другую карточку с новым текстом и попробовать ответить еще раз.

Примерное содержание карточек:

«Откровенно говоря, когда я иду в школу...»

«Откровенно говоря, я скучаю, когда...»

«Откровенно говоря, мне очень трудно забыть...»

«Откровенно говоря, я до сих пор не знаю...»

«Откровенно говоря, мне до сих пор...»

«Откровенно говоря, когда я вижу ребенка...»

«Откровенно говоря, мне радостно, когда...»

«Откровенно говоря, мне очень хочется...»

«Откровенно говоря, я думаю, что самое важное в жизни...»

«Откровенно говоря, я всей душой ненавижу...»

«Откровенно говоря, когда я вижу красивого парня...»

«Откровенно говоря, когда я вижу красивую девушку...»

«Откровенно говоря, когда я болею...»

8. Ритуал прощания

В конце занятия психолог встает, протягивает вперед руку и говорит что-нибудь типа:

— Мне очень приятно было работать с вами!

Затем поднимается один из детей, тоже говорит что-нибудь типа: «Спасибо, всем спасибо» и кладет свою руку на руку психолога. Таким же образом поступают и другие участники. Когда правые руки будут все задействованы, в дело вступают левые.

Занятие № 11. Эффективные приемы общения

Цель: развитие базовых коммуникативных умений; знакомство с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения;

1. Ритуал приветствия

2. Испорченный телефон

Дети встают в цепочку.

Психолог встает в конце цепочки. Таким образом, все дети повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом стоящему впереди подростку. Затем он жестами показывает какой-либо предмет (спичечный коробок, пистолет, волейбольный мяч и пр.). Первый участник поворачивается лицом ко второму и также хлопком по плечу просит его повернуться и показывает предмет, второй передает третьему, третий — четвертому и т. д. Последний участник показывает предмет.

Условия: все делается молча, используются только жесты, можно лишь попросить повторить, участники не должны поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет их по плечу.

3. Какой я в общении?

— Слово «диагноз» скорее медицинское, чем психологическое, но для нас оно будет означать возможность узнать о себе что-то новое. Для более продуктивной работы во время занятия вам необходимо в самом начале получить исходную информацию об уровне вашей коммуникабельности, общительности.

Мы это сделаем с помощью небольшого теста «Какой я в обще-ии?»

Поэтому внимательно прочтите предложенные вам вопросы теста ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», «да и нет», «нет». Выбирайте один из вариантов ответа, особенно не думайте над каждым вопросом. Еще раз обращаю ваше внимание на необходимость отвечать откровенно, так как это нужно прежде всего вам. А теперь сами вопросы.

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснительность в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с самим собой?
5. Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можешь ли скрыть свое раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?
7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?

9. Можешь ли удержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?

10. Способен ли пойти в общении на компромисс?

11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?

12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?

13. Если узнал о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Спасибо за искренность и откровенность!

Обработка результатов.

За каждый положительный ответ, т. е. «да», поставьте себе 3 очка. За каждый ответ «да и нет» — 2 очка. За каждый отрицательный ответ «нет» — 1 очко. А теперь суммируйте свои очки.

Интерпретация результатов

От 30 до 39 очков. Ты человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты «душа общества», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет. Но не переоценивай своих возможностей, иногда ты бываешь просто болтлив. Будь внимателен к собеседникам, следи за их реакцией, старайся не стать навязчивым.

От 20 до 29 очков. Ты в меру общительный человек, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей, у тебя мало, со знакомыми не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным по отношению к своим собеседникам. Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

До 20 очков. Ты человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество. Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и

знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять, простить. Но, если тебе хочется свободно высказывать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу. А чтобы высказывания не показались неуместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, ты слишком критически относишься к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

4. Умение вести разговор — это талант

— Если хочешь заинтересовать другого человека разговором, старайся расположить его к себе с первой же минуты, с первых же слов. Непременное условие взаимопонимания в общении — участливое, доброе отношение к собеседнику. Мне кажется, что добрый человек — это такой человек, который обладает воображением и понимает, каково другому, умеет почувствовать, что чувствует другой. Задумайся, а умеешь ли ты разговаривать с людьми, например в компании друзей, знакомых?

Сейчас многие этого не умеют. Наверное, ты можешь припомнить такую ситуацию: пришли в гости к знакомым или собрались где-то компанией, думали дружески поговорить, обсудить самые разнообразные, интересные всем проблемы. А разговор не получился. Почему?

Все говорят одновременно (и ты тоже!), шумно, с увлечением, каждый — о своем, и друг друга не слушают. И в результате — никакого удовольствия от встречи. А это так обидно. Воспитанный человек умеет разговаривать в компании, он уважает собеседника или собеседников, а поэтому с интересом выслушивает их, не торопится с собственными высказываниями.

К. Морли остроумно заметил, что «существует только один способ стать хорошим собеседником — уметь слушать». И еще, обрати внимание на то, что беседу, разговор оживляет не столько ум, сколько взаимное доверие. Это доверие означает уверенность в себе и своем собеседнике, в мотивах своих и его поступков, благожелательное отношение друг к другу и

окружающим. Доверие основано на искренности собеседника. Никакое общение, сотрудничество не может основываться на недоверии и подозрительности. Развивай у себя чувство доверия к людям. Хороший человек обычно доверчив. В своих отношениях с людьми он исходит из представления, что каждый добр, честен, порядочен, и очень удивляется, огорчается, расстраивается, когда в ком-то этих качеств не обнаруживает. Плохой человек подозрителен, он в каждом видит жулика («Так уж и ничего он с этого не имеет?!»), карьериста («Что это он так старается, ему что, больше всех надо?!»), любую удачу другого человека объясняет тем, что «кто-то его толкает, кто-то за ним стоит», или тем, что тот использовал недозволенные средства — хитрость, лесть, обман; и его очень трудно убедить в порядочности этого человека. Среди твоих знакомых тоже, наверное, есть и плохие, и хорошие люди. А ты?

Вероятно, тебе, как и каждому, есть над чем задуматься. Ты должен научиться культурно спорить. При этом помни, что в споре может родиться истина и он имеет какой-то смысл только в том случае, если идет обсуждение того или иного факта, явления, ситуации, если выслушиваются аргументы «за» и «против», сопоставляются мнения. Самое трудное в споре — иметь четкое представление о своей точке зрения. (3 позиции, которую ты защищаешь. Быть может, и с тобой так бывало, когда ты просто навязывал свое мнение, делал это упорно, не заботясь о доказательствах, не слушая возражений и, главное, не интересуясь ими. А ты никогда не воспринимал возражения как личную обиду?)

Тут уж забывается предмет спора, да и не спор это. Между тем культура поведения в споре предполагает необходимость внимательно выслушивать и другую сторону, с уважением относиться к другой точке зрения.

Народная поговорка предупреждает: «Говори, но не спорь, а хоть спорь, да не вздор».

5. Общение — это...

А. Невербальное общение. «Передай другому».

Дети сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен «взять» его соответствующим образом и назвать.

Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется, пока все не примут участие. Обсуждение.

- Легко или трудно было передавать предмет?
- Кому легко?
- А в чем были трудности?
- Легко или трудно было отгадывать предмет?
- Кому было легко?
- А в чем заключались трудности?

Б. Наблюдательность в общении. «Что помню?» Один из детей (по желанию) садится спиной к аудитории. Остальные вслух загадывают одного из присутствующих. Задача водящего — как можно подробнее описать внешний вид загаданного. Когда описание будет закончено, члены группы могут дополнить описание своими наблюдениями. После этого кто-либо другой садится спиной к аудитории, загадывается новый человек и процедура повторяется. Смена водящего происходит еще несколько раз. Обсуждение.

- Легко или трудно было описывать внешность?
- В чем были трудности?
- Почему?
- Что легче всего вспоминается?
- Что труднее?
- Кому было легко выполнять это упражнение?
- Почему?

В. Умение слушать другого. «Спина к спине».

Двое детей (по желанию) садятся на стулья спиной друг к другу. Их задача — вести диалог на какую-либо интересующую обоих тему в течение 3-5 минут. Остальные дети играют роль молчаливых зрителей.

