

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Профориентационная работа с детьми старшего подросткового возраста
в образовательном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Норицина Наталья Олеговна,
студентка 402 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Галанина А.С. ассистент
кафедры психологии и социальной
педагогике

дата

подпись

Научный консультант:
Иваненко М.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста.....	6
1.2. Профориентационная работа: понятие, аспекты и направления.....	15
1.3. Формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении	28
Глава 2. Опыт деятельности образовательного учреждения НОУ СОШ «ИНДРА» по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста.....	38
2.1. Анализ деятельности школы по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста	38
2.2. Комплекс мероприятий по профориентационной работе со старшими подростками в НОУ СОШ «ИНДРА».....	48
Заключение.....	58
Список использованной литературы.....	63
Приложения.....	68

Введение

Актуальность исследования. Профориентационная работа в образовательном учреждении конкретно с детьми старшего подросткового возраста очень актуальная проблема, так как дети находятся на таком этапе, когда сами должны принять осознанный выбор о своем профессиональном будущем. Но большинство учащихся еще не определились с этим выбором, имеют несколько вариантов или вообще не имеют представления, что же им дальше делать, после окончания школы.

Проведение такой работы с учащимися поможет им сформировать определенные знания о профессиях, выявить свои умения и навыки, способности и определиться со своими желаниями и потребностями. Так же не малая роль должна уделяться информированности учащихся о востребованных профессиях на ранке труда, это должно позволить получить учащимся знания о всей системе основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, а также составить четкое представление о тех качествах, которые предъявляют к представителям востребованных профессий, чтобы соответствовать им и успешно реализовывать себя.

Можно сказать, что профориентационная работа по своему назначению должна оказать влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути учащихся и адаптацию их к выбранной профессии.

Противоречие исследования: с одной стороны интерес к профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста в современной науке высок, а с другой стороны, не имеет сильной практической части.

Проблема исследования: каково содержание профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в школе?

Выбрана тема исследования: «Профориентационная работа с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении».

Объект исследования: профориентационная работа со старшими подростками.

Предмет исследования: содержание профориентационной работы со старшими подростками в образовательном учреждении.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: вероятно, профориентационная работа со старшими подростками будет успешна, если:

1. будут определены формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении.
2. будет разработан комплекс мероприятий по профориентационной работе со старшими подростками в школе.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи**:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.
2. Изучить понятие, аспекты и направления профориентационной работы.
3. Рассмотреть формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении.
4. Проанализировать деятельность школы по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста.
5. Разработать комплекс мероприятий по профориентационной работе со старшими подростками в НОУ СОШ «ИНДРА».

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение.

- эмпирические: опрос, анализ документов.

База исследования: Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ИНДРА» г. Екатеринбург.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы профориентационной работы

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Чтобы решить задачу исследования, подобрать диагностический инструментарий, интерпретировать эмпирический материал и раскрыть возрастные особенности старшего подросткового возраста, необходимо рассмотреть понятия «возрастные характеристики», «возрастная периодизация», «старший подростковый возраст».

Возрастные характеристики – это свойства личности человека, его психики, изменяющихся в зависимости от перехода из одной стадии развития в другую [12].

Возрастная периодизация – выделение границ временных периодов жизни, характеризующихся определенными анатомо-физиологическими и социально психологическими признаками развития [31].

Многие ученые занимались разработкой возрастных периодизаций, но каждая имеет свои отличительные особенности. Стоит отметить, что только в периодизациях В. А. Аверина и Д. Б. Эльконина был выделен именно старший подростковый возраст.

По определению Д. Б. Эльконина:

Старший подростковый возраст – период, который является самым коротким по астрономическому времени, в ходе которого подросток преодолевает значительный путь в своем развитии [59].

Изучив разные периодизации, в нашем исследовании мы решили руководствоваться именно возрастной периодизацией Д. Б. Эльконина, так как она является более востребованной и наиболее полной.

Д. Б. Эльконин определяет рамки старшего подросткового возраста от 14-15 до 17-18 лет. Этот возраст приходится на период обучения в

образовательном учреждении с 9 по 11 класс. Также можно сказать, что в трудах этого автора, этот период обозначался как юность [60].

В исследованиях различных авторов, таких как Л. С. Божович, Э. Эриксон, А. Е. Личко отмечается, что этот период является переломным и критическим [7].

В это время протекают два взаимосвязанных процесса: социальное и личностное самоопределение. Самоопределение становится важнейшим этапом формирования личности.

В этом возрасте происходит переосмысление себя, себя как человека профессии в будущем. Человек становится перед выбором, кем ему быть дальше, какую ветвь профессионального развития выбрать именно для себя и своего дальнейшего развития. При выборе будущей профессии определяется стиль и место в жизни, которое будет совершенствоваться на каждом этапе становления человека.

Этот этап предполагает развитие у старшего подростка умственных способностей и тех интересов, которые необходимы для выбора будущей профессии.

Л. И. Божович писал: «Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, – характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора» [7].

Ведущая деятельность как следствие меняется в данном возрасте, что ведет к проявлению кризиса. Кризис несет логическое объяснение, ребенок старается менять в зависимости от своих потребностей, но удовлетворить их самостоятельно еще не в состоянии.

Сам кризис приходится на 17 летний возраст. Но стоит отметить, что проявиться он может и в более раннем возрасте, например 15 лет, а также растянуться с 15 до 17 лет [5].

Кризис обуславливается определенными факторами:

1. Изменение характера учебной деятельности:

- появляется больше предметов
- содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук
- предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям

2. Отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда появляется необходимость формирования собственной позиции, отстранения от непосредственного влияния взрослых.

3. Введение общественно-полезного труда в школьное обучение приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.

4. Появление новых требований в семье – реальной помощи по хозяйству, ответственности.

5. Изменение положения ребенка в семье – с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка – предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

К 15-17 годам заканчивается формирование познавательных процессов, уже нет быстрого развития, но они продолжают совершенствоваться. В старшем подростковом возрасте происходит развитие теоретического мышления. Мышление приобретает личностный и эмоциональный характер. Л. И. Божович писал, что мышление приобретает своеобразие и оригинальность [7].

Также стоит отметить один из важных аспектов жизни старшего подростка, это чувство влюбленности. Это связано с половым созреванием и физическими изменениями организма. Возникает потребность в

эмоциональной привязанности, любви, душевной близости и пониманию со стороны противоположного пола.

Но для подробной характеристики данного возраста, стоит обратить внимание на три критерия, для того чтобы дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста:

- социальную ситуацию развития.
- ведущий вид деятельности.
- новообразования.

Рассмотрим каждый критерий подробнее.

Социальная ситуация развития.

По мнению Л. С. Выготского, социальная ситуация развития - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой [12].

Под социальной ситуацией развития понимается осознание учащимся себя как участника общественных отношений. Учащийся разбирается, какие требования, и условия общество выставляет перед ним, формирует свое мнение к этим условиям и продумывает план деятельности для гармоничного развития в обществе.

Таким образом, социальная ситуация развития является системой отношений субъекта в социальной действительности, реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин объединив все понятия сузили направленность данного критерия, до такой характеристики: социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте это освоение профессиональных знаний и умений.

И. С. Кон писал, что социальная ситуация развития характеризуется тем, что учащийся стоит на пороге перехода из детства во взрослую, самостоятельную жизнь. Старшему подростку предстоит выстроить план своей трудовой деятельности, определиться с выбором будущей профессии и

определился со своим местом во взрослой жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей [28].

Старший подросток в этот период учится и активно практикует расставлять приоритеты и акценты. Все, вплоть от семьи, школы и сверстников обретает новый, по своему, важный смысл. Ценности также выходят на другой уровень.

Социальная ситуация развития на уровне семьи также приобретает новый уровень. В этот период старший подросток стремится изменить отношения с взрослыми, он хочет расширить свои права, но в тоже время, старается ограничить права взрослых по отношению к себе. Такое стремление часто приводит к конфликтным ситуациям с взрослыми. Подросток отстраняется от родителей, но при этом, не теряя их авторитет и внимание, уже самостоятельно учится существовать в мире взрослых поступков. Потребность во взрослости становится главной.

Е. А. Личко охарактеризовал эту потребность, как чувство взрослости. Проявляется она в желании подростка приобщиться к деятельности взрослого человека и его жизни в целом. Изменения, которые происходят со старшим подростком в это время, касаются его внешнего вида, манеры поведения и позиционирования своего нового я. Самый легкий способ достижения взрослости для подростка это подражание кому либо: знаменитости, вымышленному персонажу, тому, кто является идеалом для него [45].

Для старшего подростка очень важна его самостоятельность, которая проявляется в его поведении, а главным образом во взглядах, в оценке и высказывании своего собственного мнения. Но не всегда эти взгляды являются правильными, можно сделать вывод, что часто они еще не совсем зрелые и правильные.

В школе социальная ситуация также меняется. Не в укор учебному процессу, на первый план выходит общение. Границы общения со сверстниками расширяются, подросток все чаще демонстрирует свои знания, старается развиваться умственно. Общаясь со сверстниками, старший подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поведения, высказывания, эмоционального проявления. Учитель в этом возрасте уже теряет свой авторитет и на первый план выходит авторитет сверстников.

В старшем подростковом возрасте важной становится потребность в самоутверждении. Одним из главных мотивов поведения и деятельности является стремление занять свою нишу среди ровесников. Для того чтобы занять достойное место, старший подросток может кардинально изменить свое поведение и даже взгляды, убеждения и принципы. Потерять авторитет своих товарищей это самый большой страх для старшего подростка.

Также стоит отметить, что для старшего подростка становятся свойственны такие особенности как: беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия [30].

Но стоит обратить внимание и на интересы старшего подростка, которые выходят на передний план. А. Е. Личко выделил классификацию увлечений [45]:

1. Интеллектуально-эстетические увлечения проявляются большим интересом к своим любимым занятиям: музыке, рисованию. Часто в этих увлечениях проявляются способности старшего подростка.
2. Эгоцентрические увлечения, проявляются в изучении чего-то необычного, для того чтобы привлечь внимание к своей персоне и необычности рода их занятий. Это является средством демонстрации своих успехов, выделения среди остальных и возвышения в глазах окружающих.

3. Телесно-мануальные увлечения выражаются в желании преувеличить свои физические навыки. В основном это свойственно именно мальчикам подросткам, и удовлетворение им приносит зачастую достигнутый результат, а не сам процесс.
4. Накопительные увлечения. Увлечения такого рода проявляются в коллекционировании чего либо, марок, атрибутики или предметов моды. Можно сказать, что это увлечение тесно связано познавательной деятельностью.
5. Информативно–коммуникативные увлечения проявляются в получении новой информации и непосредственному непринужденному общению со сверстниками. Проявляется это тремя способами: долгими разговорами с друзьями и приятелями, созерцанием происходящего и окружающего вокруг, и времяпровождением за телевизором или в интернете.

Ведущий вид деятельности.

Ведущий вид деятельности является важнейшей характеристикой каждого возрастного периода. Понятие «ведущая деятельность» было введено А. М. Леонтьевым: это деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики [36].

Ведущая деятельность, является деятельностью, выполнение которой влечет формирование новообразований на данной стадии развития. Внутри ведущей деятельности происходит подготовка, возникновение других видов деятельности. Содержание и форма ведущей деятельности зависят от конкретно-исторических условий, в которых протекает развитие ребенка [60].

По мнению Л. И. Божовича ведущим видом деятельности становится учение, по периодизации Д. Б. Эльконина ведущий вид деятельности в старшем подростковом возрасте – это учебно-профессиональная деятельность, и общественно–полезный труд из учений Д. И. Фельдштейна.

Можно выделить признаки, характеризующие ведущий вид деятельности:

1. Это деятельность, в которой возникают и подразделяются другие виды деятельности.
2. Это деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы.
3. Это деятельность, от которой непосредственно зависят основные изменения личности ребенка в определенном возрасте.

Ведущая деятельность имеет свойство длительного становления и развития, под влиянием взрослых, поэтому можно сделать вывод, что она не возникает сразу в уже итоговом варианте.

Ведущая деятельность, не является деятельностью, которая всецело занимает время ребенка, это та деятельность, которая актуальна именно в конкретном возрасте и соответствует его психическому развитию.

Стоит отметить, что все же ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте является учебно-профессиональная деятельность. Эта деятельность осуществляется вместе с производительным трудом, что имеет большое значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. В этот период у старшего подростка устанавливается связь между учебными и профессиональными интересами: выбор будущей профессии ведет к формированию учебных интересов. Учащийся начинает искать интересующую его информацию, относящуюся непосредственно к профессиям, а также обращают пристальное внимание к учебным предметам, относящимся к будущей профессии.

Можно сделать вывод, что выбор профессии меняет отношение учащегося к учебной деятельности.

Новообразование.

Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те физические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени впервые и которые определяют в самом

главном и основном сознание ребенка в его отношении к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь и весь ход его развития в данный период [11].

Основное психологическое новообразование данного возраста это:

- умение школьника составлять собственные жизненные планы.
- искать средства их реализации.
- вырабатывать эстетические, нравственные идеалы, что свидетельствует о росте самосознания.

Главное новообразование данного возраста – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, профессиональное самоопределение, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности [29].

Для старшего подросткового возраста характерным являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения.

Профессиональные интересы. В этом возрасте начинаются серьезные поиски трудового призвания, возникает стремление наметить свою будущую профессию. Становится сознательным отношение к учебе. Она приобретает непосредственный жизненный смысл. Отношение к учебным предметам у старших подростков – избирательное. Именно в этом возрасте подростки должны определиться с интересом к той, или иной науке, отрасли знания, области деятельности. Такой интерес в старшем подростковом возрасте приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь после окончания школы. Наличие такого профессионального интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний в соответствующей области.

Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного

места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого [12].

«В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформируются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой или сходней будущей профессии» [37].

Таким образом, за основу мы берем определение Д. Б. Эльконина старший подростковый возраст это – период, возрастные границы которого от 14-15 до 17-18 лет, этот период является самым коротким по астрономическому времени, в ходе которого подросток преодолевает значительный путь в своем развитии [59].

Для психолого-педагогической характеристики старшего подросткового возраста за основу были взяты три критерия: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования данного периода. Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте это освоение профессиональных знаний и умений. Ведущей деятельностью для старшего подростка является учебно-профессиональная деятельность. Характерным новообразованием является профессиональное самоопределение.

