

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Остякова Наталья Артемовна,
студентка 402 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., докт. пед. наук,
профессор кафедры технологий соц.
работы

дата

подпись

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков | 6 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков | 6 |
| 1.2. Содержание понятия «агрессивное поведение» | 15 |
| 1.3. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения: понятие, принципы, формы, направления, методы.. | 27 |
| Глава 2. Опытно-поисковая работа по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков на примере МАОУ СОШ №22 г. Екатеринбург..... | 39 |
| 2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ №22 по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков | 39 |
| 2.2. Проект по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков | 51 |
| Заключение | 62 |
| Список использованной литературы | 65 |
| Приложения | 70 |

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время проблема агрессивного поведения стоит достаточно остро и все больше привлекает внимание различных специалистов, в том числе педагогов, психологов, социальных педагогов.

Нестабильность политического, экономического, социального состояния страны являются важным фактором роста агрессии среди населения. Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, негативно сказываются на психологии людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Также большую роль играют средства массовой информации, кино, сеть Интернет, регулярно пропагандирующие культ жестокости и насилия.

Особо ярко агрессивное поведение проявляется в подростковом возрасте, когда в процессе становления личности и утверждения себя в роли самостоятельного взрослого человека подросток выражает свое недовольство на происходящее, свой гнев при помощи проявления агрессивного поведения. В связи с интенсивным психофизическим развитием, активным усвоением различных форм поведения в подростковом периоде агрессивное поведение проявляется достаточно часто.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом технологических преобразований, предъявляющих новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувство безнадежности и раздражения.

Данные исследования агрессивного поведения подростков, проведенное Министерством здравоохранения Российской Федерации и ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» в 2015 году, показали, что у более 35% обследованных подростков отмечается повышенный уровень агрессивного поведения, это выразилось в отсутствии жалости к окружающим, желание нанести увечья и боль. У 85% были зарегистрированы случаи садистских наклонностей.

Актуальность проблемы обусловлена увеличением числа подростков с асоциальными ориентациями, с высоким уровнем групповой солидарности и с традициями жесткого обращения с «чужими», а также с членами своей группы, стоящими на более низкой «ранговой ступени». Агрессивное поведение стало неотъемлемой частью жизни человека, характеризуется массовостью и высокой степенью интенсивности среди подростков.

Появление же в современном мире все большей жестокости и насилия привело к тому, что процент подростков, склонных к агрессивному поведению неуклонно растет и постоянно изменяется в формах своего проявления. Это определяет тему исследования: «Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения у старших подростков».

Противоречие: с одной стороны, наблюдается рост агрессивного поведения среди подростков, с другой стороны образовательные учреждения уделяют недостаточное внимание социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Проблема исследования. Каким образом проводить социально-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старших подростков?

Объект исследования: агрессивное поведение старших подростков как социальное явление.

Предмет исследования: социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать проект социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Гипотеза: вероятно, социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков возможна:

1. В результате выявления общих и индивидуальных причин проявления агрессивного поведения.
2. При подкреплении социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков программно-методическим обеспечением.
3. При организации индивидуальной работы со старшими подростками, направленной на усвоение иных форм поведения, работы с родителями старших подростков и их совместной деятельности.

Задачи:

1. Охарактеризовать детей старшего подросткового возраста.
2. Раскрыть сущность понятия «агрессивное поведение».
3. Изучить явление социально-педагогической коррекции агрессивного поведения.
4. Проанализировать деятельность по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков на примере МАОУ СОШ №22 г. Екатеринбург.
5. Описать результаты диагностики агрессивного поведения среди старших подростков в МАОУ СОШ №22 г. Екатеринбург.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение; эмпирические – наблюдение, изучение документации, диагностические методики.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованной литературы и приложениями.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в педагогической и психологической литературе. Во-первых, он представляется как граница детства, во-вторых, границей взросления с радикальными изменениями социальных ролей. Таким образом, данный возрастной период можно определить, как период взросления.

Старший подростковый возраст соответствует возрастному периоду 14 (15) – 16 (17) лет. Американские ученые выделяют более продолжительный период и называют его возрастом тинэйджеров, 13 – 19 лет [38, с. 201].

Д.Б. Эльконин именует старший подростковый возраст старшим школьным возрастом и ставит ему границы 15-17 лет, определяя ведущим видом деятельности – учебно-профессиональную, в процессе которой происходит формирование таких новообразований, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы [62].

В нашем исследовании мы возьмем за основу определение Д.Б. Эльконина.

Старший подростковый возраст – самый короткий по астрономическому времени период, в ходе которого подросток преодолевает значительный путь в своем развитии. Современный подросток попадает под влияние средств массовой информации, рекламы, фильмов, превалирующей потребности в вещах, знаковых манипуляций сознанием (жестуальные предметы) [32]. Данный возрастной период можно

назвать «периодом философской интоксикации». Он обретает легкость и удовольствие в использовании мыслительных операций, становится предрасположенным к обобщениям и абстракциям и строит множество новых жизненных теорий. Успешное завершение этого периода превращает подростка из абстрактного реформатора в активного прагматиста.

Познавательные процессы к 15-17 годам заканчивают свое формирование, быстрого их развития уже не наблюдается, но они все еще продолжают свое совершенствование. В данном возрасте происходит:

- развитие теоретического мышления. Это происходит на основе усвоения системы понятий и сложных мыслительных операций; содержание мышления усложняется и расширяется, возрастает способность анализа как реальных, так и гипотетических событий;
- становление мировоззрения личности, стремление свести многообразие освоенных знаний в личную систему взглядов на мир;
- происходит формирование специальных способностей подростков;
- развивается избирательная направленность интересов, склонностей и интеллектуальной активности [38 с. 225].

Мышление старшего подростка приобретает личностный и эмоциональный характер. Как пишет Л. И. Божович, интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего подростка и его стремлением к становлению своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие и оригинальность мышления в старшем подростковом возрасте [7].

Социальная ситуация развития старших подростков характеризуется существенным изменением: расширением социальных, гендерных ролей, повышением самостоятельности и независимости, активности в поведении, взаимодействии, становлением психологической готовности старшеклассников к самостоятельной жизни, завершением физического и психофизического развития и их гармонизацией.

Старший подростковый возраст характеризуется также высокой выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. Бурные аффективные вспышки в данном возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим и саркастическим отношением к окружающим [51]. Склонность к самоанализу, рефлексии нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний, резкой смене настроений. Целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная уверенность в себе и максимализм в суждениях сменяются легкой ранимостью и сомнениями в своих возможностях, потребность в общении – желанием одиночества и уединения, искренняя нежность, дружелюбие могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью [49].

Д.Е. Журавлев описывает возраст 15-17 лет как достаточно продолжительный возрастной кризис. В это время у старших подростков сталкиваются два противоборствующих влечения: потребность в близости, принадлежности другому и стремление сохранить и утвердить собственную идентичность [20].

Личностное развитие старших подростков связано с определением ценностных ориентиров. Достижение данного возраста – это новый уровень развития самосознания, открытие своего внутреннего мира, мыслей, переживаний, взглядов и др. Интерес к себе выражается в самоанализе поведения и личностных качеств. Формируется эгоидентичность как постоянство взглядов и принципов [55].

Возрастные особенности подростка, по определению Л.С. Выготского – это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции, такие как: основная подростковая функция личности – творческое освоение социального опыта и включение его в систему общественных отношений [12].

Метафизики рассматривают данный процесс как количественное накопление, простое повторение, увеличение или уменьшение изучаемого явления.

Отечественная педагогика при рассмотрении этого вопроса исходит из положений диалектического материала, который рассматривает пространственно-образное мышление как неотъемлемое свойство природы, общества, как движение от низшего к высшему, как рождение нового и отмирание или преобразование старого.

При этом подходе развитие личности подростка представляет собой социальный процесс, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. Эта сложность предопределяется противоречивостью процесса развития и становления. Кроме того, именно противоречия между новым и старым, которые возникают и преодолеваются в процессе обучения и воспитания, выступают движущими силами развития личности. К основным противоречиям относятся:

- противоречие между новыми потребностями, порождаемые деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями подростка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности [38].

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения. В частности, для старшего подростка наиболее значимой становится сфера интимно-личностного общения. Становится значимым [34]:

- умение завести знакомство с симпатизирующим человеком;
- комфортно чувствовать себя в компании, принимая и разделяя нормы и интересы значимой социальной группы;

- ощущать, что при этом не теряется его индивидуальность, он может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- важно, чтобы его взрослость была заметна и воспринята окружающими;
- важно, чтобы его форма поведения не была детской, а соответствовала взрослости;
- значимым «героем» подростка является активный, целеустремленный, инициативный, принятый обществом успешный человек;
- подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме.

Одно из новообразований старшего подросткового возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными.

Для старших подростков свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, агрессивность, апатия, противоречивость чувств, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства.

Важнейшими процессами этого возрастного периода являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем очевиднее различия между миром

детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность [32].

Преодоление трудностей начинается при столкновении подростка с препятствиями, угрозами или требованиями, которое проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переосмысление ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Самосознание старшего подростка как новообразование возрастного периода способствует более глубокому пониманию других людей. Социальная ситуация развития, которая приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

И.А. Фурманов большое внимание уделяет взаимоотношениям старших подростков со сверстниками. Личностные качества развивается благодаря взаимодействию индивида с окружающим социумом. С одной стороны, автор отмечает, человек реализует во взаимодействии свою систему ценностных ориентаций и установок, а с другой – для него очень важны оценки и взгляды других людей. Именно с ними он соотносит свое поведение, подвергая его коррекции или изменяя на абсолютно противоположное. Поэтому в педагогической практике очень важно знать те личностные установки, который подросток реализует при взаимодействии с окружающими [60].

Зарождение чувства влюбленности связано с физическим взрослением и половым созреванием, желанием иметь очень близкого друга, потребностью в сильной персональной эмоциональной привязанности. Влюбленность, первое свидание часто становятся ответом на внутреннюю потребность к любви, ощущением взрослости. Подростковая мечта о любви выражает стремление к эмоциональному контакту, пониманию, душевной близости.

Главная личностная особенность – появление жизненных планов, готовность к социальному построению собственной жизни. Планы становятся предметом размышлений, в ходе которых происходит уточнение жизненных целей и способы их достижения [38].

Д.Э. Гэлвигарст и М.В. Коле приводят детальную схему целей развития в старший подростковый период [34]:

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности, и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации, от избегания конфликтов к их разрешению.
2. Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.
3. Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к толерантности.
4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.
5. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.
6. Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.
7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной позиции – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга.

Старший подростковый возраст является периодом «самостандартизации». Молодые люди стремятся к поиску чувства «Я», к включенности в конкретные роли. Потребность в обретении чувства идентичности настолько остра, что человек может решить эту проблему, став деликвентом – то есть выбрать идентичность, противоположную тому, что предлагает общество, лишь бы не остаться вовсе без идентичности. В частности, агрессивность особенно присуща старшим подросткам как способ защиты личности от переживания «кризиса идентичности», эмансипации от мира взрослых, преследующий стабилизацию самооценки: следовательно, становится актуальной проблема блокировки агрессии и невозможность ее выражения.

В старшем подростковом возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Стремление старшего подростка сопоставить себя со сверстниками усиливает наблюдение за своим телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на негативные отзывы окружающих. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своей внешности особенно [16, с. 186].

Поскольку старшие подростки отмечают социальную реакцию на изменение их внешнего облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Физические изменения, таким образом, оказывают большое влияние на чувство собственной значимости и самооценку старшего подростка.

Поскольку диапазон нормы изменчивости остается неизвестным, это может вызывать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, депрессиям, агрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам.

Наиболее частое излюбленное содержание споров и душевных бесед старших подростков — это этические, нравственные проблемы. Они не просто влюбляются или дружат, но и обязательно хотят знать: «Что такое дружба?», «Что такое любовь?». Старшие подростки готовы долго и горячо обсуждать, можно ли влюбиться сразу в двоих, может ли быть дружба между юношей и девушкой. Характерно и их стремление найти истину именно в разговоре, в разъяснении понятий. Они относятся к житейским этическим понятиям так же, как к понятиям естественно-научным: ожидают точных, однозначных ответов и не склонны мириться с расхождениями и неясностями. Искания старших подростков проникнуты порывами чувства и воли, их мышление носит страстный характер [29, с. 99].

Старший подростковый возраст, как правило, считают первым периодом взрослой самостоятельной жизни. Ответственность за свою судьбу, за всю последующую жизнь определяет специфику этого возрастного этапа, у кого-то начинается реализация актуальных панов, четко намеченных еще в старших классах школы, проверка их правильности в жизненной практике. Многие же продолжают поиски себя во взрослой жизни, пытаясь решить проблему самоопределения методом проб и ошибок. Окончательное самоопределение, позволяющее начать утверждать себя в жизни, и является центральным возрастным новообразованием этого возрастного периода [18].

Можно выделить следующие направления развития личности в старшем подростковом возрасте:

1. Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики,

сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это ведет к конфликту с родителями и бунту, особенно если в семье господствует авторитарный стиль воспитания.

2. В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает взрослых и становится референтной группой.
3. Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения.
4. Ослабление влияния родителей отражается не на всех формах поведения, взглядах и установках. Хотя у многих подростков родители как центр ориентации и идентификации отступают на второй план, это относится далеко не ко всем областям жизни.
5. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой.

Таким образом, старший подростковый возраст представляет собой старший школьный возраст, возрастные границы которого составляют 15-17 лет. Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы. Главной личностной особенностью является появление жизненных планов, готовность к социальному построению собственной жизни.

1.2. Содержание понятия «агрессивное поведение»

Проблема агрессивного поведения является основополагающей для научных работ многих зарубежных и отечественных авторов. Они имеют различные точки зрения на то, что представляет собой агрессивное поведение.

Многие педагоги и психологи отождествляют понятия «агрессия» и «агрессивное поведение».

Происхождение понятия «агрессия» исходит от латинского «adgradi», в буквальном переводе означающее «двигаться», «нападать» [11].

По мнению психологов, авторов первого научного труда, появившегося в России по психологии агрессивного поведения, Р. Бертон и Д. Ричардсона, агрессивным поведение является любая форма поведения, которая нацелена на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения с собой [39].

