

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие правовой компетенции у младших подростков во внеучебной  
деятельности в общеобразовательном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Б.М. Игошев,  
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Лебедева Ольга Андреевна,  
студентка 503 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Коротун А.В., канд. пед. наук, доцент  
кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	1
<b>Глава 1. Теоретические основы развития правовой компетенции у младших подростков в общеобразовательном учреждении</b> .....	7
<b>1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков</b> .....	7
<b>1.2. Правовая компетенция: понятие, структура</b> .....	13
<b>1.3. Содержание внеучебной деятельности образовательного учреждения в развитии правовой компетенции младших подростков</b> .....	25
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по развитию правовой компетенции у младших подростков в ЧОУ СОШ «Индра»</b> .....	35
<b>2.1. Анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга по развитию правовой компетенции младших подростков</b> .....	35
<b>2.2. Диагностика уровня развития правовой компетенции младших подростков</b> .....	47
<b>2.3. Неделя права как внеучебное мероприятие по развитию правовой компетенции у младших подростков в ЧОУ СОШ «Индра»</b> .....	55
<b>Заключение</b> .....	62
<b>Список использованной литературы</b> .....	65
<b>Приложения</b> .....	71

## Введение

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме.

Государственная политика в сфере развития правовых компетенций и правосознания граждан направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, уважения к закону, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Правовые знания человеку необходимо изучать уже со «школьной скамьи», так как в этот период жизни обучающиеся получают необходимые основы поведения в коллективе, учатся соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями окружающих, учатся осознавать свою ответственность, знать свои права и обязанности.

О значимости правовых знаний у младших подростков в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что освоение основной программы с учетом требований Стандарта входит в состав предметных областей.

Обществознание: 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами

поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности [53].

Развитие правовой компетенции происходит только в целенаправленном процессе правового обучения и воспитания.

Теоретико-методологической основой исследования послужили научные труды в сфере правового образования и воспитания (Н.Г. Суворова, Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, и др.); исследовательские подходы к изучению различных видов компетенции личности (Т.Е. Егорова, А.К. Маркова, М.А. Чошанов, О.М. Шиян и др.); концептуальные основы психологии подростков (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А. Н. Леонтьев и др.).

Исследования теории и практики развития правовой компетенции младших подростков в образовательном учреждении позволило выявить следующее **противоречие**: между потребностью общества в личности, обладающей правовой компетенцией и недостаточностью проводимой работы по развитию правовой компетенции у младших подростков в общеобразовательном учреждении.

На основании выявленного противоречия, анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы была сформулирована проблема исследования. **Проблема исследования** как развить правовую компетенцию у младших подростков во внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении?

Таким образом, поиск возможных путей разрешения данного противоречия, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы и определили выбор **темы исследования**: «Развитие правовой компетенции у младших подростков во внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении».

**Объект исследования:** развитие правовой компетенции у младших подростков.

**Предмет исследования:** формы и методы развития правовой компетенции во внеучебной деятельности.

**Цель исследования:** на основе теоретических и практических аспектов развития правовой компетенции подростков разработать внеучебное мероприятие Неделя права для младших подростков.

**Гипотеза исследования:** вероятно внеучебное мероприятие Неделя права будет способствовать развитию правовой компетенции младших подростков, если оно включает в себя мероприятия, направленные на развитие когнитивного, деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов правовой компетенции младших подростков.

Для достижения намеченной цели и проверки гипотезы исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младшим подросткам.
2. Проанализировать понятие правовой компетенции и ее структуру.
3. Рассмотреть содержание внеучебной деятельности ОУ в развитии правовой компетенции младших подростков.
4. Проанализировать опыт работы ЧОУ СОШ «Индра» по развитию правовой компетенции у младших подростков во внеучебной деятельности.
5. Провести диагностику на выявления уровня развития правовой компетенции у младших подростков.

Цель и задачи настоящей работы определили использование следующего **комплекса методов исследования:**

- теоретические: анализ, обобщение, сравнение, описание;
- эмпирические: анализ документов, тестирование, математическая и графическая обработка информации.

**Базой исследования** является Частное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа «Индра».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 61 источника, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы развития правовой компетенции у младших подростков в общеобразовательном учреждении**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков**

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу, а образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [53].

Необходимо отметить, что сроки освоения общеобразовательных программ делят на три ступени общего образования:

- I ступень (начальное общее образование) — 4 года;
- II ступень (основное общее образование) — 5 лет;
- III ступень (среднее (полное) общее образование) — 2 года.

В данной работе проводится анализ характеристики обучающихся средних классов. Это обучающиеся с 5 по 9 классы. В течение пяти лет, средние классы занимаются обучением в основной школе. Возраст детей в этих классах ориентируется с 10-11 по 15-16 лет [53].

Рассматривая педагогическую характеристику можно отметить, что основной курс средней школы даёт базовые знания по главным направлениям наук. В основной школе обучение ведётся по стандартной предметно-кабинетной системе: каждый предмет в образовательном учреждении ведёт учитель — специалист по данной дисциплине (иногда по двум и более), за

которым закреплён собственный кабинет, и класс в течение учебного дня переходит из кабинета в кабинет. За некоторыми учителями кабинеты не закрепляются, и уроки они проводят в разных кабинетах (свободных на соответствующем уроке). Еще стоит отметить следующее, не имеют кабинета учителя, которые имеют малую нагрузку по предмету (учителя физкультуры, ведущие ОБЖ и т. п.). Кроме того, за классом закрепляется классный руководитель — один из учителей школы (не обязательно ведущий в этом классе какие-либо уроки, а в некоторых школах — освобождённый от учебной работы вообще, чаще всего это воспитатель), который решает организационные вопросы и административные, связанные с процессом обучения в классе и его учеников [58].

Учебная нагрузка составляет в среднем шесть уроков в день. Около двух десятков дисциплин изучают в основной школе. Среди них: алгебра, геометрия, физика, неорганическая и общая химия, основы органической химии, биология, русский язык, литература, история, обществознание, география, иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение, физкультура [53].

Далее рассмотрим психологическую характеристику обучающихся. Ученики средних классов – это контингент школьников подросткового возраста. Следует подчеркнуть, что подростковый возраст традиционно делится на две фазы: негативную (собственно критическую) – младший подростковый возраст (11-13 лет), и позитивную – старший подростковый возраст (13-15 лет) [46]. В рассматриваемой литературе хронологические границы младшего подросткового возраста точно не фиксированы. Разными авторами в качестве подросткового возраста выделяются периоды от 10-11 до 15 или от 11-12 до 16-17 лет. Это часто зависит от того, рассматривается ли как особый этап развития ранний юношеский возраст.

Д. Б. Эльконин в своих научных трудах, выделяет отдельную эпоху развития – отрочество, в которой стадиями являются младший подростковый и

старший подростковый возраста. Возрастные границы младшего подросткового возраста автор определяет в пределах физического возраста детей от 12 до 15 лет [61].

Рассмотрев и проанализировав литературу по возрастной психологии, и авторов, в данной работе будем опираться на возрастные рамки от 11 до 13 лет.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, так как в этот период происходит взросление ребенка. В этом отношении младший подростковый возраст можно считать полувозрастным, то есть, детство уже ушло, но физическая, психическая и эмоциональная зрелость еще не наступила. Необходимо отметить, что этот период отражается на всех сторонах развития подростка [49].

В.В. Давыдов считает, что ведущая деятельность в этот период становится учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Следует отметить, что активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [10].

Большую роль в процессе обучения играют увлечения школьника. Мотивы, увлечения, потребности младших подростков динамичны, весьма переменчивы. Они проявляют готовность овладеть интересующей областью знания. Л.И. Божович в своих научных трудах говорит о том, что учебные интересы младших подростков находятся в стадии развития, становления. Необходимо отметить, что немаловажное значение имеют также личные успехи подростка в изучении того или иного предмета. Они как бы «окрыляют» его, в то время как неудачи могут повлечь за собой снижение интереса [4].

Центральным новообразованием младшего подросткового возраста принято считать чувство взрослости, т.е. отношение подростка к себе как к взрослому, осознание и ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростка собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание. С точки зрения автора, взрослеть заставляют обстоятельства, связанные с физическими изменениями его организма. Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою взрослую позицию. Проявление чувства взрослости начинается с подражания старшим во внешнем облике, в манерах. Так же в этом возрасте совершенствуются такие процессы как, самооценка и самопознание [3].

Главной деятельностью можно считать общение и общественно значимая деятельность. Для этого возрастного периода часто характерным является определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Чтобы лучше понять себя, необходимо сравнивать себя с подобными.

Таким образом, осознавая социальную значимость собственного участия в реализации определенных видов деятельности, младшие подростки переходят на новый уровень отношений между собой, способствуют развитию средств общения друг с другом.

В начале младшего подросткового возраста меняется внутренняя позиция по отношению к школе и к учению. Так, если в младших классах, ребенок был психологически поглощен самой учебной деятельностью, то теперь подростка в большей мере занимают собственно взаимоотношения со сверстниками. При этом для детей продолжают иметь значение оценки, так как высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности [8].

Развитие интеллектуальных способностей характеризуется тем, что подросток приобретает способность к развитию абстрактно – логического мышления, которое мало доступно детям более младшего возраста [7].

С точки зрения Д.Б. Эльконина младшие подростки порой не дисциплинированы, а где то даже неуправляемы, энергичны, тревожны, очень активны, особенно проявляют активность при выполнении классных, общественных поручений, при уборке кабинета, школьной территории и т.д. (что говорит о высокой физиологической энергии), правда эта активность может уступить место утомляемости [61].

Следует отметить, что у многих младших подростков наблюдается завышенная самооценка своих возможностей («я все могу сделать сам»), эгоистическое самоутверждение, при котором ребенок радуется, если у одноклассника неприятности, если одноклассник оказался униженным или менее успешным чем он. Автор утверждает, что младшие подростки очень ранимы и обидчивы.

Нельзя не упомянуть и вопрос о взаимоотношениях между младшими подростками и учителями. Положение учителя само по себе не гарантирует уважительного отношения со стороны младших подростков, и наставник должен обладать определенными качествами и вести себя определенным образом, чтобы заслужить такое к себе уважение. От того, как учитель, сможет проявить себя при работе с младшими подростками, зависит их отношение к нему в процессе дальнейшего обучения в школе. Строгость нужна, но её следует сочетать с настойчивостью, вежливостью и занимательностью изложения нового материала [1].

