

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Нравственное воспитание младших подростков в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогике

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Глушкова Дарья Валерьевна
студентка 503 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших подростков в общеобразовательной организации	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста	7
1.2. Анализ понятия «нравственное воспитание».....	15
1.3. Воспитание патриотизма как одно из направлений нравственного воспитания	22
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию патриотизма у младших подростков на примере ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбург.....	29
2.1. Анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по воспитанию патриотизма у младшего подросткового возраста	29
2.2. Первичная диагностика уровня патриотизма младших подростков.	39
2.3. Программа по воспитанию патриотизма у детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации	52
Заключение	60
Список использованной литературы	63
Приложения	68

Введение

Актуальность исследования. Современное общество отличается катастрофическим состоянием нравственного воспитания. У подрастающего поколения искажаются общечеловеческие ценности: представление о добре и зле, справедливости, милосердии, о долге и чести, патриотизме и любви к Отечеству и т.д. Подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в своих целях говорит о том, что образование является единым и целенаправленным процессом обучения и воспитания, при этом определяющимся, как общественно значимое благо и осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупностью приобретаемых им знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворяя его образовательные потребности и интересы.

Также Федеральный закон определяет воспитание, как деятельность, направленную на развитие личности, создающую условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства[64].

На основе данного закона и проекта Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленных Российской академией образования была разработана А.М.Кандаковым, А.Я.Данилюк и В.А.Тишковым «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» которая говорит нам о том, что в нашем обществе не выражена система нравственных качеств и ценностей, не актуализирована система общенациональных ценностей и приоритетов, что в развитии нашей страны

проявились не только позитивные перемены, но и имеют место негативные, среди которых есть те, которые оказали деструктивное воздействие на общественную нравственность и самосознание[17].

В одном из своих Посланий наш Президент выделил две основные социальные структуры, формирующие и развивающие национальное самосознание, это Конституция Российской Федерации и система образования, а именно образовательная организация. Ведь именно она образует личность, формирует сам образ жизни, передает новым поколениям ценности нации. Она призвана содействовать объединению нации, сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и традициях[60].

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Перед образовательной организацией ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, ведь именно она может сделать это наиболее системно, последовательно и глубоко. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности младшего подростка. Младший подростковый возраст – это период формирования интимно-личностных отношений и становления личности. В данный период происходит образование сферы самосознания и обретение мировоззренческой позиции.

Противоречие: между необходимостью нравственного воспитания младших подростков в образовательной организации и недостаточностью методических пособий и рекомендаций для специалистов образовательной организации по данному вопросу.

На основании анализа актуальности темы исследования сформулирована **проблема исследования:** каково содержание нравственного воспитания младших подростков в образовательной организации?

В своей работе мы вводим **ограничение**, мы будем рассматривать в нравственном воспитании такое направление как воспитание патриотизма.

На основании актуальности и проблемы исследования была определена **тема исследования:** «Нравственное воспитание младших подростков в образовательной организации».

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших подростков.

Предмет исследования: содержание воспитания патриотизма как одного из направлений нравственного воспитания младших подростков в образовательной организации.

Цель исследования: на основании теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по повышению уровня воспитания патриотизма младших подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, что воспитание патриотизма у младших подростков будет успешным, если будут:

- 1) привлечены разные специалисты образовательной организации (психолог, преподаватели и администрация школы);
- 2) включены в программу по воспитанию патриотизма для младших подростков направления: краеведческое, военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в работе решались следующие **задачи:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста.
2. Проанализировать понятие «нравственное воспитание».

3. Рассмотреть воспитание патриотизма как одного из направлений нравственного воспитания младших подростков в общеобразовательной организации.
4. Провести анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по воспитанию патриотизма у младших подростков.
5. Провести первичную диагностику по изучению уровня патриотизма младших подростков.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- Теоретические: теоретический анализ, обобщение, сравнение, синтез, классификация.
- Эмпирические: анализ документов, анкетирование, математическая и графическая обработка результатов исследования.

База исследования: ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших подростков в общеобразовательном учреждении

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Но при этом, данный возрастной период, является самым ответственным, так как именно в нем закладываются и формируются нравственности, социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самовыражение, самопознание и самоутверждение. Новой чертой, которая появляется в младшем подростковом возрасте, является самосознание.

Подростковый возраст у разных авторов рассматривается по-разному: во-первых, как неделимый этап развития (10-15 лет), во-вторых, как возрастной этап поделенный на два периода – младший подростковый (10-12 лет) и собственно подростковый (12-15), и, в-третьих, выделяют также период отрочества, состоящий из трех периодов – младший подростковый (10-11 лет), средний подростковый (11-12 лет) и начало старшего подросткового возраста (12-15 лет) [5].

К.Н.Поливанова указывает, что описание и анализ предподросткового кризиса представляет собой наиболее сложную проблему, так как в рамках культурно-исторической теории разными авторами подростковый возраст понимается по-разному [42].

Так, и Л.С.Выготский и Д.Б.Эльконин в своих возрастным периодизациях рассматривают подростковый кризис как переход от младшего школьного

возраста к подростковому, что дает основание другим исследователям называть его «предподростковым» [12][56].

В психическом развитии детей младшего подросткового возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Данные изменения касаются сторон развития личности и появляются в поведении.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, так как в этот период происходит взросление ребенка, т.е. к некоторым более зрелым степеням развития. В этом отношении младший подростковый возраст можно считать полувозрастным, т.е. детство уже ушло, но психическая, физическая и эмоциональная зрелость еще не наступила. Этот период отражается на всех сторонах развития подростка.

В настоящее время имеется множество характеристик подросткового возраста. Но наиболее полная характеристика подросткового возраста предложена Д.Б.Элькониным, в ней он делает акцент на появление психических новообразований, которые обусловлены сменой и развитием ведущих видов деятельности [56].

Половое созревание пробуждает в подростке и новые интересы: «Новые органические ощущения у подростка, невольный появившийся интерес к существу другого пола, а также больший или меньший интерес ко всему тому, что имеет какое-то отношение к проблемам пола, приводит к тому, что на некоторые явления жизни он начинает смотреть иными глазами и у него появляется эмоционально-заинтересованное отношение к тому, что раньше школьника оставляло в значительной степени безразличным».

Это сказывается на особенностях поведения подростка и обнаруживает те достоинства или недостатки его личности, которые успели сформироваться к этому возрасту. Л.И.Божович отмечает, что в этот период впервые появляется и становится предметом сознания и переживания подростка новая и очень мощная биологическая потребность - половое влечение, вместе с тем надо учитывать, что половое влечение, так же как и все другие биологические

потребности человека, приобретает в процессе развития качественно иной, опосредованный характер. Возникая, оно входит в структуру уже существующих у подростка психологических новообразований, разнообразных интересов, нравственных и эстетических чувств, взглядов и оценок, формируя вместе с ними такого рода отношение к другому полу, в котором половое влечение не занимает доминирующего положения [9].

В связи с перечисленными выше изменениями и половая идентификация, проявляющаяся в ориентации поведения, в проявлении личностных качеств на образцы мужественности и женственности, достигает нового, более высокого уровня.

Вообще, в младшем подростковом возрасте эмоциональный фон становится нестабильным, неровным. Младший подросток вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать саму «гормональную бурю».

Благодаря бурному росту и перестройки организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности (действительные и мнимые). Иногда это приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу.

На образ физического «Я» самосознания в целом оказывает влияние темп полового созревания. Младшие подростки с поздним созреванием оказываются в наименее выгодном положении; акселерация создает более благоприятные возможности личностного развития [8].

Еще одна особенность младшего подростка – личностная нестабильность. Противоположные черты, тенденции, стремление, сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особо выделяются формирующиеся у него чувства взрослости.

Когда говорят, что младший подросток взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем - как равноправного участника этой жизни. Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные с взрослыми права. Его внешний вид часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего – во внешнем облике, в манерах.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – отношение подростка к себе, как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста. Чувство взрослости – особая форма самосознания; оно практически не связано с процессом полового созревания.

Подросток претендует на равноправие в отношениях с взрослыми и идет на конфликты, отстаивая свою позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Кроме того, проявляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения. Подросток с жаром отстаивает их, даже не смотря на неодобрение окружающих [10].

Поскольку в подростковом возрасте все не стабильно, взгляды могут измениться через пару недель, но защищать противоположную точку зрения ребенок будет столь же эмоционально. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.

Наряду с чувством взрослости Р. Бернсом рассматривает подростковую тенденцию в виде стремление быть и казаться взрослым [8].

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 12 лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется «Я-концепция» – система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я».

Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Все переживания, которые связаны с новыми отношениями, поступками, младший подросток постоянно анализирует. Он пытается понять, какой он есть и каким хочет быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится как в зеркало, в поисках сходства и отчасти близкие взрослые.

Образы «Я», которые он создает в своем сознании, разнообразны - они отражают все стороны его жизни. Физическое «Я», то есть представления о собственной внешней привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образуют большой пласт «Я-концепции», то есть реальное «Я» [8].

Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я-концепции». С ним также связаны оценочный и поведенческий компоненты. Для младшего подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи и сверстников.

Младший подросток, еще не сформировавшаяся личность, его отдельные черты обычно не связаны, а сочетания образов «Я» находятся в дисгармонии. При этом, когда его поступок не оценен по достоинству у младшего подростка включается механизм самозащиты.

Помимо реального «Я», в «Я-концепцию» входит «Я-идеальное». При высокой самооценке, данная составляющая отличается от реальности и данный разрыв может привести к неуверенности в себе, а внешне будет отражаться в виде обидчивости, агрессивности и упрямстве. Также, когда образ «Я-идеальное» представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Оно становится возможным в этот период, благодаря тому, что у подростков развивается саморегуляция. Разумеется, далеко не все они способны проявить настойчивость, силу воли и терпения, чтобы медленно продвигаться к созданному ими самими идеалу. Кроме того, у многих сохраняется детская надежда на чудо. Вместо того чтобы действовать, подростки погружаются в мир фантазий.

В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представления о себе обычно стабилизируются и образуют целостную систему – «Я-концепцию», что является важнейшим этапом в развитии самосознания. Подросток обладает сильными, иногда гипертрофированными потребностями самостоятельности и общении со сверстниками. Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки, контроля и в разнообразных увлечениях – не учебных занятиях [8].

Период 10-12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности для возникновения познавательных интересов.

По сравнению с младшими школьниками и старшими подростками младшие подростки 10-12 лет переживают своеобразный «пик любознательности», а исследовательская активность в форме вопросов максимальна по объему, широте и глубине. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что подростки отличаются высокой любознательностью, и по своему содержанию, и по интенсивности носящей «взрывной» характер, так как резко расширяются рамки любознательности,

появляются вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени (вопросы, обращенные в прошлое и будущее), за пределы нашей планеты и нашего познания мира. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл [41].