1.2. Профориентационная работа: понятие, аспекты и направления

В старшем подростковом возрасте ребенок находится на пути выбора своего будущего, определения жизненных планов и, конечно же, на пути выбора профессии. Выбор профессии очень ответственный шаг, но, к сожалению не всегда старший подросток готов его сделать, возникает множество трудностей, таких как не уверенность в себе, своем выборе или не готовность к нему, а также не знание себя, своих целей, желаний и способностей. Подростку тяжело выбрать конкретную направленность, из-за

избытка или не достатка информации, авторитарного влияния родителей или даже собственной незаинтересованности.

Исходя из этих факторов, можно сделать вывод, что профориентационная работа, именно в старшем подростковом возрасте, необходима для помощи учащемуся сделать, направить его, на правильный, интересный и подходящий для него выбор будущей профессии.

Итак, сначала стоит определиться, какой смысл несет в себе понятие «профориентация», «профориентационная работа», «профессиональное самоопределение», рассмотреть цели и задачи профориентации, основные компоненты профориентационной работы в школе.

Само слово «профориентация» происходит от латинского *professio* - род занятий и французского слова *orientation* – установка [20].

Разные авторы дают разное толкование этого термина.

Так, в педагогическом словаре, «профориентация» понимается как «система подготовки молодых людей, к осознанному выбору будущей профессии, которая будет соответствовать личным потребностям человека, а так же запросам рынка труда» [20].

А. Д. Сазанов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков определяют профориентацию как – «деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии» [31].

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом [31].

Профориентационная работа – это специально организованная деятельность, основным направлением которой является психолого-педагогическая поддержка учащихся, на этапе их профессионального выбора.

Существует две формы профориентационной работы:

- Профориентационная работа на узкой базе – в учебном заведении, готовящем специалистов, учащиеся раскрывают все особенности предстоящей им деятельности.
- Профориентационная работа на широкой базе – ознакомление молодых людей, ещё не сделавших свой выбор в мире профессий.

Выделяют несколько целей профориентационной работы:

1. Оказание помощи и поддержки учащимся при выборе направления дальнейшего обучения в высшем образовательном учреждении и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в рамках свободы выбора направления деятельности в соответствии с индивидуальными способностями, возможностями и с учетом требований трудового рынка.

Также определяются задачи профориентационной работы:

1. Получение достоверных данных о предпочтениях, задатках, интересах и возможностях учащихся для распределения их по направлениям обучения
2. Предоставление «банка профессий», профессий, которые востребованы на рынке труда
3. Ознакомление с образовательными учреждениями, которые готовят специалистов востребованных в современном мире, а также с профилями их подготовки
4. Ознакомление с правилами выбора будущей профессии
5. Разработка мотивационной системы для будущего профессионального самоопределения [23].

Система профориентационной работы включает в себя такое понятие как «профессиональное самоопределение», так как именно с этого начинается выбор будущей профессии и овладение ею.

Профессиональное самоопределение – понимается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности человека, от

появления профессиональных намерений до окончания трудовой деятельности [27].

Разные авторы выделяют подходы к пониманию профессионального самоопределения.

Так С. Г. Прыгин понимает под профессиональным самоопределением осознание человеком себя как участника определенной профессиональной группы.

В.А.Алексеев акцентирует внимание в профессиональном самоопределении на самопознании и самооценке профессиональных качеств и отношений к ним [31].

Л.А. Головей трактует это понятие, как осознание себя, как субъекта своей профессиональной деятельности [49].

Профессиональное самоопределение каждого человека начинается уже в детстве, с помощью игр. Ребенок примеряет на себя роль представителя той или иной профессии, и проигрывает связанное с ней поведение. Если наблюдать за ходом такой игры, можно заметить, что дети в них легко замещают настоящие атрибуты профессиональной деятельности на символические.

Заканчивается профессиональное самоопределение в ранней юности, когда непосредственно принимается решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

М.С. Пряжников выделил основные задачи профессионального самоопределения:

1. Сформировать готовность к самоопределению
2. Помощь в выборе будущей профессии

Стоит обратить внимание на аспекты системы профориентационной работы с учащимися.

Система профориентационной работы с учащимися – это деятельность, направленная на улучшение процесса самоопределения учащихся в интересах личности и общества.

Эта деятельность осуществляется при помощи:

- государственных и общественных организаций.
- образовательного учреждения.
- семьи.

В профориентационной работе выделяют следующие аспекты [56]:

1. Экономический аспект

Этот аспект направлен на изучение структуры трудовых ресурсов на рынке труда, условий, повышающих его производительность, ущерба производству в связи с низкой заинтересованностью, отсутствия мотивации и мотивационной системы, профессиональной непригодности работников.

2. Социальный аспект

Этот аспект направлен на выявление мнения общества, о популярных, привлекательных и престижных профессиях среди молодежи и представителей других возрастных категорий, удовлетворенностью или неудовлетворенностью работой по выбранной профессии, и профессией в целом.

3. Психологический аспект

Этот аспект направлен на изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление свойств личности важных для той или иной профессии.

4. Медико-физиологический аспект

Этот аспект направлен на определение тех психологических и физиологических особенностей, которые при соответствии позволят человеку выполнять ту или иную профессиональную деятельность.

5. Педагогический аспект

Этот аспект подразумевает под собой поиск решения задач в области воспитания.

Профориентационная работа, как целенаправленная деятельность основывается на принципах:

- Сознательности.
- Соответствия.
- Активности.
- Развития.

Принцип сознательности несет в себе идею удовлетворить потребности личности в трудовой деятельности, а также принести существенную пользу обществу при осуществлении профессиональной деятельности.

Принцип соответствия подразумевает гармонию между личными мотивами при выборе профессии и востребованности профессии на уровне общества. Дисбаланс потребностей личности и общества грозит нарушением в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности заключается в том, что личность сама должна проявлять инициативу в поиске будущей профессии. Самостоятельный поиск востребованных профессий, принятие во внимание профессионального опыта старшего окружения, саморазвитие по направлению предполагаемой профессии, например изучение литературы. Все это является составляющими активности личности.

Принцип развития подразумевает выбор такой профессии, которая в перспективе повлечет за собой карьерный рост, повышение материальной составляющей человека, а так же позволит удовлетворять культурные потребности личности [53].

В профориентационной работе выделяют основные направления:

1. Профессиональное просвещение

- Профессиональная информация.
- Профессиональная пропаганда.

Профессиональное просвещение – это организованный процесс формирования у человека определенных достоверных знаний о мире профессий и о выборе профессионального пути [20].

Это – информирование о существующих профессиях, специальностях, о требованиях, которым должен соответствовать работник, о наиболее и наименее востребованных профессиях, о редких профессиях, о путях и условиях профессиональной подготовки.

Профессиональное просвещение влияет на формирование профессиональной мотивации, интересов и сознательного отношения к выбору будущей профессии в целом.

Различают два уровня информированности о профессиях: макро – и микро информированность.

К макроуровню относятся информация общего характера, не связанная с реальной жизненной ситуацией, ко второму – конкретизированные знания.

Таким образом, можно сделать вывод, что это направление означает усвоение учащимся обширного спектра информации и знаний.

Эти знания могут дать старшее поколение, родители или педагоги, также можно подчерпнуть информацию в различных СМИ и непосредственно свой личный жизненный опыт.

Целенаправленно можно обратиться к специалисту, профконсультанту, главной задачей которого является не просто информирование, но и создание мотивационной системы к саморазвитию в этой области. Важным является помощь в исключении противоречий в имеющейся информации, а также ее структурирование.

Профессиональная пропаганда.

Под профессиональной программой понимается деятельность образовательного учреждения, предприятия, а также средств массовой информации направленная на формирование общественного мнения о

необходимости осваивать различные профессии, а также об актуальности профориентационной помощи [16].

Профессиональное информирование.

Это система мероприятий, направленная на усвоение молодежью необходимых знаний о социально-экономических, психологических и других условиях правильного выбора профессии [16].

Можно сказать, что это – воздействие на психику человека при помощи информации, а значит, при ее подготовке должны соблюдаться определенные требования:

- полнота (чем обширней будут знания человека о той или иной профессии, тем осознаннее будет его выбор);
- достоверность (данные должны быть точными и реальными, чтобы не дезинформировать человека);
- своевременность (данные должны соответствовать конкретному временному периоду)

Чтобы осуществлять профессиональное информирование, специалист – профконсультант должен сам быть подкован в этой сфере. Виды профессий, требования, которые предъявляются к человеку в той или иной профессии – вот что должен знать специалист.

2. Профессиография.

Профессиография является одним из направлений профориентационной работы.

Само понятие означает – описание профессий, и важных психофизиологических составляющих, которым должен соответствовать человек для осуществления профессиональной деятельности [16].

3. Профессиональная диагностика.

Профессиональная диагностика это система процедур и методов, используемых для выявления уровня развития тех качеств, которые необходимы для определенных видов деятельности [24].

На этом этапе, задачей специалиста является подбор тестов, методов изучения для работы по постановке психологического диагноза и дальнейшего прогнозирования профессиональной деятельности человека.

Так же стоит обратить внимание на виды профессиональной диагностики:

1. Предварительная диагностика – этот вид диагностики лучше проводить еще в раннем подростковом возрасте. Так как именно в этом возрасте стоит обратить внимание на выявление и развитие эмоционально-волевой сферы, либо определенных способностей, для того чтобы соответствовать требованиям будущей профессии [20].

Для решения вопросов предварительной профессиональной диагностики необходимо:

- Знать и применять методики для изучения ведущих мотивов, ценностей, интересов и склонностей человека;
- Знать и применять методики для изучения индивидуально-психологических особенностей человека;
- Знать и применять методики по определению темперамента;
- Знать и применять методики для определения уровня индивидуальных знаний и умений ребенка.

Также специалист должен владеть знаниями о возрастных особенностях и факторах, которые обуславливают развитие человека. Этот этап подразумевает определение уровня развития личности, а также прогнозирование ее дальнейшего развития, ее перспективы. Именно для этого и нужно изучить все аспекты личности ребенка. Работа на этом этапе требует времени и систематического обследования.

2. Констатирующая диагностика – этот вид диагностики проводится, когда человек сформировался как личность, у него явно выражены ценностные ориентации и интересы, выявлены конкретные способности [47].

Потребность в проведении констатирующей диагностики возникает:

- При обращении человека к специалисту – профконсультанту, для выявления своих личностных особенностей для того чтобы сознательно прийти к выводу о необходимости смены профессии или подтвердить уже сделанный выбор на основе полученных результатов диагностики;
- При необходимости замены кадрового состава или перевода конкретного сотрудника на определенную должность, а также для выявления более успешных сотрудников для их дальнейшего профессионального роста.

Часто к такой услуге прибегают еще самостоятельно не определившиеся выпускники образовательных учреждений.

4. Профессиональная консультация.

Профессиональная консультация – это одна из составляющих системы профориентационной работы. Главной задачей профконсультации является помощь учащемуся в целенаправленном выборе определенной профессии с учетом данных полученных при изучении личности [31].

Целью профессиональной консультации является научить человека понимать себя, реально оценивать свои возможности, а также сознательно использовать различные способы саморазвития и оказания положительного влияния на свою жизненную ситуацию.

Профконсультация мотивирует учащегося на размышления о своем профессиональном самоопределении, предоставляя ему почву для размышления о готовности и способности к реализации планов связанных с будущей профессией.

Стоит выделить типы профконсультации, всего их десять, но мы рассмотрим пять, наиболее нас интересующих, так как они охватывают конкретный период жизни человека – обучение в школе [22].

1. Ранняя (детская) профконсультация. Проводится в возрасте 12–13 лет и выполняет функцию повышения у ребенка интереса в познании себя. Он идет в параллель с учебным процессом и именно поэтому большую роль по содействию выполняют преподаватели и родители.

2. Школьная профконсультация старших подростков. Выполняет функцию формирования у учащихся внутренней готовности к выбору дальнейшего пути в плане будущей профессии.

Этот этап так же делится на несколько частей:

- Информационная – формирование знаний о мире профессий
 - Когнитивная – формирование знаний о способах подготовки к той или иной профессии;
 - Морально-волевая – подготовка к выбору, к поступку, который определит его дальнейшую судьбу в профессиональной самореализации.
3. Профконсультация родителей учащихся. Родитель является союзником в работе с ребенком и связующим звеном, между специалистом и ребенком. Также сам родитель может быть объектом работы специалиста по расширению кругозора в профессиональной сфере. Задача специалиста с помощью раскрытия особенностей ребенка и его потенциальных возможностей, создать, скорректировать взгляды и установки родителей на правильность выбора профессии и их отношения к этому выбору.
 4. Профконсультация учителей подростков. Главная цель установить отношения сотрудничества с педагогом, так как он может охарактеризовать ребенка, дать информацию о его интересах, способностях и знаниях и увлечениях.
 5. Профконсультация старшеклассников, выпускников средних школ. Задача заключается в помощи принятия решения о профессиональном пути после окончания учебного заведения, а также сократить число вариантов выбора пути.

5. Профессиональный отбор (подбор).

Профессиональный отбор предполагает процедуру по отбору людей, пригодных с точки зрения профессионализма, по отношению к той или иной профессии.

Профессиональный отбор решает определенные социально-экономические проблемы:

- повышение производительности труда;
- экономия финансовых и материально-технических ресурсов;
- снижение травматизма и аварийности;

В процессе профессионального отбора диагностируются врожденные и приобретенные в течение жизни социально-психологические качества. Такие как коммуникативность, лидерские качества, приспособленчество, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии.

С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность – это соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

6. Профессиональная агитация.

Профессиональная агитация это средство воздействия с целью формирования у молодежи, их родителей и других групп населения у них определенных профессиональных, нравственных и других ценностей, мотивирующих на осознанный выбор профессии и подготовки к ней, с помощью воздействия на сознание и мотивы личности [19].

Специалисты, занимающиеся профессиональной агитацией должны быть коммуникативными, эрудировано подкованными, в том числе и навыками словесного воздействия и немало важно, у них должен быть творческий подход к своей работе.

Профессиональную агитацию стоит проводить после окончания предварительной профессиональной диагностики.

Таким образом, под профориентационной работой понимают специально организованная деятельность, основным направлением которой является психолого-педагогическая поддержка учащихся, на этапе их профессионального выбора [20].

