

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Профилактика употребления алкоголя старшими подростками

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Гильзитдинова Татьяна Андреевна,
студентка 402 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Галанина А.С., ассистент
кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики употребления алкоголя старшими подростками в школе	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста	6
1.2. Причины употребления алкоголя у старших подростков	18
1.3. Формы и методы профилактики употребления алкоголя старшими подростками	27
Глава 2. Опытно-поисковая работа по профилактике употребления алкоголя старших подростков на примере МБОУ СОШ №107 г. Екатеринбурга	37
2.1. Анализ деятельности школы по профилактике употребления алкоголя старшими подростками в школе	37
2.2. Комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя детей старшего подросткового возраста в школе	47
Заключение.....	60
Список использованной литературы	62
Приложения	67

Введение

Актуальность темы исследования. Профилактика употребления алкоголя, старших подростков в настоящее время является одной из основных задач в сохранении и оздоровлении современного поколения.

Развитие новых информационных технологий, реформы в обществе и сознании людей привели не только к интенсивному росту общественного сознания, но и к появлению множества социально-психологических проблем.

В последнее десятилетие для России употребление старшими подростками алкоголя, представляет огромную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути старшего подростка к зависимости от алкоголя является учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков: здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике употребления алкоголя.

Профилактика употребления алкоголя в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению подростковой зависимости.

Противоречие. С одной стороны, интерес к проблеме употребления алкоголя старшими подростками в современной науке высок и в большой степени составляет теоретическую часть, а с другой стороны, не имеет сильной практической части.

Проблема исследования. Какого содержание профилактики употребления алкоголя старших подростков в школе?

Тема исследования. «Профилактика употребления алкоголя старшими подростками в школе».

Объект исследования: Процесс профилактики употребления алкоголя старшими подростками.

Предмет исследования: содержание первичной профилактики употребления алкоголя старшими подростками в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками.

Гипотеза: вероятно, что профилактика употребления алкоголя старшими подростками будет успешной если:

1. Будут определены формы и методы профилактики употребления алкоголя старшими подростками.
2. Разработан комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками.

Задачи исследования.

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста.
2. Изучить причины употребления алкоголя старшими подростками.
3. Рассмотреть формы и методы профилактики употребления алкоголя старшими подростками.
4. Проанализировать деятельность работы МБОУ СОШ №107 по профилактике употребления алкоголя старших подростков на примере МБОУ СОШ №107 г. Екатеринбурга.
5. Провести первичную диагностику по профилактике употребления алкоголя старшими подростками.
6. Разработать комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя детей старшего подросткового возраста в школе.

Методы исследования: теоретические: анализ, сравнение.

Эмпирические: анкетирование.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №107 г. Екатеринбурга.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы профилактики употребления алкоголя старшими подростками в школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста

Для того чтобы решить задачи исследования, подобрать диагностический инструментарий, и интерпретировать эмпирический материал, необходимо установить основные характеристики старшего подросткового возраста и дать определение психологического возраста.

Старший подростковый возраст (15-17 лет) — это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения[11].

Для того чтобы дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста подробнее рассмотрим: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, и новообразования в данном возрасте.

В старшем подростковом возрасте в основном завершается физиологическое развитие организма. В плане полового развития большинство юношей и девушек этого возраста находятся уже в постпубертатном периоде.

Особенности психического развития в старшем подростковом возрасте зачастую связаны со спецификой социальной ситуации развития, сущность которой в настоящее время заключается в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, актуально значимую задачу реализовать именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде желаний и фантазий, намерения кем-то стать в будущем а в плане реального выбора. Причем этот выбор осуществляется дважды: первый раз — в IX классе, когда школьник выбирает форму завершения среднего образования либо же отказывается от продолжения образования; второй — в XI классе, когда планируются пути получения высшего образования или включения в трудовую жизнь. Отметим, что если

раньше эта задача решалась преимущественно семьей и школой, то сегодня, в период социально-экономических перемен, родители очень часто оказываются дезориентированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка; школа также не оказывает ученику решающей помощи — отсюда востребованность репетиторов, различных курсов, психологических и профконсультационных услуг.

Принципиально значимую характеристику современной ситуации отмечает Б. Д. Эльконин. Отстаивая положение о том, что переживаемый нами исторический период в развитии детства может быть охарактеризован как кризисный, он видит суть этого кризиса в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Возможно, именно этим и объясняется отсутствие единства мнений психологов в вопросе о ведущей деятельности в данный период. Поскольку, по Б. Д. Эльконину, присвоение различных форм самостоятельности и ответственности оказываются сегодня, по существу, не связанными друг с другом — взросление проходит вне образовательной системы, а образование — вне системы взросления, — то, по-видимому, возможно существование, как минимум, двух ведущих деятельностей. В любом случае вопрос о ведущей деятельности в период подросткового возраста, который и всегда был дискуссионным, на сегодняшний день остается открытым[20].

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена, без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив Л. И. Божович считала аффективным центром жизни старшего школьника. Сам переход от подросткового к раннему юношескому возрасту она связывала с изменением отношения к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то старший школьник смотрит на настоящее с позиции будущего[21].

Решение этих центральных для данного возраста задач сказывается на всем процессе психического развития, включая развитие не только мотивационной сферы, но и развитие познавательных процессов. Считается, что к пятнадцати-шестнадцати годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении старшего подросткового возраста они продолжают совершенствоваться.

Подростки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых. Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности гораздо более сложной и индивидуальной, чем в более младших возрастах. В старшем подростковом возрасте продолжается процесс развития самосознания. Открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы у юноши в отличие от подростка чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного самоопределения.

Многие психологи именно самоопределение рассматривают как основное новообразование. Поскольку мы не разделяем бытующего мнения о том, что в ранней юности завершается процесс личностного развития, и поскольку, с нашей точки зрения, процессы личностного и жизненного самоопределения осуществляются и в последующих возрастах, что главным новообразованием подросткового возраста является готовность к личностному и жизненному самоопределению[21].

Такое представление о центральном новообразовании старшего подросткового возраста по сути близко представлению об идентичности — понятию, наиболее часто встречающемуся при описании этого возраста

зарубежными исследователями. Известнейший американский психолог Э. Эриксон, который ввел в обиход это понятие, понимает идентичность как тождественность человека самому себе и целостность. Идентичность — это чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным Я независимо от изменения ситуации. Юность Э. Эриксон связывает с кризисом идентичности, который «происходит в тот период жизненного цикла, когда каждый молодой человек должен выработать из действенных элементов детства и надежд, связанных с предвидимым совершеннолетием, свои главные перспективы и путь, т. е. определенную работающую цельность; он должен определить значимое сходство между тем, каким он предполагает видеть себя сам, и тем, что по свидетельству его обостренного чувства ожидают от него другие»[6].

В подростковом возрасте, подчеркивал Л. С. Выготский, имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Он писал: "Если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком".

Л. С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это "эгоцентрическая доминанта" (интерес подростка к собственной личности); "доминанта дали" (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); "доминанта усилия" (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях); "доминанта

романтики" (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).[22]

Л. С. Выготский, как и Ж. Пиаже, особое внимание обращал на развитие мышления в старшем подростковом возрасте. Главное в развитии мышления овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам Л. С. Выготского, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. "Понимание действительности, понимание других и понимание себя -- вот что приносит с собой мышление в понятиях,"-- писал он. Согласно Л. С. Выготскому, существенные изменения происходят в этом возрасте и в развитии воображения. Под влиянием абстрактного мышления воображение "уходит в сферу фантазии". Говоря о фантазии подростка, Л. С. Выготский отмечал, что "она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя".

Л. С. Выготский отмечал также еще два новообразования данного возраста. Это развитие рефлексии и на ее основе самосознания. Развитие рефлексии у подростка, писал он, не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни, считал Л.С. Выготский, зависит от культурного содержания среды. В концепции Д. Б. Эльконина старший подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Сравнивая себя со взрослым, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает, что также обладает правами.

Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как "не о ребенке"; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Психологи подчеркивают, что необходимо включать подростков на правах помощника в соответствующие занятия взрослых. Интеллектуальная взрослость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, музеи и т.п.). Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Учение приобретает таких школьников личный смысл и превращается в самообразование. Стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе. Для старшего подросткового возраста характерно господство детской социальной ситуации над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, – это области моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто "уходит" из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально. Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию.

В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она остается преобладающей, в деятельность общения. Туда выплескивается все самое сокровенное сверхсрочное, неотложное учителем: то место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно - в мысли, в мечте - проработать, проиграть свои устремления, свои радости имеет важное значение для развития внутренней жизни.

Деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности в полном смысле этого слова. В этой деятельности формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста - социальное сознание, перенесенное внутрь. По Л. С. Выготскому, это и есть самосознание. Сознание означает совместное знание. Это знание в системе отношений. А самосознание – это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления. Контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм - это и есть личность.[22]

Л. И. Божович также отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более "взрослую" позицию в жизни. Однако в переходном возрасте еще нет возможностей чтобы занять эту позицию. Л. И. Божович считала, что расхождение между возникшими потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их реализации, характерно для каждого возрастного кризиса. Но тем не менее, какой бы субъективно (а иногда и объективно) ни была жизнь подростка, он все равно всем существом своим направлен в будущее, хотя "это будущее представляется ему еще очень туманно". Характеризуя подростковый возраст, Л. И. Божович писала: "В

течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь".

В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются" мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, "наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Что касается механизма действия мотивов, то они действуют теперь не непосредственно, а возникают "на основесознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения".

Именно в мотивационной сфере, как считала Л. И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно переходном возрасте. Как писала Л. И. Божович, "выражая определенные отношения между людьми, нравственные нормы реализуются любой деятельности, которая требует общения,- производственной, научной, художественной и др." Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но усвоение этого нравственного образца не всегда проходит гладко. Совершая различные поступки, подросток больше поглощен частным содержанием своих действий. "В результате,- писала Л. И. Божович,- он приучается вести себя соответственно данному частному образцу, но не может осознавать его обобщенный нравственный смысл". Процессы эти весьма глубинные, поэтому часто изменения, происходящие в области нравственности, остаются не замеченными ни родителями, ни учителями. Но именно в этот период

существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие "недостаточной обобщенности нравственного опыта" нравственные убеждений, подростка находятся еще в неустойчивом состоянии. Нравственные убеждения возникают и оформляются только переходном возрасте, хотя основа для их возникновения был заложена гораздо раньше. В убеждении, по мнению Л. И. Божович находит свое выражение более широкий жизненный опыт старшего школьника, проанализированный и обобщенный с точки зрения нравственных норм, и убеждения становятся специфичными мотивам поведения и деятельности школьников.

Одновременно с развитием убеждений формируется нравственное мировоззрение, которое представляет собой систему убеждений что приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка. Под влиянием развивающегося мировоззрения происходит иерархизация в системе побуждений, в которой ведущее место начинают занимать нравственные мотивы. Установление такой иерархии приводит к стабилизации качеств личности, определяя ее направленность, и "позволяет человеку в каждой конкретной ситуации занять свойственную ему нравственную позицию".

Еще одно новообразование, возникающее в конце переходного периода, Л. И. Божович называла "самоопределением". С субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии.

Но подлинное самоопределение, как отмечала Л. И. Божович, не заканчивается в это время, оно "как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и является завершающим последний этап онтогенетического развития личности ребенка" А в конце переходного периода самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя - своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.[22]

В данном возрасте расширяется и содержание понятия «учение». В него вносится элемент самостоятельного интеллектуального труда, направленного на удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей, выходящих за рамки учебной программы. Приобретение знаний для части подростков становится субъективно необходимым и важным для настоящего и подготовки к будущему. Согласно концепции Л.С. Выготского, интеллектуальное развитие в подростковом возрасте определяет все без исключения изменения, происходящие в психологии подростка, в его личности и мировоззрении[13].

Именно в старшем подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания. Учение для многих приобретает личностный смысл и превращается в самообразование. Учебная деятельность для ребёнка становится не только формой усвоения знаний об окружающем мире, но и формой усвоения и реализации нравственных норм отношений с другими людьми. Школа занимает большое место в жизни подростка, но не одинаковое у разных детей, несмотря на осознание всеми ими важности и необходимости учения. Для многих подростков привлекательность школы возрастает из-за возможности широкого общения со сверстниками, которое становится ведущим видом деятельности детей этого возраста. Именно в этом возрасте деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми

(поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний), выделяются в относительно самостоятельную область жизни (Д.Б. Эльконин), и становятся важнейшими детерминантами процесса формирования самосознания и образа «Я» подростка, регулирующими процесс включения в социум и содержание системы его ценностных ориентаций.

Общение в этот период приобретает ряд специфических черт: расширение круга контактных групп, в которые включается старший подросток, и в то же время, большая избирательность в общении, которая проявляется, в частности, в четкой дифференциации групп общения - на товарищеские, с достаточно широким составом членов и ограниченной интенсивностью общения внутри них, и дружеские, с которыми личность идентифицирует себя и которые стремится использовать как стандарт для самооценки и как источник ценностей [22].

В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений: построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», стремление к глубокому взаимопониманию, интимно-личное общение со сверстниками, - та деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей и формируется самосознание как основное новообразование психики.

Приоритетной для детей старшего подросткового возраста становится позиция Я и общество, что связано с актуализацией мотивационно-потребностной стороны деятельности и, соответственно – развертыванием отношений с миром на иных по сравнению с предыдущим этапом развития основаниях: подросток стремится заявить о себе, о своей позиции, добиться от окружающих признания своей собственной значимости, ценности, т.е. актуализируется процесс индивидуализации. Для подростка центром интересов становится собственная личность, его взгляд обращается на самого себя, он стремится понять себя, ответить на бесчисленные и, порой, мучительные вопросы относительно собственного Я в самых разных

аспектах. Эти актуальные потребности обеспечены в отличие от предыдущих этапов развития возможностями растущего человека, что делает возможным для подростка встать в собственно субъектную позицию и осуществлять самоидентификацию [22].