В 10-12 лет младшие подростки обладают поверхностной, «разбрасывающейся» любознательностью. Подростковая любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к миру за пределами школы, ощущение своих возросших возможностей и имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости. Так же, часто встречается так называемая безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает для подростка сверхценный характер, становится чрезмерным. «Сверхценными» могут стать и ситуативные, и достаточно устойчивые желания, по сути, любые мотивы и потребности подростка.

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, которое может воплощаться как в творческом проявлении себя подростком, так и в процессе фантазирования «Фактически, когнитивное развитие, а, следовательно, и рост интеллекта включает в себя как накопление знаний, так и развитие компонентов обработки информации. Эти два процесса взаимосвязаны. Решение проблем происходит более эффективно в том случае, когда у человека имеется большой запас соответствующей информации. У людей, владеющих более эффективными методами хранения и извлечения информации, формируются более полные базы знаний». Достижения в развитии познавательной сферы предоставляет младшему подростку более совершенные возможности в процессе когнитивного оценивания. Это обстоятельство представляется очень значимым для разрабатываемой нами проблематики.

Младший подросток сам выбирает себе занятия по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную

потребность. Сильные увлечения, часто сменяют друг друга, характерны для младшего подросткового возраста.

В младшем подростковом возрасте они не только бурно увлекаются разнообразными делами, но и также эмоционально общаются со сверстниками. Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на не учебные занятия, и на отношения с родителями.

Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Близкий друг для подростка, обычно его ровесник - это своеобразный психотерапевт, умеющий выслушать и посочувствовать, понимающий и принимающий его переживания и установки [5].

В этот возрастной период младших подростков тянет друг к другу, их общение настолько интенсивно, что говорят о типично подростковой «реакции группирования». Но особенно важно для подростка иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Однако, нередко подросток чувствует себя одиноким рядом со сверстниками в шумной компании. Кроме того, не всех подростков принимают в группу, часть из них оказывается изолированной – либо неуверенные в себе, замкнутые дети, либо излишне агрессивные и заносчивые.

Еще одна значимая сфера отношения подростков – отношения со взрослыми, с родителями. Их влияние уже ограничено, родители не охватываются все сферы жизни, как это было в младшем школьном возрасте, но его значение трудно переоценить. Мнение сверстников обычно наиболее важно в вопросах дружеских отношений с мальчиками и девочками, в вопросах, связанных с развлечением, молодежной модой и тому подобное. Но ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков, зависит, в первую очередь, от позиций родителей.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля над поведением, учебной, его выбором друзей и т. д.

Контроль может быть принципиально различным. Наиболее благоприятный стиль семейного воспитания - демократичный, когда родители не ущемляют права ребенка, но одновременно требуют выполнения обязанностей; контроль основан на теплых чувствах и разумной заботе [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что младший подростковый возраст является переходным периодом, который характеризуется частую смену настроения, повышенной эмоциональностью, возбудимостью, психологические трудности взросления, противоречивостью притязаний и образа «Я», формирование способности к самопознанию и объективации; интенсивное развитие потребности в социальных взаимоотношениях; закладывание основ нравственной позиции; формирование социальных установок, стабилизация черт характера и основных форм межличностного поведения, развитие процессов самосознания и самоопределения; появление «чувства взрослости», стремления к самоутверждению. Данные эмоциональные реакции и поведение объясняются не только сдвигами гормонального порядка, но они также зависят от социальных факторов и условий воспитания.

Эти особенности позволяют отметить, что младший подростковый возраст является благоприятным для своевременного оказания педагогической помощи в нравственном воспитании. При этом специфичность нравственного воспитания младших подростков определяется: незавершенностью процесса нравственного, недостаточным социальным опытом; психологического становления младших подростков, что требует особо осторожного и терпеливого подхода к ним, понимания особенностей, своеобразных психологических черт.

1.2. Анализ понятия «нравственное воспитание»

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие

воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу[27].

Наиболее широко понятие воспитание раскрывает М.Г. Яновская. Она определяет, как двусторонний процесс, который основан на взаимодействии воспитателя и воспитуемых, а если речь идет о взаимодействии, обучающийся уже не только объект воспитания. Обучающийся субъективно идет на встречу воспитательным влияниям педагога, он их принимает. А еще лучше, если обучающийся просто не замечает педагогических воздействий; ему кажется, что он сам так хотел, он сам к этому стремился, потому что для него это и важно, и интересно. Это важнейшая педагогическая закономерность, следование которой строго обязательно. В такой ситуации обучающийся – уже субъект собственного развития [57].

Нравственное воспитание личности младшего подростка является одной из самых важных задач общеобразовательной организации. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё больше возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог В.А.Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующим признаком является нравственное воспитание, отмечая, что сердцевиной нравственного воспитания является развитие нравственных чувств личности.

В.А.Сухомлинский, определял нравственное воспитание, как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства, поведение воспитанников, с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям морали [51].

А.С. Макаренко акцентировал свое внимание на то, что нравственное воспитание личности это сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления, и этот процесс является автономным[33].

В своем исследовании мы будем придерживаться определения С.П.Максимюк:

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие общеобразовательной организации, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности [34].

Нравственное воспитание, основанное на диалоге, сотрудничестве, общении, становится для младшего подростка значимым и привлекательным и эффективным, если педагог заботится о выполнении следующих условий:

- Опирается на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности.
- Создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху;
- Обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников.
- Учитывает положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения.
- Утверждает радостный, мажорный стиль жизни детского коллектива и каждой личности.
- Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни обучающихся: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно

цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

- Заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Нравственное воспитание включает в себя:

- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
- формирование у обучающихся связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
- ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности;
- превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений;
- формирование нравственных привычек.

Специфика процесса нравственного воспитания обусловлена:

- своеобразием его целей, содержания, проявления нравственной воспитанности или невоспитанности, организации и диагностики;
- его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника;
- включенностью в процесс умственного, трудового, физического, патриотического, эстетического, экономического, правового, экологического воспитания [34].

Основными задачами нравственного воспитания являются:

1. Воспитание и развитие нравственных чувств. Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и действенно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве нравственного чувства и сознательной непреклонной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни.

2. Формирование нравственного сознания. Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Движущей силой нравственного сознания является нравственное мышление, как процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов. Нравственные переживания, мучения совести поражаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением. Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления.

3. Выработка умений и привычек нравственного поведения. Нравственное поведение – это есть осмысление каждым человеком реалий окружающего мира, которое выливается в систему поступков. Поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе: справедливости, добра, свободы, взаимопомощи и др. [48].

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является, по мнению Б.Т.Лихачева: «...понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий» [27].

Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность благодаря их чувственному освоению ребенком. Нравственность для него, прежде всего живое чувство, реальное состояние и переживание глубокого удовлетворения или, напротив, дискомфорта, страдания, физического отвращения, самоосуждения и горького раскаяния. Нравственное чувство является системообразующим началом человеческой нравственности. Благодаря ему моральное сознание, знание норм поведения, привычные поступки приобретают нравственный смысл. Нравственное воспитание, игнорирующее эмоциональную сферу, эстетическое отношение к действительности является слабосильным, неспособным формировать внутренние стимулы и побуждения высоконравственных поступков детей, управлять их поведением.

«Источник моральных привычек – в единстве глубокой сознательности и личной эмоциональной оценки явлений, взаимоотношений между людьми, их моральных качеств. Моральные привычки – это азбука моральных идей и убеждений. Формирование моральных привычек – это тот путь проникновения воспитателя в духовный мир воспитанника, без которого невозможно понимание человека и влияние на него тончайшими средствами – словом красотой» [24].

Благодаря моральной привычке нормы общественной сознательности и общественной морали становятся духовным приобретением личности. Без моральной привычки невозможны: самовоспитание, самоутверждение, уважение к самому себе.

Оценка нравственного чувства как основообразующего начала не означает пренебрежения нравственным сознанием. Развитое нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно, постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства.

«Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты» [25].

Г.А. Никулина, в своей работе «Основные направления духовно-нравственного воспитания личности», выделяет следующие направления нравственного воспитания:

- 1) воспитание нравственных убеждений и морального сознания;
- 2) воспитание патриотизма;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) формирование экологической культуры [38].

Каждое направление нравственного воспитания раскрывает одну из сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, поэтому должно обеспечиваться усвоение по каждому из них.

Важнейшим средством нравственного воспитания является, использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития образцов нравственного поведения, т.е. нравственных идеалов, к которому стремится человек [6].

Как правило, нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенной системы взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственное воспитание – это воспитательное воздействие общеобразовательной организации, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, чувств, потребностей, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности. Оно является целостным процессом педагогической деятельности.

Так же в себя включает: формирование у обучающихся сознания связи с обществом; формирование нравственных привычек. Имеет свою специфику, обусловленную содержанием, своеобразием целей и включенностью в процесс всех видов воспитания, и свои задачи, определяемые как: формирование нравственного сознания; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества; воспитание и развитие нравственных чувств; выработку умений и нравственных чувств. Также имеет свои направления: воспитание патриотизма, воспитание нравственных убеждений и морального сознания, эстетическое воспитание и формирование экологической культуры.

1.3. Воспитание патриотизма как одно из направлений нравственного воспитания

В последние годы внимание российского общества все больше концентрируется на проблеме формирования мировоззренческих, гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения. В отечественном общественном сознании формируются и укрепляются установки на научно-концептуальное обоснование патриотического воспитания детей, молодежи и взрослых граждан Российской Федерации, позиционируемое как важнейшее условие повышения его эффективности.

Проблема воспитания патриотизма в науке не является новой, она уходит своими корнями в далекое прошлое. Издревле эта проблема привлекала внимание государственных и общественных деятелей, деятелей науки, культуры и искусства.

В словаре по философии патриотизм истолковывается как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [26].

В педагогическом словаре патриотизм определяют как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость [28].

Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Патриотизм, по своей сущности, гуманистичен, неразрывно связан с культурой межнациональных отношений, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям. В этом смысле культура межнациональных отношений и

патриотизм теснейшим образом связаны между собой, они выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности. Патриотизм является могучим источником прогресса каждого человека, коллектива, страны, цивилизации.

Л.А.Петрова, в своей работе «Формирование патриотизма» дает такое определение понятию «патриотизм»:

Патриотизм - это сложное личностное образование, проявляющееся как особенности, качества, характеристики в чувствах, сознании, морально-волевых проявлениях, поступках и поведении, действиях и деятельности, в которых сочетаются любовь к Родине, к земле, где родился, гордость за исторические свершения народа, культурные и социальные достижения своей страны, уважение к традициям и обычаям своей страны, готовность подчинить свои личные интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее [39].

Патриотизма включает в себя:

- гордость за культурные и социальные достижения своей страны;
- уважительное отношение к обычаям и традициям своего народа;
- уважительное отношение к национальному языку своего народа;
- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- гордость за свое Отечество, за символы своего государства, за свой народ;
- заботу об интересах Родины;
- общечеловеческие ценности, милосердие, гуманизм;
- отстаивание достоинства и чести, осознание долга перед Родиной;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, будущего своей страны, которое выражается в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету своей страны [39].