Мы солидарны с мнением Б.Ц. Бадмаева, согласно которому подростковый возраст самый трудный для учителей и родителей, самый критический для самих подростков. Поведение, которое отклоняется от норм в социуме подростков приносит много хлопот не только непосредственным воспитателям – учителям, но и всей воспитательно–образовательной и

правоохранительной системе. И у медицины тут есть проблемы, связанные с нервно-психическими расстройствами подростков, наркоманией, сексуальными отношениями и т.д. [1].

Переход к периоду младшего подросткового возраста сопровождается резкой ломкой психики, получивший название «подросткового кризиса», когда деятельность в учебе перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, психологическое отдаление от взрослых, с частыми конфликтами [61].

Одной из возрастных особенностей младших подростков является повышенная утомляемость. Ученый Г.Г. Шахвердов, много лет изучавший особенности протекания физиологической перестройки организма, находит следующие причины возникновения этой проблемы: «У подростка более интенсивно функционируют гипофиз, щитовидная железа и половые железы. Передняя доля гипофиза стимулирует рост организма в длину и вместе с щитовидной железой усиливает обмен веществ в организме» [7].

Для нас важно положение К. Д. Ушинского, что педагог, стремящийся воспитывать человека должен, прежде всего, узнать его во всех отношениях. «Изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»[52].

Психическая деятельность человека носит опосредованный характер. Поэтому индивидуально-возрастные особенности младших подростков опосредованы культурно-исторической средой, в которой они живут и развиваются, с вытекающими из нее условиями обучения и воспитания, носят временно пространственный характер. Так, например, Пиаже считал, что логические операции развиваются у детей только к 11-12 годам. Исследования Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова показали, что

при изменении условий обучения, меняются возрастные границы и формы психического развития детей.

Таким образом, в завершении данного параграфа хотелось бы отметить следующее, что переход из младшей школы в основную для ребенка это не простое время, с точки зрения психолого-педагогической характеристики. Идет адаптация к новому преподавательскому составу, большему уровню получаемой информации, добавляются новые предметы. Так же у ребенка наступает подростковый период. Период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей.

Подростковый возраст для ребенка является самым трудным и сложным из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомно-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а так же разнообразные виды его деятельности [20].

## **1.2. Правовая компетенция: понятие, структура**

Более 50 лет назад психологами, изучавшими различные аспекты деятельности личности был введен в профессиональный оборот термин «компетенции». К настоящему времени в большей мере в различных областях затрагиваются и изучаются компетенции как некие свойства личности, которые необходимы для эффективной деятельности [38]. Переходя к терминологии «компетенция», проанализируем это понятие разных авторов.

По мнению А. В. Хуторского, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [55].

Э.Ф. Зеер рассматривает компетенцию как «совокупность обобщенных способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональных задач. Это способность человека реализовать на практике свою компетентность» [15].

С точки зрения И. А. Зимней, компетенции – некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей), которые затем выполняются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [16].

В логике вышеизложенного становится очевидным, что компетенцию можно понимать как интегральное свойство личности, отражающее ее готовность и способность применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, личностные качества, позволяющие ей мобилизоваться на выполнение этой деятельности, самооценивать результаты своей деятельности.

Далее перейдем к анализу определения понятия «правовая компетенция» с различных точек зрения авторов.

Термин «правовая компетенция» находится на стыке двух наук – педагогики и юриспруденции. При этом чаще всего данным термином пользуются педагоги, а юридическая наука обращается к проблемам правового сознания, правовой культуры, правового воспитания. В тоже время понятие компетенции в правовой литературе имеет собственное узко профессиональное значение. Под компетенцией в юриспруденции понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого либо лица;

совокупность полномочий субъекта закрепленных в различных нормативно-правовых актах [22].

По мнению Каревой А.В. правовая компетенция является компонентом профессиональной подготовки специалиста, в качестве общей цели имеет формирование правовых знаний и умений как теоретической основы и компонента правовой компетенции специалиста в целом:

- обеспечение необходимого уровня систематизированных знаний о праве, процессе его применения и правовой действительности;
- развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания, правовых чувств, познавательных и практических умений;
- формирование научного правового мировоззрения и связанных с ним иных качеств — нравственных, эстетических и др. [17].

С точки зрения А.В. Коротун правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [22].

Мы согласны с мнением А.В. Коротун, что правовая компетенция – это готовность и способность личности применять правовые знания и умения в своей деятельности (повседневной, учебной).

Высокая востребованность современного российского общества в правовом обеспечении всех видов деятельности, усложнение отношений между различными субъектами правоотношений стимулирует возрастание интереса к праву. Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме [23].

Приобретение правовых знаний представляет собой теоретико-познавательную деятельность, которая состоит в передаче, накоплении и

усвоении знаний, умений, навыков правового характера - знаний о праве, правовых ценностях, принципах, нормах, умений и навыков получать, анализировать, использовать (применять) эти правовые знания в реальной жизнедеятельности, а также в практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности [23].

Важно ввести личность в сложные правовые общественные отношения, научить с помощью права решать вопросы, возникающие в сфере различных правоотношений, сформировать правовую культуру индивида. Значение приобретения правовых знаний личностью выражается в том, что, во-первых, правовые знания, вырабатывая научное представление об источниках, характере и функциях права, влияют на формирование рационального отношения к правовым ценностям, собственному правовому поведению; во-вторых, правовые знания помогают не только осознать правовые ценности и принципы, но и раскрывают их смысл, суть и содержание, способствуя тем самым выработке у личности определенного правового мышления, формированию логического понятийного аппарата; в-третьих, знание права - это основа правового поведения личности, ее социально-правовой активности [29].

Усвоение правовых знаний должно стать значимым личным достоянием и переходить в личное убеждение при полном совпадении с интересами государства и общества. Более высокой степенью, отвечающей требованиям юридически культурного, грамотного человека, является правовая образованность, отличающаяся не только более сложной структурой знаний, но и их объемом, глубиной и степенью усвоения. Формирование правовых знаний способно в максимальной мере ускорить процесс формирования правового сознания личности и приобщения ее к общечеловеческим ценностям и правовой культуре [29].

Для определения структуры правовой компетенции, необходимо дать определение понятию «структура».

А.В. Коротун в своих научных работах рассматривает понятие «структура». Под структурой понимается неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем [22].

Далее перейдем к рассмотрению структуры правовых компетенций различных профессиональных сфер.

Соболева М.А. выделяет структуру правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения. В нее входят три основных компонента: мотивационно-ценностный, поведенческий, когнитивный. Рассмотрим подробнее каждый компонент.

1. Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Студенты-медики должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов медицинскими работниками, должны уважать права пациентов, а также чувствовать ответственность за их жизнь и здоровье. Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм [44].

2. Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно – в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Поведенческий компонент правовой компетенции будущих специалистов сферы здравоохранения предполагает навыки и умения использования юридических механизмов защиты своих прав и законных интересов, умение принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, умение дать

юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики [44]. Таким образом, поведенческий компонент правовой компетенции подразумевает умение применять полученные правовые знания в юридически значимых профессиональных ситуациях.

3. Когнитивный компонент представляет собой систему правовых знаний, юридической информации. Знание – это результат усвоения системы фактов, понятий, правил, принципов, законов, закономерностей и теорий в определенной профессиональной области и специальности. При этом знания, по мнению В.А. Сластенина, должны носить эмоционально-оценочный характер: «... знания только тогда включаются в общую систему взглядов человека и перерастают в убеждения, когда они проходят через сферу чувств и переживаний».

Правовые знания предполагают осознание необходимости права; понимание основных правовых требований, оценку действий субъектов права с точки зрения их правомерности и противоправности; наличие представлений о закономерностях развития права. Необходимо отметить, что правовые знания являются ядром правового сознания, поскольку без них невозможно выбрать верный, с точки зрения права, вариант поведения, особенно в конфликтных ситуациях. Применительно к правовой компетенции медицинского работника этот компонент включает такие правовые знания, как: знания основных положений теории права; знания законов страны, своих прав и обязанностей, свободы и ответственности; знания различных отраслей права (конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного) как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации; знания правовых основ профессиональной медицинской деятельности; знания прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов и основных юридических механизмов их обеспечения в современном здравоохранении [44].

Подводя итог, можно сказать следующее, что правовая компетенция специалистов сферы здравоохранения включает в себя систему правовых знаний, правовых ценностей, умений и навыков правомерного поведения.

Далее рассмотрим правовую компетенцию будущих социальных педагогов, которая была выделена Коротун А.В. В данной структуре выделено четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный и деятельностно-рефлексивный.

1. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему социально-правовых ценностей, мотивирующих студента на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости будущей профессии. Содержание профессиональной деятельности социального педагога предполагает наличие сформированной системы гуманистических и правовых ценностей. Это предполагает глубокое убеждение, что любой человек, независимо от своих личностных качеств, достоинств и недостатков, этнической, религиозной или культурной принадлежности, обладает изначальной ценностью [22].

2. Выделение когнитивного компонента правовой компетенции обусловлено тем, что важнейшей задачей педагогического процесса является накопление, усвоение теоретико-технологических знаний, умений, основ относительно будущей профессиональной деятельности. Знания и интеллектуальные способности детерминируют кругозор личности, ее способность к созидательной деятельности, содержание ее оценок, ценностей, результатов деятельности. При этом знания, по мнению В. А. Сластенина, должны носить эмоционально-оценочный характер: «... знания только тогда включаются в общую систему взглядов человека и перерастают в убеждения, когда они проходят через сферу чувств и переживаний» [22].

Правовые знания определяют способность будущих специалистов соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с

требованиями законов, оценивать правомерность и противоправность поведения индивида.

3. Выделение коммуникативного компонента правовой компетенции обусловлено тем, что профессия «социальный педагог» относится к профессиям сферы «человек-человек», социальный педагог постоянно находится во взаимодействии, в общении с клиентом. Коммуникативный компонент правовой компетенции будущих социальных педагогов представляет собой совокупность коммуникативных способностей и умений устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права, обеспечивая открытость общения.

Коммуникативные способности включают в себя способность понимать взаимоотношения людей, адекватно воспринимать ситуацию общения, способность к сотрудничеству, способность отстаивать свою точку зрения, способность прогнозировать результаты общения, способность избегать конфликтов в общении [22].

4. Деятельностно-рефлексивный компонент правовой компетенции будущих социальных педагогов включает комплекс правовых умений осуществлять социально-правовую деятельность, а так же необходимые для нее реализации личностные качества. Умение в общем виде представляет собой экстраполяцию или воплощение знаний в реальных действиях, способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний [22].

