

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного
возраста в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики
Б.М. Игошев, докт. пед. наук,
профессор

дата подпись

Руководитель ОПОП
М.А. Иваненко, к.п.н., доцент кафедры
психологии и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Боярских Мария Александровна,
студентка 503 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
А.В. Анисимова, к. п. н.,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста | 7 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста | 7 |
| 1.2. Право, как основа воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста | 14 |
| 1.3. Методы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в образовательной организации | 24 |
| Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в Негосударственном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Индра» г. Екатеринбургa | 32 |
| 2.1. Анализ работы педагогов школы по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста | 32 |
| 2.2. Диагностика нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в школе «Индра» | 36 |
| 2.3. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста | 41 |
| Заключение | 57 |
| Список использованной литературы | 61 |
| Приложения | 66 |

Введение

Значительные изменения, происходящие в социально-экономической сфере современного мира, связанные с перестройкой жизни социума, дают повод к размышлениям о будущем России, о её поколении.

В последнее десятилетие в детской и подростковой среде наблюдается социальный инфантилизм, скептицизм, снижение социальной активности, откровенные иждивенческие настроения. В настоящее время сменились нравственные устои и ориентиры, которые служили направлением для молодежи. Современное поколение можно назвать аморальным, агрессивным и бездуховным.

Актуальность проблемы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста объясняется, четырьмя положениями: во-первых, социум в России нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, обладающих не только достойными знаниями, но и нравственными качествами;

во-вторых, в современном мире люди живут и развиваются, окруженные разнообразными источниками сильного воздействия на них как положительного, так и отрицательного характера, источники ежедневно влияют и на чувства детей, формирующуюся сферу их нравственности;

в-третьих, современное образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как «воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку» [1, с. 25];

в-четвертых, овладение знаниями о нравственности и морали значимо и потому, что эти знания не только информируют детей о нормах поведения, закрепленных в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Современные образовательные организации призваны воспитать ответственного гражданина, в соответствии с интересами его окружения.

Именно поэтому образовательные организации призывают помочь каждому учащемуся определить ценностные ориентиры в жизни. Это станет возможным, если воспитание нравственных качеств будет органически вплетено в образовательный процесс и составит его неотъемлемую часть.

Решение этой задачи связано с формированием у детей нравственных качеств личности, которые воспитывает педагог в процессе педагогической деятельности, уделяя нравственному воспитанию детей серьезное внимание. Школа, как образовательная организация, в системе непрерывного образования с другими структурами образования, способствует становлению и развитию нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста.

Исследованию данной проблемы посвящены фундаментальные труды ученых Н.М. Архангельского, Б.Т. Болдырева, Я.И. Колдунова, Д. М. Лихачева, Н. М. Трофимовой, И. Ф. Харламова и др. В трудах этих ученых речь идёт об основных понятиях теории нравственного воспитания и воспитания нравственных качеств, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов воспитания.

Однако решение задач воспитания нравственных качеств в условиях образовательной организации недостаточно исследовано.

Для решения данной проблемы педагогу требуется не только знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, но и умение осуществлять воспитание нравственных качеств, используя определённые методы воспитания.

Противоречие состоит в том, что с одной стороны, необходимость осуществлять воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в образовательной организации, с другой стороны, не достаточная разработанность содержания нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Проблема исследования: каким должно быть содержание комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации?

Исходя из проблемы исследования обозначена **тема**: «Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в образовательной организации».

Объект исследования – воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – содержание воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: на основе анализа теории и практики разработать и обосновать содержание воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что содержание воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации может включать комплекс разработанных мероприятий по воспитанию нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования.

1. Представить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.

2. Раскрыть роль права, как основы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

3. Изучить методы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в Негосударственном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Индра» г. Екатеринбурга.

4. Провести диагностику воспитанности нравственных качеств и разработать комплекс мероприятий для детей младшего школьного возраста в Негосударственном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Индра» г. Екатеринбурга.

Методы исследования:

теоретические – анализ, сравнение, обобщение.

эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование.

База исследования: Негосударственное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Индра» (далее НОУ «СОШ «Индра») г. Екатеринбурга.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из (65) источников, (14) приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Исходя из психологического справочника учителя Л.М. Фридман, границы младшего школьного возраста это - 6-10 лет.

По словам Л.М. Фридман, «Возраст 6-10 лет – время первых больших преобразований в жизни ребенка. В период младшего школьного возраста ребенок начинает своё психоэмоциональное и физическое развитие, которое даст ему возможность бесперебойного и систематизированного получения знаний» [58, с.101].

Наивысшая точка детства – младший школьный возраст, так как в данный возрастной период ребенок ещё сохраняет много детских качеств. Этими качествами могут быть : наивность, непосредственность, легкомыслие. Но, в то же время, ребенок младшего школьного возраста уже начинает постепенно утрачивать детскую непосредственность в поведении, так как при поступлении в школу у него появляется другая логика мышления.

При поступлении в первый класс, у ребенка кардинально меняется уклад жизни и интересы. Восприятие своего места в социуме тоже изменяется, что, следовательно, приводит и к трансформации социальной ситуации развития, так как ребенок уже оказывается на границе нового возрастного периода.

В начале обучения в школе, ребенок приходит к осознанию своего места в мире социальных отношений. Происходит открытие новой социальной позиции - позиции школьника, которая связана с упорством и усидчивостью и выполнением обязательной учебной работы.

По словам Л. И. Божовича, «в период младшего школьного возраста – ребенок находит в себе собственное «Я» [10, с. 27].

Изменившееся самоощущение приводит к переоценке собственных ценностей. То, что было важно раньше, становится незначительным. Прошлые увлечения, утрачивают свою побудительную силу, на смену им приходят новые, более захватывающие и значимые.

Наиболее важным видом деятельности для младшего школьника является учебная деятельность. В школе ребенок накапливает не только новые знания и умения, но и приобретает определенный социальный статус. Те аспекты жизни ребенка, которые имеют отношение к школе (в первую очередь, оценки), оказываются первостепенными, а те, что связаны с игрой, – вторичными. Младший школьник с увлечением играет в интересующие его игры, и играть будет достаточно долго, но уже учебная деятельность, а не игра, становится наиболее значимой для ребенка.

Исходя из слов Л.И. Божовича, «Вхождение в учебную жизнь - это одно из важнейших событий в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще иницируется взрослыми. Для разрешения этого конфликта между «хочу» и «надо» у детей есть несколько путей:

- первый путь, «надо», - это путь вперед, где ребенок приобретает нормы, ценности и определенные обязательства;

- второй путь, «хочу», - отступление на шаг назад. Та защитная реакция, которая характерна для ребенка младшего школьного возраста;

- третий путь, «налево», используют только некоторые «рациональные» дети. Дети, выбирающие данный путь, прилагают все усилия, чтобы изменить «взрослые» установки - «надо» на «детские» установки - «хочу». Дети, идущие по этому пути, нередко открыто подвергают сомнению

содержание взрослых норм. Подобное поведение выражается в протестах и капризах.

- четвертый путь, «направо». В свою очередь, тот ребенок, который выбирал данный путь, прилагает усилия к стремлению соответствовать всем тем «надо», которые следуют из конкретной ситуации. Не всегда ребёнок доволен результатом своих усилий. Зачастую, дети, выбирающие путь «направо», склонны к глубоким эмоциональным переживаниям из-за сложившейся неудачи. У него возникают яркие, эмоционально окрашенные состояния. Его раздражают противоречия между самыми разными стремлениями, желаниями и хотениями» [10, с. 111].

Также, Л.И. Божович считает, что «младший школьник, зачастую, не может и не хочет принять себя в сложной ситуации. Младший школьник прилагает усилия к изменению не внешнего мира, а своего внутреннего «Я». Это происходит для того, чтобы уйти от дискомфорта и включить механизмы психологической защиты. В данной ситуации, у ребенка также, могут возникнуть, как победы, так и неудачи. В той ситуации, когда полученные в ходе взросления переживания останутся плохо осознанными и необъясненными, переживания могут породить психологические комплексы, которые присущи многим уже взрослым людям» [10, с. 126].

Исходя из мнения ученых, то какую бы стратегию поведения ни избрал бы ребенок, неспособность соответствовать новым нормам и требованиям взрослых неизбежно ставит под сомнение его успешность.

Начавший учебу в школе ребенок оказывается в зависимости от сверстников, учителей, оценок, уклада школьной жизни. При восприятии критики в свой адрес, ребенок испытывает дискомфорт (вплоть до физической болезни), и, впоследствии имеет предрасположенность к заниженной самооценке.

По словам В.М. Галузинского, «При начале процесса обучения ребенок становится субъектом, живущим в социуме, активно пользующимся его благами. Младший школьник теперь становится самостоятельной единицей и

имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку» [19, с. 78].

Безоговорочная влиятельность взрослых постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Поскольку в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится первостепенной, то с помощью её определяются те преобразования, которые характерны для ребенка на данном возрастном этапе.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

По мнению В.И. Галузинского, «С первого по четвертый класс жажда к получению знаний и мотивация постепенно снижается. Все это обусловлено уже имеющейся у ребенка общественной позицией, которую нет необходимости добиваться. Для того чтобы этого не происходило, учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию» [19, с. 84].

При рассмотрении вопросов физиологии, то физиологические изменения находят ощутимые трансформации в психической составляющей жизни ребенка. Во главе психического развития находится формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля).

Исходя из психологических трудов Б.С. Волкова, в младшем школьном возрасте «происходит изменение и совершенствование таких познавательных процессов, как: внимание, память, восприятие. У ребенка младшего школьного возраста происходит рост функций от грамотно изложенной речи до самостоятельных вычислительных операций». В период младшего школьного возраста в развитии внимания происходят

существенные изменения. Идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в два раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения» [18, с. 116].

Б.С. Волков считал, что «к 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго удерживать внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. В младшем школьном возрасте такой психологический процесс, как память, обладает значительными изменениями.

Происходящие изменения сосредоточены в то, что процесс памяти школьника постепенно набирает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной» [18, с. 119].

В младшем школьном возрасте происходит появление и другого важного новообразования - произвольного поведения.

По мнению О.Г. Дробницкого, «Младший школьник, приобретая произвольное поведение, склонен к самостоятельности и выбору модели своего поведения в той или иной ситуации. Базисом для произвольного поведения служат моральные и нравственные мотивы, которые формируются в этом возрасте. Под руководством учителя дети усваивают содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими его людьми, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтов. Так, планомерно ребенок входит в сознательную фазу формирования личности» [24, с. 291].

Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и нормам. Зачастую вбирание в себя моральных

ценностей связано с эгоистическими мотивами, и желанием быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. Поведение ребенка связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте - мотивом достижения успеха.

По трудам О.Г. Дробницкого «с формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок уже в силах самостоятельно оценить свои действия с точки зрения результатов и тем самым прийти к решению : изменять своё поведение или нет. У ребенка появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели» [24, с. 307].

Значимым аспектом самостоятельности ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими его людьми. Ребенок боится потерять свою значимость в их глазах [51, с. 5].

По словам, М.Н. Скаткина, «Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок уже не такой, как внутренне. Именно эти качественно новые изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на окружающих, желанием сделать то, что хочется только ему, к капризам. Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения [51, с. 6].

По мнению В.И. Сластенина «Окружающие ребенка взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к победам. Значимым мотивом в деятельности ребенка младшего школьного возраста является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива - мотив

избегания неудачи. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого» [52, с. 169].

А.З. Рахимов писал, что «эмоционально-оценочное отношение взрослого человека к действиям ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Социальное пространство ребенка расширилось - ребенок постоянно общается со сверстниками и педагогом по законам четко формулируемых правил» [46, с. 13].

Способность к сопереживанию и милосердию берет свое начало в стенах школы, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми - с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [18, с. 131].

В младшем школьном возрасте границы социального пространства ребенка расширяются - школьник постоянно общается с педагогами и одноклассниками по канонам алгоритмически сформированных правил. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению находить друзей и искать общий язык с разными детьми.

Таким образом, под младшим школьным возрастом мы подразумеваем период от 6 до 10 лет, когда ребенок обучается в начальных классах.

Особенностью данного периода является то, что происходит усвоение опыта, и формируется возможность произвольной регуляции психических процессов и внутренний план действий.

Развитие личности младшего школьника зависит от 2-х составляющих, от школьной успеваемости и от оценки ребенка взрослыми. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и

нравственные. Также, одной из особенностей является значительная роль учителя в установлении нравственных норм и развитии детских интересов.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого.

1.2. Право, как основа воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста

Издревле было известно, что право и нравственность - это два взаимодополняющих понятия.

Исходя из трудов А.А. Реан, под правом мы понимаем «совокупность правил поведения, определяющих границы свободы, равенства людей в реализации и защите их интересов, регулирующих борьбу и согласование свободных волей в их отношениях друг с другом, закрепленных в законе или ином официальном акте, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства. В любом цивилизованном обществе право выступает государственным регулятором общественных отношений, закрепляя и развивая их» [47, с. 175].

В свою очередь, термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как (*moralis*) - мораль.

По мнению И.Ф. Харламова «Нравы - это те образцы морали, на которые опирается социум в своих действиях и повседневном поведении. Нравы не константные категории. Нравы воспроизводимы с помощью силы

привычки социума и поддерживаются влиятельностью общественного мнения, а не закрепленными правами» [59, с. 22].

В словаре С. И. Ожегова нравственность рассматривается как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [42].

Рассматривая право и нравственность применимо к детям младшего школьного возраста, то мы можем сказать, что ,несомненно, нравственное воспитание в школе ведет к формированию нравственных качеств и нравственного поведения.

Мы считаем, что любого рода нравственное влияние, является воздействием на разум и душу ребенка. В учебных организациях, младших школьников учат, что «нравственность есть усвоенная и принятая личностью мораль».

Мы согласны с этим высказыванием, так как нравственность определяется сферой поступков по отношению к другим людям, отражая практически-деятельностную позицию ребенка.

Также, к нравственности ребенок приобщается своего в ходе своего общения с людьми. Через общение ребенок получает знание о том, что «хорошо» и что «плохо», и, чем раньше начнется приобщение ребенка к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся как черты личности ребенка, которые составят его моральный облик.

Проанализировав труды А.С. Макаренко, мы согласимся с его точкой зрения на цель нравственного воспитания. «Нравственный человек, тот, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубокоосмысленные и привычные формы поведения, не имеющие ничего общего с механическим подчинением, вынуждаемым только внешними обстоятельствами и требованиями. Это то, как ведет себя человек в отсутствии других людей, когда не испытывает контроля извне. Выработка таких взглядов, убеждений и соответствующих им привычек составляет цель нравственного воспитания» [38, с. 431].

Выделение нравственности как образующего начала для ребенка младшего школьного возраста абсолютно уместно, так как, человек оценивается с точки зрения морали, ценностей, норм и эталонов, принятых в обществе.

Нравственность определяется как высшая ценность человека. По ФГОС в качестве составляющих нравственной воспитанности человека принимают следующие нравственные качества:

- «добро» как поведение, нацеленное на благо других людей (группы, коллектива, социума в целом);

- «совесть» как нравственное сознание человека, выражающееся в оценке собственных и чужих поступков на основании определенного критерия добра и зла, это этическая категория, характеризующая высшую способность личности к моральному самоконтролю;

- «истину» как алгоритм при анализе своих поступков;

- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания;

- «справедливость» как понимание о должном, соответствующем определённым представлениям о сущности человека и его неотъемлемых правах [47, с. 201].