Обсуждение.

Дети делятся своими ощущениями.

- Легко ли было вести разговор?
- В чем были трудности?
- Есть ли удовлетворение от разговора?

Зрители высказывают свои наблюдения.

Можно повторить упражнение еще с одной парой участников.

Г. Точная передача информации. «Пересказ текста».

— Сейчас все вы покинете комнату, останется только один человек. Ему я прочитаю текст. После этого я приглашу в комнату второго участника и первый перескажет ему текст, который только что прослушал. Затем я приглашу в комнату третьего участника. Второй расскажет ему то, что рассказали ему. Затем я позову следующего и так до тех пор, пока все участники не окажутся в комнате. Просьба ко всем внимательно слушать каждого участника.

Затем выполняется упражнение согласно инструкции.

Текст подбирается психологом произвольно. Желательно, чтобы он был малознакомым. Хорошо подходят газетные заметки из рубрики «Информация».

Необходимо, чтобы было два-три героя и определенная протяженность действия. Объем текста — около 50 строк. (Психологу следует иметь запасной вариант текста, на случай повтора упражнения.)

Обсуждение.

- За счет чего произошло искажение информации?
- Что «своего» каждый внес в рассказ?
- Бывает ли так в жизни?

• Что надо делать, чтобы искажения были минимальными? 6. Как укреплять свою коммуникабельность

— Облегчите другим общение с вами, идя им навстречу. Для этого внимательно изучите следующие рекомендации и следуйте им. И вы будете «душой общества».

1. Серьезно ищите себе друзей.
2. Открыто проявляйте интерес к другому человеку.
3. Идите навстречу людям с открытым сердцем.
4. Улыбайтесь до того, как начнете говорить.
5. Спрашивайте других об их интересах.
6. Сначала представляйтесь сами, называя свое имя.
7. Задавайте человеку вопросы.
8. Сами говорите меньше.
9. Отвечайте на каждый заданный вам вопрос.
10. Помогайте другим преодолевать трудности.
11. Проявляйте сердечность.
12. Будьте спокойны и невозмутимы.
13. Будьте терпимы и оптимистичны.
14. Говорите четко и членораздельно мелодичным голосом.
15. Смотрите на человека заинтересованно.
16. Проявляйте понимание.
17. Внимательно слушайте собеседника.
18. Запоминайте то, что говорил собеседник.
19. Держите себя спокойно и уверенно.
20. Крайне осторожно высказывайте свою точку зрения.

7. Успех в общении

— Чем же определяется успех в общении? Обычный ответ: знаниями, эмоциональностью, техникой разговора, умением найти «общий язык», правильно слушать собеседника и многим другим. Все это правильно. И

вместе с тем этого недостаточно. Нужно помнить: главное в общении — это сам человек.

Общаясь, мы прежде всего используем самого себя.

Общение всегда ценилось не столько за обмен информацией (пусть даже самой нужной), сколько за возможность соприкоснуться с уникальными мирами — человеческими личностями. Для этого надо совсем немного... суметь открыть себя другому. (Под открытостью, естественно, понимается вовсе не обрушивание на другого интимных подробностей своей жизни.) Сюда входят прежде всего умение открыто выражать свои чувства и переживания, способность быть самим собой, отказ от всякого искажения своей личности в глазах другого — желание выглядеть лучше или хуже, чем есть на самом деле, способность подпустить другого как можно ближе к себе. Для общения у нас все уже есть — наша неповторимая личность. Поэтому выражение «научиться общаться» в принципе не совсем верно. Как раз общаться-то мы на самом деле всегда умеем.

Наша же проблема совсем в другом. В жизни мы только тем и занимаемся, что мешаем друг другу открываться. «Закрываемся» сами «закрываем» этим других. Значит, надо «научиться» убирать всевозможные барьеры, которые мы (часто неосознанно) ставим на пути доверительного общения.

8. «Как слово наше отзовется...»

— Помни, что твои высказывания, мнения, суждения, доказательства — тоже твое поведение. Такое поведение психологи называют (вербальным (словесным)).

Мы иногда не придаем должного значения словам, особенно сказанным в минуту раздражения, усталости или просто походя — в автобусной толчее, на перемене в школе, дома маме... Однако наши слова, содержание нашей речи значат не меньше, чем наши реальные действия и поступки.

Неслучайно об этом говорится в таких точных народных пословицах: «Слово пуще стрелы разит»; «От слова спасенье и от слова погибель»; «От

одного слова — да навек ссора»... Поверь, что твои грубость и резкость отрицательно влияют не только на других, но и на тебя самого. Если ты не сдержался, по какому-то ничтожному поводу задел человека обидным словом — значит, ты унизил не только его, а прежде всего самого себя, что-то потерял в себе. Тебе, наверное, знакомо это чувство внутреннего стыда и раскаяния, когда ты говоришь себе: «Зачем же я так сказал? Ведь это же неверно, несправедливо, да я так и не думаю. Что же теперь делать? Попробовать объясниться? А поверит ли он (она) мне? Господи, как стыдно!» Сила слова беспредельна. Особенно доброго слова. Таким словом можно успокоить человека, убедить его в чем-то, привлечь внимание к какому-либо явлению, пробудить благодарные чувства.

Вспомни такие привычные и простые «спасибо» и «пожалуйста» — насколько с ними приятнее и легче жить. Не случайно в детских сказках «пожалуйста» — волшебное слово, открывающее человеческие сердца. А «здравствуйте»? Попробуй произнести его не торопливо, не как бездумное «здрасьте», а медленно, с чувством: «Здрав-ствуй-те!» и посмотри при этом тому, кого ты приветствуешь, в глаза, улыбнись ему (или ей, или им). Поверь, что и у тебя, и у него (у нее, у них) целый день будет хорошее настроение. Ведь дело не только в самих словах, но и в тоне, каким эти слова произносятся.

9. Гость

Группе предъявляется иллюстрация.

Детям предлагается угадать, каким будет задание в данном упражнении.

Раздавая материалы, психолог просит детей представить, что они беседуют с гостем. Им может быть кто-то, кого они знают, или же некто, с кем им хотелось бы познакомиться. Дети рисуют себя, своего гостя и угощение. В пространстве для слов над столом они записывают воображаемую беседу.

Обсуждение.

Дети рассказывают, почему они выбрали именно этого гостя к обеду. Психолог помогает им сфокусироваться на том, чем интересен для них данный человек. Дети описывают обед, зачитывают текст беседы и подробно излагают ее.

Психолог поощряет остальных к тому, чтобы больше и подробнее расспрашивать о госте, угощении и о беседе.

10. Найди свою пару

— Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой тоже написано «слон».

Прочтите, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось.

11. Ритуал прощания

Занятие № 12. Я тебя понимаю

Цель: совершенствование умений эффективного общения, коммуникативных навыков; продолжение работы по самоанализу

1. Ритуал приветствия

2. Твое будущее

— Традиционное приветствие сегодня мы проведем под девизом «Твое будущее». Приветствуя друг друга, вы должны сделать вашему партнеру небольшой прогноз на будущее. Например, «Здравствуй, Боря, я думаю, что через пять лет ты будешь более добродушным и отзывчивым». Вам нужно

подойти по очереди ко всем членам группы и, вспомнив все, что вы уже знаете о своем партнере, высказать предположение о его будущем.

3. Понимание

Одно из основных умений человека, которого мы называем общительным, заключается в способности читать мысли и чувства другого человека по глазам, по выражению лица, по позе и т. п. В какой степени эти способности развиты у вас? Давайте проверим прямо сейчас. Среди членов группы выберите человека, чье состояние и мысли вы будете угадывать.

Вам дается три минуты на то, чтобы письменно изложить, о чем он думал во время занятия, какие чувства испытывал и т. п.

Затем мы сядем в большой круг и вы, обращаясь к человеку, состояние которого описали, расскажите ему о нем (о его состоянии и мыслях). Тот, чье состояние описывали, может прокомментировать этот рассказ, т. е. высказать свое мнение. Если рассказанное вами соответствует его действительным мыслям и ощущениям, он может подтвердить правильность ваших наблюдений. Или опровергнуть ваши догадки, указав при этом на допущенные вами ошибки.

