

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социальное воспитание младших школьников
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Парфенова Татьяна Сергеевна,
студент 402 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социального воспитания младших школьников в образовательной организации	6
1.1. Анализ понятия «социальное воспитание»	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников	14
1.3. Формы и методы социального воспитания младших школьников	27
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальному воспитанию младших школьников в МКУ ДО «Центр дополнительного образования», г.Ревда	39
2.1. Анализ деятельности МКУ ДО «Центр дополнительного образования» по социальному воспитанию младших школьников	39
2.2. Первичная диагностика социальной воспитанности младших школьников	47
2.3. Комплекс мероприятий по социальному воспитанию младших школьников	51
Заключение	58
Список использованной литературы	61
Приложения	68

Введение

Актуальность исследования: в младшем школьном возрасте проблема социального воспитания особо актуальна. В этот период происходят важные изменения в жизни ребенка, а именно – приобретение нового социального статуса «школьник». Данный период наиболее сенситивен для развития социальных способностей человека. В этом возрасте ребенок приобретает социальный опыт, начинает усваивать нормы общения и поведения. Но в условиях семьи социальное воспитание реализуется не в полном объеме, в этом случае на помощь приходит учреждение дополнительного образования.

Социальное воспитание - целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности [13].

Результатом социального воспитания будет являться социально сформированная личность, готовая к осознанной активности и самостоятельной творческой деятельности, способная ставить цели и решать социально значимые задачи.

В этом возрасте ребенок не всегда имеет достаточно опыта выполнения ролей, это приводит к задержке социализации и влияет на полноценное выполнение им собственных социальных ролей.

Основным институтом социализации в этом возрасте является образовательное учреждение. Оно обеспечивает ученику систематическое социальное воспитание, которое непосредственно способствует усвоению

социальных норм и ролей, но кроме того - образовательное учреждение обязано подготовить человека к жизни в обществе и в более широком смысле.

Ценность образовательных учреждений в вопросах социального воспитания в том, что они создают условия для формирования полноценной личности ребенка, осуществляют помощь в усвоении и принятии нравственных норм, а так же правовых, экономических, гражданских отношений.

Многие исследователи в нашей стране занимались проблемой социального воспитания: М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, С.Т., Рыжков М.И., В.А. Сухомлинский и другие [17; 35; 36; 52].

Противоречие: заключается в том, что с одной стороны - социальное воспитание младших школьников востребовано, с другой - недостаточно полно определено содержание этого процесса в учреждениях дополнительного образования.

Проблема: каково содержание социального воспитания младших школьников в образовательных учреждениях?

Исходя из указанных выше проблем, была выбрана **тема исследования:** «Социальное воспитание младших школьников в образовательном учреждении».

Объект исследования: процесс социального воспитания младших школьников в образовательной организации

Предмет исследования: содержание социального воспитания младших школьников в организации дополнительного образования.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий, способствующий социальному воспитанию младших школьников в организации дополнительного образования.

Гипотеза исследования: вероятно, содержание социального воспитания младших школьников в организации дополнительного образования будет

включать в себя: формирование представлений об отношениях, возникающих между людьми, правовых и экономических отношений, приобретение социального опыта.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие: «социальное воспитание».
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть методы и формы социального воспитания.
4. Проанализировать деятельность МКУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Ревда по социальному воспитанию младших школьников.
5. Провести первичную диагностику социальной воспитанности младших школьников.

Методы исследования: теоретические - анализ, синтез, обобщение.

Эмпирические - наблюдение, тестирование, опрос.

База исследования: Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», г. Ревда, Свердловская область.

Структура курсовой работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы социального воспитания младших школьников в образовательном учреждении

1.1 Анализ понятия «социальное воспитание»

Социальное воспитание как понятие и как процесс рассматривалось многими учеными. Разнообразные его аспекты были предметом исследований В.Г. Бочаровой, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, В. Д. Семенова, Г.Н. и др. Несмотря на такой широкий список авторов пытавшихся изучить это понятие, нельзя говорить о том, что понятие хорошо изучено.

Чтобы разобраться с понятием «социальное воспитание», рассмотрим определения нескольких авторов.

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности [38].

Социальное воспитание – возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации [8].

Социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности [13].