Под правовыми умениями М.В. Горбушина понимает «овладение новым способом действия, основанным на правовом знании и соответствующим правильному использованию его в процессе решения практических задач, но еще не достигшим уровня навыка» [9].

Далее нами был рассмотрен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором отражены

требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [53]. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин [53].

Согласно ФГОСу о метапредметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» данные о правовых знаниях, правовых умениях и правовых навыках должны развиваться не только в учебной деятельности, но и также во внеучебной для всестороннего развития личности школьника.

При рассмотрении терминологии и структур правовой компетенции двух авторов, мы выделим структуру правовой компетенции, которая представлена в таблице 1, на основе которой будет рассмотрено применение системы правовых знаний, умений и навыков в осуществлении образовательного процесса, где правовые знания будут включены в когнитивный компонент, правовые умения и навыки в деятельностный компонент, а в мотивационно-ценностный компонент включены ценностные ориентации. Так же при составлении структуры мы опирались на ФГОС, в котором были указаны результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках предмета «Обществознания».

Таблица 1

Структура правовой компетенции младших подростков в общеобразовательном учреждении

Когнитивный компонент	Деятельностный компонент		Мотивационно-ценностный компонент
Правовые знания	Правовые умения	Правовые навыки	Ценностные ориентации
Правовые знания включают в себя: - знания о Конституции РФ; - права человека; - знания терминологии основных понятий	Правовые умения включают в себя: - умение работать с нормативно-правовыми документами; - описывать право, выделяя его	Правовые навыки включают в себя: - осуществление своих прав и свобод в рамках закона, не нарушая при этом права окружающих; - защита прав и	Ценностные ориентации включают в себя: - признание закона и порядка, уважение к ним, отношение к этим категориям как высшим ценностям,

(гражданин, закон, право и т.д.); - формирование знаний и основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.	существенные признаки; - оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; - уметь видеть правовые последствия принимаемых решений; - умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	свобод от всякого рода нарушений; - давать морально — правовую оценку действиям всех субъектов общества; - критически оценивать выполнение гарантий обеспечения прав человека.	нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека; - склонность, привычка, устойчивая мотивация вести правопослушный образ жизни; - мотивы к самостоятельному формированию правовой компетенции, постоянной работе над собой по формированию устойчивых привычек к правомерному поведению; - понимание необходимости соблюдения правовых норм в собственной жизнедеятельности.
---	---	--	--

Таким образом, мы выделяем в структуре когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный компоненты. Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний. Знания – это результат познания действительности, проверенный практикой; адекватное его отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений и теорий [9].

Правовые знания определяют способность личности соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованиями законов, оценивать правомерность и противоправность поведения индивида.

Деятельностный компонент правовой компетенции включает в себя овладение новыми способами действий в области права, основанными на полученных знаниях. Деятельностный компонент включает в себя правовые умения и навыки. Под правовыми умениями М.В. Горбушина понимает

«овладение новым способом действия, основанным на правовом знании и соответствующим правильному использованию его в процессе решения практических задач, но еще не достигшим уровня навыка» [9].

Навык — это действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения [19]. Правовые навыки чаще всего проявляются в правовом поведении личности в реальной жизни.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему правовых ценностей, мотивирующих обучающегося на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости будущей профессии.

Мотивационно-ценностный компонент отражает активное положительное эмоциональное отношение к системе знаний в области права, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Младшие подростки должны быть убеждены в необходимости соблюдения норм права, осознанию себя полноправным членом общества, имеющего гарантированные законом права и свободы, уважению прав и свобод других людей.

Ценность – термин, широко используемый в философской, социологической и педагогической литературе для указания на человеческое, социальное, культурное знание определенных явлений действительности [21].

Под правовыми ценностями принято понимать свойства (признаки) права, которые являются значимыми для людей. К правовым ценностям относятся: право, уважение права и закона, уважение прав и свобод личности, справедливость, равенство людей, выполнение личностью своих обязанностей, законность и др. [21].

Подводя итог данного параграфа, хотелось бы отметить следующее, что компетенцию можно понимать как интегральное свойство личности, отражающее ее готовность и способность применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, личностные качества, позволяющие ей

мобилизоваться на выполнение этой деятельности, самооценивать результаты своей деятельности. Под правовой компетенцией будем понимать готовность и способность личности применять правовые знания и умения в своей деятельности (повседневной, учебной). Так же мы выделили структуру правовой компетенции, на основе которой будет рассмотрено три основных компонента: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный.

### **1.3. Содержание внеучебной деятельности образовательного учреждения в развитии правовой компетенции младших подростков**

В толком словаре С.И. Ожегова термин «развитие» подразумевает процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему [31]. На основе определения А.В. Коротун, под правовой компетенцией будем понимать готовность и способность личности применять правовые знания и умения в своей деятельности (повседневной, учебной) [22]. Исходя из двух терминов, под развитием правовой компетенцией можно понимать, процесс создания определенных условий для личности, для способствованию усвоения и применение знаний, умений и навыков в области правовых знаний.

В данном параграфе мы делаем акцент на развитие правовой компетенции школьников во внеучебной деятельности.

Актуальность внеучебной деятельности определяется тем, что в России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации,

получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации [6].

Во многих источниках встречается терминология как «внеурочная деятельность» или «внеучебная деятельность». Рассмотрим определения различных авторов и источников и произведем анализ двух понятий, что бы определить, схожи они, или имеют отличие в смысловом понятии.

В Российской педагогической энциклопедии указано, что внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа в дореволюционной России проводилась учебными заведениями главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и другое [39].

В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [53].

Необходимо отметить, что внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе [6].

Анализ определений в данной области показывает следующие результаты. В источниках, термин «внеучебная деятельность» как самостоятельное определение не наблюдается, используют термин «внеурочная деятельность». Сравнивая оба определения, можно сказать, что в обоих случаях указывается, что это деятельность в образовательной системе, которая направлена на какой-то конкретный результат. И поэтому, эти два термина можно приравнять, они считаются тождественными элементами.

Внеучебная деятельность как элемент воспитательной системы является формой расширения сферы образования и воспитания в досуговой жизни обучающихся, которая ориентирована на добровольное самоопределение, свободу реального выбора в видах, направлениях деятельности. В процессе внеучебной деятельности формируются новые качества личности и развиваются ранее приобретенные. На групповом уровне развиваются навыки сотрудничества и внутриколлективные отношения [6].

Важнейшим условием достижения результатов во внеучебной воспитательной деятельности является реализация практико- и личностно-ориентированного содержания воспитания. Необходимо отметить, что личностная направленность внеучебной деятельности создаёт оптимальные условия для реализации духовно-нравственных, гражданских, профессиональных качеств и ориентации жизненных планов будущего специалиста, свободы выбора каждым вида деятельности, формы её осуществления [6].

Следует подчеркнуть, что внеучебная работа как взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося в рамках подсистемы может выступать в качестве фактора развития воспитательной системы, если обеспечена полная интеграция с другими подсистемами в содержательной, ценностной и других сферах их функционирования [3].

На основе ФГОС о требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. [53].

Для реализации внеучебной деятельности можно применить такие виды внеучебной деятельности, как:

- туристско-краеведческая деятельность;
- трудовая (производственная) деятельность;
- художественное творчество;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность.

При соотношении видов и направлений внеучебной деятельности можно сказать, во-первых, перечень направлений на основе ФГОС совпадают с видами внеучебной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Во-вторых, например, военно-патриотическое направление, может реализоваться посредством всех видов внеучебной деятельности. В-третьих, одно из направлений, например, общественно полезные практики могут быть реализованы в трудовой (производственной) деятельности. Таким образом, направления внеучебной деятельности можно рассматривать как содержательный ориентир при построении образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных форм внеучебной деятельности основывать на выделенных видах внеучебной деятельности.

Следует отметить, что для успеха в организации внеучебной деятельности младших подростков немаловажную роль играет результативность и эффект этой деятельности. Результат – это то, что получено в завершение какой-нибудь деятельности, работы, итог [31]. Результат образовательного процесса — изменения в знаниях, способностях, отношениях, целостных ориентациях, физическом состоянии учащихся и воспитанников.

Результат образовательного процесса в учреждении, получившем государственную аккредитацию, должны соответствовать государственным стандартам [19].

Эффект – результат каких-либо действий, следствие каких-либо причин [5].

Рассмотрев параграф 1.2, выявили структуру правовой компетенции младших подростков в общеобразовательном учреждении, в которой рассмотрены когнитивный и деятельностный компоненты, которые включают в себя: правовые знания, умения и навыки. Отталкиваясь от таблицы 1, можно выделить результаты внеучебной деятельности по трем уровням.

1) Первый уровень результатов – приобретение младшими подростками правовых знаний (знания о Конституции РФ; правах человека; знания терминологии основных понятий (гражданин, закон, право и т.д.); понимания правовой важности в повседневной жизни; формирование знаний и основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2) Второй уровень результатов – овладение новым способом действия, основанным на правовом знании (умение работать с нормативно-правовыми документами, описывать право, выделяя его существенные признаки, оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности), ценностного отношения к правовой реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

3) Третий уровень результатов – получение младшим подростком опыта самостоятельного действия в рамках правовых знаний (осуществление своих прав и свобод в рамках закона, не нарушая при этом права окружающих, защита прав и свобод от всякого рода нарушений, давать морально — правовую оценку действиям всех субъектов общества). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования правовой компетенции у младших подростков;
- формирования у школьников позиции гражданина, ответственность в правовом регулировании и т.д.

Далее рассмотрим формы и методы в образовательном процессе, которые применимы во внеучебной деятельности.

Форма (лат. forma – вид, наружность») – способ существования содержания, неотделимый от него и служащий его выражением; тип, устройство, способ организации чего-либо [45].

В учебных пособиях по педагогике выделяют такие формы обучения как индивидуальная и групповая. Разберем подробнее эти два понятия.

Индивидуальная форма обучения подразумевает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его психофизиологическими особенностями, подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, решение задач или примеров, написание эссе, докладов и т. д. При этой форме обучения контроль учителя обязателен за каждым учеником.

Достоинства этой формы в том, что школьнику дается возможность закрепить полученные знания и так же идет процесс формирования потребности в самообразовании. Недостатки в данной форме обучения, такие как, данная форма несколько ограничивает общение школьника между учителем, и сверстниками, стремление передавать знания другим, участвовать в коллективных достижениях. Но этот недостаток можно компенсировать, если использовать и индивидуальную и групповую формы обучения [3].