4. «Мы с тобой одной крови»

— Помните Маугли? И урок, который дал ему учитель — медведь Балу? Правильно, прежде чем что-то сделать, скажи заклинание: «Мы с тобой одной крови, ты и я!» И тогда тебя принимают и понимают, что ты такой же. Давайте подумаем над тем, что же объединяет нас? Для этого нужно выбрать себе партнера и сесть рядом с ним. Возьмите чистый лист бумаги и ручку. Напишите заголовок «Наше сходство» и поставьте двоеточие.

Посмотрите внимательно на человека, сидящего рядом с вами. Другой характер, рост, вес, цвет волос или глаз? Наверное, вы видите очень много различий. И это естественно, ведь он — Другой. Но сейчас подумайте о том, что вас объединяет, в чем состоит ваше сходство? Ведь оно есть. Только нельзя об этом спрашивать вашего партнера. В течение 4-5 минут вы будете

молча работать, заполняя ваш листок под заголовком «Наше сходство», думая об этом человеке и о себе одновременно, ведь нельзя написать о сходстве, думая только о ком-то другом.

При этом постарайтесь написать не только о чисто физических или биографических признаках, по которым вы похожи друг на друга. Они, разумеется, важны, но поразмышляйте больше о психологических характеристиках, которые вас могут объединять. Что это может быть? Вы оба общительны и добры? Или оба молчаливы и замкнуты?

Именно этот стиль рекомендуется для ваших записей. Мы оба: а) добрые; б) тактичные; в) приятные в общении; г) любим слушать музыку и т. д.

После того как вы закончите перечислять сходства, нужно обменяться списками, для того чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал ваш партнер. Если вы ничего не имеете против его записей, они остаются в списке. Если вас что-то не устраивает, вы просто вычеркиваете эту запись, тем самым давая понять, что ваш

партнер ошибся. После взаимного анализа вы можете обсудить результаты работы, особенно если есть вычеркнутые записи.

5. Другой акцент

— Часто в нашей речи мы совершенно не обращаем внимания на то, какие слова мы говорим. Например, после того как вы предложили партнеру принять участие в каком-либо деле, он говорит, что ему не совсем ясно, о чем идет речь. Вы можете отреагировать двумя принципиально разными способами.

Первый из них, который обычно используют некомпетентные в общении люди, выглядит примерно так: «Вы меня не поняли» («Ну какой же вы бестолковый человек!»).

Второй способ реакции на возникшую ситуацию, который используют опытные в общении люди, — это: «Извините, я плохо выразил свою мысль»

(читай в скобках: «Я сегодня, действительно, не совсем в форме и готов еще раз повторить свое предложение»).

Вы понимаете, что первым ответом мы перекладываем всю ответственность на партнера и тем самым ставим его в неловкое положение. Эти слова как бы подчеркивают, что он некомпетентен, плохо разбирается в вопросе, который обсуждается, и т. д. Ваш партнер может сделать и другие мрачные выводы.

Второй вариант ответа снимает с вашего партнера значительную долю ответственности. Такими словами вы принимаете все на себя и показываете свою готовность продолжить разговор, несмотря на то что с. первого раза не все получилось так, как вы хотели.

Какая тактика более эффективна?

Я думаю, что выводы вы сделаете сами.

Давайте сегодня потренируемся в использовании именно второй тактики ведения разговора. Для этого мы сначала соберем несколько примеров высказываний первого типа, при котором вся вина перекладывается на партнера.

Желательно, чтобы это были примеры из вашей личной практики, которые вы часто слышите при общении со своими друзьями, знакомыми и другими людьми. После этого мы все вместе перенесем акцент в ответе на себя, т. е. переделаем ответы во второй вариант, который более эффективен при ведении диалога.

6. Я тебя понимаю

Каждому подростку предлагается среди членов группы выбрать человека, чье состояние и мысли он сможет отгадать по глазам, по выражению лица, по позе и т. п.

Участникам дается 3 минуты на то, чтобы письменно изложить, о чем думал выбранный человек во время занятия, какие чувства испытывал и т. д.

Продолжение упражнения может проходить в двух вариантах.

А. Каждый подросток, обращаясь к человеку, состояние которого он описывал, рассказывает ему о нем (о его состоянии и его мыслях). Тот, чье состояние описывали, может прокомментировать этот рассказ. Если рассказанное соответствует его действительным мыслям и ощущениям, он может подтвердить правильность наблюдений. В противном случае он может опровергнуть догадки, указав на допущенные ошибки.

Б. Каждый подросток описывает состояние партнера, который не знает, что все это относится к нему. Дети должны определить, чье состояние было описано.

8. Домашнее задание: «Новые знакомые»

— Вам нужно до следующего занятия познакомиться как минимум с двумя новыми людьми. Это могут быть ваши соседи по дому, с которыми вы еще до сих пор не знакомы, или ребята, которые учатся в той же школе что и вы, но с которыми вы даже не здоровались до сих пор, и т. д. Используйте для этого любую возможность: в транспорте, в кинозале и т. д. Основательно готовьтесь к этому и после каждого нового знакомства продумывайте, как можно еще лучше установить с человеком контакт.

9. Ритуал прощания

Занятие № 13. Взаимопомощь

Цель: поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений; осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни;

1. Ритуал приветствия

2. Пишущая машинка

— Давайте представим себе, что все мы — большая пишущая машинка. Каждый из нас — буквы на клавиатуре (немного позже мы распределим буквы, каждому достанется по три буквы). Наша машинка может печатать разные слова и делает это так: я говорю слово, например «поезд», и тогда тот, кому достанется буква «п», хлопает в ладоши, потом мы все вместе хлопаем в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, у кого буква «о», и снова общий

хлопок и т. д. (Тренер распределяет буквы.) Если наша машинка сделает ошибку, то мы будем печатать слово с самого начала.

3. Тимуровцы

— Давайте расскажем друг другу о том, кому и в чем мы помогли за последние дни. Кто это был? Ваш самый близкий родственник или очень хороший друг, а может быть, это был совсем незнакомый вам человек? Итак, вы вспомнили этих людей. А теперь подумайте о том, при каких обстоятельствах это было? Этот человек вас сам попросил о помощи или это была ваша инициатива?

Кто первый готов рассказать о своем «тимуровском поступке», т. е. о бескорыстной помощи людям? Во время рассказа остальные участники должны слушать говорящего, обращая внимание на его манеру говорить, жестикулировать, делать паузы и т. д. Не забывайте при этом внимательно слушать и его рассказ, о чем он говорит, кому и какую помощь он оказал, при каких обстоятельствах это было.

4. Друг для друга

— Люди рождены друг для друга. Это сегодня уже аксиома, т. е. утверждение, которое не требует доказательств. Хотя если у кого-то из вас есть желание, мы можем обсудить это утверждение.

Основная задача этого этюда подумать над тем, где и чем может быть полезен вам каждый член группы. Например, вы написали тренинговое имя «Игорь» и напротив него сделали запись: «С ним можно начать бизнес, пойти в турпоход и поговорить о футболе». Напротив имени «Оля» вы написали: «С ней можно создать семью, воспитать двоих детей, поговорить о театре и поэзии и, конечно, о кулинарных рецептах». Таким образом вам нужно проанализировать список всех членов группы. А затем мы объединимся в большой круг и выслушаем друг друга. Думаю, что всем будет интересно узнать ответ на вопрос: «На что же я сгожусь?»

5. Доброта

— В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Сейчас мы будем говорить добрые слова о других людях. Что вы можете сказать доброго и хорошего о своих близких, родных и знакомых? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете людей, о которых будете рассказывать. Ваш рассказ должен быть очень кратким и по существу, при этом нужно подчеркнуть, что именно вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете.