Агрессия, по их мнению, состоит из трех основополагающих частей:

- она обязательно подразумевает преднамеренное, умышленное, целенаправленное, запланированное причинение вреда жертве;
- в качестве агрессивного поведения может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым существам;
- жертвы должны иметь мотивацию избегания подобного с собой обращения [16, с. 11].

В психологическом словаре В.Н. Зинченко и Б.Г. Мещеряковой представлено такое определение агрессивного поведения – это «мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам, правилам и законам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения» [9].

В.И. Долгова и В.И. Капитанец дают иное определение агрессивного поведения: «... является формой реакции на различные негативные в физическом и психическом отношении социальные ситуации; агрессивность представляется чертой и особенностью личности подростка, которая проявляется в отношении к социуму и во взаимодействии с ним» [17, с. 14].

Понятие «агрессия» имеет широкое распространение для определения насильственных и захватнических действий. Агрессии и

агрессорам чаще всего дают отрицательную оценку, как предпочтение и выражение культа грубой силы. В основном же под агрессивным поведением понимается негативное, вредоносное поведение.

В понятии «агрессивное поведение» объединяются различные по форме и результатам поведенческие акты – от злых высказываний, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма, вандализма и убийств.

Г. Паренс утверждает, что агрессивное поведение состоит из трех компонентов: познавательного (когнитивного), эмоционального и волевого.

Познавательный (когнитивный) компонент включает в себя понимание ситуации, цели, выделение объекта и предмета, обоснование мотива для проявления агрессии.

Эмоциональный компонент – это быстрое возникновение негативных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости, ненависти, зависти. Важную роль играет способность управлять своими эмоциональными состояниями. Она заключается в системе умственных действий, направленных либо на активизацию каких-то эмоциональных процессов, либо на их торможение, стабилизацию.

Волевые процессы – это сознательная регуляция поведения и действий для достижения поставленных целей. Важной особенностью волевого компонента является осознание старшим подростком свободы выбора решения, свободы выбора действий. Волевой компонент представляет собой целеустремленность, настойчивость, решительность, уверенность и инициативность, готовность и мотив к предстоящим действиям [46, с. 56].

Голоухова Г.Н. выделяет несколько взаимосвязанных уровней структуры агрессивного поведения [13]:

- мотивация, побуждающая к агрессивному поведению;
- эмоциональные процессы, сопутствующие агрессивному поведению;
- процессы самоконтроля и саморегуляции;
- когнитивная переработка информации;

– внешне наблюдаемые действия и проявления.

Авторы научных теорий выделяют необходимость разделения агрессии и агрессивности. Агрессия – это непосредственно поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, которая выражается в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение оппонента как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую направленность поведения [26].

В соответствии с вышесказанным, под агрессивным поведением мы будем понимать деструктивную форму поведения, направленную на причинение психического или физического вреда другому человеку (объекту нападения), состоящим из познавательного, волевого и эмоционального компонентов.

А. Бандура в теории социального научения описывает три необходимых компонента анализа агрессивного поведения:

- способ усвоения подобных действий;
- факторы, провоцирующие их проявление;
- условия, при которых они закрепляются.

Он отмечает, что чем большую роль играют ситуационные факторы, тем большее значение приобретает процесс научения агрессивному поведению, который у человека носит в основном социальный характер [2].

В современной литературе выделяют две формы агрессивного поведения [1]:

1. Вербальная (речевая, словесная) агрессия – это словесное выражение негативных чувств, эмоций, намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме (воздействие на человека с помощью слов – оскорблений, угроз, запугиваний).

2. Физическая агрессия – акт агрессии, совершаемый с намерением нанести прямой ущерб или травму другому человеку или объекту (нанесение физических травм, нанесение материального ущерба, вандализм и др.).

А. Басс разграничил данные формы агрессивного поведения на шкалы. По его мнению, агрессивные действия выражаются в основании трех шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная и прямая – непрямая (табл. 1)

Таблица 1

Категории и формы агрессивного поведения

| № п/п | Категории и формы агрессивного поведения | Примеры |
|-------|--|--|
| 1 | Физическая – активная – прямая | Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избивание или ранение при помощи огнестрельного оружия. |
| 2 | Физическая – активная – непрямая | Закладка мин-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага. |
| 3 | Физическая – пассивная – прямая | Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация). |
| 4 | Физическая – пассивная – непрямая | Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации) |
| 5 | Вербальная – активная – прямая | Словесное оскорбление или унижение другого человека. |
| 6 | Вербальная – активная – непрямая | Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке. |
| 7 | Вербальная – пассивная – прямая | Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т. д. |
| 8 | Вербальная – пассивная – непрямая | Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют). |

Э. Фромм выделяет следующие формы агрессивного поведения [11]:

- игровая агрессия – используется в целях демонстрации своей ловкости, умения, а не для разрушения; оно не замотивировано ненавистью или деструктивностью;

- реактивная агрессия – защита своей жизни, свободы, достоинства, а также собственного или чужого имущества: фрустрация потребностей и желаний, зависть и ревность, месть, потрясение веры (в жизнь, любовь, разочарование);
- архаическая жажда крови;
- компенсаторная (злокачественная) агрессия - жестокость и разрушение, насилие, служащее «импотентному» человеку в качестве замены продуктивной жизни: садизм (стремление подчинить живое своей власти, сделать его беспомощным объектом своей воли), некрофилия (любовь к неживому), хроническая депрессия и скука.

Дрокина О.В., Киреева Л.А. выделяют 4 вида агрессии:

1. Деструктивная агрессия (злость, ярость, задиристость, желание отомстить) – может проявляться в виде защитной реакции, способной причинить ущерб самой личности и другим объектам, и субъектам; активизация данного вида происходит в результате сильных неприятных эмоций и переживаний.
2. Позитивная агрессия – настойчивое невраждебное самозащитное поведение, которое направлено на достижение цели, результата. Вызывается врожденными инстинктами, способствующими успешной адаптации в среде и социуме, служит для удовлетворения желаний и достижения целей.
3. Инициативная агрессия – агрессор является зачинщиком, инициатором нападения.
4. Оборонительная агрессия – адекватная реакция на проявление агрессии, проявленную в отношении личности.

Э. Фромм считает, что можно выделить два вида агрессии: доброкачественная и злокачественная.

Доброкачественная проявляется во время опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, упраздняется и данная форма агрессии.

Злокачественная агрессия представляет собой деструктивность, разрушительность, жестокость; зачастую спонтанна, не обоснована и связана со структурой личности [16].

Также выделяют внешнюю и внутреннюю (аутоагрессию) агрессию.

Внешняя агрессия представляет собой агрессивное поведение, направленное на окружающих и внешние предметы.

Аутоагрессия является разновидность агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам (преимущественно социальным, когда вызвавший агрессию объект недоступен, слишком силен, является в какой-то мере неуязвимым) не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются личностью на саму себя [47].

А.В. Кудрявцева классифицирует агрессивное поведение по многоосевому принципу [14, с. 193]:

- разделение по направленности на объект (гетероагрессия направлена на окружающих; аутоагрессия направлена на себя);
- разделение по причине появления (реактивная реакция представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель; спонтанная агрессия появляется без объективной видимой причины, чаще всего под влиянием каких-то внутренних импульсов);
- разделение по открытости проявлений (прямая агрессия направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение; косвенная агрессия обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии);
- разделение по целенаправленности (инструментальная агрессия совершается как средство достижения результата; целевая агрессия представляет собой заранее спланированное действие, целью которого является нанесение вреда или ущерба объекту);
- разделение по форме проявления (вербальная агрессия выражена в словесной форме; экспрессивная же проявляется невербальными

средствами; физическая агрессия – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику).

А.А. Романов выделяет другие признаки, чтобы классифицировать агрессию и агрессивное поведение:

- направленность агрессии на предметный или социальный мир, на другого, на себя;
- наблюдаемость, рассматривая ее скрытым или открытым проявлением агрессии;
- временные признаки (выраженность агрессии по частоте проявлений во времени и длительности состояний агрессии);
- пространственные признаки (в семье, на работе, на улице);
- по особенностям психических действий (физическая – невербальная, вербальная);
- по социальной опасности агрессивных действий (девиантные формы агрессии, они нарушают права других людей без юридической ответственности за подобное поведение и делинквентные формы агрессивного поведения, нарушающие права других, социальные нормы с юридической ответственностью за агрессивное поведение).

Авторы выделяют ряд причин и особенностей агрессивного поведения. Н.А. Дубинко рассматривает психологические факторы, которые провоцируют агрессивное поведение: недостаточное развитие интеллекта агрессора, его заниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы [16].

Н.М. Платонова выделяет такие особенности, как: привлечение внимания (демонстративное поведение), самоутверждение, завоевание авторитета в группе сверстников, получение материальных благ [41, с. 174].

Американские ученые Медник и Мойлер определяют первоочередными иными факторы. Они утверждают, что гены играют важнейшую роль в формировании агрессивного поведения.

Подтверждая данный факт, была изучена степень наследуемости детьми черт своих биологических и приемных родителей. Если приемный ребенок больше похож на своих биологических родителей, то можно рассматривать данное явление с точки зрения проявления биологических детерминант. Большее же сходство между ребенком и его приемными родителями является подтверждением влияния социума и окружающей среды (например, научения). Авторы данной теории изучали судебные дела отцов (приемных и не приемных) и их сыновей, выяснили, что мальчики, имеющие осужденных биологических отцов, имеют склонность к осуждению за нарушение закона.

В появлении агрессивного поведения участвуют многие факторы, к ним относят такие как: возраст, индивидуальные личностные особенности, внешние, физические и социальные условия. Но важнейшую роль в формировании агрессивного поведения личности, по мнению большинства исследователей агрессивного поведения, играет ее непосредственное социальное окружение.

Относительно старших подростков В.С. Журавлев, выделяет иные факторы [19, с. 109]:

- эндокринный взрыв, резкое нарастание половых гормонов, главным образом тестостерона у мальчиков, способствующего росту агрессивного поведения;
- органическое поражение головного мозга – травмы, арахноидиты, менингиты;
- отношение социума и взрослых (школы, родителей).

Также к основополагающим причинам агрессивного поведения стоит относить [22]:

- недовольство собой и заниженная самооценка – люди, недовольные собой часто бывают склонны к агрессивному поведению, особенно к внутренней агрессии (аутоагрессии);
- неуверенность в себе – агрессивные люди часто пытаются навязать другим своё доминирование и принуждают уступать им дорогу;
- чувство вины – агрессивное поведение может быть вызвано чрезмерным чувством вины;
- недоверие – если человек имеет негативный опыт общения с людьми, он может заранее защищаться, стараясь предупредить ситуации, чем-то напоминающие ему то, что с ним уже было, человек как бы заранее занимает оборонительную позицию, отсюда и агрессивное поведение;
- плохое самочувствие, переутомление – если человек не выспался или плохо себя чувствует, он более склонен к агрессивному поведению;
- алкоголь, наркотические вещества, медицинские препараты – они постепенно расшатывают нервную систему, что приводит к неадекватной агрессивной реакции на, казалось бы, не стоящие внимания ситуации;
- детские психические травмы и дефекты воспитания – нередко старший подросток заболевает неврозами и прочими психическими заболеваниями из-за грубого отношения родителей; детская психика в сотни раз ранимее, чем психика взрослого человека, что часто не учитывается многими родителями, выясняющими отношения в присутствии ребенка. Строгое воспитание также может быть причиной агрессивного поведения;
- фильмы, компьютерные игры, Интернет-ресурсы, телепередачи со сценами насилия – сцены насилия и стереотипы агрессивного поведения, которые транслируются в современных фильмах и телепередачах подкрепляют тенденции агрессивных людей действовать именно так, а не иначе.

Исследования Р. Сирса доказывают, что в социализации агрессивного поведения присутствуют два основных момента [28, с. 118]:

- снисходительность (степень готовности родителей поощрять, видеть поступки ребенка);
- строгость наказания родителями агрессивного поведения ребенка.

Несмотря на отрицательность восприятия агрессивного поведения, психологи выделяют и его положительное значение, как примирение после агрессии, что является необходимым фактором человеческой жизни.

М.Л. Бутовская утверждает, что агрессивное поведение может быть механизмом снятия социальной напряженности, обеспечивающим возобновление социальных отношений, испортившихся в ходе конфликта.

Ряд психологов (О.Ю. Михайлова, Ю.Б. Можгинский, А.Р. Ратинов) выделяют несколько форм проявления агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте:

1. Мотивационная, или смысловая, агрессия. В ряде случаев проявление агрессивного поведения является целесообразной адаптивной формой поведения, обеспечивающей удовлетворение витальных потребностей субъекта и его выживание.
2. Агрессия как примитивная реакция на неудовлетворяющую ситуацию. В старшем подростковом возрасте намного меньше возможностей справиться с трудными ситуациями, чем у взрослых, это определяется их высокой социальной зависимостью (отсутствием социального статуса, материальной и финансовой самостоятельности) и их психологическими особенностями: недостаточное развитие мотивационной сферы, отсутствие устойчивой системы внутренних ценностей, незначительный набор конструктивных программ поведения в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. Будучи неспособными конструктивно разрешить трудную ситуацию, старший подросток часто реагирует примитивно. Все другие стратегии поведения требуют определенного уровня личностной зрелости, агрессивное поведение же

не требует от субъекта ничего, кроме значительных энергетических затрат, направленных на разрешение ситуации.

3. Агрессивное поведение как результат неадекватной оценки ситуации. Выбор поведенческой программы связан, прежде всего, с субъективной оценкой ситуации. Недостаточное развитие когнитивных способностей старших подростков и недостаточный уровень обобщения и абстрагирования, затруднения в дифференциации существенного и второстепенного, проблемы установления причинно-следственных связей приводят к возникновению у них затруднений в принятии решений, особенно в эмоционально значимых ситуациях. В силу этого целый ряд объективно сложных ситуаций остается для старшего подростка непонятным, а потому угрожающим, и вызывает защитную реакцию в форме агрессивного поведения.
4. Аффективная агрессия. Чувства и эмоции способствуют повышению общего нервно-психического напряжения, общего уровня активации, обеспечивая энергетический потенциал, который необходим для проявления агрессивного поведения. Эмоциональная неустойчивость и повышенная возбудимость в подростковом возрасте сочетается с неполной сформированностью их волевой сферы и способности к контролю над проявлениями своих эмоций в непосредственном поведении, что усугубляется неустойчивостью их самооценки. Из-за их возрастных особенностей агрессия у подростков часто проявляется как эмоциональный взрыв, причем часто неадекватный и неожиданный для окружающих.