Под групповой формой обучения мы будем понимать форму организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы, для совместной учебной работы. К группой форме обучения можно отметить такие признаки: 1) класс делится на группы для решения учебных задач; 2) каждая группа получает определенные задания и выполняет его под руководством учителя или лидера группы; 3) задания в группе выполняются так, чтобы можно было учитывать и оценивать вклад каждого члена группы; 4) состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы каждый член группы мог реализовать свои учебные возможности [3]. При групповой форме обучения возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся – консультантов. Причем помогающий ученик получает не меньшую помощь, так как его знания конкретизируются и закрепляются. Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, на уроках трудового обучения, при изучении текстов и т. д. исключительно эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов. Достоинства: результаты совместной работы учащихся весьма ощутимы как в приучении их к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности. Недостатки: трудности комплектования групп и организации работы в них; учащиеся в них не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый

экономный путь его изучения. В результате слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях [3].

Далее мы рассмотрим методы обучения, которые наиболее эффективны во внеучебной деятельности для развития правовой компетенции младших подростков. Следует отметить, что в словаре по социальной педагогике под методом понимается «совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности» [47].

1) Деловая игра – это метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Применяется для обучения и исследовательских целей [19]. При проведении деловой игры, ученики входят в роль банкира, юриста, бухгалтера и т.д., что приближает процесс обучения к реальной действительности, требуя от школьников взаимодействия, инициативы и творчества. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у учащихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки в области права [35]. Провести можно такие деловые игры как: «Лабиринт права», «Имею право», «Мы знаем права ребенка», которые позволят рассмотреть определенную проблему в сокращенных рамках времени; освоить навыки выявления, анализа и решения заданных проблем; способствовать развитию ориентации в нестандартных ситуациях и т.д.

2) Дискуссия — коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа. В педагогическом процессе выступает одним из методов активного обучения. Тема дискуссии объявляется заранее. Обучаемым следует изучить соответствующую литературу, получить необходимую информацию. В ходе дискуссии каждый имеет право высказать свою точку зрения. Дискуссии формируют умения рассуждать, доказывать, формулировать проблему и т. п. [19]. В учебной дискуссии взаимодействие

строится на содержательно направленной самоорганизации участников, то есть, обращение идет друг к другу между учениками и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Провести можно дискуссии на темы: «Я Гражданин: мои права и обязанности», в которой главными целями будет: создание условий для формирования гражданственности, способствующей становлению ценностей, направленных на развитие цивилизованного общества, справедливости, демократии; вспомнить с участниками основные права человека; сформировать понимание о единстве права и ответственности.

3) Беседа — вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки нравственных оценок [19]. Основное в беседе, может быть тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих учащихся к получению новых знаний. Учитель, готовясь к беседе, должен намечать основные, дополнительные, уточняющие и наводящие вопросы. Существует три вида беседы – воспроизводящая, излагающая и обобщающая. Цель воспроизводящего вида беседы – это восстановить в памяти ученика ранее полученные знания и умения, которые важны для понимания нового вопроса. Цель излагающего вида беседы – это объяснение нового материала на основе уже имеющихся у ученика знаний. Цель обобщающего вида беседы – закрепление, углубление и систематизация знаний учеников [43]. Для примера приведем название бесед, которые можно провести в рамках правового развития: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон» и т.д.

4) Классный час является одной из основных форм внеклассной воспитательной работы, направленное на организацию работы с детьми. Классный час не входит в стандартное расписание учебных занятий. Во время классного часа важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желании внести изменения в работу класса. Выделяют несколько типов классного часа, такие как: нравственный, интеллектуально-

познавательный, тематический, информационный и т.д. [60]. Для примера приведем название классных часов, которые можно провести в рамках правового развития: «Путешествие по городу Прав», «Права ребенка – твои права» и т.д.

Таким образом, в завершении данного параграфа хотелось бы отметить следующее, под развитием правовой компетенции в данном исследовании мы понимаем – процесс создания определенных условий для личности, для способствования усвоения и применения знаний, умений и навыков в области правовых знаний». Так же мы пришли к выводу, что внеурочная и внеучебная деятельность считаются тождественными элементами, что данная деятельность в образовательной системе направлена на какой-то конкретный результат. Выделили критерии результативности, в которую входят три уровня. Необходимо отметить, что достижение этих трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования правовой компетенции у младших подростков;
- формирования у школьников позиции гражданина, ответственность в правовом регулировании и т.д.

Для эффективного развития уровня правовой компетенции во внеучебной деятельности мы выделили следующие формы обучения: индивидуальную и групповую. Данные формы обучения позволяют повысить уровень правовых умений, таких как: умение работать с нормативно-правовыми документами; умение оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; умение видеть правовые последствия принимаемых решений и т.д.

Выделенные нами методы обучения, а именно: деловая игра, дискуссия, беседа, классный час, способствуют эффективному развитию когнитивного, деятельностного и мотивационно-ценностного правовой компетенции.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетенции у младших подростков в ЧОУ СОШ «Индра»**

### **2.1. Анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга по развитию правовой компетенции младших подростков**

Частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА» (далее — Школа), учрежденное гражданами Российской Федерации (далее — Учредители), является учреждением, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФЗ «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом РФ и принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в области образования, а также уставом Школы [34].

Данное учреждение является частным образовательным учреждением, поскольку создана для осуществления социально-культурных функций, а именно организации и осуществления образовательного процесса и не ставит своей целью получение прибыли [34].

Основными целями деятельности школы являются:

- 1) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 2) создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития личности обучающихся;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;

- 4) выявление способных и одаренных обучающихся, создание условий для развития индивидуальных способностей;
- 5) формирование здорового образа жизни;
- 6) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 7) формирование у обучающихся потребностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей Школа реализовывает образовательный процесс и обеспечивает возможность приобретения образования гражданами РФ в соответствии с действующим законодательством РФ [34].

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений [34].

Далее рассмотрим и дадим анализ рабочей программы по дисциплине «Обществознание» для 7 класса.

Программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент).

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом

содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике [12].

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
- 2) Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- 3) Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений.
- 4) Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- 5) Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях;

отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях [12].

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

#### Знать/понимать

1. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.
2. Присущие черты и признаки основных сфер жизни общества.
3. Сущность среды как формы совместной деятельности людей.
4. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### Уметь

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.
2. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.
3. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
4. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.
6. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.) [12].

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Обществознание. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ №74 от 1 февраля 2012. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312.
- Устав ЧОУ СОШ «Индра».
- Образовательная программа ЧОУ СОШ «Индра».
- Учебный план ОУ.

Так же в программе указано, что уроки спланированы на основе программы по курсу «Обществознание (включая экономику и право)» для общеобразовательных учебных заведений, утвержденной МО РФ и

рекомендованной Управлением развития общего и среднего образования РФ. М.: «Дрофа», 2007.

Преподавание курса ведется из расчета 1 час в неделю (33 часа в год). При этом в ней предусмотрен резерв в объеме 15,7 % учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий [12].

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Критериями оценивания являются следующее:

1. Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.
2. Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.
3. Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.
4. Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу [12].

Далее в программе предоставляется тематическое планирование обществознания, в котором указывается тема урока, количество часов и недели. Более развернуто описывается в содержании курса. Идет пояснение, какие темы будут рассматриваться на уроке.

В комплект учебных материалов по обществознанию входят: учебники (в книжной и электронной форме); хрестоматии, сборники документов; таблицы, иллюстрации, изобразительные электронные материалы; рабочие тетради; сборники заданий, электронные обучающие программы; справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме); книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: программно-нормативные документы; тематическое планирование; предметные и курсовые методические пособия; методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

В соответствии с рабочей программой ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга предмет «Обществознание» ведется только на базисном уровне. На раздел «Право» отводится 16 часов. Несмотря на небольшое содержание изучаемых правовых тем, в разделе «Право», они сами по себе содержат расширенный объем информации. Поэтому говорить о проведении на уроках права каких-либо практических методов обучения нельзя. В связи с недостаточным количеством часов роль учителя на уроках права заключается, в основном, в изложении учебного материала. Для полного и многогранного изучения права, а в дальнейшем развитие правовой компетенции, целесообразно учителю реализовывать деятельность вне урока.

Далее перейдем к анализу основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ЧОУ СОШ «Индра» на период 2013-2015 годы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Частного образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Индра», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса [32].

Конкретнее рассмотрим специфику внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Индра». Программа внеурочной деятельности учащихся ЧОУ СОШ «ИНДРА» выстроена с учетом методических рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. В школе реализуются две организационные модели [32].

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни [32].

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее

реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Цель внеурочной деятельности отмечают следующую: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, художественных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием [32].

Внеурочная деятельность ЧОУ СОШ «ИНДРА» организуется по следующим направлениям:

- 1) Спортивно – оздоровительное, включающее занятия по: ОФП (борьба), «Жизнь в движении» (ритмика), плаванию.
- 2) Художественно-эстетическое, включающее занятия: ИЗОстудия, «Изящные вещи», «Кулинария», «Речевчик» (детская риторика), театральная студия, вокал (индивидуально), музыкальный инструмент (фортепиано, гитара).
- 3) Патриотическое: «Моя прекрасная Родина».
- 4) Научно-познавательное, включающее занятия: пропедевтический английский язык, английский язык (страноведение), информатика в играх и задачах, учимся программировать, легоконструирование, шахматы.
- 5) Общественно полезная деятельность: Совет школьных дел.
- 6) Проектная деятельность (групповые и индивидуальные проекты): наука и техника, предметная область филологии, предметная область математики, искусство, здоровьесберегающие технологии.

Цель внеурочной проектной деятельности состоит в том, чтобы сформировать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретали знания из разных источников;

- учились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретали коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивали у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивали системное мышление [32].

Формы внеурочной деятельности определяются учащимися совместно с родителями.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням в соответствии с методическими рекомендациями Д.В. Григорьева, П.В. Степанова («Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя).

- 1) Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний обучающимися, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- 2) Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- 3) Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;

- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) навыков здорового образа жизни [32].

Система воспитательной системы образовательного учреждения строится на основе концепций Сухомлинского В.А., Караковского В.А., Иванова И.П., Щурковой Н.Е. и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава НОУ СОШ «Индра» в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [32].

Изучив раздел «Внеурочная деятельность» основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ЧОУ СОШ «Индра» на период 2013-2015 годы, нами был сделан вывод, что данное учреждение, исходя из целей программы, формирует гражданскую ответственность и правовое самосознание. Однако, если рассматривать направления внеурочной деятельности данного общеобразовательного учреждения, можно отметить, что как таковой отдельной программы,

нацеленной на развитие правовой компетенции, ЧОУ СОШ «ИНДРА» не реализует. Таким образом, достигая поставленных целей, данное учреждение развивает правосознание учащихся посредством других программ.