6. Улыбка

— К сожалению, сегодня редко можно встретить человека, который просто улыбается проходящим мимо людям. Мы уже привыкли видеть хмурые лица вокруг и, самое страшное, сами перестали улыбаться. Давайте сделаем улыбку традицией нашей группы-. Это означает, что первым знаком приветствия, обращения должна быть благожелательная улыбка. С какими бы словами мы ни подходили друг другу, начинаем наше общение с улыбки. И не только в группе, пусть это станет вашей новой хорошей привычкой при общении с другими людьми. Для того чтобы улыбка стала нашей доброй традицией, мы будем, особенно во время следующих занятий, специально обращать на это внимание, т. е. при контакте с любым членом группы, если вы увидите, что человек не улыбнулся вам (он мог просто забыть или до сих пор еще не может преодолеть некоторый внутренний барьер), вы очень тактично будете напоминать ему, что в группе есть традиция начинать и заканчивать разговор доброй улыбкой. А теперь подойдите друг к другу и улыбнитесь. Скажите несколько приятных слов. Обратите особое внимание на свои ощущения. Что вы чувствуете, улыбаясь другому человеку? Трудно ли улыбаться всем членам группы? Возникает ли чувство неловкости, напрягаются ли мышцы лица? А что вы чувствуете, когда улыбка адресована вам? Приятно ли это вам? Или возникает чувство, что сейчас о чем-то попросят?

У вас есть 10 минут для общения, начинающегося с улыбки. После этого мы соберемся в круг и обсудим ваши впечатления.

7. Вежливость

— Какие правила общения (поведения) приняты в той среде, где вы чаще всего бываете? Как вы обычно приветствуете друг друга, как благодарите, какими словами или жестами выражаете свою признательность? А как вы выражаете свое недовольство или несогласие? А чувство гнева или раздражения?

Хотелось бы все это услышать и, по возможности, увидеть. Только, естественно, оставаясь в рамках приличия.

Почему именно так чаще всего общается между собой молодежь, почему в компании подростков не принято говорить «спасибо» и «пожалуйста», «благодарю тебя» или «я прошу тебя...»?

Давайте во время занятий попробуем новый стиль отношений, который мы назовем «вежливость». Сначала в дополнение к тем правилам, которые были приняты на прошлом занятии, мы с вами разработаем свод правил вежливого общения. Этот свод под названием «Вежливость» будет действовать на протяжении всего тренинга.

В течение 5 минут каждый из вас составит свои конкретные предложения для общего свода правил. Затем мы их обсудим и проголосуем за окончательный список.

А для того чтобы эти правила вежливости действовали в группе, введем систему штрафов, которую вы сами и разработаете. Вам дается еще 5 минут на то, чтобы продумать конкретные наказания тем, кто будет эти правила нарушать. Например, за грубое слово, сказанное партнеру, нарушитель рассказывает всей группе историю или притчу, где говорится о том, что грубость — это человеческий порок, или находит высказывание или поговорку, в которой говорится о том, что человек делает большую ошибку, грубо общаясь с окружающими. В качестве примера можно привести слова Эзопа: «Лаской почти всегда добьешься больше, чем грубой силой».

8. Поведение и культура

— Поведение культурного человека должно соответствовать общепризнанным нормам и правилам. Тебе следует следить за своими манерами, правильно и красиво вести себя за столом, быть вежливым и предупредительным со старшими, уметь держать себя непринужденно, но с достоинством, как в знакомом, так и малознакомом обществе; понимать, что будет приличным, а что неприличным в данной обстановке. Например, неприлично кричать, громко переговариваться, перебивать другого, навязываться в друзья и знакомые, задавать неуместные или нескромные вопросы. «О друзьях, — шутил А. Мо-руа, — у которых вы только что отобедали, не стоит говорить гадости в радиусе ста метров от их дома». Общая культура предполагает определенную начитанность человека, более или менее широкий круг интересов и знаний, внешнюю опрятность, доброжелательность, эмоциональную сдержанность и, главное, высокую порядочность. Японский писатель Сей-Сенагон замечает: «Завидовать другим, жаловаться на свою участь, приставать с расспросами по любому пустяку, а если человек не пойдет на откровенность, из злобы очернить его; краем уха услышать любопытную новость и потом рассказывать направо и налево с таким видом, будто посвящен во все подробности, — как это мерзко!» Любые нарушения правил культуры поведения или отсутствие этой культуры ведут к нарушениям отношений между людьми. Ты из своего опыта, наверное, знаешь, как бывает обидно и как портится настроение, когда кто-то толкнет, пусть даже нечаянно, и не извинится, или скажет грубое слово, или не заметит, что ты устал, и начнет приставать с расспросами, или не поймет твоего состояния и будет шутить, когда тебе совсем не до шуток. Этот «кто-то» — мало-

культурный, невоспитанный человек. Сколько огорчений, неприятностей и обид доставляют такие люди — и в школе, и дома, и в магазинах, и даже в больницах, и в других местах.

9. Доброе слово

— Мы все чувствительны к комплиментам. На прошлом занятии вы сказали много добрых слов о своих близких и просто знакомых. Люди действительно заслуживают того, чтобы о них говорили с добром в сердце. А те, кто присутствует сегодня на занятии нашей группы? Давайте начнем наше общение именно с доброго слова. Постарайтесь найти для каждого человека нужные слова. Это будет еще одной небольшой проверкой того, насколько доброжелательно вы относитесь друг к другу, умеете ли видеть хорошее в других и говорить об этом. Не забывайте о приятной и доброжелательной улыбке при общении с каждым членом группы. Обращайте внимание на свои ощущения, запоминайте их, чтобы потом обсудить это со всей группой.

10. Ритуал прощания

Занятие № 14. Творческая личность

Цель: поиск того, что отличает конкретного человека от других людей; обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций; помощь в определении личностных ценностей; углубление процесса самораскрытия;

1. Ритуал приветствия

2. Представление имени

Дети встают в круг. Поочередно каждый подросток выходит в центр круга и называет свое имя, сопровождая это каким-либо жестом или позой. Выбор жеста или позы осуществляется произвольно, по желанию игрока. Главное, чтобы через это движение был передан образ человека, представляющего себя.

Например, одна из участниц называет свое имя «Анна» и одновременно делает низкий русский поклон. Другая участница произносит имя «Ирина» и демонстрирует танцевальное па. При помощи жестов и поз участники представляют группе свой характер, темперамент, свою «визитную карточку».

После того как каждый из игроков представил группе свое имя, остальные по очереди рассказывают, как они поняли партнеров по игре.

Особенно подробно разбираются случаи, где было замечено рассогласование имени человека и позы, через которую он себя представил.

3. Медитация

А. Организационный момент. Возврат к нормам.

Б. «Тихая медитация».

— Закройте глаза и расслабьтесь.

Дышите глубоко. Найдите свой пульс, почувствуйте, как кровь течет по кровеносным сосудам.

Ваше сердце бьется ровно. Вам спокойно и хорошо.

Впереди у вас 3 часа приятной работы, вы что-то узнаете о себе, о других. Вас окружают люди, которым вы интересны и которые интересны вам. Вы доверяете им, вы — один из группы, и от каждого из вас зависит успех нашей работы. Сделайте несколько глубоких вдохов.

Представьте себя зерном какого-нибудь растения. Вам тепло и уютно в земле, но у вас есть потребность как-то выразить себя и поэтому вы начинаете расти.

Вы ощущаете свою силу, свои возможности. Вот вы и проросли, прорвались на поверхность. Почувствуйте солнечное тепло, комфорт. Вас окружают растения, похожие на вас, но другие. Это цветы, ягоды, грибы, деревья. Их внешний вид очень разный, но они и вы развиваетесь по одним законам. Никто никому не мешает, вам радостно, что теперь вы не один: вы можете слышать, чувствовать других. Представьте себе со всеми подробностями, какое вы растение, во что вы выросли. Постепенно возвращайтесь сюда, в класс.

Когда будете готовы — откройте глаза.

В. Опрос по кругу, кто во что вырос.

Г.

— Что вы чувствовали во время медитации?

Д.

— Мне хотелось сегодня дать такое упражнение, скорее всего из-за того, что наступила настоящая весна.

Как вы относитесь к весне?

Любите ли вы ее?

Какое у вас настроение весной?

А какое время года вы любите больше всего?

Существуют определенные «стереотипы» в цветном восприятии времен года, но тем не менее у каждого из вас есть свое собственное восприятие времен года.