Задачи, которые встают перед старшими подростками, максимально активизируют процесс рефлексии. При этом для подростка характерно, стремление не просто понять себя, но и заявить о себе, добиться признания от окружающих уважения и признания своей ценности в их глазах - это характеристика гуманистического типам направленности с индивидуалистической акцентуацией, при котором отношение личности к себе и ее отношение к другому, обществу, окружению является положительным и ценностным. Однако приоритетным является все же отношение личности к себе[24].

В свое время Т. Томэ предложил различать два принципиально разных типа развития детей старшего подросткового возраста: на прагматический и творческий. Для первого характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства, чему субъективно придается первостепенное значение. Такой тип развития является полюсом, противоположным классической форме развития, в юношеском возрасте, она является «творчески ориентированной», когда намерения, интересы устремлены далеко в будущее и подросток в своей жизни ведет себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные и иные формирующие возможности в собственный образ жизни[5].

Дети старшего подросткового возраста, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Не лишь от того, что не такие прагматично-ориентированные молодые люди в действительности творят историю страны, народа, цивилизации, но и потому — и непосредственно это принципиально важно с позиции практического психолога, — что их

личностное развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку, по сути, их личность устроена так, что центральным становится стремление к равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказалось, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источников беспокойства» за счет употребления алкоголя.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Ведущая деятельность в этом возрасте - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание[5].

Проанализированные источники позволяют сделать вывод: о том, что основным новообразованием в старшем подростковом возрасте считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее.

1.2. Причины употребления алкоголя у старших подростков

Употребление алкоголя подростками - массовое явление, связанное с такими социальными категориями, как традиции и обычаи, с одной стороны, и общественное мнение, и мода с другой. Также потребление алкоголя связано с психологической особенностью личности, отношением к алкоголю как к "лекарству", согревающему напитку и т.п.

Употребление алкоголя - не является термином и не имеет точного определения; зачастую употребляется как противоположность чрезмерному употреблению алкоголя. Предполагает умеренное, с точки зрения доз,

употребление алкоголя и отсутствие проблем со здоровьем, а также в психологической и социальной сферах, с ним связанных[44].

Противоречивость в толковании терминов об алкоголе, сложность и многосторонность этой проблемы затрудняют выработку четких критериев для разграничения пьянства и употребления алкоголя, заставляют отечественных и зарубежных исследователей продолжать поиски диагностических критериев употребления алкоголя и предлагать новые классификации этого недуга. Еще труднее дифференцировать пьянство как неумеренное употребление алкогольных напитков от "умеренного" употребления алкоголя. Где кончается так называемое умеренное или традиционное употребление алкоголя и начинается злоупотребление им (пьянство), приводящее к пристрастию с последующей развернутой картиной хронического алкоголизма? Этот вопрос имеет не только важное медико-социальное, но и юридическое значение.

Большинство современных авторов (В.Т. Кондрашенко, Н.Я. Копыт, М.А. Галагузова и другие) указывают, что употребление алкоголя способствует комплекс факторов как биологического, так и социального плана.

С точки зрения современной психологии, формирование и психическое развитие ребенка происходит в результате тесного взаимодействия трех компонентов: биологического(организм ребенка, уровень его зрелости, особенности функционирования различных органов и систем), социального (люди с их делами, взглядами, отношениями, поступками, идеалами, среди которых живет и с которыми общается ребенок) и поведенческой активности ребенка, под которой понимается физическая и умственная (стремление узнать, что это такое, как устроено и так далее) деятельность[17].

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения,

вырабатывает определенный стереотип отношения к окружающему миру. Неблагополучие семьи обязательно отражается на детях. Не случайно подростки, употребляющие алкогольные напитки, как правило, живут именно в таких семьях. Функциональная неполноценность семей подростков, часто употребляющих алкоголь, выражается, прежде всего, в напряженной психологической обстановке, конфликтных взаимоотношениях между членами семьи. Атмосфера постоянного психологического дискомфорта выталкивает детей на улицу под влияние друзей, компании, тем более родителям часто не до них. Характер употребления алкоголя в семье оказывает чрезвычайно большое влияние на ребенка. Существующие в семье "питьевые традиции" становятся объектом наблюдения и подражания ребенка. При этом мальчики больше стараются быть похожими на отца, а девочки - на мать. Следовательно, алкоголизм родителей является причиной возникновения употребления алкоголя детьми[16].

Еще одной причиной употребления алкоголя подростками, является наличие "лишнего времени". Исследования, проведенные Н.Я. Копытом, свидетельствуют о том, что для подростков "группы риска" характерно как раз неумение содержательно проводить свой досуг.

Необходимо отметить еще одну особенность проведения свободного времени старшими подростками - обязательное наличие компании друзей, товарищей, просто сверстников. Компания друзей служит для подростка тем социальным коллективом, где происходит его дальнейшее приобщение к алкоголю.

Причину употребления алкоголя следует рассматривать под углом воздействия на организм комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных внешних факторов и внутренних предрасполагающих условий. Неблагоприятные биологические факторы являются своего рода катализаторами процесса употребления алкоголя, в процессе порождаемого неблагоприятными семейными и поведенческими факторами[4].

Ряд исследователей (Н.Я. Копыт, Ф.Ф. Гордееня, В.Т. Кондрашенко) в качестве причин, ведущих к формированию алкогольной зависимости, называют условно биологические факторы, наследственные, или генетические, под которыми понимают факторы обуславливающие предрасположенность к употреблению алкоголя. К настоящему времени накопился большой фактический материал, свидетельствующий о том, что дети, рожденные в семьях алкоголиков, более подвержены употреблению алкоголя, чем дети здоровых родителей[7].

М.А. Галагузова в качестве причин приобщения к спиртным напиткам в подростковом возрасте называет:

- неблагополучие семьи;
- позитивная реклама в средствах массовой информации;
- незанятость свободного времени;
- отсутствие знаний о последствиях алкоголизма;
- уход от проблем;
- психологические особенности личности;
- самоутверждение[8].

Социологи и психологи в качестве основных причин употребления алкоголя старшими подростками указывают на растущее психологическое напряжение, неумение, правильно использовать свободное время, неустроенную жизнь. Неблагополучие в семье и столкновение с действительностью, конфликт с общественными нормами - таковы причины употребления алкоголя среди старших подростков[19].

Анализ результатов исследований показывает, что уровень потребления спиртного выше в среде подростков, состоящих на учете в милиции, имеющих аномалии характера, и детей из семей алкоголиков.

Причины, способствующие употреблению алкоголя старшими подростками.

Медицинские работники и психологи выделяют следующие из них:

Негативная социальная микросреда:

1. неполная семья,
2. алкоголизм в семье,
3. отрицательный психологический климат,
4. низкий образовательный уровень родителей и неправильное семейное воспитание,
5. асоциальная компания.

Индивидуально-биологические особенности личности:

1. наследственная отягощенность в отношении психических заболеваний и алкоголизма,
2. тяжелые соматические заболевания и нейроинфекции в раннем детстве,
3. органическая церебральная недостаточность,
4. умственное недоразвитие и психический инфантилизм.

Индивидуально-психологические особенности и нервно-психические аномалии личности:

1. невротизация,
2. выраженные акцентуации характера.

Нравственная незрелость личности:

1. отрицательное отношение к обучению и низкий образовательный уровень,
2. отсутствие общественно-политической активности и социально значимых установок,
3. узкий круг и неустойчивость интересов, отсутствие увлечений и духовных запросов,
4. дефицит мотивации поведения, уход от ответственных ситуаций и решений,
5. утрата перспектив и путей развития своей личности[9].

Установлено, что старшего подростка влечет не вкус алкоголя, а его действие - состояние опьянения. Степень достигаемого опьянения у 90% легкая, с ощущением прилива сил, чувства довольства, комфорта. У некоторых опьянение протекает с элементами дурашливости. При таком опьянении не бывает выраженной алкогольной интоксикации, потери

самоконтроля, за небольшие отклонения в поведении никто не ругает, в таком состоянии подростки не попадают в милицию, медицинский вытрезвитель. У них формируется убеждение, что это вполне естественное и закономерное явление в жизни, и они продолжают принимать алкоголь. И лишь в тех случаях, когда формируется алкогольная установка, родители, общественность начинают обращать на это внимание и прибегать к помощи наркологов.

Существует мнение, что раннее, систематическое употребление спиртных напитков почти всегда сопряжено с более быстрым формированием и злокачественностью алкоголизма, поэтому в условиях акселерации вопросы комплексной противоалкогольной работы с подростками приобретают особую актуальность. Систематическое употребление алкоголя следует относить к наиболее вредным привычкам подростков, так как оно ведет не только к различным нарушениям, но и развитию алкоголизма, болезненного состояния. Основным симптомом алкоголизма на самых ранних стадиях является патологическое влечение подростков к алкоголю.[21]

В развитии алкоголизма у подростков решающую роль играют дурные примеры родителей, обстановка пьянства в семье. В качестве основных причин употребления алкоголя у подростков можно назвать следующие семь: неблагополучие семьи; позитивная реклама в средствах массовой информации; незанятость свободного времени; отсутствие знаний о последствиях алкоголизма; уход от проблем; психологические особенности личности; самоутверждение[45].

Употребление алкоголя как показатель неблагополучия семьи. Нравственно-эмоциональная сторона семейных отношений - важнейшее условие нравственного развития детей. Характер этих отношений выступает в качестве главного обстоятельства благополучия или неблагополучия семьи, от которого зависит успех или неуспех семейного воспитания. Выделяют

несколько типов семей, в которых подросток начинает употреблять спиртные напитки чаще, чем в других семьях:

1) конфликтные семьи, когда отношения между членами семьи строятся по типу соперничества. В таких семьях искажается восприятие близких. Члены семьи приписывают друг другу преимущественно отрицательные качества и намерения. Чтобы добиться каких-либо уступок, дети начинают злоупотреблять спиртным. Реакция протеста может быть направлена и на зло, и на добро. Протест бывает активным или пассивным. При пассивном протесте, вследствие несправедливого отношения к подростку со стороны родителей, он замыкается в себе. В случае активного протеста подростки могут убегать из дома, воровать вещи, быть агрессивными;

2) неблагополучная семья, ведущая аморальный, а в большинстве случаев антисоциальный образ жизни, с низким материальным уровнем, санитарной запущенностью, неорганизованным бытом. Такая семья активно формирует у детей агрессивно-оборонительное отношение к внешнему миру, так как все время находится в постоянном конфликте с окружающим ее социумом. В таких семьях отсутствует контроль за подростком. У подростка формируется потребность скрывать употребление алкоголя от своей семьи, переживая внутри свою неполноценность. Эти подростки становятся социально изолированными. Ребенок чувствует себя в опасности в своем доме, где должен был чувствовать себя защищенным.

Он видит несоответствие между тем, что говорят и что делается в его семье. Так как в таких семьях очень часты ссоры, драки, оскорбления, то у подростка формируется чувство вины и пониженная самооценка. Подростки в алкогольных семьях могут стать жертвами сексуального оскорбления, домогательства или насилия, испытывая долгое время чувство стыда, ненависть, подавленность. У подростков в неблагополучных семьях, как правило, не развита культура общения[46].

Отсутствие душевной близости с родителями и контактов со сверстниками из благополучных семей, некоммуникабельность приводят к поиску уличной компании, часто неоднородной по возрасту, где подростки имеют реальные возможности для самоутверждения и прежде всего через приобщение к алкогольным традициям компании.

Одна из причин употребления алкоголя старшими подростками - усиленные притязания на взрослость. Потребление алкоголя в подростковом и юношеском возрасте считается символом мужественности, состоятельности. Внутренняя духовная ограниченность, неумение проявить себя в школьном коллективе обуславливают частое употребление подростками алкоголя ради самоутверждения в уличной группе товарищей. Сама по себе потребность в самоутверждении в подростковом возрасте обычна и понятна. Все дело в средствах самоутверждения. Отсутствие у пьющего подростка навыков полезной деятельности и интереса к ней приводит его к употреблению спиртного как форме самоутверждения, влекущей за собой пагубные последствия.

Алкоголь как реклама. Привлекательность для подростков спиртных напитков усугубляется популяризацией употребления алкоголя в кино, телевизионных передачах, рекламных роликах. Социологи считают, что примеры пьющих актеров, а в основном, они играют положительные роли, наиболее действенная форма вовлечения подростков в пьянство.

"Польза" алкогольных напитков косвенно поддерживается некоторыми отечественными произведениями литературы и кино, где поэтизируется состояние опьянения. В них молодежи навязывается мысль, что в жизни взрослого человека пьяные застолья - дело обыденное и непредосудительное.

Психологической предпосылкой развития употребление алкоголя у подростка часто становятся отклонения от нормы психического здоровья или патологии, затрудняющие социальную адаптацию личности. Независимо от причин появления дефекта (врожденная аномалия, заболевание психики и т.

д.) у подростка нарушаются гармоничные отношения с социумом, формируется неадекватность самооценки.

Употребление алкоголя как время проведения. В связи с резким уменьшением числа внешкольных детских и юношеских учреждений, падением престижа деятельности общественных организаций, завышенной платой за дополнительные образовательные услуги (обучение музыке, танцам и т. д.) большинство подростков испытывает избыток свободного времени. Объединенные в компании, не занятые полезной деятельностью подростки, как правило, начинают употреблять спиртные напитки. Круг активной социальной жизни ограничивается проблемами и интересами алкогольной компании, в которой иногда можно встретить лиц, ранее судимых, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Новый член такого микроколлектива почти обречен на прохождение обязательной программы, начинающейся с хулиганских действий в состоянии опьянения, а заканчивающейся нередко и серьезными правонарушениями. Употребление спиртного становится патологически необходимым атрибутом время проведения, расширяется число поводов и мотивов. Употребление алкоголя становится чуть ли не основным смыслом жизни [47].

Вывод: таким образом, основные причины употребления алкоголя - это неумение правильно использовать свободное время, позитивная в отношении алкоголя реклама в средствах массовой информации, отсутствие знаний о последствиях алкоголизма, уход от проблем, алкоголизм родителей и неблагополучие в семье, самоутверждение и конфликт с общественными нормами.