Таким образом, в завершении данного параграфа хотелось бы отметить следующее, что ЧОУ СОШ «ИНДРА» осуществляет образовательный процесс и обеспечивает возможность получения образования гражданами РФ в соответствии с действующим законодательством РФ. Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» для 7 класса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с рабочей программой ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга предмет «Обществознание» ведется только на базисном уровне. На раздел «Право» отводится 16 часов. В связи с недостаточным количеством часов роль учителя на уроках права заключается, в основном, в изложении учебного материала. Для полного и многогранного изучения права, а в дальнейшем развитие правовой компетенции, целесообразно учителю реализовывать деятельность вне урока. Далее при изучении раздела «Внеурочная деятельность» основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ЧОУ СОШ «Индра» на период 2013-2015 годы, нами был сделан вывод, что данное учреждение, формирует правовое самосознание посредством другим программ, потому что как таковой отдельной программы, нацеленной на развитие правовой компетенции нет.

## **2.2. Диагностика уровня развития правовой компетенции младших подростков**

На основе изучения теоретических подходов к понятию «компетенция», «правовая компетенция», разработок ученых-педагогов структур правовой компетенции, возрастных характеристик младших подростков, нами была выделена структура правовой компетенции, которая представлена в таблице 1 первой главы второго параграфа. Исходя из данной структуры для дальнейшего изучения уровня правовой компетенции младших подростков мы выделили следующие компоненты: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный, которые включают в себя правовые знания, умения, навыки и ценностные ориентации.

В исследовании по вышеперечисленным компонентам правовой компетенции для выявления уровня правовых знаний, умений и ценностных ориентаций, приняли участие 9 обучающихся 7 класса ЧОУ СОШ «Индра».

Для оценки данных компонентов нами было проведено эмпирическое исследование на базе ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга, которое включало в себя проведения теста, разработанной учителем обществознания и истории МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска И.С. Дербиной по курсу «Право в нашей жизни» раздел 2. Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1); решение практических задач из сборника практические задачи по праву (Приложение 2); проведение методики «Ценностные ориентации» М. Рокича (Приложение 3). Где тест И.С. Дербиной позволил нам выявить уровень правовых знаний – первый блок, решение практических задач позволили определить уровень правовых умений – второй блок, и методика М. Рокича позволила определить уровень ориентации обучающихся на ценность «права» – третий блок.

Приобретение правовых знаний представляет собой теоретико-познавательную деятельность, которая состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, умений, навыков правового характера [15].

Тест И.С. Дербиной по курсу «Право в нашей жизни» раздел 2. Контрольно-измерительные материалы включает в себя 10 вопросов, каждый ответ из которых оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 10.

И.С. Дербина даёт следующую систему оценивания тестирования, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2

Система оценивания тестирования

Уровень	Баллы
Высокий	9-10
Средний	7-8
Низкий	0-6

Где высокий уровень правовых знаний соответствует демонстрации учеником знаний правовых норм, даёт примеры по разъяснению теоретических положений, грамотно формулирует сущность понятий, высказывает и отстаивает свою точку зрения.

Средний уровень правовых знаний предполагает верные ответы, но присутствуют неточности в изложении материала.

Низкий уровень правовых знаний предполагает незнание права и законодательства, непонимание основных правовых определений.

Результаты проведённого нами теста представлены в таблице 3.

## Результаты теста И.С. Дербиной

Уровень	Баллы	Количество респондентов
Высокий	9-10	1
Средний	7-8	6
Низкий	0-6	2

Данный тест диагностировал у большей части группы - 6 человек – средний уровень правовых знаний, сумма полученных ими баллов колебалась от 7 до 8. От 9-10 баллов было набрано 1 испытуемым, что говорит о высоком уровне. Двое испытуемых набрали меньше 6 баллов, что диагностируется как низкий уровень. Более наглядно результаты представлены на рисунке 1.

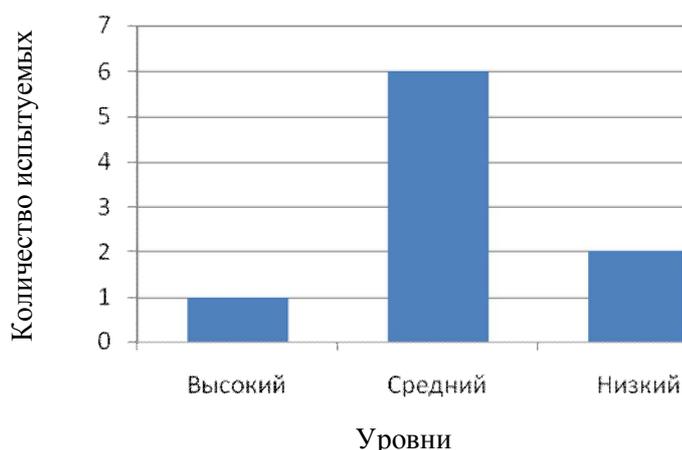


Рис. 1. Результаты первого блока на изучение правовых знаний

Исходя из результатов данного теста у большинства респондентов выявлен средний уровень правовых знаний.

Для оценки уровня правовых умений респондентам было необходимо решить 10 практических задач, которые были отобраны нами из сборника практических задач по праву. Правильное выполнение 1 задачи оценивалось в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Для определения уровня правовых умений мы придерживались системы оценивания тестирования, предложенной И.С. Дербиной, где 9-10 баллов –

высокий уровень, 7-8 баллов – средний уровень, 6 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень правовых умений – обучающийся владеет знаниями основных правовых норм для решения ситуаций, опирается на нормативно-правовые документы, обосновывает и разрабатывает пути решения правовой проблемы, выбирает эффективное правовое решение.

Средний уровень правовых умений характеризуется некоторыми несоответствиями при верности ответа.

Низкий уровень правовых умений характеризуется неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием собственной оценки сказанного, проявлением лишь пересказа материала.

Проведение данного блока показали следующие результаты уровня правовых умений, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Результаты уровня правовых умений

Уровень	Баллы	Количество респондентов
Высокий	9-10	2
Средний	7-8	5
Низкий	0-6	2

У двух испытуемых наблюдается высокий уровень правовых умений, который варьировался от 9 до 10 баллов. Средний уровень правовых умений был выявлен у 5 испытуемых и низкий уровень наблюдается у 2-х испытуемых.

Таким образом, можно сказать, что основная часть респондентов имеет средний уровень правовых умений.

Более наглядно сравнительные данные уровня правовых умений представлены на рисунке 2.

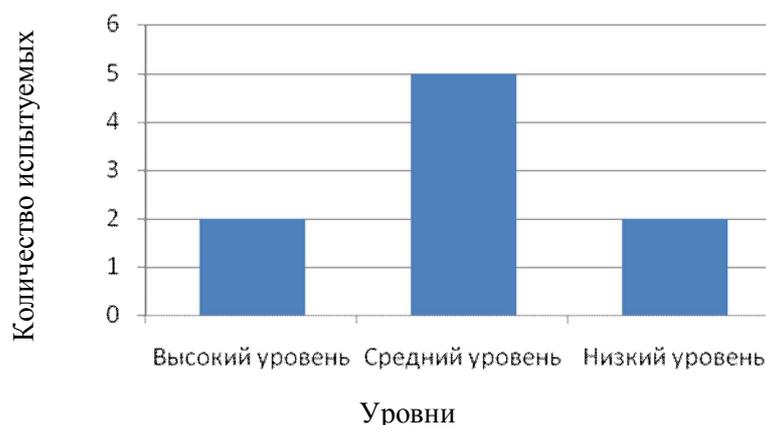


Рис 2. Результаты второго блока на изучение правовых умений

Для определения уровня правовой компетенции для каждого респондента нами был высчитан средний балл после проведения обоих блоков. Таким образом, при использовании 10-ти бальной системы оценивания, уровень правовой компетенции определялся соответственно: высокий уровень правовой компетенции – 9-10 баллами, средний от 7 до 8 баллов и низкий от 0 до 6.

Высокий уровень правовой компетенции характеризуется пониманием правовых знаний, теории, владение терминологией в области права; решением правовых задач, оценивание собственных действий и действия других с точки зрения права; умение находить примеры к теоретическим положениям правовой сферы.

Средний уровень правовой компетенции характеризуется частичным пониманием правовых знаний; минимальное понимание правовой информации, присутствуют неточности в употреблении юридической терминологии. Правовые умения не всегда достаточны для решения ситуаций правового характера.

Низкий уровень правовой компетенции характеризуется несформированностью правовых компонентов: знаний и умений. Присутствуют поверхностные знания в области права; минимальное понимание и использование правовой информации.

В третьем блоке нами была проведена методика «Ценностные ориентации», разработанная М. Рокичем как тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека, позволившая определить уровень ориентации обучающихся на ценность «права».

Разработанная автором методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.

Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Данная методика позволяет нам варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. С учетом данной возможности нами был добавлен пункт «право (законность в поступках, уважение прав и свобод других, справедливость в отношениях)» в блок терминальные ценности.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом) на листах бумаги. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Задача испытуемого - разложить их по порядку значимости как принципов, которыми они руководствуются в жизни.

Для выявления уровня ориентации обучающихся на ценность «права» была определена следующая иерархия оценивания: с 1-ой по 6-ую позицию – высокий уровень, с 7-й по 12-ю позицию – средний и с 13-й по 18-ую – низкий уровень. Результаты методики представлены в таблице 5.

Результаты уровня ориентации обучающихся на ценность «права»

Уровень	Позиция	Количество респондентов
Высокий	1-6	4
Средний	7-12	5
Низкий	13-18	0

У четверых испытуемых наблюдается высокий уровень ориентации на ценность «права», который варьировался с 1-й по 6-ю позицию. Данный уровень отражает высокую значимость ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Средний уровень был выявлен у 5-ти испытуемых, что свидетельствует о том, что «право» как ценность является значимой составляющей, но уступает другим ценностям. Низкий уровень в данной группе испытуемых отсутствует.

Делая вывод, можно сказать, что данная группа имеет высокие показатели в отношении к праву как к ценности. Исходя из этого, на данный блок мы не будем делать акцент.

В таблице 6 представлены результаты трёх блоков, по выявлению уровня правовой компетенции, а так же выведен средний балл, полученный каждым респондентом.