Сейчас я попрошу вас нарисовать свое ощущение разных времен года. Вы свободны в своем выражении и можете использовать знаки, символы, разные размеры и т. п.

4. Творческие силы

— Каждый человек в той или иной степени обладает определенным запасом творческих сил. Каждый человек, безусловно, индивидуален в своем творчестве. Но в то же время у всех есть какие-то общие черты. Сегодня мы займемся тем, что составим обобщенный портрет творческой личности. Для этого каждый из вас сначала должен написать не менее десяти признаков, характеризующих творческую личность. При этом вы можете думать о тех людях, которых вы считаете творческими. Не забудьте и про себя, ведь у вас также есть элементы творческого мышления. На эту работу вам отводится 7 минут.

На втором этапе мы объединимся в круг и обсудим ваши предложения. Путем голосования наша группа составит обобщенный портрет творческой личности.

На третьем этапе каждый из вас будет оценен по этому обобщенному перечню качеств.

5. Коллективная сказка

Группа придумывает сказку. Первый говорит одно предложение. Второй говорит второе предложение, представляющее собой продолжение сказки, и т. д. по кругу.

6. Образ

Предложите детям сесть поудобнее, закрыть глаза. Мысленно увидеть лес, который темной стеной подступает к озеру, на берегу стоит гостиница, в которой проводится занятие, услышать крики чаек и почувствовать прохладный вечерний ветер. (Любая картинка на выбор каждого участника.) Затем следует отождествить себя с кем-либо из мысленной картинки и в тот момент, когда это начинает удаваться, встать и покинуть тренинговый зал, сообщив всем, с кем отождествил себя.

Например, один из членов тренинговой группы встает и уходит со словами: «Я туча. Я уплываю за горизонт», кто-то продолжает: «Я лилия. Я сложила лепестки и погрузилась в воду вместе с закатом» и т. д.

7. Футболка с надписью

Психолог говорит о том, что всякий человек «подает» себя другим. Говорит о футболках с разными надписями, приводит примеры «говорящих» надписей. Затем школьникам предлагается в течение 5-7 минут придумать и записать на обложке дневника занятий надпись на своей «футболке». Оговаривается, что эта надпись в дальнейшем может меняться. Важно, чтобы она что-нибудь говорила о школьнике сейчас — о его любимых занятиях и играх, об отношении к другим, о том, чего он хочет от других, и т. п.

После выполнения задания каждый зачитывает свою запись. Психолог во всех случаях предоставляет эмоциональную поддержку. Затем проводится очень короткое обсуждение.

- О чем в основном говорят надписи на футболках?
- Что мы хотим сообщить о себе другим людям?

8. Ритуал прощания

Занятие № 15. Полюбить себя

Цель: развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе; прояснение Я-концепции;

1. Ритуал приветствия

2. "Бип!"

Вся группа, за исключением водящего, сидит кругом (на стульях или в креслах).

Водящий с завязанными глазами ходит внутри круга, периодически садясь к участникам на колени. Его задача — угадать, к кому он сел. Ощупывать не разрешается, садиться надо спиной к сидящему, так, как будто садишься на стул.

Сидящий должен сказать «Бип!», желательно «не своим голосом», чтобы его не узнали. Если водящий угадал, на чьих коленях он сидит, то этот член группы начинает водить, а предыдущий садится на его место.

3. Не могу полюбить себя

— В течение ближайших 15 минут вы должны составить как можно более подробный список причин, по которым вы не можете полюбить себя. Если вам не хватит отведенного времени, можете писать дальше, но ни в коем случае не меньше. Написали?

Теперь вычеркните все то, что относится к общим правилам, принципам типа: «Любить себя нескромно», «Человек должен любить других, а не себя». Мы уже выясняли, что подобные высказывания — лишь ширма, за которой неудачник прячется от реальных причин своих неудач. Поэтому пусть в списке останется лишь то, что связано лично с вами.

Теперь перед вами список ваших недостатков. Этот список, короткий или длинный, список того, что портит вам жизнь.

Прежде всего подумайте: если бы эти недостатки принадлежали не вам, а какому-нибудь другому человеку, которого вы очень любите, какие из них вы простили бы ему или, может быть, посчитали даже достоинствами? Вычеркните эти черты, они не могли помешать вам любить другого человека и, следовательно, не могут помешать полюбить себя.

Отметьте те черты, те недостатки, которые вы могли бы помочь ему преодолеть.

Почему бы вам не сделать то же самое для себя?

Почему не помочь самому себе?

Выпишите их в отдельный список, а из этого вычеркните. Ну что, много ли осталось?

Давайте поступим с ними таким образом: скажем себе, что они у нас есть, надо научиться жить с ними и думать, как с ними справиться. Мы же не откажемся от любимого человека, если узнаем, что некоторые его привычки нас, мягко говоря, не устраивают.

4. Встаньте перед зеркалом

А.

— Вы можете встать или сесть перед зеркалом — как вам удобнее, важно, чтобы это зеркало позволило видеть вам себя целиком. Если такого зеркала у вас нет, можно взять любое, которое ничем не загорожено и в котором вы ясно и отчетливо увидите свое лицо (зеркальная полочка в ванной не годится).

Ваша задача — спокойно несколько минут постоять перед зеркалом, глядя себе в глаза, а затем сказать, назвав себя по имени: «Я люблю тебя (имя) таким, какой ты есть».

Просто, не правда ли? Только не надо корчить рожи, разглядывать невесть откуда взявшийся прыщик или играть, как в плохой самодеятельности, — просто посмотреть и просто сказать. После этого еще немного постоять, глядя себе в глаза открыто и доверительно, и повторить еще раз: «Я люблю тебя... таким, какой ты есть». То, что мы сейчас с вами сделали, — очень простая проба на любовь к себе или, пользуясь принятым в научной литературе выражением, принятие себя.

Б.

— А теперь опишите в своих дневниках, что вы при этом испытывали. Думаю, те, кто не смог выполнить задание, для кого оно оказалось трудным или неприятным, не любят, не принимают себя.

Но важно другое — отсутствие любви к себе, внимания к себе и заботы о себе лежит в основе многих проблем и трудностей нашей жизни. Поэтому вам необходимо полюбить себя, полюбить искренне и открыто.

5. Я в лучах солнца

— В начале года мы с вами это упражнение делали, попробуем еще раз. На отдельном листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети: с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача — написать о себе как можно лучше. Носите этот листочек всюду с собой. Добавляйте лучи. А если вам станет особенно мерзко на душе и покажется, что вы ни на что не годитесь, достаньте это солнце, посмотрите на него и вспомните, почему вы написали о том или другом своем качестве. Приводите как можно более конкретные примеры, выражающие это качество. Еще лучше записать это в дневник или на магнитофон.

Одно предупреждение все же необходимо. Любить себя — это не значит все время гладить себя по головке и все прощать. Любить себя — это значит понимать свои слабости и недостатки и даже отвратительные черты, для того чтобы иметь силы и возможности их преодолевать, становиться лучше, сильнее, независимее. А значит, быть готовым к тем трудностям, которые обязательно выпадут на вашу долю.

6. Гимн себе

Я - это Я.

Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я.

Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

Поэтому все, что исходит от меня, — это подлинно мое, потому что именно Я выбрал(а) это.

Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут увидеть; мои чувства, какими бы они ни были, — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, — вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому(самой).

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи.

Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки.

Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой.

Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня, и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя,

Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе самом(самой).

Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, — это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я ви-дел(а) и ощущал(а), что Я говорил(а) и что Я делал(а), как Я ду-мал(а) и как Я чувствовал(а), Я вижу, что не вполне меня устраивает.

Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе са-мом(самой).

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. У меня есть все, чтобы быть близким(ой) с другими людьми, чтобы быть

продуктивным(ой), вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.

Я принадлежу себе и поэтому я могу строить себя.

Я — это Я, и Я — это замечательно.