Истинный патриотизм предполагает длительное развитие и формирование целого комплекса позитивных качеств. Он выступает в единстве гражданственности, духовности и социальной активности личности,

осознающей свою неразрывность и нераздельность с Отечеством. Формируется патриотизм в процессе обучения, воспитания и социализации младших подростков.

Школа, является сложным организмом, она отражает характер, противоречия и проблемы общества и в значительной степени, благодаря своему воспитательному потенциалу, отвечает за социализацию личности и определяет ориентацию конкретной личности, и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Младший подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, самоутверждения.

А.Н.Вырщиков, специалист по воспитанию патриотизма, выделяет следующие виды патриотизма:

1. Местный патриотизм – проявляется в любви к родным местам, к тому, что принято называть «малой Родиной». Формирование этих чувств невозможно без осознания глубины природных, социальных и духовных связей. Именно с понятия «малая Родина» и начинается, на наш взгляд, формирование, национального российского, государственного патриотизма. И этот процесс, начинаясь в семье, организованный и целенаправленный характер приобретает в школе, называясь системой и процессом патриотического воспитания. Без патриотов не существует ни одно государство, не берегаются культурные достижения наций.
2. Национальный патриотизм – основан на истории и культуре конкретного народа, например, чувашский патриотизм. Любовь к своей земле, к своему народу, уважение к культуре через знание истории и знакомство с достоянием народа является условием формирования осознанной

национальной идентичности, способствует развитию чувства гордости за свой народ, желание сохранять и приумножать его ценности.

3. Российский патриотизм как социально-психологический феномен. Вспомним: «Умом Россию не понять...». Он представлен в большей степени на эмоционально-чувственном уровне. Основой российского патриотизма являются понятия Родина, Родина-мать, Отечество. Даже в словах просматривается определённый патернализм – отношение к своей стране как к родителю, а к родителям, самым близким людям, мы относимся с любовью, потеряв её, тоскуем. В этом смысле понятие патриотизм раскрывает духовную основу этого чувства.
4. Государственный (державный) патриотизм ставит превыше всего идею служения государству, приоритета государственных интересов над личными, частными интересами гражданина. Для развития государственного патриотизма необходимо знание истории своего государства, воспитания соответствующего правосознания, требующего взаимного уважения прав гражданина и государства [13].

Н.М.Ильичев выделяет такие функции патриотизма как:

1. Коммуникативная функция патриотизма. Проистекает из того, что патриотизм объединяет, сплачивает людей для решения наиболее кардинальных задач общественной жизни.
2. Ценностная функция патриотизма, выражается в том, что положения патриотического содержания являются теми критериями, которые обеспечивают определенные качества, направленность поступков как отдельных людей, так и различных общностей. Благодаря данной функции становится возможным выявлять всевозможные антипатриотизмы, запрудившие современные российские СМИ.
3. Мировоззренческая функция патриотизма. Как известно, мировоззрение представляет собой систему наиболее общих взглядов человека на мир и на

свое место в нем. Отсюда ясно, что патриотизм, способствует формированию мировоззрения, являясь социальной категорией.

4. Регулятивная функция выражается в добровольном выполнении личностью, различными социальными группами патриотических норм и принципов, обуславливающих развитие всех сторон прогресса страны.
5. Методологическая функция патриотизма. Поскольку метод есть способ духовной и практической деятельности по преобразованию действительности, то и патриотизм, включающий фундаментальные знания, реализует эту функцию [22].

Воспитание патриотизма включает в себя такие направления как:

- краеведческое (это направление позволяет воспитывать у обучающихся любовь к своей «малой» Родине, дает возможность привлечь внимание обучающихся к сохранению культурных и исторических памятников, формирует чувство национальной гордости);
- военно-патриотическое (данное направление работает в рамках изучения истории России, сохранении связи поколений защитников Родины и традиционных праздников, формирует позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации) ;
- духовно-нравственное направление (в рамках данного направления происходит формирование нравственно устойчивой личности, которая обладает такими моральными качествами, как уважение к старшему поколению, честность, мужество, любовь к своему народу и Родине, а также формируется социальная активность обучающихся);
- гражданское (помогает изучать символику нашей страны, права и обязанности граждан Российской Федерации, формирует ценностное отношение, формирует культуру правовых отношений) [13].

Выделяют ядро воспитания патриотизма, которым является гражданское воспитание и образование, а именно воспитание и образование подрастающего поколения к сознательной деятельности, как полноправных граждан страны;

знание и умение пользоваться и отстаивать свои права при уважении таких же прав других людей; усвоение ими идеи верховенства закона, понятия и сущности права; толерантное отношение к мнениям других, неприятие национальной и религиозной нетерпимости; гражданская активность; ответственность за собственные действия; непримиримая позиция в отношении нарушений закона кем бы то ни было, злоупотреблений положения должностными лицами и коррупции. Ценностной ориентацией для них должно стать создание в России гражданского общества и правового государства. При этом обязательным условием будет достижение единства российского общества [2].

Патриотизм и национальное самосознание объединяют Родину и народ в единый, неразрывный образ, высшую ценность. Поэтому патриотизм и выступает делом совести каждого, потребностью участвовать в решении судеб Отечества и его внутренним зовом. В патриотизме содержатся высшие смыслы человеческого существования. Они связаны с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел, сохранением традиций старших поколений.

Патриотизм является стержнем нравственного воспитания подрастающих граждан, важнейшим ресурсом социальной энергии, направленной на возрождение страны, ее обороноспособности, экономики, культуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что под патриотизмом понимают сложное личностное образование, проявляющееся как особенности, качества, характеристики в чувствах, сознании, морально-волевых проявлениях, поступках и поведении, действиях и деятельности, в которых сочетаются любовь к Родине, к земле, к месту, где ты родился, гордость за исторические свершения народа, культурные и социальные достижения своей страны, уважение к традициям и обычаям своей страны, готовность подчинить свои личные интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее. Он включает в себя: гордость за культурные и социальные достижения своей

страны; уважительное отношение к обычаям и традициям своего народа; уважительное отношение к национальному языку своего народа; чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; гордость за свое Отечество, за символы своего государства, за свой народ; заботу об интересах Родины; общечеловеческие ценности, милосердие, гуманизм и т.д.

Выделяют такие виды патриотизма как: местный, национальный, Российский и государственный. Патриотизм имеет свои функции, а именно: коммуникативную, ценностную, регулятивную, мировоззренческую и методологическую. В рамках воспитания патриотизма выделяют четыре направления: краеведческое, духовно-нравственное, гражданское и военно-патриотическое.

Воспитание патриотизма является стержнем нравственного воспитания подрастающих граждан, поэтому младший подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, самоутверждения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию патриотизма на примере ЧОУ СОШ «Индра» г.Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности учреждения по воспитанию патриотизма младшего подросткового возраста

Полное официальное наименование Школы — Частное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа «ИНДРА».

Частное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа «ИНДРА», учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Целями деятельности Школы являются:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития личности обучающихся;
- 3) формирование у обучающихся потребностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации;
- 4) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 5) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- 6) выявление способных и одаренных обучающихся, создание условий для развития индивидуальных способностей;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- 8) воспитание нравственной личности обучающихся;
- 9) формирование здорового образа жизни [63].

Для достижения этих целей Школа осуществляет образовательный процесс и обеспечивает возможность получения образования гражданами РФ в соответствии с действующим законодательством РФ.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно. Образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Деятельность школы, в частности – в нравственном воспитании, основывается на принципах:

- гуманизма,
- жизни и здоровья человека,
- приоритета общечеловеческих ценностей,
- разностороннего развития личности;
- воспитания патриотизма,
- адаптивности образовательного процесса к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- воспитания трудолюбия;
- развития национальной культуры;
- гражданственности,
- защиты;

- государственно-общественного характера управления образованием, светского характера образования, автономности образовательного учреждения[63].

Необходимо также отметить, что процесс нравственного воспитания, в частности – младших подростков, в школе строится на принципе единства сознания и деятельности.

Документы, дающие право на деятельность:

- 1) свидетельство о государственной аккредитации (официальное подтверждение соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту));
- 2) лицензия (нормативный акт, устанавливающий соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых учебным заведением, условиям, предусмотренным Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Правительством Российской Федерации);
- 3) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- 4) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ЧОУ СОШ «Индра» представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы

№	План анализа документа	Характеристика элементов
1	Полное и точное название документа, дата принятия	"Конституция Российской Федерации", дата принятия: 12.12.1993
2	Вид документа	Нормативно правовой акт, учредительный документ, основной закон государства
3	Цель и задачи документа	Цель – регулирование поведения субъектов конституционно-правовых отношений в целях осуществления полномочия народа,

		<p>утверждения прав и свобод человека и гражданина, обеспечения государственного суверенитета.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упорядочение государственной власти; 2) закрепление и гарантирование фундаментальных прав человека; 3) утверждение правосудия.
4	Основные идеи документа	<p>Имеет основополагающий, учредительный характер. Регулирует широкую сферу общественных отношений, наиболее важные из которых затрагивают коренные интересы всех членов общества, всех граждан. Действие конституции распространяется на всю территорию государства. Все законы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с конституцией. Обладает высшей юридической силой. Точное и строгое соблюдение — это наивысшая норма поведения для всех граждан, всех общественных объединений. Стабилен, определяется тем, что конституция закрепляет устои общественного и государственного строя, и рассчитана на длительный срок действия, а также особым порядком ее принятия и изменения. Содержит нормы, имеющие прямое действие. Конституционные нормы действуют без утверждения какими-либо органами государственной власти или должностными лицами.</p>
5	Адресность документа	<p>Конституция РФ направлена на то, чтобы политика государства обеспечивала создание максимально возможных и благоприятных условий и возможностей обеспечения достойной жизни и свободы человека, в том числе и путем регулирования им социально-экономических сфер</p>
6	Значение документа	<p>Значение Конституции РФ сводится к нескольким положениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) целеполагающая роль - Конституция определяет основные направления деятельности российского государства; б) учредительская роль - Конституция закрепляет основные базовые положения, которые должны охраняться законом; в) правозащитная - Конституция, закрепляя правовой статус граждан государства, создает определенные гарантии их защиты.