Основными аспектами профориентационной работы являются: экономический аспект, который направлен на изучение структуры трудовых ресурсов на рынке труда; социальный аспект, направленный на выявление мнения общества, о популярных, привлекательных и престижных профессиях среди молодежи и представителей других возрастных категорий; психологический аспект, который направлен на изучение психологических сторон профессиональной пригодности и выявление свойств личности важных для той или иной профессии; медико-физиологический аспект, направленный на определение тех психологических и физиологических особенностей, которые при соответствии позволят человеку выполнять ту или иную профессиональную деятельность, а также педагогический аспект, который подразумевает под собой поиск решения задач в области воспитания.

Под направлениями профориентационной работы подразумеваются: профессиональное просвещение (профессиональная информация и профессиональная пропаганда), профессиография, профессиональная консультация, профессиональная диагностика, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная агитация.

1.3. Формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится непрерывно от учебного процесса и внеучебной деятельности. Этот процесс осуществляется при взаимодействии образовательного учреждения с различными социальными структурами, такими как: семья, психологические центры, центры профессиональной ориентации молодежи, служба занятости, предприятиями, организациями.

Профориентационная работа выстраивается по принципу «учитель – учащийся – родитель». Благодаря взаимодействию с каждым участником этого процесса, повышается уровень работы по профессиональному самоопределению[20].

Стоит отметить, что учащихся можно разделить на две группы по степени готовности к самостоятельному выбору профессии:

Первая группа – учащиеся, которые определились с выбором профессии. Таких учащихся следует направлять на самостоятельный поиск информации, а конкретно, где можно найти интересующую информацию. Информация, которая интересует такую группу учащихся это: где можно получить профессию, которую они выбрали, какие предметы нужно сдать для поступления, какие условия предъявляются при обучении в том или ином вузе по выбранному направлению обучения и т.д. При работе с «определившимися» учащимися может возникнуть проблема, которая заключается в неадекватной оценке своих способностей, соответствий выбранной профессии и расхождении в выборе по отношению к спросу на рынке труда[22].

Вторая группа – учащиеся, которые еще не определились с выбором профессии и не готовы к самостоятельному поиску информации. У таких учащихся отсутствует четкое представление о своих способностях, не

сформированы ярко выраженные профессиональные предпочтения. В таком случае необходимо индивидуальное консультирование[22].

Формы профориентационной работы можно подразделить на три группы:

- Индивидуальные – с конкретным учащимся или родителем.
- Групповые – работа с группой учащихся или родителями.
- Массовые – работа с большим количеством учащихся.

Индивидуальные формы профориентационной работы включают в себя такие методы как:

- Беседа – это метод получения интересующих данных от человека, при помощи тематического разговора[20].

Целью применения данного метода является знакомство с учащимся, обсуждением с ним его интересующих вопросов, помощь в эмоциональной разрядке, поддержке. Беседа может помочь напрямую выявить проблемы учащегося, что его беспокоит, какие вопросы у него остаются без ответа.

Беседа позволяет узнать психологические особенности личности учащегося, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на конкретно поставленные и продуманные вопросы. Беседа проходит в форме личного общения по специально составленной программе.

- Консультирование – это процесс наставления человека находящегося на такой жизненной стадии, когда у него возникает необходимость в переоценке, принятии решения касаясь себя и своего жизненного пути [20].

Консультирование подразумевает под собой рекомендации для учащегося по выбору профессии на основе полученных диагностических данных, которые включают в себя изучение личности, её склонностей, способностей и черт характера.

Консультирование предполагает предоставление информации о различных сферах профессиональной деятельности в обширном понимании, после чего учащемуся предстоит в большой сфере, рассмотреть более подробный перечень профессий[56].

Для учащихся наиболее приемлема следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

- Индивидуальная диагностика.

Объектом индивидуальной диагностики являются психофизиологические, индивидуально–психологические особенности, социальная и профессиональная направленность учащегося, мотивационная сфера. Проведение диагностики предполагает обязательное знакомство учащегося с ее результатами и получение рекомендаций.

После проведения диагностики учащийся может получить такие рекомендации: как ему совместить свои профессиональные намерения и психофизиологические возможности, а также, от каких профессий стоит следует, по причине не соответствия психофизических особенностей к требованиям потенциальной профессии.

Групповые формы профориентационной работы подразумевают использование таких методов как:

- Игра – это моделирование реальной ситуации, в процессе которого

участники игры ведут себя так, будто они в реальности выполняют порученную им роль [56].

В ходе профориентационной игры, учащиеся моделируют профессиональную деятельность, это позволит им примерить на себя новые социальные и профессиональные отношения, это важный этап для учащегося, так как реальный опыт еще невелик. Такой тип работы с учащимися создает условия для их самоанализа и осознания своего отношения к профессии.

Включение в такую игру позволяет раскрыть и усовершенствовать таланты учащегося, научиться правильно, формулировать и высказывать свои мысли, что ведет к развитию ораторского мастерства. Все это в будущем поможет учащемуся грамотно выстроить свое поведение при устройстве на работу, а также придаст ему уверенности в себе для дальнейшего карьерного роста.

Целями профориентационной игры являются:

1. Развитие навыков презентации себя как ценного специалиста при устройстве на работу.
2. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.
3. Анализ и осмысление перспектив в дальнейшем профессиональном пути.
4. Мотивирование учащихся к самостоятельному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств.

Актуальная особенность метода профориентационных игр заключается в следующем:

1. Создание неформальной и доброжелательной атмосферы при работе с учащимися.
2. Моделирование составляющих профессионального, жизненного и личного самоопределения.

- Групповая диагностика.

Групповая диагностика включает в себя три этапа:

На первом этапе объясняется цель диагностики, гарантирует

неразглашение (без согласия учащихся) сведений, которые будут получены в ее процессе, излагается необходимый теоретический материал.

Второй этап заключается в проведение самой диагностики. Учащимся объясняются правила заполнения анкет или выполнения тестовых заданий. После завершения работы следует подсчет результатов.

На третьем, заключительном этапе, полученные результаты интерпретируются с позиции успешности учебной и профессионально деятельности. По мере возможности даются рекомендации общего плана.

- Анкетирование – метод сбора необходимого материала, путем формализованного опроса диагностируемых [56].

Анкетирование проводится с целью получения таких сведений как: выбрана ли учащимся профессия, что повлияло на выбор, обоснован ли он знаниями профессии, соответствует ли она интересам и способностям, состоянию здоровья консультируемого, поддерживает ли его окружение этот выбор, отношение и степень влияния на выбор родителей учащихся.

Анкетирование стоит проводить в открытой и закрытой форме, это позволит сформировать полную картину состояния учащегося.

- Классный час.

Для организации профориентационной работы в формате классного часа, следует проводить его на определенную тематику, к которому будут готовиться заранее как учитель, так и учащиеся. Формы для проведения для такой работы могут быть различными: КВН на тематику профессий, встреча с представителем профессиональной отрасли, защита проектов или викторина.

Такой метод работы позволит замотивировать подростка, активизировать его, привлечь к саморазвитию и направить уже на самостоятельный поиск нужной и полезной для него информации.

- Тренинг.

Этот метод стимулирует интерес участников к проблеме профессионального выбора, позволяет им лучше узнать самих себя, свои

возможности, способности, осознать мотивы поведения, овладеть новыми способами общения. Наиболее результативным является тренинг профессионального самоопределения.

- **Дискуссия.**

Этот метод позволяет в рамках заданной темы замотивировать учащихся на открытый диалог, обмен информацией и своим опытом. Обсуждение позволяет достичь максимального взаимодействия участниками, а также услышать различные аргументы и точки зрения, сделать выводы о позиции учащихся.

- **Мозговой штурм.**

При правильной постановке проблемы в виде вопроса, участникам дается шанс генерировать свои предложения, отвечая на вопрос, тем самым высказывая свою четкую позицию. В зависимости от выбранной темы раскрывается каждый участник «штурма», вырисовывается его картина мира, его желания и цели.

Массовые формы профориентационной работы включают в себя:

- **Ярмарки учебных мест.**

Под этим подразумевается посещение открытых дверей в учебных заведениях. Посещение такого мероприятия позволит учащемуся познакомиться с самим образовательным учреждением, получить информацию о направлениях подготовки, посетить встречи с преподавателями данного учреждения, пообщаться со студентами и задать им интересующие вопросы.

- **Экскурсия.**

Во время экскурсии на предприятие или в учебное заведение учащиеся имеют возможность познакомиться с организацией производства, учебного заведения, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Важным компонентом в профориентационной работе является работа с родителями учащихся.

Родители оказывают большое влияние на выбор будущей профессии своего ребенка. Они должны помочь им разобраться в своих желаниях и целях, склонностях и возможностях.

Целью проведения профориентационной работы с родителями является обучение видеть наклонности и способности своих детей [17].

Выбор учащихся будущей профессии в большинстве случаев зависит от позиции родителей. Родительский авторитет, их жизненный и профессиональный опыт, отношение к той или профессии, все это влияет на будущий профессиональный выбор их ребенка. В основном это влияние носит положительный характер.

Чаще всего, ребенок, видящий положительное отношение родителя к своей профессии выбирает схожий вид деятельности, тем самым продолжая «семейное дело».

Но стоит заметить, что не всегда родители руководствуются интересами и склонностями своих детей, не всегда знают и правильно оценивают их способности, это приводит к расхождению взглядов родителей и детей на будущую профессию.

Условно всех родителей можно разделить на три группы по их отношению о выборе будущей профессии их ребенком.

1. Родители, занимающие позицию невмешательства.

Такие родители могут бояться дать не правильный совет, считают, что выбор будущей профессии это сугубо личное дело ребенка, ну или проявляют безразличие к профессиональной судьбе ребенка.

2. Ко второй группе относятся активные родители, иногда авторитарно настроенные.

Чаще всего такие родители считают, что при выборе будущей профессии их ребенок должен руководствоваться только их мнением и желанием, так как он еще не в состоянии сделать такой важный и ответственный выбор в силу своей неопытности. Желания ребенка считаются

наивными и глупыми. Поэтому такие родители чаще всего сами выбирают учреждение, куда пойдет учиться их ребенок после окончания школы, направление и форму обучения.

3. К третьей группе относятся родители, которые принимают активное участие в профессиональном выборе ребенка, но при этом, не проявляя авторитарности: внимательно и с уважением выслушивают желания ребенка, стараются реально оценить его способности, прислушаться к их стремлениям, мотивам выбора. Уже, исходя из этого, высказывают свою точку зрения, пытаются найти компромисс, направить в правильное и желаемое для ребенка русло. Исходя из своего жизненного опыта, родители характеризуют отдельные хорошо известные им профессии, помогают детям найти интересующую их информацию. Отношения родителей и детей в вопросе выбора профессии основаны на взаимном доверии и уважении, они являются своего родом сотрудничеством.

Чтобы помочь родителям разобраться в способностях своего ребенка, помочь прийти к взаимному решению выбора будущей профессии, стоит проводить такие работы как:

- Родительские собрания.

Родительские собрания должны проходить как общешкольные, так и классные. На них следует просвещать родителей об актуальных профессиях на современном рынке труда, учебных заведениях, и профилях подготовки в них, а также рассказывать об основных требованиях, предъявляемых для поступления.

- Индивидуальные беседы преподавателей с родителями учащихся.

Индивидуальная беседа учителя и родителя учащегося предназначена для информирования родителя об интересах ребенка, о его способностях и профессиональных намерениях.

Учитель должен сообщать родителю все данные, которые были получены в ходе изучения личности ребенка. Это позволит родителю узнать

новые аспекты из жизни своего ребенка, выстроить план общения с ним на тему определения его дальнейшего жизненного пути, а также обратить внимание на то, что он не замечал, не знал или не учитывал при общении на тему выбора профессии.

- Анкетирование родителей учащихся.

Этот метод позволит узнать отношение родителей к выбору будущей профессии своего ребенка, выявить уровень влияния на этот выбор, а также понять какая помощь оказывается ребенку со стороны родителей.

Таким образом, работа с родителями учащихся позволит им узнать:

1. О возможностях и способностях ребенка, при этом получив адекватную оценку специалиста.
2. О профессиях и их требованиях к работнику, востребованности профессий на рынке труда.
3. О возможностях профессиональной подготовки в своем регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что профориентационная работа выстраивается по принципу «учитель – учащийся – родитель». Учащиеся подразделяются на две группы: учащиеся, которые определились с выбором профессии и учащиеся, которые еще не определились с выбором профессии и не готовы к самостоятельному поиску информации.

Выделяют три основные формы профориентационной работы: индивидуальные, групповые и массовые.

К индивидуальным методам работы относятся: беседа, консультирование, индивидуальная диагностика.

Групповые формы профориентационной работы подразумевают использование таких методов как: игра, групповая диагностика, анкетирование, классный час, тренинг, дискуссия, мозговой штурм.

Массовые формы профориентационной работы включают в себя: ярмарки учебных мест, экскурсии.

Важным в профориентационной работе является работа с родителями учащихся. Целью проведения работы с родителями является обучение видеть склонности и способности своих детей. Чтобы помочь родителям разобраться в способностях своего ребенка, помочь прийти к взаимному решению выбора будущей профессии, стоит проводить такие работы как: родительские собрания, индивидуальные беседы преподавателей с родителями учащихся, анкетирование родителей учащихся.

Глава 2. Опыт деятельности образовательного учреждения НОУ СОШ «ИНДРА» по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста

2.1. Анализ деятельности школы по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста

Для того чтобы проанализировать опыт работы НОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга, по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста, дадим характеристику самого учреждения.

НОУ СОШ «ИНДРА» – это негосударственное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» образовательное учреждение – это «учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся» [1].

Учреждение является некоммерческим негосударственным (частным) образовательным учреждением, поскольку создана для осуществления социально-культурных функций, а именно организации и осуществления образовательного процесса в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

НОУ СОШ «ИНДРА» осуществляет свою деятельность на основании:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального закона «О некоммерческих организациях».
4. Гражданского кодекса РФ и принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

5. Законов и иных нормативно правовых актов субъектов Российской Федерации в области образования.
6. Настоящего Устава.

Также школа издает следующие локальные акты, регламентирующие ее деятельность: приказы и распоряжения, решения, инструкции, правила, планы и положения, графики, расписание.