В свою очередь из понятия «нравственность», вытекает такое понятие, как «нравственные качества». Понятие «нравственное качество» очень широкое по своему значению. Оно охватывает все стороны жизнедеятельности ребенка.

По мнению Г.И. Щукиной, нравственное качество, рассматривая с точки зрения воспитания детей младшего школьного возраста, – «это сформированное чувство и определенное поведение воспитанников, соответствующее требованиям общественной морали» [63, с. 78].

По книге Г.И. Щукиной «Как воспитывать нравственное поведение», мы увидим, что важнейшей целью развития нравственных качеств младшего школьника – является его ориентация «на ценности, чем на конечные цели (главным становится вопрос «каким быть», а не «кем быть»)» [63, с. 82].

В свою очередь В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак – воспитание нравственных качеств. Сердцевина - развитие нравственных чувств личности. Он говорил: «если человека учат добру, следовательно, его учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [53, с. 461].

П. И. Подласый раскрывает нравственное качество, как «продукт целенаправленного и систематического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанников, соответствующего требованиям общественной морали» [45, с. 113].

По нашему мнению, развитие нравственности и нравственных качеств у младших школьников необходимы. Но, развитие нравственности и нравственных качеств, без регулирования их правом, недостаточно. Нравственное воспитание и развитие нравственных качеств без привлечения права может иметь весомый успех только тогда, когда приходится иметь дело с детьми, в силу своей природы уравновешенными и порядочными, каковых мало. Но даже если кто-либо полагает, что таковых детей много, надо считать, что дети не должны зависеть от уровня интеллекта, честности и культуры других людей

Мы полагаем, что право должно выступать базисом, на котором строится нравственность и нравственные качества ребенка. Право должно регулировать деятельность ребенка, как в пределах образовательной организации, так и за её пределами.

Отсюда следует, что важнейшим средством воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста, является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов и правовых норм, т. е. образцов нравственного, с точки зрения права, поведения, к которому должен стремиться ребенок.

Как правило, данные идеалы формируются в рамках системы взглядов и убеждений, в которой ребенок выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. При этом отношение ребенка содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми [11, с. 37].

Специфической особенностью процесса воспитания нравственных качеств, следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Существенным признаком процесса воспитания нравственных качеств является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся [3, с. 47].

В качестве основных задач по воспитанию нравственных качеств выделяют:

1. Формирование нравственного сознания. Нравственное сознание - это активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Обладая нравственным сознанием, ребенок совершает определенные действия и поступки, руководствуясь нормами нравственности и права. Он задумывается над тем, будет ли он осужден или наказан за то или иное действие. В связи с этим, у ребенка развивается нравственное мышление. Нравственное мышление - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов [34, с. 131].

2. Воспитание и развитие нравственных чувств, являющихся основой и стимулом проявления нравственной воли.

3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

С точки зрения педагогики поведение – это совокупность поступков человека, выделяющая при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание [6, с. 86].

Нравственное поведение характеризуется тем, что оно у каждого определяется сознательным выбором тех или иных действий. Поведение нравственно, если ребенок взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы. [19, с. 153].

Результатом воспитания нравственных качеств в младшем школьном возрасте является формирование следующих качеств ребенка, как личности: доброта, уважение, бескорыстие, милосердие, сострадание, ответственность, справедливость, умение дружить, любить свою малую родину, трудолюбие, взаимовыручка и взаимопомощь и т. д.

Младший школьный возраст характеризуется высокой восприимчивостью к усвоению нравственных правил и правовых норм. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [1, с. 321].

По мнению, М.И. Шиловой, «на седьмом году жизни возникает новый уровень самосознания ребенка, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных и правовых норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от происходящих обстоятельств» [61, с. 25].

Важную роль в воспитании нравственных качеств ребенка играет эмпатия. Эмпатией называется способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия, как свойство личности, выступает мотивом различных форм поведения [61, с. 26].

В младшем школьном возрасте наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от собственного. В этот период важно дать ребенку понять, что у других людей так же, как и у него есть право на интересы и потребности, право на переживания и неудачи. Для развития такого качества, как эмпатия очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к словам взрослого человека. Но, для того, чтобы развить эмпатию, необходимо, чтобы сам педагог обладал этим качеством и был эмоционально отзывчив на переживания детей, а также был готов во время прийти на помощь [54, с. 7].

Также, важную роль в воспитании нравственных качеств играет сочувствие. Сочувствие - устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в помощи другому человеку [48, с. 226].

Развитие нравственных качеств младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные элементы, элементы права, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта. Остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе.

В воспитании нравственных качеств у младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. [38, с. 218].

Основой воспитания нравственных качеств, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов,

форм воспитательной работы. Процесс воспитания нравственных качеств, направлен на всех детей и должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.

В свою очередь, работа образовательной организации в направлении обучению элементарным нормам права должна строиться так, чтобы в сознании младших школьников утверждалось отношение к праву как к ценности без которой невозможно добиться социального порядка, основанного на справедливости и равенстве, а также утверждения прав и свобод личности. Необходимо формировать отношение к праву как к средству гармонизации отношений в социуме, защиты прав каждого отдельно взятого человека, смягчение возможных конфликтов, как к механизму, устраняющему произвол и насилие. Поэтому очень важно донести до детей истинное представление.

Критерием воспитания нравственных качеств могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали, могут быть воспитаны только в процессе упражнений в нравственных поступках.

Непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на педагоге. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку. Слово педагога - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Педагог должен призывать своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали.

Воспитание нравственных качеств у ребенка является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, то что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Современная педагогическая наука выделяет ряд критериев и уровней диагностики нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

1. Когнитивный критерий, его показатель: полнота и объем нравственных представлений и понятий;

2. Эмоционально-ценностный критерий, его показатели:

- убеждение в необходимости ценностного отношения к людям;

- способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;

3. Поведенческий критерий, его показатели:

- способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих;

- наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении;

- степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения [30, с. 49].

Существует несколько методик выявляющих уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

Методика М.И. Шиловой на сегодняшний день, является одной из основных методик, с помощью которой можно проанализировать уровень нравственной воспитанности. Данная методика, содержит критерии для распознавания. Такой приметой для распознавания продвижения детей в нравственном развитии, проявления личностных качеств, принято считать соотношение внешней регуляции и внутренней саморегуляции деятельности и поведения, активной личностной позиции, свидетельствующей о проявлении некоторых первых признаков гражданственности.

Таким образом, право - это совокупность правил поведения, определяющих границы свободы, равенства людей в реализации и защите их интересов, регулирующих борьбу и согласование свободных волей в их

отношения друг с другом, закрепленных в законе или ином официальном акте, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства.

В свою очередь, нравственными качествами являются сформированные чувства и определенное поведение учащихся, соответствующее требованиям общественной морали.

В младшем школьном возрасте воспитания нравственности и нравственных качеств, без регулирования их правом, недостаточно. Нравственное воспитание и воспитание нравственных качеств без привлечения права может иметь весомый успех только тогда, когда приходится иметь дело с детьми, в силу своей природы уравновешенными и порядочными, каковых мало. Но даже если кто-либо полагает, что таковых детей много, надо считать, что дети не должны зависеть от уровня интеллекта, честности и культуры других людей

Мы полагаем, что право должно выступать базисом, на котором строится нравственность и нравственные качества ребенка. Право должно регулировать деятельность ребенка, как в пределах образовательной организации, так и за её пределами.

Отсюда следует, что важнейшим средством воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста, является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов и правовых норм, т.е. образцов нравственного, с точки зрения права, поведения, к которому должен стремиться ребенок.

Для воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста в образовательной организации, необходимо создать педагогические условия, способствующие развитию данных нравственных качеств личности. При этом, необходимо рассматривать все факторы, влияющие на процесс воспитания нравственных качеств младших школьников.

1.3. Методы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в образовательной организации

На сегодняшний день согласно Федеральному государственному стандарту под образовательной организацией мы понимаем – некоммерческую организацию, осуществляющую на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Воспитание нравственных качеств в образовательной организации направлено на достижение двух взаимосвязанных целей: это обеспечение процесса социализации ребенка, как гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности.

Воспитание нравственных качеств имеет свою специфику и раскрывается по следующим аспектам:

- по содержанию: реализация образовательных программ по различным предметам, должна вызывать интерес для детей и их родителей;

- по формам организации: добровольные детские объединения в форме кружков, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции, научные общества и др;

- по методам: основным методом воспитания нравственных качеств образовательной организации, является формирование убеждений. К этому методу относятся беседа, диалог, пример, разъяснение, игра и творчество [50, с. 242].

Методы воспитания нравственных качеств - это педагогический инструмент, выполняющий функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности ребенка, управление этим процессом [50, с. 249].

При помощи методов воспитания нравственных качеств осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

Ускорение и углубление нравственного формирования личности учащихся в значительной степени зависит от вооруженности учителя знаниями специфических функций и назначения методов воспитания нравственных качеств, от умения определять и создавать оптимальные условия их использования.

Реализация этого положения в практике воспитания школьников требует динамичности, соотношения и взаимодействия методов, обогащения их новыми составными частями. При этом жизненно необходимым является воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферу учащихся [51, с. 4].

Характер методов воспитания нравственных качеств изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Важно в своих требованиях опираться на мнение школьников, советоваться с ними.

Формы организации и методы воспитания нравственных качеств изменяются от индивидуальных особенностей детей.

Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом - воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.

И.С. Марьенко назвал такие методы воспитания нравственных качеств, как приучение, упражнение, поручения и убеждения. В процессе воспитания нравственных качеств широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение [39, с. 45].

1. В начальной школе широко применяется метод приучения. Детей с I класса приучают к новым правилам и нормам общественного поведения и новому характеру отношений с учителями и сверстниками.

Для того чтобы приучение было действенным и эффективным, используются в комплексе следующие приемы: указание, что делать; определение результата - что и зачем; показ и объяснение или только

объяснение способа действия или способа поведения (много различных действий в последовательности); повторность (организация упражнений); контроль и оценка. В процессе самообслуживания и общения педагоги показывают детям на конкретных примерах, как нужно обращаться к взрослому, как нужно входить в класс, как нужно приветствовать учителя и сверстников и т.д. Приучение предполагает использование упражнений [39, с. 47].

2. Упражнение в нравственном поведении обычно включается в общий поток жизненных ситуаций. Чтобы сформировать стойкие привычки к определенным формам поведения в меняющихся условиях социального общения, чтобы можно было обобщать требования к поведению при разных обстоятельствах, упражнения необходимо проводить в различных жизненных ситуациях [39, с. 49].

3. Поручение - это специально созданная учителем ситуация для многократных упражнений в тех или иных формах поведения. Поручения должны быть содержательными, значимыми для детей, открывающими перспективу общественно полезной деятельности. В воспитании детей младшего школьного возраста широко используются игровые упражнения. Например, дети «обучают» новую игрушку правилам поведения в школе.

В результате многократных упражнений в различных условиях у детей формируются прочные привычки культурного общения и поведения. Руководство разнообразной деятельностью детей как метод воспитания поведения [39, с. 49].

Мерилом нравственности являются не слова, а поведение и поступки. Любой вид деятельности — общение, игра, труд, учение — важен для освоения знаний о нормах и правилах поведения и для упражнения в поступках и действиях. Но формирование личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При этом руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания.

Функция данных методов – формирование нравственных представлений, понятий и на их основе убеждений и нравственной направленности личности.

4. Убеждение рассматривается в педагогике как метод педагогического воздействия на сознание, чувства и волю детей, с целью формирования и закрепления у них положительных нравственных качеств и устранения отрицательных черт в характере и поведении.

При помощи убеждения учитель формирует у детей нравственные представления и понятия, руководствуясь которыми дети вырабатывают правильные суждения, оценочные отношения к поступкам людей, к общественным событиям и к самому себе, овладевают моральными нормами и правилами поведения в быту, в обществе, в своем коллективе [39, с. 50].

В свою очередь Б.Т. Лихачев, исходя из логики педагогического процесса, а также логики его организации, при решении задач воспитания нравственных качеств и самовоспитания, выделяет свои группы методов.

Он выделяет три группы методов:

- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования);

- методы доверительного взаимодействия (метод уважения, педагогическое требование, убеждение, обсуждение, конфликтные ситуации);

- методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, актуализация мечты, обращение к сознанию, к чувству, к воле и поступку)[34, с. 200].

Также, в своих трудах, Б.Т. Лихачев указывает средства воспитания нравственных качеств.

1. Художественные средства - художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. Эта группа средств очень важна в решении задач воспитания нравственных качеств, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные

средства наиболее значимы при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств [34, с.202].

2. Природа. Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе [34, с. 202].

3. Собственная деятельность детей - игра, труд, учение, общение.

Повседневная деятельность школьников – обучение, игра, детское творчество, труд – имеет свои особенности как функция воспитания нравственных качеств. У нее большое практическое значение, так как она позволяет оценить влияние нравственного воздействия на ребенка в процессе его общения с другими детьми и со взрослыми [34, с. 203].

4. Атмосфера, в которой воспитывается ребенок.

Атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Только в условиях атмосферы доброжелательности, душевного тепла, понимания, человечности можно вырастить полноценную личность, дать возможность раскрытию всех заложенных от рождения в ребенке способностей и талантов [34, с. 203].

5. Окружающая ребенка обстановка. Окружение (семья, педагоги, родственники, сверстники) оказывает огромное влияние на формирование его моральных установок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения [34, с. 204].

Итак, рассматривая воспитание нравственных качеств детей младшего школьного возраста, приходим к выводу, что образовательной организации принадлежит приоритетная роль в нравственном процессе. Воспитание нравственных качеств, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для них значимым и привлекательным, а потому и продуктивным, если педагог заботится о выполнении следующих условий:

- учет возрастных особенностей;

- использование определенных форм и методов воспитания нравственных качеств;

- организация совместных коллективных усилий и переживаний и обеспечение эмоциональной насыщенности общей деятельности [46, с.15].

Таким образом, методы воспитания нравственных качеств - это педагогический инструмент, выполняющий функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности ребенка, управление этим процессом.

Характер методов воспитания нравственных качеств изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Важно в своих требованиях опираться на мнение школьников, советоваться с ними.

Формы организации и методы воспитания нравственных качеств изменяются от индивидуальных особенностей детей.

Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом - воспитание личности каждого ребенка.

Методами воспитания нравственных качеств по И.С. Марьенко, являются приучение, упражнение, поручения и убеждения.

Метод приучения подразумевает собой приобщение к новым правилам и нормам общественного поведения и новому характеру отношений с учителями и сверстниками.

Метод упражнения используется для формирования стойких привычек к определенным формам поведения в меняющихся условиях социального общения.

Метод поручения, в свою очередь, необходим для формирования прочных привычек культурного общения и поведения. Этот метод подразумевает собой специально созданную учителем ситуацию для многократных упражнений в тех или иных формах поведения.

Метод педагогического воздействия на сознание, чувства и волю детей с целью формирования и закрепления у них положительных нравственных

качеств и устранения отрицательных черт в характере и поведении называется методом убеждения.

Образовательной организации, на сегодняшний день, принадлежит приоритетная роль в развитии нравственных качеств младших школьников, поэтому воспитание нравственных качеств, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, всегда будет привлекательным и значимым для детей.