1.3. Формы и методы профилактики употребления алкоголя старшими подростками

Л.В. Мардахаев в словаре по социальной педагогике определяет термин профилактика, как использование совокупности мер, разработанных для того, что бы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

С точки зрения А.Я. Анцупова, профилактика - термин, означающий комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска.

По мнению В.И. Загвязинского, профилактика - совокупность государственных, общественных, социально-медицинских, и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, возникающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

К.Ю. Тильманн определяет педагогическую профилактику как создание особых педагогических условий, способствующих снижению данных явлений в социуме[13].

Таким образом, профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

В.И. Загвязинский различает следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная [13].

Первичная профилактика - этот комплекс мероприятий направлен на то, чтобы оградить от риска тех, кто еще не столкнулся с проблемой употребления алкоголя. Меры первичной профилактики служат для того,

чтобы предотвратить на раннем этапе причины, способствующие развитию алкоголизма.

Главная цель первичной профилактики — предупредить развитие зависимости от алкоголя и ее губительных последствий.

Формы профилактики употребления алкоголем среди подростков включает:

1. Индивидуальная форма - ребенок общается с педагогом один на один выполняет все задания индивидуально.

Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике предполагает непосредственный контакт социального педагога и учащегося. Данная форма активно используется в современной социально-педагогической практике по профилактике употребления алкоголя старшими подростками.[7].

2. Групповая форма - предполагает наличие в группе нескольких человек. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор, конкурсы, походы, спортивные соревнования и другие. Выделяют следующие критерии эффективности групповой формы работы: осознание ответственности за данное социальным педагогом задание, действует такое разделение труда, когда учитывает интересы и способности школьника и позволяет себя лучше проявить в общей деятельности, товарищеская взаимопомощь, распределение обязанностей и функций среди членов группы. Групповая работа широко используется с целью оказания учащемуся помощи через передачу группового опыта, для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения[38].

Методы профилактики:

- словесные - беседа, лекция, инструктаж, рассказ, объяснение, дискуссии;
- практические - игры, упражнения;
- наглядные - наблюдение, иллюстрации, демонстрации[59].

1. Словесные методы профилактики.

Один из самых распространенных методов изучения учащихся - беседа.

Если ее цель - лишь получение каких - то сведений - это интервью. Один спрашивает, другой отвечает и только. Но такого рода беседам в педагогической практике надо относиться очень осторожно. Никто, и особенно подросток, не хочет чувствовать себя объектом изучения и воздействия. Подлинная беседа подразумевает обмен мыслями между собеседниками, их взаимное влияние друг на друга. Беседой как методом изучения учащихся и индивидуального воздействия на них, подразумевается специально подготовленный, а иногда и случайно возникший, но целесообразно построенный разговор между социальным педагогом и подростком[43].

В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников. Воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений[59].

Ценность беседы — в коллективной мыслительной деятельности учащихся. В ней принимает участие весь класс, каждый ученик. Вопросы ставит не только учитель, но и учащиеся.

Высокий образовательный и воспитательный эффект беседы обеспечивается прежде всего содержанием и характером вопросов:

вопросительными и подсказывающими, наводящими и полемическими, анализирующими и обобщающими и т. д.

Эффект беседы во многом зависит также от умения учителя правильно и разнообразно формулировать вопросы, определить их логическую последовательность, адресовать к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей.

Беседа – метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, ребята легче постигают их сущность и значение. Особенность проведения этических бесед состоит в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения педагогу необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

Эффективность беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

- 1) беседа должна носить проблемный характер;
- 2) педагогу следует опираться на процесс обсуждения вопроса, а не на заготовленные заранее фразы;
- 3) нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения;
- 4) нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию.

В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения – объективности, справедливости, культуры общения.

Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней воспитанники свою душу. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными. Правильное руководство беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам

самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства[59].

Лекция – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. Лекция отличается от рассказа и объяснения глубиной и широтой охвата материала, а также продолжительностью. Она глубоко и разносторонне раскрывает объективные закономерности действительности, подводит учащихся к мировоззренческим выводам. Положения, выдвинутые в лекции, глубоко обосновываются фактическим материалом, статистическими и научными данными.

В лекции обычно находят место описание, сравнение, разъяснение и расшифровка терминов и новой лексики, рассмотрение фактов и обобщения их, сообщение систематических знаний, полемики, цитирование первоисточников. Устное изложение знаний в лекции позволяет учителю обеспечить идейную направленность обучения, будит мысль и чувства учащихся, что вносит в образовательную работу высокий эмоционально-волевой настрой, воспитывает любознательность, вызывает порыв к действию, а также служит образцом правильной речи, рассуждений и обоснованных выводов[49].

Инструктаж - это разъяснение хода предстоящих работ, приемов, выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности на уроках технологии или во время выполнения лабораторных работ по физике, химии, биологии и т. д. От объяснения инструктаж отличается большей практичностью, конкретностью и краткостью.

В процессе обучения технологии, черчению и рисованию инструктаж сочетается с показом приемов выполнения работ, нередко уступает ему место. Впрочем, это имеет место и при организации лабораторных работ.

Инструктаж может быть: вводным (вступительным), текущим и заключительным.

Текущий инструктаж бывает фронтальным и индивидуальным. Он тесно связан с разъяснением, объяснением и показом приемов выполнения действий.

Как правило, инструктаж сопутствует практическим занятиям, экскурсиям и другим формам обучения.

Нередко применяется письменный инструктаж (задания, инструкционные карты и т. д.).

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, школьная лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры[59].

Рассказ – используется, в качестве инструмента для профилактической работы часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у слушателей положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение. У рассказа на тему несколько функций: служить источником знаний, обогащать нравственный опыт личности опытом других людей, служить способом использования положительного примера в воспитании.

К условиям эффективности рассказа относятся следующие характеристики:

1) рассказ должен соответствовать социальному опыту учащихся, быть доступным и соответствующим эмоциональным переживаниям слушателей;

2) рассказ сопровождается музыкальным сопровождением и иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев;

3) эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа;

4) рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально;

5) рассказ обязательно должен переживаться слушателями, нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше, не спешить переключать слушателей на другие виды деятельности[52].

Объяснение – это рассуждение, выявляющее основания определенного факта, гипотезы, закона или отдельной теории. В большинстве случаев объяснение выглядит дедуктивным умозаключением, в котором объясняемое оказывается логическим выводом из принятых посылок. Но хотя всякое объяснение опирается на логический вывод, не всякий вывод можно считать объяснением. Объяснение используется и в повседневном языке, чтобы объяснить какое-либо явление означает сделать его ясным, понятным для нас. В своем стремлении понять окружающий мир люди создавали различные системы, объясняющие события повседневной жизни и явления природы. В течение последних столетий функция объяснения педагогического материала постепенно стала занимать одну из важнейших сторон обучения школьников[10].

Дискуссия – это специально организованный обмен мнениями по какому – либо вопросу, проблеме для получения продукта в виде решения. В основе любой дискуссии лежит спор, борьба мнений. Дискуссия учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступить от этических норм и требований. Дискуссионные формы работы ценны тем, что знания, добытые в ходе столкновений мнений, отличаются высокой мерой обобщенности, глубиной, прочностью и сознательностью усвоения. Диагностическое значение дискуссии в том, что ее применение обнаруживает состояние способности детей самостоятельно мыслить,

отстаивать свои взгляды, активно убеждать своих товарищей, развивать в себе убежденность.

В любой групповой дискуссии выделяются следующие этапы: этап запуска (начало) дискуссии; этап ориентации (анализ проблемы и поиск возможных решений); этап принятия решения (завершение дискуссии).

На каждом из этапов педагог – руководитель дискуссии может решать три типа задач. Первый тип – это задачи ведущего по отношению к теме (проблеме) дискуссии (например, заинтересовать учащихся и создать необходимую мотивацию или добиться однозначного понимания того, какая проблема обсуждается всеми участниками дискуссии). Второй тип задач – это задачи ведущего по отношению к группе учащихся, которые принимают участие в дискуссии (например, поддерживать высокий уровень активности всей группы или сохранять деловую, доброжелательную атмосферу, несмотря на возможную конфронтацию мнений). Третий тип задач – это задачи ведущего по отношению к отдельному участнику дискуссии (например, уделять максимум внимания мнению каждого участника дискуссии или оказывать помощь выступающим).

Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант - 6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии[39].

2. Практические методы профилактики.

Игры – деятельность, которая проявляется в способности человека преобразовать действительность. В игре впервые формируется проявление потребности ребенка воздействовать на мир.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства,

переживаемые им, реальны. Специфика игры заключается в возможности сформировать положительное отношение к неигровой деятельности.

Упражнения необходимы для того, чтобы сформировать у развивающегося подростка нравственное поведение. Метод упражнения связан с формированием у ребенка определенных нравственных умений и привычек. Воспитание привычек требует многократных действий (упражнений) и многократных повторений[13].

3. Наглядные методы профилактики.

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения подростка без вмешательства в протекание его деятельности. Социально-педагогическое наблюдение обычно проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности и общения. При необходимости поступки и слова наблюдаемого записываются и тщательно анализируются. Перед наблюдением составляется план, предусматривающий то, на что надо обратить особое внимание[24].

Сущность метода иллюстрации и демонстрации заключается в наглядном представлении (показе) учащимся натуральных предметов, явлений, процессов или их макетов, моделей и изображений в зависимости от конкретных учебно-воспитательных задач. В отдельных случаях демонстрация предполагает постановку опытов, проведение несложных экспериментов, например, на уроках химии, физики или на занятиях кружка, факультатива.

Иллюстрации и демонстрации всегда сочетаются с наблюдением и словесными методами, объяснением. Они могут сопровождать устное изложение, тем самым активизируя познавательную активность учащихся; могут использоваться при повторении и закреплении знаний. Но они в отдельных случаях имеют и самостоятельное значение, приобретая исследовательский характер. В этих учебных ситуациях учащиеся должны

самостоятельно сделать выводы, обобщения и защитить их на последующем занятии.

К использованию этих методов также предъявляется ряд требований: 1) тщательный отбор материала (натуральные предметы, макеты, модели или изображения) и определение места и характера демонстрации (в статичном состоянии или в движении); 2) оптимальное количество демонстраций (ни много, ни мало); 3) обеспечение качественной стороны иллюстраций и демонстраций, их надежности, техники безопасности при выполнении; 4) доведение до сознания учащихся цели и содержания демонстрации; 5) обеспечение ясности и точности восприятия; 6) коллективное подведение итогов и самостоятельность выводов (при изложении нового материала).

В реализации наглядных методов большую помощь оказывают различного рода технические средства, обеспечивая более яркое, живое и образное восприятие (магнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп, кино- и диапроекторы, телевидение).

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы отражают характер познавательной деятельности и используются прежде всего в организации процесса обучения, хотя могут быть распространены и на весь педагогический процесс[26].

Вывод: таким образом, профилактика - это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления. Нами были рассмотрены виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. А также формы и методы профилактики.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике употребления алкоголя старших подростков на примере МБОУ СОШ №107 г. Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности МБОУ СОШ №107 по профилактике употребления алкоголя старшими подростками в школе

В настоящее время масштабы употребления алкоголя среди старших подростков требуют усиления профилактической работы, объединения усилий всех государственных и общественных организаций. Поэтому профилактика употребления алкоголя старшими подростками в школах становится все более актуальной.

МБОУ СОШ №107 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

Целью работы МБОУ СОШ №107 является создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении на основе развития содержания и технологии обучения школьников. Создание условий для формирования у учащихся навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Рассмотрим задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы. Основными задачами являются:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника адекватной мотивации учебной деятельности;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- развивать коммуникативные качества личности школьника;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- продолжить создание в ОУ развивающей предметной среды;
- введение в педагогический процесс разнообразные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);
- приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития обучающихся.

Образовательное учреждение ставит перед собой задачи по разрешению и проведению мероприятий по профилактике употребления алкоголя среди старших подростков.

Выделим основные направления по профилактической работе, которые проводятся в данной школе:

1. Выявление подростков, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3. На сайте школы в разделе «профилактическая работа» выведена информация о вреде употребления алкоголя.
4. Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся на ранее употребление ПАВ.
5. Лекционно-просветительная работа с учащимися.
6. Работа с родителями.

7. Работа с классными руководителями и учителями.

Таким образом, в данном образовательном учреждении ведется работа педагогическим коллективом по профилактике употребления алкоголя за счет выявления подростков, которые находятся в социально – опасном положении, также проводится работа с учащимися, и классными руководителями. Не смотря на это, система работы по профилактике употребления алкоголя у старших подростков в школе №107 г. Екатеринбурга, проводится, но не в полном объеме.

Диагностика по выявлению употребления алкоголя среди старших подростков проводилась в 2016 учебном году с учащимися 10-го класса, проводилась нами на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №107 г. Екатеринбурга.

Для того чтобы провести диагностику по профилактике употребления алкоголя среди детей старшего подросткового возраста мы выявили несколько важных возможных причин употребления алкоголя, которые рассматривает М.А. Галагузова:

- неблагополучие семьи;
- позитивная реклама в средствах массовой информации;
- незанятость свободного времени;
- отсутствие знаний о последствиях алкоголизма;
- уход от проблем;
- психологические особенности личности;
- самоутверждение[8].

Для диагностики по профилактике употребления алкоголя старшими подростками мы использовали:

1. Анкета «Профилактика употребления алкоголя старшими подростками» [Приложение 1].

Цель: выяснение отношения к употреблению алкоголя. Поэтому нами было проведено исследование по данной анкете, которая состоит из 14 вопросов (Приложение 1).

При анализе данных мы получили следующие результаты:
социологический опрос показал, что из 12 (100%) опрошенных:

1. Укажите ваш пол?

В анкете приняли участие 5 мальчиков и 7 девочек 10-А класса.

2. Рассказывали ли вам о вреде употребления алкоголя:

- 5(42%) опрошенных, ответили да.

- 7(58%) опрошенных, из 12 ответили на данный вопрос нет.