Таким образом, агрессивное поведение представляет собой деструктивную, разрушительную форму поведения, направленную на причинение психического или физического вреда другому человеку (объекту нападения), состоящую из познавательного, волевого и эмоционального компонентов. Признаками проявления агрессивного поведения могут быть: сквернословие, драчливость, враждебность,

дерзость, злые шутки, жестокое обращение с животными, неумение сдерживать эмоции, подозрительность, раздражение и др. Выделяют две основные формы агрессивного поведения: вербальная и физическая. Существуют два вида агрессии: доброкачественная, которая появляется в момент опасности и носит защитный характер, и злокачественная, которая представляет собой деструктивность, жестокость. Также выделяют внешнюю агрессию, направленную на окружающих и внешние предметы, и внутреннюю агрессию, направленную человеком на самого себя. Причинами агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте могут выступать: недовольство собой, неуверенность в себе, чувство вины, недоверие, плохое самочувствие, переутомление, алкоголь, наркотические вещества, медицинские препараты, детские психические травмы и дефекты воспитания, строгое воспитание, фильмы, игры, телепередачи со сценами насилия.

1.3. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения: понятие, принципы, формы, направления, методы

Проблема агрессивного поведения старшего подросткового периода вызывает научно-практический интерес многих исследователей (психологов, педагогов, социологов). Однако попытки объяснения агрессивных действий старших подростков затрудняются тем, что не только в обыденном сознании, и в профессиональных кругах, и во многих научных теоретических концепциях, явление агрессивного поведения получает неоднозначные, достаточно противоречивые толкования, препятствуя как его пониманию, так и возможности предупреждения и социально-педагогической коррекции агрессивного поведения.

Коррекция, по мнению Л.С. Мардахаева, представляет собой систему психолого-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития личности, и ее

воспитания в семье, образовательном учреждении, досуговом центре и др. [31, с. 133].

Г.М.Коджаспирова дает следующее определение коррекции – «исправление недостатков» [23, с. 146].

В педагогическом словаре указано, что коррекция – это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей [54].

В отечественной педагогике коррекцию рассматривают как педагогическое воздействие на личность аномального ребенка в целом и не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление отдельно взятого дефекта.

В данной работе мы рассматриваем коррекцию с социально-педагогической точки зрения.

Социально-педагогическая коррекция, по мнению А.Б. Петровой, – это деятельность по исправлению (корректировке) особенностей социального и психического развития, которые по установленной системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели [40, с. 58].

А.А. Осипова утверждает, что социально-педагогическая коррекция представляет собой систему мероприятий, которые нацелены на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств воздействия [37].

Е.М. Скотарева дает такое определение социально-педагогической коррекции: «... это форма совместной профессиональной деятельности педагога, психолога и родителей, основанная на системе социально-педагогических воздействий с целью исправления нарушений социального, педагогического и психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития». Коррекционная работа по данному направлению координирует свою цель на создание условий для полноценного социального развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье» [51].

Таким образом, за основу в нашем исследовании мы возьмем такое определение: социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных социально-педагогических средств и методов воздействия, таких как: игра, самовыражение, сублимирование агрессии, участие в тренинговых группах и др.

В России первоначально интерес к социально-педагогической коррекции был связан с расцветом физиологии, педиатрии, психиатрии, социологии и нашел отражение в работах отечественных ученых И. М. Сеченова, И. В. Тарханова, Н. П. Гундобина, И. П. Павлова, В. М. Бехтерева и др.

И.И. Мамайчук определила принципы социально-педагогической коррекции и коррекционной работы [30, с. 76]:

- принцип единства коррекции и развития – необходимость коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития личности ребёнка;
- принцип «нормативности» развития на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – координирует требование соответствия хода психического и личностного развития личности нормативному развитию, с одной стороны, и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – с другой;
- принцип «коррекции сверху вниз» средствами создания зоны ближайшего развития ребенка – во-первых, такая форма коррекции должна иметь характер активного формирующего воздействия, оказывающего целенаправленное влияние на возникновение и становление новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, во-вторых, в отличие от коррекции «снизу вверх», направленной на упражнение и упрочение уже имеющихся у

человека функций и способностей, коррекция «сверху вниз» носит опережающий характер, и направлена на формирование тех способностей, которые составляют ближайшую перспективу развития, определяя уровень развития личности в соответствии с ожиданиями и нормами данного сообщества;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач – цели и задачи любой коррекционно-развивающей деятельности должны быть сформулированы в виде системы задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития);
- принцип единства диагностики и коррекции – эффективная коррекция может быть построена лишь на основе тщательного и всестороннего изучения, в то же время самые точные и основательные диагностические данные бессмысленны, если они не подкрепляются продуманной системой социально-педагогических коррекционных мероприятий;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа, который направлен на устранение или нивелирование самих причин, которые являются источником этих негативных явления в развитии личности;
- деятельностный принцип коррекции – основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для его ориентировки в «трудных», конфликтных ситуациях, организуется их разрешение и закладывается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;
- принцип комплексности методов социально-педагогического воздействия утверждает необходимость использования всего арсенала методов, техник и приемов;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе – успех социально-педагогической коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другим значимым социальным окружением в зависимости от характера трудностей развития оказывается либо недостаточно высоким, либо совершенно невозможным, полная реализация целей социально-педагогической коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с его ближайшим социальным окружением, что требует от взрослых как активных «строителей» этих отношений целенаправленных, активных и осознанных действий.

Д.Б. Эльконин выделяет две основные формы коррекции [62]:

- симптоматическая, направленная на симптомы отклонений в развитии;
- коррекция, устраняющая источник и причины отклонений в развитии.

Симптоматическая коррекция, как утверждает автор, имеет существенные недостатки, так как симптомы отклонений в развитии имеют всевозможные причины и вследствие этого различную структуру нарушений в развитии подростка.

А.И. Кочетов утверждает, что социально-педагогическая коррекция, имеет ряд основных функций:

- восстановительную, она предполагает восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудностей в воспитании, обращение к памяти подростка о его социально одобряемых поступках;
- компенсирующую, она заключается в формировании у подростка стремления компенсировать какой-либо недостаток успехов в увлекающей его деятельности (в спорте, труде и т.п.);
- стимулирующую, направленная на активизацию положительной общественно полезной деятельности личности; осуществление

происходит с помощью позитивной или негативной оценки, т.е. небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам и действиям;

– исправительную, она связана с устранением и корректировкой негативных качеств подростка и направлена на применение различных методов коррекции поведения (поощрения, убеждение, пример и т.д.) [37, с. 25].

Г. И. Россолимо и В. П. Кашенко были основателями лабораторий, где изучали протекание психических процессов умственно отсталых детей и детей с особенностями развития и возможности их обучения и поиска коррекционных методов для оказания им целенаправленной социально-педагогической помощи.

А.Ф. Лазурский был одним из основоположников первой психологической лаборатории в Петербурге. Он разработал первую типологию личности, а также систему диагностики и социально-педагогической коррекции разных типов отклонений в процессе развития ребенка.

И.А. Сикорский исследовал значение аффектов в развитии отклонений и дефектов психического развития детей, а также разрабатывал рекомендации по их коррекции. Он занимался анализом причин умственного утомления и его роли в снижении учебной успеваемости детей. Разработал конкретные методы снижения утомляемости детей и педагогических работников. В этот период многие исследователи обращают свое внимание на значимость семьи и ближайшего окружения в развитии ребенка [51].

Г.Ф. Кумарина устанавливает, что принципы социально-педагогической коррекции являются основными исходными положениями коррекции. Принципы раскрывают механизмы, которые помогают развитию и коррекции личности, а также правила поведения участников воздействия.

Принципами могут выступать внутренние убеждения, взгляды, определенные ценности и нормы. Нормы представляют собой совокупность неписанных правил, определяющих, что правильно и что не правильно, что допустимо, а что недопустимо. Нормы могут быть заданы изначально и могут быть разработаны группой [41, с. 178].

Для проведения социально-педагогической коррекционной работы со старшим подростком необходима следующая документация [51]:

1. Карта развития — это набор сведений о возрастном развитии ребенка с учетом его физических, нервно-психических и социальных параметров, представленных в онтогенетическом аспекте (в виде таблицы или описание в свободной форме). Карта развития содержит сведения о родителях и других членах семьи, их анкетные данные, а также резюме специалистов, описание социально-бытовых условий проживания ребенка и типы взаимоотношений между всеми членами семьи. Эти сведения фиксируются и анализируются, так как они способствуют определению причин «аномалий» в развитии ребенка, которые могут иметь органический, функциональный и психологический характер. Далее анализируются особенности нервно-психического развития ребенка по оценкам возрастных норм, протекание адаптации в образовательных учреждениях, характеристики его взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и другими воспитывающими взрослыми.
2. Коррекционная карта — это описание социально-педагогических воздействий с определением коррекционной тактики и стратегии работы социального педагога и психолога. В коррекционной карте содержатся следующие данные:
 - исходные данные ребенка (ФИО, возраст, группа или класс, д/с или школа, адрес места жительства и др., данные могут быть зашифрованы);

- исходная проблематика (описание психологического портрета ребенка, особенностей и отклонений его развития на основе полного диагностического заключения);
- вид и форма коррекционных мероприятий;
- средства коррекционных мероприятий (игровые, изобразительные, музыкальные и др.);
- сроки коррекционных мероприятий, этапы коррекционной работы, количество занятий, периодичность;
- рекомендации родителям и педагогическим работникам (правильное планирование жизнедеятельности ребенка в период коррекционных воздействий, щадящий режим и оценивание, изменение ожиданий и др.);
- динамика изменений личности в ходе коррекционных мероприятий на основе резюме к каждому занятию цикла;
- заключительная характеристика ребенка с общими рекомендациями.

3. Протоколы коррекционных занятий – это форма фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия социального педагога с ребенком. В протоколе, оформленном в виде таблицы или свободного описания социально-педагогических процедур, фиксируются поведенческие реакции ребенка, словестное сопровождение действий, изменение эмоциональных состояний и др., указываются дата и время проведения коррекционной работы, код ребенка. Протокол заполняется непосредственно в процессе деятельности, то есть во время выполнения коррекционных заданий. Исключение составляют протоколы бесед, которые записываются после ее завершения.

Т.П. Смирнова выделяет шесть направлений социально-педагогической коррекции агрессивного поведения [54]:

- понижение уровня личностной тревожности;

- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие сочувствия;
- развитие позитивной самооценки;
- формирование способов выражения своего гнева социально одобряемым, приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом;
- обучение техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями;
- обучение конструктивным способам поведения в проблемной ситуации, устранение деструктивных элементов в поведении.

Для социально-педагогической коррекции агрессивного поведения необходимо обучить старших подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. При построении деятельности со страшим подростком, у которого агрессивное поведение, важно с уважением и пониманием относиться к его внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных негативных эмоций. С этими эмоциями они не могут справиться. За агрессивным поведением, как правило, скрывается разочарование, неудовлетворенность, отверженность. Без позитивного внимания и принятия личности ребенка со стороны социального педагога и психолога вся работа по социально-педагогической коррекции будет обречена на неудачу, так как старший подросток, вероятнее всего, потеряет доверие к социальному педагогу и психологу и будет сопротивляться дальнейшей работе.

В целях проведения успешной социально-педагогической коррекции агрессивного поведения выделяют ряд принципов, на которых строится взаимодействие педагогических работников, социального педагога и психолога с ребенком в ходе совместной работы:

1. Контакт с ребенком; уважительное отношение к личности ребенка.
2. Позитивное внимание к внутреннему миру ребенка.

3. Безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом.
4. Сотрудничество с ребенком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки способов саморегуляции и контроля.

В. И. Долгова выделила наиболее эффективные, по ее мнению, методы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков [21]:

1. Групповая дискуссия, которая строится путем обсуждения участниками определенных ситуаций или позиций, рассмотрение их с разных позиций. В результате групповой дискуссии первоначально разнородные и даже экстремальные позиции участников сглаживаются и приобретают характер единого, разделяемого усредненного мнения – групповой нормализации.
2. Анализ ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих жизненные ситуации подростков: позволяет подросткам проанализировать свое поведение, исходя из проигрываемых ситуаций, мнений, поведения других участников.
3. Игра как активность личности, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности, как форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действий предметных, в предметах науки и культуры. Ролевая игра как элемент психодрамы, исполнение ее участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни; символическая игра – вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде символов или знаков, а действия игровые выполняются в абстрактной символической форме.
4. Работа в парах, тройках, микрогруппах используется при отработке умений или на любом другом этапе занятий.

Голоухова Г.Н. предполагает, что социально-педагогическая коррекция включает в себя широкий арсенал методов, основные, из которых:

- коррекция через творческое самовыражение;
- через сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (например, спорт);
- через участие в тренинговой группе;
- коррекция с помощью поведенческих методов [12].

Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте имеет особое значение по следующим причинам:

- если агрессивное поведение не подвергается коррекции, то оно закрепляется и развивается;
- подростковая агрессивность тесно связана с серьезными проблемами во взрослой жизни;
- агрессивность родителей ведет к агрессивному поведению детей и умножению его в последующем поколении;
- за проявления агрессивности расплачиваются не только жертва и агрессор, но и общество (затраты, лечение, содержание, обучение).

По мнению Н.В. Самоукиной, важным представляются общие рекомендации, для ведущего социально-педагогической коррекции:

- четко сформулировать цель и тему занятий;
- установить время дискуссии и процедуру обсуждения;
- добиваться однозначного понимания проблемы всеми участниками беседы или дискуссии;
- создать доброжелательную атмосферу в группе;
- создать условия, активизирующие всех участников дискуссии;
- держать группу в рамках поставленной проблемы;
- добиться лаконичности высказываний и ясности аргументаций;

- рассмотреть все аспекты проблемы – собрать все предложения;
- обобщить и сгруппировать все мнения – четко ясно подвести итоги;
- сопоставить итоги с целью, выяснить дополнительные предложения [48, с. 54].