Выводы по первой главе.

Изучив психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста, мы узнали, что границами данного возраста является период от 6 до 10 лет, когда ребёнок обучается в начальных классах.

В 6-10 лет, ведущим видом деятельности ребенка выступает учебная деятельность, а учитель является главным авторитетом.

Особенностью детей младшего школьного возраста является то, что они усваивают опыт и самостоятельно формируют возможность управлять своей реакцией на происходящее вокруг них, а так же формировать возможность строить внутренний план действий в различных ситуациях.

Придя в школу, ребенок начинает развиваться как личность.

В свою очередь, развитие личности младшего школьника зависит от 2-х составляющих. Это школьная успеваемость и от оценка ребенка взрослыми. Благодаря этому ребенок впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. Школа-храм знаний, творчества и нравственности. В школе, начиная с младшего школьного возраста, у детей развивают нравственные качества. Нравственные качества - сформированные чувства и определенное поведение учащихся, соответствующее требованиям общественной морали.

В младшем школьном возрасте развитие нравственности и нравственных качеств, без регулирования их правом, недостаточно. Воспитание нравственных качеств без привлечения права может быть

продуктивным только в том случае, когда приходится иметь дело с детьми, в силу своей природы уравновешенными и порядочными, каковых мало. Право должно выступать базисом, на котором строится нравственность и нравственные качества ребенка. Оно должно регулировать деятельность ребенка, как в пределах образовательной организации, так и за её пределами.

Для воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста в образовательной организации, необходимо создать педагогические условия, способствующие развитию данных нравственных качеств личности.

Воспитание нравственных качеств происходит через методы. Характер методов воспитания нравственных качеств изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Важно в своих требованиях опираться на мнение школьников, советоваться с ними.

Методами воспитания нравственных качеств являются приучение , упражнение, поручения и убеждения.

Для того, чтобы использования методов воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста не было хаотичным, необходимо создать комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в Негосударственном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Индра» г. Екатеринбург

2.1. Анализ работы педагогов школы по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста

Базой проведения исследований является Негосударственное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Индра» (далее НОУ «СОШ «Индра») города Екатеринбурга.

Образовательная организация «Индра» была открыта 1 сентября 1993 года. Юридический адрес : 620072 г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 11 а. Директор школы - Агеева Наталья Николаевна, образование высшее педагогическое.

Документы, дающие право на деятельность учреждения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 «образовании».
2. Лицензия и свидетельство об аккредитации.

Учреждение находится в подчинении отдела образования по Кировскому району города Екатеринбурга. Тип организации: организация, предоставляющая образовательные услуги.

Целями данного учреждения являются обеспечение условий для:

- реализации прав детей на всестороннее образование в соответствии с их интересами и способностями;
- общедоступности различных видов творческой деятельности;
- осуществление образования детей, содействующего их профессиональному самоопределению и формированию жизненных стратегий;
- создание воспитательной системы, ориентированной на духовное и эмоциональное обогащение, нравственное и социальное становление

гражданина, способного к творческому участию в преобразовании социальной действительности, к самореализации в различных сферах человеческого бытия.

- осуществление культурно-просветительской и досуговой деятельности на территории.

Задачами школы являются:

- создание благоприятных условий для личностного развития и художественного творчества детей;

- ранняя профессионализация обучающихся, подготовка выпускников к успешному поступлению в учреждения среднего специального и высшего профессионального образования ;

- реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности, обеспечение освоения их обучающимися;

- формирование в процессе обучения умений творчески применять полученные знания и навыки;

- нравственное воспитание личности обучающихся;

- обеспечение охраны жизни и здоровья, прав и интересов обучающихся.

В НОУ «СОШ «Индра» воспитание нравственных качеств в учебной и внеучебной деятельности - неотъемлемая часть работы педагогов. Специфика работы связана с тем, что данная работа может осуществляться как в свободное от учебного процесса , так и в учебное время.

В школе все учителя от директора до классного руководителя задействованы во внеучебной деятельности, которая направлена на развитие нравственных качеств детей.

Классные руководители начальной школы проводят как урочные, так и внеурочные занятия. Конечно, как и в любой другой школе на классных занятиях проводятся беседы о нравственности. Зачастую это происходит на уроках литературного чтения, когда необходимо сделать сравнительный анализ литературных героев.

Особенностью работы учителей НОУ «СОШ «Индра» является то, что многие урочные занятия они проводят вне класса (урок природоведения в пришкольном парке, физкультура на спортивном стадионе, урок рисования на воздухе, уроки труда на улице). Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время.

В связи с вышесказанным допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а так же внеклассной и внеурочной деятельности. Многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы призваны решать учебные задачи. В НОУ «СОШ «Индра» действуют художественные, театральные кружки, спортивные секции, которые проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными или опосредованно связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями.

Вся работа осуществляется по направлениям: «Семья», «Наше здоровье», «Ум и разум», «Моя Отчизна, моя страна», «Мы в социуме», «Культура, нравственность и право», «Наш досуг». У педагогов разработаны планы воспитательной работы по каждому из направлений.

Так, целью направления «Культура, нравственность и право» является формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных и правовых основ личности, а также создание всех условий для раскрытия творческих способностей учащихся, приобщение их к истинным культурным ценностям.

Направление «Культура, нравственность и право» предусматривает:

- Развитие вкуса, и воспитание эстетики в детях, а также воспитание потребности в достойном поведении в социуме.

- Формирование норм поведения, необходимых учащимся в повседневной жизни при общении с окружающими их людьми.

- Воспитание чувства ответственности, сострадание, бескорыстия и милосердия.

- Соблюдение норм этикета, развитие чувства такта и деликатности в отношениях с социумом.

- Воспитание тяги к прекрасному через посещение выставок, музеев, театров, воспитание своего собственного художественного вкуса и видения культуры.

- Воспитание моральных качеств, чувства долга и чувства понимания неотвратимости наказания за совершаемые проступки.

- Формирование желания к участию в правовых и культурных проектах.

- Разъяснение прав и свобод учащихся, приобщение их к уважению прав друг друга.

Работа учителей, в рамках данного направления, ориентирована на создание условий для общения младших школьников и представляет собой выраженную воспитательную направленность (кружки, организация встреч с представителями разных профессий, экскурсии, акции, посещение выставок и театров). Работа в направлении «Культура, нравственность и право» представляет прекрасную почву для внедрения в ученический коллектив младших школьников норм нравственности и морали. В процессе многоплановой внеурочной работы развиваются нравственные качества младших школьников.

Учителя начальной школы руководят кружками, организуют выставки экспозиций на патриотическую тематику, проводят литературные вечера и спартакиады. Всё это, также направлено на развитие нравственных качеств младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогами НОУ «СОШ «Индра» г. Екатеринбурга, активно ведется работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников, поскольку учащиеся задействованы, как в урочной, так и во внеурочной работе.

Урочная работа – анализ литературных героев на уроке литературного чтения, литературное краеведение, классные часы.

Внеурочная работа – турпоходы, художественные и танцевальные кружки, театральные кружки, посещение выставок.

Но, несмотря на большой объем проводимой работы, нет четкого комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств детей младшего школьного возраста, так как имеющиеся мероприятия проводятся больше стихийно, чем организовано.

2.2. Диагностика нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в школе «Индра»

На сегодняшний день в НОУ «СОШ «Индра» работа по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста активно ведется. Однако, неверно говорить о том, что нравственные качества уже сформированы у всех детей. В связи с этим была проведена диагностика сформированности нравственных качеств у младших школьников.

Диагностика – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности [65, с.36].

В диагностике участвовало 30 детей 8-9 лет. Среди данных обучающихся проводилось экспертный опрос, тестирование и анкетирование.

Изначально применялся метод экспертного опроса.

Достаточно результативным являлся метод столкновения взглядов, который позволял обращаться к детям, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме.

Например, в ходе урока детям предлагалась модель ситуации и задавался вопрос «Как бы вы поступили?»

Цель данного исследования являлось изучение отношения к гуманным категориям «честность», «принципиальность».

Описываются конкретные модели ситуаций: «Идет диктант, вы выполнили работу правильно, а ваш товарищ не знает решения и просит дать ему списать. Как бы вы поступили?» или «Вы получили «2» по математике и знаете, что за это родители вас накажут. Сообщите ли вы родителям об этой отметке?» Далее обсуждаются возможные варианты.

В результате данной диагностики выявляются следующие категории детей:

- с неустойчивым отношением (выбранные детьми основы поведения противоречат моральным нормам).

К данной группе можно отнести 7 из 30 детей, принявших участие в диагностике:

- с недостаточно устойчивым отношением (учащиеся готовы оказаться от своего мнения при малейшем давлении) – 8 человек;

- активно отстаивающих свое мнение (в исключительных случаях склонны к компромиссу) – 13 человек;

- с активным, устойчивым отношением к нравственным нормам (учащиеся правильно делают выбор) – 9 человек.

Данная диагностика позволяет адекватно спланировать как коллективную, так и индивидуальную воспитательную работу с детьми.

С целью выявления уровня сформированности у младших школьников представлений о нравственных качествах была применена тестовая методика И. Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо» (Приложение 1).

Анализ результатов диагностики показал, что у 14 из 30 человек сформировано неправильное представление о понятиях «доброта», «совесть», «справедливость», «взаимовыручка»; у 9 человек – недостаточно

четкое и полное представление; у 7 человек – сформировано полное и четкое представление.

Методика «Нормы нравственности» Г.А. Урунтаевой позволила изучить уровень осознания детьми нравственных норм (Приложение 2).

Результат входной диагностики оказался крайне низким. Только 14 человек из 30 при обсуждении предложенных ситуаций сумели называть нравственные нормы, правильно оценили поведение детей и мотивировали свою оценку. Остальные либо не сумели объяснить свою оценку, либо совсем не смогли оценить представленные поступки детей.

Методика «Подели игрушку» (Ю.А. Афонькина) предназначена для исследования поведения ребенка в ситуации морального выбора.

Если ребенок делит игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной), считается, что моральный выбор он делает неправильно; а если оставляет себе только одну игрушку, а остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор сделан им правильно. Методика показала, что дети делятся только с теми, с кем общаются еще с дошкольного возраста.

На завершающем этапе входной диагностики выявления уровня сформированности нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста были проведены:

1. Тестирование «Размышляем о жизненном опыте», разработанное доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой (Приложение 3). Тестирование показало, что у детей недостаточный уровень сформированности нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение;

2. Наблюдение по программе, разработанной М. И. Шиловой (Приложение 4), включающей в себя целый комплекс показателей, раскрывающих понятие «нравственные качества» (Таблица 1; Приложение 10).

В методике М. И. Шиловой 13 показателей воспитанности. Например: отношение к родной природе, гордость за свою страну, служение своими силами, забота о своей школе и др.

Также, в каждом из 13 показателей содержатся признаки и уровни формирующихся качеств. Например, отношение к родной природе включает в себя следующие признаки и уровни формирующихся качеств: любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; любит и бережет природу; участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; природу не ценит и не бережет.

Анализируя ответы учеников, и соотнося их с показателями, мы выявили, что 1 человек не ценит и не бережет природу; 11 человек не интересуется историческим прошлым; 16 человек не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

Также, среди опрошенных оказалось 7 грубых и эгоистичных учащихся и 4 учащихся, которые считают себя нечестными.

Анализируя показатели развитости силы воли и самообладания, выяснилось, что не обладают и не стремятся развивать силу воли 7 из 30 опрошенных учащихся.

При рассмотрении показателя самоуважения, соблюдения правил культуры поведения, 6 из 30 респондентов заявили, что нормы и правила они не соблюдают.

Рассматривая такие показатели, как организованность и пунктуальность и требовательность к себе, выяснилось, что 1 учащийся из 30 начатые дела не выполняет, и также, 1 респондент из 30 к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Расчет данных производится по формуле $K/C*100\%$ по каждому показателю, где К – количество ответов, С – количество опрошенных детей. Затем результаты суммируются и делятся на 13 (количество критериев).

Данные таблицы показали: 47,8% детей имеют низкий уровень нравственного воспитания. 20,9% детей имеют средний уровень.

Высокий уровень нравственного воспитания – у 15,1% детей, а 24,2% детей можно оценить как невоспитанных.

3. Анкетирование детей о моральных нормах общества, ответственности и доброжелательности. Анализ ответов показал, что нравственные знания детей неоднозначны, что дает право разделить их на три группы.

А) С низким уровнем нравственного опыта (67% - 17 человек): неправильно понимают содержание моральных норм, в ситуации морального выбора не видят нравственную проблему там, где она есть, предлагают способы поведения, не соответствующие нравственной норме.

Б) Со средним уровнем нравственного опыта (24% - 6 человек): знания о нравственных переживаниях соответствуют норме, но в тоже время учащиеся не различают оттенков в переживаниях и обобщенность их знаний довольно низка, знания о способах поведения развиты.

В) С высоким уровнем нравственного опыта (9% - 2 человека): проявления нравственных знаний характеризуются высокой степенью соответствия норме и устойчивостью, в ответах и высказываниях присутствуют 2-3 существенных признака ответственности и доброжелательности, что указывает на глубокое знание содержания нравственных норм. Оценочные суждения достаточно критичны, а при их обосновании ученики исходят из нравственного содержания норм.

Таким образом, результаты входной диагностики подтвердили необходимость разработки комплекса мероприятий, способствующих воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

2.3. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста

На основании изученной теории, полученных данных в ходе прикладного исследования, был разработан комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Мероприятие предполагается включить в план-график занятий по воспитательной работе НОУ «СОШ «Индра».

Рассматривая воспитание нравственных качеств является одним из важнейших компонентов развития личности младшего школьника, поэтому нельзя не задуматься о процессе организации данного процесса, т.е. о том, как младший школьник будет:

- осваивать нравственные качества с точки зрения морали и права, развивая способность ориентира на нравственные идеалы;
- учиться жить в социуме согласно своим нравственным принципам, а также нормам и правилам морали, когда его убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и должном поведении.

Отсюда следует, что задачей педагога является создание условий для воспитания нравственных качеств личности у младших школьников в процессе организации с ними различных видов деятельности.

Девизом педагогического коллектива НОУ «СОШ «Индра» являются слова педагога В.А. Сухомлинского: «Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку» [53, с. 247].

Осуществлять воспитание нравственных качеств необходимо с первых лет обучения детей в школе и не стихийно, не прибегая к помощи универсальных приемов, а воздействием комплекса разнообразных средств и методов в разных видах деятельности, т.е. через посредство системы педагогических влияний.

НОУ «СОШ «Индра» имеет большие возможности для проведения этой работы, и, осуществляя воспитание нравственных качеств младших школьников, педагоги решают задачи разностороннего развития личности.

В рамках уже действующего в школе направления «Культура, нравственность и право», для детей младшего школьного возраста работают:

- литературная гостиная,
- театральный кружок,
- хореографический кружок,
- музыкальный кружок,
- художественный кружок,
- кружок патриотической песни «Гармошка»,
- поисковый отряд «Весть».

В школе, на базе творческих кружков, при работе с детьми младшего школьного возраста упор делается на использование элементов народной культуры. При работе в рамках кружков преследуются определенные цели.

1. Образовательные цели:

- развить в детях нравственные качества личности;
- обогатить речь детей за счет слов, обозначающих нравственные качества (человеколюбие, сопереживание, милосердие, доброта и др.);
- научить детей давать оценку своему поведению, через анализ общепринятых норм.