Таблица 6

Результаты диагностики уровня правовой компетенции 7-го класса

Респондент	1 блок	2 блок	3 блок	Средний балл
1	7	8	6	7
2	7	7	7	7
3	9	9	1	6,3
4	8	7	7	7,3

5	5	5	4	5
6	7	7	7	7
7	6	5	5	5,5
8	8	9	7	8
9	7	8	7	7,3

Проанализировав проведенное нами исследование, можно сделать вывод о том, что уровень правовой компетенции большинства обучающихся 7-го класса находится на среднем уровне, низкий уровень правовой компетенции был диагностирован у троих обучающихся.

Для более наглядного представления, результаты диагностики уровня правовой компетенции 7-го класса представлены на рисунке 3.

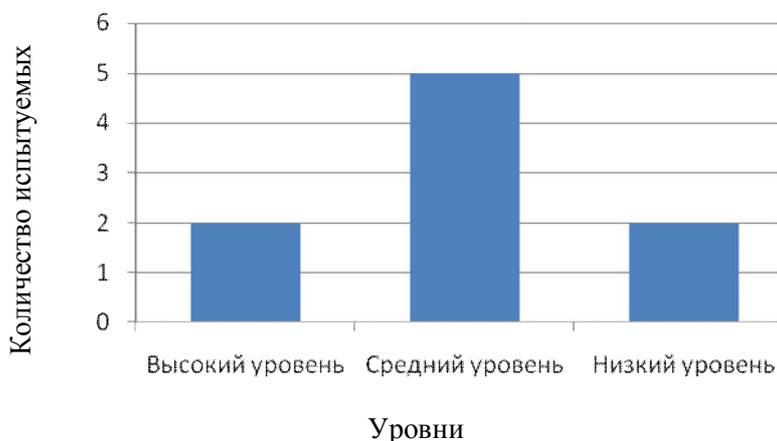


Рис.3. Результаты диагностики уровня правовой компетенции 7-го класса

Таким образом, на основе проведенных диагностик трех блоков, результаты показали, что у обучающихся преобладает средний уровень правовой компетенции. В основном вызвали затруднения 1 и 2 блоки, где предполагается знание нормативно-правовых документов, либо работа с документами; терминологией владеют частично, не точно. По данным

показателям исследование выявило необходимость в развитии когнитивного и деятельностного компонентов, что наметило дальнейшие пути нашей работы, а именно – создание «Недели права», как комплекс внеучебных мероприятий по развитию правовой компетенции младших подростков ЧОУ СОШ «Индра».

### **2.3. Неделя права как внеучебное мероприятие по развитию правовой компетенции у младших подростков в ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга**

Образование в области права – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правовой компетенции.

Цели и задачи, которые реализует Неделя права способствует изучению прав и обязанностей участников образовательного процесса, формированию умения высказывать и аргументировано защищать свою точку зрения, а также воспитанию уважения к своим правам и правам других людей, развитию у обучающихся интереса к области права.

Актуальность разработки внеучебного мероприятия обусловлено отсутствием единой программы развития правовой компетенции у младших подростков в ЧОУ СОШ «Индра», которая проявляется в недостаточном уровне показателей правовой компетенции у обучающихся 7-го класса, таких как: средний и низкий уровень правовых знаний и умений.

Целевая аудитория: обучающиеся 7-го класса ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга.

Место реализации: ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга.

Количество участников: 9 человек

Цель: развитие правовой компетенции обучающихся 7-го класса ЧОУ СОШ «Индра».

Задачами внеучебного мероприятия являются:

- повышение уровня правовых знаний;
- развитие уровня правовых умений.

Результатом реализации Недели права должно стать повышение уровня правовой компетенции, а именно правовых знаний и умений у обучающихся 7-го класса ЧОУ СОШ «Индра», имеющих средний и низкий уровень правовой компетенции, а также воспитание гражданской ответственности, уважения к правам другого человека, повышение уровня коммуникативных способностей, выражающихся в умении оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм, осуществлять свои права в рамках закона, не нарушая при этом права окружающих.

В том числе реализация Недели права по развитию правовой компетенции будет способствовать стимулированию инновационной деятельности коллектива, принятию социально-значимых решений в деятельности отделения, созданию банка образовательных программ и диагностических методик (идей, форм и методов работы).

Сроки реализации: 6.02-11.02.2017

Данные сроки были подобраны с учетом рабочей программы по дисциплине «Обществознание» для 7 класса, исходя из которой, блок «Право» изучается в первом полугодии. Неделя права проводится для развития уровня правовой компетенции на основе ранее изученного материала в области права.

Методы достижения поставленных целей и задач:

- 1) Содержание мероприятий реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в течение недели.
- 2) Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
- 3) Наряду с беседами используются такие методы, как деловая игра, дискуссия, творческий конкурс, презентации, которые способствуют развитию умений младших подростков.

Для реализации Недели права по развитию правовой компетенции у обучающихся 7-го класса ЧОУ СОШ «Индра» был разработан календарный план, представленный в таблице 7.

Таблица 7

Календарный план реализации программы

№	Название мероприятия	Дата проведения	Целевая группа	Ответственные
1	Открытие Недели права Цель: познакомить обучающихся с планом мероприятий на неделю.	6.02.2017	7 класс	Учитель обществознания; Воспитатель
2	Тематический классный час «Путешествие по городу Прав» Цель: закрепить знания о своих правах и обязанностях.	7.02.2017	7 класс	Учитель обществознания; Воспитатель
3	Ролевая игра «Криминалисты» Цель: развитие компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативный действий.	8.02.2017	7 класс	Учитель обществознания; Воспитатель
4	Дебаты «Мы слишком мягко относимся к преступникам» Цель: вовлечение обучающихся в обсуждение проблемы и планирование решений.	9.02.2017	7 класс	Учитель обществознания; Воспитатель
5	Буклеты своими руками на тему «Права детей» Цель: развитие творческой деятельности обучающихся.	10.02.2017	7 класс	Учитель обществознания; Воспитатель
6	Закрытие Недели права. Подведение итогов.	11.02.2017	7 класс	Учитель обществознания; Воспитатель

## Содержание Недели права

6.02.2017 – Открытие Недели права. Идет ознакомление с работой, в каких мероприятиях будут участвовать школьники. Вся информация подробная оформлена на стенде.

7.02.2017 – Тематический классный час «Путешествие по городу Прав» (Приложение 3).

Задачи классного часа:

1. Создание условий для проявления творческих способностей учащихся.
2. Формирование умения правильно пользоваться своими правами и выполнять обязанности.
3. Формирование умений пользоваться нормативно-правовой документацией.

Для проведения данного мероприятия оформляется доска в классе: название классного часа, название станций, брошюры и понятия Конвенция, Конституция, Устав, ООН. Так же предоставляется вспомогательный инвентарь – нормативно-правовые документы.

Ход мероприятия: учитель поясняет цель данного мероприятия, вводит в курс дела учеников. Далее класс делится на две команды для выполнения заданий. Предполагается 4 задания для команд. Первое: ответить на заданные вопросы, при этом разрешается пользоваться нормативными документами. Второе: применяя свою фантазию и творческое начало ребята должны с помощью жестов и мимики изобразить право (задание выдается на карточках). Третье: каждой команде предлагается ситуация описанная в карточке, они должны предложить грамотный вариант разрешения ситуации опираясь на право. Четвертое: проводится анкетирование «Я и права других людей». Результаты его показывают, на каком уровне у школьника находится демократичность, уважение прав других людей.

В конце классного часа, подводят итоги, какая команда набрала больше баллов. Ожидаемые результаты:

1. Рост творческого потенциала у обучающихся.
2. Понимание своих прав и обязанностей и умение ими пользоваться в социуме.
3. Умение работать с нормативными документами.

8.02.2017 – Ролевая игра «Криминалисты» (Приложение 4). Применение такой формы работы с детьми способствует раскрытию потенциала работы в команде, а так же возможность «примерить» на себя различную социальную роль. А так же идет знакомство с профессиями в сфере юриспруденции. Задачи данного мероприятия:

- 1) Создание условий для выстраивания действий в несложный сюжет.
- 2) Развитие ролевых действий с определенными предметами, направленными на соучастников игры.
- 3) Знакомство обучающихся с профессиями в сфере юриспруденции.

Ход мероприятия: педагог знакомит ребят с основными профессиями «кто стоит на страже закона», а именно: юрист, следователь, криминалист, нотариус, адвокат. После этого ребятам дается задание: составить фоторобот преступника. Но что бы выполнить это поручение, они должны выбрать предложенные им роли. Ожидаемые результаты мероприятия:

1. Общее представление и понимание о профессиях в юридической сфере.
2. Формирование навыков самостоятельной организации игры, распределение ролей.
3. Умение обучающихся организованно играть небольшими группами, включаться в игру и выходить из нее.

9.02.2017 – Дебаты «Мы слишком мягко относимся к преступникам».

Для проведения данного мероприятия предлагается такая форма дискуссии – дебаты. Дебаты позволяют обучающимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, отстаивать свою точку зрения на основе знания правовой базы. Так же эта

форма дискуссии позволяет участникам развивать память, мышление, самостоятельно анализировать разноплановую информацию.

Задачи дискуссии:

1. Актуализировать ранее полученные знания.
2. Развивать ораторские способности.
3. Развивать умение работать в команде.

Ход мероприятия: ведущий дебатов объясняет правила проведения дебатов. Далее дается тематика обсуждения. Проводятся дебаты. В заключительной части оглашаются результаты проведенного мероприятия.

Ожидаемые результаты:

1. Закрепление ранее полученных знаний.
2. Ознакомление овладение на начальной стадии ораторскими способностями.
3. Взаимодействие всех участников в проведении дебатов.

10.02.2017 – Буклеты своими руками на тему «Права детей».

Мероприятие творческого характера предполагает креативность в реализации творческих возможностей обучающихся. Применение мероприятий творческого характера во внеучебной деятельности младших подростков позволяет расширить и закрепить знания, полученные во время обучения, а так же способствует раскрытию индивидуальности каждого ребенка.

Задачи конкурса:

1. Раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей обучающихся.
2. Закрепление полученных знаний через творчество.

Для проведения мероприятия используют вспомогательный инвентарь: бумага А4; цветные журналы и газеты; фломастеры, карандаши, краски; наклейки; клей декоративный, обычный; декоративный скотч; ножницы.

Ход мероприятия: педагог объясняет цель мероприятия, тематику. С помощью предложенного инвентаря, в индивидуальном порядке, каждый ученик должен

сделать буклет, который будет раскрывать права ребенка. При работе ученик должен опираться на те правовые знания и умения которые он освоил. Предложенные темы для буклетов: «Права ребенка», «Права ребенка в школе», «Конвенция о правах ребенка», «Права ребенка – твои права». В конце проведенного мероприятия, каждый ребенок рассказывает о своей работе, о своих впечатлениях о проделанной работе.