7. Формула любви к себе

— Вспомните известный мультфильм про маленького серенького ослика, которому надоело быть осликом. И он стал вначале бабочкой, потом, если не ошибаюсь, птичкой, потом кем-то еще... Пока наконец не понял, что для него самого и для всех других будет лучше, если он останется маленьким сереньким осликом.,

Поэтому, прошу вас, не забывайте каждый день подходить к зеркалу, смотреть себе в глаза, улыбаться и говорить: «Я люблю тебя (и назовите свое имя) и принимаю тебя таким, какой ты есть, со всеми достоинствами и недостатками. Я не буду бороться с тобой, и мне совершенно незачем побеждать тебя. Но моя любовь даст мне возможность развиваться и совершенствоваться, самому радоваться жизни и приносить радость в жизнь других».

8. Ритуал прощания

Занятие № 16. Перед дальней дорогой

Цель: помощь в определении личностных ценностей, раскрытии сильных сторон личности; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; актуализация личностных ресурсов.

1. Ритуал приветствия

2. Заколдованные

Выбирается один водящий. Группа разбредается по комнате. По команде «стоп» все замирают в тех позах, в которых их застала команда. Водящий пытается рассмешить кого-то из заколдованных. Если ему это удастся, то расколдованный присоединяется к нему и они продолжают водить вдвоем. Игра идет до тех пор, пока не будут расколдованы все участники.

3. Что же у нас получилось

— Вернемся к началу наших занятий. Какие задачи вы ставили перед собой? Что смогли решить? А что не получилось до сих пор? Почему? Что или кто вам помешал? Или вы сами были пассивны? Может быть, вы продолжаете ставить непосильные задачи?

4. Чемодан

Один из детей выходит из комнаты, а остальные начинают «собирать ему в дальнюю дорогу чемодан» (ведь действительно скоро расставание, и нужно помочь человеку в его дальнейшей жизни). В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет данному человеку в общении с людьми, т. е. те положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке.

Но обязательно «отъезжающему» напоминает о том, что будет мешать ему в дороге, т. е. о его отрицательных качествах, с которыми необходимо работать, чтобы его жизнь стала более приятной и продуктивной. Для проведения этой большой и сложной работы необходимо выбрать «секретаря», который на листе бумаги будет записывать для каждого участника (вышедшего из комнаты) все положительные и отрицательные качества, названные группой.

Мнение того или иного подростка в группе должно быть поддержано большинством. Только после прямого голосования оно вписывается «секретарем» в лист участника. При наличии возражений, сомнений лучше воздержаться от спорной записи, но если кто-то настаивает, можно записать такое качество, обязательно указав автора особого мнения. Для хорошего «чемодана» нужно не менее 5-7 характеристик, как положительных, так и отрицательных. Затем участнику, который выходил из комнаты и все время, пока группа работала, собирая ему «чемодан», отсутствовал, зачитывается и передается этот список. У него есть право задать любой вопрос, если что-то не совсем понятно из того, что записал «секретарь». Выходит следующий участник (по мере психологической готовности), и вся процедура

повторяется. И так до тех пор, пока все члены группы не получают свои «чемоданы».

5. Необитаемый остров

— В результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. На нем богатый животный и растительный мир, но жизнь полна опасностей: ядовитые растения и животные, ливневые дожди, короткие, но жестокие холода, могут быть и визиты каннибалов с соседних островов. В ближайшие несколько лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в родные края. Ваша задача — создать для себя нормальные условия, в которых вы могли бы выжить. Поймите серьезность и опасность происшедшего. Люди иногда в этих обстоятельствах теряют человеческий облик, вспыхивают ссоры и драки со смертельным исходом. Тут не место для развлечений и болтовни — вам надо есть и пить, обустроить себе жилье, чтобы солнце не спалило вашу кожу и вы могли укрываться в сезон дождей от ливней, а зимой от холодов.

Вам нужно освоить остров, организовать на нем хозяйство. Нужно наладить и социальную жизнь: распределить основные функции и обязанности. Следует продумать и то, каким образом эти функции и обязанности будут выполняться. Прежде всего решите вопрос о власти. Какой она будет на вашем острове? Кто будет принимать окончательное решение? Все жители острова единогласно, или простым большинством, или группировка самых авторитетных жителей, или единолично лидер? И каким образом будет контролироваться выполнение? Под страхом наказания, смерти? Как будет распределяться пища? Поровну? По трудовому вкладу? Может быть, больше сильным, чтобы лучше работали? Или слабым, чтобы выжили? Имеет ли право человек жить на вашем острове, никого не слушая и никому не подчиняясь? А если его образ жизни делает его слабым, болезненным, обузой для других? Какие у вас будут праздники? Сколько? Как вы их будете устраивать?

Разработайте нравственно-психологический кодекс взаимоотношений, примерно из 15-20 пунктов. Правила нужны четкие, а не абстрактные, они должны помогать решению конкретных проблем, эффективному сотрудничеству, предотвращению конфликтов и ссор. Нужно также предусмотреть и санкции за нарушения установленных правил.

На все обсуждение и принятие правил дается время и полная свобода действий в рамках задания. Нужно выбрать летописца, который будет фиксировать основные события, записывая все, что решили, каким образом проходило обсуждение и принятие решения и т. п.

6. Автобиография

— У нас есть последняя возможность еще раз внимательно прочитать то, что вы написали о себе (пролистайте свой дневник). Думайте над тем, что вы будете писать в нем через несколько лет, какова будет ваша биография? Пусть вам не будет стыдно за вашу жизнь. А сейчас у вас есть 5 минут, «пишите» биографию!

7. Записки (см. занятие № 4, открывание бутылки)

8. Ритуал прощания

Занятие № 17. Прощай.

Цель: закрепление представления участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; закрепление дружеских отношений между членами группы.

1. Ритуал приветствия

2. Карусели

Большая группа делится на две подгруппы и встает «круг в круг» лицом друг к другу. Дается задание: один круг стоит на месте, другой идет по часовой стрелке. Например, улыбнуться каждому, сказать комплимент или что-то приятное.

3. «Я к вам пишу...»

— Сейчас мы займемся эпистолярным жанром. В конце занятия каждый из нас получит по письму, в написании которого примут участие все

присутствующие. Но прежде всего подпишите свой лист в правом нижнем углу (имя, фамилия — как вам захочется) и передайте его соседу справа.

У вас в руках оказался лист, на котором стоит имя вашего соседа. Адресуйте ему несколько слов. Что писать? Все, что вам хочется сказать этому человеку: добрые слова, пожелания, признания, сомнения; это может быть и рисунок... Но ваше обращение должно состоять из одной-двух фраз. Для того чтобы ваши слова не были прочитаны никем, кроме адресата, нужно загнуть верхнюю часть листка. После этот листок передается соседу справа. А вам приходит новый лист, на котором вы можете написать короткое послание следующему человеку. Так продолжается до тех пор, пока вы не получите листок с вашими собственными именем и фамилией.

Это письмо, сделав круг, побывало в руках каждого участника, и каждый написал вам то, что, может быть, давно хотел сказать.

В результате такого кругового письма все дети обмениваются взаимными «эмоциональными поглаживаниями».

Психолог советует этот листок сохранить и в трудные моменты жизни заглядывать в него, чтобы вспомнить, каким «веселым», «надежным», «воспитанным», «игривым» и т. д. видят тебя окружающие люди.

4. Весь мир — сцена

В начале дискуссии внимание детей обращается на сценические возможности актера, часто создающего идеализированный образ, который мы бы хотели перенести на других.

Детей просят изобразить сцену, в которой они хотели бы поучаствовать. Они рисуют себя на сцене, одетыми в любой костюм, который пожелают выбрать. Товарищи по группе могут быть выбраны в качестве вспомогательных актеров.

Затем дети рисуют людей, которых они бы хотели увидеть зрителями. В ложе для почетных гостей изображаются приехавшие на спектакль знаменитости.

Детей просят объяснить причину выбора данной роли, костюма и партнеров.

Следует также изучить значение выбранной сцены. Кроме того, участники просят объяснить причину подбора зрителей вообще и в ложе для почетных гостей в частности; просят рассказать, какую роль играют изображенные зрители в жизни авторов рисунков.

5. Прощай

— Наши занятия подошли к концу, и мы расстаемся. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть конкретный участник, мнение которого о себе вы хотели бы узнать?