Таким образом, социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных социально-педагогических средств и методов воздействия, таких как: игра, самовыражение, сублимирование агрессии, участие в тренинговых группах и др. Выделяются следующие принципы социально-педагогической коррекции: принцип единства коррекции и развития; принцип «нормативности» развития на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка; принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства диагностики и коррекции; принцип приоритетности коррекции каузального типа; деятельностный принцип; принцип комплексности методов социально-педагогического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе. Также выделяется две основные формы социально-педагогической коррекции: симптоматическая, направленная на симптомы отклонений в развитии, и коррекция, устраняющая источник и причины отклонений в развитии. Направления социально-педагогической коррекции: работа с подростками, работа с родителями, совместная работа с подростками, родителями и педагогами.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков на примере МАОУ СОШ №22 г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ №22 по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

Для решения задач исследования необходимо провести анализ деятельности МАОУ СОШ №22 по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 расположена по адресу г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, д. 4.

Школа была основана в 1932 году для обучения детей микрорайона Уралмаш г. Екатеринбурга. Данное образовательное учреждение является одной из старейших школ Орджоникидзевского района. В 1941 году состоялся первый выпуск школы. 28 марта 2012 года школа отметила свой 80-летний юбилей. В настоящее время она является одной из крупнейших в районе, расположена в центре микрорайона Уралмаш, вблизи транспортных путей и линии метро. В 2002 году школе присвоена высшая категория. В декабре 2013 года школа успешно прошла процедуру аккредитации.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом образовательного учреждения, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения;
- договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [57].

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Школа является современным центром образования, меняющимся в соответствии с тенденциями развития Российского образования. Приоритетным направлением развития школы является модернизация образовательного пространства школы в условиях перехода к углубленному изучению отдельных предметов и введения федеральных образовательных стандартов второго поколения.

Согласно Уставу, целью деятельности школы является становление общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Задачи учреждения:

1. Модернизация образовательного пространства Учреждения в условиях реализации проекта развития Учреждения на 2012 – 2016 годы (подготовка к введению углубленного изучения отдельных предметов). подготовки к введению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех уровнях образования.
2. Достижение выпускниками планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Создание благоприятных условий для формирования и развития личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и социальных партнеров в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.
4. Формирование готовности обучающихся к развитию и непрерывному образованию.
5. Воспитание конкурентоспособной, интеллектуально развитой личности выпускника школы, готового к профессиональному самоопределению и трудовой деятельности, способного к творчеству и успешной социализации в современном социуме.

Образовательное учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;
- образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;

- образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года.

Также МАОУ СОШ №22 реализуются дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся по следующим направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В штате школы 87 сотрудников, из них 67 педагогических работников (1 педагог-психолог, 1 заместитель директора по правовому регулированию).

Кадровое обеспечение образовательного процесса, следующее:

- средний возраст педагогических работников 42,3 года;
- доля учителей-мужчин 9%;
- долевое распределение педагогов по уровню образования: высшее образование имеют 97%, среднее специальное 3%.

Общее число учащихся – 1142 человека. Из них:

- сироты и учащиеся, оставшиеся без попечения родителей – 1.4%;
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 1.8%;
- учащиеся, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних – 1.2%;
- учащиеся из неполных семей – 25.1%;
- учащиеся из многодетных семей – 8.3%;
- учащихся, состоящих на учете у врача-нарколога – 0,1%;
- учащиеся с ослабленным здоровьем – 1.4%;
- педагогически запущенные учащиеся – 2.4%.

Побеседовав с педагогом-психологом и классным руководителем, мы сделали вывод, что у учащихся 10 «В» класса проявляются признаки агрессивного поведения, такие как сквернословие, драки, дерзость по отношению к педагогам и сверстникам, недоверие и др. Поэтому мы будем проводить исследование, в котором примут участие именно эти старшие подростки.

На первом этапе исследования при помощи анализа документов и контент-анализа нами были систематизированы и изучены материалы предыдущей деятельности образовательного учреждения по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Социально-педагогической коррекцией агрессивного поведения в школе занимается заместитель директора по правовому регулированию, педагог-психолог и классные руководители.

В рамках этого проводятся различные общешкольные мероприятия:

- Ток-шоу «Подросток и закон»;
- «Всероссийский день правовой помощи детям»;
- «Свобода мнений» (профилактика экстремизма, агрессивного поведения, гражданско-правовое воспитание).

Для педагогических работников проводятся:

- выступление педагога-психолога по темам «Причины агрессивного поведения подростков», «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком»;
- беседы и консультации по интересующим учителей вопросам агрессивного и девиантного поведения подростков;
- цикл практикумов для учителей «Эффективное общение»; консультации «Как работать с агрессивными детьми», «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры».

Регулярно проводятся выступления педагога-психолога на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах с целью познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессивного и девиантного поведения подростков и с целью просвещения по данной тематике («Проблемы современного подростка», «Причины агрессивного и девиантного поведения подростков»).

В ходе исследования в МАОУ СОШ №22 были проведены диагностические методики среди старших подростков для выявления агрессивного поведения. Использовались следующие методики:

1. Опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки (Приложение 1) [8, с. 270].
2. Тест «Рука», разработчиком является Научно-практический центр «Психодиагностика», С.И. Ерина, Н. Колесниченко, адаптация методики
3. Пиотровского, Э. Вагнера (Приложение 2) [45, с. 83].

Подбор методик осуществлялся по возрастному принципу, с учетом индивидуальных особенностей детей.

В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса, в возрасте 16-17 лет, из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки (Приложение 1).

Цель: выявить у старших подростков признаки агрессивного поведения.

А. Басс, изучивший ряд положений своих предшественников, разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Разрабатывая данный опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

- физическая агрессия – использование физической силы против другого лица;
- косвенная – агрессия, непрямой путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;
- раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
- негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;
- обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;
- подозрительность – в промежутке от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и хотят причинить вред;
- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через звуковую форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (грубость, угрозы);
- чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21+4, а враждебности – 6,5 – 7+3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Применяя данную методику, необходимо учитывать, что агрессивность как свойство личности и агрессия как акт поведения могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности.

Результаты методики показали, что старших подростков, по индексу враждебности, выявлено три уровня агрессивных реакций (Рис. 1).

Высокий уровень враждебности – 54% (13 человек). Подростки отмечают раздражимость, и их часто охватывает чувство ярости. Также они испытывают негативизм, обиду, раздражение, недоверие к окружающему миру. Отмечают наличие врагов, обидчиков к которым испытывают враждебные чувства. Часто не могут справиться с желанием причинить вред другим людям, с целью защиты своих интересов.

Средний уровень 42% (10 человек). Подростки со средним уровнем враждебности показали, что в редких случаях испытывают зависть и ненависть к окружающим. Они отмечают, что в проблемных ситуациях стараются не давать волю эмоциям, держать себя в руках, и с помощью этого адекватно реагируют на окружающих. Находят более конструктивные, спокойные способы управления своим поведением. Подростки указывают на то, что они нераздражительны, не имеют врагов и обидчиков.

Низкий уровень 4 % (1 человек). Подростки отмечают, что не могут обидеть кого-либо, не испытывают таких чувств как раздражение, злость, обида. Подростки указывают на то, что не способны обидеть кого-либо, не вымещают зло на других людях, их сложно обидеть расстроить, они не вступают в конфликт.

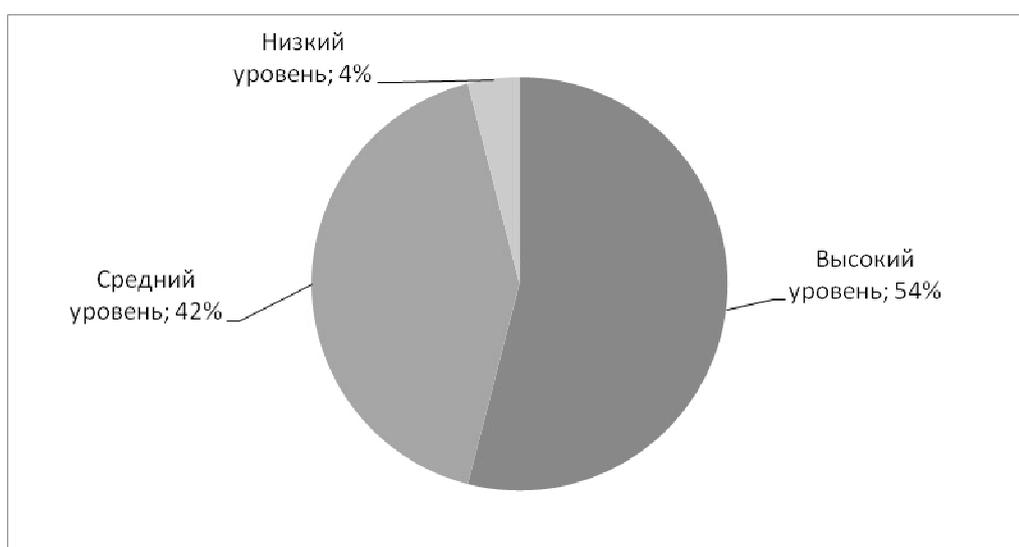


Рис. 1. Распределение уровней враждебности у старших подростков

У старших подростков, по индексу агрессивности, выявлено три уровня агрессивных реакций (рис. 2). Высокий уровень 37% (9 человек). Они испытывают желание причинить вред окружающим, а также используют физическую силу против другого человека. Они отмечают, что довольно часто испытывают злость, ненависть, раздражение к обидчикам. А также прибегают к сильным выражениям, в споре повышают голос. А также выражает негативные чувства через грубость, сквернословие, словесные угрозы.

Средний уровень 37% (9 человек) Подростки со средним уровнем агрессивности отмечают, что находят конструктивные выходы в проблемной ситуации (спорт, кружки, соревнования). Они указывают на то, что неспособны оскорбить или ударить человека, и считают, что все можно решить более «мирным путем», без споров, конфликтов, раздражения. Они показали, что в проблемных ситуациях ведут себя адекватно, готовы отстаивать свою точку зрения, не прибегая к агрессивным выражениям, не вымещают злость и обиду на других.

Низкий уровень 26% (6 человек). Эта группа подростков не испытывают чувство раздражения, злости. Они указывают на то, что не готовы использовать физическую силу против другого человека, считая, что это бессмысленно. Подростки не выражают негативные чувства через грубость, сквернословие. Можно судить о том, что подростки обладают низкой мотивацией, что в дальнейшем может сказаться на общении со сверстниками, родителями, учителями, а также на успеваемости, поведении в классе.

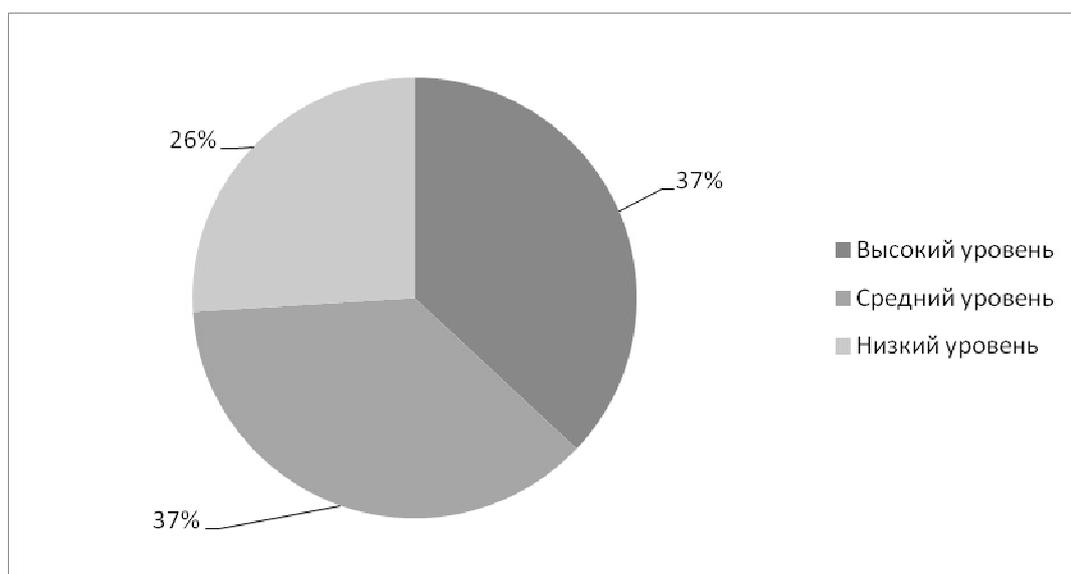


Рис. 2. Распределение индекса агрессивности старших подростков

Таким образом, у некоторых обследуемых подростков высокий уровень по индексу враждебности. Это значит, что большинство из них не могут справиться с желанием причинить вред другим, а также испытывают недоверие к окружающим людям. По индексу агрессивности у большинства подростков преобладает высокий и средний уровни. Это значит, что обучающиеся используют физическую силу против другого лица, выражают негативные чувства через грубость, сквернословие, словесные угрозы, другие подростки в крайних случаях используют физическую силу. Остальные адекватно ведут себя в общении с другими людьми, находят компромиссы в конфликтных ситуациях.

Тест «Рука», разработчик НПЦ «Психодиагностика», С.И. Ерина, Н. Колесниченко, адаптация методики З. Пиотровского, Э. Вагнера (Приложение 2).

Цель: выявить признаки агрессивного поведения подростка с помощью особенностей его индивидуального восприятия предложенного ему стимульного материала.

Шкалы: агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, зависимость, демонстративность, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описание.

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции человеческой руки связано с развитием головного мозга. Большое значение руки в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимых для любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Как следствие, предлагая респондентам в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о направлениях активности обследуемых.

Методический прием, на котором основывается тест руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-то определенной смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием респондента и, в частности, его активными мотивами.

Результаты данной диагностики показали, что низкий уровень агрессивного поведения наблюдается у 28% (7 человек) обследуемых старших подростков, то есть проявление агрессии возможно лишь в особенно значимых ситуациях, что является нормой.