Таблица 2

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы

№	План анализа документа	Характеристика элементов
1	Полное и точное название документа, дата принятия	<p>Российская Федерация Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года</p>
2	Вид документа	Федеральный закон
3	Цель и задачи документа	<p>Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание</p>

		<p>условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; 3) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования; 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства; 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.
4	Основные идеи документа	Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.
5	Адресность документа	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единство образовательного пространства в Российской Федерации; - преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования; - социальную защищенность обучающихся; - социальную и профессиональную защищенность педагогических работников; - права граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования;
6	Значение документа	Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Таблица 3

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы

№	План анализа документа	Характеристика элементов
1	Полное и точное название	Гражданский кодекс Российской Федерации

	документа, дата принятия	
2	Вид документа	Нормативно-правовой акт
3	Цель и задачи документа	Гражданский кодекс РФ определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления вещных и интеллектуальных прав. Кроме того, регулирует договорные и другие отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.
4	Основные идеи документа	<p>Первая часть содержит общие положения, нормы о праве собственности и других вещных правах, а также общую часть обязательственного права.</p> <p>Вторая часть, посвященная отдельным видам обязательств, вводится в действие с 1 марта 1996 г. Так, обязательства могут возникать из договоров, односторонних действий, в связи с причинением вреда, вследствие неосновательного обогащения. Некоторые договоры, включенные в систему обязательств, не были предусмотрены ГК РСФСР. Это лизинг, финансирование под уступку денежного требования (факторинг), коммерческая концессия, доверительное управление имуществом.</p> <p>Третья часть вводится в действие с 1 марта 2002 г. Она касается наследования, а также международного частного права. Определен порядок наследования по завещанию и по закону. Установлено, какое право применяется, когда одной из сторон является иностранное лицо или имущество находится за границей.</p> <p>С 1 января 2008 г. вводится в действие четвертая часть, регулирующая отношения в сфере интеллектуальной собственности. Речь идет о произведениях, изобретениях, полезных моделях и промышленных образцах, товарных знаках, знаках обслуживания, селекционных достижениях и т. д. Можно выделить ряд новелл. Закреплено исключительное право изготовителя базы данных извлекать из нее и использовать материалы. Предусмотрены право на коммерческое обозначение (индивидуализирует предприятие), право использовать результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.</p>
5	Значение документа	Гражданский кодекс определяет положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав), регулирует отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения), договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы

№	План анализа документа	Характеристика элементов
1	Полное и точное название документа, дата принятия	Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
2	Вид документа	Федеральный закон
3	Цель и задачи документа	Регламентирует правовое положение, порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации некоммерческих организаций как юридических лиц, формирования и использования имущества некоммерческих организаций, права и обязанности их учредителей (участников), основы управления некоммерческими организациями и возможные формы их поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления.
4	Основные идеи документа	Настоящий Федеральный закон применяется по отношению ко всем некоммерческим организациям, созданным или создаваемым на территории Российской Федерации, постольку, поскольку иное не установлено настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами.
5	Значение документа	Дает право на существование данной школы, регламентирует права и обязанности учредителей, поясняет возможные формы поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Для обучающихся введены индивидуальные учебные планы программы, на основании заявления родителей. Разработку индивидуальных программ осуществляют педагоги по предметам, по которым вводится индивидуальные программы, при участии классного руководителя обучающегося. Разработку индивидуальных учебных планов осуществляет педсовет при участии классного руководителя обучающегося.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется на основе приложений к договору между школой и родителями (лиц, их заменяющих).

ЧОУ СОШ «Индра» самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Так в 1 классах Школы используется качественная оценка успешности освоения учебной программы. В последующих классах вводится отметка в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

В Школе применяется зачетная система по предметам, определенным педсоветом Школы. Промежуточные итоговые отметки, зачеты по решению педсовета Школы выставляются за четверть, полугодие или другой период учебного времени. В конце года выставляются итоговые отметки. Они выставляются на экзамене, собеседовании, зачете или по результатам текущего контроля обучающихся.

В рамках прохождения производственной практики, мы провели эмпирическое исследование. Изучили деятельность образовательной организации по реализации нравственного воспитания у младших подростков, в том числе патриотизма. Для этого мы проанализировали такие документы как:

- ✓ Устав ЧОУ СОШ «Индра».

Устав – это свод правил, регулирующих деятельность организаций, учреждений, обществ и граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в определенной сфере государственного управления, хозяйственной или иной деятельности.

Устав ЧОУ СОШ «Индра» отражает в целях своей организации такие как: воспитание нравственной личности; воспитание любви к Родине (патриотизм). Данные цели, образовательная организация определяют для себя, исходя из действующего законодательства РФ [63].

- ✓ Систему воспитательной работы за 2010-2015 г.

Систему воспитательной работы ЧОУ СОШ «Индра» строит на концепции В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова, Н.Е.Щуркова, В.А.Караковского и развивает в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава ЧОУ СОШ «Индра».

Главной целью воспитательной работы – формирование духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях.

Педагоги школы по воспитанию патриотизма у младших подростков используют: классный час, беседы, диспут, читательские конференции; а также применяют метод коррекции поведения.

Основные ценности для педагогов и обучающихся, можно определить из названия самого образовательного учреждения:

- И – интеллигентность, индивидуальность, интеллект;
- Н – нравственность;
- Д – демократичность, духовность, доверие;
- Р – работоспособность, равенство;
- А – активная жизненная позиция.

Цели и задачи образования и воспитания в данном образовательном учреждении обуславливают основные направления воспитательного процесса, которые осуществляются на едином «стержне» – духовно-нравственном воспитании каждого обучающегося.

И одним из основных направлений своего воспитания ЧОУ СОШ «Индра» определяет воспитание патриотизма. В котором подразумевает:

- приобщении обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы, развитию и совершенствовании системы нравственного воспитания;
- развитие у обучающихся чувства, патриотизма, высокой социальной активности и гражданской позиции, как важнейших социальных и нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира [62].

✓ Публичный отчет о работе ЧОУ СОШ «Индра» за 2014-2015 учебный год.

Анализ деятельности, в рамках направления воспитания патриотизма, была только разработана программа духовно-нравственного воспитания для младших школьников, а для младших подростков программа отсутствует, так же нет разработанного комплекса мероприятий, для целенаправленной работы в данном направлении. В отчете о проделанной работе указано, что младшие подростки приняли участие в поездке на Байкал в рамках мероприятия «Моя прекрасная Родина», посетили этнографический музей г.Талица, приняли участие в фестивале военной песни, посвященному 70-летию Великой Победы. Как одну из проблем, выявленную в ходе анализа воспитательной работы, отметили проблему освоения новых форм воспитательной работы [61].

Таким образом, проанализировав деятельность школы, можно сделать следующий вывод. В целях своей деятельности ЧОУ СОШ «Индра» ставит перед собой воспитание патриотизма. В своей деятельности, в рамках нравственного воспитания, основывается на принципах: приоритета общечеловеческих ценностей, разностороннего развития личности, воспитания патриотизма. В школе ведется работа по воспитанию патриотизма у младших подростков которая реализуется во время классных часов, бесед, диспутов, читательских конференций, а также через метод коррекции поведения. Процесс нравственного воспитания младших подростков строится на принципе единства сознания и деятельности. Одним из основных направлений своей деятельности выделяет воспитание патриотизма в котором подразумевает приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы, развитию и совершенствованию системы нравственного воспитания; развитие у обучающихся чувства, патриотизма, высокой социальной активности и гражданской позиции, как важнейших социальных и нравственных ценностей; формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к

участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира.

2.2. Первичная диагностика уровня патриотизма младших подростков

Диагностическое исследование проводилось с целью определения уровня патриотизма у младших подростков.

В качестве диагностического материала, мы использовали диагностику исследования уровня патриотизма младших подростков, Ирины Евгеньевны Кузьминой кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. При разработке диагностики автор опирался на трактовку понятия «Родина» Е.Н.Барышникова, критериев диагностики результатов духовно-нравственного развития и воспитания А.Г.Думчевой.

Проведенное нами диагностическое исследование младших подростков в возрасте 11-12 лет позволило получить представление об уровне патриотизма у обучающихся. В диагностике приняли участие 15 человек, обучающиеся 5 класса ЧОУ СОШ «Индра».

Всего диагностическое исследование состоит из 15 утверждений с тремя вариантами ответа: «Да» - 2 балла, «Нет» - 0 баллов, «Затрудняюсь ответить» - 1 балл.

Первое утверждение нашего исследования звучало как: «Мне интересно читать книги по истории России» (рис. 1).

Из рис. 1 мы видим:

- 8 младших подростков – не интересно читать книги по истории России;
- 4 младших подростка – интересно читать книги по истории России;
- 3 младших подростка – затрудняются ответить.

Полученные данные свидетельствуют о том, что почти половине младших подростков (8 подростков) участвующих в диагностики, не интересно

читать книги по истории России, а у четвертой части опрошенных еще не сформировалась устойчивое отношение по данному утверждению.



Рис. 1. Мне интересно читать книги по истории России

Второе утверждение (рис.2) нашей диагностики: «Мне нравится смотреть мультфильмы, посвященные истории Древней Руси («Алеша Попович и Тугарин Змей», «Князь Владимир» и т.д.).

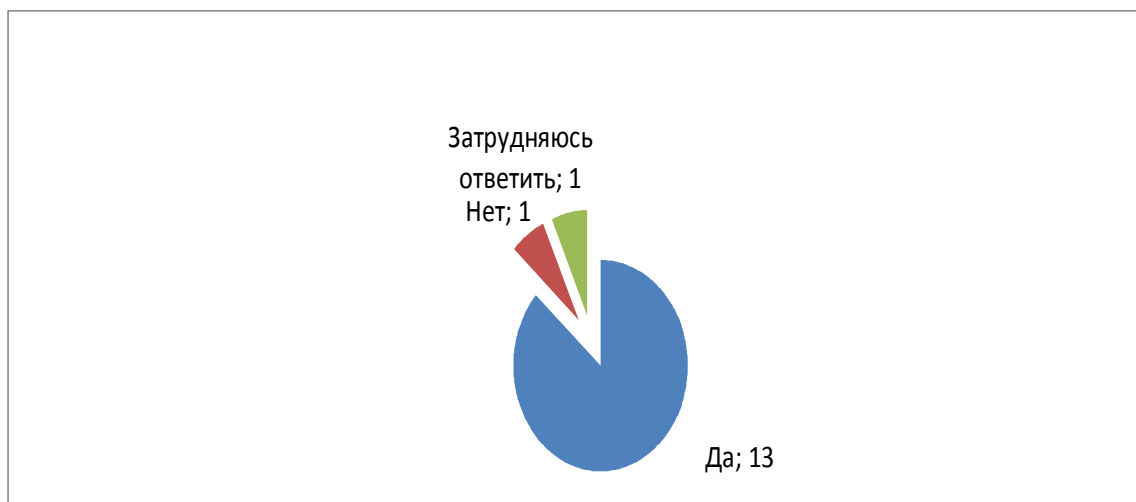


Рис. 2. Мне нравится смотреть мультфильмы посвященные истории древней Руси

Из рис.2 мы видим что:

- 13 младших подростков – нравится смотреть мультфильмы, посвященные истории Древней Руси;

- 1 младший подросток – не нравится смотреть мультфильмы, посвященные истории Древней Руси;
- 1 младший подросток – затрудняются ответить.

По полученным данным мы можем сделать вывод, что у одного младшего подростка не сформировалась позиция по данному утверждению.

Третье утверждение звучало как: «Мне нравятся картины русских художников-пейзажистов, посвященные изображению родной природы (Левитан, Шишкин)» (рис.3).