Под целями создания и деятельности НОУ СОШ «ИНДРА» понимается целенаправленный образовательный процесс воспитания и обучения граждан Российской Федерации в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Целями деятельности школы являются:

1. Воспитание нравственной личности обучающихся.
2. Создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития личности обучающихся.
3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
4. Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
5. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.
6. Выявление способных и одаренных обучающихся, создание условий для развития индивидуальных способностей.
7. Формирование у обучающихся потребностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации.
8. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
9. Формирование здорового образа жизни.

Основные направления деятельности.

Для достижения этих целей Школа осуществляет образовательный процесс и обеспечивает возможность получения образования гражданами РФ в соответствии с действующим законодательством РФ.

Основной вид деятельности: среднее (полное) общее образование.

Вспомогательные виды деятельности:

- Образование дошкольное.
- Столовые ведомственные.
- Образование для взрослых, специализированные курсы и программы, все кроме обучения водителей.
- Образование дополнительное для детей;

Деятельность школы основывается на принципах гуманизма: приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, разностороннего развития личности; адаптивности образовательного процесса к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников, воспитания трудолюбия; воспитания патриотизма, гражданственности, защиты и развития национальной культуры; а также на принципах государственно-общественного характера управления образованием, светского характера образования, автономности образовательного учреждения.

Специфика учреждения: углубленное изучение английского языка по системе Ховарда, французский, немецкий и японский языки по программе спецшкольные предметы эстетического цикла (изо, керамика, музыка, бальная хореография).

Нами была проанализирована деятельность НОУ СОШ» ИНДРА» по профориентационной работе. Работа такой направленности проводится, но на минимальном уровне. В течение учебного года с детьми старшего подросткового возраста были проведены два классных часа, которые были посвящены рассказу о учебных заведениях города Екатеринбурга и тест по определению типа профессии для каждого учащегося.

Профориентационной работой занимаются классные руководители и педагог-психолог. В основном эта работа проводится на классных часах, открытых уроках, также образовательное учреждение пыталось привлечь специалистов, занимающихся целенаправленно этой деятельностью, но, это было сделано едино разово, и работа не дала больших результатов.

В качестве испытуемых выступали ученики 9 класса НОУ СОШ «ИНДРА», в количестве 20 человек.

Для первичной диагностики у старших подростков, были использованы следующие методики: опросник ««Профессиональные намерения», методика В. Б. Успенского: опросник «Готовность подростков к выбору профессии», Методика «Изучение статуса профессиональной идентичности» А. А. Азбель и А.Г. Грецова.

Рассмотри подробнее каждую из методик.

Опросник ««Профессиональные намерения» (Приложение 1).

Цель: определение составляющих профессиональной готовности учащегося: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться – и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

Ход проведения: в данном опроснике испытуемому дается 22 вопроса открытого и закрытого типа. На часть вопросов испытуемый должен выбрать предлагаемый вариант ответа, а на остальные ответить самостоятельно, дав развернутый ответ.

Исходя из полученных результатов, которые представлены ниже, можно сделать следующие выводы, что из 20 участников опросника:

У 6 испытуемых, что составляет 30% от общего количества испытуемых, жизненные планы еще не сформированы. Эти дети еще не определились, куда пойти учиться после окончания школы, не знают с какой

профессией связать свою жизнь и считают, что над этим стоит думать непосредственно перед выпуском из образовательного учреждения.

У 4 испытуемых, что составляет 20% от общего числа испытуемых, увлечение и профессиональные намерения размыты.

У 4 испытуемых, что составляет 20% от общего числа всех испытуемых знания, о различных профессиях находятся на низком уровне. Дети не знают где и как правильно искать полезную для них информацию о профессиях, учебных заведениях и направлениях подготовки.

У 2 испытуемых, что составляет 10% от общего числа все испытуемых, оценка своей пригодности к профессии находится на низком уровне, так как дети еще не подошли осознанно к выбору профессии, полностью не определились в своих желаниях и не уверены в своих способностях.

4 испытуемых, что составляет 20% от общего числа детей, четко прослеживается низкий уровень профориентационной работы.

Исходя из данных опросника, можно сделать вывод, что учащиеся находятся в сложной ситуации выбора, а точнее они не знают, как его сделать, какой будет правильным и в каком направлении им стоит двигаться. Жизненные планы многих так и не имеют четких границ, а знания о профессиях либо не получены, либо не приняты во внимание.

Методика В. Б. Успенского: опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (Приложение 2).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Рассмотрим результаты методики подробнее:

Процентное соотношение ответов на утверждение из методики

В. Б. Успенского: опросник «Готовность подростков к выбору профессии»

№	Утверждение	Вариант ответа	
		Да	Нет
1	Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		100%
2	Основной мотив выбора – материальные интересы.	40%	60%
3	В избранной профессии Вас привлекает сам процесс труда.	30%	70%
4	Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.	35%	65%
5	Вы выбираете место учебы/работы потому, что оно недалеко от дома.	15%	85%
6	Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.	80%	20%
7	Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.	10%	90%
8	Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.	45%	55%
9	Не важно, кем работать, важно, как работать.	65%	35%
10	Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.	90%	10%
11	Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не достает.	10%	90%
12	Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.	25%	75%
13	Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.	5%	95%
14	Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.	10%	90%
15	Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.	5%	95%
16	Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.	20%	80%
17	Вы консультировались о выборе профессии у врача.		100%
18	Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.	45%	55%
19	Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.	15%	85%
20	Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.	35%	65%
21	Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).	80%	20%
22	Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.	15%	85%
23	Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.	10%	90%
24	Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».	5%	95%

Для удобства интерпретации результатов, построим диаграмму:

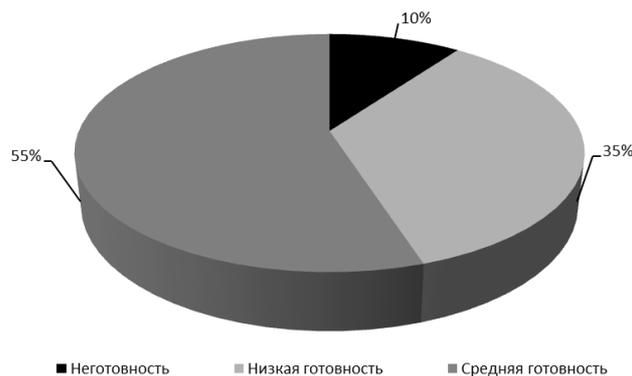


Рис. 1. Уровни готовности старших подростков к выбору профессии

По данным диаграммы видно, 11 учащихся, что составляет 55% испытуемых, находятся на среднем уровне готовности к выбору профессии, низкий уровень отмечается у 7 учащихся (35%) и 2 человека (10%) не готовы на данный момент к выбору.

Методика «Изучение статуса профессиональной идентичности» А. А. Азбель и А.Г. Грецова (Приложение 3).

Цель: изучить и определить особенности формирования статуса профессиональной идентичности учащегося, применение полученных результатов для повышения эффективности помощи учащимся при выборе профессионального пути.

Ход проведения. Учащимся предлагается согласиться или не согласиться с 20 утверждениями, выбрав один из четырех вариантов ответа.

Рассмотрим результаты методики более подробно:

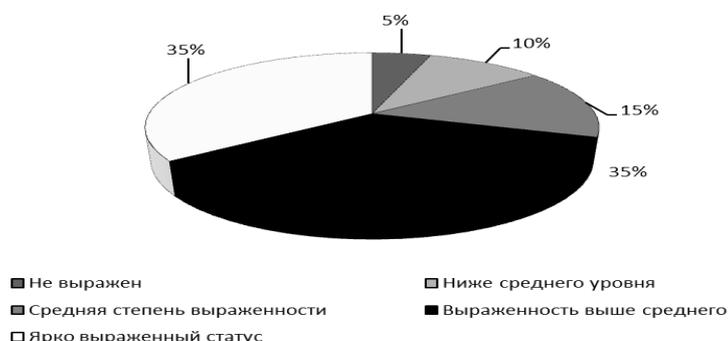


Рис. 2. Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у 7 учащихся, что составляет 35% испытуемых, наблюдается ярко выраженный статус неопределенного состояния профессиональной идентичности, из этого следует, что это учащиеся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать.

Также у 7 (35%) учащихся наблюдается выраженность выше среднего уровня, у 3 учащихся (15%) – средняя степень выраженности, у 2 учащихся (10%) – выраженность ниже среднего уровня и у одного учащегося (5%), неопределенное состояние профессиональной идентичности не выражено.

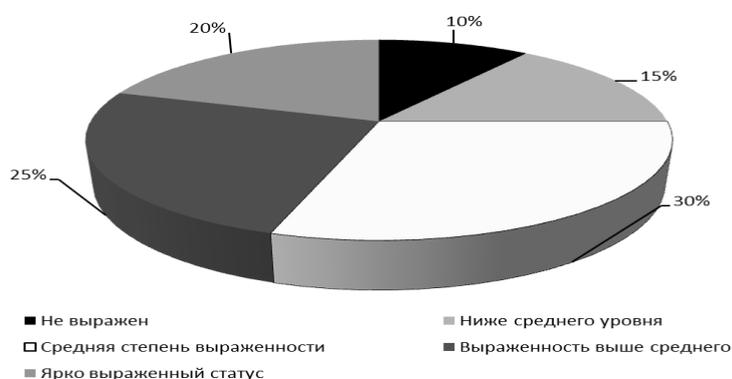


Рис. 3. Навязанная профессиональная идентичность

Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у 4 учащихся, что составляет 20% от числа испытуемых, ярко выражен статус навязанного мнения, это значит, что свой профессиональный путь они выбирают не самостоятельно, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей.

Также у 5 учащихся (25%) выраженность навязанной профессиональной идентичности находится на уровне выше среднего, у 6 учащихся (30%) средняя степень выраженности, у 3 учащихся (15%) выраженность ниже среднего уровня и у 2 учащихся (10%), навязанная профессиональная идентичность не выражена.

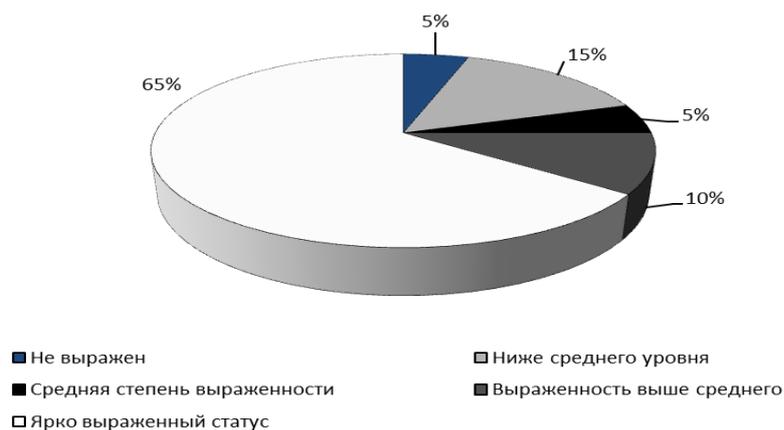


Рис. 4. Мораторий (кризис выбора)

По данным диаграммы можно сделать вывод, что кризис выбора наблюдается у 13 учащихся, что составляет 65% испытуемых. Это означает, что учащиеся ищут варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.

Также у 2 учащихся (10%) выраженность кризиса выбора находится на уровне выше среднего, у одного учащегося (5%) средняя степень выраженности, у 3 учащихся (15%) выраженность ниже среднего уровня и у одного учащегося (5%), кризис выбора не выражен.



Рис. 5. Сформированная профессиональная идентичность

По данным диаграммы видно, что у 15 учащихся, что составляет 70% от числа испытуемых, профессиональная идентичность не сформирована, а только у 2 учащихся (10%) этот статус ярко выражен. Это значит, что 10%

готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

Также у одного учащегося (5%) выраженность сформированной профессиональной идентичности находится на уровне выше среднего, у одного (5%) учащегося средняя степень выраженности и у 2 учащихся (10%) уровень выраженности ниже среднего.

Таким образом, при анализе деятельности образовательного учреждения НОУ СОШ «ИНДРА» было выявлено, профориентационной работой занимаются классные руководители, педагог-психолог. В основном эта работа проводится на классных часах, но так как мероприятия проводились единоразово, мы пришли к выводу, что для учащихся старшего подросткового возраста этого не достаточно.

Исходя из этого, была проведена первичная диагностика среди учащихся 9 класса, в которой принимали участие 20 человек. Было проведено три методики, для определения уровня готовности учащихся к выбору будущей профессии. Мы использовали такие методики как: опросник «Профессиональные намерения», методика В. Б. Успенского: опросник «Готовность подростков к выбору профессии» и методика «Изучение статуса профессиональной идентичности» А. А. Азбель и А.Г. Грецова.

Результаты опросника «Профессиональные намерения» показали, что учащиеся находятся в сложной ситуации выбора, жизненные планы многих так и не имеют четких границ, а знания о профессиях либо не получены, либо не приняты во внимание.

По данным методики В. Б Успенского 55% испытуемых, находятся на среднем уровне готовности к выбору профессии, низкий уровень отмечается у 35% и 10% не готовы на данный момент к выбору.

Методика А. А. Азбель и А.Г. Грецова показала, что у 35% испытуемых, наблюдается ярко выраженный статус неопределенного состояния профессиональной идентичности, из этого следует, что это

учащиеся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать.

Также у 30% учащихся ярко выражен статус навязанного мнения, это значит, что выбор будущей профессии они делают, ориентируясь на чужое мнение. Кризис выбора наблюдается у 65% испытуемых. Это означает, что учащиеся ищут варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.

И 70% от числа испытуемых, те, у кого профессиональная идентичность не сформирована, а только у 10% этот статус ярко выражен. Это значит, что 10% готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

2.2. Комплекс мероприятий по профориентационной работе со старшими подростками в НОУ СОШ «ИНДРА»

Проанализировав деятельность негосударственного образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы «ИНДРА» г. Екатеринбурга по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста, мы выявили ряд проблем:

- Отсутствие в школе специалиста, компетентного в организации профориентационной работы, из-за этого работа такого плана в школе проводится, но на минимальном базовом уровне, а этого не достаточно для старших подростков.
- Уровень готовности старших подростков к самостоятельному выбору профессии находится на низком уровне, этому является причина не знания учащимися о самих профессиях, о своих возможностях, об образовательных учреждениях, которые проводят обучение по тому или иному профилю. Также многие учащиеся находятся под влиянием родителей и просто не делают

самостоятельный выбор, а руководствуются желанием взрослых и их мнением.

Исходя из выявленных проблем, мы решили предложить следующий комплекс мероприятий для их решения.