Ожидаемые результаты:

1. Осуществление запланированной деятельности.
2. Рост творческого потенциала у обучающихся.

11.02.2017 -Закрытие Недели права. Подведение итогов.

Подводятся итоги проведенных мероприятий. Проводим устный опрос у обучающихся о впечатлении проведенной Недели права, что понравилось, что хотелось бы добавить, какие моменты были трудными.

Подводя итог данного параграфа, хотелось бы отметить следующее, что выбранные мероприятия, включенные во внеучебное мероприятие Неделя права способствуют развитию когнитивного, деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов.

Неделя права как внеучебное мероприятие не была нами реализована. Можно предположить, что разработанная нами Неделя права по развитию правовой компетенции у младших подростков во внеучебной деятельности ЧОУ СОШ «Индра будет иметь положительную тенденцию.

## Заключение

Проблема развития правовой компетенции младших подростков является одной из наиболее актуальных для современного общества и образования, так как значимость правового образования и уровень системы юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме.

Проанализировав научную и правовую литературу, документы учреждения по теме исследования, мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, психолого-педагогическая характеристика младших подростков показывает, переход из младшей школы в основную для ребенка это не простое время. Идет адаптация к новому преподавательскому составу, большему уровню получаемой информации, добавляются новые предметы. Так же у ребенка наступает подростковый период. Период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. Учебные интересы младших подростков находятся в стадии развития, становления, что играет немаловажную роль освоения различных сфер деятельности, а именно правовую в образовательном учреждении.

Во-вторых, компетенцию можно понимать как интегральное свойство личности, отражающее ее готовность и способность применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, личностные качества, позволяющие ей мобилизоваться на выполнение этой деятельности, самооценивать результаты своей деятельности. Под правовой компетенцией будем понимать готовность и способность личности применять правовые знания и умения в своей деятельности (повседневной, учебной).

Так же мы выделили структуру правовой компетенции, на основе которой будет рассмотрено применение системы правовых знаний, умений и навыков в осуществлении образовательного процесса у младших подростков.

В-третьих, под развитием правовой компетенции в данном исследовании мы понимаем – процесс создания определенных условий для личности, для способствования усвоения и применения знаний, умений и навыков в области правовых знаний». Так же мы пришли к выводу, что внеурочная и внеучебная деятельность считаются тождественными элементами, что данная деятельность в образовательной системе направлена на какой-то конкретный результат.

Для эффективного развития уровня правовой компетенции во внеучебной деятельности мы выделили следующие формы обучения: индивидуальную и групповую. Данные формы обучения позволяют повысить уровень правовых умений, таких как: умение работать с нормативно-правовыми документами; умение оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; умение видеть правовые последствия принимаемых решений и т.д.

Выделенные нами методы обучения, а именно: деловая игра, дискуссия, беседа, классный час, способствуют эффективному развитию когнитивного и деятельностного компонентов правовой компетенции.

В-четвертых, при изучении раздела «Внеурочная деятельность» основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ЧОУ СОШ «Индра» на период 2013-2015 годы, нами был сделан вывод, что данное учреждение, формирует правовое самосознание посредством другим программ, потому что как таковой отдельной программы, нацеленной на развитие правовой компетенции нет.

В-пятых, на основе проведенных диагностик трех блоков, результаты показали, что у обучающихся преобладает средний уровень правовой компетенции. По данным показателям исследование выявило необходимость в развитии когнитивного и деятельностного компонентов, что наметило дальнейшие пути нашей работы, а именно – создание «Недели права», как комплекс внеучебных мероприятий по развитию правовой компетенции младших подростков ЧОУ СОШ «Индра».

Неделя права как внеучебное мероприятие не была нами реализована, но была представлена на рассмотрение в ЧОУ СОШ «Индра». Можно предположить, что разработанная нами Неделя права по развитию правовой компетенции у младших подростков во внеучебной деятельности ЧОУ СОШ «Индра» будет иметь положительную тенденцию.

Проведенный анализ по диагностике уровня развития правовой компетенции младших подростков полученных результатов опытно-экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута. Однако не все аспекты развития правовой компетенции у младших подростков во внеучебной деятельности нами были охвачены и изучены в полной мере, что определяет перспективу дальнейшего исследования.

## Список использованной литературы

1. Бадмаева Б.Ц. Психология в работе учителя. Книга 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. М.: Владос, 2001. 360 с.
2. Бодалев А.А. Популярная психология для родителей. М.: Академия, 1989. 256с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов н/Д: Учитель, 1999. 560 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2014. 400 с.
5. Большой толковый словарь русского языка / авт.-сост. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998. 1536 с.
6. Бухалова И.В. Внеучебная воспитательная работа как фактор личностно- профессионального становления будущего педагога // «Известия Уральского государственного университета». Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2008. № 56. С.20-26.
7. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2006. 256 с.
8. Выготский Л.С. Педология подростка / Собр. соч. В 6-ти т. Т.4. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
9. Горбушина М.В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2007. 34 с.
10. Давыдов В.В. Проблемы педагогической и детской психологии в трудах Л. С. Выготского. М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005. 671с.

11. Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1985. 371 с.
12. Дорохова Т.С. Рабочая программа по обществознанию [Электронный ресурс] // Частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Индра»: [сайт]. [2016]. URL: <http://www.indra11a.ru/document.html> (дата обращения: 15.02.2016).
13. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 368 с.
14. Егорова Т. Е. Предпосылки становления правосознания личности, формируемые в раннем возрасте: материалы научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2013. С. 47-52.
15. Зеер Э.Ф. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007. 129с.
16. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. М.: Астрель, 2006. 85 с.
17. Карева А.В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 241 с.
18. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. 26с.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
20. Кон И. С. Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. 162 с.

21. Коротун А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 279 с.
22. Коротун А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. 212с.
23. Кунц Е.В. Правовая поддержка детства // Вестник Челябинского университета. 2009. Вып. 19, Право №15. С. 96-97.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304с.
25. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов. М.: Гардарики, 2003. 254 с.
26. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
27. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., Владос, 2010. 340 с.
28. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? Кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение 1988. 40 с.
29. Нурминский И.И. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся. М.: Педагогика, 1991. 221с.
30. Обухов В.М. Формирование правового сознания школьников. М.: Просвещение, 1985. 147 с.
31. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 994с.
32. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования ЧОУ СОШ «Индра» на период 2013-2015 годы [Электронный ресурс] // Частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Индра»: [сайт]. [2016]. URL: <http://www.indra11a.ru/document.html> (дата обращения: 10.02.2016).

33. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX –XXI веков. М.: Новый учебник, 2003. 415с.
34. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2002. 459с.
35. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 224 с.
36. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издат. центр, 2000. 184 с.
37. Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: Материалы Всероссийской научно-правовой конференции. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. 160 с.
38. Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. 64с.
39. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.Г. Панова. М.: Большая Российская Энциклопедия. 1993. 587 с.
40. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: Изд-во АН СССР, 1957. 328 с.
41. Сборник практических задач по праву / А.А. Свиридов, В.Л. Тулицын. Минск: Интерпрессервис, 2003. 89 с.
42. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2007. 200 с.
43. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений. М.: Школа-Пресс, 2002. 512с.
44. Соболева М. А. Понятие и структура правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения. Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. 25с.

45. Словарь иностранных языков. Авт. сост. Е.С. Зеленевиц. М.: Рус. яз., 1988. 606 с.
46. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 672 с.
47. Словарь по социальной педагогике: учеб. Пособие для студентов вузов / авт.-сост. Л.В.Мардахаев. М.: Академия. 2002. 150 с.
48. Суворова Н.Г., Федорова С.А. Обществознание. Поурочно-тематическое планирование. 7 класс. Рабочая тетрадь для учителя. В 2 частях. Часть 1. М.: Академкнига/Учебник, 2011. 45 с.
49. Татаров Е.В. Трудные судьбы подростков — кто виноват? М.: Генезис, 1991. 158 с.
50. Тихомирова Л.В. Юридическая энциклопедия. М.: Юринформ-центр, 1999. 971с.
51. Устав ЧОУ СОШ «Индра» [Электронный ресурс] // Частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Индра»: [сайт]. [2016]. URL: <http://www.indra11a.ru/document.html> (дата обращения: 10.02.2016).
52. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I. М.: Издательство Академии Педагогических Наук, 1950. 628 с.
53. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования от 7 июня 2012 // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. URL: [минобрнауки.рф/documents/543](http://минобрнауки.рф/documents/543)
54. Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе // Тезисы X-й Всероссийской научно-практической конференции. Пермь, 2008. 46с.
55. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.

56. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. М.: Центр «Эйдос». 2002. С. 23-26

57. Черемисина А.А. Становление и развитие правового воспитания и образования в России // Качество профессионального образования: новые приоритеты, системы оценки: материалы XXVI преподавательской науч.-практ. конференции. Оренбург, 2004. 304с.

58. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. 157 с.

59. Шиян О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя. М.: Педагогика, 1999. 63с.

60. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе: учебное пособие для студентов пед. Институтков. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

61. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М.: Академия, 1994. 268 с.

Дербиной Ирины Сергеевны,  
учителя истории и обществознания  
МБОУ кадетской школы №1  
имени Ф.Ф. Ушакова г.Хабаровска

РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО КУРСУ «ПРАВО В НАШЕЙ ЖИЗНИ»  
Диагностическое тестирование

**1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый**

- 1) исключительно силой общественного мнения
- 2) мнением авторитетных людей
- 3) привычками и традициями людей
- 4) силой государственного принуждения

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Вставьте вместо пропусков в предложении слово:**

«\_\_\_\_\_ норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:**

- А. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
- Б. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
- В. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
- Г. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, становленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4. Выберите признак, отличающий право от морали**

- 1) обеспечивается силой общественного мнения
- 2) является видом социальных норм
- 3) общеобязательно для исполнения
- 4) не закреплено в письменной форме

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:**

- 1) формальная определенность
- 2) справедливость
- 3) обязательный характер
- 4) регулирующее воздействие

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**6. Верны ли следующие суждения?**

- А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.

Б. В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**7. Вставьте пропущенное слово в определении:**

« \_\_\_\_\_ - юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**8. Верны ли следующие суждения?**

- А. Дружеские отношения не относятся к юридическим фактам.  
Б. Наводнения, землетрясения, пожары считаются юридическими фактами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**9. Верны ли следующие суждения?**

- А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.  
Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**10. Найдите в предлагаемом перечне ситуаций те, в которых вы сталкиваетесь с нормами гражданского права. Обведите их, выпишите цифры в строку ответа в порядке возрастания (например, 134...).**

- 1) устройство на временную работу в период каникул
- 2) покупка в магазине продуктов
- 3) прогул уроков в школе
- 4) получение ценного подарка от бабушки
- 5) предоставление другу денег в заем
- 6) утеря паспорта или свидетельства о рождении

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 10.