Рис. 3. Мне нравятся картины русских художников-пейзажистов, посвященные изображениям родной природы

Из рис. 3 мы видим что:

- 7 младших подростков – нравятся картины русских художников-пейзажистов, посвященные изображению родной природы;
- 6 младших подростков – не нравятся картины русских художников-пейзажистов, посвященные изображению родной природы;
- 2 младших подростка – затрудняются ответить.

По полученным данным мы можем сделать вывод, что 7 младшим подросткам нравится природа нашей страны, изображенная на картинах, но так же есть те, у кого не сформировалась позиция по данному утверждению.

Четвертое утверждение звучало, как: «Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства» (рис.4).

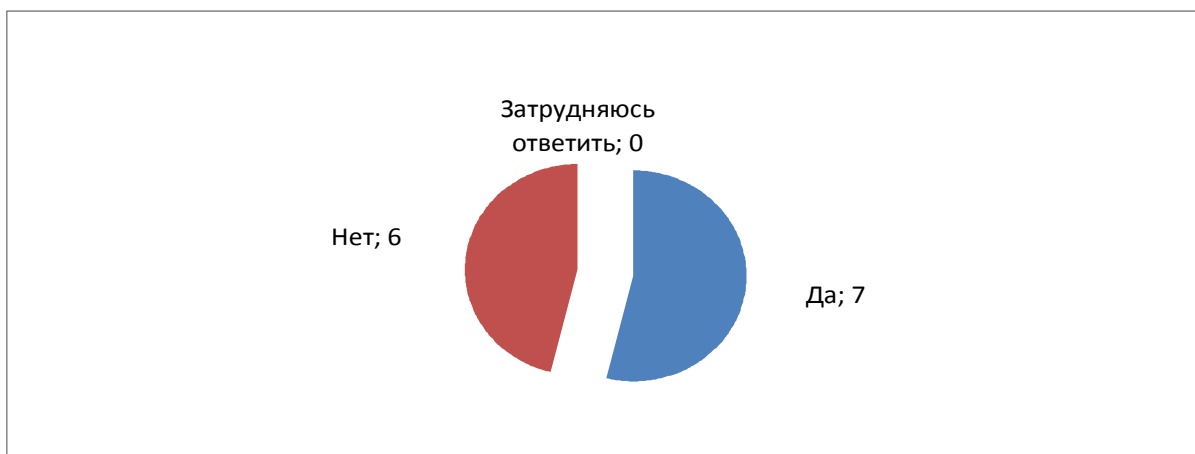


Рис.4. Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства

Из рис. 4 мы видим:

- 7 младших подростков – колокольный звон русских церквей вызывает приятные чувства;
- 6 младших подростков – затрудняются ответить;
- 0 – колокольный звон русских церквей не вызывает приятных чувств.

По полученным данным, мы можем сделать вывод, что у 7 младших подростков колокольный звон вызывает приятные чувства, но у остальных младших подростков не сформировалась позиция по данному утверждению.

Пятое утверждение, нашей диагностики, звучало как: «Я знаю и люблю читать русские сказки» (рис. 5).

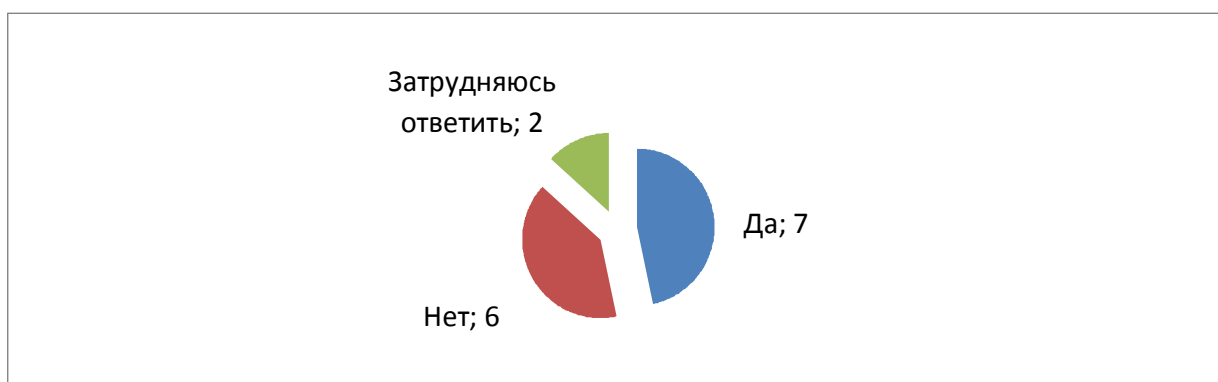


Рис. 5. Я знаю и люблю читать русские сказки

Из рис.5 мы видим, что:

- 7 младших подростков – знают и любят читать русские сказки;
- 6 младших подростков – не знают и не любят читать русские сказки;
- 2 младших подростка – затрудняются ответить.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что у 6 младших подростков не сформировался интерес и любовь к русским сказкам, а у 2 младших подростков участников не сформировалась позиция по данному утверждению.

Шестое утверждение: «Мне нравится изучать традиции, обычаи, праздники нашей страны» (рис. 6).

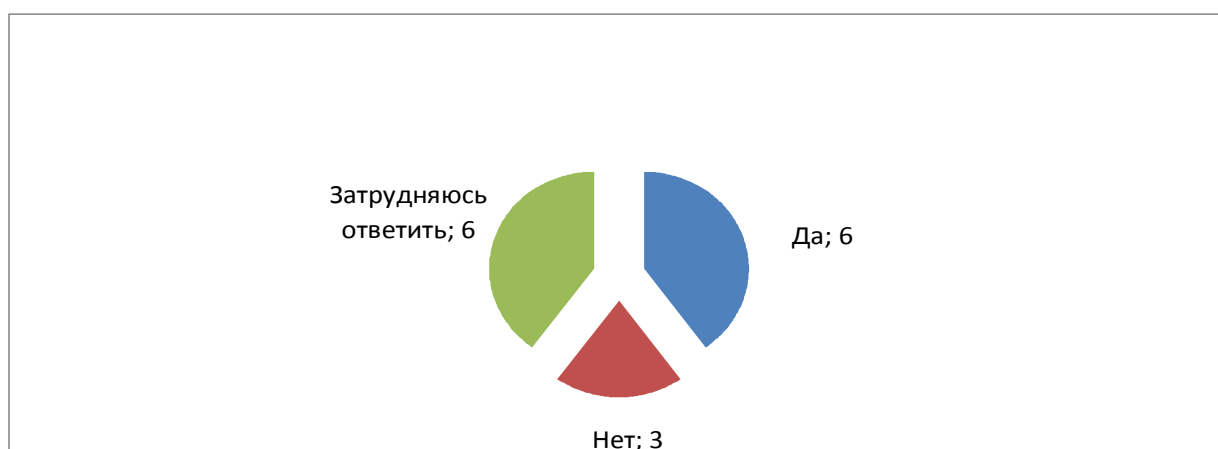


Рис. 6. Мне нравится изучать традиции, обычаи, праздники нашей страны

Из рис.6 мы видим, что:

- 6 младших подростков – нравится изучать традиции, обычаи и праздники нашей страны;
- 3 младших подростка – не нравится изучать традиции, обычаи и праздники нашей страны;
- 6 младших подростков – затрудняются ответить.

Мы можем сделать вывод, что у 3 младших подростков не сформировался интерес к традициям, обычаям и праздникам нашей страны и у 6 младших подростков нет четко определенной позиции.

Седьмое утверждение: «Я считаю, что изучение русского языка помогает межнациональному общению людей в нашей стране» (рис. 7).

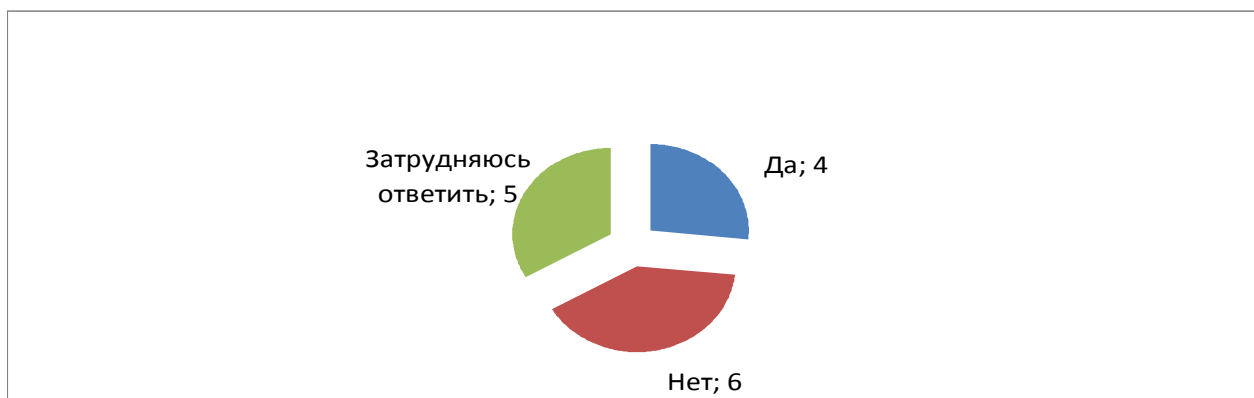


Рис. 7. Я считаю, что изучение русского языка помогает межнациональному общению людей в нашей стране

Из рис. 7 мы видим, что:

- 4 младших подростка – считают, что изучение русского языка помогает межнациональному общению;
- 6 младших подростков – не считают, что изучение русского языка помогает межнациональному общению людей в нашей стране;
- 5 младших подростков – затрудняются ответить.

Мы можем сделать вывод, что 5 младших подростков не понимают важности изучения русского языка, а 6 младших подростков вообще не считают русский язык важным для межнационального общения.

Восьмое утверждение нашей диагностики звучало как: «Для жителя нашей страны очень важно знать, помнить и гордиться победой в Великой Отечественной Войне» (рис.8).

Из рис.8 мы видим, что:

- 12 младших подростков – считают, что для жителей нашей страны очень важно знать, помнить и гордиться победой в ВОВ;
- 0 – никто из участников не придерживается отрицательной позиции по данному утверждению;
- 3 младших подростка – затрудняются ответить.



Рис. 8. Для жителей нашей страны очень важно знать, помнить и гордиться победой в ВОВ

Из полученных результатов, мы видим, что нет таких младших подростков, кто отрицает значимость и важность победы в ВОВ для нашей страны, но есть 3 младших подростка, которые сомневаются в выборе позиции по данному утверждению.

Девятое утверждение нашей диагностики: «Я думаю, что люди, отдавшие свою жизнь за Родину, в годы Великой Отечественной Войны, любили свою страну и совершили подвиг» (рис. 9).