2. Воспитательные цели:

- формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления;
- способствовать в формировании положительных качеств через танец, песню, участие в общественной деятельности и т.д.;
- воспитывать эмпатию;
- содействовать полноценному развитию личности младшего школьника через самовыражение и творчество.

- содействовать в обогащении эмоционального мира детей и формирование у них нравственные чувства, нравственное поведение и нравственные качества.

Исходя из вышеизложенного, нами был разработан и реализован, комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на базе НОУ «СОШ «Индра». Комплекс мероприятий в виде плана представлен в таблице (Таблица 2; приложение 12).

С сентября по май будут проводиться мероприятия, направленные на воспитание нравственных качеств младших школьников. Комплекс мероприятий разделен на пять ступеней. Каждая из ступеней имеет свою цель.

1 ступень. Сроки исполнения-сентябрь-октябрь. Цель: знакомство с нравственными качествами человека.

2 ступень. Сроки исполнения-ноябрь-декабрь. Цель: установление новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование нравственных понятий.

3 ступень. Сроки исполнения-январь-февраль. Цель: понимание важнейших общечеловеческих ценностей, таких как дружба, умение ценить и дорожить дружбой.

4 ступень. Сроки исполнения-март-апрель. Цель: Осознание важности в жизни человека нравственных качеств, таких как честность, порядочность, взаимоуважение.

5 ступень. Срок исполнения-месяц май. Цель: осознание прав и обязанностей. Как своих, так и всех окружающих ребенка людей.

На каждой из ступеней осуществляются мероприятия, направленные на воспитание нравственных качеств, например: театрализованное представление «Добро всегда побеждает»; изучение песен «Дружба крепкая...», «Дорога добра»; КВН «Дружба-не шутка»; беседы: «Слово, не воробей...», «Поступай, как велит тебе твоя совесть», «О доброте и

милосердии»; мини-сочинение «Мама, папа, я – это...»; конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»; выставка работ декоративно-прикладного искусства «Как прекрасен этот мир!».

В ходе бесед, игр, различных тренировочных упражнений, викторин и иных предложенных мероприятий педагоги:

1) воспитывают у детей навыки:

- принимать самостоятельные решения и импровизировать (а не пересказывать текст);

- помогать друг другу (а не сравнивать, чья работа, рисунок, аппликация лучше);

- проявлять свои чувства, помогая понять, что младшие школьники должны научиться себя контролировать.

2) воспитывают:

- нравственные качества;

- умения опираться на общепринятые нормы;

- учат младших школьников развивать в себе способность слушать и понимать окружающих их людей;

- веру младших школьников в добро.

Рассмотрим подробнее содержание предложенных выше мероприятий.

1. Коллективное чтение и обсуждение литературных героев.

Как показывает опыт, наиболее действенным средством в воспитании нравственных качеств личности младших школьников является народная сказка. Сказки, независимо от пола и возраста их героев, имеют большое психологическое значение для детей разного возраста, поскольку облегчают смену идентификации в зависимости от проблем, волнующих ребенка.

Ребенок легко входит в сказочную обстановку. Он ожидает необычайного, чудесного, волшебного; хочет подражать окружающим его, ловким, умным взрослым. И если в жизни ему не всегда это удастся, то в сказке можно все.

Благодаря сказкам у ребенка вырабатывается способность сопереживать, сострадать и сорадоваться.

Цель использования сказки - воспитывать в ребенке качества человечности, т. е. способности младшего школьника волноваться чужими несчастьями, искренне радоваться счастью литературного героя.

Через сказку дети младшего школьного возраста усваивают социальные нормы нравственного развития, нравственные качества, становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим, раскрытие индивидуальных особенностей и способностей.

Методические приемы использования сказки:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;

проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).

В ходе повествования сказки, дети сравнивают нравственные качества литературных героев, выявляют их парность (доброта - злость; сострадание - жестокость; бескорыстие – корысть (жадность); ответственность – безответственность (безалаберность) (Приложение 5).

Подготовка к занятиям подразумевает поиск и тщательный отбор сказок, отвечающих задачам того или иного занятия (Таблица 3; Приложение 12).

Использование сказки как средства воспитания нравственных качеств сопровождается коллективным обсуждением положительных и отрицательных качеств личности героев; сопоставлением с реальностью (дети отвечают на вопрос: как эти качества проявляются в нашей жизни?).

Затем детям предлагается с помощью цвета изобразить положительного и отрицательного героя либо героя вначале сказки и в конце.

Рисунки анализируются. В итоге занятия (занятий) дети могут сформулировать, например, правила честности, либо написать письма героям сказки или поговорить с ними по телефону.

Действенным средством воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, применяемым на занятиях, является детская художественно-историческая литература. Произведение выстраивается на основе критерия художественности как способа освоения реальности посредством образов в смысловой перспективе художественной идеи.

Как форма познания действительности такое издание расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность ребенка.

Знакомясь с художественно-исторической литературой, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как добро, долг, справедливость, совесть, честь, смелость. С ней связываются большие возможности развития эмоциональной сферы личности ребенка, образного мышления, расширения кругозора детей, формирования у них основ мировоззрения и нравственных представлений.

Опираясь на знание этапов формирования учащихся-читателей и особенностей эстетического восприятия или литературных произведений, организуется чтение художественно-исторической литературы для младших школьников. В процессе чтения и комментирования сюжета произведения проходит беседа, в результате которой педагог стимулирует в детях способность размышлять, сопоставлять, наблюдать, сравнивать, оценивать свои поступки через поступки героев литературного произведения.

Задание оригинальное, как правило, это исследовательская деятельность на основе ролевой игры. Педагог обращается к детям с вопросом, а как бы вы поступили на месте данного исторического литературного персонажа [22].

Через литературные произведения педагог воспитывает учащихся любовь к родине, показывая духовную красоту человека-творца.

Дети младшего школьного возраста - творческие дети, способные к самовыражению. Следовательно, в процессе работы с художественно-исторической литературой применяются такие формы как: викторина, КВН, историческое путешествие, экспресс-опрос. Они активизируют мыслительную деятельность детей, развивают чувство ответственности, повышают творческие способности.

2. Разыгрывание по сказкам (рассказам) упражнений-этюдов.

В школе организуется серия упражнений-этюдов на заданную тему. Чтобы воспитательный процесс проходил в системе, можно вспомнить сказки, в которых герои обладают теми или иными качествами личности, или обсудить и проиграть ситуацию из сказки, либо произошедшую в группе. При изображении отрицательного качества проигрывается та же ситуация, но чтобы в ней была показана модель желательного поведения, а возможно, и несколько его вариантов, предложенных разными детьми. Главное, чтобы дети, имеющие склонность проявить жадность, эгоизм и т. д., проигрывали положительные варианты (Приложение 6).

После проигрывания этюда педагог проводит обсуждение его с детьми, задавая следующие вопросы:

- Что вы чувствовали, когда вам не помогли (не поделились, соврали и т. д.)? А потом, когда помогли?

- Что вы чувствовали, когда жадничали (обманывали и т. д.)? А когда поделились?

- Приятно ли было совершить добрый поступок? Трудно ли это? Почему?

- Как, по-вашему, в этом случае поступила бы Карабас-Барабас? А кот Леопольд? А как поступили бы вы? Покажите. Такая работа, проводимая систематически, позволяет детям научиться объективно оценивать поступки свои и своих друзей и сверстников.

3. Патриотические песни и стихи – это целый поэтический и философский мир. Главное назначение песен и стихов - привить любовь к прекрасному, выработать эстетические и нравственные взгляды и вкусы. Есть немало детских патриотических стихов и песен, в которых специально говорится об уме, о нравственности и праве. Каждому возрасту соответствуют свои песни и стихи. Воздействуя на чувства ребенка, они одновременно влияют на его сознание и поведение.

Ритмичное звучание марша вызывает у младших школьников радость и гордость за Отечество, а песня «Три танкиста» заставляет грустить, вызывая сочувствие, сопереживание. Услышав печальную песню М. Бернеса «Журавли» в исполнении взрослого человека, ученик сказал: «Человек поет о боли и о войне». Таким образом, можно полагать, что ребенок осознал и прочувствовал то состояние, которое передает поющий (Приложение 7).

4. Занятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» (Приложение 8).

В процессе данного занятия учащиеся раскрывают для себя понятия «плохо» и «хорошо», развивают словарный запас. Учатся формировать умение налаживания контакта с окружающими. Но главной целью данного мероприятия является - воспитание у детей нравственных качеств: доброта, терпение, вежливость.

5. Проблемам добра, дружбы и вежливости был посвящен цикл мероприятий. Наиболее яркими среди них:

а) «Что такое дружба» (диспут) (Приложение 9).

Педагогическая цель: продолжить знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательность, доброту;
- умение видеть красоту в простом и обыденном;
- умение дарить тепло и доброту;
- способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить и рассуждать;

- развивать у учащихся эстетические и духовно - нравственные способности;

- воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми.

б) «Самый вежливый ученик» (игра-соревнование).

Цель – выявление знаний и умений проявлять вежливость во взаимоотношениях как со сверстниками, так и со взрослыми.

в) «Путешествие на планету добра» (праздник) (Приложение 10).

Цель – знакомство с особенностями проявления вежливости в разных странах. Дети убеждаются, что независимо от того, где и с кем мы вступаем отношения, вежливость важна и является универсальным ключом, который открывает дверь доверия и взаимопонимания.

6. Ролевые игры.

Не похожие друг на друга по смыслу и содержанию и форме игры, рассматриваются детьми через призму реально происходящих жизненных явлений, тем самым обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: оценок, суждений, умений, знаний и навыков..

Через игру у ребенка формируются предпочтения, отношение к сверстникам и взрослым, мышление. Педагоги НОУ «СОШ «Индра» в своей работе часто прибегают к народным играм для того, чтобы данные игры не забывались и переходили от поколения к поколению.

7. Воспитание нравственных качеств детей средствами изобразительного искусства.

В предлагаемом комплексе мероприятий воспитание нравственных качеств данное направление стало более разнообразным по организационным формам. Кроме практических занятий по рисованию используются экскурсии, беседы, участие в выставках, благотворительных мероприятиях в большем объеме, чем в школьной программе.

Организация экскурсионной деятельности способствует приобщению детей к культурному наследию родного края.

Особое внимание должно уделяться культуре, так как она в союзе с нравственностью развивает менталитет младшего школьника, через нее ребенок вбирает в себя национальные ценности. В рамках экскурсий дети знакомятся наглядно с традициями и наследием своего народа, своей страны. Для более полного понимания младшим школьникам важно не только созерцать образы на картинах, но самим побывать на полях битвы, увидеть святыни русского народа, прочувствовать те эмоции, которые хотели донести авторы в своих произведениях.

Все это способствует формированию чувства патриотизма, любви к своей малой Родине и стране в целом. После проведения экскурсии полезно освоить новую тему в художественном кружке, чтобы ребенок мог закрепить сформированное эмоциональное отношение по теме экскурсии, возможность представить себя участником событий.

Также очень важно, чтобы младший школьник смог представить себя в роли человека, о котором повествовала экскурсия. Кроме того, продуктом закрепленных эмоций должен являться детский рисунок, как способ анализа восприятия новой темы ребенком.

В художественном кружке проводятся беседы по истории изобразительного искусства. На примере работ художников педагог может затрагивать темы, влияющие на формирование нравственного нравственных качеств младшего школьника.

Дети младшего школьного возраста, обучаясь художественном кружке, изучают картины исторического и батального жанра. В ходе анализа полотен у школьников также воспитываются патриотические чувства. В данном случае рассматриваются не только особенности композиционного построения картины и наполнение её историческим изображением, но и дается оценка действиям людей, изображенным на картине.

В ходе бесед о полотнах бытового или портретного жанра учитель помогает детям давать оценку социальным явлениям и формирует у учеников представления о модели семьи, как о высоконравственной ячейке общества.

Пейзаж, анималистическая направленность и натюрморт раскрывают перед детьми величие той среды, в которой они живут. Педагог учит детей любить и уважать природу.

Беседы об искусстве закрепляются практическими занятиями, где ребенок самостоятельно может пропустить через себя ту эмоцию, которую он получил в ходе освоения темы.

Участие в выставках тоже имеет воспитательную направленность. Основная тематика выставок и конкурсов направлена на знакомство детей с мировым культурным наследием, на изучение истории и национальных традиций, на формирование умения любоваться красотой окружающего мира. Роль конкурсов в воспитательном процессе значительна, так как, участвуя в них, ребенок получает возможность продемонстрировать свою работу и творческие достижения перед зрителями, получить оценку своих трудов.

В результате реализации комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика, которая показала положительные изменения в уровне воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста, обучающихся в НОУ «СОШ «Индра».

При проведении повторной диагностики с помощью метода столкновения взглядов, позиций мы обратили внимание на то, что дети не только осознанно подходили к решению поставленных для них задач и высказыванию своей позиции, но и в течение проведения занятий и мероприятий контролировали свои поступки. Наблюдая за поведением детей, их поступками мы отметили положительную динамику (Таблица 4; Приложение 13).

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников дал положительные результаты, т.к. при его организации мы опирались на возрастные особенности детей. Следовательно, работу необходимо продолжать.

Повторная тестовая методика И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо» выяснила, что дети не только знают и понимают главные составляющие нравственного поведения и проявляют их в повседневной жизни (Рис. 1, 2, 3, 4).