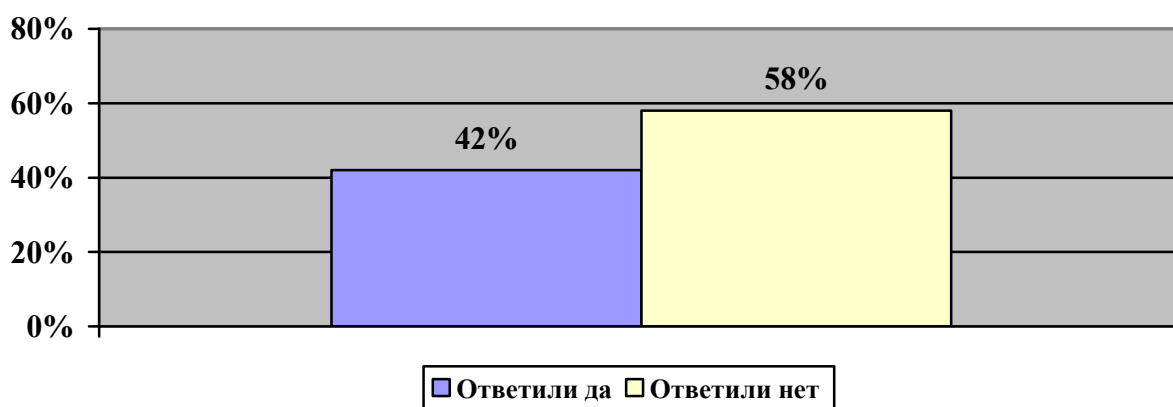


Рис.1. Рассказывали ли вам о вреде употребления алкоголя.

3. Кто Вам рассказывал о вреде употребления алкоголя?:

- 4(33%) опрошенных, узнали о вреде алкоголя от родителей;

- 2(16%) опрошенных, узнали от медицинских работников;

- 3(25%) опрошенных, узнали о вреде алкоголя из СМИ;

- 3(25%) опрошенных, узнали от учителей;

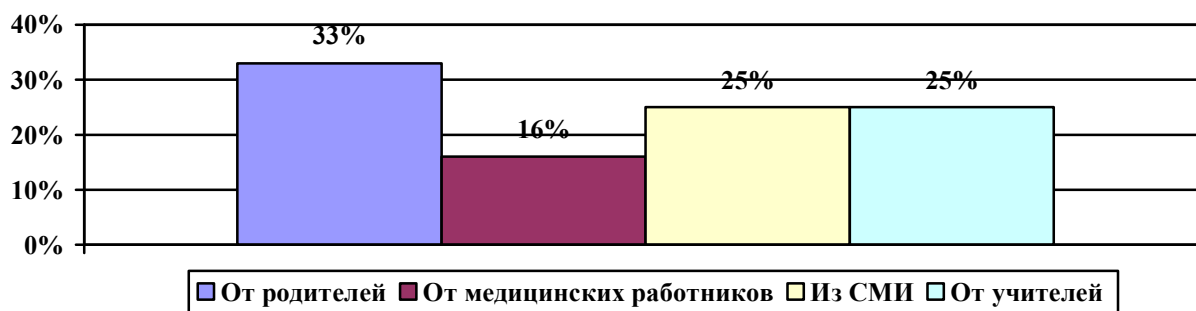


Рис. 2. Кто Вам рассказывал о вреде употребления алкоголя?

4. Считаете ли Вы, что употребление алкоголя несет угрозу для будущих поколений?:

- 5(42%) опрошенных, ответили, что алкоголь несет угрозу поколению;

- 7(58%) опрошенных, что алкоголь не несет угрозу поколению.

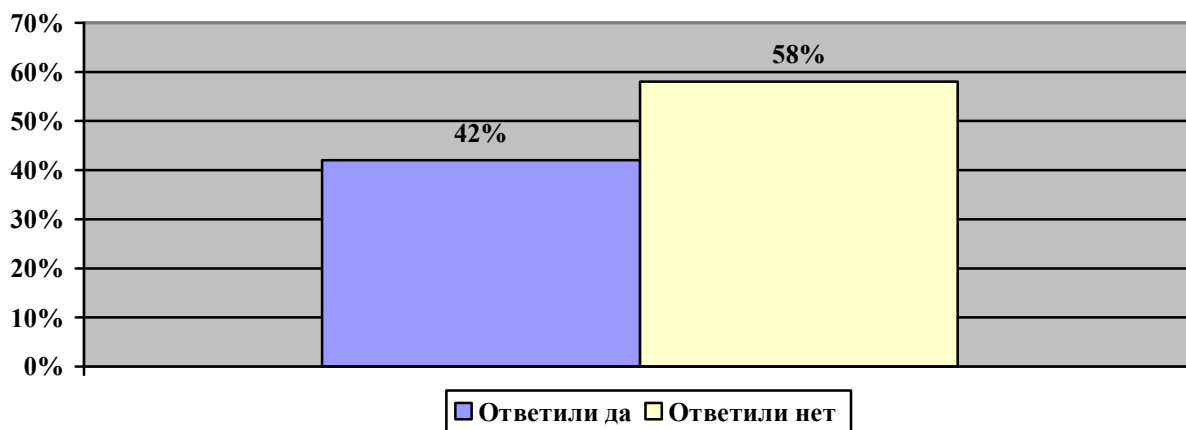


Рис. 3. Считаете ли Вы, что употребление алкоголя несет угрозу для будущих поколений?

5. Считаете ли Вы, что употребление алкоголя вызывает привыкание и зависимость?:

- 4(34%) опрошенных, считают что употребление алкоголя вызывает привыкание;

- 8(64%) опрошенных, считают что алкоголь не вызывает привыкания.

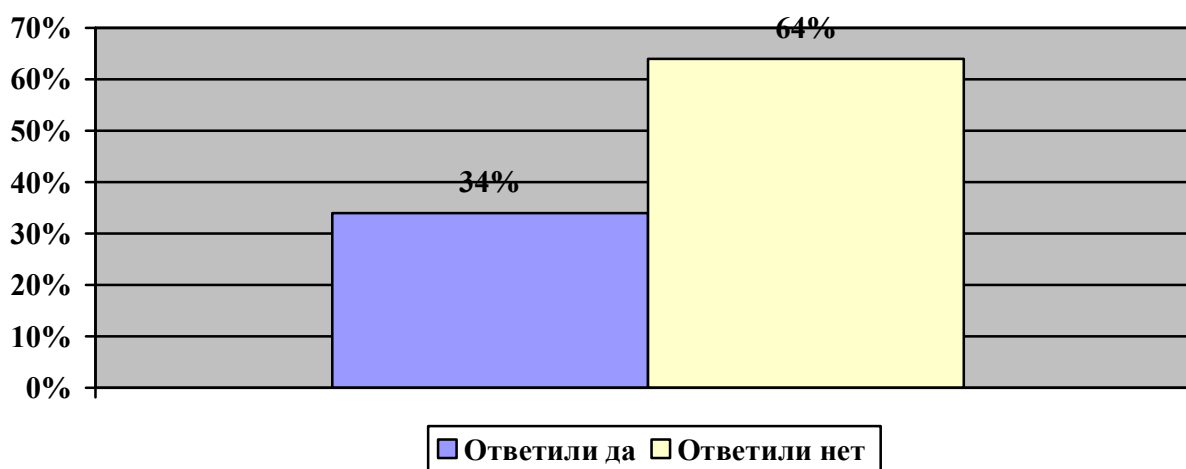


Рис.4. Считаете ли Вы, что употребление алкоголя вызывает привыкание и зависимость?

6. Способствует ли употребление алкоголя снятию душевного напряжения?

- 7(58%) опрошенных, считают, что алкоголь помогает снять напряжение;

- 3(25%) опрошенных, считают, что алкоголь не помогает снять напряжение;

- 2(16%) опрошенных, считают что алкоголь иногда может снять напряжение.

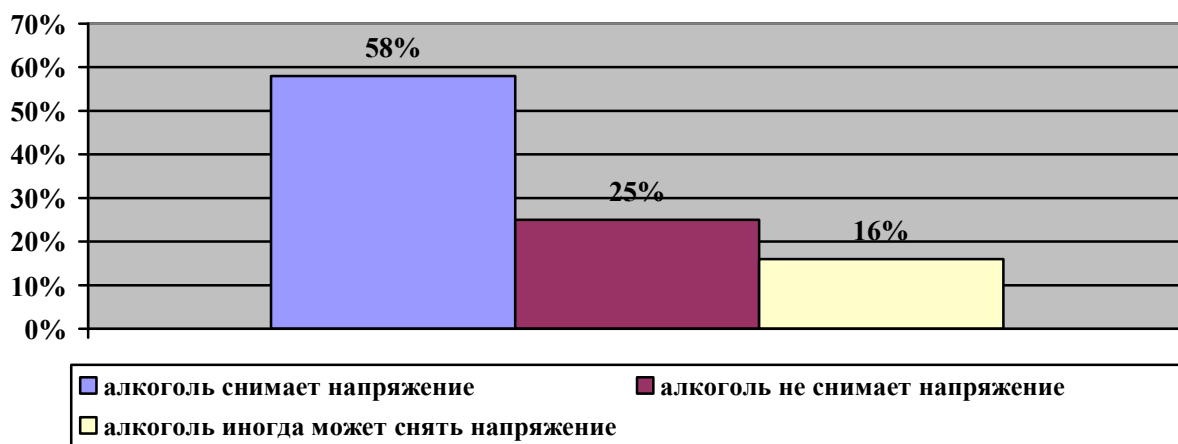


Рис. 5. Способствует ли употребление алкоголя снятию душевного напряжения?

7. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься о вопросах употребления алкоголя?

- 4(33%) опрошенных, доверяют больше словам друзей;
- 3(25%) опрошенных, доверяют и прислушиваются к словам родителей;
- 2(16%) опрошенных, доверяют средствам массовой информации;
- 1(8%) опрошенный, доверяет словам одноклассника;
- 2(8%) опрошенных, доверяют и прислушиваются к словам и мнению учителей в вопросах употребления алкоголя.

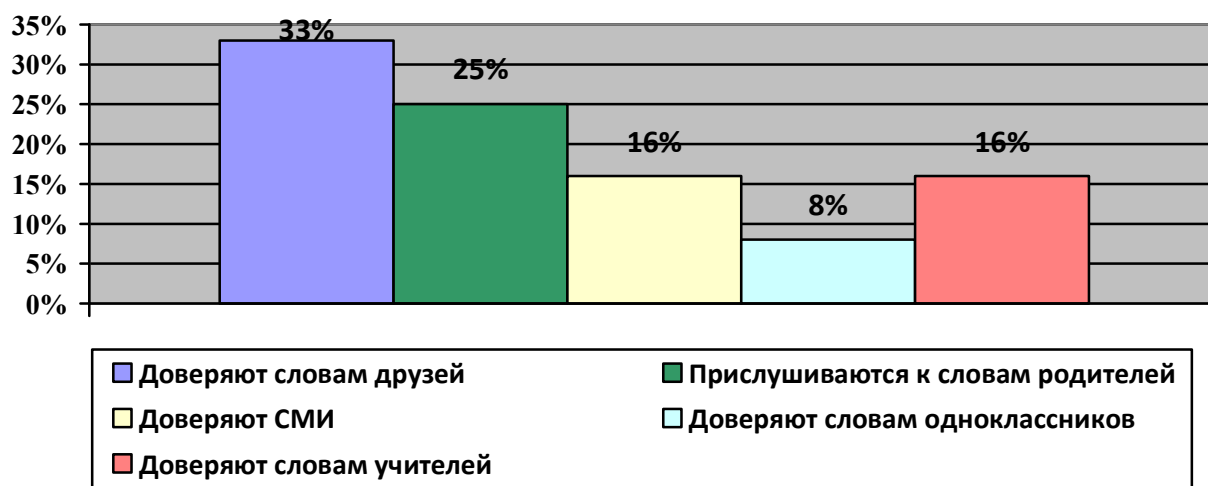


Рис. 6. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься о вопросах употребления алкоголя?

8. Как Вы относитесь к рекламе спиртных напитков?

- 6(50%) опрошенных, относятся к рекламе спиртных напитков равнодушно;
- 4(33%) опрошенных, относятся к рекламе спиртного положительно;

- 2(16%) опрошенных, относятся к рекламе спиртных напитков отрицательно.

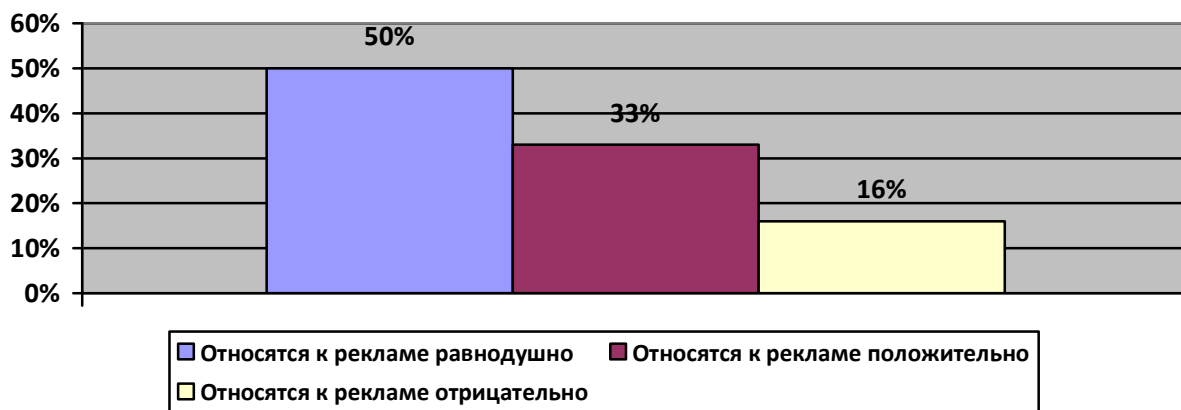


Рис. 7. Как Вы относитесь к рекламе спиртных напитков?

9. Много ли у Вас свободного времени?

- 8(66%) опрошенных, ответили, что у них много свободного времени после занятий в школе;

- 4(33%) опрошенных, утверждают, что они в большей степени заняты, после уроков.