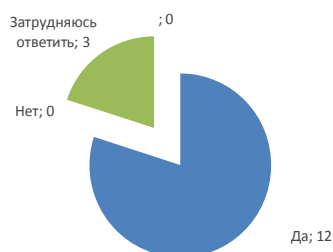


Рис. 9. Я думаю, что люди отдавшие свою жизнь Родину, в годы ВОВ, любили свою страну и совершили подвиг

Из рис. 9 мы видим, что:

- 12 младших подростков – считают, что люди, отдавшие свою жизнь за Родину, в годы Великой Отечественной Войны, любили свою страну и совершили подвиг;

- 0 – никто из участников не придерживает отрицательной позиции по данному утверждению;
- 3 младших подростка – затрудняются ответить.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что среди младших подростков есть трое человек которые сомневаются в том, что люди погибшие во время ВОВ любили свою страну, а не действовали по приказу.

Десятое утверждение нашей диагностики: «Я горжусь своей страной».

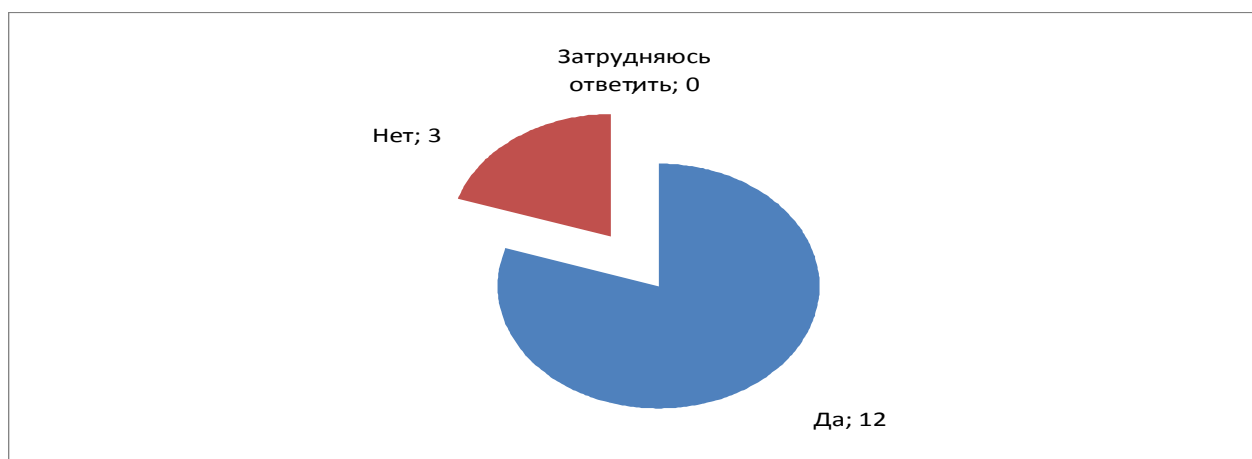


Рис. 10. Я горжусь своей страной

Из рис. 10 мы видим, что:

- 12 младших подростков – гордятся своей страной;
- 3 младших подростка – не испытывают чувства гордости за свою страну;
- 0 – затруднившихся в ответе не выявлено.

Исходя из полученных данных, мы видим, что у всех обучающихся сформирована точка зрения по данному утверждению, но не у всех она положительна.

В 11 пункте содержалось утверждение: «Я считаю, что нужно с заботой относиться к родным и близким людям» (рис.11).



Рис.11. Я считаю, что нужно с заботой относиться к близким и родным людям

Рис. 11 показывает нам, что 15 младших подростков считают, что нужно с заботой относиться к родным и близким людям.

Мы можем сделать вывод, что данное утверждение у всех вызывает положительный отзыв. Затруднившихся с ответом и отрицательных ответов не выявлено.

Двенадцатое утверждение: «Я считаю, что отношение к родителям является показателем отношения к своему Отечеству» (рис. 12).

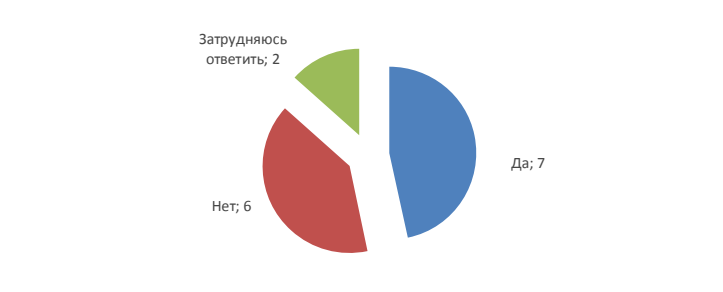


Рис. 12. Я считаю, что отношение к родителям является показателем отношения к своему Отечеству

Из рис. 12 мы видим, что:

- 7 младших подростков – считают, что отношение к родителям является показателем отношения к своему Отечеству;

- 6 младших подростков – не считают, что отношение к родителям является показателем отношения к своему Отечеству;
- 2 младших подростка – затрудняются с ответом.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что у 2 младших подростков не сформирована позиция по данному вопросу, 6 младших подростков не отождествляют связи родителей, Родины.

В тринадцатом утверждении: «Я считаю, что нельзя загрязнять родную природу», мы получили следующие данные, которые представлены на рис.13.

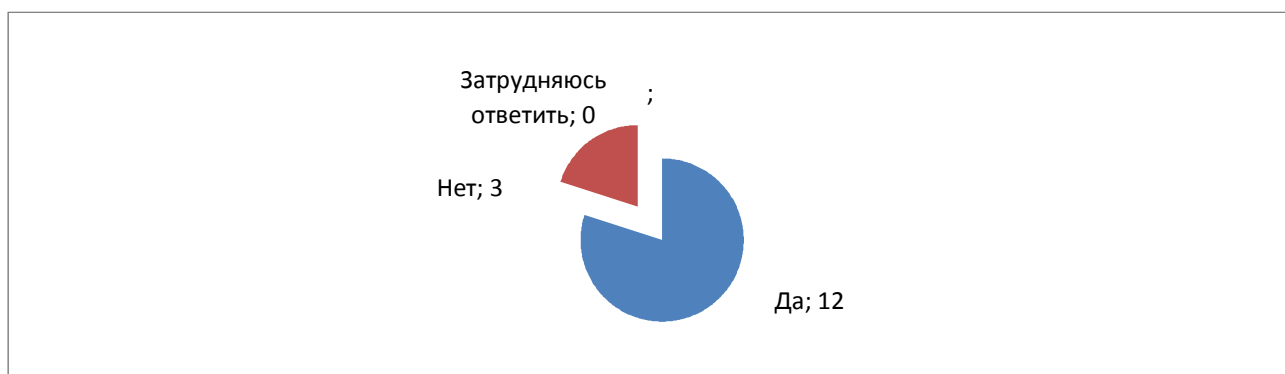


Рис. 13. Я считаю, что нельзя загрязнять родную природу

Из рис. 13 можно определить:

- 12 младших подростков – считают, что нельзя загрязнять родную природу;
- 3 младших подростка – считают, что можно загрязнять родную природу;
- затруднившихся в ответе нет.

Мы можем сделать вывод, что трое младших подростков не видят ничего негативного в загрязнении окружающей природы.

Четырнадцатое высказывание определено, как: «Я никогда не выброшу кусок хлеба» (рис. 14).

Из рис. 14, мы видим, что:

- 7 младших подростков не позволяют себе выбрасывать продукты питания;
- 2 младших подростка могут позволить себе выбросить продукты питания;
- 6 младших подростков затрудняются в ответе.

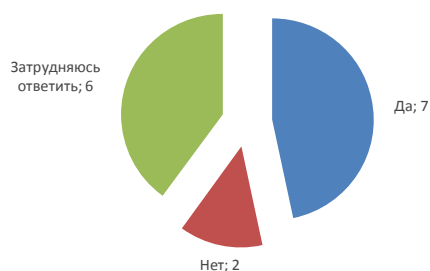


Рис. 14. Я никогда не выброшу кусок хлеба

По данному вопросу, так же выявлены 6 младших подростков, которые не могут дать однозначного ответа, следовательно, позиция по утверждению не сформирована.

По последнему, пятнадцатому утверждению: «Если бы у меня была возможность, то я обязательно бы уехал из России» (рис. 15).

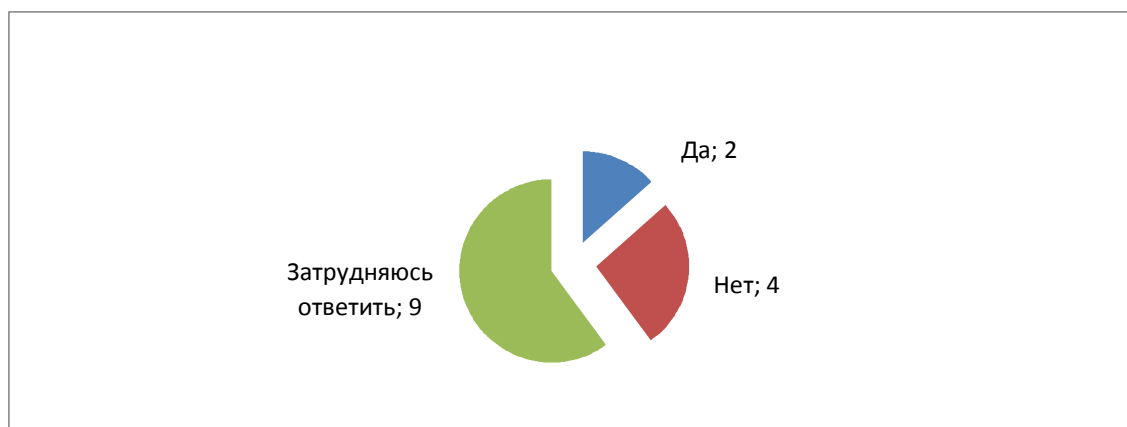


Рис. 15. Если бы у меня была возможность, я бы обязательно уехал из России

Из рис. 15 мы видим, что:

- 2 младших подростка готовы уехать из России, если появится возможность;
- 4 младших подростка не готовы уехать из России;

- 9 младших подростков затруднились ответить.

Таким образом, мы можем отметить, только у 4 младших подростков не возникает мысли покинуть Россию на данном этапе своего развития, а 13 младших подростков либо не уверены, либо хотят уехать, при возможности, из страны.

Следовательно, по полученным данным диагностического исследования уровня патриотизма, мы можем сделать вывод о проблемах в воспитании патриотизма у младших подростков ЧОУ СОШ «Индра».

Так же, из-за ответа «затрудняюсь ответить», который младшие подростки отмечали в 11 из 15 утверждений можно отметить не сформированность позиции по утверждениям, соответственно по данным утверждениям целесообразно провести работу в первую очередь.

Среди участников диагностики выявлено 12 младших подростков имеющих средний уровень патриотизма, и 3 младших подростка с низким уровнем патриотизма. В классе общий уровень патриотизма средний.

Также в работе была проведена и анкета «Патриот».

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Младшим подросткам было предложено письменно дать определения таким понятиям как: «патриотизм», «Родина» и «Отечество» и еще на три вопроса.

Каждый из показателей был оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

- 1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма.
- 2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков.
- 3 балла – правильное понимание сути патриотизма.