Таблица 2

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	Форма работы	Метод работы	Время проведения	Ответственный
«Своя игра. Своя профессия»	Групповая	Игра	40-60 мин.	Кл.руководитель
Класный час на тему «Мир профессий»	Групповая	Игра-викторина	45 мин.	Кл.руководитель
Дискуссия на «Деньги или работа по душе»	Групповая	Дискуссия	45 мин.	Кл.руководитель
Урок-конференция «Как проявить себя и свои способности, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела»	Групповая	Дискуссия	45 мин.	Кл.руководитель
Игра «Что?Где? Когда?»	Групповая	Игра	45 мин.	Кл.руководитель
Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда)	Индивид.	Тест	45 мин.	Педагог-психолог
«Якоря карьеры» (Э.Шейн)	Индивид.	Тест	45 мин.	Педагог-психолог

Рассмотрим подробнее разработанный комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста более подробно.

Цель комплекса мероприятий: повысить уровень информированности старших подростков о различных видах профессий, замотивировать на самостоятельный осознанный выбор будущей профессии и подготовить его к этому выбору.

Задачи комплекса мероприятий:

- Дать учащимся новую информацию о профессиях, которые востребованы на рынке труда, освежить имеющиеся знания.
- Помочь понять себя и свои способности, определиться в своих интересах.
- Научить детей самостоятельно искать интересующую их информацию.
- Учащиеся должны составить план дальнейших действий для правильного выбора своего будущего профессионального пути.

В комплексе мероприятий используются такие формы работы как: групповая работа, работа в командах.

Методы, применяемые в комплексе мероприятий это: игра, беседа, дискуссия.

Ожидаемые результаты после проведения комплекса мероприятий: учащиеся овладели необходимыми знаниями о современных профессиях, определились с интересующей их профессией или областью, узнали, где можно пройти дальнейшее обучение по интересующим направлениям, узнали, где можно найти интересующую их информацию и как ее правильно использовать.

«Своя игра. Своя профессия» (Приложение 4)

Цель: проверить, повторить, закрепить и углубить знания учащихся о различных профессиях, возбудить интерес к данной области, развить умение работать в группе, слушать и слышать мнение другого человека.

Задачи:

1. Обобщить имеющиеся у учащихся знания о профессиях и нацелить их на самостоятельный поиск информации.
2. Расширить кругозор учащихся.
3. Развить логическое мышление учащихся, сформировать умение анализировать разнородные факты, вычленять главное, быстро и правильно применять накопленные знания.
4. Воспитать уважение к другим, терпение, готовность прийти на помощь.

5. Активизировать взаимодействие между учащимися, развить навыки групповой работы.
6. Пробудить или углубить интерес к той или иной профессии, раскрыть способности каждого ученика.
7. Воспитать культуру речи, умение выступать на публике, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
8. Развить умственную волевою сферу личности.

Предполагаемый результат: учащиеся узнают, освежат знания о различных видах профессий, расширят свой кругозор, проявят навыки публичного выступления, научатся работать в группе, проявят интерес к той или иной профессии и уже самостоятельно в дальнейшем будут развивать свои знания о ней.

Классный час на тему «Мир профессий» (Приложение 5)

Цель: выявить уровень информированности учащихся о различных профессиях.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с профессиями, которые наиболее известны.
2. Рассказать о самих профессиях, о требованиях которые предъявляются к представителям этих профессий.

Предполагаемый результат: учащиеся узнают или обогатят свои знания о различных профессиях, поймут, какие профессии востребованы в современном мире и узнают, чем должен обладать человек, выбирающий тот или иной вид деятельности.

Дискуссия на тему «Деньги или работа по душе» (Приложение 6)

Цель: выявить уровень понимания разницы между материальными и нематериальными целями. Осознание собственных целей и стремлений.

Задачи:

1. Дать учащимся высказать свою точку зрения о важности прибыли, получаемой на работе, а также работы «по душе», но менее оплачиваемой.

2. Сформировать ценности, что для них важней.

Предполагаемые результаты: активный интерес учащихся и участие в обсуждении различных вопросов, определение главных потребностей и желаемых преимуществ от будущей профессии.

Урок-конференция «Как проявить себя и свои способности, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела» (Приложение 7)

Цель: показать, что развитие инициативы, творческого начала, самостоятельности это одно из главных требований в выборе будущей профессии.

Задача:

- Акцентировать внимание на том, что творческие способности есть у всех, только их необходимо развивать, чтобы стать настоящим профессионалом в выбранном деле.

Предполагаемые результаты: активный интерес учащихся и участие в обсуждении различных вопросов, замотивированность учащихся в развитии своих способностей, а также раскрытии еще скрытых навыков.

Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» Игра «Что? Где? Когда?» (Приложение 8)

Цель: получение и усвоение знания о мире профессий и о конкретных профессиях, расширение кругозора.

Задачи:

1. Активизация процесса профессионального самоопределения;
2. Расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий;
3. Повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях.

Предполагаемые результаты: активный интерес учащихся и участие в обсуждении различных вопросов, замотивированность учащихся в развитии своих способностей, а также раскрытии еще скрытых навыков.

Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности (Приложение 9)

Цель: определить склонности и подобрать профессии, которые наиболее всего подходят учащемуся, соответствуют характеру, устремлениям, духу.

Задачи:

1. Активизация процесса профессионального самоопределения.
2. Помочь учащемуся узнать, какие профессии подходят именно ему.
3. Дать информацию, какие профессии учащемуся не подходят.

Предполагаемый результат: учащиеся узнают о профессиях, которые подходят именно ему, соответствуют интересам.

«Якоря карьеры», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)

(Приложение 10)

Цель: продиагностировать у учащихся их ценностные ориентации в карьере.

Задачи:

1. Активизация процесса профессионального самоопределения.
2. Узнать, какие у учащихся ценностные ориентации в карьере.

Предполагаемый результат: будет получена информация о ценностных ориентациях в карьере у учащихся, что позволит проводить с ними дальнейшую работу, опираясь на эти данные.

Чтобы выявить результативность данного комплекса мероприятий мы провели вторичную диагностику по профориентационной работе с детьми старшего возраста в НОУ СОШ «ИНДРА». Для этого были использованы те же методики, что и для первичной диагностики, а именно: методика В. Б. Успенского: опросник «Готовность подростков к выбору профессии» и методика «Изучение статуса профессиональной идентичности» А. А. Азбель и А.Г. Грецова.

Сравнивая результаты первичной и вторичной диагностики можно сделать следующие выводы:

Методика опросник «Готовность подростков к выбору профессии» разработанная В. Б. Успенским показывает нам, что 15 учащихся, что составляет 85% от числа всех испытуемых, находятся на среднем уровне готовности к выбору профессии. Низкий уровень отмечается у 2 учащихся (10%) и 1 человек (5%) не готов на данный момент к выбору будущей профессии.

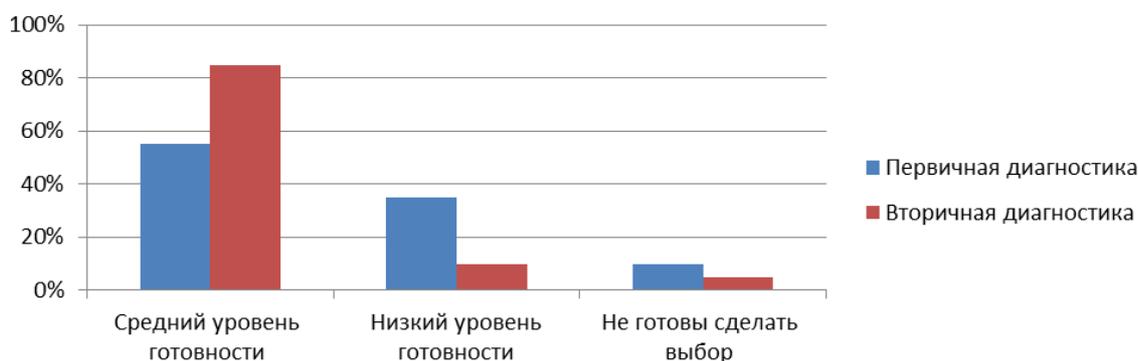


Рис. 6. Сравнительная диаграмма первичной и вторичной диагностики по уровню готовности к выбору профессии.

Методика «Изучение статуса профессиональной идентичности» А. А. Абеля и А. Г. Грецова показывает положительную динамику:

По первому критерию, «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» результаты представлены на диаграмме (рис. 7):

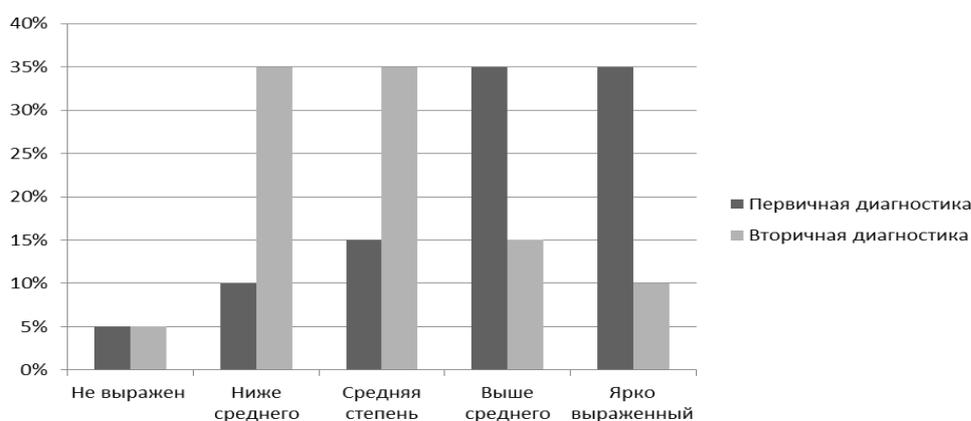


Рис.7. Сравнительная диаграмма первичной и вторичной диагностики уровня неопределенности состояния профессиональной идентичности.

Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у 2 учащихся, что составляет 10% испытуемых, наблюдается ярко выраженный статус неопределенного состояния профессиональной идентичности, у 3 (15%) учащихся наблюдается выраженность выше среднего, у 7 учащихся (35%) – средняя степень выраженности, у 7 учащихся (35%) – выраженность ниже среднего уровня и у одного учащегося (5%), неопределенное состояние профессиональной идентичности не выражено.

По второму критерию, «Навязанная профессиональная идентичность» результаты представлены на диаграмме (рис. 8):

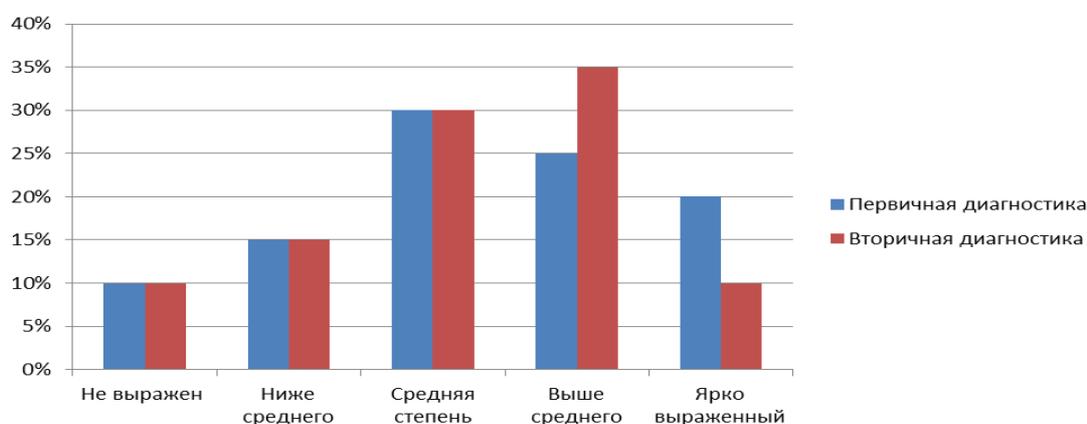


Рис. 8. Сравнительная диаграмма первичной и вторичной диагностики уровня навязанной профессиональной идентичности.

Из данных диаграммы можно сделать вывод, что критерии: не выражен, ниже среднего и средняя степень остались без изменения. У 7 учащихся (35%) выраженность навязанной профессиональной идентичности находится на уровне выше среднего, у 2 учащихся, что составляет 10% от числа испытуемых, ярко выражен статус навязанного мнения.

По третьему критерию, «Мораторий (кризис выбора)» результаты представлены на диаграмме (рис. 9):

Из данных диаграммы можно сделать вывод, что кризис выбора наблюдается у 15 учащихся, что составляет 75% испытуемых.

Также у 3 учащихся (15%) выраженность кризиса выбора находится на уровне выше среднего, у 2 учащихся (10%) средняя степень выраженности, а показатели не выражен и ниже среднего снизились до нуля.

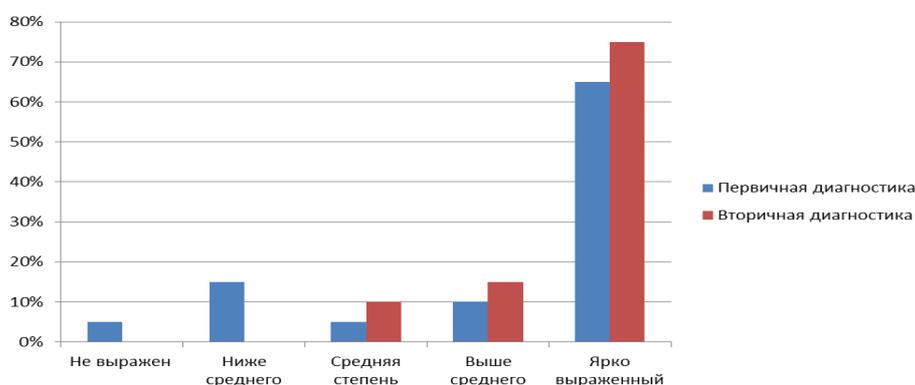


Рис. 9. Сравнительная диаграмма первичной и вторичной диагностики уровня кризиса выбора.