Система социального воспитания в исследованиях современных авторов рассматривается как способ организации жизнедеятельности и воспитания подрастающего поколения, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности для ее полноценной интеграции в социум. В структурно-содержательном плане – это комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношения между участниками, окружающая среда, включенная в социально-педагогическую деятельность и управление, обеспечивающее жизнеспособность системы. Отсюда следует, что система социального воспитания включает все то, что формирует человека как полноценного члена общества, а специфика ее реализации заключается в том, что она ориентирована на установление контактов с внешней средой, окружающей личность (семья, разновозрастные объединения, учреждения и др.) и слабо регламентирована.

Многие педагоги включают социальное воспитание в процесс социализации. Социальное воспитание в отличие от воспитания в целом должно осуществляться именно социальным педагогом при помощи специализированных средств и методов работы.

В результате социального воспитания происходит осознание индивидом и коррекция значимых для него ценностей, мотивов, потребностей, норм, привычек поведения и в психологическом плане представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого. Социальное воспитание тесно связано с обучением, общим и профессиональным образованием, психологической подготовкой личности, самообразованием и самовоспитанием.

Главной задачей социального воспитания является подготовка к жизни в социуме через устранение помех интеграции ребенка в общество, в отличие от воспитания вообще, которое также связано с подготовкой к жизни, но через

развитие индивидуальных способностей. Педагог при этом осуществляет функции поддержки, сопровождения, стимулирования и др.

Социальное воспитание рассматривается и как вид воспитания, данное понимание представляется более широким, поскольку имеет отношение к понятийно-категориальному аппарату всей педагогики, в том числе и социальной. Из этого следует, что социальное воспитание находится в одном ряду с воспитанием физическим, трудовым, нравственным, умственным, эстетическим и т.д.

Как любой другой вид воспитания, идентификация которого возможна только при выполнении ребенком соответствующей деятельности, воспитание становится социальным в том случае, когда осуществляются конкретные виды социально ориентированной (социально полезной) деятельности. Именно специфический вид деятельности, в котором реализуется социальное воспитание, детерминирует его практико-ориентированный характер, придает ему самостоятельный статус и делает отграниченным от других видов воспитания. Только в этом случае можно говорить о том, что у ребенка формируются особые личностные качества, отношения, ценностные ориентации, жизненные установки, позволяющие ему адекватно функционировать в обществе, адаптироваться к его условиям.

Отметим, что привлечение социального педагога в ходе социально полезной деятельности детей вполне возможно, если эта деятельность требует особой компетентности педагога при руководстве ее выполнением. Такое понимание социального воспитания, являясь более широким по содержанию и сфере применимости, позволяет снять адресность и временную ограниченность его реализации, и распространить возможности не только на детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, обеспечивающей их интеграцию в социум, но и на всех детей, поскольку их полноценное и разностороннее личностное становление невозможно без участия в социально полезной деятельности.

Чрезвычайно важным является решение вопроса о субъектах, реализующих социальное воспитание. Как свидетельствуют результаты изучения современных научных исследований, социальное воспитание осуществляется в семье, обществе, ближайшем окружении ребенка, формальных и неформальных организациях и т.д., а его реализацией занимаются родители ребенка, его родственники и знакомые, представители общественности и др. По данному вопросу считаем необходимым заметить, что воспитание, как важнейший компонент образовательного процесса, по своему значению всегда имеет положительную окраску для становления личности, должно реализовываться в ее интересах и не наносить вреда ее развитию. Столь высокий ролевой статус воспитания требует профессиональной подготовки субъектов, ответственных за его реализацию. Поэтому истинный воспитательный процесс может осуществляться только профессиональным педагогом в спланированном режиме и только в специально созданных для этого условиях (учреждениях, организациях). Отсюда следует, что семья, окружающие ребенка люди, объединения и т.д. не могут являться субъектами социального воспитания. Более точным будет их отнесение к факторам, объективно влияющим на протекание данного процесса, чем к субъектам, ответственно и грамотно его организующим и осуществляющим, поскольку очевидно, что воздействие этих факторов может быть как положительным или нейтральным, так и отрицательным, что недопустимо, когда речь идет о процессе воспитания вообще и социального воспитания в частности.

Итак, под социальным воспитанием мы понимаем вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум. В свою очередь социально полезной назовем деятельность, которая ориентирована на потребности общества, предоставляет личности возможности для

самоопределения, самовыражения, самореализации через вовлечение ее в систему социальных отношений.

Определившись с основными понятиями, обратимся к феномену «система социального воспитания».