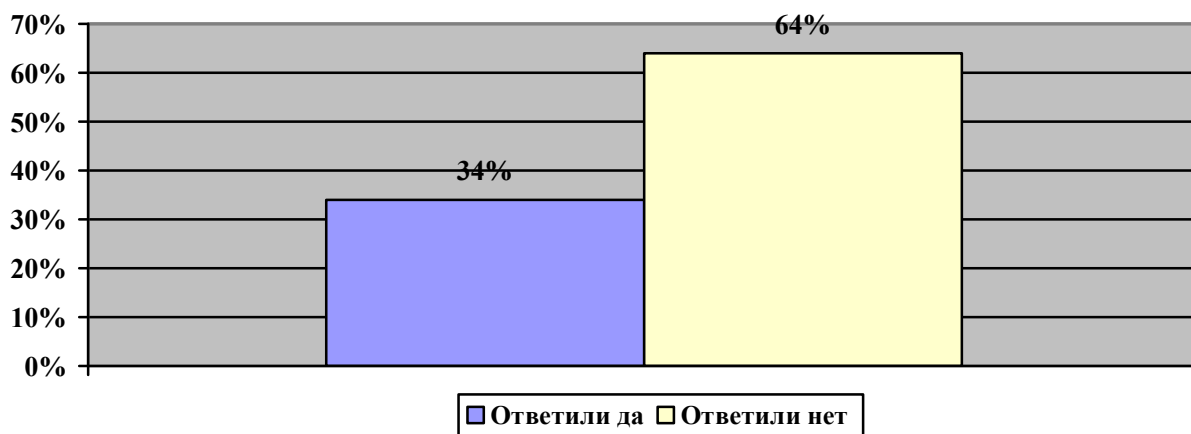


Рис. 8. Много ли у Вас свободного времени?

10. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

- 1(8%) опрошенный, ответил, что свободное от учебы время он проводит за чтением книг;

- 1(8%) опрошенный, ответил, что занимается в свободное время в секции;

- 1(8%) опрошенный, ответил, что занимается в кружках в свободное время;

- 3(25%) опрошенных, смотрят телевизор в свободное от учебы время;

- 6(50%) опрошенных, собираемся со сверстниками во дворе; подъезде; подвале;

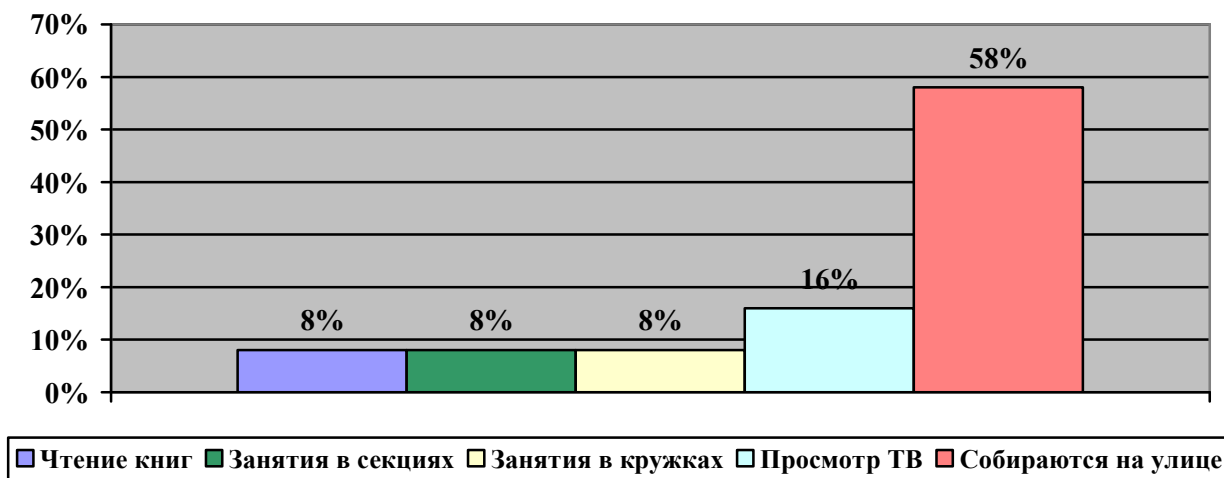


Рис. 9. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

11. Как Вы думаете, что побуждает к употреблению алкоголя?

- 3(25%) опрошенных, считают, что побуждает их, то что им нравится употреблять алкоголь;
- 1(8%) опрошенных, считают, что приятно быть пьяным;
- 3(25%) опрошенных, побуждает то что их друзья употребляют алкоголь;
- 2(16%) опрошенных, употребляют алкоголь для того, чтобы друзья не считали их «белыми воронами», то есть не желают выделяться из толпы;
- 2(16%) опрошенных, ответили, для того чтобы придать себе уверенности;
- 1(8%) опрошенных, ответил, потому что взрослые тоже пьют.

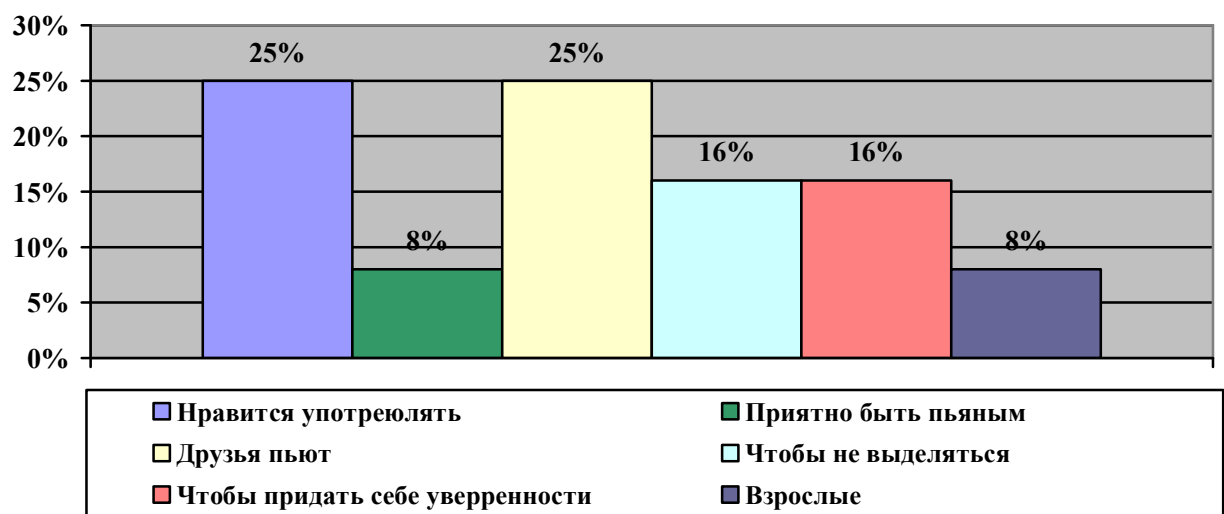


Рис. 10. Как Вы думаете, что побуждает к употреблению алкоголя?

12. Есть ли у Вас друзья, пробовавшие или употребляющие алкоголь?

- 7(58%) опрошенных, ответили «да»;
- 5(42%) опрошенных, ответили «нет».

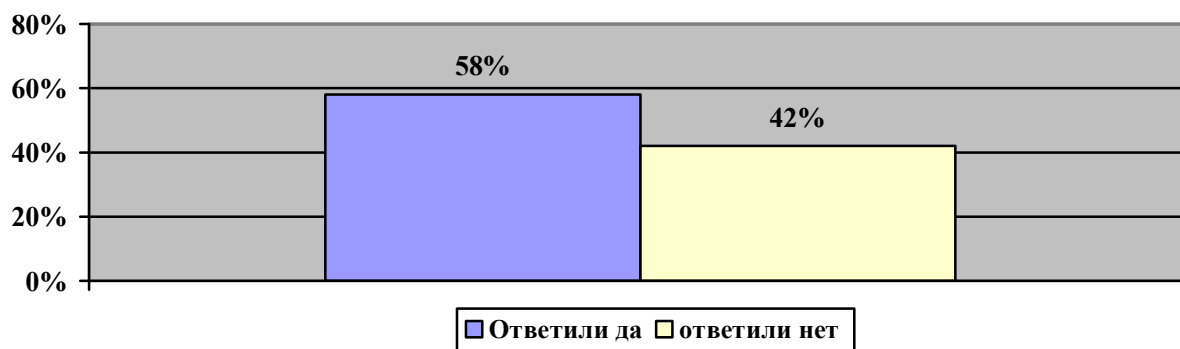


Рис. 11. Есть ли у Вас друзья или знакомые пробовавшие или употребляющие алкоголь?

13. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать алкоголь?

- 8(66%) опрошенных, ответили «да»;
- 4(33%) опрошенных, ответили «нет».

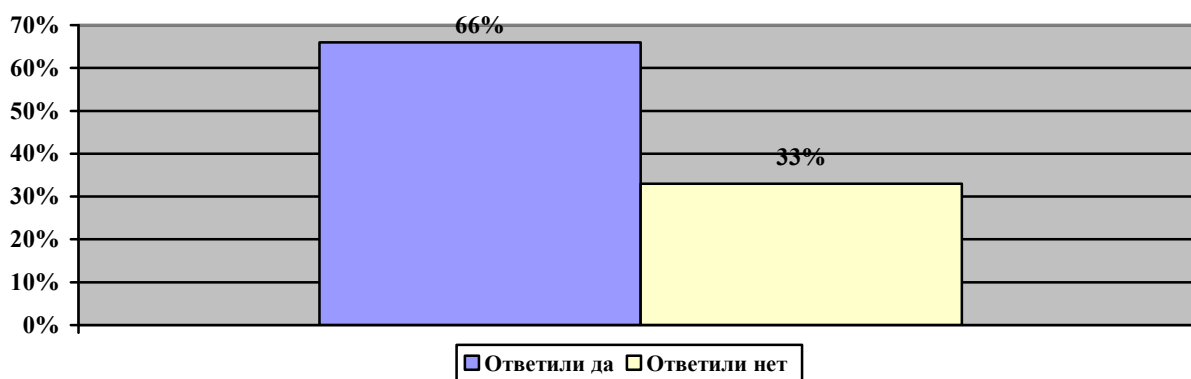


Рис. 12. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать алкоголь?

14. Пробовали ли Вы алкогольные напитки?

- 4(33%) опрошенных, ответили «да»;
- 8(66%) опрошенных, ответили «нет».

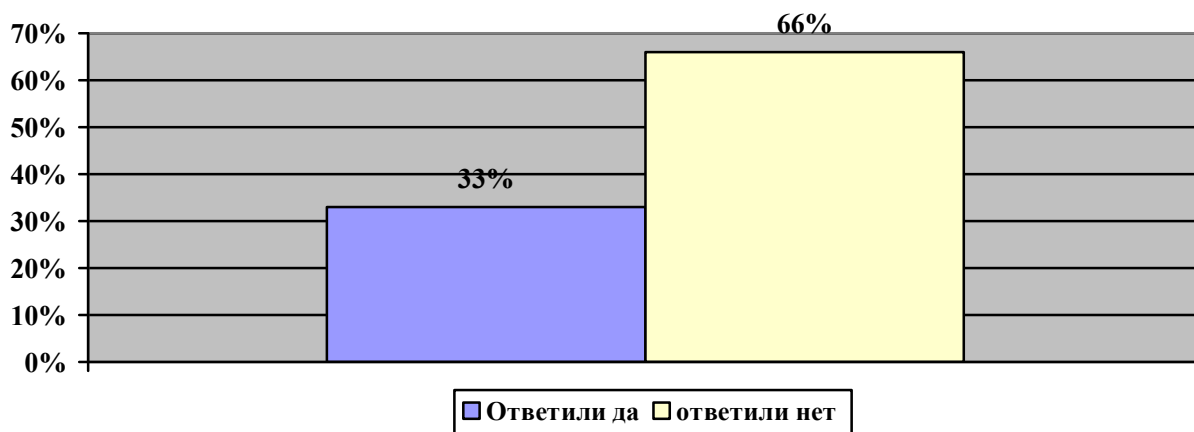


Рис. 13. Пробовали ли Вы алкогольные напитки?

Таким образом, в нашей диагностике, принимало 12 подростков, пять мальчиков, и семь девочек.

Пяти опрошенным, рассказывали о вреде алкоголя, остальным семи нет. О вреде употребления алкоголя старшим подросткам рассказывали, родители, медицинские работники, друзья, подростки узнавали о вреде алкоголя из средств массовой информации, и от учителей.

Из 12 опрошенных подростков, 5 считают что употребление алкоголя несет угрозу будущим поколениям, однако 7 опрошенных не думают что алкоголь может нести вред будущему поколению.

В ходе диагностирования подростков мы выяснили, что подростки в большей степени доверяют и прислушиваются к словам своих друзей, а также несколько опрошенных, ответили что доверяют родителям.

У подростков отношение к рекламе складывается следующим образом, 4 подростков относятся положительно, 6 относятся к алкоголю равнодушно, и 2 отрицательно.

В группе, которую мы исследовали, у 66% подростков не организован досуг и поэтому данные подростки проводят своё свободное от учебы время на улице, общаясь с друзьями во дворе, подъездах и т.д.

Мы выяснили что у подростков 10-А класса имеются друзья или знакомые, которые пробовали или употребляли алкогольную продукцию, и предлагали опрошенным подросткам тоже попробовать алкоголь. Вследствие

чего, мы выяснили что несколько опрошенных подростков поддались предложению попробовать алкоголь, что в дальнейшем может привести к частому употреблению алкоголя старшими подростками. И именно поэтому у старших подростков нужно организовать досуговую деятельность, как профилактику употребления алкоголя.

Таким образом, по проведенной первичной диагностики детей старшего подросткового возраста можно сделать вывод, что подростки 10-А класса, что необходимо проводить профилактику употребления алкоголя старших подростков, так как у них отсутствует знания о вреде алкоголя, и его последствиях, также заблуждаются, что употребление алкоголя помогает уходить от проблем., также недостаточно заняты в каких-либо кружках и секциях.

2.2. Комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя детей старшего подросткового возраста в школе

Так как мы выявили проблему употребления алкоголя среди старших подростков, возникает необходимость разработать комплекс мероприятий для того, чтобы предотвратить употребление алкоголя старшими подростками.

Рассмотрим разработанный нами комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя:

Цель комплекса мероприятий: направлен на профилактику употребления алкоголя старшими подростками в образовательном учреждении.