По четвертому критерию, «Сформированная профессиональная идентичность» результаты представлены на диаграмме (рис. 10):

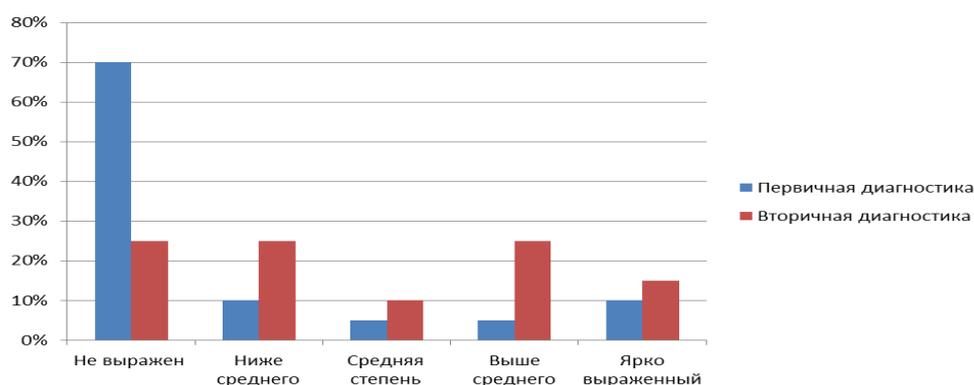


Рис. 10. Сравнительная диаграмма первичной и вторичной диагностики уровня сформированности профессиональной идентичности.

Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у 5 учащихся, что составляет 25% от числа испытуемых, профессиональная идентичность не сформирована, у 3 учащихся (15%) этот статус ярко выражен, у 5 учащихся (25%) выраженность сформированной профессиональной идентичности находится на уровне выше среднего, у 2 (10%) учащегося средняя степень выраженности и у 5 учащихся (25%) уровень выраженности ниже среднего.

Таким образом, после проведения предложенного нами комплекса мероприятий была проведена вторичная диагностика, которая показала, что у

учащихся прослеживается положительная динамика. Она отражается в увеличении учащихся находящихся на среднем уровне готовности к выбору профессии, от 55% до 85%.

Также в показателях методики А. А. Абея и А. Г. Грецова уровень показателя кризиса выбора у учащихся увеличился с 65% до 75%, что означает рост числа детей стремящихся к решению вопроса о своем профессиональном будущем.

Данные критерия неопределенного состояния профессиональной идентичности также изменился. Отслеживается снижение по показателю «выше среднего» с 35% до 15%. По показателю «ярко выраженный» снижение произошло с 35% до 10%.

Процент учащихся по критерию сформированности профессиональной идентичности по показателю «не выражен» снизился с 70% до 25%.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе были раскрыты теоретические основы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении. Также была проведена опытно-поисковая работа по профориентационной работе среди старших подростков на базе НОУ СОШ «ИНДРА».

Результаты нашего исследования по теме профориентационная работа с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении отражены в следующих выводах:

При решении первой задачи, мы пришли к выводу, что старший подростковый возраст – это возраст от 14 до 17 лет, он приходится на период обучения в 9-11 классах.

Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте это освоение профессиональных знаний и умений. Старший подросток находится на тяжелом этапе определения своего будущего. Возникает противоречивый вопрос при окончании 9 класса: продолжать дальнейшее обучение в школе или поступать в колледж. А уже в 11 класс вопрос встает более серьезный: какую ветвь профессионального развития выбрать и, следовательно, куда идти учиться, уже в новое, высшее образовательное учреждение.

Ведущей деятельностью для старшего подростка является учебно-профессиональная деятельность. Характерным новообразованием является профессиональное самоопределение, также для этого периода характерны и другие, немало важные новообразования: формирование мировоззрения, умение составлять собственные жизненные планы и искать средства их реализации, вырабатывать эстетические, политические, нравственные идеалы, что свидетельствует о росте самосознания.

Решая вторую задачу, пришли к выводу, что под профориентационной работой понимают специально организованную деятельность, основным

направлением которой является психолого-педагогическая поддержка учащихся, на этапе их профессионального выбора.

Основными аспектами профориентационной работы являются: экономический, социальный, психологический, медико-физиологический, а также педагогический аспект.

Под направлениями профориентационной работы подразумеваются: профессиональное просвещение это организованный процесс формирования у человека определенных достоверных знаний о мире профессий и о выборе профессионального пути [20]. В это направление также входит профессиональная информация и профессиональная пропаганда.

Профессиография это описание профессий, и важных психофизиологических составляющих, которым должен соответствовать человек для осуществления профессиональной деятельности [16].

Профессиональная консультация – её главной задачей является помощь учащемуся в целенаправленном выборе определенной профессии с учетом данных полученных при изучении личности [31].

Профессиональная диагностика это система процедур и методов, используемых для выявления уровня развития тех качеств, которые необходимы для определенных видов деятельности [24].

Профессиональный отбор (подбор) это процедура по отбору людей, пригодных с точки зрения профессионализма, по отношению к той или иной профессии.

Профессиональная агитация это средство воздействия с целью формирования у молодежи, их родителей и других групп населения у них определенных профессиональных, нравственных и других ценностей, мотивирующих на осознанный выбор профессии и подготовки к ней, с помощью воздействия на сознание и мотивы личности [19].

В ходе решения третьей задачи, мы выявили, что выделяют три основные формы профориентационной работы: индивидуальные, групповые и массовые. К индивидуальным методам работы относятся: беседа, консультирование, индивидуальная диагностика. Групповые формы профориентационной работы подразумевают использование таких методов как: игра, групповая диагностика, анкетирование, классный час, тренинг, дискуссия, мозговой штурм. Массовые формы профориентационной работы включают в себя: ярмарки учебных мест, экскурсия.

Очень важным в профориентационной работе является работа с родителями учащихся. Целью проведения работы с родителями является обучение видеть наклонности и способности своих детей.

При решении четвертой задачи был проведен анализ деятельности негосударственного образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы, профориентационная работа проводится, но мероприятия проводятся единоразово, по нашему мнению этого не достаточно для детей старшего подросткового возраста.

Исходя из этого, была проведена первичная диагностика среди учащихся 9 класса, в которой принимали участие 20 человек. Было проведено три методики, для определения уровня готовности учащихся к выбору будущей профессии. Мы использовали такие методики как: опросник «Профессиональные намерения», методика В. Б. Успенского: опросник «Готовность подростков к выбору профессии» и методика «Изучение статуса профессиональной идентичности» А. А. Азбель и А.Г. Грецова.

Результаты опросника «Профессиональные намерения» показали, что учащиеся находятся в сложной ситуации выбора, жизненные планы многих так и не имеют четких границ, а знания о профессиях либо не получены, либо не приняты во внимание.

По данным методики В. Б Успенского 55% испытуемых, находятся на среднем уровне готовности к выбору профессии, низкий уровень отмечается у 35% и 10% не готовы на данный момент к выбору.

Методика А. А. Азбель и А.Г. Грецова показала, что у 35% испытуемых, наблюдается ярко выраженный статус неопределенного состояния профессиональной идентичности, из этого следует, что это учащиеся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать.

Также у 30% учащихся ярко выражен статус навязанного мнения, это значит, что выбор будущей профессии они делают ориентируясь на чужое мнение.

Кризис выбора наблюдается у 65% испытуемых. Это означает, что учащиеся ищут варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.

И 70% от числа испытуемых, те, у кого профессиональная идентичность не сформирована, а только у 10% этот статус ярко выражен. Это значит, что 10% готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

При решении пятой задачи нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на информированность учащихся о видах профессий, которые самых востребованные на рынке труда, о критериях, которые предъявляются представителям данных профессий. Также были проведены тесты на диагностику ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн) и тест на определение профессиональной направленности личности Дж.Голланда (Дж.Холланда). Разработанный комплекс позволит помочь старшему подростку в определении его дальнейшего профессионального выбора.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста в НОУ СОШ «ИНДРА». Гипотеза в процессе проверки нашла свое подтверждение.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.02.2016).
2. Аджиева Е.М., Байкова Л. А. 50 сценариев классных часов. М.: Центр «Педагогический поиск », 2003. 260 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
4. Андреева А.Д. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы / А. Д. Андреева, А. М. Прихожан // Психологическая диагностика. 2006. № 1. С. 33-38.
5. Аркадьев А. А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа, 2008 г.;
6. Асеев В.Г. Возрастная психология. И.: ИГПИ, 1989. 195 с.
7. Большой толковый социологический словарь. М.: АСТ, Вече. Дэвид Джери, Джулия Джери. 1999
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.: Питер Пресс, 2009. 400 с.
9. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. М.: Гензис, 2007. 160 с.
10. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин М.: Акад., 2001. 368 с. (Высшее образование).
11. Выготский Л.С. Психология / Л. С. Выготский. М.: ЭКСМО, 2001. 1008 с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 1-6.
13. Словарь Л.С. Выготского. / под ред. Леонтьева А.А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 119 с.

14. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43-52.
15. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психодиагностике. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005
16. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2005.
17. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. М.: Просвещение, 2007.
18. Дементьева И.Ф. Российская семья : проблемы воспитания: рук. для педагогов. М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 2000. 40 с.
19. Драгунова Т.В. Подростковый возраст // Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. М., 1973. С. 23-36.
20. Драгунова Т. В. Психические особенности подростка // Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. М., 1973. С. 98-141.
21. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. М.: АСТ, 2004. 576 с.
22. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
23. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. Учебное пособие для студентов. М., «Высшая школа», 2005.
24. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. Учебное пособие для студентов педвузов. М., «Просвещение», 1988.
25. Игумнова Е.А. Банкир, фермер или портной.... Кто же я буду такой???: Кн. для учителя. Призвание, 1994.
26. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. Спб., Питер, 2008. 260 с.
27. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1984

28. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования; Перо, 2014. 38 с.
29. Кон И.С. Психология ранней юности М., 1989
30. Кон И.С. Открытие "Я". М.: Просвещение, 1978. 367 с.
31. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 272 с.
32. Краткий психологический словарь. Под общ. Ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
33. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону.: «ФЕНИКС». 1998. 305 с.
34. Кудинов С.И. Психологическая природа любознательности старшеклассников; Горно-Алтайс. гос. ун-т. Горно-Алтайск : ГАГУ, 1996. 72 с.
35. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет; Ун-т Рос.акад. образования. 5-е изд. М. : УРАО, 1999. 176 с.
36. Кухарчук А.М., Седова Е.Л., Лях Е.В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся. М.: Белорусская наука. 2000.
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл: Акад., 2004. 346 с.
38. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: МГУ, 1971. 40 с.
39. Лозоцева В.И. Об исследовании-особенностей развития самосознания на рубеже младшего школьного и подросткового периодов формирования личности // Проблемы психологии современного подростка : сборник. М., 1982. С. 28-33.
40. Мачехина О.Н. Социальная компетентность старших школьников
Электронный ресурс.

41. Методика и технологии работы социального педагога: учеб, пособие для вузов / под ред. М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. М.: Академия, 2007. 191 с.
42. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии М.: Флинта, 1988.
43. Назаренко В.В. Личностное самоопределение старшеклассников в контексте социальных изменений в российском обществе / Сборник: Психолого-педагогические исследования. Барнаул. 1997. С. 56-58
44. Осташева М.А. Психологические особенности социально ответственности подростков// Взаимосвязь формирования личности и коллектива : тез. докл. Всесоюз. науч. конф. Рига, 1989. 140 с.
45. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. Т. 3 / под ред. П. А. Каирова и др.. М.: Сов. энцикл., 1966. 880 с.
46. Петровский А.В. Индивид и его потребность быть личностью// Вопросы философии. 1982. № 3. С. 44-53.
47. Пикалова Г.М. Становление развернутых взаимоотношений подростков и взрослых в общественно полезной деятельности как фактор формирования личности : автореф. дис.канд. психол. наук. М., 1979.19 с.
48. Плесюк Л.П. Программа развития самосознания подростков / Л.П. Плесюк, Н.С. Смущук // Психология и школа. 2006. № 2. С. 34-47.
49. Реан А. А. Психология подростка. М.: Олма-Пресс, 2003. 480 с.
50. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во НПО «Модек», 2002.
51. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. М.: «ВАКО»,2006.
52. Пряжников Н.С. Профориентация и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии Воронеж НПО, «МОДЭК»,1996
53. Пряжников Н.С. Теория и практика профориентационного самоопределения, М.: МГППИ,1999.

54. Резапкин Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М. 2000.
55. Степанский В.И. Психология проблемы выбора и профориентации. М., 1998.
56. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
57. Тельтевская Н.В., Малинина А.Г., Содержание и методы профориентации школьников. Методическое пособие. Саратов.2006
58. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательная характеристика процесса развития личности: избр.труды. М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 2004. 670 с.
59. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация как факторы процесса развития индивида и становление личности // Мир психологии. 1999. № 1. С. 13.
60. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МО ДЕК, 1995. 416 с.
61. Эльконин А.Б. Детская психология. М.: Просвещение, 2006. 384 с.
62. <http://testoteka.narod.ru>

Опросник «Профессиональные намерения»

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и měla четкие профессиональные представления которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться. Намерение - сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых когда удовлетворение потребности не

может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника.

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?

- а) продолжить обучение в вузе;
- б) поступить в техникум;
- в) поступить в колледж;
- г) работать;
- д) работать и учиться в вузе или техникуме;
- е) не определился.

2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?

- а) рабочего;
- б) инженера;
- в) преподавателя;
- г) юриста;
- д) другой вариант (впишите в бланк).

3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.

5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

- а) представляю хорошо;
- б) имею некоторое представление;
- в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;

б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;

в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;

г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

а) в процессе учебной деятельности?

б) на семинарах, факультативных занятиях?

в) во время самостоятельной работы?

г) не выявил проявления.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

а) да;

б) нет.

9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?

а) в художественной литературе;

б) в научно-популярной литературе;

в) в специальной литературе;

г) другой вариант (впишите в бланк).

10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?

а) с родителями;

- б) со сверстниками;
- в) с преподавателями;
- г) ни с кем.

11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

- а) да, имеются;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) назовите 2-3 родственные профессии.

12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?

- а) в 7-м классе;
- б) в 8-м классе;
- в) в 9-м классе;
- г) в 10-м классе;
- д) в 11-м классе.

13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?

- а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
- б) плохая информированность о профессиях;
- в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
- г) неуспех в выполнении многих дел;
- д) другие причины (впишите в бланк).

14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

- а) да;
- б) нет.

15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?

Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.

- а) родители;

- б) учителя;
- в) сверстники;
- г) другой ответ (впишите в бланк).

16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

- а) желание принести пользу обществу;
- б) представление о высоком социальном статусе профессии;
- в) возможность хорошо заработать;
- г) интерес, творчество в работе;
- д) соответствие работы личным возможностям.