Средний уровень агрессивного поведения у 24% (6 человек) обследуемых, то есть у отдельно взятой личности, какие бы ни были акцентуации или нарушения поведения, они не являются агрессивно устремленным. Агрессивность может существовать лишь потенциально — в виде страха или зависимости, в виде самоагрессии, но только в особо значимых ситуациях

Высокий уровень агрессивного поведения у 36% (9 человек) респондентов, то есть агрессивность ярко выражается как тенденция или реальность поведенческой реакции.

Повышенный уровень агрессивного поведения у 12% (3 человека) респондентов, характеризуется готовностью к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению (рис.3)

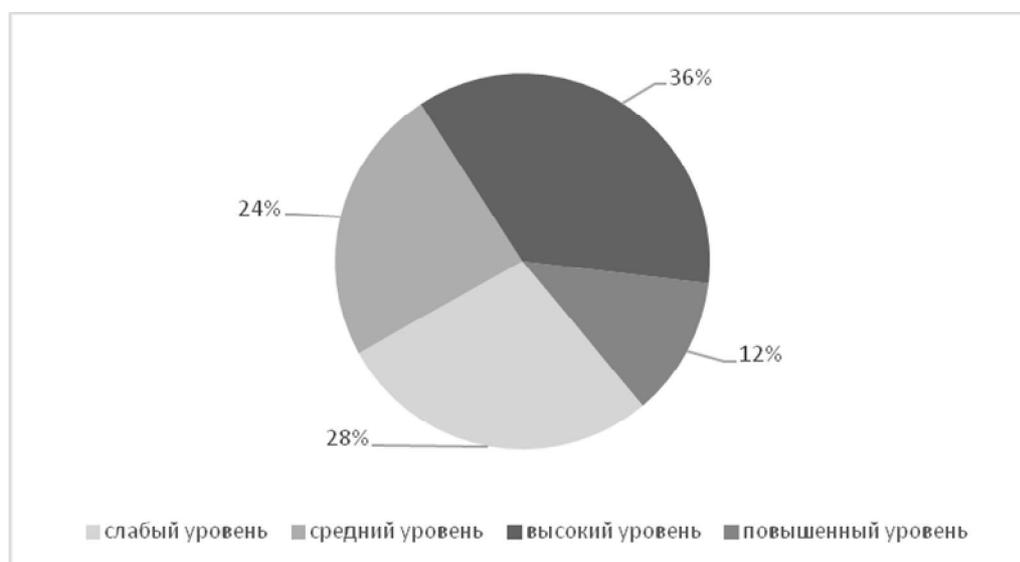


Рис. 3. Уровни агрессивного поведения

Также в исследовании применялся метод наблюдения в «естественных» условиях для обучающихся: во время уроков, на переменах и т.д. Бланк наблюдения представлен в приложении (Приложение 3).

По данным наблюдения можно сделать вывод:

- обучающиеся конфликтуют друг с другом (разговаривают на повышенных тонах, употребляют грубые выражения по отношению к преподавателям и сверстникам);
- допускают циничные замечания в адрес других людей (учителей, сверстников);
- проявляют агрессию к окружающим предметам (пинают стулья, бросают учебные принадлежности, телефоны);
- проявляют физическую агрессию в адрес других (замахиваются, провоцируют драку).

Таким образом, в МАОУ СОШ №22 ведется работа по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения среди старших подростков. Однако в учреждении нет определенного проекта по данной коррекции, который необходим педагогам и специалистам для работы со

старшими подростками с агрессивным поведением. Проведение комплексной работы по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков сводится к минимуму, отдельной цели таковой коррекции нет. Педагоги и специалисты данного образовательного учреждения работают со старшими подростками, у которых наблюдается агрессия, агрессивность, но мало уделяется внимания именно агрессивному поведению. Проведенные диагностики позволяют нам сделать вывод, что признаки агрессивного поведения присутствует у многих старших подростков 10 «В» класса. В коллективе есть учащиеся, которые не умеют контролировать свои поступки и эмоции. Поэтому есть потребность в социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

2.2. Проект по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

Проект – это замысел, идея, образ, воплощенные в форму отображения, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации; проект – это комплексная деятельность в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направляет на выполнение установленной цели и получение конкретного результата (изменения) в обусловленный промежуток времени с использованием различных ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и т.д.) [11].

Проект имеет ряд характерных ему признаков, определив которые, можно точно сказать, относится ли анализируемый вид деятельности к проектам.

1. Временность — любой проект имеет четкие временные границы (это не относится к его результатам); в случае, если таких границ не

установлено, деятельность именуется операцией и может длиться неопределенное количество времени.

2. Уникальные продукты, услуги, результаты — проект должен порождать уникальные результаты, достижения, продукты; иначе такая деятельность становится серийным производством.
3. Последовательная разработка — любой проект развивается во времени, проходя через прописанные ранее этапы или шаги, но при этом составление спецификаций проекта строго ограничивается содержанием, установленным на этапе начала.

Согласно цели исследования, опираясь на теоретические и полученные эмпирические данные, мы разработали проект по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Актуальность проекта. Проблема воспитания и обучения старших подростков с агрессивным поведением является одной из ведущих социально-педагогических проблем в МАОУ СОШ №22. Педагогические работники образовательного учреждения отмечают, что число агрессивных подростков возрастает с каждым годом, с ними трудно вести образовательный процесс и трудно найти общий язык. Зачастую педагоги не знают, как справиться с их поведением и не могут провести полноценный урок. Крайнее, на время спасающее, педагогическое воздействие, — это замечание или выговор, после чего дети на время становятся спокойнее, сдержаннее, и их поведение в какой-то мере начинает соответствовать требованиям образовательной организации. Но такое воздействие скорее усиливает особенности таких подростков и не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

В последнее время учителя МАОУ СОШ №22 отмечают, что уровень агрессивного поведения старших подростков растет: они более шумные, крикливые, неусидчивые, наглые и дерзкие по отношению к педагогам и сверстникам, быстрее и легче вступают в конфликты, неуступчивы, даже

драчливы. С ними трудно справиться, они часто бывают жестоки. В стремлении достичь своей цели они манипулируют педагогами. По статистике школы наблюдается общее увеличение несовершеннолетних правонарушителей.

Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивное поведение подростков остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни. Старшие подростки с агрессивным поведением существенно отличаются от своих сверстников не только внешним поведением, но и психологическими характеристиками. Важно изучить эти характеристики, чтобы принять меры по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Работа по социально-педагогической коррекции с агрессивными подростками должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не останавливаться на снятии внешних проявлений нарушенного развития. При построении социально-педагогических коррекционных мероприятий следует учитывать не только симптоматику (формы агрессивных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и отношение старшего подростка к своему поведению.

Цель проекта: снизить уровень агрессивного поведения старших подростков.

Задачи проекта:

- выявить старших подростков с признаками агрессивного поведения;
- научить старших подростков понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих;
- обучить старших подростков с агрессивным поведением способам выражения гнева в приемлемой форме;
- оказать помощь родителям и педагогическим работникам в работе со старшими подростками с агрессивным поведением;
- выработать у старшего подростка навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов;

- повысить уровень самоконтроля и саморегуляции старшего подростка;
- сформировать положительную адекватную самооценку.

Концептуальные основы проекта:

1. Педагогизация окружающей среды – объединение и координация усилий всех субъектов воспитания.
2. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных особенностей, потребностей и интересов, акцент на личностное достоинство подростка, опора на положительные качества.
3. Объединение психологических и социально-педагогических методов.
4. Комплексный и системный подход к диагностике и социально-педагогической коррекции.

Субъекты реализации проекта: заместитель директора по правовому регулированию, педагог-психолог, классный руководитель, родители, обучающиеся.

Идея проекта: определение и обоснование комплекса социально-педагогических условий (включение старших подростков и родителей в совместную с педагогическими работниками деятельность, организация личностно-ориентированного взаимодействия), способствующего преодолению агрессивного поведения.

Особенность проекта: заместитель директора по правовому регулированию, педагог-психолог, классный руководитель совместно проводят комплекс мероприятий по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. Группа старших подростков с признаками агрессивного поведения на протяжении учебного года систематически посещают занятия.

Этапы проекта: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.

Форма работы – групповая.

Проект реализуется на базе МАОУ СОШ №22 по адресу г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, д. 4.

Срок реализации проекта: один учебный год с сентября по май.

План реализации проекта.

Первый этап – подготовительный.

Цель: выявление старших подростков с признаками агрессивного поведения и причин, обуславливающих эмоциональную неустойчивость.

При выборе методик учитывалась: положительная оценка применения и валидность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента детей; пригодность данной методики для групповых обследований; возможность математической обработки добытых результатов.

Для диагностики признаков агрессивного поведения старших подростков используются:

- «Тест агрессивности» (опросник Л.Г. Почебут);
- «Метод структурированного наблюдения» Н.М. Платоновой.

Диагностику проводит педагог-психолог.

Более подробно рассмотрим в приложении (Приложение 4).

Второй этап – основной.

Цель: реализация мероприятий по устранению признаков агрессивного поведения у старших подростков.

Задачи:

- консультации с родителями и учителями по преодолению и уменьшению влияния провоцирующих факторов агрессивного поведения у старших подростков;
- формирование у старших подростков способов и форм конструктивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях, снятие деструктивных элементов в поведении;
- обучение старших подростков техникам и способам управления собственным гневом и раздражением, воспитание контроля над деструктивными эмоциями;

- понижение уровня тревожности;
- сокращение конфликтности подростков;
- становление осознанности собственных эмоций и чувств других людей, развитие способности сопереживать и сочувствовать;
- формирование позитивной самооценки;
- обучение старших подростков выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также выражению негативной ситуации в целом.

Основные методы и приемы: отношения подростка к обсуждаемой проблеме; имитационные игры; социально-поведенческие тренинги; чтение (слушание аудиокниг) и обсуждение художественных произведений; просмотр и анализ фрагментов художественных фильмов с последующим моделированием новых версий; дискуссия; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков включает в себя несколько направлений.

Первое направление – работа с подростками. Данное направление социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков рассчитано на одно занятие в неделю по 40 минут (урок). Необходимые материалы: ручки, писчая бумага для рисования и записей, набор цветных карандашей, краски или гуашь.

Занятия проводятся по следующей структуре:

- ритуал начала занятия: приветствие, разработка или напоминание «контракта» (групповых правил), выяснение общей атмосферы в группе, настрой на работу. Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, любой из участников может поделиться своими чувствами и личными переживаниями без опаски быть осужденными или не принятыми сверстниками;

- основная часть: настрой на упражнения, сами упражнения, обсуждение результатов. Проблемы, которые анализируются в ходе групповых занятий, являются характерными для данного возраста. Важно, чтобы старшие подростки находили в себе силы для преодоления собственных трудностей;
- подведение итогов занятия: заключительное слово ведущего, ритуал окончания занятия, прощание (Приложение 5).

Второе направление – работа с родителями. Работа с родителями (законными представителями) старшего подростка с агрессивным поведением очень сложное явление, так как часто родители, имеющие такого ребенка, испытывают опасения, а также неприязнь к нему и обращаются за консультацией лишь для усмирения ребенка, а не для оказания ему полноценной помощи. Их вполне бы устроило дать ребенку лекарственные препараты для успокоения, действие которых было бы очень длительным, и ребенок перестал бы приносить им неприятности.

Основная задача данного направления: изменение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов и родителей.

Это направление заключается в том, чтобы научить родителей поддерживать своего ребенка, для этого, необходимо изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того чтобы обращать внимание, прежде всего, на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении положительных действий.

Этапы работы включают в себя:

- работа с родителями (родительские собрания, содержащие элементы лекций, тренинговые упражнения, круглые столы, встречи со специалистами (психологом, социальным педагогом, специалистом комиссии по делам несовершеннолетних, индивидуальные работы с родителями);

- работа с «проблемными» семьями (с целью оказания помощи таким семьям, снижения агрессивного поведения среди старших подростков предусмотрено регулярное посещение семей группы риска, индивидуальные беседы с родителями, проведение малых педсоветов, совместная профилактическая работа с инспектором ПДН).

Для реализации разработан ряд родительских собраний, круглых столов и встреч со специалистами (Приложение 6).

Темы круглых столов, которые используются в работе с родителями:

- «Детская и подростковая агрессивность»;
- «Единственный ребёнок в семье: пути преодоления трудностей в воспитании»;
- «Тревожность подростков. К чему она может привести?»;
- «Наказания старших подростков. Какими им быть?»;
- «Друзья моего ребенка - друзья дома или враги?»;
- «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения»;
- «Будущее старшего подростка. Каким я его вижу?»

Также для родителей (законных представителей) старших подростков с агрессивным поведением предложены рекомендации:

1. Сохраняйте спокойное отношение в случае незначительного проявления агрессивного поведения подростка.
2. Установите с ребенком обратную связь.
3. Контролируйте собственные негативные эмоции. Необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия со старшим подростком с агрессивным поведением. Нужно признать нормальность и естественность агрессивных проявлений, понять характер, силу и длительность преобладающими над ними чувств.

4. Обсуждайте проступки. Не стоит анализировать поведение в момент проявления агрессивного поведения, этим необходимо заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится.
5. Сохраняйте положительную репутацию ребенка в семье. Для сохранения положительной репутации целесообразно публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в личной беседе без посторонних, необходимо показать истину; не требовать полного подчинения, позволить подростку выполнить ваши требования по-своему; предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступкам.
6. Необходимо сотрудничать со старшим подростком, разговаривать, задавать вопросы, интересоваться его мнением, помогать в принятии решения.
7. Для старшего подростка очень важно найти «кумира», значимого взрослого для подражания (дедушка, бабушка, отец). Помогите ему найти пример для подражания.
8. Семья должна заботиться о духовной жизни ребенка, расширять его кругозор, создавать ощущение полноты, насыщенности радости бытия.
9. Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьез его чувства. Предоставляйте ему достаточную свободу и независимость, за которую ребенок будет сам нести ответственность.
10. Беседу с ребенком о его поступке необходимо проводить без свидетелей (класса, родственников, других детей и др.). В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов.
11. Предоставляйте старшему подростку возможность получать эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д.
12. Важно помнить следующее: агрессивное поведение – это не только разрушительное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и

огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И основная задача родителей – дать навыки ребенку контролировать свое агрессивное поведение и использовать ее в мирных целях.