- 4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Анализ результатов анкетирования показал, что больше половины младших подростков не имеют четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству. Понятия патриотизма, Родины и Отечества недостаточно осознаются младшими подростками. Три младших подростка отметили, что они не испытывают чувства гордости за школу, в которой учатся, а 4 человека не испытывают чувства гордости за Россию.

Так, на вопрос: «Как Вы думаете, какую часть молодежи можно назвать патриотами?» – пятеро анкетировавшихся выбрали вариант «меньшую»; четверо анкетировавшихся остановились на ответе «половина», три младших подростка считают патриотами «большую».

Ответы младших подростков на вопрос: «Что значит, по Вашему мнению, быть патриотом?» – были следующие:

- любить Родину – ответили 10 анкетировавшихся,
- гордиться прошлым – 4 младших подростка,
- не знаю – 1 младший подросток.

На вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?»:

- 9 опрошенных обучающихся ответили положительно,
- 2 не считают себя патриотами, 3 не смогли ответить на вопрос.

На вопрос: «Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в примерах для подражания?» – «да» ответили 13 обучающихся; «скорее да, чем «затрудняюсь ответить» – 2.

Таким образом, большинство младших подростков признают необходимость информации о гражданах России, жизнь которых может служить примером для подражания, определения собственных критериев гражданственности и патриотизма.

В результате проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы: несмотря на средний уровень понимания патриотизма младших

подростков ЧОУ СОШ «Индра», наблюдается снижение уровня патриотизма, отсутствие чувства гордости, любви и привязанности к Родине; падение интереса к истории своей страны, народа, культурным богатствам России.

В связи с этим необходим комплексный подход к воспитанию младших подростков, который способствовал бы осмыслению ими сущности патриотизма, формированию их активной жизненной позиции. Вышесказанное обусловило разработку комплекса мероприятий, нацеленных на повышение уровня патриотизма младших подростков в ЧОУ СОШ «Индра».

2.3. Программа по воспитанию патриотизма у детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации

Актуальность программы.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач современной школы. Под воспитание патриотизма понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из главных черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по формированию у школьника чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Н.Г.Чернышевский писал: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма» [40]. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и

культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Таким образом, в понятие «патриотизм» входит:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- забота об интересах Родины;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ и ответственность за судьбу Родины;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, солидарности и укорененности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения» [13].

В ходе аналитической работы была составлена программа: «Патриотизм во мне», который предполагает повышение уровня патриотизма у младших подростков ЧОУ СОШ «Индра», программа «Патриотизм во мне» разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» от 30.12.2015 N 1493.

Программа рассчитана на один учебный год (2016-2017год).

Программа составлена из расчета 2 мероприятия в месяц, что составляет 6 мероприятий в первом полугодии и 8 мероприятий во втором полугодии. Она ориентирована на обучающихся младшего подросткового возраста и представляет собой комплекс мероприятий по четырем направлениям воспитания патриотизма:

- краеведческое (это направление позволяет воспитывать у обучающихся любовь к своей «малой» Родине, дает возможность привлечь внимание обучающихся к сохранению культурных и исторических памятников, формирует чувство национальной гордости);
- военно-патриотическое (данное направление работает в рамках изучения истории России, сохранении связи поколений защитников Родины и традиционных праздников, формирует позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации);
- духовно-нравственное направление (в рамках данного направления происходит формирование нравственно устойчивой личности, которая обладает такими моральными качествами, как уважение к старшему поколению, честность, мужество, любовь к своему народу и Родине, а также формируется социальная активность обучающихся и позитивное отношение к здоровому образу жизни);
- гражданское (помогает изучать символику нашей страны, права и обязанности граждан Российской Федерации, формирует ценностное отношение, формирует культуру правовых отношений).

Цель программы – создание условий для повышения уровня патриотизма у младших подростков в образовательной организации.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

- 1) формирование у младших подростков чувства любви к Родине, своему городу;
- 2) воспитание у обучающихся активности и самостоятельности;

- 3) формирование представления о героических страницах нашей Родины;
- 4) развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- 5) стимулирование творческой активности обучающихся;
- 6) воспитание уважительного отношения обучающихся к ветеранам ВОВ.

Решение поставленных задач станет условием укрепления сознания младших подростков, что в свою очередь, будет служить:

- формированием сознания;
- формированию опыта социального поведения;
- развитием нравственных качеств: гуманизм, совесть, честь, достоинство;
- формированию мотиваций бережного отношения к своему здоровью;
- повышением положительной мотивации ученика на учебную деятельность и успешную подготовку к самостоятельной деятельности;
- сотрудничеством с военно-учебным заведением;
- обобщению и распространению передового педагогического опыта работы педагогов по воспитанию патриотизма.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества и повышение качества мероприятий по воспитанию патриотизма у младших подростков;
- приобретение опыта и формирование сознания младших подростков;
- повышение уровня патриотизма у младших подростков;
- повышение социальной активности обучающихся;
- сформированность знаний о истории нашей страны, малой Родины;
- уважительное отношение к защитникам Отечества.

Данная программа является пилотной. Она будет введена в ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга с сентября 2016 года.

Программа по воспитанию патриотизма у детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации включает следующие мероприятия (Приложение 1):

Мероприятие 1. Тема: «Моя малая Родина».

Форма проведения мероприятия: экскурсия (экскурсия в Свердловский областной Краеведческий музей).

Цель: формирование знаний о родном городе и его истории появления и развития.

Данное мероприятие реализуется в рамках краеведческого направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 2. Тема: «Города-Герои: Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград)».

Форма проведения мероприятия: классный час.

Цель: формирование знаний городах и связанными с ними историческими событиями нашей страны.

Данное мероприятие реализуется в рамках краеведческого направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 3. Тема: «Наши права и обязанности».

Форма проведения мероприятия: круглый стол.

Цель мероприятия: формирование знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации.

Данное мероприятие реализуется в рамках гражданского направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 4. Тема: «Города-Герои: Одесса и Севастополь».

Форма проведения мероприятия: просмотр документального фильма.

Цель: формирование знаний городах и связанными с ними историческими событиями нашей страны.

Данное мероприятие реализуется в рамках краеведческого направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 5. Тема: «Наши поэты».

Форма проведения мероприятия: читательская конференция.

Цель: формирование активности и самостоятельности.

Данное мероприятие реализуется в рамках краеведческого направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 6. Тема: «Моя Россия».

Форма проведения мероприятия: конкурс рисунков.

Цель: формирование творческой активности обучающихся.

Данное мероприятие реализуется в рамках краеведческого направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 7. Тема: «Сладкое письмо солдату».

Форма проведения мероприятия: акция.

Цель: формирование творческой активности обучающихся.

Данное мероприятие реализуется в рамках военно-патриотического направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 8. Тема: «Города-Герои: Керчь и Новороссийск».

Форма проведения мероприятия: классный час.

Цель: формирование знаний городах и связанными с ними историческими событиями нашей страны.

Данное мероприятие реализуется в рамках краеведческого направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 9. Тема: «Здравствуй, Суворовское».

Форма проведения мероприятия: экскурсия (экскурсия в Екатеринбургское Суворовское военное училище).

Цель: формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации.

Данное мероприятие реализуется в рамках военно-патриотического направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 10. Тема: «Спасибо ВАМ!».

Форма проведения мероприятия: беседа с ветераном.

Цель: формирование ценностного отношения к ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной Войны.

Данное мероприятие реализуется в рамках духовно-нравственного направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 11. Тема: «Традиции нашей страны».

Форма проведения мероприятия: круглый стол.

Цель: формирование знаний о традициях нашей страны.

Данное мероприятие реализуется в рамках духовно-нравственного направления воспитания патриотизма.

Мероприятие 12. Тема: «Города-Герои: Мурманск и Смоленск».

Форма проведения мероприятия: классный час.

Цель: формирование знаний городах и связанными с ними историческими событиями нашей страны.

Данное мероприятие реализуется в рамках краеведческого направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 13. Тема: «Во имя Мира».

Форма проведения мероприятия: праздничный кросс.

Цель: приобщение к здоровому образу жизни.

Данное мероприятие реализуется в рамках духовно-нравственного направления воспитания патриотизма у младших подростков.

Мероприятие 14. Тема: «Страница истории».

Форма проведения мероприятия: Экскурсия (Экскурсия в музей «Шурави» Уральского Государственного Педагогического Университета).

Цель мероприятия: формирование представления о войнах интернационалистах и их подвигах.

Данное мероприятие реализуется в рамках военно-патриотического и краеведческого направлениях воспитания патриотизма у младших подростков.

Таким образом, мы можем отметить, что работа, проведенная воспитателем класса, психологом и преподавателем литературы ЧОУ СОШ «Индра», по повышению уровня патриотизма будет системной и поможет скорректировать либо сформировать чувство патриотизма у младших

подростков. Данная программа, составленная нами, поможет воспитателям 5 класса повысить уровень патриотизма у младших подростков.

Заключение

Повышение уровня патриотизма младших подростков является актуальной проблемой, так как социальная обстановка и нестабильная экономическая ситуация обостряет все социальные проблемы, поэтому во время становления их взглядов, следует не упустить момент и усилить формирование патриотизма, гордости за свою страну, историю, уважительного отношения к прошлому и настоящему.

В рамках первой задачи мы дали характеристику младшего подросткового возраста:

Младший подростковый возраст – это переходный период, который характеризуется повышенной эмоциональностью, возбудимостью, частой сменой настроения, психологическими трудностями взросления, противоречивостью притязаний и образа «Я». Поэтому он является благоприятным для своевременного оказания педагогической помощи в нравственном воспитании. При этом специфичность нравственного воспитания младших подростков определяется: незавершенностью процесса нравственного, недостаточным социальным опытом, психологического становления обучающихся, что требует особо терпеливого и осторожного подхода к ним.

В рамках второй задачи мы проанализировали понятие «нравственное воспитание»:

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие общеобразовательной организации, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.

Оно является целостным процессом педагогической деятельности, которое включает в себя: формирование у обучающихся сознания связи с обществом; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества;

формирование нравственных привычек. Имеет свою специфику, обусловленную содержанием, своеобразием целей и включенностью в процесс всех видов воспитания, и свои задачи, определяемые как: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработку умений и нравственных чувств. Также имеет свои направления: воспитание патриотизма, воспитание нравственных убеждений и морального сознания, эстетическое воспитание формирование и экологической культуры.

В рамках третьей задачи, рассмотрели воспитание патриотизма как одного из направлений нравственного воспитания младших подростков в общеобразовательной организации:

Под патриотизмом понимают сложное личностное образование, проявляющееся как особенности, качества, характеристики в чувствах, сознании, морально-волевых проявлениях, поступках и поведении, действиях и деятельности, в которых сочетаются любовь к Родине, к земле, к месту, где ты родился, гордость за исторические свершения народа, культурные и социальные достижения своей страны, уважение к традициям и обычаям своей страны, готовность подчинить свои личные интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее.