Сравнительные графики знания, понимания и проявления нравственных качеств

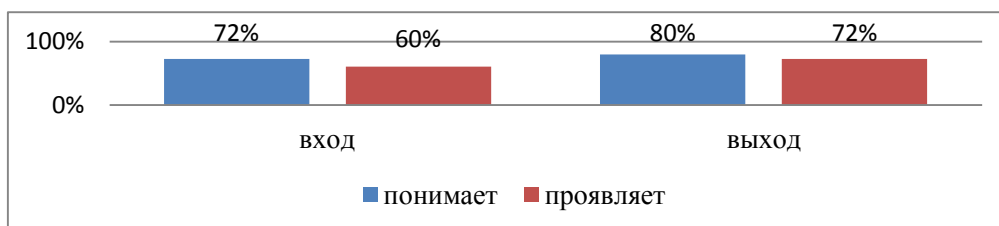


Рис. 1. Доброта

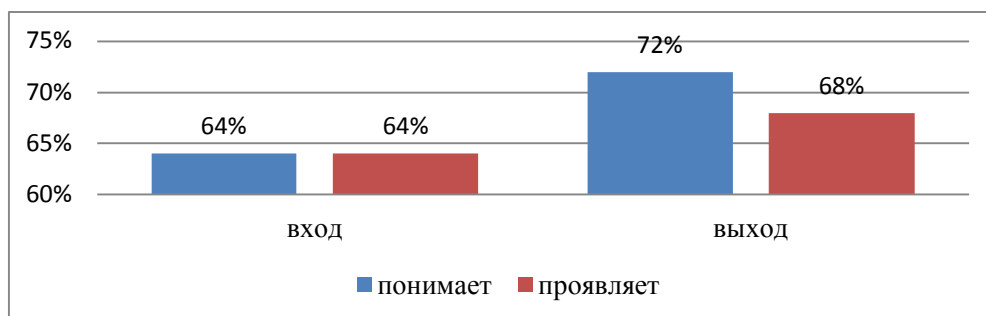


Рис.2. Справедливость

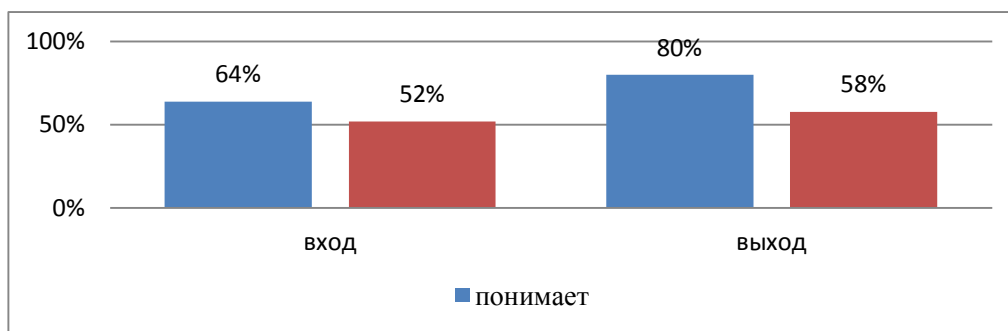


Рис.3. Взаимовыручка

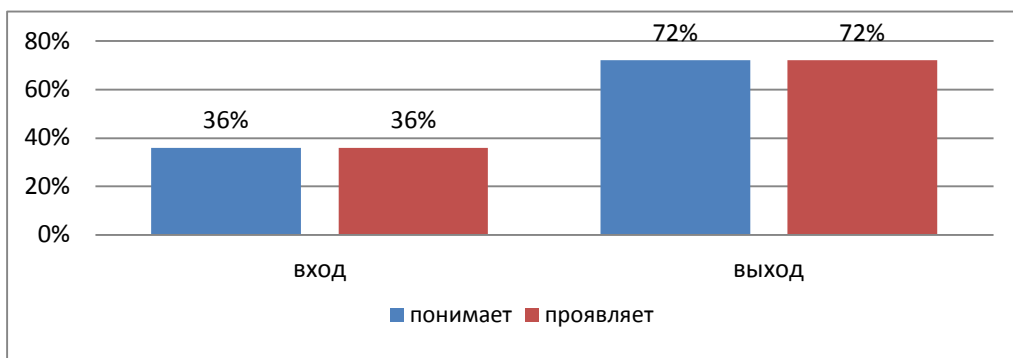


Рис. 4. Совесть

По методике «Нормы нравственности» Г.А. Урунтаевой проследили динамику уровня осознания детьми нравственных норм. Если на входе только три человека при анализе ситуаций сумели называть нравственные нормы, правильно оценили поведение детей и мотивировали свою оценку, то на выходе картина кардинально изменилась (Рис. 5).

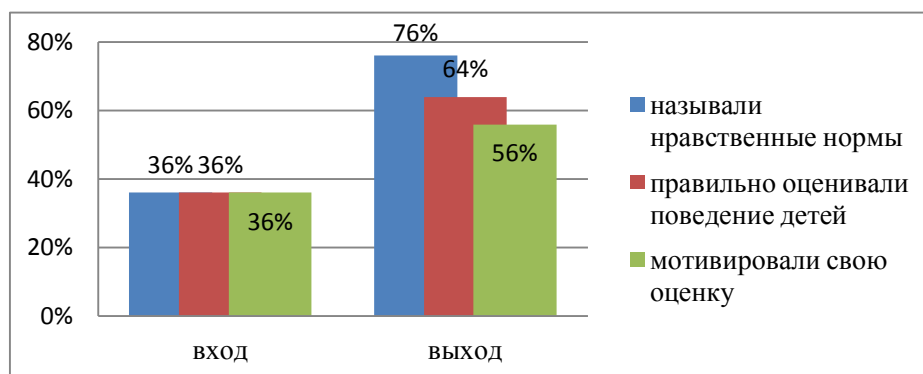


Рис. 5. Динамика уровня осознания детьми нравственных норм

Применяя методику «Подели игрушки» (Ю.А. Афонькина), проследили, как меняется моральный выбор детей в конкретной ситуации. Отмечено, что дети научились делиться, ждать своей очереди (хотя и проявляют некоторое нетерпение).

В процессе тестирования «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой выявили рост сформированности нравственных отношений, дети показали устойчивое, менее импульсивное поведение.

Наблюдение по программе М.И. Шиловой выявили, как идет процесс развития конкретных показателей формирования нравственности у детей (Таблица 5; Приложение 14).

Проводя повторный анализ показателей формирования нравственного воспитания, мы выявили, что показатели улучшились. Уже все дети ценят и берегут природу. Дети по-прежнему отвечают, что они не интересуются историческим прошлым, но, теперь этот показатель снизился с 11 человек до 2. Не принимают участие в делах на пользу малому Отечеству уже 6 человек из 16 давших положительный ответ при первичном опросе.

Данные таблицы показали: 34,6% детей имеют низкий уровень нравственной воспитанности. 29,8% - имеет средний уровень. Высокий уровень нравственной воспитанности – у 16,3% детей, а 19,3% детей можно оценить как невоспитанные.

Следовательно, педагогам предстоит дальнейшая работа в части воспитания нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста.

В итоге повторной диагностики провели анкетирование детей о моральных нормах общества, об ответственности и доброжелательности. Анализ ответов показал, что нравственные знания детей изменились (рис. 6):

А) С низким уровнем воспитанности нравственных качеств показатель снизился с 67% до 40,5% (с 17 – до 10 человек).

Б) Со средним уровнем воспитанности нравственных качеств – увеличился с 24% - до 38,5% (с 6 – до 9 человек).

В) С высоким уровнем воспитанности нравственных качеств - увеличился с 9% - 21% (с 2 – до 6 человек).

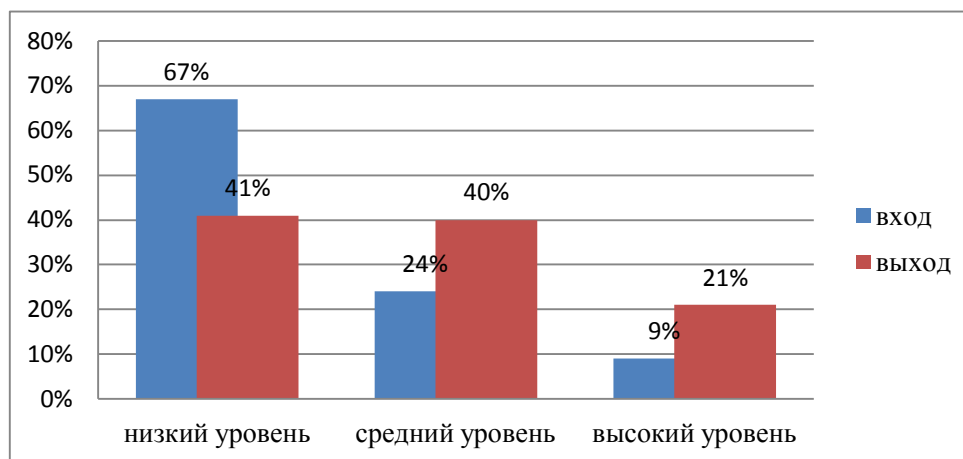


Рис. 6. Динамика развития нравственного опыта у детей младшего школьного возраста

Подводя итог проведенной диагностики, отметим, что представленный комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств в НОУ «СОШ «Индра» г. Екатеринбурга, соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, учитывают их интересы и способности, помогают ориентироваться в сложных ситуациях, требующих морального выбора.

Таким образом, применение разработанного комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств детей младшего школьного возраста, при учете возрастных особенностей детей и творческому подходу к подбору методов и форм построения процесса воспитания нравственных качеств в Негосударственном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Индра» дало положительные результаты. Можно утверждать, что все это будет способствовать воспитанию, нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, развивать у них эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать их добрыми, ответственными гражданами нашей страны.

Выводы по второй главе

На сегодняшний день педагогами НОУ «СОШ «Индра» г. Екатеринбурга, активно ведется работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников. Но, несмотря на большой объем проводимой работы, нет четкого комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств детей младшего школьного возраста, так как имеющиеся мероприятия проводятся больше стихийно, чем организовано.

Анализируя сформированность нравственных качеств при проведении входной диагностики у младших школьников 8-9 лет, было выявлено, что большой процент детей имеет низкий уровень нравственной воспитанности. По результатам анкетирования детей о моральных нормах общества, ответственности и доброжелательности, анализ ответов показал, что нравственные знания детей неоднозначны, что дает право разделить их на три группы: с низким уровнем нравственного опыта, со средним уровнем нравственного опыта, с высоким уровнем нравственного опыта. Оценочные суждения детей достаточно критичны, а при их обосновании ученики исходят из нравственного содержания норм.

Результаты входной диагностики подтвердили необходимость разработки комплекса мероприятий, способствующих воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

При применении разработанного комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств детей младшего школьного возраста, при учете возрастных особенностей детей и творческому подходу к подбору методов и форм построения процесса воспитания нравственных качеств в НОУ «СОШ «Индра» появились положительные результаты. При внедрении данного комплекса в постоянную работу школы, процесс воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста будет более продуктивным. Дети станут более отзывчивыми, сердечными, добрыми. Именно такими качествами должна обладать нравственно развитая личность.

Заключение

Проблема нравственности – одна из самых актуальных в современном российском обществе. Она связана с тем, что в современном столетии произошли отклонения в системе воспитания детей, и, тем самым, сформировалось поколение, для которого нравственные качества потеряли свою ценность.

Но, на сегодняшний день в жизни социума всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия нравственного фактора. Следовательно, нравственное воспитание личности ребёнка – это, в первую очередь, задача системы образования.

Воспитание нравственных качеств - это:

- процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, регулирующих взаимоотношения ребенка;

- процесс формирования умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям и уметь анализировать, как именно они могут проявляться в поведении.

Рассматривая воспитание нравственных качеств как процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребёнка, предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача воспитания нравственных качеств состоит в том, чтобы способствовать воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, таких, как долг, честь, совесть, достоинство, развитие чувства патриотизма, товарищества, глубокого уважения к людям труда. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей.

В процессе выполнения выпускной работы мы изучил и педагогическую и методическую литературу и провели опытно-поисковую работу по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в

негосударственном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Индра». Это позволило сделать следующие выводы.

1. Младший школьный возраст - это вершина детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная, следовательно, ребенок приобретает определенный социальный статус.

У младшего школьника меняется восприятие своего места в системе отношений; меняются интересы, ценности, весь его уклад жизни, хотя сохраняется большое значение авторитета взрослых. Для него важно ощущать свою значимость в семье.

2. Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией. Дети способны концентрировать внимание, но у них оно еще произвольное. Нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени. Воображение опирается на конкретные предметы, а слово дает простор фантазии. А самое главное, младший школьный возраст – это сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла). Следовательно, педагог может раскрывать перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, обучить их основам морали.

В младшем школьном возрасте в детях воспитывают такие качества как:

- понимание границ между тем, что хочется, и тем, что можно, между добром и злом; «хорошо» и «плохо»;
- принятие того, что необходимо трудиться, и все блага достаются усердным трудом;
- доброту и сострадание к людям, а также оказание помощи слабым и беззащитным;
- почитание своей семьи;
- терпимое и вежливое отношение к социуму;

- равнодушие к злу, неприятие несправедливости.

В этом возрасте дети учатся дружить.

Воспитание нравственных качеств младшего школьника в условиях образовательной организации на примере школы происходит главным образом и, прежде всего, в процессе целенаправленной организации коллективных мероприятий и занятий. Дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний и умений, огорчения от неудач, ошибок.

В учреждении НОУ СОШ «Индра» реализуются направления воспитательной работы, которые позволяют успешно раскрывать и воспитывать нравственные качества младших школьников. Причем между ними прослеживается тесная связь (в литературной гостиной изучаются и обсуждаются произведения; в театральном кружке- обыгрывают данные сюжеты; в музыкальном кружке патриотической песни «Гармошка»– изучают и подбирают соответствующие теме песни (музыку); в художественном кружке дети изображают героев их меняющийся образ и т.д.).

Использование произведений художественной и исторической литературы, сказок, фольклора, музыкальных произведений, краеведческого материала, игровых технологий, участие детей в правовых конкурсах и благотворительных акциях и т. д. в процессе воспитания нравственных качеств помогает выработке у детей способности сопереживания с другими, формирует их положительные нравственные эмоции. А то, что в школе основу воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста составляет на использование элементов народной культуры, создает условия для формирования у детей любви к Родине, своему народу, воспитания духовности.

В школе особое значение придается накоплению нравственного опыта через общение и совместную деятельность детей. В процессе работы с

детьми предусматриваются ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка.

Самостоятельный выбор позволяет обеспечить ребенку осознание нравственной стороны своего поведения и отношения, а так же чужих поступков и сформировать нравственную оценку и самооценку. Следовательно, при разработке комплекса мероприятий нравственного воспитания учитывались возрастные особенности детей, их индивидуальные способности и интересы, что позволило обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, исходя из неповторимости его индивидуальности.

Индивидуализация воспитания привела к тому, что в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Произошли существенные изменения в духовно-нравственном мире детей:

- устойчивость нравственного поведения в обычных и осложненных ситуациях;
- относительная независимость поведения от внешнего контроля со стороны взрослых;
- умение предвидеть нравственные последствия своих поступков;
- внутренний контроль своих поступков с точки зрения соответствия их нормам морали.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий способствовал воспитанию нравственных качеств младших школьников в НОУ «СОШ «Индра», позволил стать детям успешными в части принятия нравственных качеств. Тем самым, можно утверждать, что гипотеза доказана, задачи решены, цель работы достигнута. А разработанный комплекс мероприятий будет использоваться педагогами школы в их дальнейшей работе.

Список использованной литературы

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М. : Просвещение, 2011. 184 с.
2. Асмолов, А.Г. Образование как платформа развития образования нравственности в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 2007. № 9. С. 3-5.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика. М. : Высш. шк., 2012. 488 с.
4. Белова В.В. Взаимодействие внешкольных учреждений и школы в воспитании творческой индивидуальности подростков. М., 1986. 23 с.
5. Березина, В. А. Образование детей как средство их нравственного воспитания. М., 2008. 147 с.
6. Бестужев-Лада, И. В. Нужна ли школе реформа? XXI век: ожидаемые и желаемые изменения системы народного образования России. М. : Пед. о-во России, 2000. 192 с.
7. Бестужев-Лада, И. В. Нравственные качества. Развитие и воспитание. М. : Пед. о-во России, 2006. 192 с.
8. Бобровский О.А., Методы и средства воспитания нравственности у современной молодежи. М.:Астрель, 2010. 214 с.
9. Боголюбова М.Н., Образование от А до Я. М.: Просвещение, 2013. 317 с.
10. Божович, Л. И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М. : ВЛАДОС, 2000. 184 с.
11. Божович, Л. И. Общая характеристика детей младшего школьного возраста. М., 1995. С. 24-54.
12. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М. : Педагогика, 2010. 198 с.
13. Болдырев, Н. И. Педагогика. М. : ВЛАДОС, 2011. 288 с.