Третьим направлением работы мы рассматриваем совместную работу родителей, подростков и педагогов. Оно включает в себя организацию и посещение выставок, спортивные соревнования, экскурсии и др.

Ожидаемый результат:

- знания педагогов и родителей индивидуально-психологических особенностей старших подростков с агрессивным поведением;
- отказ от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения;
- включение старших подростков в социально одобряемую деятельность (секции, кружки и др.).

Третий этап – заключительный.

Цель: оценка результатов проведённых мероприятий.

Ожидаемый результат после проведения социально-педагогической коррекции:

- понижение (или исчезновение) у старших подростков агрессивного поведения;
- преобладание положительных эмоций;
- способность сдерживать негативные эмоции;
- способность конструктивно решать конфликтные ситуации.

Ожидаемые результаты проекта.

Старшие подростки:

- нормализация эмоционального состояния;
- повышение уверенности в себе, развитие эмпатии;
- успешная социализация, позитивное отношение к другим людям;
- избавление или сведение к минимуму вербальной и невербальной агрессии.

Родители:

- повышение информированности об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребёнка;
- выработка единых требований и правил воспитания в семье;
- отказ от наказаний как основного метода воспитания;
- приобретение навыков ненасильственного общения – «активное слушание», исключение угроз и приказов и т.д.

Педагогические работники:

- распознавание собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивным ребёнком;
- приобретение навыков ненасильственного общения - исключение оценки в общении.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали проект социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в МАОУ СОШ №22. Проект включает в себя три этапа: начальный, основной и заключительный. Также в проекте представлены несколько направлений: работа с подростками, работа с родителями и совместная работа подростков, родителей и педагогов. Выработывая общую стратегию действий применительно к старшим подросткам с агрессивным поведением, родители и педагоги доверительно относятся друг к другу, стараются корректировать, прежде всего, условия воспитания, что является главной предпосылкой восстановления утраченной гармонии подростка.

Заключение

В данной исследовании были раскрыты теоретические основы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. Также была проведена опытно-поисковая работа по данному направлению на базе МАОУ СОШ №22.

Гипотеза о том, социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков вероятна при организации индивидуальной работы со старшими подростками, направленной на усвоение иных форм поведения, работы с родителями старших подростков и их совместной деятельности, должна включать в себя выявления общих и индивидуальных причин проявления агрессивного поведения и должна

быть подкреплена программно-методическим обеспечением нашла свое подтверждение.

Решая первую задачу, мы пришли к выводу, что старший подростковый возраст – это старший школьный возраст, по мнению Д.Б. Эльконина, возрастные границы которого 15-17 лет. Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Решая вторую задачу, мы пришли к выводу, что агрессивное поведение представляет собой деструктивную форму поведения, направленную на причинение психического или физического вреда другому человеку (объекту нападения), состоящую из познавательного, волевого и эмоционального компонентов. Причинами агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте могут выступать: недовольство собой, неуверенность в себе, чувство вины, недоверие, плохое самочувствие, переутомление, алкоголь, наркотические вещества, медицинские препараты, детские психические травмы и дефекты воспитания, строгое воспитание, фильмы, игры, телепередачи со сценами насилия.

В ходе решения третьей задачи, мы пришли к выводу, что социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных социально-педагогических средств и методов воздействия, таких как: игра, самовыражение, сублимирование агрессии, участие в тренинговых группах и др. Формы социально-педагогической коррекции: симптоматическая, направленная на симптомы отклонений в развитии, и коррекция, устраняющая источник и причины отклонений в развитии. Направления социально-педагогической коррекции: работа с подростками, работа с родителями, совместная работа с подростками, родителями и педагогами.

В ходе решения четвертой задачи исследования, выяснили, в МАОУ СОШ №22 ведется работа по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения среди старших подростков. Однако в учреждении нет определенного проекта по данной коррекции, который необходим педагогам и специалистам для работы со старшими подростками с агрессивным поведением. Проведение комплексной работы по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков сводится к минимуму, отдельной цели таковой коррекции нет.

Для решения пятой задачи мы использовали следующие методики:

1. Опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки.
2. Тест «Рука», разработчиком является Научно-практический центр «Психодиагностика», С.И. Ерина, Н. Колесниченко, адаптация методики
3. Пиотровского, Э. Вагнера.

Подбор методик осуществлялся по возрастному принципу, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Также в исследовании применялся метод наблюдения в «естественных» условиях для обучающихся: во время уроков, на переменах и т.д.

Проведенные диагностики позволяют нам сделать вывод, что признаки агрессивного поведения присутствует у многих старших подростков 10 «В» класса МАОУ СОШ №22. В коллективе есть учащиеся, которые не умеют контролировать свои поступки и эмоции. Поэтому есть потребность в социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

По замыслу проекта социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков включает в себя несколько направлений:

1. Работа с подростком.
2. Работа с родителями.
3. Совместная работа родителей, подростков и педагогов.

Разработанный нами проект по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков включает в себя три этапа: начальный, основной и заключительный. Выработывая общую стратегию действий применительно к старшим подросткам с агрессивным поведением, родители и педагоги доверительно относятся друг к другу, стараются корректировать, прежде всего, условия воспитания, что является главной предпосылкой восстановления утраченной гармонии подростка.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали проект по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. Задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Агрессивное поведение. URL.: http://ilive.com.ua/health/agressivnoe-povedenie_89404i15956.html (дата обращения 1.02.2016).
2. Антье, Э. М.: ФАИР – ПРЕСС, 2006. 192 с.
3. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С. Введение в психологию: учебник для университетов М.: Тривола, 2003. 729 с.
4. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений; М.: Апрель Пресс: ЭКСМО- ПРЕСС, 2000. 509 с.
5. Безуглов Ю.И., Безуглова Л.П. Управление качеством образования в учебном заведении: монография-2-е изд., перераб. и дополн. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. 133с.
6. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
8. Большая энциклопедия тестов по психологии / Под ред. А.А. Карелин - М.: Эксмо, 2007. 416 с.
9. Большой психологический словарь под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перерад. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. 672 с.
10. Большой толковый психологический М.: Вече, АСТ, 2000.
11. Википедия – свободная энциклопедия. URL.: <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 1.02.2016).
12. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2006. 1136 с.
13. Голоухова Г.Н., Методика и технология работы социального педагога. URL <http://txtb.ru/122/index.html> (*дата обращения 13.04.2016).
14. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005.230 с.

15. Давлетчина С.Б. Словарь по конфликтологии. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. 100 с.
16. Долгова, В.И. Из опыта работы факультета психологии ЧГПУ по профилактике аддитивного поведения / В.И. Долгова, Я.В. Латышин // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер.3. Центр профилактики потребления психоактивных веществ в молодежной среде. 2002. № 11. С. 116-117.
17. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. Челябинск: АТОКСО, 2010. 109 с.
18. Дубинко, Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в подростковом возрасте. Вопросы психологии. 2000. №1. С. 53-57.
19. Журавлев, В.С. Почему агрессивны подростки. Педагогика. 2008. №3. С. 109-110.
20. Журавлев, Д. Подростковая агрессивность психологический феномен или социальная закономерность. Народное образование. 2003. №2. С.185-192.
21. Инновационные технологии моделирования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков URL.: <http://gisap.eu/node/82683> (дата обращения 6.02.2016).
22. Как справиться со своей и чужой агрессией. URL.: <http://nanny.aimwi.com/ru/aggression/> (дата обращения 5.02.2016)
23. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д. : Изд. центр «МарТ», 2005. 448 с.
24. Колосова, С.Л. Детская агрессия; СПб.: Питер, 2004. 224 с.
25. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. URL.: <http://www.consultant.ru/popular/cons> (дата обращения 13.02.2016).

- 26.Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие для студ. сред. Пед. Учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академа», 2001. 320 с.
- 27.Коррекция отклоняющегося поведения. URL.: <http://webkonspect.com/?id=6370&labelid=71923&room=profile> (дата обращения 6.02.2016).
- 28.Кудрявцева, А. Типология агрессии у подростков. Народное образование. 2005. №8. С.193-195.
- 29.Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М. В. Гамезо. Вып. 3. М.: Просвещение, 1982.
- 30.Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001. 220 с.
- 31.Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике– М.: Академия, 2002. 368 с.
- 32.Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2007. 640 с.
- 33.Немов, Р.С. Психологический словарь М.: Гуманитарный издательский ВЛАДОС, 2007. 560 с.
- 34.Образование и воспитание. Социально-педагогическая профилактика зависимости у старших подростков URL.: <http://www.eduguides.ru/gicods-373-1.html> (дата обращения 3.03.2016).
- 35.Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования Спб.: Питер, 2004. 268 с.
- 36.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Российская АН.; Российский фонд культуры; 3-е изд., стереотипное. М.: АЗЪ, 1996. 928 с.
- 37.Осипова, А.А. Общая психокоррекция; Учебное пособие для студентов вузов; в двух частях. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 508с.
- 38.Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 288 с.

39. Паренс Г., Агрессия наших детей. М.: Издательский дом «ФОРУМ», 1997. 160 с.
40. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным 94 поведением: практическое руководство / А.Б. Петрова; М.: Флинта: М.П.С.И., 2008. 152 с.
41. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков / Н.М. Платонова; Учебное пособие. СПб.: РЕЧЬ, 2006. 336 с.
42. Подласый И.П. Педагогика. М.: ВАЛДОС, 1999. 576 с.
43. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2007. 656 с.
44. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск.: Современное слово, 2005. 270 с.
45. Ратинова Н.А. Тест руки Э. Вагнера // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989. 159 с.
46. Российская педагогическая энциклопедия. Под ред. В. Г. Панова. URL.: <http://didacts.ru/dictionary/1041/word/metod-proektov> (дата обращения 23.02.2016).
47. Психологос. Энциклопедия практической психологии. URL.: <http://www.psychologos.ru/articles/view/autoagressiya> (дата обращения 1.02.2016).
48. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. / Н.В. Самоукина; М.: Издательство Института Психотерапии, 2003. 244 с.
49. Самыкина Н.Ю. Разработка программы вторичной профилактики наркомании в старшем подростковом возрасте URL.: <http://www.studfiles.ru/preview/399040/> (дата обращения 05.03.2016).
50. Сафронова В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. Моск. гос. соц. ун-т.: М.: 2002. 192 с.

51. Скотарева, Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект URL.: http://www.studmed.ru/view/skotareva-em-psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-teoretiko-metodologicheskiiy-aspekt_c0815145790.html (дата обращения 6.02.2016).
52. Слостенин В.А. Педагогика. URL: <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3-2/index.htm> (дата обращения 22.02.2016).
53. Слостенин, В. А. Психология и педагогика. М.: Академия, 2001. 458 с.
54. Словари и энциклопедии. URL.: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1148816> (дата обращения 5.02.2016)
55. Словарь Л. С. Выготского. / под ред. Леонтьева А.А. М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2007. 119 с.
56. Словарь Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2006. 176 с.
57. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22, г. Екатеринбург.
58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.12. М.: Проспект, 2014. 160 с.
59. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Просвещение, 2004. 635 с.
60. Фурманов, И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. / И.А. Фурманов. М.: ВЛАДОС, 1999. 231 с.
61. Хрестоматия - педагогический словарь библиотекаря, российская национальная библиотека, 2005-2007 г. URL.: <http://didacts.ru/dictionary/1013/word/problemnoe-obuchenie> (дата обращения 16.02.2016).
62. Эльконин Д.Б.. Возрастная периодизация URL.: <http://www.studfiles.ru/preview/3005543/> (дата обращения 1.03.2016).
63. Эльконин А.Б. Детская психология. М.: Просвещение, 2006. 384 с.

Приложение 1

Вопросник Басса – Дарки.

«Правильных» и «неправильных» ответов нет, так как каждый имеет право на своё мнение. Отвечайте точно и правдиво. Представляйте типичные ситуации, не задумывайтесь над деталями. Давайте первый естественный ответ, который приходит в голову. Свободно выражайте своё собственное мнение.

Отвечая на вопросы, записывайте его номер и Ваш ответ «Да», если Вы согласны с утверждением, содержащемся в вопросе, или «Нет», если не согласны.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю всё, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щёлкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать всё, что я о нём думаю.
47. Я делаю много такого, о чём впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал её.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю её.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать своё плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Диагностика состояния агрессии у подростков.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении вопросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

| Фактор | «ДА» | «НЕТ» |
|------------------------|---------------------------|-------------|
| 1. Физическая агрессия | 1,25,33,48,55,62,68 | 9,17,41 |
| 2. Косвенная агрессия | 2,18,42,56,63 | 10,26,34,49 |
| 3. Раздражение | 3,19,27,43,50,57,64,72 | 11,35,69 |
| 4. Негативизм | 4,12,20,28 | 36 |
| 5. Обида | 5,13,21,29,37,51,58 | 44 |
| 6. Подозрительность | 6,14,22,30,38,45,52,59 | 65,70 |
| 7. Вербальная агрессия | 7,15,23,31,46,53,60,71,73 | 39,66,74,75 |
| 8. Чувство вины | 8,16,24,32,40,47,54,61,67 | |

Индекс враждебности включает в себя 5-ю и 6-ю шкалы, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7-ю.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5 - 7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность как свойство личности и агрессия как акт поведения могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому вопросником Басса – Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кеттелл, Спилбергер), проективными методиками (Люшер) и т. д.

Приложение 2

Тест "Рука", разработчик НПЦ "Психодиагностика", С.И. Ерина, Н. Колесниченко, адаптация методики З. Пиотровского, Э. Вагнера.

Цель: диагностика агрессивности.

Шкалы: агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, зависимость, демонстративность, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описание.

Описание теста. В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием

головного мозга. Велико значение руки в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимых для любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Инструкция к тесту: «Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении. При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.

Держать рисунок-карточку можно в любом положении. Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить четыре варианта ответов. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.

Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально снижать неопределенность ответа, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.

Тестовый материал.

№1



№2



№3



№4



№5



№6



№7



№8





Обработка и интерпретация результатов теста.

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. Агрессия (а). Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).
2. Указание (у). Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон», милиционер останавливает машину и т.п.).
3. Страх (с). Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).
4. Эмоциональность (э). Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, гладящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).
5. Коммуникация (к). Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты.

Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).

6. Зависимость (з). Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции "снизу", успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).