17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

- а) получить профессиональную подготовку в вузе;
- б) окончить техникум;
- в) окончить колледж;
- г) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

- а) часто;
- б) изредко;
- в) очень редко;
- г) не рассказывают.

19. Как Вы предпочитаете работать?

- а) индивидуально;
- б) коллективно.

20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?

- а) быть исполнителем;
- б) быть организатором;
- в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься?

Ответ впишите в бланк ответов.

22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:

- а) о природе;
- б) об искусстве;
- в) о технике;
- г) о человеке;
- д) об экономике.

Бланк ответов

№	Варианты ответов
1.	а б в г д е
2.	а б в г д _____
3.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
4.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
5.	а б в
6.	а б в г
7.	а б в г
8.	а б
9.	а б в г _____
10.	а б в г
11.	а б в г _____
12.	а б в г д е _____
13.	а б в г д _____
14.	а б
15.	а б в г _____

16.	а б в г д
17.	а б в г
18.	а б в г
19.	а б
20.	а б в
21.	а _____ б _____ в _____
22.	а б в г д

Обработка и интерпретация результатов.

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них.

В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22).
3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22)
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21).
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б, в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22).

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

**Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» методика
В. Б. Успенского.**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.

3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности
А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова.

Цель: изучить и определить особенности формирования статуса профессиональной идентичности учащегося, применение полученных результатов для повышения эффективности помощи учащимся при выборе профессионального пути.

Ход проведения. Учащимся предлагается согласиться или не согласиться с 20 утверждениями, выбрав один из четырех вариантов ответа.

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: *a*, *b*, *c*, *d*. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (*a*, *b*, *c*, *d*). Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить

b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

в) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

г) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ.

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже.

Статусы профессиональной идентичности.

вопроса	№	Профессиональная идентичность			
		Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
.	1	a—2	b—1	d—1	c—1
.	2	d—1	b—1	a—2	c—1
.	3	c—1	b—1	a—2	d—1
.	4	c—1	a—2	b—1	d—1
.	5	c—1	a—2	b—1	d—1
.	6	c—1	a—1	d—1	b—2
.	7	a—1	b—2	c—1	d—1
.	8	b—2	a—1	c—1	d—1
.	9	a—1	c—1	d—1	b—2
0.	1	c—1	b—2	a—1	d—1
1.	1	c—2	b—1	d—1	a—1
2.	1	b—1	c—2	a—1	d—1
3.	1	c—2	b—1	a—1	d—1

4.	1	d — 1	a — 1	c — 2	b — 1
5.	1	b — 1	a — 1	d — 1	c — 2
6.	1	b — 1	a — 1	d — 2	c — 1
7.	1	d — 2	a — 1	c — 1	b — 1
8.	1	c — 1	a — 1	d — 2	b — 1
9.	1	c — 1	b — 1	a — 1	d — 2
0.	2	a — 1	c — 1	b — 1	d — 2
умма	C				

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе. Интерпретация полученных данных приведена в таблице.

Статус	Характеристика статусов	уммы баллов	Степень выраженности статуса
состояние Неопределенное профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	—3	Статус не выражен
		—7	Выраженность ниже среднего уровня
		—11	Средняя степень выраженности
		2—15	Выраженность выше среднего уровня
		6 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное	—4	Статус не выражен
		—9	Выраженность ниже среднего уровня
		0—14	Средняя степень выраженности

		5-19	Выраженнос ть выше среднего уровня
		0 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	—4	Статус не выражен
		—9	Выраженнос ть ниже среднего уровня
		0—14	Средняя степень выраженности
		5—19	Выраженнос ть выше среднего уровня
		0 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	—2	Статус не выражен
		—5	Выраженнос ть ниже среднего уровня
		—8	Средняя степень выраженности
		—11	Выраженнос ть выше среднего уровня
		2 баллов и выше	Ярко выраженный статус

Своя игра. Своя профессия

Цель: проверить, повторить, закрепить и углубить знания учащихся о различных профессиях, возбудить интерес к данной области, развить умение работать в группе, слушать и слышать мнение другого человека.

Задачи:

1. Обобщить имеющиеся у учащихся знания по предмету и нацелить их на самостоятельный поиск информации;
2. Расширить кругозор учащихся;
3. развить логическое мышление учащихся, сформировать умение анализировать разнородные факты, вычленять главное, быстро и правильно применять накопленные знания;
4. воспитать уважение к другим, терпение, готовность прийти на помощь;
5. воспитать дух соперничества, активизировать взаимодействие между учащимися, развить навыки групповой работы;
6. пробудить или углубить интерес к той или иной профессии, раскрыть способности каждого ученика;
7. воспитать культуру речи, умение выступать на публике, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
8. развить умственную волевою сферу личности.

Состав участников: участие в мероприятии принимают две команды (по 3-4 участника в каждой) учеников 9го класса.

Оборудование:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- канцелярские принадлежности

План мероприятия:

1. Организационный момент (5 мин).

2. Представление команд(5 мин).
3. «Своя Игра. Своя профессия» (45 мин).
4. Подведение итогов и награждение победителей (10 мин)

Ход мероприятия:

I. Организационный момент:

- жеребьёвка участников:

В состав жюри выбирается учитель истории, так же председателем жюри назначается ведущий. Сформированные согласно жеребьёвке команды выбирают капитана, название и девиз.

- знакомство с правилами игры:

На экран выводятся правила игры, которые озвучивают ведущий:

"Своя Игра. Своя профессия" состоит из одного раунда. Раунд состоит из 5 тем по 5 вопросов в каждой (25 вопросов). Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности: стоимость вопросов (от 10 баллов до 50).

Выбор темы и стоимости вопроса осуществляет капитан. Ведущий зачитывает вопрос. Команда ведет обсуждение и, если готова, поднимает сигнальную карту. Команде, первой поднявшей сигнальную карту, предоставляется возможность ответа на вопрос. Капитан указывает на игрока, который будет отвечать (или отвечает сам). Если команда отвечает правильно, то ей предоставляется право выбора следующего вопроса, если она отвечает неправильно, то право ответить на этот же вопрос предоставляется другой команде.

Правильный ответ прибавляет количество очков к общей сумме команды.

Подсчет очков производится жюри.

Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

II. Представление каждой команды (представление капитана, названия команды, её девиза).

III. Своя игра (сопровождается показом слайдов презентации).

Вопросы по темам.

Категория врачи.

10. «Отец медицины» Гиппократ считал, что источники всех болезней человека кроются именно в этом, поэтому назначал всем своим пациентам лечебное голодание. **Что по мнению Гиппократа является источником? (жир человека)**

20. В 1933 году женеvский врач и зоолог Жак Понто дал укуcить себя трем змеям для испытания своего изобретения. **Что создал Жак Понто? (сыворотка против яда гадюки)**

30. В 1782 шведский химик решил попробовать свое изобретение и умер. **Что он изобрел? (синильная кислота)**



40. Фото вопрос

На фото изображено, как Пирс Митчелл из Имперского коллежда в Лондоне проводит на себе испытание. **Что за испытание проводил ученый, его главная идея? (испытания были направлены на выявление ощущений человека распятого на кресте)**

50. В XIX веке многие роженицы умирали от родильной горячки. Австрийский врач Игнатий Земмельвайс предложил акушерам, принимающим роды, совершать простое действие, способное уменьшить риск возникновения этой болезни у пациенток. Смертность от родильной горячки тут же снизилась с 30 до 2%. Несмотря на действенность методов Земмельвайса, его объявили лжеученым и запретили заниматься врачебной деятельностью в Австрии. И пусть идеи простого австрийского врача были признаны правильными только

после его смерти, Земмельвайс считается создателем акушерской гигиены, благодаря которой было спасено множество жизней. **Какое действие предложил предложил врач? (Это действие представляло собой... обычное мытье рук!)**

Категория стоматолог

10. Древние японские стоматологи делали это голыми руками. **(удаляли зубы)**

20. Эта вещь, которая использовалась для исполнения наказания была придумана - стоматологом **(электрический стул)**

30. Не так давно это были популярным свадебным подарком на Британских островах. **Назовите, о чем идет речь? (зубные протезы)**

40. Американскими стоматологами используется около 13 тонн именно этого благородного металла в год для изготовления коронок, мостов, вкладок и зубных протезов.

Назовите, что используют стоматологи? **(золото)**

50. Самым дорогим зубом проданным на аукционе стал **зуб этого известного ученого физика и математика, проданный в 1816 году за 730 фунтов стерлингов** (примерно 3,241\$ сегодня), после чего он был вправлен в перстень купившим его аристократом.

Назовите ученого. **(Исаак Ньютон)**

Категория повар

10. Всегда носить на работе белый колпак кулинарам в XVIII веке повелел **английский король Георг II**. С тех пор поварской колпак практически не изменился, а требование к его ношению закреплено в санитарных нормах многих стран мира.

Для чего был придуман колпак? (Этот головной убор сводил на нет риск того, что волосы стряпчих упадут в монаршую тарелку)

20. В Древней Греции было девять муз, а в Древнем Риме их стало на одну больше. Десятая муза стала покровительницей поварского дела.

Как ее звали?(Кулинария)

30. Полковник Сандерс за 12 лет создал путём франчайзинга огромную сеть ресторанов основой которых был фирменный секрет жаренной в кляре курицы.

Какое название носит ресторан? (KFC)

40. В кишечниках японцев содержатся уникальные микробы, которые позволяют перерабатывать углеводы морских водорослей, используемых для приготовления именно этого всеми любимого блюда, гораздо лучше, чем у людей других национальностей.

Как называется это блюдо?(суши)

50. В Китае издавна любили лакомиться мясом представителей отряда водных позвоночных. На берегах Янцзы ловили маленьких представителей отряда и откармливали их, пока хвост не достигал нужной длины. Таким образом, он становился домашним животным, притом выполнявшим и функции сторожевого пса.

Назовите о ком идет речь?

(Крокодил. Дело в том, что крокодила держали у входа во двор в ящике вроде собачьей будки, где он был крепко прикован за заднюю ногу довольно длинной цепочкой)

Категория учителя

10. В Древней Греции педагогами называли именно этих людей, которые были неспособны к физическому труду, которые провожали ребенка в школу и забирали его после занятий. **Назовите кого называли учителем?**

(Рабов)

20. А вот учителей арифметики древние греки именовали интересным, теперь уже современным и часто используемым гаджетом. Это слово в переводе с латинского означает «счётчик, счетовод» и происходит от слова *calculus* — «камешек» (камешки использовались для счёта). **Как называли арифметиков? (калькуляторами.)**

30. Дворянские дети в основном обучались у иностранных гувернеров. Гувернёра предпочитали брать немолодого и женатого, среди гувернанток более всего ценились немолодые, а из молодых только при этом факторе (что должно было гарантировать серьёзность и отсутствие любовных связей с членами семьи). **Какой был главный критерий для молодых гувернанток? (они должны были быть некрасивые)**

40. До прихода советской власти слово «субботник» имело другое значение. Так гимназисты называли коллективное мероприятие, которое устраивало им начальство за проступки, совершённые в течение учебной недели. **Что делали на этом мероприятии? (пороли провинившихся детей)**

50. В Канаде в честь Дня Учителя в 2002 году была выпущена именно эта памятная вещь, которая могла порадовать любого коллекционера специализирующегося на этом профиле. **Назовите что было выпущено в Канаде к празднику учителей? (марка)**

Классный час на тему «Мир профессий»

Цель: выявить уровень информированности учащихся о различных профессиях.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с профессиями, которые наиболее известны.
2. Рассказать о самих профессиях, о требованиях которые предъявляются к представителям этих профессий.

Состав участников: участие в мероприятии принимают учащиеся в количестве 20 человек, они делятся на две команды, классные руководители – ведущие.

Оформление:

1. Слайды из компьютерной презентации с изображением атрибутики конкретных профессий, картинки.
2. Пословицы на листах ватмана. Их смысл должен соответствовать изображениям на слайдах.

Подготовка. Для игры учащиеся в классе выбирают 2 команды, в каждой – по 10 человек. Каждая команда придумывает себе название.

Сценарий викторины

1. Разминка. Члены команд получают карточки, на которых написаны группы слов. По данным группам слов ребята должны определять, о каких профессиях идет речь. Если можете, назовите известных людей, представителей этих профессий:

- Чертеж, циркуль, конструкция (инженер-конструктор).
- Компьютер, программа, текст (программист, оператор).
- Груз, штурвал, река (матрос, капитан, штурман, лоцман).
- Животные, шприц, больница (ветеринар).

2. Конкурс «Профсловарь». Каждая команда получает листок со списком терминов. После чтения и обсуждения задания в команде дети объясняют значения слов — терминов. Время на обсуждение одного термина — 1 мин.

Список № 1: бизнесмен, предпринимательство, акция, дивиденд.

Список № 2: менеджер, брокер, вексель, коммерция.

3. Конкурс плакатов о профессиях. Каждая команда представляет на обсуждение своих соперников несколько заранее подготовленных плакатов (не более 10-ти).

На каждом плакате нужно показать, чем занимаются люди данной профессии, орудия труда, что привлекательного в этой профессии; выбор профессий - произвольный. Плакат может быть любого формата.

Соперники отбирают лучшие на их взгляд плакаты и помечают их своим знаком в уголках. Выигрывает команда, у которой среди отобранных и помеченных плакатов наибольшее количество совпадений мнений соперников.

4. Конкурс пословиц и поговорок. Какая команда знает их больше? Конкурс проводится по принципу аукциона: команды по очереди называют пословицы; команда, назвавшая за определенное время больше пословиц, выигрывает...

5. Игра «Эрудит». Ведущий внутренне определяет для себя профессию и называет первую букву. Класс пытается отгадать эту профессию, но при этом не называет ее прямо, а задает вопрос, содержащий в себе описание функций носителя предполагаемой профессии.

Если класс не смог отгадать профессию, то ведущий обязан назвать вторую букву задуманного слова. Тот, кто отгадал задуманную профессию, становится ведущим.

Если класс не смог отгадать профессию и сдался, то ведущий получает право загадать второе слово. Учитель следит, чтобы ребята правильно давали описание функций конкретных профессий, а ведущий отгадывал их, грамотно

называя нужную специальность. Победителю можно вручить шоколадную медаль «Шоколадный эрудит» или увлекательную книгу.