14. Бруднов, А. К. Внешкольное образование – насущное явление времени (проблемы, поиски, решения) // Воспитание школьников. 2002. № 3. С. 3-5.
15. Буйлова, Л. Н. Развитие социально-педагогических функций образовательной организации. М.: Инфо, 2015. 183 с.
16. Вачков, И. Сочиняем сказки // Школьный психолог : прил. к газ. «Первое сентября». 2003. № 19. С. 16-17.
17. Верб, И.А. Внешкольная работа // Дополнительное образование. 2000. № 7. С. 23-26.
18. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы. М. : ВЛАДОС, 2000. 360 с.
19. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. Киев : Радьян. шк., 2002. 285 с.
20. Горский, В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2009. № 2. С. 14-17.
21. Григорович, Л. А. Педагогика. М. : Гардарики, 2004. 188 с.
22. Девянина, И. Занимаемся и составляем сказки по схемам с использованием методов ТРИЗ // Дошкольное воспитание. 1998. № 11. С. 31-33.
23. Дополнительное образование – фактор развития творческой личности / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб. : Изд-во РГПУ, 2008. 204 с.
24. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности. М. : Просвещение, 2007. 376 с.
25. Зосимовский, А. В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика. 2008. № 7. С. 74-77.
26. Каиров, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М. : Просвещение, 2009. 164 с.

27. Калимуллин, Р. Х. Образование как фактор совершенствования подготовки будущих учителей к педагогической деятельности. Челябинск, 2009. 21 с.
28. Катунова, М. Р. Формирование образовательной среды. СПб, 2008. 26 с.
29. Коваленко, Ж. В. Формирование нравственных понятий «правда» и «ложь» // Начальная школа. 2000. № 9. С. 55-57.
30. Колдунов, Л. К. Нравственное воспитание школьников в процессе ознакомления с окружающим миром. М. : Педагогика, 2008. 104 с.
31. Концепции развития системы дополнительного образования детей. М. : Пед. о-во России, 2011. 56 с.
32. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М. : Просвещение, 2016. 80 с.
33. Лейметс, Х. Й. Как воспитывает процесс обучения? М. : Знание, 2008. 190 с.
34. Лихачёв, Б. Т. Педагогика. М. : Прометей, 2006. 340 с.
35. Логинова, Л. Г. Об одном из подходов к классификации программ учреждений дополнительного образования // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. СПб., 2015. С. 34-37.
36. Логинова, Л. Г. Требования к программам дополнительного образования детей // Дополнительное образование детей – фактор развития творчества. СПб., 2015. С. 49-58
37. Макаренко, А. С. Книга для родителей. М. : Педагогика, 1983. 260 с.
38. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей. М. : Педагогика, 2009. 600 с.
39. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника. М. : Педагогика, 2005. 70 с.
40. Морозов, В. В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко: опыт преемственности. М. : Изд-во МГГУ, 2000. 196 с.

41. Обухов, Д. А. Социально-педагогическая ориентация детей в школе. Челябинск, 2000. 196 с.
42. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. М. : Рус. яз., 2002. 614 с.
43. Пильдес, И. В. Педагогические основы построения образовательных программ в школе. СПб., 2015. 154 с.
44. Плясецкая, И. А. Моделирование нравственно-эстетического воспитания в образовательной организации. М., 2008. 174 с.
45. Подласый, И. П. Педагогика. М. : ВЛАДОС, 2000. 256 с.
46. Рахимов, А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. 2001. № 6. С. 11-15.
47. Реан, А. А. Педагогика. СПб. : Питер, 2000. 240 с.
48. Реан, А. А. Психология и педагогика. СПб. : Питер, 2001. 312 с.
49. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в учебном процессе. М. : ВЛАДОС, 2011. 256 с.
50. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М. : Просвещение, 2006. 300 с.
51. Скаткин, М. Н. Поиски путей и средств превращения школьников в активных субъектов педагогического процесса // Новые исследования в педагогических науках. М., 2001. Вып. 2 (58). С. 3-6.
52. Слостенин, В. А. Педагогика. М. : Школа-Пресс, 2002. 260 с.
53. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. М. : Просвещение, 2000. 600 с.
54. Трофимова, Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. 2007. № 6. С. 7-9.
55. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. М. : Худож. лит, 2005. 525 с.
56. Федотова, В. Г. Образование во внешкольных учреждениях. Армавир, 2001. 168 с.

57. Фомина, А. Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования детей. М., 2006. 167 с.
58. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя. М. : Просвещение, 2001. 195 с.
59. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников. М. : Просвещение, 2003. 240 с.
60. Чернова, Н. И. Педагогические условия развития дополнительного образования школьников. М., 2007. 20 с.
61. Шилова, М. И. Проблема ценностей и цели воспитания // Классный руководитель. 2011. № 3. С. 24-27
62. Штейнберг, Е. Б. Педагогические условия социализации школьников в разновозрастных внешкольных объединениях. М., 2010. 200 с.
63. Щукина, Г. И. Как воспитывать нравственное поведение. М. : Просвещение, 2006. 285 с.
64. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. М. : Пед. о-во России, 2010. 240 с.
65. Якиманская, И. С. Методология и диагностика в психологическом исследовании. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2001. 143 с.

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Учащихся просят привести примеры:

- принципиального поступка;
- зла, сделанного тебе другими;
- доброго дела, свидетелем которого ты был;
- справедливого поступка твоего знакомого;
- безвольного поступка;
- проявления безответственности и др.

Интерпретация результатов теста

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Возможно также проведение структурированной беседы на тему, например, справедливости. Детям читают рассказ о справедливом или несправедливом поступке и обсуждают его. Ребенку задают следующие вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?» и т.д.

Методика изучения уровня осознания нравственных норм (Г. А. Урутаева)

Подготовка исследования.

Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка;

Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;

Стихотворение Е. Благиной «Подарок»;

Новую яркую игрушку.

Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Примеры ситуаций

1. Дети строили крепость. Маша не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Машу помочь вам». Тогда Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Ксюше на день рождения мама подарила красивую куклу. Ксюша стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Алена и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Ксюша ответила ... Что ответила Ксюша? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 – ребенку читают стихотворение Е. Благиной «Подарок», а потом задают вопросы: Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?

Подсерия 2 – участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

4. Ребенок не может оценить поступки детей.

Размышляем о жизненном опыте (Н. Е. Щуркова)

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

| № вопроса | Буква ответа | | |
|-----------|--------------|---|---|
| | А | Б | В |
| 1 | * | | |
| 2 | | * | |
| 3 | | | * |

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. тебе надо пройти. что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. что ты делаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. видишь, что кому-то стало плохо. что ты делаешь?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. они старые. как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный. подметая пол, ты нашел деньги. что делаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. на что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. что ты предпримешь?
- а) «поболтаюсь» немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. и вот говорят; «есть важное дело. надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. на улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных: количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Инструкция по проведению диагностики нравственной воспитанности

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм.
2. Отношение к умственному труду.
3. Отношение к физическому труду.
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
5. Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т. е. в разной форме и разными методами.

Золушка

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был дровосек, и была у него дочка – красивая, ласковая, добрая. Жена его умерла, и взял он себе другую. Привела мачеха в дом своих дочерей: были они лицом красивые, но сердцем злые и жестокие. Невзлюбили они отцову дочь. А девушка трудилась с утра до ночи: прибирала в доме, еду готовила, за садом ухаживала; и все у нее получалось, все ладилось (трудолюбие). А еще и сестриц с мачехой ублажала, которые целыми днями только и знали, что перед зеркалом вертеться да ворон считать за окном (лень). Мачехины дочери спали на пуховых перинах, а отцова дочь – у печи, где золу собирали. Оттого и прозвали ее Золушкой. Нелегко жилось Золушке: только она наведет в комнате порядок, поможет сестрам надеть чистые выглаженные платья, причешет их – глядь, уже мусор на полу: там огрызок, здесь фантик от конфеты, платья у сестер помяты, чем-то измазаны, прически растрепаны (неряшливость). А Золушка, хоть и убирала грязь целыми днями, всегда выглядела аккуратной: глаженный передник, волосы красиво убраны под чепчик, да и на кухне – в ее «царстве» – все блестит. А мачеха с дочерьми все недовольны – целыми днями ругают Золушку на чем свет стоит, все, что ни сделает она – все не так. А мачеха еще и была ее да больше работой загроужала (злость).

Принесет отец гостинцы дочерям – Золушка свой гостинец поставит на стол, а сестры свои гостинцы спрячут поскорее, чтоб никто не видел. Золушка всех угощает – ешьте, мать с отцом да сестры! (щедрость), а сестры свои гостинцы съедят втихомолку, чтобы ни с кем не надо было делиться (жадность). Попросит мать дочерей: «Сходите, мои красавицы, в лес, соберите ягод, варенье сварим». А они ей отвечают: «Что ты, матушка! В лесу волки зубастые – съедят нас, ветви у деревьев колючие – поцарапают нас, кочек много – упадем! Страшно!» (трусость). Приходится Золушке одной в лес идти: сердце у нее замирает, так она песенки поет, чтоб не так страшно было (смелость).

А надо сказать вам, дорогие мои слушатели, что правил этим государством молодой принц. И пришла ему пора жениться. Тогда решил он устроить бал, чтобы выбрать на нем себе невесту – самую красивую, самую добрую, самую – самую... На этот бал были приглашены все жители царства. Засобирались на бал и мачеха со своими дочерьми... Что тут началось! Достали они из шкафов все свои наряды, стали примерять. Спорят, ссорятся – не дай бог, сестре платье лучше достанется! Золушка с ног сбилась: этой подколи, той поправь, здесь жмет... Все-таки нарядились дочери. Золушка сделала им красивые прически. Смотрят на себя в зеркало, любят. А то, что Золушка рядом стоит в стареньком платьице и чуть не плачет, что на бал не берут! – не замечают. Золушка просит мачеху: «Возьмите меня с собой на бал, хоть в окошко поглядеть на веселье!». А сестры смеются над ней: «Кто же тебя пустит, посмотри на себя: на тебе старое платье, фартук в золе! Разве тебе сравниться с нами, красавицами!» (высокомерие). Так и уехала мачеха и ее дочери на бал, оставив Золушку дома одну. Сидит она, грустит. Вдруг слышит ласковый голос: «Здравствуй, Золушка!» Поднимает голову – и видит прекрасную фею. А фея ей говорит: «Не печалься, ты поедешь на бал!». Взмахнула фея волшебной палочкой раз – и тыква на грядке превратилась в карету, взмахнула второй – полевые мыши превратились в четверку запряженных лошадей, взмахнула третий – появился важный кучер. Золушка смотрела на все эти превращения, затаив дыхание, и не верила своим глазам! А фея подошла к ней, провела волшебной палочкой по ее старому платью, и превратилось оно в дорогой наряд невиданной красоты!

Горячо поблагодарила Золушка фею и собралась уже ехать на бал, да вот беда – на ногах у нее остались огромные деревянные башмаки! Тогда фея сказала: «Милая Золушка,

не огорчайся, я подарю тебе хрустальные туфельки, которые принесут тебе счастье! Теперь ты можешь ехать на бал, но помни, что ровно в 12 часов, когда часы пробьют полночь, карета снова превратится в тыкву, лошади – в мышей, а твое нарядное платье станет опять старым. Помни об этом!»

Приехала Золушка на бал. А там столько народу! И все веселятся, танцуют. Увидела она и своих сестер с мачехой: они громко рассказывали окружающим о том, какие они умелые хозяйки – и поесть приготовят, и в доме приберут, одним словом, кто посватается к ним – не пожалеет (лживость). Но и Золушка не осталась незамеченной – все обратили внимание на прекрасную и таинственную Незнакомку.

Заметил ее и принц, пригласил на танец. А после танца и вовсе не отходил от Золушки, уж очень она ему понравилась. Да и Золушка тоже влюбилась в принца. Они прекрасно провели вечер: беседовали, танцевали, веселились, гуляли в парке. Золушка не заметила, как пролетело время, и часы пробили 12 раз! Ахнула она и побежала скорее домой, да так торопилась, что потеряла свою хрустальную туфельку! А принц, как ни искал, как ни звал свою Незнакомку, нашел только крошечную туфельку, что потеряла Золушка. Объявил тогда принц свою волю: обойти все государство и всем девушкам примерять эту туфельку, и кому она придется впору, та и станет его женой!

Долго ли коротко ходили слуги в поисках невесты (никому туфелька не подходила, уж больно мала была), наконец пришли они в дом дровосека. Вышла мачеха со своими дочерьми и давай натягивать туфельку то одной, то другой – мала туфелька! Спрашивают слуги: «Нет ли еще кого в доме?» Мачеха и дочери кричат: «Нет!», а дровосек отвечает: «Есть у меня доченька младшая. Я ее сейчас позову». Вышла Золушка, взяла хрустальную туфельку и без труда надела ее. А когда она достала вторую, точно такую же, и надела на другую ногу, все просто ахнули! Радостная весть быстро облетела все государство и долетела до принца.

Золушку привезли во дворец, там они сыграли свадьбу и стали жить – поживать да добра наживать!

Этюд «Варежка»

Зима. Дети играли во дворе: кидались снежками, лепили снеговика, строили горку. Одна девочка потеряла варежку. У нее замерзли руки, пальцы не слушаются. Она дышит на ручки, пытается согреть, но без варежек это плохо получается.*

Один мальчик, увидел это, сказал: «Эх, ты Маша-растеряша! Разве можно зимой без варежек? Вот у меня пара пуховых варежек, и мне совсем не холодно!» И побежал дальше играть в снежки. А другой, мальчик ничего не сказал, он молча подошел и надел на ее руку свою рукавицу. Девочка с благодарностью посмотрела на него.

Этюд «Жадный поросенок»

Котенок встречает скулящего щенка. Щенок голоден, он потерял родителей. Котенок решает ему помочь. В этот момент мимо проходит толстый поросенок и жует пышную булку. Котенок и щенок просят поросенка дать им кусочек булки, на что тот отвечает, что ему самому мало, и поскорее убегает к маме.

Этюд «Забывтый зонтик»

В такси (составить стулья) сел пассажир с зонтиком. Он сказал шоферу, куда ему надо ехать, и они быстро прибыли на место. Пассажир расплатился, вышел из машины и скрылся в подъезде дома. Только теперь шофер заметил оставленный пассажиром зонтик.* Шофер взял зонтик и пошел к подъезду, в который зашел пассажир. Водитель не знал, в какой квартире живет рассеянный пассажир, поэтому звонил во все квартиры подряд. Наконец одну из дверей ему открыл сам хозяин зонтика. Водитель протянул ему потерю, пассажир поблагодарил его.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (выдержки из устного журнала)

На доске «журнал» иллюстрированный картинками из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Ход мероприятия:

Педагог: Крошка сын к отцу пришел,

И спросила кроха:

«Что такое хорошо

Что такое плохо?»

Эти строчки стихов В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам. А вам они известны? Сегодня мы с вами откроем странички книги Владимира Маяковского и поговорим о том, то такое хорошо и что такое плохо? Открывается первая страница: «**Лень-труд**». (На доске открывается иллюстрация к стихам)

Педагог: Если мальчик любит труд

Тычет в книжку пальчик,

Про такого пишут тут:

Он хороший мальчик.

Как можно назвать мальчика, он какой? (трудолюбивый)

А быть трудолюбивым хорошо? Какая картинка подходит к слову «хорошо»? (солнышко) Подберите слово противоположное по значению слову трудолюбивый (ленивый) А ленивым быть хорошо? (плохо) А как вы понимаете слово ленивый, это какой человек? Какая картинка подходит к слову «плохо»? (тучка). Давайте слова труд и лень запишем в таблицу (таблица заполняется по ходу мероприятия)

| хорошо | плохо |
|---------------|--------------|
| труд | лень |
| | |
| | |

Посмотрим сценку о мальчике

Саша (выбегает на сцену, он полураздет) Где рубашка? Где чулок?