7. Демонстративность (д). Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любуется маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальной инструменте и т.п.).

8. Увечность (ув). Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).

9. Активная безличность (аб). Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иголку, пишет, шьет, ведет машину, плывет и т.п.).

10. Пассивная безличность (пб). Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).

11. Описание (о). В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухлая рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).

Максимальное число баллов, которое может набрать испытуемый, учитывая, что он дает по четыре ответа на каждую карточку – 40. Однако испытуемый может давать больше ответов по одним категориям и меньше по другим.

Ответы, относящиеся к категориям «Агрессия» и «Указание», рассматриваются: как связанные с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению.

Категории ответов: «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость» отражают тенденцию к действию, направленную на приспособление к социальной среде; при этом вероятность агрессивного поведения незначительна.

Ответы, относящиеся к категориям «Демонстративность» и «Увечность», при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитываются, т.к. их роль в данной области поведения непостоянна. Эти ответы могут лишь уточнять мотивы агрессивного поведения.

Категории «Активная безличность» и «Пассивная безличность» в анализе также не участвуют, так как их влияние на агрессивность поведения не однозначно.

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}),$$

То есть количественный показатель открытого агрессивного поведения рассчитывается путем вычитания суммы «адаптивных» ответов из суммы ответов по первым двум категориям.

Первый член формулы характеризует агрессивные тенденции, второй – тенденции, сдерживающие агрессивное поведение.

Сокращенная интерпретация результатов теста основывается на сравнении суммарного балла с тестовыми нормами и принятии решения об уровне агрессивности и актуальном состоянии испытуемого. Однако более содержательную информацию можно получить при анализе удельного веса и места агрессивных тенденций в общей системе диспозиций. Информационной в плане прогноза агрессивного поведения является доля ответов в категории «Агрессия» по отношению к суммарному количеству ответов в категориях, учитываемых при подсчете суммарного балла.

Таким образом, 2-3 агрессивных ответа при полном отсутствии ответов типа социальной кооперации говорят о большой степени враждебности, чем множество таких ответов на фоне еще большего количества установок на доброжелательное межличностное взаимодействие. В рассматриваемом примере

$$A = (6+9) - (3+2+1+2) = -3.$$

То есть установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями.

Важно, что значение имеет не только соотношение установок на социальную кооперацию и агрессию, но и то, какие именно тенденции противопоставляются конфронтации, что побуждает человека к сотрудничеству: страх перед ответной агрессией, чувство собственной неполноценности, зависимости или потребность в теплых, дружеских контактах с окружающими. Внешне сходное поведение в этих случаях имеет принципиально различные внутренние детерминанты. Данные об их природе можно получить при анализе удельного веса установок, которые противостоят агрессии (категории «Страх», «Коммуникация», «Эмоциональность», «Зависимость»)

Приложение 3

Бланк наблюдения за поведением старшего подростка на уроке.

Ф.И. ребенка _____ Название урока _____

Тема урока _____ Дата _____

| Характеристика поведения | 5-10 минут | 10-20 минут | 20-30 минут | 30-40 минут |
|-----------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Невнимателен, легко отвлекается | | | | |
| Не доводит начатое дело до конца | | | | |
| Разговаривают на повышенных тонах | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Требует к себе чрезмерного внимания со стороны педагога | | | | |
| Мешает детям, дразнит их, сердит | | | | |
| Быстрая и явная смена настроения | | | | |
| Употребляет грубые выражения по отношению к преподавателям и сверстникам | | | | |
| Отказывается выполнять просьбы и требования учителя | | | | |
| Характерны нервные движения (раскачивание ногой и др.) | | | | |
| Умеет ли следовать указаниям взрослых. | | | | |

Бланк наблюдения за поведением старшего подростка в деятельности.

Ф.И.

ребенка _____ Ситуация _____

Класс _____ Дата _____

| Характеристика поведения | 5-10 минут | 10-20 минут | 20-30 минут | 30-40 минут |
|----------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Невнимателен, легко отвлекается | | | | |
| Не доводит начатое дело до конца | | | | |
| Возбудим, импульсивен | | | | |
| Настаивает на | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| немедленном исполнении своих желаний | | | | |
| Мешает детям, дразнит их, сердит | | | | |
| Быстрая и явная смена настроения | | | | |
| Не способен работать в группе | | | | |
| Отказывается выполнять просьбы и требования детей | | | | |
| Употребляют грубые выражения по отношению к преподавателям и сверстникам | | | | |
| Умеет ли следовать указаниям взрослых. | | | | |

Приложение 4

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: диагностика агрессивного поведения.

Инструкция к тесту: «Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Тест:

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.

19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

1. Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.
2. Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.
3. Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.
4. Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.
5. Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

| Тип агрессии | номер утверждения | |
|--------------|---------------------------|-----|
| | Да | Нет |
| ВА | 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33 | 17 |
| ФА | 3, 4, 11, 18, 19, 28, 34 | 27 |
| ПА | 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36 | 20 |

| | | |
|----|---------------------------|----|
| ЭА | 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38 | 23 |
| СА | 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40 | 31 |

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка (по Н.М. Платоновой)

ФИО ребенка _____
 Возраст _____ дата заполнения _____ период наблюдения _____
 Ф.и.о. заполнившего протокол _____

| Показатели проявления агрессивности | Поведенческие акты | Частота проявления |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|

| | | |
|---|---|-----------|
| 1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности | краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| | кусают, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| | сжимает кулаки в состоянии обиды | 0 1 2 3 4 |
| | сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| 2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева | после агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут | 0 1 2 3 4 |
| | после агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут | 0 1 2 3 4 |
| | после агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа | 0 1 2 3 4 |
| | после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня | 0 1 2 3 4 |
| 3. Чувствительность к помощи взрослого | не может успокоиться без помощи взрослого | 0 1 2 3 4 |
| | замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии | 0 1 2 3 4 |
| | замечания в устной форме не тормозят физической агрессии | 0 1 2 3 4 |
| | чувство неприязни к другим не корректируется извне | 0 1 2 3 4 |
| 4. Отношение к собственным проявлениям агрессии | сам признает негативность своего поведения и прекращает его | 0 1 2 3 4 |
| | признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия | 0 1 2 3 4 |
| | признает негативность, но продолжает агрессивные проявления | 0 1 2 3 4 |
| | не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные | 0 1 2 3 4 |
| 5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств | делает что-то назло другим | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет безразличие к страданиям других | 0 1 2 3 4 |
| | стремится причинить другому страдания | 0 1 2 3 4 |
| | отсутствие чувства вины после агрессивных реакций | 0 1 2 3 4 |
| 6. Реакция на новую обстановку и на ограничения | непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии | 0 1 2 3 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии | 0 1 2 3 4 |
| | в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность | 0 1 2 3 4 |
| | оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия | 0 1 2 3 4 |
| 7. Реактивность, чувствительность к агрессии других | реагирует агрессией на агрессивные проявления других | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других | 0 1 2 3 4 |
| | провоцирует проявление агрессии | 0 1 2 3 4 |
| 8. Проявление агрессии в присутствии других | проявляет агрессию один на один | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет агрессию в присутствии других сверстников | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет агрессию в присутствии взрослых | 0 1 2 3 4 |
| | ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии | 0 1 2 3 4 |
| 9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет | ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры | 0 1 2 3 4 |
| | портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| | в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку | 0 1 2 3 4 |
| | портит вещи независимо от состояния и ситуации | 0 1 2 3 4 |
| 10. Проявление агрессии, направленной на других детей | проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.) | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины | 0 1 2 3 4 |
| | задирается, провоцирует проявление агрессии | 0 1 2 3 4 |
| 11. Проявление агрессии, направленной на | проявляет агрессию по отношению к родителям | 0 1 2 3 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| взрослых | | |
| | проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.) | 0 1 2 3 4 |
| | проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины | 0 1 2 3 4 |
| 12. Проявление агрессии, направленной на себя | причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой) | 0 1 2 3 4 |
| | причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим | 0 1 2 3 4 |
| | просит причинить ущерб в наказание | 0 1 2 3 4 |
| | причиняет себе ущерб без видимых причин | 0 1 2 3 4 |
| 13. Проявление агрессии, направленной на животных | насилно ловит животных | 0 1 2 3 4 |
| | причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| | причиняет ущерб животным без видимых причин | 0 1 2 3 4 |
| | убивает животных | 0 1 2 3 4 |
| 14. Проявления вербальной агрессии | говорит обидные слова детям | 0 1 2 3 4 |
| | говорит обидные слова взрослым | 0 1 2 3 4 |
| | говорит нецензурные слова детям | 0 1 2 3 4 |
| | говорит нецензурные слова взрослым | 0 1 2 3 4 |
| 15. Проявления физической агрессии | замахивается, | 0 1 2 3 4 |
| | щипает, дергает за волосы | 0 1 2 3 4 |
| | бьет рукой | 0 1 2 3 4 |
| | бьет ногой | 0 1 2 3 4 |

Обработка и интерпретация результатов.

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 15 показателями проявления агрессивности:

0 – не проявляется никогда,

1 – иногда наблюдается,

2 – наблюдается довольно часто,

3 – проявляется почти всегда,

4 – наблюдается постоянно.

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности.

Примеры занятий по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

| № занятия | Тема | Цель | Упражнения |
|-----------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Знакомство | Диагностика ожиданий от группы, вербальное и невербальное знакомство, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение. | Беседа о занятиях Ритуал приветствия «Визитка» «Зови меня...» «Уверенный – наглый – робкий» Ритуал прощания |
| 2 | Доверие | Проигрывание внутриличностных конфликтов, изучение самоотношения, обучение позитивной оценке и принятию собственных негативных качеств. | Ритуал приветствия «Качества характера» «Волшебный базар» Ритуал прощания |
| 3 | Наши обиды | Усиление Эго, повышение рефлексивности, психологическая коррекция детских обид, снятие вербальной агрессии, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. | Ритуал приветствия «Будешь! Не буду!» «Детская обида» «Обзывалки» «Два барана» Ритуал прощания |
| 4 | Хорошее настроение | Создание положительного настроения, способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. | Ритуал приветствия «5 ситуаций» «Аукцион» «Вверх по радуге» «Доброе животное» Ритуал прощания |
| 5 | Наши ожидания | Повышение социального интеллекта, снятие негативных настроений и восстановление сил. | Ритуал приветствия «Да – нет» «Подводная лодка» «Тих-тиби-дух» Ритуал прощания |
| 6 | Как справиться со своими недостатками | Повышение самооценки, усиление Эго. | Ритуал приветствия «Сказка» «Контракт» Ритуал прощания |
| 7 | Тесный контакт | Развитие внимание, снятие эмоционального напряжения, сплочение коллектива, выплеск негативных эмоций, изучение мотивов собственного агрессивного | Ритуал приветствия «Слон, кенгуру, пальма, обезьяна» «А я – не тормоз!» «Негативные образы» «Общий рисунок» |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств. | Ритуал прощания |
| 8 | Не имей 100 рублей, а 100 друзей | Развивать в детях чувство эмпатии, научить детей выплескивать в приемлемой форме накопившийся гнев; закрепление полученных навыков и умений в управлении эмоциями, навыков эмпатии и коммуникативности. | Ритуал приветствия «Спутанные цепочки» «Дерево жизни» «Мы с тобой похожи тем, что...» «Подарок каждому из нас» Ритуал прощания |

Ритуал приветствия и ритуал прощания.

Ведущий предлагает детям занять на расставленных кругом стульях. Ритуал приветствия вырабатывается всей группой. Можно предложить приветствовать друг друга, передавая привет пожатием руки по кругу.

На первом занятии обсуждается ритуал прощания. Обычно ритуал прощания подобен ритуалу приветствию: «пока» передается пожатием руки по кругу.

Упражнение “Визитка”.

Цель: способствовать быстрому запоминанию имен всех участников группы, развитие доверительных отношений среди участников группы.

Время: 5 минут.

Материалы: бейджики по количеству участников группы, цветные карандаши, листы бумаги.

Инструкция: “Нам необходимо оформить карточки-визитки для быстрого запоминания имен друг друга. Возьмите со стола лист бумаги, цветные карандаши и бейджики. Напишите на бумаге свое имя крупно и разборчиво, чтобы все могли прочитать его. Кто уже выполнил, прикрепите бейджики со своим именем на грудь”.

Анализ:

- Всех устраивает то, как оформлена его визитка?
- Можем ли мы приступить к дальнейшей работе?

Упражнение «Зови меня...».

Участники образуют круг. Ведущий предлагает детям выбрать себе какое-нибудь имя, кличку, прозвище, какими они хотели бы называться в группе. Каждый участник, выходя в центр, называет себя, сопровождая это имя условным жестом. Дети делают шаг в круг и повторяют это имя, сопровождая его жестом. После того как вся группа назовет свои новые имена, в центр выходит ведущий и представляется сам.

Упражнение «Уверенный – наглый – робкий».

Ведущий предлагает всем игрокам по очереди взять одну из трех карточек. На карточках написано: на одной- «уверенный», на другой- «наглый», на третьей- «робкий». Группа не видит, какую карточку взял участник. Задача участника – изобразить поведение указанного человека. Группа должна угадать, какое поведение показывает данный игрок.

Обсуждение: Какое поведение легче угадывать? Почему? Легко ли отличить уверенное поведение от наглого? В чем разница? Спросить у играющих подростков, что Вы чувствовали во время игры; комфортно ли Вам было в это роли; что мешало?

Упражнение «Качества характера».

Составьте два списка.

1. 10 качеств, умений, черт характера, которые, на ваш взгляд, помогли добиться каких-либо положительных изменений в вашей жизни.
2. 10 качеств, черт, привычек, которые мешают вам достигать в жизни желаемого.

После составления этих списков ответьте на вопрос: как вы относитесь к таким же качествам у других людей? Отличается ли ваше отношение к себе здесь от отношения к ним? Любое наше качество в организме существует не просто так. Оно несет полезную функцию, поэтому и существует. До тех пор, пока мы этого не замечаем, мы не можем этим пользоваться, а даже изводим в себе эти черты. Как правило, безуспешно. Я предлагаю вам не бороться с этими качествами, а узнать, в

чем их смысл и задача. Ваши слабости представляют собой ваши нереализованные потенциальные возможности (Теун Марез)

Возьмите второй список и представьте, что каждое качество из этого списка на самом деле выполняет важную роль. Попробуйте обнаружить, или угадать, или придумать, какую именно и чем она важна? Если вам удастся обнаружить, вы увидите, что на самом деле это качество является вашим достоинством. Теперь, когда вы это знаете, вы можете использовать его лучше, в более уместные моменты и без побочных эффектов.