Высокий	9-10 баллов
Средний	7-8 баллов
Низкий	0-6 баллов

### Ответы к тесту

Номер задания	Ответ
1	4
2	правовая
3	Г
4	3
5	3
6	4
7	Закон
8	3
9	2
10	245

Сборник практических задач по праву

**1. Определить какое право сказочного героя нарушено**

А. Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Б. При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик»

**Ответ:** \_\_\_\_\_

В. Какое право Золушки нарушала мачеха, заставляя ее работать день и ночь, и не разрешая играть и развлекаться

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Г. Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какое право мальчика он нарушает?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Д. Какое право нарушил медведь в сказке, собравшись жить на крыше

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Из предложенных утверждений, выбрать те которые являются правильными.**

1. Каждый ребенок имеет право на все, что изложено в Конвенции прав ребенка, независимо от богатства его родителей, цвета кожи, религиозных, политических и иных убеждений

2. На все, что изложено в Конвенции ООН могут рассчитывать только:

- отличники
- дети с темным цветом кожи
- дети, которые любят молоко с пенками

3. На достойное медицинское обслуживание имеют право только дети врачей; на достойное жилище – дети строителей; на хорошее питание – дети поваров, на полноценное образование – дети учителей.

4. Каждый ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на заботу, а также специальное образование и медицинский уход.

5. Все дети рождаются одинаковыми, поэтому давать имена им не надо. Дети должны обращаться к друг другу по кличкам или прозвищам. Гражданство, как не имеющее никакого значения отменяется.

6. Ребенок ни в коем случае не должен заниматься непосильным для его возраста трудом и привлекаться к работе и занятиям, вредным для его здоровья, умственного и физического развития.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. Что из данного списка относится к обязанностям школьника?**

(распределить права и обязанности школьников)

1. Бесплатное образование.
2. Активность в приобретении знаний.
3. Уважать мнение всех учащихся и учителей.
4. Удобное рабочее место.
5. Посещать школу в предназначенное для этого время.
6. Защита личной собственности.
7. Посещение школьных мероприятий.
8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины.

9. Вести себя корректно на переменах и на уроках.
10. Деловое сотрудничество с учителем.
11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности.
12. Беречь школьное имущество.

**Ответ: Права:** \_\_\_\_\_; **Обязанности:** \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте фрагмент текста и укажите, о какой именно юридической профессии в нем идет речь: «...не является государственным служащим, он – независимый профессионал, оказывающий различные виды юридической помощи населению. Он не имеет права разглашать сведения, получаемые от своих клиентов, предстает в качестве носителя профессиональной тайны»**

- 1) прокурор;
- 2) адвокат;
- 3) следователь;
- 4) юрисконсульт.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**5. Найдите в предлагаемом перечне юридические профессии:**

- 1) конструктор самолетов;
- 2) нотариус;
- 3) следователь прокуратуры;
- 4) бухгалтер;
- 5) инженер по нормированию труда;
- 6) адвокат.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**6. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?**

- а) гражданский проступок;
- б) дисциплинарный проступок;
- в) административный проступок;
- г) уголовное преступление.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**7. Конституция РФ была принята:**

- А. 10 декабря 1991 года;
- Б. 12 декабря 1991 года;
- В. 10 декабря 1993 года;
- Г. 12 декабря 1993 года;
- Д. верный ответ отсутствует.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**8. Как называется основной закон нашего государства:**

- 1) Конвенция России;
- 2) Декларация России;
- 3) Конституция России;
- 4) Закон России.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**9. Соотнеси понятия и их определения.**

- А. Сэтикет
- Б. Ритуалы
- В. Этикет

Г. Закон

- 1) выработанный на протяжении долгого времени порядок совершения чего-либо
- 2) правила поведения в сети Интернет
- 3) правило, установленное государством
- 4) принятая в особых кругах общества система правил поведения

**Ответ:** А-\_\_ ; Б-\_\_ ; В-\_\_ ; Г-\_\_.

**10. Напиши «да» или «нет»**

- 1) В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;

**Ответ:** \_\_\_\_\_

- 2) Конституция определяет понятие «преступление»;

**Ответ:** \_\_\_\_\_

- 3) Конституция закрепляет основы общественного строя;

**Ответ:** \_\_\_\_\_

- 4) Конституция РФ это свод всех законов, действующих в государстве.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 10.

Высокий	9-10 баллов
Средний	7-8 баллов
Низкий	0-6 баллов

### Ответы к тесту

Номер задания	Ответ
1	А. Право на свободу передвижения. Б. Право на образование. В. Право на отдых и досуг. Г. Право на личную жизнь, тайну корреспонденции Д. Право на неприкосновенность жилища
2	1,4,6
3	Права: 1,2,4,6,7,10 Обязанности: 3,5,8,9,11,12
4	2
5	2,3,6
6	в
7	г
8	3
9	Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3.
10	1-Да, 2-Нет, 3-Да, 4-Нет.

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Бланк тестируемого (Ф.И.О) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Сейчас Вам будет предъявлены 2 таблицы, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача – отметить их по порядку значимости лично для Вас.

нимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима - она займет первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Распределите все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место. Работайте не спеша, вдумчиво».

**Список А (терминальные ценности):**

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная учебная деятельность;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (любовь к ближнему, любовь в семье);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
- право (законность в поступках, уважение прав и свобод других, справедливость в отношениях);	
– общественное призвание (уважение окружающих, одноклассников);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– счастье и гармония в семье;	

– творчество (возможность творческой деятельности);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	

**Список Б (инструментальные ценности):**

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Тематический классный час «Путешествие по городу Прав»

**Тема:** «Путешествие по городу Прав»

**Цель:** закрепить знания о своих правах и обязанностях.

**Целевая аудитория:** младшие подростки

**Ориентировочное время:** 45 минут

Раздел	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Время
Организационный этап	Приветствие. Сообщение темы классного часа, его цель и задачи. <u>Сценарий:</u> Здравствуйте ребята! Рада вас видеть. Жизнь не может быть счастливой и интересной, если человек не обладает правами, не может ими пользоваться или не знает их. Далее педагог раскрывает цель и задачи классного часа. Поясняет, чем будут заниматься сегодня.	Приветствие педагога. Слушание. Вопросы, если есть.	5 минут
Основной этап	Педагог формирует 2 команды; объясняет вопросы к заданиям; помощь в выполнении задания (если имеются затруднения). <u>Сценарий:</u> Сегодня ребята мы будем путешествовать по городу Прав. Чтобы получше узнать это город, мы будем делать остановки и выполнять задания. Всего 4 остановки. Поехали! Итак, первая остановка «Документальная». Каждой команде выдаются листы с заданиями, нужно ответить правильно на вопросы. В помощь ребятам разрешается пользоваться нормативными документами (выдается заранее каждой команде). Вторая остановка «Театральная». Каждая команда выбирает карточку, на которой указано право ребёнка на что-либо. При помощи жестов и мимики команда должна изобразить указанное право. Другая команда должна угадать изображённое в пантомиме право. Третья остановка «Имею право!» Каждой команде предлагается ситуация, описанная в карточке. Команда должна предложить грамотный вариант разрешения ситуации, опираясь на Конвенцию по правам ребёнка. И последняя остановка «Я и права других детей». Каждый участник получает анкету с пятью вопросами, для ответа на них выбирает один из трёх предложенных вариантов и подсчитать количество набранных баллов.	Слушание преподавателя. Работа в командах, выполнение заданий. Вопросы, если имеются.	35 минут
Итоговый оценочный этап	Подведение итогов тематического классного часа. Ответы на вопросы, если имеются. <u>Сценарий:</u> Итак, мы завершили наше путешествие. Чему мы научились? Что узнали? В заключении хочу сказать, необходимо знать свои права и разумно ими пользоваться, уважать права других людей, выполнять свои обязанности.	Мнение учеников о данном мероприятии, что понравилось, а что нет. Вопросы, если имеются.	5 минут

### Ролевая игра «Криминалисты»

**Тема:** «Криминалисты»

**Цель:** развитие компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативных действий.

**Целевая аудитория:** младшие подростки

**Ориентировочное время:** 45 минут

Раздел	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Время
Организационный этап	Приветствие. Сообщение темы ролевой игры, ее цель и задачи. <u>Сценарий:</u> Здравствуйте ребята! Всем известно, что нередко при розыске преступников полиция прибегает к помощи фотороботов. И сегодня мы с вами попробуем самостоятельно составить фоторобот. А так же узнаем, какие бывают профессии в сфере юриспруденции.	Приветствие педагога. Слушание. Вопросы, если есть.	5 минут
Основной этап	Педагог раскрывает материал по теме, какие бывают профессии; далее объясняет условия и задачи игры. <u>Сценарий:</u> Ребята скажите пожалуйста, какие профессии вы знаете в сфере юриспруденции? Ответы ребят. А теперь мы с вами разберем подробнее. Учитель поясняет какие бывают профессии, их плюсы и минусы. Какое образование нужно получить и т.д. А теперь мы с вами поиграем. Для начала участникам игры необходимо выбрать «полковника», который будет оценивать выполненную работу, и «объект», чей фоторобот предстоит составить. Остальные участники должны разделиться на команды – две группы «криминалистов». Для составления фоторобота учениками выдается вспомогательный материал, открытки, плакаты, газеты, журналы с фотографиями людей, артистов и т.д. Главное условие – это новое лицо должно напоминать ранее выбранный «объект» Тот, кто успешнее и быстрее справится с заданием, становится победителем. Другими словами, фоторобот должен быть похож на оригинал. Классом оговаривается время, по истечению которого сдаются работы для оценки.	Слушание преподавателя. Усвоение нового материала. Участие в игре. Вопросы, если имеются.	35 минут
Итоговый оценочный этап	Подведение итогов ролевой игры. Выбор победителя. Ответы на вопросы, если имеются. <u>Сценарий:</u> Итак, давайте вспомним, о каких	Выбор победителя. Мнение учеников о данном мероприятии, что	5 минут

	профессиях мы сегодня с вами беседовали. Что мы узнали? Чему научились? Далее подводим итоги игры, мы выбрали победителя. Сегодня все были большие молодцы. Всем спасибо за внимание!	понравилось, а что нет. Вопросы, если имеются.	
--	---	--	--