Ведущий:

Бедный Саша сбился с ног,

Ускользнул змеей ремень,

Не видать фуражки.

Умываться каждый день

Надоело Сашке.

Дети:

Саша, ты подводишь класс

Как тебе не стыдно!

Саша, ты такой лентяй!

Нам вдвойне обидно.

Ведущий:

Налетели сгоряча

На него ребята.

Саша плачет в три ручья.

Саша: Няня виновата.

Дети:

Хочешь, мы к тебе придем,

Вынем из кровати,
Искупаем, застегнем,
Соберем тетрадки?

Ведущий: И услышали в ответ:

Саша:

Нет! Нет!

Мне не нужно больше нянь

Буду делать я все сам

Ведущий:

Ходит Саша наш умыт,

В чистенькой рубашке.

Даже мама говорит:

«Не узнаешь Сашки!»

Педагог: Ребята! А почему Саша ничего не делал сам? (он был ленивым)
Понравился вам Саша? Кто вам понравился? (дети) Почему? (Они помогли Саше прогнать
лень и стать трудолюбивым)

Ребята, а что нужно делать, чтобы избавиться от лени? Посмотрите еще одну
сценку.

Сценка. (Выходит доктор и бабушка выводит внука лентяя).

Бабушка:

Дайте доктор, средство нам от лени.

Мы не знаем, как нам быть.

Доктор:

Есть душистое втирание от укусов комаров,

Есть микстура от чиханья, проглотил и будь здоров!

Есть микстура от мигрени, а лекарства нет от лени.

Бабушка:

Хорошо бы это средство

Поскорей изобрели,

Чтобы все лентяи с детства

Принимать его могли.

Появись лекарство это,

Я купила б два пакета

Нет не два, а целых три.

Нужно, что ни говори.

(Появляется рабочий, читает стих)

Рабочий:

Если долго ты в постели провалялся,

Если выучить уроки не успел,

Если маме помогать ты отказался,

Значит, ленью ты серьезно заболел.

Ленью можно друг от друга заразиться,

Лень прилипчива, как клей или смола,

И одно лекарство только есть- трудиться,

Чтобы лень к тебе дорогу не нашла.

Педагог: О труде очень много пословиц. Какие пословицы о труде вы знаете?
Предлагаю вам выполнить задание. На листочке соедините начало пословицы и конец.

Человек от лени болеет, от труда здоровеет

Люби дело - мастером будешь

Дерево ценят по плодам, человека по делам

Труд человека кормит, лень портит

У лентяя Федорки, всегда отговорки

Лепка из пластилина

Педагог: Ребята, а вас когда-нибудь посещает лень, только честно?

А вы хотите избавиться от лени?

Давайте вылепим из пластилина лень и спрячем ее. Пластилин какого цвета больше всего подойдет?

Помните, если вы часто будете повторять: Я не хочу, не буду, то лень к вам вернется. (Дети лепят лень и прячут в коробку).

Ребята, давайте сделаем вывод о том, какое качество человека считают хорошим, а какое плохим (по таблице)

«Самый вежливый ученик»

Ничего не обходится так дешево
и не ценится так дорого, как вежливость.

М.Сервантес

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на турнире «Самый вежливый ученик»! А турниры, как известно, это соревнования рыцарей, серия разных состязаний. Поэтому: О достопочтимые рыцари, юные повелители душ! Знатоки вежливости и любезности! Явитесь на зов турнирных труб! Турнир вежливости ждет вас! Доспехи ваши - вежливость и любезность, внимание и доброжелательность. Будьте трижды достойны великого рыцарского звания! Да победит сильнейший!

Учащийся:

Когда-то в средние века
Повсюду жили рыцари.
И жизнь была их не легка
В железной амуниции.
Гордились рыцари собой,
Мечами и доспехами.
Играли рыцари судьбой
И на турниры ехали.
Но вот полтыщи лет назад
Не стало их на свете.
Но так лишь только говорят-
Я не согласна с этим.

Ведущий: Я надеюсь, что среди вас тоже можно встретить рыцарей: воспитанных, любезных, культурных, великодушных. Сегодня вам предоставляется возможность продемонстрировать это. Главное не забудьте, что ИГРА - это развлечение, проверка сил, дружеское соревнование, а не поединок, в результате которого побежденный умирает, но не от ран, а от злости. Желаю вам удачи!

Турнир объявляется открытым!

Команды, вам слово. Представьтесь, ваше приветствие и эмблема.

Выступление команд.

Ведущий: А теперь конкурс «Разминка». Вам предлагается по очереди называть «волшебные слова», кто больше.

Ведущий: Следующий конкурс. Команде 1 необходимо рассказать, кого в прошлом называли рыцарями.

Учащиеся: Рыцарями в средние века называли отважных, смелых воинов, которые носили тяжелые доспехи. Чтоб стать рыцарем, необходимо было пройти целую науку, школу воинов, которой учились от 7 до 21 года. В возрасте 7 лет мальчик, который готовился стать рыцарем, отправлялся в знатную семью в качестве пажа. Там он обучался хорошим манерам, помогал своему господину ездить верхом и сражаться на мечах. В 14 лет паж становился оруженосцем. Он должен был готовить господина к бою, следить за лошадью и доспехами. К 21 году большинство оруженосцев становились рыцарями. Рыцарство не сводилось к умению драться - это был особый образ жизни. Рыцарь должен быть щедрым, держать слово, говорить правду, защищать слабых. И еще благородно и возвышенно относиться к женщине.

Ведущий: Команде 2 предстоит рассказать, кого сегодня можно назвать рыцарем?

Учащиеся: Рыцари сегодняшних дней должны отличаться от средневековых только формой одежды. Во всем остальном это тот же набор благородных правил обхождения.

Ведущий: Следующий конкурс для команд звучит следующим образом:

Команде 1. «Ты идешь в гости. Как себя необходимо вести?».

Учащиеся: Перед тем, как войти в дом, вытри ноги, если на улице идет снег, в подъезде стряхни с шапки снег. Зайдя, поздоровайся с хозяевами и гостями, если есть. Поддерживай разговор, но не перебивай. Если хозяйке потребуется дополнительная помощь, предложи свои услуги. Будь вежлив и обходителен. Не забывай о правилах поведения за столом.

Команде 2. «Ты идешь в театр. Особенности поведения в общественном месте».

Учащиеся: Прийти в театр следует за 30 минут до спектакля, чтобы, не спеша раздеться в гардеробе, привести себя в порядок. Проходя к своему месту, идти, следует лицом к зрителям, предварительно попросив извинения за причиненные беспокойства. С мороженым и другими продуктами в зал не проходить. Во время представления громко не разговаривать, не шуметь, и до окончания действия из зала не выходить, если тебе неинтересно - это невежливо по отношению к артистам и зрителям.

Ведущий:

Конкурс «За столом».

Одной из команд предлагается разложить столовые приборы около тарелки. (Слева от тарелки положить вилку, справа нож и ложку; вилку и ложку кладут вогнутой стороной вниз)

Другой команде необходимо выпить стакан с фруктами. (Сначала выпить жидкость, потом ложечкой съесть фрукты, если есть косточки, выплюнуть на ложку, а потом положить на блюдце).

Ведущий: А теперь конкурс «Ситуация».

Команда 1:

1) вам подарили подарок, ваши действия.

Учащиеся: Во-первых, за подарок надо поблагодарить, развернуть его при вашем госте. И даже, если у вас эта вещь уже есть, не стоит об этом говорить - можно обидеть человека. Если вам подарили сладкий подарок - конфеты - предложите гостям.

2) Подскажите девочке, как себя следует вести: «Однажды я выходила из гастронома. В одной руке у меня была сумка, а в другой руке портфель. Незнакомый мальчик открыл передо мной дверь и держал ее, пока я не прошла. Мне захотелось ему сказать спасибо, но я не знаю, правильно ли это. Ведь мальчики обязаны пропускать девочек в дверях».

Учащиеся: Надо было обязательно поблагодарить

3) Вот еще одна проблемная ситуация. «К старшей сестре пришла подруга, она на зубного врача учится. Мы пили чай. Я вдруг вспомнил и говорю: «Посмотрите, какая у меня в зубе здоровая дырка». И показал. Сестра меня потом чуть не съела, маме жаловалась, что я невоспитанный. А что я такого сделал?»

Учащиеся: За столом не прилично показывать раны, болячки и говорить об этом. Можно испортить аппетит, да и вообще не к месту.

Команда 2. 1) необходимо ответить на вопрос, как правильно дарить цветы.

Учащиеся: В подарочном букете должно быть нечетное количество цветов (1, 3, 5...) Букет должен быть завернут в праздничную бумагу, но в момент дарения, бумагу необходимо либо убрать совсем, либо открыть букет наполовину. И, конечно, протягивая цветы, необходимо произнести поздравительные слова.

2) разберитесь в следующей ситуации. Одного мальчика друг привел в шахматный клуб и говорит: "Знакомься". Он стал каждому руку подавать и себя называть по имени. А они смеются. А как же тогда знакомиться?

Учащиеся: Надо было товарищу, который привел тебя в шахматный клуб представить тебя и назвать имена ребят.

3) "Один раз на вечере меня один мальчик пригласил танцевать, я ответила, что не буду. Он говорит: "Почему?" Я не знаю, должна ли я ему объяснять?"

Учащиеся: По этикету ты можешь отказаться от приглашения на танец, объясняя причины. Но будет не вежливо, если ты откажешь одному мальчику и пойдешь танцевать с другим.

Ведущий: А теперь конкурс «Творческий». Представьте себе, что многие животные решили стать вежливыми и при встрече здороваться. Придумайте и покажите, как могли бы приветствовать друг друга

Команда 1. павлины

Команда 2. жирафы.

Ведущий: А сейчас конкурс «Капитанов». Вам предлагается разгадать кроссворд. А в это время команды зачитают, какие они выписали пословицы и поговорки о правилах поведения.

Вопросы к кроссворду:

1. Человек, с которым у тебя много общего, но вряд ли ты с ним будешь откровенным. (Товарищ)
2. Установленный порядок поведения (Этикет)
3.- это испытание сердца. (Дружба)
4. По распоряжению Петра Великого была издана книга наставлений и советов "Юности честное..." (Зерцало)
5. Поступки, совершаемые нами ежедневно. (Привычка)
6. Внутреннее осознание добра и зла; твой главный судья. (Совесьть)
7. Твой выбор в конкретной ситуации (Поступок)
8. Достоинство, то, что вызывает уважение (Честь)
9. Совокупность свойств человека, которые проявляются в поведении (Характер)
10. Знание правил поведения в обществе (Воспитанность)

Ведущий: В заключение нашего турнира давайте посмотрим, что подготовили команды заранее. Конкурс «Домашнее задание».

Ведущий: Подведем итоги.

Хотелось бы, чтобы вы всегда помнили и выполняли правила этикета. Надеюсь, что рыцари не исчезнут из нашей жизни никогда.

Путешествие на планету добра (выдержки)

Стартовая беседа. (Перед началом подготовки к празднику)

- Что будем делать? (Сначала выясним, какие правила поведения мы знаем, а какими пренебрегаем.)
- Кому этот разговор принесет пользу?
- Когда состоится разговор? (Сначала надо понаблюдать за поведением окружающих, расспросить родителей о правилах поведения, порыться в книгах.)
- Как будем работать? (По группам.)

ХОД ПРАЗДНИКА

Учитель. Общение начинается с приветствия. Кивок головой, поклон, рукопожатие, поцелуй, простое “добрый день” и “здравствуй”.

Европейцы при приветствии приподнимают шляпу и слегка кланяются. Русские и англичане в качестве приветственного жестажимают друг другу руки. Молодой американец приветствует приятеля, хлопая его по спине. Латиноамериканцы обнимаются. Французы целуют друг друга в щеку. Военные отдают честь.

- А как приветствуете друг друга вы, ребята? (Высказывания детей)
- Звучит песня “Маленькая страна”.

Учитель. И сегодня в этот час я поведу с собою вас. За полями, за горами есть Волшебная страна. В ней много разных испытаний и чудес она полна. Что же это за страна? Нам предстоит узнать. (Открывается доска, на ней – карта Волшебной страны)

Учитель. Итак, мы будем путешествовать по Волшебной стране – стране Добра и Вежливости. Вот перед нами карта этой страны. Прочитайте, какие необычные места в ней. Нас ждут приключения, а кое-где и испытания. Как лучше путешествовать: вместе или поодиночке?

И передвигаться по стране я предлагаю на воздушном шарике. А за правильный ответ команда будет получать маленький шарик.

(Далее по ходу путешествия команды получают за правильные ответы шарики)

Учитель. Такие человеческие качества, как доброта и вежливость – неразделимы. А как вы понимаете, что такое доброта, вежливость? (Высказывания детей, обобщение учителя)

Учитель. А вот какое определение я прочитала в толковом словаре.

Доброта – это стремление человека сделать счастливыми других людей.

Понять и исполнить желание другого –

Одно удовольствие, честное слово.

Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. (От старославянского “веже”-знаток, следовательно, знать, как себя вести).

Добрый человек всегда вежливо говорит со своим собеседником. Если у друга удача – добрый человек поздравит его, а если беда – добрые слова помогут утешить и успокоить.

В Волшебную страну попасть легко – не надо ехать далеко. Зажмурь глаза и сделай шаг, теперь в ладоши хлопнем так. Один хлопок, ещё хлопок. Мы прибыли! Открой глаза, дружок! (Воздушный шарик прикреплен на карте)

Учитель. В народе всегда относились к доброте по-особому. Есть такая пословица – доброе слово и кошке приятно. Поэтому, мы начинаем путешествие с первой точки карты – города Народной мудрости. Вы дома искали пословицы и поговорки о доброте и вежливости, сейчас проверим, как вы их запомнили. (Каждая команда получает конверт, в котором даны по три пословицы. Надо соединить начало и конец)

Задание 1.

- Добро наживай, не без добрых людей. На свете на добрые дела. Жизнь дана, а худо изживай.

- Без добрых дел, что весенний день. Кто добро творит, нет доброго имени.

Ласковое слово, того Бог благословит.

- Злой не верит, красят человека. Добрые дела не кайся. Сделав добро, что есть добрые люди.

Задание 2.

Делать добро спешу. еДталь бород шипсе

Доброму добрая память. бороДум одабяр маптя

Добрый доброму учит. борыДй бородум чути

(Воздушный шарик на карте передвигаю)

Учитель. Мы на улице Волшебных слов.

Проведем соревнование. Возьмите ручки, по команде за 3 минуты напишите как можно больше добрых слов. (По окончании времени команды читают Волшебные слова, проводится их подсчет, определяется победитель).

1 ученик: Добрый день! – тебе сказали. Добрый день! – ответил ты. Как две ниточки связали теплоты и доброты.

2 ученик: Нам желают: «Доброго пути!» Будет легче ехать и идти. Приведет, конечно, добрый путь. Тоже к доброму чему-нибудь.

3 ученик: Здравствуйте! – ты скажешь человеку. Здравствуй! – улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку. И здоровым будет много лет.

4 ученик: За что мы говорим «спасибо»? За все, что делают для нас. И мы припомнить не смогли бы. Кому сказали, сколько раз.