Задачи комплекса мероприятий:

- рассказать о вреде употребления алкоголя;
- вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
- организовать досуг и развитие творческого, спортивно-оздоровительного потенциала подростков;

- сформировать у подростков осознанную необходимость в здоровом образе жизни;

- привлечение подростков к посещению секций, кружков, и занятиям физической культурой и спортом.

Планируемые результаты комплекса:

- сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя у большинства подростков;

- формирование самосознания, умения подростка сделать правильный выбор за здоровый образ жизни;

- предотвратить употребление алкоголя старшими подростками.

План мероприятий

№	Название мероприятия	Форма работы	Метод работы
1.	"Антиалкогольный трибунал"	групповая	игра
2.	«Мы за здоровый образ жизни»	групповая	беседа
3.	"Правда и ложь об алкоголе"	групповая	лекция
4.	«Лучший социальный ролик»	групповая	демонстрация
5.	«Найди себя в творчестве или спорте»	групповая	демонстрация

Рассмотрим мероприятия из комплекса подробнее.

1. Мероприятие "Антиалкогольный трибунал".

Цель мероприятия: раскрыть последствия употребления алкоголя.

Задачи мероприятия:

- рассказать о вреде алкоголя;

- сформировать желание не употреблять алкоголь [Приложение 2].

Предполагаемый результат мероприятия: заставить подростков задуматься сколько вреда и негативных последствий появляется вследствие употребления алкоголя.

2. Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни».

Цель мероприятия: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от употребления алкоголя;
- усвоение и обобщение знаний подростков о здоровом образе жизни;

Мероприятие, которое включает в себя 3 этапа конкурса:

- «Как сохранить здоровье»
- «Вредные привычки»
- «Вопросы из шляпы» [Приложение 3].

Предполагаемый результат мероприятия: создать обстановку, которая будет способствовать формированию здорового образа жизни, и отказа от употребления алкоголя.

3. Мероприятие «Правда и ложь об алкоголе».

Цель мероприятия: разъяснить какие утверждения об алкоголе, являются правдой, а какие нет.

Задачи мероприятия:

- формирование знаний подростков об алкоголе.
- сформировать отрицательное отношение к употреблению алкогольной продукции.

Мероприятие, которое включает в себя лекции:

- «Правда».
- «Ложь». [Приложение 4].

Планируемый результат мероприятия: осведомить детей, старшего подросткового возраста в вопросах употребления алкоголя.

4. Мероприятие «Лучший социальный ролик »

Цель мероприятия: привлечение внимания старших подростков к проблеме употребления алкоголя, создание социального ролика подростками.

Задачи мероприятия:

- акцентировать внимание подростка на проблеме употребления алкоголя;
- предоставить возможность самостоятельно разобраться тему о вреде употребления алкоголя.

Мероприятие, которое включает в себя 3 этапа конкурса:

- подготовка к мероприятию;
- ход мероприятия;
- награждение победителей.

Предполагаемый результат мероприятия: закрепить знания о вреде употребления алкоголя у старших подростков. [Приложение 5].

5. Мероприятие «Найди себя в творчестве и спорте».

Цель мероприятия: посетить и продемонстрировать старшим подросткам, в какие бесплатные кружки и секции в городе Екатеринбурге они могут записаться на занятия.

Задачи:

- привлечь подростков к внешкольным занятиям в кружках и секциях;
- предупредить употребление алкоголя старшими подростками.

Мероприятие, которое включает в себя посещение бесплатных кружков и спортивных секции для подростков, которые находятся в городе Екатеринбурге. [Приложение 6].

Предполагаемый результат мероприятия: запись подростков в кружки и спортивные секции.

Вывод: таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя среди детей старшего подросткового возраста, который поможет, способствовать усвоению знаний о вреде и последствиях употребления алкоголя, организовать досуговую деятельность

детей, и предотвратить употребление спиртных напитков старшими подростками.

Для вторичной диагностики, нами был использован тот же диагностический инструментарий, что и в первичной диагностике. Основной целью вторичной диагностики является определение успешности проведенного нами комплекса мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками. Для определения успешности проведенного нами комплекса мероприятий, мы повторно продиагностировали детей, старшего подросткового возраста по профилактике употребления алкоголя.

Результаты повторной диагностики подростков:

1. Анкета «Профилактика употребления алкоголя старшими подростками» [Приложение 1].

Цель: выяснение отношения к употреблению алкоголя. Поэтому нами было проведено исследование по данной анкете, которая состоит из 14 вопросов.

В анкете приняли участие 5 мальчиков и 7 девочек 10-А класса.

При анализе данных мы получили следующие результаты: социологический опрос показал, что из 12 (100%) опрошенных:

1. Укажите ваш пол?
2. Рассказывали ли вам о вреде употребления алкоголя:
 - 12(42%) опрошенных, ответили да.
 - не один из 12 опрошенных, не ответил на данный вопрос нет.

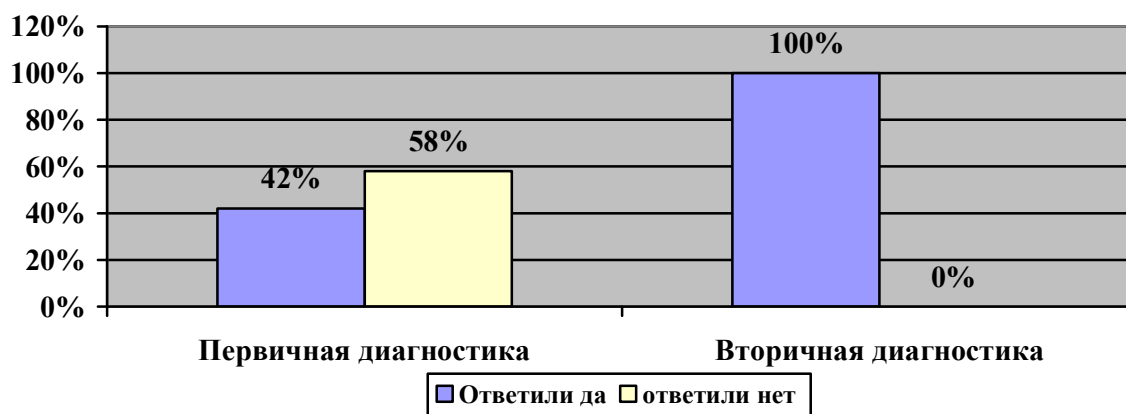


Рис. 1. Рассказывали ли вам о вреде употребления алкоголя.

Вывод: таким образом, по результатам опроса видно, что показатели после комплекса улучшились, подростки получили информацию о вреде алкоголя.

3. Кто Вам рассказывал о вреде употребления алкоголя?:

- 3(25%) опрошенных, узнали о вреде алкоголя от родителей;
- 1(8%) опрошенных, узнали от медицинских работников;
- 2(16%) опрошенных, узнали о вреде алкоголя из средств массовой информации;
- 6(50%) опрошенных, узнали от учителей;

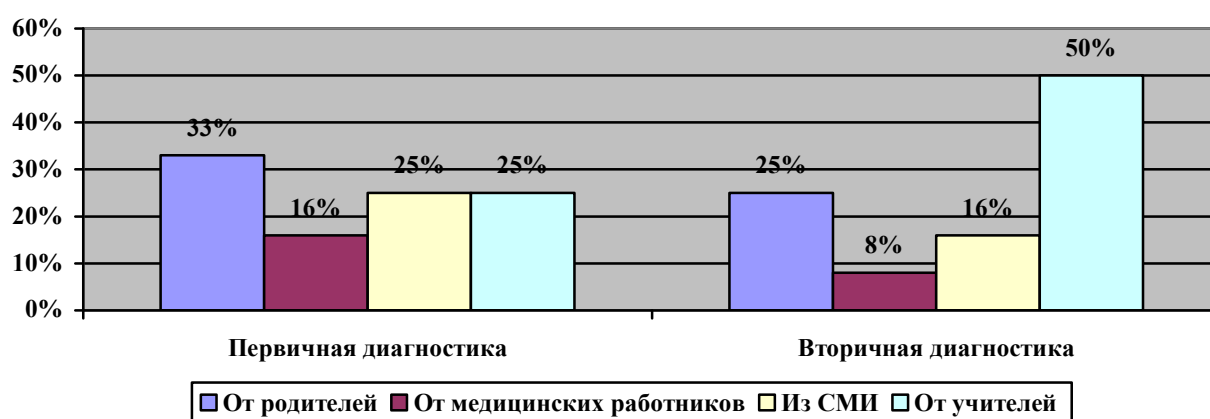


Рис. 2. Кто Вам рассказывал о вреде употребления алкоголя?

Вывод: по результатам диагностики, показатели также улучшились и на данный момент, судя по ответам опрошенных, большую часть о вреде алкоголя они узнали от учителей.

4. Считаете ли Вы, что употребление алкоголя несет угрозу для будущих поколений?:

- 8(66%) опрошенных, ответили да, что алкоголь несет угрозу поколению;
- 4(33%) опрошенных, ответили, что алкоголь не несет угрозу поколению.

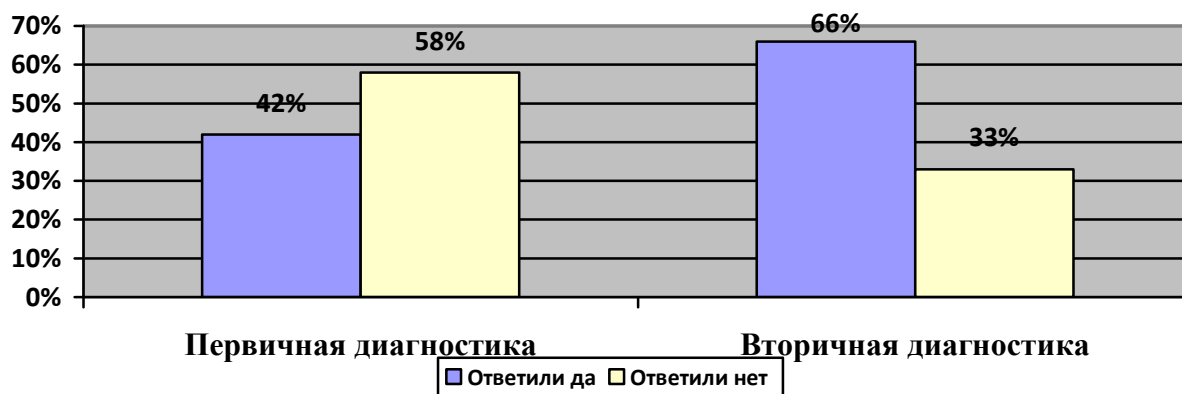


Рис. 3. Считаете ли Вы, что употребление алкоголя несет угрозу для будущих поколений?

Вывод: по результатам вторичной диагностики опрошенные подростки поменяли свою точку зрения и большинство из них, считают что алкоголь несет большую угрозу для будущего поколения.

5. Считаете ли Вы, что употребление алкоголя вызывает привыкание и зависимость?:

- 9(58%) опрошенных, считают что употребление алкоголя вызывает привыкание;
- 3(42%) опрошенных, считают что алкоголь не вызывает привыкания.

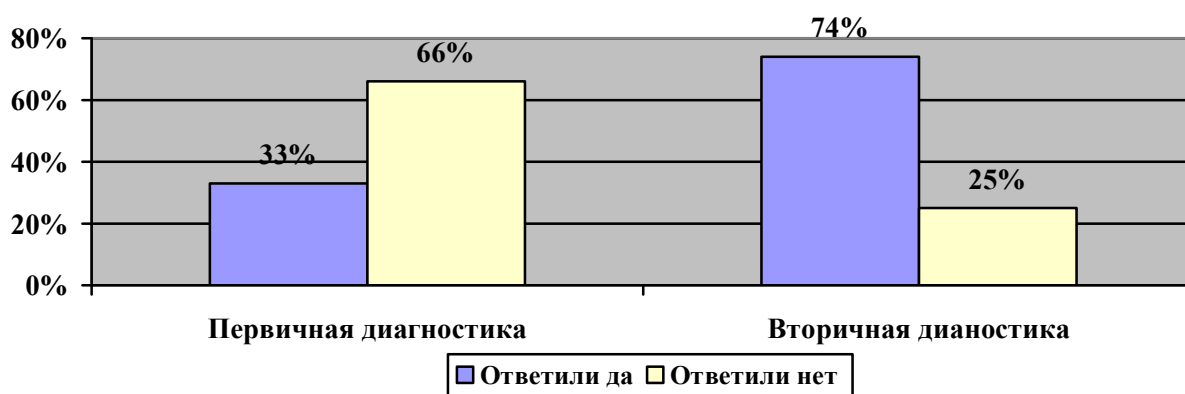


Рис. 4. Считаете ли Вы, что употребление алкоголя вызывает привыкание и зависимость?

Вывод: после проведенного комплекса у подростков повысились знания по заданному вопросу, так как почти все ответили на этот вопрос верно.

6. Способствует ли употребление алкоголя снятию душевного напряжения?

- 4(33%) опрошенных, считают, что алкоголь помогает снять напряжение;

- 6(50%) опрошенных, считают, что алкоголь не помогает снять напряжение;
- 2(16%) опрошенных, считают что алкоголь иногда может снять душевное напряжение.

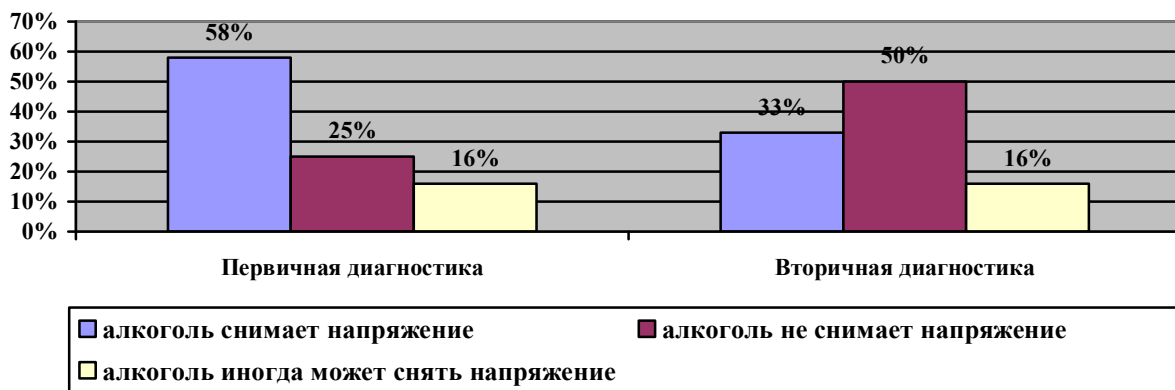


Рис. 5. Способствует ли употребление алкоголя снятию душевного напряжения?