Дополнительная информация для организаторов викторины

БИЗНЕСМЕН – в переводе с английского бизнес — дело, занятие. Значит, бизнесмен – деловой человек;

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – особый вид деятельности, в основе которого лежит ряд непереносимых условий и требований:

– свобода выбора направлений и методов деятельности, самостоятельность принятия решений;

– ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск;

– ориентация на достижение коммерческого успеха.

МЕНЕДЖЕР – профессиональный управляющий в сфере экономики, права, финансов, руководства людьми.

БРОКЕР – торговый посредник, обеспечивающий установление контакта между продавцом и покупателем.

АКЦИЯ – ценная бумага, выпускаемая акционерными обществами, предприятиями, кооперативами и др., дающая право на получение части прибыли в виде дивиденда.

ДИВИДЕНД – доход, получаемый владельцами акции; представляет собой часть прибыли акционерного общества.

ВЕКСЕЛЬ – ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить по наступлении срока определенную сумму владельцу векселя.

КОММЕРЦИЯ – совокупность факторов, обеспечивающих максимальную выгоду сделки для каждого из партнеров при первоочередном учете интересов и требований промежуточного или конечного потребителя.

Дискуссия на тему «Деньги или работа по душе»

Ведущий: Загляните немного вперед. Подумайте и помечтайте.

Попытайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Как вы видите свою жизнь от настоящего момента до 2030 года?
2. Какими будут ваше образование, профессия?
3. Будет ли у вас семья, дети? 4. Каково ваше материальное положение?
5. Что составляет основную гордость за прожитые годы?

Ход классного часа

I. Обсуждение мини-сочинений «Автобиография будущего».

Ведущий рассказывает об обобщенных результатах мини-сочинений:

1. Какие жизненные достижения наиболее ценятся подростками?
2. Что больше ценят мальчики, что — девочки?
3. Насколько мечтания учащихся духовны или бездуховны, эгоистичны или альтруистичны?

Подростки высказывают свое мнение, приводят аргументы в защиту тех или иных жизненных ценностей.

II. Выявление целей, к которым люди могут стремиться в жизни.

На доске записано:

Хорошее образование

Хорошая работа и карьера

Счастливая семья

Слава

Деньги, богатство

Дружба

Достижения в искусстве, музыке, спорте

Уважение и восхищение окружающих

Наука как познание нового

Хорошее здоровье
Уверенность в себе и самоуважение
Хорошая пища
Красивая одежда, ювелирные украшения
Власть или положение
Хороший дом, квартира
Сохранение жизни и природы на Земле
Счастье близких людей
Благополучие государства

Задание 1. Перепишите данный перечень в свою тетрадь. Разбейтесь на пары и, обсуждая этот список, выберите те стремления, над которыми, по вашему мнению, человек невластен. Напротив каждого стремления поставьте соответствующую пометку «властен» или «невластен».

Задание 2. Читая внимательно каждое из стремлений, отметьте, какие из них материальные, а какие нематериальные. Напротив каждого стремления в тетради поставьте соответствующую пометку. Работайте парами.

Примечание. Перед выполнением этого задания нужно объяснить подросткам значение слов «материальный» и «нематериальный».

Материальным называется то, что можно увидеть, потрогать или еще как-то воспринять органами чувств; можно продемонстрировать или доказать факт существования.

Нематериальное нельзя потрогать и, следовательно, проверить наличие; тем не менее, это существует.

Задание 3. Выпишите отдельно пять целей, которых вы хотели бы достичь в жизни больше всего. Работайте индивидуально в своей тетради.

(Дети выполняют задание)

Ведущий: В представленном списке к материальным ценностям относятся деньги, хорошая пища, красивая одежда, ювелирные украшения, хорошая квартира.

Остальные цели, которые побуждают деятельность и делают жизнь осмысленной, являются нематериальными.

Достаточно ясно, что люди должны жить в тепле и чистоте, хорошо питаться, но если жизнь подчинена удовлетворению только этих потребностей, счастье будет кратковременным. Если человек сыт, никакая еда не сделает его счастливее. Физические потребности нетрудно удовлетворить — ненасытна лишь жадность. Но не следует отвергать их совершенно. Пусть каждый ест ровно столько, сколько нужно, — жадность и распущенность не должны руководить человеком.

По поводу того, над какими стремлениями человек властен, а над какими нет, возникли разногласия. Кто-то считает, что достижение почти каждой из перечисленных целей находится в его власти. Кто-то, напротив, больше полагается на обстоятельства, чем на себя.

На самом деле вопрос, что же играет большую роль — воля человека или обстоятельства жизни, — является непростым, дискуссионным. Об этом рассуждают философы, журналисты, писатели. И каждый человек самостоятельно ищет на него ответ. В соответствии с ним и складывается жизненная позиция: активная или пассивная, которая существенным образом предопределяет успешность деятельности и жизни человека.

Можно сделать вывод: нельзя отрицать влияние внешних обстоятельств на результаты деятельности, их обязательно надо учитывать, считаться с ними. Но активная позиция, когда человек принимает на себя ответственность за достижение поставленных целей, является более плодотворной. Такие люди более удачливы в жизни и добиваются больших успехов.

Далее выясняется общее мнение группы по поводу того, какие же цели являются наиболее важными в жизни. Учащиеся смотрят на списки целей: написанные на доске, и те цели, которые выбраны ими лично (задание 3). Производится опрос и выясняется, что самое главное для каждого учащегося

(пять выбранных целей). На доске отмечаются звездочками повторно упоминаемые пункты.

Далее ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Каковы для тебя пять самых важных вещей в твоем списке?
2. Думаешь ли ты, что будешь по-настоящему счастлив, если этого добьешься?
3. Совпадает ли мнение класса по поводу важности некоторых твоих устремлений?

После обсуждения делаются выводы.

Поведение людей мотивируется стремлениями или поставленными целями. Одни цели важнее других в силу ценности получаемого в результате вознаграждения.

Цели и вознаграждения простираются от конкретных и осязаемых до абстрактных и нематериальных.

Для достижения какой-либо цели необходимо приложить усилия. Иногда из-за желаний достичь различных целей возникают противоречия.

III. Методика-интервью «Что было главным в жизни».

Ведущий предлагает учащимся провести интервью. Они разбиваются на пары: один принимает роль репортера, другой — интервьюируемого. При этом нужно представить, что тот, кого интервьюируют, — человек очень пожилого возраста. Ему исполнилось 80, а может быть и 90, лет, но, несмотря на это, он имеет абсолютно нормальное мышление. Вся жизнь позади.

Репортер хочет изучить жизненные достижения и свершения этого человека.

Учащиеся садятся парами и по очереди интервьюируют друг друга. Репортеры должны делать записи, чтобы затем рассказать классу о своем интервью.

Вопросы интервью:

1. Что было для вас самым важным в жизни?

2. Какое личное качество больше всего помогло вам в трудных ситуациях?

3. Что помогало и что препятствовало в вашей жизни созданию близких взаимоотношений с другими людьми?

4. Что вы сделали для своей семьи?

5. Как изменилась природа? Что стало лучше, а что – хуже?

6. Пережили ли вы какие-либо экологические катастрофы?

7. Думаете ли вы, что если люди не изменят своего отношения к природе, то человечество погибнет из-за того, что энергоресурсы будут исчерпаны, а сама загрязненная планета станет непригодной для жизни?

8. Внесли ли вы какой-нибудь вклад в сохранение природы и жизни на Земле?

Учащиеся по желанию самостоятельно могут добавить в этот список еще несколько вопросов.

Далее следует обсуждение.

Для создания атмосферы группового обсуждения можно задать следующие вопросы:

1. Каковы цели, к достижению которых стремится большинство людей, – материальные или духовные по своей природе?

2. Есть ли какие-либо сходства в ответах на вопросы?

3. Существует ли какая-либо общность взглядов на вещи, которые наиболее важны и значительны в жизни людей?

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что, несмотря на то, что у разных людей разные взгляды на жизнь, главные ценности человеческой жизни имеют духовный смысл.

Например, создание семьи и воспитание детей имеют существенное значение для людей разных культур и времен. Важной проблемой нашего времени является сохранение растительного и животного мира Земли, который

находится на грани гибели. Существование ближайших поколений людей из-за экологических проблем находится под большим вопросом.

Урок-конференция «Как проявить себя и свои способности, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела».

Учитель: Ребята, после окончания школы перед каждым из вас встанет проблема – кем быть? Хорошо, если некоторые из вас уже определили то направление, в котором смогут максимально проявить себя, сознавая, где предстоит учиться, кем работать и к чему стремиться в карьерном росте и профессиональном мастерстве. Однако сегодня мы обратим внимание на проблему вашего самоопределения в жизни, попытаемся вместе подумать и ответить на вопросы.

Вопросы на доске:

Что значит «творческие способности и возможности человека»?

Нужны ли талант и творчество в любой профессии?

Учитель: А теперь послушаем сообщения, которые подготовили ваши одноклассники по этой теме.

Обсуждение вопросов по теме.

Заключение.

Учитель: Ребята, я надеюсь, что информация, которую мы услышали, заставит вас задуматься, поможет сделать правильный вывод. Будьте любознательными, наблюдательными, равнодушными к знаниям. В вашей жизни будет много вопросов и неразрешенных проблем, находите их, не бойтесь ставить перед собой сверхзадачи, особенно в выборе профессиональной деятельности.

Правила игры. Примерные правила игры «Что? Где? Когда?»

1. В игре могут принимать участие одновременно две, три или четыре команды.

2. Игра начинается с представления команд. Очередность представления определяется жеребьевкой.

3. Каждая команда выставляет на игру по 6 своих вопросов и отвечает на 6 вопросов соперников. Вопросы до начала игры передаются организаторам.

4. Если команда не дает правильного ответа, то на вопрос могут отвечать болельщики. Это правило дает возможность активизировать всю аудиторию и включить ее в игру. По решению жюри команде, болельщики которой дали правильный ответ, могут начисляться дополнительные баллы.

5. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

6. Во время пауз может звучать информации о профессиональных учебных заведениях, музыкальные заставки, ребята могут выступить с номерами художественной самодеятельности. Создать атмосферу игры и сохранить ее в течение всего вечера — важнейшая задача ведущего. Для этого он должен заранее тщательно познакомиться со всеми вынесенными на игру вопросами, с командами участников, с учебными заведениями, спонсорами и их рекламой.

3. Порядок проведения игры. Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, представляет гостей игры — спонсоров, представителей профессиональных учебных 208 заведений и предприятий, объясняет порядок и условия проведения игры. Утверждается состав жюри из числа учителей, представителей профессиональных учебных заведений и школьников. Члены жюри самостоятельно выбирают председателя, который следит за соблюдением правил игры и точностью подсчета результатов, принимают систему оценок.

Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд. Далее в течение 5—7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, коротко рассказывая об их интересах и увлечениях, о профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания и занесения результатов на табло ведущий объявляет переход к следующему этапу игры. Представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены в конвертах все вопросы, и выбирают по одному вопросу команды-соперницы (для поддержания игровой ситуации желательно использовать рулетку, например, как в игре «Поле чудес»).

После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1—3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ. Если ответ неправильный (точность ответа определяет жюри), то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы. Игра неизменно вызывает большой интерес ребят, так как дает возможность проявить свои знания, способность к живой импровизации и расчетливому риску, умение быстро принимать решение и брать ответственность на себя. Успех игры во многом определяют заложенные в ней динамизм, высокий интеллектуальный накал и принцип соревнования. Музыкальное оформление создает особую атмосферу в зале, на фоне которой хорошо усваивается и прочно запоминается предлагаемая информация.

3. Подведение итогов.

Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности

Назначения теста:

Методика предназначена для определения профессиональной направленности личности.

Инструкция к тесту:

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадях поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера-технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера-конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электрорадиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач-терапевт 2В.

Примечание. По ходу работы над содержанием теста учащимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

Тестовый материал:

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер

12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии, общего движения	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтер
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь-референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

Обработка результатов

Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному

виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и т.д.

I	II	III	IV	V	VI
1а	1в	2в	3в	4в	5в
2а	6а	6в	7в	8в	9в
3а	7а	10а	10в	11в	12в
4а	8а	11а	13а	13в	14в
5а	9а	12а	14а	15а	15в
16а	16в	17в	18а	18в	21в
17а	20а	20в	19в	23в	24в
19а	22а	25а	22в	25в	27в
21а	23а	26а	29а	26в	29в
28а	24а	27а	32в	28в	30в
31а	31в	36в	35в	30а	34в
32а	35а	38а	38в	33в	37в
33а	36а	39а	40а	39в	41а
34а	37а	41в	42а	40в	42в
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

Интерпретация результатов

I. Реалистический – предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладает невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия

требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

Близкие типы: интеллектуальный и конвенциальный.

Противоположный тип: социальный.

II. Интеллектуальный (исследовательский) – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.)

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

III. Социальный – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединение. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны,

чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.)

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

IV. Конвенциональный – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

V. Предприимчивый – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциальный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

VI. Артистический – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления,

эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: конвенциальный.

«Якоря карьеры», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Назначение теста:

Диагностика ценностных ориентаций в карьере.

Инструкция к тесту:

Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Тестовый материал:

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?

Варианты ответов:

1 – абсолютно не важно, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 – исключительно важно

Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.

Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.

Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.

Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.

Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.

Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.

Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.

Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.

Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.

Быть первым руководителем в организации.

Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.

Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.

Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.

Соревноваться с другими и побеждать.

Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.

Создать новое коммерческое предприятие.

Посвятить всю жизнь избранной профессии.

Занять высокую руководящую должность.

Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.

Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.

Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?

Варианты ответов:

1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 – полностью согласен

Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли .

Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.

Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.

Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.

Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.

Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к тесту:

Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.

Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.

Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.

Стабильность работы: 4, 12, 36.

Стабильность места жительства: 20, 28, 41.

Служение: 5, 13, 21, 29, 37.

Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.

Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.

Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

Подсчитывается общая сумма баллов по каждой шкале и выявляются ведущие ориентации.

Интерпретация результатов теста

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

1. Профессиональная компетентность

Быть профессионалом, мастером в своем деле.

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент

Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

3. Автономия (независимость)

Главное в работе – это свобода и независимость.

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера

для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

4. Стабильность работы

Стабильная, надежная работа на длительное время.

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя.

Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

5. Стабильность места жительства

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок)

Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. Служение

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они

часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. Вызов

Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Они

хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно.

Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

9. Предпринимательство

Создавать новые организации, товары, услуги.

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.