У вас есть этот шанс сейчас. Сделайте то, что вы не успели сделать на предыдущих занятиях. Не откладывайте свое решение на завтра. Действуйте здесь и теперь.

6. Я — это Я

Я - это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

Поэтому все, что исходит от меня, — это подлинно мое, потому что именно Я выбрал(а) это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут увидеть; мои чувства, какими бы они ни были, — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, — вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому (самой).

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко

познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе самом (самой).

Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, — это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел(а) и ощущал(а), что Я говорил(а) и что Я делал(а), как Я думал(а) и как Я чувствовал(а), Я вижу, что не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется не подходящим, и сохранить

то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе самом(самой).

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать.

У меня есть все, чтобы быть близким(ой) с другими людьми, чтобы быть продуктивным(ой), вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.

Я принадлежу себе и поэтому я могу строить себя.

Я — это Я, и Я — это замечательно.

7. Подарки

Каждый подросток придумывает подарок, который хотелось бы подарить человеку, сидящему рядом.

Главное условие заключается в том, что подарок должен как можно лучше подходить данному человеку, доставлять ему радость. Рассказывая о предполагаемом подарке, каждый объясняет, почему именно этот подарок был выбран. Участник, которому «подарили» подарок, высказывает свое мнение: действительно ли он рад этому.

8. Ритуал прощания.

Конспект занятия
с педагогами образовательного учреждения на тему:
«Что такое буллинг?»

Цель: Познакомить педагогов с природой буллинга для последующего предотвращения его проявлений в школьных коллективах

Задачи:

1. Провести анкетирование педагогов для выявления уровня знаний о природе буллинга
2. Дать определение буллинга
3. Познакомить учительский коллектив с признаками психологического террора
4. Разобрать психологические характеристики жертв и агрессоров в буллинг-системе
5. Проинформировать о правилах профилактики

Оборудование: бланки для анкетирования, видео-ролик, презентация, компьютер, проектор.

1.Приветствие

Здравствуйте, меня зовут Ксения и я являюсь студентом 4 курса. Третий год я занимаюсь исследованием проблемы буллинга у детей подросткового возраста, поэтому мне бы хотелось проинформировать Вас по данной проблеме с целью дальнейшего предотвращения психологического террора в школьных коллективах. Предлагаю Вам пройти анкету, чтобы выявить Ваш уровень знаний о природе буллинга.

2.Основное содержание занятия

Буллинг-это негативное и агрессивное поведение, осуществляемое физическими лицами с намерением причинить вред их жертвам эмоционально или физически. В последнее время буллинг рассматривается

как системное явление, которое возникает в школьных коллективах по отношению к детям, имеющими явные отличия в физическом или (и) психологическом облике от сверстников (Ковалев Е. В., Ольвеус Д., Петросянц, В. Р., Роланд, Шефер, и др.).

Не любая ссора является буллингом. Обычные конфликты возникают и разрешаются, проходят. В случае буллинга сохраняется постоянная враждебность, чаще всего по отношению к отдельному ребенку, - возникает длительный конфликт. Однако единичные или даже повторяющиеся случаи проявления нахальства или наглости еще не являются буллингом. Нужна длительность и систематичность.

Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы, - три существенных признака буллинга. Буллинг разнообразен, это не только физическая агрессия, а скорее и чаще – психологическая.

«Ученик или ученица подвергаются насилию или буллингу, если по отношению к ним неоднократно и на протяжении длительного времени совершаются действия негативного характера со стороны других учеников или учениц» такое определение буллингу дал Дэн Олвеус.

Существуют определенные признаки, по которым можно распознать буллинг:

- кого-то зажимают в углу помещения;
- когда взрослый подходит к группке детей они: замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять «жертву», как будто все в порядке);
- один из учеников ни выбирается другими (в изоляции);
- весь класс смеется над одним и тем же учеником;
- наличие обидных прозвищ;
- по лицу одного из учеников: бледный, красный (в пятнах), в слезах, напуган, трясет, признаки насилия на теле/лице;

- младшие школьники боятся зайти в туалет;
- школьники после уроков не расходятся, кого-то ждут около школы.

Буллинг может происходить в любом классе. Поэтому важно сохранять бдительность, наблюдать за происходящим и при необходимости уметь действовать.

Психологические характеристики «жертв» буллинга и «обидчиков» в образовательной среде

Участники буллинга	Психологические характеристики
ЖЕРТВЫ	Социальная отрешенность, способность отстраняться от конфликтов, сензитивность, замкнутость, застенчивость, соматическая ослабленность, тревожность, склонность к депрессии, заниженная самооценка, неуверенность в себе, преобладание неконструктивных стратегий совладания, сниженная учебная мотивация, социальные проблемы (хвастливость, игнорирование), осторожность в общении, уход в себя (эскапизм), избегание обидчиков, отрицательное самоотношение, низкий/высокий уровень агрессии, пониженное чувство собственного достоинства, низкая степень социальной поддержки
«ОБИДЧИКИ»	Высокая общая агрессивность, положительное отношение к агрессии, недостаток эмпатии, большая потребность в доминировании, успешность и самоуверенность, положительное самоотношение, относительно высокий социометрический статус

Чаще всего жертвами насилия становятся дети, имеющие:

- особенности внешности. Все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек:

особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба), рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, и т. д.;

- физические недостатки. Детей с физическими недостатками – носящих очки, имеющих сниженный слух или нарушения движений (например, при ДЦП), т. е. тех, кто не может дать адекватный отпор и защитить себя, – обижают гораздо чаще, чем остальных;

- особенности поведения. Мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые дети (флегматики и интроверты) или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети нередко бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре и т. д. По этим причинам они часто вызывают раздражение и получают "ответный удар". Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко и теми и другими одновременно;

- недостаточно развиты социальные навыки. Есть дети, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению с детьми, у которых социальные навыки развиты в соответствии с их возрастом, дети с неразвитыми социальными навыками легче принимают роль жертвы;

- наличие болезней. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, энурез, энкопрез, заикание, тики и гиперкинезы, нарушения речи – дислалия, дисграфия, дислексия, дискалькулия и т. д.;

- нарушение интеллектуальной деятельности и трудности в обучении. Слабые способности детерминируют и низкую обучаемость ребенка. Недостаточная успеваемость формирует низкую самооценку. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию

роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Существуют обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в школе:

- не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямыми участниками, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

- занять позицию.

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию и попытаться добиться того, чтобы по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам буллер также изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

- разговор с буллером.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

- разговор с жертвой буллинга.

Беседа с жертвой буллинга призвана, прежде всего, поддержать его, устранить чувство страха и угрозы, а также перестать скрывать буллинг. Очень важно защитить ребенка, ставшего жертвой буллеров.

- разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор лишит ситуацию насилия покрова «тайны», сделает ее явной для всех, поможет разрешить конфликтную ситуацию, вместе обсудить имеющиеся правила

против буллинга или выработать новые. При этом активно используется потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно.

- проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

- пригласить родителей для беседы.

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

- наступление неотвратимых последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений жертве и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

3.Итог занятия

Сегодня я рассказала вам о таком явлении как буллинг, познакомила с основными признаками, а так же характеристиками участников данного процесса.

Как Вы считаете, данная проблема актуальна в настоящее время? Можно ли искоренить данное явление в школе ?

Я считаю, что при совместном участии учеников, школьного коллектива, а также родителей, можно исправить данное явление в образовательном учреждении.

4.Ритуал прощания

Наше занятие закончилось. Мне было очень важно познакомить вас с проблемой буллинга в школьном коллективе. Надеюсь, моя информация была полезна для Вас. До свидания!

Методические рекомендации для родителей по коррекции и профилактике
агрессивности у ребенка

Методические рекомендации для родителей предлагаются по Е.В. Гребенкину.

Во-первых, старайтесь избегать скандалов и публичных ссор при ребенке, так это может сформировать у него модель конфликтного поведения, которое он будет переносить на окружающий социум.

Во-вторых, следите за тем, как ваш ребенок питается до школы и в школе. Большинство детей приходят в школу с пустым желудком, что также провоцирует агрессивное поведение.