Если есть такое качество, которое мы в себе вообще не переносим – представьте его в виде образа. И пообщайтесь с этим образом. Ищите в данном случае все то, что является полезным для вас или для окружающих (это будет способ удовлетворения какой-то потребности) И найдите другой способ, более адекватный для удовлетворения этой потребности.

Упражнение «Волшебный базар».

Вверху на стандартном листе бумаге большими буквами напишите «КУПЛЮ», ниже напишите качества, которые вы хотели бы приобрести. Приколите этот листок булавкой на грудь. На маленьких листочках (10шт.) напишите по одному качеству, которые вы хотели бы продать или обменять на базаре. На рынке вы можете обменять свой товар на одно, два, три качества. Нельзя просто отдавать качества, не получив ничего в замен. После окончания упражнения группа делится впечатлениями от игры.

Упражнение «Детские обиды».

«Вспомните случай из детства, когда вы почувствовали сильную обиду. Вспомните свои тогдашние переживания и нарисуйте либо опишите их в любой – конкретной или абстрактной – манере. Нарисуйте или опишите, как вы сейчас относитесь к этой обиде?»

Желающие рассказывают о том, что они вспомнили, и показывают рисунки или зачитывают описания восприятия детской обиды «тогда» и «сейчас».

Обсуждение: что такое обида? Как долго сохраняются обиды?
Справедливые и несправедливые обиды и т. д.

Упражнение «Обзывалки».

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Скажите детям следующее: Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, солнышко!»

Упражнение «Два барана».

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Ведущий разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е». Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

Упражнение «5 ситуаций».

Сейчас вы должны обдумать пять ситуаций, в которых испытываете напряжение вследствие социофобии. Это могут быть ситуации, которых вы избегаете из-за сильного беспокойства.

Вы определяете ситуации, исходя из следующего принципа: «Если я справлюсь с этими ситуациями и не буду испытывать в них напряжения, тогда у меня больше не будет социофобии». Другими словами, не выбирайте ситуации, которые заставляют вас нервничать, но не имеют никакого отношения к социофобии (например, боязнь высоты).

Ситуации должны быть изложены по возможности очень детально. Вы понимаете, что просто назвать ситуацию недостаточно. Вам следует также указать время, конкретное место и подробное содержание ситуации. Если можете, попытайтесь изложить пять различных, не похожих между собой ситуаций. Помните, что это не должны быть уникальные ситуации («спеть песню на свадьбе Риты и Толи»), а такие, в которых вы часто можете оказываться в будущем.

Вот несколько свежих идей:

- Визит к другу (к какому? когда?).
- Возвратить что-нибудь в магазин (в какой?).
- Пообедать в ресторане (в каком? с кем?).
- Зайти к другу на день рождения (к какому? когда?) и всем гостям пожать руки.
- Подписать конверт на почте.
- Выпить чашечку кофе одному в кафе.
- Выступить с речью или лекцией (где? перед кем?).
- Отказать в ответ на просьбу (чью? какую?).

Запишите ситуации ниже от 1 до 5.

Затем вы должны определить, насколько вы волнуетесь в этих ситуациях. Для этого используйте 8-балльную шкалу, где 1 – отсутствие какого-либо волнения, а 8 – полная паника. Определите и обведите в кружок нужную цифру, отражающую степень вашего волнения. Например, если в ситуации вы чувствуете больше, чем «легкий дискомфорт» (2), но меньше чем «сильное волнение» (4), то можете выбрать цифру 3.

Чувствую себя комфортно (0). Отсутствие какого-либо волнения (1). Небольшой дискомфорт (2). Сильный дискомфорт (3). Действительно нервничаю (4). Испытываю напряжение (5). Выраженное напряжение (6). Сильная тревога (7). Полная паника (8).

Подведите итоги в виде общего счета:

ДАТА ____

ОБЩИЙ СЧЕТ ____

Упражнение «Аукцион»

По типу аукциона предлагается как можно больше способов, помогающих справиться с плохим настроением. Все способы, принятые аукционистом (ведущим), фиксируются на доске, а затем записываются.

Упражнение «Вверх по радуге».

Цель: стабилизация эмоционального состояния.

Инструкция: Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая - съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза.

Упражнение «Доброе животное».

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Упражнение «ДА-НЕТ».

Ведущий. Разделитесь на две команды. Одна команда будет общаться только с помощью слова «да», а другая – с помощью слова «нет». Произносить слова можно с разной громкостью, интонацией, мимикой. Поэкспериментируйте, найдите наиболее комфортное для вас сочетание. Через три минуты вы поменяетесь ролями.

Упражнение проводится в свободном движении под ритмичную музыку. При обсуждении возникших во время него чувств неизменно всплывает тема внутренних запретов на просьбу, которые нельзя оставить без комментариев.

Упражнение «Подводная лодка».

Цель проведения данной игры – осознать ценность человеческой жизни, понять причины успешности или не успешности в ней, задуматься над собственным сценарием поведения.

Ведущий рассказывает участникам игры ситуацию, которую им необходимо представить.

Группа участников в Тихом океане путешествует на подводной лодке. У каждого имеется пистолет с набором патронов. Вдруг лодка терпит крушение и залегает на дне океана на глубине около 100 метров. Воздуха осталось минут на пятнадцать (назначает ведущий), а возможность выбраться на поверхность ограничена количеством спасательных костюмов, которые имеются в количестве ...штук (назначает ведущий – до 30% от общего числа участников). Других способов выбраться нет. То есть спасется только определенное количество человек, а остальные погибнут через 15 минут.

Сигнал SOS подан, но помощь сможет подоспеть не раньше, чем через 30 минут. Поэтому у каждого остается только 2 пути: либо спастись при помощи костюма, либо умереть.

Задача ведущего – наблюдать за реакцией участников, а при принятии кем-либо нестандартных решений необходимо вернуть к

условиям игры. Игра может сначала восприниматься не всерьез – кто-то будет шутить, жертвовать своей жизнью ради бравости и тому подобное. Поэтому, чтобы обострить психологический драматизм ситуации, чтобы каждый участник смог осознать ценность человеческой жизни, понадобится особенное мастерство ведущего.

Игра «Подводная лодка», наблюдение за процессом игры.

1. Если с лодки поднялись больше человек, чем было задумано, то ведущий может указать на то, что на лодке остались их друзья, с которыми предстоит попрощаться навечно; что скоро им, выжившим, придется встретиться с родителями и возлюбленными погибших, которым надо будет смотреть в глаза и что-то говорить; и тому подобное.

2. Если же с лодки поднялось недостаточное число людей, то ведущий может указать на то, что те, кто сейчас решится спастись, могут еще много хороших вещей совершить и познать в жизни: любовь, материнство (отцовство), карьера и пр. Но для этого им необходимо выжить.

3. Осталось две минуты. И теперь ведущий просит тех, кто не вышел с лодки, прикрыть глаза и в мыслях проститься с родными и близкими, именно в этот момент начинает ощущаться ценность человеческой жизни, как своей, так и чужой. Либо, в другом варианте, можно за пять минут до завершения попросить написать прощальное, самое последнее, письмо родным и друзьям.

4. Когда время закончилось, ведущий должен сказать, что проигравших и победителей в игре «Подводная лодка» нет, здесь человек сам определяет тот сценарий жизни, который считает нужным. Но каждый должен понять, что для достижения успеха необходимо бороться за него.

Стоит задуматься над смыслом жизни, если при таком важнейшем выборе человек отдает свою возможность жить другому. При этом вопрос о том, какими способами достигается успех остается в этой игре на втором плане, но каждому дает пищу для размышлений.

Игра «Подводная лодка» - довольно жестокий тренинг, поэтому применять его необходимо с осторожностью. Главное здесь – проводить с каждым участником обсуждение происходящего и внимательно следить за процессом.

Упражнение «Тух-тиби-дух».

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами. В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

Упражнение «Сказка».

Ведущий. У нас будет конкурс сказочников. Нам дан учебный текст. Давайте его прочитаем. Теперь придумаем сказку по заданному тексту, понятную даже детям, но так, чтобы основная мысль, основная нить отражала суть учебного текста, с любыми героями и любым сюжетом. Чтобы придумать хорошую сказку, нужно быстро и внимательно прочитать текст. Дальше будем слушать всех по очереди.

Упражнение “Слон, кенгуру, пальма, обезьяна”

Цель: развитие внимание, снятие эмоционального напряжения, сплочение коллектива.

Все участники стоят в кругу. В центре водящий, он указывает на кого-то из круга и говорит если СЛОН, то участник показывает хобот, а рядом стоящие слева и справа руками изображают “слону” уши. Если водящий говорит КЕНГУРУ, то тот участник на кого показали, показывает живот, руками соединив их перед собой, образовывая кольцо, а стоящие рядом, заглядывают ему в живот и произносят “Ого”. Если водящий называет ОБЕЗЬЯНА, то участник кричит и подпрыгивает, как обезьяна и справа и слева участники делают это же. И если говорит ПАЛЬМА, то тот на кого показали, поднимает руки вверх, имитируя листья пальмы, а рядом стоящие тоже показывают листья, поднимая руки вверх. Если кто-то из круга ошибся в движениях или забыл показать, то он становится ведущим.

Упражнение “А я – не тормоз”

Цель: выплеск негативных эмоций, снятие агрессии.

Участники стоят в кругу, рассчитываются на 1,2,3,4,5,6,7,8,9...по порядку. Запоминают свой номер. Затем в круг встает один из участников и называет два числа, например, 3 и 15. Те, подростки, чьи это номера меняются местами, и тот, кто стоит в кругу пытается тоже встать на место одного из номеров 3 или 15. Кто не успел, остается в кругу и говорит: А я – не тормоз! Все участники: А мы – заметили! Затем он называет два номера и так продолжается игра.

Рефлексия: Как чувствовали себя во время игры? Как ощущения тех, кто стоял в кругу?

Упражнение “Негативные образы”

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств.

Психолог: “Каждый из вас часто видит последствия своей агрессии, но не всегда понимает, т.е. не может объяснить причины, ее вызвавшие. Наши истинные мотивы или намерения часто скрываются от нас. Когда вы найдете причину вашей агрессии, определите цель, которой она служит,

вы, наконец, научитесь понимать ее природу. Сейчас мы попытаемся разобраться в этой проблеме.

Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга.

Попробуйте мысленно вернуться к галерее “негативных” образов. Вы можете обращаться к любому персонажу. Определите, что не нравится в этом человеке, и проговорите вслух вашему партнеру напротив, будто он и есть тот самый человек.

Итак, перед вами человек, который вас раздражает, на которого вы злы и обижены. Начинайте фразу со слов “В этом человеке мне не нравится ...” то-то и то-то и заканчивайте на свое усмотрение, словами “и потому я злюсь на него”, “и потому мне хочется обругать его”, “и потому мне хочется ударить его” и т. д. После того, как произнесете фразу, передайте слово партнеру, затем он вам, и так произносим фразы поочередно”.

После завершения упражнения обсуждаются трудности в его выполнении: свои чувства, легко ли было найти то, что вызывает гнев и агрессию. Затем группа делится чувствами, возникшими в процессе упражнения.

Упражнение “Общий рисунок”

Цель: сплотить группу, доверительные отношения.

Группа договариваются о тематике общего рисунка. Все участники группы закрывают глаза и по очереди рисуют на ватмане, столько предметов на договорившуюся тему, сколько они считают нужным. Кто нарисовал, могут открывать глаза, но ни чего говорить другим участникам нельзя до окончания упражнения. В конце придумывается название рисунка.

Рефлексия: Как было работать в группе? Что мешало? Что понравилось, что не понравилось?

Упражнение «Спутанные цепочки».

Цель: психологическое упражнение на разогрев участников тренинга.

Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух людей, а не одного. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук. Чтобы не происходило вывихов рук в суставах, разрешается «проворачивание шарниров» – изменение положения кистей без расцепления рук. В результате возможны такие варианты: либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

Упражнение «Дерево жизни».

Предложите детям нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

- Корень – цель и смысл вашей жизни;
- Ствол – ваше представление о себе;
- Ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания;
- Плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с детьми «деревья жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...».

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например, что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...». Например, что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый

участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Упражнение «Подарок каждому из нас».

Все участники садятся по кругу.

«Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать ("вручить") молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча».

Когда все получают подарки (круг замкнется), тренер обращается к тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, тренер обращается к участнику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал. Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано непонимание. Если участник группы не может сказать, что ему подарили, можно спросить об этом у группы. Полученный материал позволяет обсудить идеи, относящиеся к закономерностям подготовки передачи и приема информации в процессе общения.

При обсуждении упражнения участники могут формулировать условия, которые облегчают понимание в процессе общения. Чаще всего к этим условиям относят выделение существенного, однозначно понимаемого признака «подарка», использование адекватных средств невербального изображения существенного признака, концентрацию внимания на партнере.

Кроме результатов, работающих на содержательный план, улучшается настроение участников.

Приложение 6

Темы родительских собраний

| Тема | Цель |
|--|--|
| Семейная атмосфера | Влияние семейной атмосферы на развитие моральных качеств ребёнка. |
| Грубость и непонимание в семье | Рассказать о причинах возникновения грубости и непонимания в семье, способы их преодоления |
| Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребёнка. | Рассказать о том, как супружеские конфликты влияют на эмоциональное состояние ребёнка. |
| Поощрения и наказания в семье | Рассказать о значении наказания и поощрения в семье. |
| Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение. | Ознакомление родителей с причинами возникновения детско-родительских конфликтов, пути преодоления их. |
| Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. | Рассказать о роли семьи в развитии моральных качеств подростка. |
| Роль семейных традиций в воспитании подростков. | Рассказать о роли семейных традиций в воспитании детей. |
| Формирование правосознания у подростков. | Ознакомить с особенностями ознакомления подростков в семье с основными правами и обязанностями граждан, правилами поведения в общественных местах. |