5 ученик: Отменить, что ли, слово «пожалуйста»? Повторяем его поминутно. Нет, пожалуй, что без «пожалуйста» Нам становится неуютно.

Учитель. Для того, чтобы стать вежливыми, мы должны пользоваться «волшебными словами», от которых становится теплее, радостнее. Внимательно послушайте стихотворение и решите, вежлив Витя или нет?

6 ученик: Малыша обидел Витя, но пред школою в строю Витя просит: «Извините, я ошибку признаю». На урок пришел учитель, положил на стол журнал. Следом Витя: «извините, я немного опоздал». Спор давно ведется в классе: вежлив Витя или нет? Разберитесь в споре нашем и скажите нам ответ. (Высказывания детей)

7 ученик: Вот, кто вежливость у нас проявил на деле: Он в полночный тихий час поднял мать с постели. Что с тобой?! – вскричала мать, – заболел, сыночек? Я забыл тебе сказать: “Мама, доброй ночи”.

Учитель. Вежлив мальчик или нет? (Высказывания детей)

Учитель. Наше путешествие продолжается. Мы въезжаем в Парк сказок. (Воздушный шарик на карте передвигаю) А какие вы знаете сказки, где говорилось бы о том, что добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее, чем тот, кто хотел достичь своей цели злым способом? (Высказывания детей)

Учитель. Вы дали верные ответы, поэтому наш маршрут лежит дальше. (Входит Незнайка)

Незнайка. Здравствуйте! Я вижу, что у вас весело, можно я с вами буду веселиться?

Учитель. Конечно, можно. Но мы не только веселимся, мы учимся словам вежливости и добра.

Незнайка. Я понял это и хочу вам помочь. Пусть ребята отгадают мои веселые загадки. Они особенные. Если загадка учит добру и вежливости, то в ответ на нее надо всем вместе сказать: «Это я, это я, это все мои друзья».

Учитель. Я поняла, это мы прибыли в город, который называется Не попади впросак, верно? (Воздушный шарик на карте передвигаю)

Незнайка. Верно, и вот в чем трудность: эти слова надо говорить не на каждую загадку. Если загадка с подвохом, надо промолчать. Кто из вас, проснувшись бодро, «С добры утром» скажет твердо?

Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?

У кого из вас в порядке портфель, книжки и тетрадки?

Кто из вас в автобусе тесном уступает старшим место?

Кто из вас молчит, как рыба, вместо доброго «спасибо»?

Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

(Высказывания детей)

Учитель. Вот, Незнайка, ты убедился, что наши ребята хорошо понимают: стать вежливым нелегко и в дальнейшем пригодится. А ты, Незнайка, хочешь еще раз повторить и навсегда запомнить «волшебные» слова? Тогда шарик перенесет нас в следующий город. (Читается стихотворение «Ежели вы вежливы»)

(Воздушный шарик на карте передвигаю на новый город)

Незнайка. Вместе с вами я тоже запомнил «волшебные» слова.

Учитель. А сейчас мы это проверим. Итак, Незнайка, представь, что ты школьник и тебе надо встать с утра пораньше, чтобы не опоздать на урок. Утром мама разбудила тебя, что ты должен сказать?

Незнайка. Ой, мама, давай скорее завтракать, а то я в школу опоздаю!

Учитель. А еще раньше ты что говоришь?

Незнайка. Мам, а где мои носки? Я забыл, куда их вечером бросил.

Учитель. А еще раньше, что надо сказать?

Незнайка. Еще раньше? Ой, мам, чего ты меня будишь? Ведь рано еще!

Учитель. Да нет, ты забыл, что надо сказать маме в первую очередь, когда утром только раскрыл глаза и потянулся. Помогайте, ребята! (Высказывания детей)

Незнайка. Ах, с добрым утром! Понятно.

Учитель. Продолжаем. Вот ты позавтракал, и что маме скажешь? Спа...

Незнайка. Спокойной ночи, что ли?

Учитель. Ребята, опять нужна ваша помощь!..

(Высказывания детей)

Учитель. А перед уходом в школу, что надо сказать на прощанье? До...

Незнайка. Ой, мам, чуть не забыл, дай на мороженое!

Учитель. Опять ты все перепутал. Ребята, помогите! (Высказывания детей)

Учитель. Ну, а дальше. Вышел ты из дома, сел в автобус, рядом старушка, что надо сказать?

Незнайка. Бабушка, передай на билетик.

Учитель. Эх, Незнайка, и это называется, ты все помнишь. Сделать-то что надо?

Незнайка. А что?

Учитель. Ребята, помогите!

(Высказывания детей)

Незнайка. А, это я всегда делаю. Садись, бабушка. Мне всего одну остановку ехать.

Учитель. Незнайка, ведь взрослым всегда надо место уступать, а не только тогда, когда тебе пора выходить. Ясно?

Незнайка. Ясно, я все понял. Утром – поздороваться, уходя – попрощаться и место уступать. Слушайте, так про меня скоро будут говорить – пошёл самый вежливый человек. Это очень приятно – быть вежливым, этим можно гордиться.

Домашнее задание. Как сделать, чтобы все люди стали сказочно вежливыми? Принимаются самые фантастические проекты.

Учитель. Давайте закончим наше путешествие песней про доброту.

(Звучит песня «Если добрый ты»)

Таблица 1.

Уровни проявления нравственного воспитания младших школьников

| Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств | Кол. |
|-------------------------------------|--|------|
| Отношение к родной природе | любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других | 5 |
| | любит и бережет природу | 17 |
| | участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя | 7 |
| | природу не ценит и не бережет | 1 |
| Гордость за свою страну | интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим | 5 |
| | интересуется историческим прошлым | 3 |
| | знакомится с историческим прошлым при побуждении старших | 11 |
| | не интересуется историческим прошлым | 11 |
| Служение своими силами | находит дела на службу малому Отечеству и организует других | 2 |
| | находит дела на службу малому Отечеству | 4 |
| | участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей | 10 |
| | не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству | 16 |
| Забота о своей школе | участвует в делах класса и привлекает к этому других | 4 |
| | испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса | 9 |
| | в делах класса участвует при побуждении | 11 |
| | в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает | 6 |
| Бережное отношение к труду | бережет личное, общественное имущество, стимулирует других | 7 |
| | бережет личное и общественное имущество | 8 |
| | требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу | 7 |
| | не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. | 8 |
| Уважительное отношение к старшим | уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников | 11 |
| | уважает старших | 6 |
| | к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве | 8 |
| | не уважает старших, допускает грубость | 5 |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость | 10 |
| | отзывчив к друзьям, близким и сверстникам | 4 |

| | | |
|--|--|----|
| | проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших | 9 |
| | груб и эгоистичен | 7 |
| Милосердие | сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других | 8 |
| | сочувствует и помогает слабым, больным | 5 |
| | помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля | 12 |
| | неотзывчив, иногда жесток | 5 |
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других | 9 |
| | честен в отношениях с товарищами и взрослыми | 2 |
| | не всегда честен | 15 |
| | нечестен | 4 |
| Самообладание и сила воли | проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других | 6 |
| | сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей | 4 |
| | развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других | 13 |
| | силой волей не обладает и не стремится ее развивать | 7 |
| Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других | 9 |
| | добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других | 6 |
| | нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля | 9 |
| | нормы и правила не соблюдает | 6 |
| Организованность и пунктуальность | своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других | 8 |
| | своевременно и качественно выполняет свои дела | 3 |
| | при выполнении дел и заданий нуждается в контроле | 18 |
| | начатые дела не выполняет | 1 |
| Требовательность к себе | требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках | 7 |
| | требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках | 5 |
| | не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках | 17 |
| | к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках | 1 |

Таблица 2.

**План мероприятий по нравственному воспитанию
детей младшего школьного возраста**

| Цель | Мероприятие | Сроки исполнения |
|---|---|---|
| Знакомство с нравственными качествами человека | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение литературных героев : а) сказки «Лисичка со скалочкой», «Красная Шапочка»; б) детская художественная литература «Тимур и его команда», «Мальчиш Кибальчиш» ; - ролевая игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; - классный час на тему «Невежа с вежливым столкнулся...»; - Пословицы и поговорки о добре и зле. Конкурс среди младших школьников; - Игра «Добрые слова» | Сентябрь-октябрь (ВТ) Октябрь-ноябрь (2 и 4 ЧТ месяца) Сентябрь (последняя ПТ месяца) Октябрь (первый ЧТ месяца) Октябрь (вторая СР) Октябрь (последняя СР месяца) |
| Установление новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование нравственных понятий. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «В стране лентяев»; - Выставка рисунков «Я мамин помощник!»; - Мини-сочинение «Моя мечта»; - Ролевая игра «Помоги товарищу»; - Акция «100 тысяч добрых дел»; - Игра «Цветик-семицветик». - Просмотр мультфильмов и киножурнала «Ералаш». Обсуждение просмотренного материала. | Ноябрь (первый ВТ месяца) Ноябрь (последний ВТ месяца) Декабрь (первая СР месяца) Ноябрь (последняя СР месяца) Октябрь-декабрь Ноябрь (третий ВТ месяца) Октябрь-декабрь |
| Понимание важнейших общечеловеческих ценностей, таких как дружба, умение ценить и дорожить дружбой. | <ul style="list-style-type: none"> - Диспут «Что такое дружба?» (на примерах литературных героев); - Праздник «Планета добра»; - Турнир «Самый вежливый ученик»; - Этюды на тему вежливости (самостоятельное моделирование детьми ситуаций на заданную тему). | Январь (первый ВТ месяца) Январь (третий ВТ месяца) Февраль (вторая СР месяца) Февраль (вторая СР) |
| Осознание важности в жизни человека нравственных качеств, таких как честность, | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованное представление «Добро всегда побеждает»; - Изучение песен «Дружба крепкая...», «Дорога добра». - КВН «Дружба-не шутка»; - Беседы: «Слово, не воробей...», | Март (новогодний праздник) В течение полугодия (в соответствии с расписанием музыкальных занятий) |

| | | |
|--|--|---|
| <p>порядочность, взаимоуважение.</p> | <p>«Поступай, как велит тебе твоя совесть», «О доброте и милосердии»; - Мини-сочинение «Мама, папа, я – это...»; - Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»; - Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Как прекрасен этот мир!».</p> | <p>Март (третья ПТ месяца) Март (2 и 4 ВТ месяца) Апрель (третья СР месяца) Апрель (первый ЧТ месяца) Апрель (вторая ПТ месяца)</p> |
| <p>Осознание прав и обязанностей. Как своих, так и всех окружающих ребенка людей</p> | <p>- правовая викторина «Закон и порядок» (анализ сказок на предмет нарушения прав литературных героев»; - сочинение на тему «Мои права»; - классный час на тему «Если б не было бы прав...».</p> | <p>Май (1 ВТ месяца) Май (3 ВТ месяца) Май (4 ВТ месяца)</p> |

Таблица 3.

Соотношение сказок и нравственных качеств личности

| Название сказки | Качества личности |
|-------------------------|---|
| Золушка | Трудолюбие-лень; доброта-злоба; щедрость-жадность; человеколюбие-равнодушие |
| Заюшкина избушка | Усердие-лень; честность-лживость |
| Лисичка со скалочкой | Доброта-злоба; честность-обман; вежливость-грубость |
| Волк и лисица, Колобок | Хитрость-наивность |
| Как собака друга искала | Смелость- трусость |
| Волк и семеро козлят | Доброта-злоба; жестокость-сердечность; наивность-хитрость |
| Три поросенка | Трудолюбие – лень, смелость- трусость |
| Аленький цветочек | Жадность-бескорыстие; стеснительность-открытость; терпимость-нетерпимость |
| Упрямый козленок | Заботливость-эгоистичность |
| Король Дроздобород | Уважение к людям-высокомерие |
| Госпожа Метелица | Трудолюбие – лень |
| Морозко | Аккуратность– неряшливость, трудолюбие-лень; жадность-бескорыстие |

Таблица 4.

Сравнительный анализ отношений детей в классе

| Критерии для сравнения | Кол-во проявлений | | Примечание |
|---|-------------------|-------|--|
| | вход | выход | |
| с неустойчивым отношением (выбранные детьми основы поведения противоречат моральным нормам). | 7 | 4 | В силу того, что педагогический эксперимент проходил только в течение первого полугодия (нужно больше времени, что бы достичь более значимых результатов), динамика изменений не столь высокая. И все же снизилось количество детей, проявляющих поведение, противоречащее нормам общественной морали. Дети стали более активными, оценивающими поступки свои и своих сверстников. Меньше ссор и больше компромиссных решений. |
| с недостаточно устойчивым отношением (учащиеся готовы оказаться от своего мнения при малейшем давлении) | 10 | 6 | |
| активно отстаивающих свое мнение (в исключительных случаях склонны к компромиссу) | 5 | 8 | |
| с активным, устойчивым отношением к нравственным нормам (учащиеся правильно делают выбор) | 3 | 7 | |

Таблица 5

Уровни проявления нравственного воспитания младших школьников

| Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств | Кол. |
|-------------------------------------|--|------|
| Отношение к родной природе | любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других | 12 |
| | любит и бережет природу | 15 |
| | участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя | 3 |
| | природу не ценит и не бережет | 0 |
| Гордость за свою страну | интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим | 12 |
| | интересуется историческим прошлым | 6 |
| | знакомится с историческим прошлым при побуждении старших | 10 |
| | не интересуется историческим прошлым | 2 |
| Служение своими силами | находит дела на службу малому Отечеству и организует других | 6 |
| | находит дела на службу малому Отечеству | 5 |
| | участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей | 13 |
| | не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству | 6 |
| Забота о своей школе | участвует в делах класса и привлекает к этому других | 9 |
| | испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса | 7 |
| | в делах класса участвует при побуждении | 12 |
| | в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает | 2 |
| Бережное отношение к труду | бережет личное и общественное имущество, стимулирует других | 10 |
| | бережет личное и общественное имущество | 10 |
| | требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу | 8 |
| | не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. | 2 |
| Уважительное отношение к старшим | уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников | 11 |
| | уважает старших | 11 |
| | к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве | 6 |
| | не уважает старших, допускает грубость | 2 |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость | 5 |
| | отзывчив к друзьям, | 18 |

| | | |
|--|--|----|
| | близким и сверстникам | 4 |
| | проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших | 3 |
| | груб и эгоистичен | 0 |
| Милосердие | сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других | 8 |
| | сочувствует и помогает слабым, больным | 5 |
| | помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля | 15 |
| | неотзывчив, иногда жесток | 2 |
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других | 9 |
| | честен в отношениях с товарищами и взрослыми | 7 |
| | не всегда честен | 13 |
| | нечестен | 1 |
| Самообладание и сила воли | проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других | 6 |
| | сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей | 6 |
| | развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других | 15 |
| | силой волей не обладает и не стремится ее развивать | 3 |
| Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других | 9 |
| | добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других | 7 |
| | нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; | 11 |
| | нормы и правила не соблюдает | 3 |
| Организованность и пунктуальность | своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других | 7 |
| | своевременно и качественно выполняет свои дела | 6 |
| | при выполнении дел и заданий нуждается в контроле | 16 |
| | начатые дела не выполняет | 1 |
| Требовательность к себе | требователен к себе и товарищам | 8 |
| | требователен к себе | 8 |
| | не всегда требователен | 13 |
| | к себе не требователен | 1 |