В-третьих, необходимо адекватно оценивать возможности своего ребенка и не ставить перед ним заведомо неосуществимых задач, невыполнение которых неизбежно приведет к фрустрации, заниженной самооценке, суицидальным попыткам.

Не будьте равнодушными к проблемам ребенка, старайтесь посещать школу не только в то время, когда проводится родительское собрание, но и в течение четверти (особенно это касается родителей, дети которых учатся нестабильно, имеют проблемы с дисциплиной и успеваемостью). Во время посещения школы спокойно и тактично разговаривайте с педагогами, постарайтесь выяснить истинные причины проблем (версия учителя) и только потом предъявляйте свои претензии и требования (версия ребенка и родителей). Бывают такие случаи, когда родители приходят в школу и сразу пытаются обвинить учителя во всех бедах своего ребенка. В такой ситуации реакция учителя может быть либо нормальной, и он попытается исправить положение, либо неадекватной и он начнет по любому поводу придирается к ребенку и искусственно занижать ему отметки.

Поставьте перед собой вопрос: «Все ли в порядке с моим ребенком?», и выполните простой тест. Отвечайте: «никогда или редко», «иногда», «часто» или «очень часто».

Мой ребенок

1. Выходит из себя

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

2. Спорит со взрослыми

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

3. Активно не принимает или отказывается выполнять требования или правила,

установленные взрослыми

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

4. Ведет себя провокационно и нарочно раздражает людей

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

5. Обвиняет других в собственных ошибках или неподобающем поведении

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

6. Обидчив и легко раздражается из-за чужих действий

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

7. Злобен и нетерпим к критике

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

8. Недоброжелателен или мстителен

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Если вы ответили «часто» или «очень часто» как минимум на 4 из этих вопросов, то вам необходимо всерьез задуматься. Поведение вашего ребенка может быть признаком серьезной проблемы. Однако обобщение может не дать ответа, который вас полностью удовлетворит. Чтобы узнать, что происходит с вашим ребенком, вам следует, наверное, внимательнее понаблюдать за его поведением дома и вне его. Точно установить где, когда и почему ребенок ведет себя агрессивно. Насколько серьезно то поведение,

которое вы наблюдаете? Как оно соотносится с тем, что делают и говорят другие дети, какого мнения о нем придерживаются сверстники и педагоги?

Избегайте практики физического наказания, в частности, после посещения родительского собрания многие родители возвращаются домой с одной целью, как можно сильнее наказать ребенка и тем самым отомстить за пережитый позор. После подобной тактики воспитания конфликты между родителем и ребенком становятся традиционной формой общения, дети перестают доверять не только родителям, но и взрослым вообще, боятся рассказывать о своих проблемах и трудностях, лгут и выкручиваются, становятся замкнутыми, убегают из дома, ищут поддержки на стороне.

При общении с ребенком необходимо использовать «Я-послания» Отправителю такого послания может грозить опасность: когда он открывает себя другому (особенно ребенку), это может быть расценено, возможно, как знак слабости.

Преимущества. Я- посланий очевидны: они действуют менее угрожающе, и не загоняют ребенка в угол, ему не нужно сразу оправдываться, обороняться и «наносить ответный удар». Я-послания способствуют большей честности и открытости в отношениях (табл.).

<i>Ты-послания</i>	<i>Я-послания</i>
<i>Ты</i> поступил плохо	<i>Я</i> думаю, что...
<i>Ты</i> не смеешь	<i>Я</i> недоволен тем, что...
<i>Ты</i> не должен	<i>Мне</i> не нравится, что...
<i>Ты</i> виноват	<i>Я</i> очень расстроился, когда увидел,
Почему ты получил двойку	что ты получил двойку
Если ты не сделаешь этого,	<i>Мне</i> кажется, что в данной ситуации
то ты будешь наказан	ты не прав

Также важно, чтобы коммуникация велась посредством «языка принятия». Такой язык поясняет, что другой человек принимается таким, какой он есть. Принятие и уважение могут быть переданы различным

образом: без слов (жесты, положение тела, мимика), невмешательство, пассивное слушание или вербально сообщаемое принятие (взаимоотношения через коммуникацию, активное слушание).

Родители, которые активно слушают своих детей, замечают, что активное слушание помогает справиться с отрицательными чувствами, переживаниями. Разговаривая на равных с родителями, дети привыкают к тому, что им не нужно оправдываться и бояться своих собственных чувств. Активное слушание побуждает активно думать и говорить о проблеме, улучшает отношения между детьми и родителями. Оно помогает войти в положение собеседника и увидеть мир под другим углом. Конечно, как отмечают психологи, всегда есть ситуации, в которых «язык принятия» и метод «без поражения» не помогают. Но все-таки они являются хорошей возможностью для повышения коммуникативной культуры и могут использоваться в профилактических целях. Схема коммуникаций без поражения представлена на рисунке выше.

Умеренная дозировка компьютерных игр и телевидения, совместное составление режима дня, могут помочь ребенку рационально распределять нагрузку и отдых.

Ограничьте общее количество времени, отведенного для просмотра телепередач, чтобы телевидение не играло доминирующей роли в формировании образа мира у вашего ребенка. Если нужно, составьте расписание, когда можно смотреть телевизор и играть на компьютере.

Внимательно следите за тем, что смотрит ваш ребенок. Переключите на другую программу или выключите телевизор, если считаете программу вредной и опасной для его психики.

Для ребенка необходимо рациональное чередование сна и отдыха, учителям известен «синдром понедельника», когда вследствие нарушения режима дня в выходные дни дети и педагоги приходят в школу невыспавшиеся и раздраженные.

Конспект занятия

«Формирование навыков взаимодействия в коллективе сверстников»

Цель: формирование конструктивных навыков взаимодействия и обучение способам конструктивного соперничества

Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуйтесь, это Я!».

Цель: создание благоприятного настроения на работу, на продуктивную деятельность.

Техника проведения: подростки здороваются друг с другом, говоря фразу: «Здравствуйтесь, это Я!».

Инструкция: «Давайте поздороваемся друг с другом, произнося по очереди фразу: «Здравствуйтесь, это Я!».

Упражнение «Живое зеркало»

Участники объединяются в тройки. Включается музыка, и один человек из каждой тройки начинает совершать под нее любые движения, которые ему хочется. Два других участника выступают в роли «живого зеркала» — повторяют все его движения (1,5-2 минуты).

Потом роли меняются, так чтобы в активной позиции побывал каждый из участников.

Смысл упражнения: Разминка, сплочение, создание условий для более полного взаимопонимания и получения обратной связи — возможности взглянуть на свои движения «со стороны», глазами других людей.

Обсуждение

Какие эмоции и чувства возникали при выполнении упражнения? Что нового удалось узнать о себе и о тех, с кем вы были в тройке?

«Проигрывание ситуаций»

Цель – развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации.

Необходимо обсудить с детьми реально возникший конфликт и предложить им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Далее следует игра «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки, обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

Упражнение «Сказка по кругу»

Цель – развитие умения спокойно выслушивать собеседника. Дети выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу, по очереди сочиняют историю. Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому. В конце следует провести обсуждение. Понравилась ли сказка? Что вы чувствовали, говоря по кругу? Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать? Если дети затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор открыток или картинок.

Упражнение «Что в нем нового»

Цель: развитие внимания детей по отношению друг к другу

Инструкция: Внимательно посмотрите друг на друга. Постарайтесь увидеть каждого, обратив внимание на то, как выглядит сегодня этот человек, в каком он состоянии, как он себя проявляет. Для этого у нас будет 3 минуты. Затем трехминутная пауза. А сейчас вы будете бросать мяч друг другу, сообщая при этом человеку, которому адресован мяч, что нового по сравнению со вчерашним днем вы в нем увидели. Будьте внимательны и старайтесь никого не пропустить.

Ритуал окончания занятия «Прощание по кругу»

Цель: снятие эмоционального напряжения, завершить занятие на положительной ноте.

Время: 5 минут.

Техника проведения: подростки прощаются по очереди и высказывают пожелания друг другу.

Инструкция: «Давайте поблагодарим за проделанную работу. Пожелаем что-нибудь теплое и хорошее. До следующей встречи».