Вывод: по ответам опрошенных после диагностики, показатели улучшились, так как половина старших подростков ответили правильно на вопрос о снятии душевного напряжения.

7. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься о вопросах употребления алкоголя?

- 2(16%) опрошенных, доверяют больше словам друзей;
- 3(25%) опрошенных, доверяют и прислушиваются к словам родителей;
- 1(8%) опрошенных, доверяют средствам массовой информации;
- 1(8%) опрошенный, доверяет словам одноклассника;
- 5(42%) опрошенных, доверяют и прислушиваются к словам и мнению учителей в вопросах употребления алкоголя.

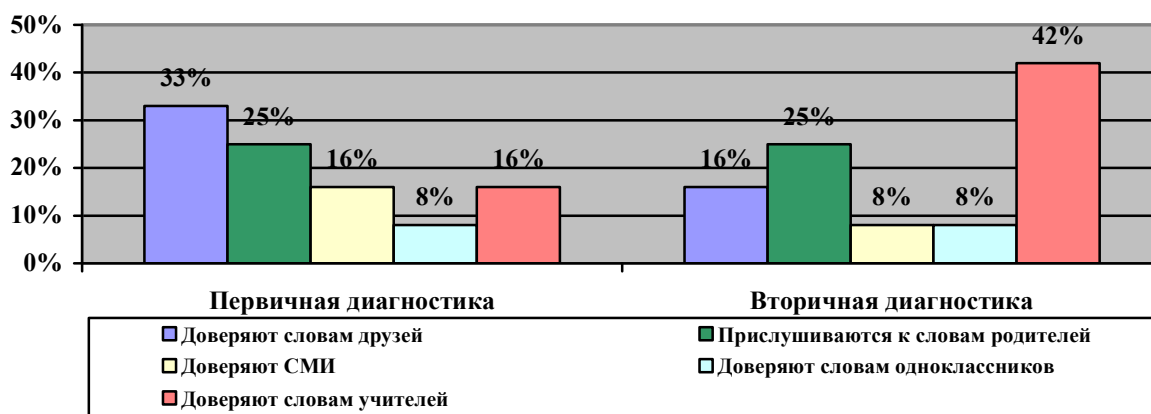


Рис. 6. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься о вопросах употребления алкоголя?

Вывод: после проведения комплекса мероприятий показатели улучшились, опрошенные подростки, по результатам вторичной диагностики, стали больше прислушиваться к мнению учителей и родителей.

8. Как Вы относитесь к рекламе спиртных напитков?

- 2(16%) опрошенных, относятся к рекламе спиртных напитков равнодушно;
- 1(8%) опрошенных, относятся к рекламе спиртного положительно;
- 9(74%) опрошенных, относятся к рекламе спиртных напитков отрицательно.

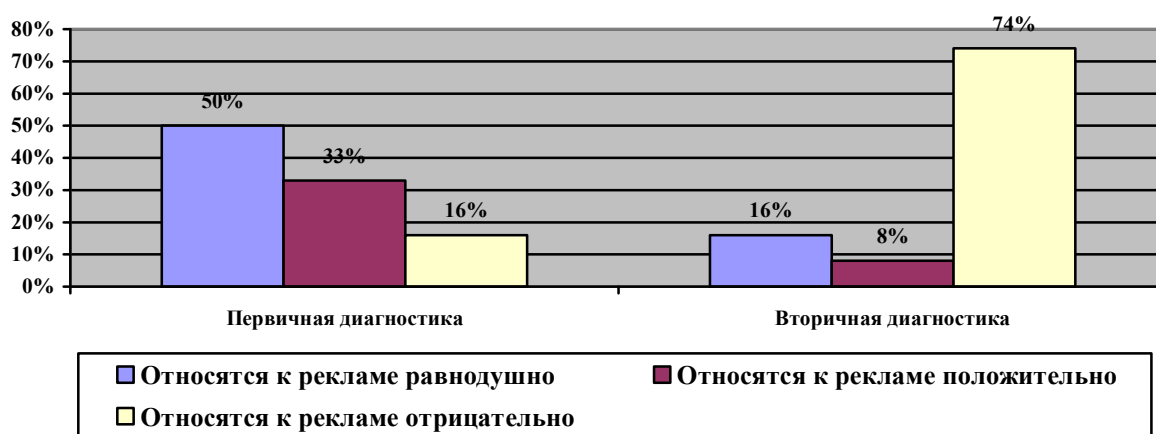


Рис. 7. Как Вы относитесь к рекламе спиртных напитков?

Вывод: после комплекса мероприятий по результатам опроса, опрошенные подростки(74%) на данный момент отрицательно относятся к рекламе спиртных напитков.

9. Много ли у Вас свободного времени?

- 5 (42%) опрошенных, ответили, что у них много свободного времени после занятий в школе;

- 7(58%) опрошенных, утверждают, что они в большей степени заняты, после уроков.

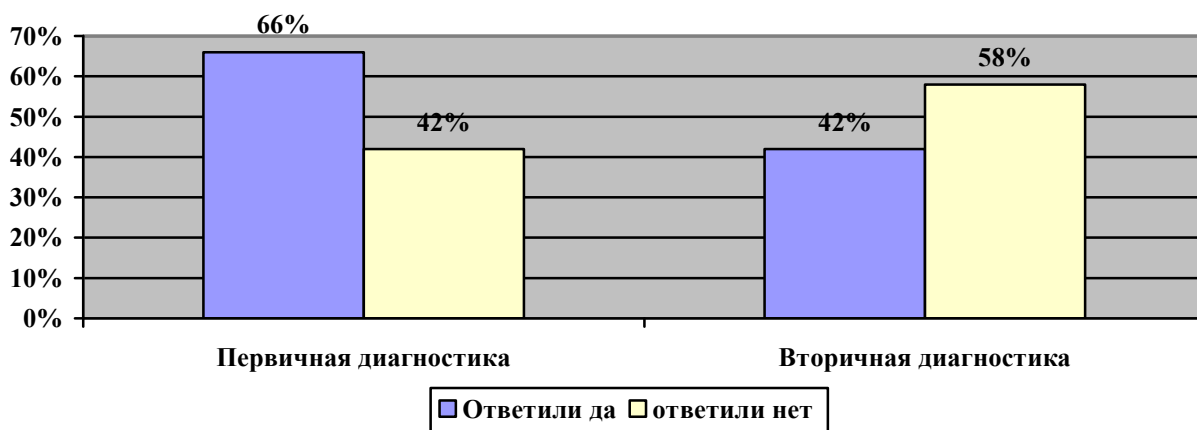


Рис. 8. Много ли у Вас свободного времени?

Вывод: после того, как мы провели комплекс мероприятий, больше чем у половины подростков стало меньше свободного времени после уроков, так как они стали посещать секции и кружки.

10. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

- 1(8%) опрошенный, ответил, что свободное от учебы время он проводит за чтением книг;

- 3(25%) опрошенный, ответил, что занимается в свободное время в секции;

- 3(25%) опрошенный, ответил, что занимается в кружках в свободное время;

- 2(16%) опрошенных, смотрят телевизор в свободное от учебы время;

- 3(25%) опрошенных, собираемся со сверстниками во дворе; подъезде;

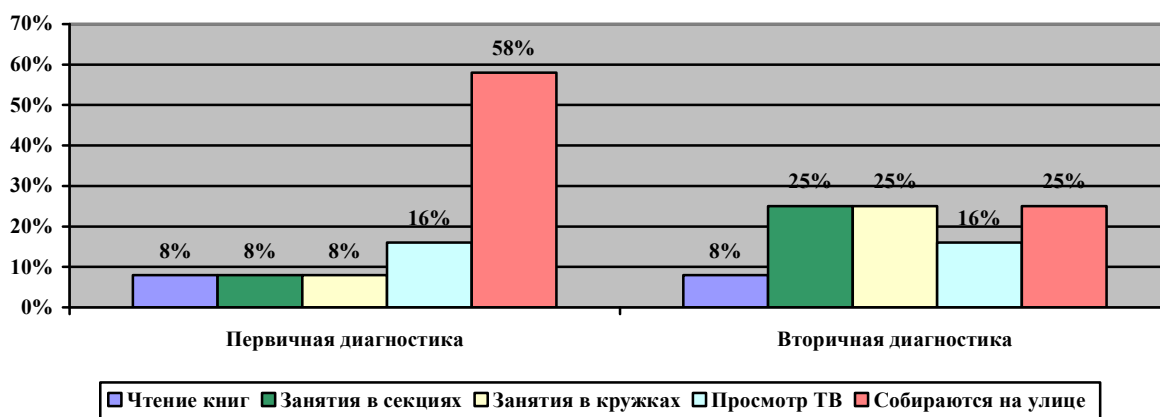


Рис. 9. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

Вывод: после проведенной нами работы, меньше подростков стали проводить свое свободное время на улице, результаты опроса показывают, что опрошенные занимаются в разных секциях и кружках.

11. Как Вы думаете, что побуждает к употреблению алкоголя?

- 1(8%) опрошенных, считают, что побуждает их, то что им нравится употреблять алкоголь;
- 1(8%) опрошенных, считают, что приятно быть пьяным;
- 4(33%) опрошенных, побуждает то что их друзья употребляют алкоголь;
- 3(25%) опрошенных, употребляют алкоголь для того, чтобы друзья не считали их «белыми воронами», то есть не желают выделяться из толпы;
- 1(8%) опрошенных, ответили, для того чтобы придать себе уверенности;
- 2(16%) опрошенных, ответил, потому что взрослые тоже пьют.

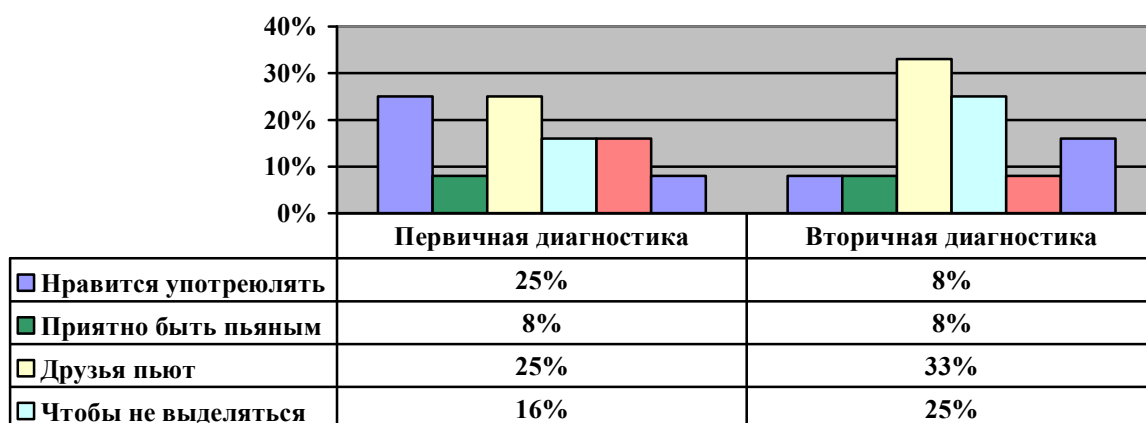


Рис. 10 Как Вы думаете, что побуждает к употреблению алкоголя?

Вывод: После проведенного комплекса данные по анкете поменялись, опрошенные думают, что к употреблению алкоголя побуждает в основном, позиция друзей, которые употребляют алкоголь, а также желание не выделяться из толпы.

12. Есть ли у Вас друзья, пробовавшие или употребляющие алкоголь?

- 7(58%) опрошенных, ответили «да»;
- 5(42%) опрошенных, ответили «нет».

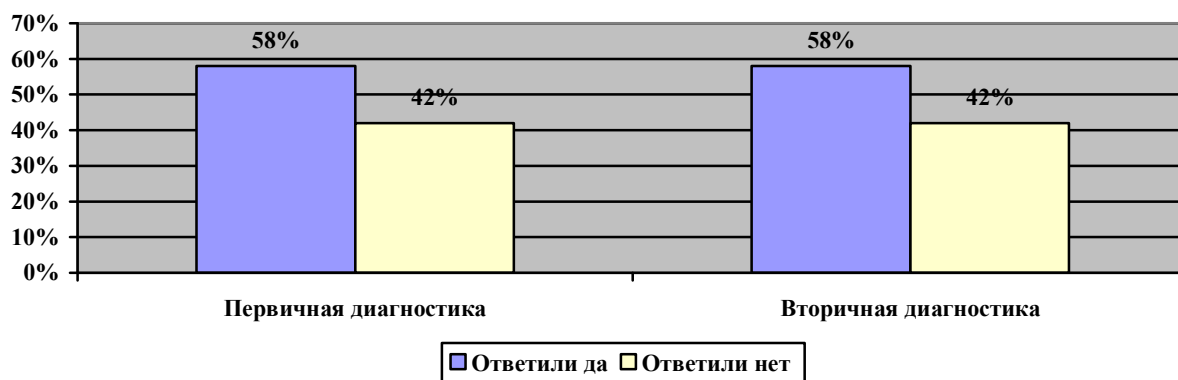


Рис. 11. Есть ли у Вас друзья или знакомые пробовавшие или употребляющие алкоголь?

Вывод: по результатам, можно сделать вывод, что у опрошенных подростков, есть друзья, которые пробовали или употребляли алкоголь.

13. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать алкоголь?

- 9(74%) опрошенных, ответили «да»;
- 3(25%) опрошенных, ответили «нет».