Он включает в себя: гордость за культурные и социальные достижения своей страны; уважительное отношение к обычаям и традициям своего народа; уважительное отношение к национальному языку своего народа; чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; гордость за свое Отечество, за символы своего государства, за свой народ; заботу об интересах Родины; общечеловеческие ценности, милосердие, гуманизм и т.д.

В рамках воспитания патриотизма выделяют четыре направления: краеведческое, духовно-нравственное, гражданское и военно-патриотическое. Патриотизм является стержнем нравственного воспитания подрастающих граждан, поэтому младший подростковый возраст является наиболее оптимальным для воспитания патриотизма.

В рамках четвертой задачи провели анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по воспитанию патриотизма у младших подростков:

Деятельность образовательной организации отражена в Устав ЧОУ СОШ «Индра»; Систему воспитательной работы; Публичный отчет о работе ЧОУ СОШ «Индра». И реализуется в рамках мероприятия «Моя прекрасная Родина», фестивале военной песни.

В рамках пятой задачи провели первичную диагностику по изучению уровня воспитания патриотизма у младших подростков:

Результаты проведенной диагностики показали, что у некоторых обучающихся 5 класса наблюдается низкий уровень патриотизма. У многих, возникли затруднения с определением ответа и поэтому части пользовались вариантом «затрудняюсь ответить», что говорит нам о не сформированной позиции по данному утверждению. Поэтому мы сочли необходимым разработать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня патриотизма младших подростков.

В ходе исследования была разработана программа по повышению уровня воспитания патриотизма у младших подростков.

Работа, которая будет реализована воспитателем, психологом и преподавателем литературы ЧОУ СОШ «Индра» г.Екатеринбурга, по повышению уровня патриотизма будет системной. Данный комплекс мероприятий, составленный нами, поможет улучшить организацию работу по воспитанию патриотизма у младших подростков.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза частично подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. М.: Глобус, 2006. 224 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002. 23 с.
3. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 368 с.
4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. 203 с.
5. Ананьев Б.Г. Проблемы подросткового возраста. М.: Рост, 2001. 168 с.
6. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. М.: Рост, 2005. 76 с.
7. Баркан А.И. Его Величество Ребенок, какой он есть. М.: Издат. Центр, 2003. 176 с.
8. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М.: Просвещение, 2000. 224 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: АСТ, 2005. 227 с.
10. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М.: ТЦ Сфера, 2000. 205 с.
11. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников. М.: Изд. ЦГЛ, 2004. 76 с.
12. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1984. 246 с.
13. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. Волгоград: Издатель, 2002. 165 с.

14. Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике. М.: Метлик, 2009. С. 36-46.
15. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан. М.: Глобус, 2005. 59 с.
16. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: ГИТИС, 2002. 157 с.
17. Данилов А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Народное образование, 2010. 76 с.
18. Довгун А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания. Волгоград: Учитель, 2003. 56 с.
19. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников. М.: Сфера, 2005. С.15-17.
20. Журавская Т.В., Патриотическое воспитание. М.: ТЦ Сфера, 2006. 96 с.
21. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников. М.: АСТ, 2010. С.8-11.
22. Ильичев Н. М. О сущности, содержании и значении патриотизма. М.: Слово, 2002. С. 84-92.
23. Казакова Г.М. Формирование и развитие нравственного поведения. М.: АСТ, 2013. 32 с.
24. Казаченок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. С. 35-46
25. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника. Калуга: Аркада, 2001. 126 с.
26. Краткий словарь по философии. М., 1992.
27. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Издат.центр, 2001. 79 с.
28. Лузина Л.М. Педагогический словарь. Псков: ПГПИ, 2003. 304 с.
29. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. М.: АПК и ПРО, 2001. 207 с.

30. Любимов, Л. Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе. М.: АСТ, 2010. С. 109-124
31. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. М.: Глобус, 2003. С. 12-13.
32. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Равнение на победу: метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.
33. Макаренко А.С. Воля, мужество, целеустремленность. М., Рост, 1987.
34. Максимюк С.П. Педагогика. М.: КОНДОР, 2007. С. 127-134.
35. Микрюков В.Ю., Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009. 192с.
36. Москвитина О.А. Основные характеристики младшего подросткового возраста. М.: Астрель, 2009. 154 с.
37. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 456 с.
38. Никулина Г.А. Основные направления духовно-нравственного воспитания // Классный руководитель. 2008. №6. С. 14-16.
39. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. Волгоград: Учитель, 2006. 169с.
40. Писарев И.Д. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 2007. 176 с.
41. Подласый И.П. Педагогика. М.: Глобус, 2003. 163 с.
42. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Издат. центр, 2000. 184 с.
43. Попов Е.О. Правовые основы военно-патриотического воспитания молодежи в России // Право в Вооруженных силах. 2009. №6. С.50-54.
44. Продвинский Л.И. Нравственное воспитание. М.: АСТ, 2007. 61 с.

45. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Гитис, 2000. 145 с.
46. Райхлина Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи. М.: Глобус, 2009. 37 с.
47. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2006. 64с.
48. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности. М., 2001. 130 с.
49. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. М.: Педагогическое общество России, 2007. 128 с.
50. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Астрель, 1980. 153 с.
51. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Изд-во ЦГЛ, 1979. С.136-137.
52. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины). Волгоград: Учитель, 2006. 137с.
53. Фрумин И.Д. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. 2009. №10. С.12-13
54. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учеб. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. 112с.
55. Шульц М.П. К вопросу о методах нравственного воспитания школьников // Нравственное воспитание школьников. 2001. №4. С.32-34
56. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития. М.: Просвещение, 1995. 362 с.
57. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. № 4. С.25-26.

Электронные ресурсы

58. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
59. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика: сетевой журн. 2012. URL: <http://psychology.snauka.ru> (дата обращения: 12.11.2015).
60. Послание Президента Федеральному собранию [Электронный ресурс]: В.В.Путин от 3.12.2015. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 15.11.2015).
61. Публичный отчет о работе ЧОУ СОШ «Индра» за 2014-2015 учебный год [Электронный ресурс]: Агеева Н.Н. от 30.06.2015. URL: <http://www.indra11a.ru/document.html> (дата обращения: 30.03.2016)
62. Система воспитательной работы ЧОУ СОШ «Индра» за 2010-2015 г. [Электронный ресурс]: Агеева Н.Н. от 30.06.2015. URL: <http://www.indra11a.ru/document.html> (дата обращения: 30.03.2016)
63. Устав ЧОУ СОШ «Индра» [Электронный ресурс]: Агеева Н.Н. от 07.12.2010. URL: <http://www.indra11a.ru/document.html> (дата обращения: 30.03.2016)
64. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Государственная дума РФ от 29.12.2012. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

**Программа по воспитанию патриотизма у детей младшего подросткового
возраста в общеобразовательной организации**

№	Тема	Ответственные	Сроки реализации
1	Экскурсия в Свердловский Краеведческий музей г.Екатеринбурга «Моя малая Родина»	Воспитатель класса	Сентябрь 2016
2	Классный час «Города-Герои: Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград)»	Воспитатель класса	Сентябрь 2016
3	Круглый стол «Наши права и обязанности»	Старший воспитатель	Октябрь 2016
4	Просмотр документального фильма «Города-Герои: Одесса и Севастополь»	Воспитатель класса	Октябрь 2016
5	Читательская конференция «Наши поэты»	Преподаватель литературы	Ноябрь 2016
6	Конкурс рисунков «Моя Россия»	Воспитатель класса	Ноябрь 2016
7	Акция «Сладкое письмо солдату»	Воспитатель класса	Февраль 2017
8	Классный час «Города-Герои: Керчь, Новороссийск»	Воспитатель класса	Февраль 2016

9	Экскурсия в Екатеринбургское Суворовское военное училище «Здравствуй, Суворовское»	Воспитатель класса	Март 2017
10	Встреча с ветераном труда «Спасибо Вам!»	Воспитатель класса	Март 2016
11	Круглый стол «Традиции нашей страны»	Психолог	Апрель 2017
12	Классный час «Города-Герои: Мурманск и Смоленск»	Воспитатель класса	Апрель 2017
13	Праздничный кросс в честь 9 мая «Во имя Мира!»	Воспитатель класса	Май 2017
14	Экскурсия в музей «Шурави» Уральского Государственного Педагогического Университета «Страница истории»	Воспитатель класса	Май 2017

Анкета «Патриот»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны младших подростков.

Каждый из показателей оценивается в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

- 1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма.
- 2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков.
- 3 балла – правильное понимание сути патриотизма.
- 4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

1. Патриотизм – это _____

2. Родина – это _____

3. Отечество – это _____

4. Что значит, по Вашему мнению, быть патриотом? _____

5. Считаете ли Вы себя патриотом? _____

6. Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в примерах для подражания? _____

7. Гордитесь ли Вы своей школой? _____

8. Испытываете ли вы чувство гордости за Россию? _____

9. Как Вы думаете, какую часть молодежи можно назвать патриотами?

-большую

-меньшую

-половину

Диагностика исследования уровня патриотизма обучающихся

(автор И.Е.Кузьмина)

Ход диагностики: обучающимся необходимо ответить на 15 вопросов. Отвечайте быстро, не задумываясь над деталями.

Цель: определить уровень патриотизма обучающихся.

Обработка результатов:

«Да» - 2 балла

«Нет» - 0 баллов

«Затрудняюсь ответить» - 1 балл

Определение уровня:

Высокий уровень: 20-30 баллов

Средний уровень: 10-20 баллов

Низкий уровень: 0-10 баллов

№	Вопрос	Варианты ответа		
		да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Мне интересно читать книги по истории России	да	нет	Затрудняюсь ответить
2	Мне интересно изучать традиции, обычаи, праздники нашей страны	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
3	Мне нравятся картины русских художников-пейзажистов, посвященные изображению родной природы (Левитан, Шишкин)	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
4	Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

5	Я знаю и люблю читать русские сказки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
6	Я считаю, что нельзя загрязнять родную природу	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
7	Я считаю, что изучение русского языка помогает межнациональному общению людей в нашей стране	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
8	Для жителя нашей страны очень важно знать, помнить и гордиться победой в Великой Отечественной Войне	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
9	Я думаю, что люди, отдавшие свою жизнь за Родину, в годы Великой отечественной Войны, любили свою страну и совершали подвиг	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
10	Я горжусь своей страной	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
11	Я считаю, что нужно с заботой относиться к родным и близким людям	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
12	Я считаю, что отношение к родителям является показателем отношения к своему Отечеству	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
13	Мне нравится смотреть	Да	Нет	Затрудняюсь

	мультфильмы посвященные истории Древней Руси («Алеша Попович и Тугарин Змей», «Князь Владимир», и т.д.)			ответить
14	Я никогда не выброшу кусок хлеба	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
15	Если бы у меня была возможность, то я обязательно бы уехал из России	Да	Нет	Затрудняюсь ответить