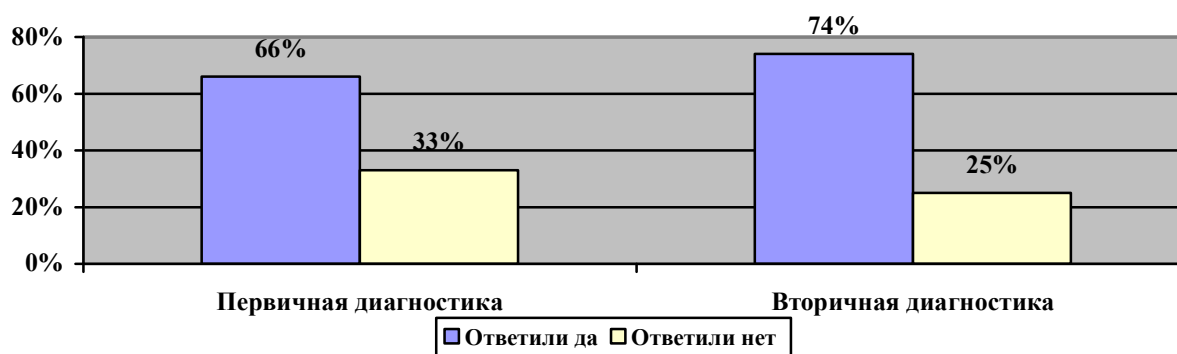


Рис. 12. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать алкоголь?

Вывод: по результатам вторичной диагностики опрошенных подростков, старшим подросткам предлагали попробовать алкоголь.

14. Пробовали ли Вы алкогольные напитки?

- 4(33%) опрошенных, ответили «да»;
- 8(66%) опрошенных, ответили «нет».

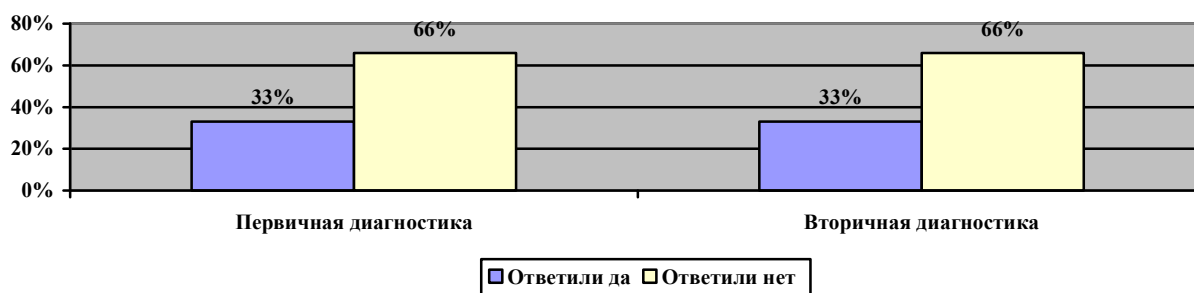


Рис. 13. Пробовали ли Вы алкогольные напитки?

Вывод: проведя опрос, мы выяснили, что 4 подростков уже употребляли алкоголь, а остальные 8 опрошенных, алкогольную продукцию никогда не употребляли и после проведенного комплекса важно то, что данные после вторичной диагностики не изменились.

Таким образом, мы разработали и провели комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками в нашем исследовании, принимало участие 12(100%) подростков, пять мальчиков, и семь девочек.

Всем опрошенным старшим подросткам рассказывали о вреде употребления алкоголя, узнали подростки о вреде алкоголя в большей степени от педагогов и родителей.

После комплекса мероприятий показатели улучшились, и уже 66% из всех опрошенных, считают что алкоголь несет угрозу будущим поколениям.

После проведенного комплекса мероприятий в ходе вторичной диагностики старших подростков мы выяснили, что подростки в большей степени доверяют и прислушиваются к мнению учителей, родителей, а не друзей как отвечали в первичной диагностике.

У подростков отношение к рекламе, изменились в лучшую сторону, и стали на 58% выше, чем предыдущей диагностике.

В группе опрошенных, которых мы исследовали на 42% увеличилась организованность досуга и поэтому большинство старших подростков проводят своё свободное от учебы время не на улице во дворе, и в подъездах и т.д, а занимаются в кружках и секциях.

Вывод: по проведенной вторичной диагностики детей старшего подросткового возраста можно сделать вывод, что подростки 10-А класса были проинформированы о вреде, и последствиях употребления алкоголя, и не стали заблуждаются в некоторых вопросах касающихся употребления спиртных напитков. Также привлечены на данный момент к творческой и спортивной деятельности.

Заключение

Результатам нашего исследования на тему «Профилактика употребления алкоголя старшими подростками в школе», доказывают ее актуальность, которая заключается в том, что подростки нуждаются в профилактике употребления алкоголя. Они не владеют информацией какой вред наносит подростку алкоголь, и не знают о последствиях употребления алкоголя.

Поэтому сегодня как никогда актуальна тема профилактики употребления алкоголя среди старших подростков.

Мы изучили психолого-педагогическую характеристику детей, старшего подросткового возраста, по которой можно сделать вывод, о том, что основным новообразованием в старшем подростковом возрасте считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем.

Социологи и психологи в качестве основных причин тяги подростков к алкоголю указывают на растущее психологическое напряжение, неумение, правильно использовать свободное время. М.А. Галагузова в качестве причин приобщения к спиртным напиткам в подростковом возрасте выделяет: неблагополучие семьи, позитивная реклама в средствах массовой информации, незанятость свободного времени, отсутствие знаний о последствиях алкоголизма, психологические особенности личности, уход от проблем, и самоутверждение среди подростков.

Первичная профилактика употребления алкоголя - этот комплекс мероприятий направлен на то, чтобы оградить от риска тех, кто еще не столкнулся с проблемой алкозависимости. Меры первичной профилактики служат для того, чтобы предотвратить на раннем этапе причины, способствующие употреблению алкоголя.

Мы проанализировали формы профилактики употребления алкоголя среди старших подростков:

1. Индивидуальная форма - ребенок общается с педагогом один на один и выполняет все задания индивидуально.

2. Групповая форма - предполагает наличие в группе нескольких человек. По профилактике употребления алкоголя среди детей старшего подросткового возраста, можно отнести методы: словесные - беседа, лекция, инструктаж, рассказ, объяснение, дискуссии; практические - игры, упражнения: наглядные - наблюдение, иллюстрации, демонстрации.

Также в ходе исследования провели анализ деятельности МБОУ СОШ №107 по профилактике употребления алкоголя старшими подростками в школе, провели первичную диагностику употребления алкоголя старшими подростками, разработали и провели комплекс мероприятий, который направлен на профилактику употребления алкоголя старшими подростками.

Результаты разработанного нами комплекса профилактики употребления алкоголя старшими подростками в общеобразовательной школе, позволяет снизить риск употребления алкоголя среди старших подростков.

Таким образом: выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список использованной литературы

1. Аддиктивное поведение подростков / сост. С.Г. Кажарская. Красико-Принт 2008. - 128 с. -
2. Азаров, Ю. Беспризорность и детская преступность – наши беды // Воспитание школьников. – 2002. - №7. – с.60-63.
3. Березин, С.В. Психология раннего алкоголизма [Текст] / С.В. Березин. - Самара, 2005. - 68 с.
4. Борисов, Е.В. Алкоголь и дети [Текст] / Е.В. Борисов. - М., 2001. - 243 с.
5. Бородкин, Ю.С. Алкоголизм: причины, следствие, профилактика [Текст] / Ю.С. Бородкин. - СПб., 2007. - 73 с.
6. Брокан, Э.Д. Рекомендации по противоалкогольной пропаганде [Текст] / Э.Д. Брокан. - Рига, 2007. - 34 с.
7. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений. – 2-е изд., стереотип. - М.: Изд.Центр «Академия», 2001, - 440 с.
8. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высших учеб. Заведений / под общ. Ред. М.А. Галагузовой. - Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. - 416 с.
9. Головань, А. О вопросах взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2005. -№3. – с.20-22.
10. Дерюгин, В.И. Специальные методы социально-профилактического воздействия и влияния на людей [Текст] / В.И. Дерюгин. - Челябинск, 2005. – 316
11. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков [Текст] / Д.Д. Еникеева. - М., 2001. - 134 с.
12. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы [Текст] / И.Г. Зайнышев. - М, 2004. - 56 с.

13. Калинин, М.А. Методические рекомендации для проведения бесед по антиалкогольному воспитанию школьников [Текст] / М.А. Калинин. - Архангельск: АГПИ, 2007. - 18 с.
14. Кирпичев В.И. «Физиология и гигиена подростков». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия» .2008. Колесов, Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании [Текст] / Д.В. Колесов. - М., 2007. - 97 с.
15. Загвязинского В.И.. Актуальные вопросы антиалкогольной пропаганды и пути повышения ее эффективности [Текст] / Д.В. Колесов. - М.: Знание, 2000. - 64 с.
16. Кондрашенко, В.Т. Пьянство и алкоголизм у подростков. - Минск.: Выш. шк., 1986. - 64 с.
17. Коробкина З.В. Попов В.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у детей и молодежи. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия» 2004. Копыт, Н.Я., Скворцова Е.С. Алкоголь и подростки. - Москва: Медицина, 1984. - 48 с., ил. (Научно.-попул. мед. литература. Противоалкогольная пропаганда).
18. Копыт, Н.Я. Алкоголь и подростки [Текст] / Н.Я. Копыт. - М., 2004. - 145 с.
19. Левко, А.И. Социальная педагогика.: Уч. пос. - Минск: УП "ИВЦ Минфина", 2003, - 341 с.
20. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема "трудных" детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов и так далее. высш. учеб. заведение / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. - Минск: Адук. и вых., 2005. - 400 с.: ил.
21. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении// Воспитание школьников. – 2001. - №1. – с.31.

22. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. - - М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
23. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. 2009. - 175 с.
24. Подласый И.П.. Педагогика: 100 вопросов —100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. — 368 с., 2004
25. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987 – 240 с. Подростку о вреде алкоголя / Ф.Ф. Гордееня. - Минск:, 1981. - 30 с.
26. Стриж, Э.А. Методические рекомендации для педагогов по противоалкогольной разъяснительной и воспитательной работе среди учащихся [Текст] / Э.А. Стриж. - Таллинн: РС ДОБТ. 2006. - 54 с.
27. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие. – М.: Академия, 1997. 320 с.
28. Сулова, В.С. Социальная диагностика: методы и способы ее осуществления [Текст] / В.С. Сулова. - М, 2003. - 87 с.
29. Сборщикова К. Развитие ребенка в алкогольной семье: возможности психокоррекции и реабилитации //Народное образование. 1999. № 10.
30. Свинцов А.А., Скороходова Н.Б. и др. Антиалкогольная пропаганда среди трудоспособного населения //Советское здравоохранение. 1990. № 8.
31. Тростанецкая Г., Вителис С. Профилактика ранней алкоголизации и наркомании //Народное образование. 1998. № 9-10.
32. Капустина А.В., «Алкоголь - враг здоровья» - М., 1978
33. Богданович Л.А. Наркомания: Педагогическая профилактика // Биология в школе. -- 1998. -- № 2.
34. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. -- М., 1999.

35. Ягодинский В.Н., «Школьнику о вреде никотина и алкоголя» - М.,1986.
36. Гельн И.В. Алкоголь и дети. -- М., 1991.
37. Социальная педагогика: курс лекций; учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под редакцией М.А. Галагузовой. - : М., 2001.
38. Социальная педагогика: курс лекций; учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под редакцией Ф.А. Мустаевой. - М., 2002.
39. Основы педагогики: учеб. пособие / Под редакцией Е.А Коновальчик, А.И Жук, И.И Казимирская, О.Л. Жук - : Минск., 2003.
40. Фортова Л.К. Социально-педагогические основы предупреждения алкоголизма и наркомании среди детей и молодежи. -- Владимир, 1996.
41. Шарыгина И. Трудности взросления и алкоголь.//Народное образование.№9. М., 1999г.
42. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. М., 1987г.
43. Лапко А.Н. Наркомания как социальное явление // Закон и право - 2004
44. Иванец Н.Н. Медико-социальные проблемы наркологии и пути их решения. 1999.№ 4.С.108. 20
45. Егоров А.Ю. Рано начинающийся алкоголизм.М.2002.С.50-54.
46. Савченков В,В. Употребления алкоголя подростками. М.Психология.2000.С.48-53.22
47. Углов Ф. Г. Потребление алкоголя - социальная проблема. Соратник.2001. №10.С. 114.
48. Социальная педагогика: курс лекций; учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под редакцией Ф.А. Мустаевой. - М., 2002.
49. Основы педагогики: учеб. пособие / Под редакцией Е.А Коновальчик, А.И Жук, И.И Казимирская, О.Л. Жук - : Минск., 2003.
50. Фекьяер Х. О. Алкоголь и иные наркотики: Магические или химические вещества? -- Киев, 1994.
51. Фортова Л.К. Социально-педагогические основы предупреждения алкоголизма и наркомании среди детей и молодежи. -- Владимир, 1996.
52. Таболин В.А., Жданова С.А. Алкоголь и потомство. М.,1988.

53. Павлов О. Мнимое наслаждение.// Народное образование. М.,2001
54. Пути и методы предупреждения подросткового алкоголизма / Под ред. С. В. Березина. -- Самара, 1999.
- 55.Цетлин М.Г., Колесников А.А. Наркомании и токсикомании // Профилактика пьянства, наркомании, токсикомании, курения, СПИДа (курс лекций и программа). - М.: ВНИЦ ПМ МЗ РФ, 2007. – 430 с.
- 56.Шарыгина И. Трудности взросления и алкоголь.//Народное образование.№9. М., 1999г.
- 57.Шомик В.С. Отношение ко времени: психологические проблемы ранней алкоголизации и отклонение поведения / Хомик В.С., Кроник А.А. //Вопросы психологии. - 2004. - №1. - С. 98-106.
- 58.Щуркова Н.Е. Взгляд со стороны: путь от алкоголизма.// Классный руководитель. №1.М., 2000г.
- 59.Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. - М.: Просвещение, 2006. – 287 с.
- 60.<http://школа107.екатеринбург.рф/>
61. beldrug@gmail.com алкоголь и здоровье