Прежде всего, отметим, что формирование личности, полностью готовой к жизни в обществе, не происходит стихийно в результате самоорганизации: оно требует целенаправленных, педагогически грамотных усилий по созданию необходимых для этого условий, соответствующего ресурсного обеспечения (материального, духовного, кадрового и др.). Кроме того, необходима еще и организация самого процесса социального воспитания, позволяющего во взаимодействии целесообразно выстроенного, с учетом положений и принципов современной педагогической и психологической науки, общественных норм и ценностей, личностных потребностей субъектов, обеспечить социальное становление воспитанника.

Система социального воспитания в исследованиях современных авторов рассматривается как способ организации жизнедеятельности и воспитания подрастающего поколения, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности для ее полноценной интеграции в социум. В структурно-содержательном плане - это комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношения между участниками, окружающая среда, включенная в социально-педагогическую деятельность и управление, обеспечивающее жизнеспособность системы. Отсюда следует, что система социального воспитания включает все то, что формирует человека как полноценного члена общества, а специфика ее реализации заключается в том, что она ориентирована на установление контактов с внешней средой, окружающей личность (семья, разновозрастные объединения, учреждения и др.) и слабо регламентирована.

Система социального воспитания призвана обеспечивать целенаправленное управление процессом развития и социального становления личности. Ее полноценное функционирование осуществляется через включение ребенка в организованную взрослыми социально значимую деятельность. В процессе этой деятельности разворачиваются многоплановые отношения, закрепляются формы общественного поведения, формируются потребности действовать в соответствии с духовно-нравственными образцами, но самое главное – происходит погружение в реальные общественные отношения, поскольку действенная выработка программ общественного поведения человека, формирование человека как личности возможна только в социуме в процессе целенаправленного социального воспитания. При этом учет специфики социальной ситуации, возрастных особенностей детей, характеристик субъектов воспитания и т.д. делает социально значимую деятельность чрезвычайно разнообразной. Ее основными направлениями являются: краеведческая, производственная, познавательная, экологическая, творческая и т.д.

Социально значимая деятельность, составляющая основу системы социального воспитания, позволяет формировать у детей такие ценные для жизни в обществе личностные качества, как коллективизм, взаимопомощь, активность, доброта, ответственность, доверие, организованность. Именно они составляют основу гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Готовность приносить пользу людям, выбор и направленность деятельности в социуме определяют ценностное самосознание ребенка, как гражданина и общественного деятеля.

Так же социально значимая деятельность, реализуемая, как правило, через социальные проекты, обеспечивает, помимо формирования личностных качеств и расширения мотивационной сферы, еще и пополнение багажа знаний, умений, навыков, опыта, необходимых подрастающему поколению для жизни в обществе.

Системы социального воспитания создаются на разных уровнях: региона, муниципалитета, образовательного учреждения. Поэтому их функционирование происходит в специально создаваемых (государственных или негосударственных) организациях, основной задачей которых является интеграция подрастающего поколения в социум. При этом каждая воспитательная организация создает свою уникальную систему социального воспитания, отличную от других целями, контингентом воспитанников и коллективом воспитателей, особенностями организации, принципами, на которых она существует и развивается, содержанием программных мероприятий, традициями, типом взаимодействия и управления и т.д. Таким образом, у всех воспитательных организаций общая задача - воспитание человека, однако решается она каждой из них разными путями, разными методами и средствами.

Через воспитательные организации и функционирующие в их рамках системы социального воспитания общество стремится обеспечить равные возможности для подготовки подрастающего поколения к жизни. Воспитательная организация непосредственно влияет на процесс самоизменения своих членов, создавая благоприятные возможности для развития человека, удовлетворения им своих общественно одобряемых потребностей, способностей и интересов. Поэтому именно воспитательные организации играют ведущую роль в обеспечении подготовки молодежи к жизни в обществе, поскольку именно в них личность ребенка приобретает социально значимые знания, нормы, опыт через осуществление планомерного и полноценного социального воспитания.

Взаимодействие в процессе социального воспитания носит избирательный характер и представляет собой обмен между его субъектами информацией, способами действий, ценностными ориентациями и социальными установками. Такое взаимодействие в значительной мере социально дифференцировано, индивидуализировано и вариативно,

поскольку конкретные участники взаимодействия, являясь членами определенных этнических, социальных и социально-психологических групп, более или менее осознанно и целенаправленно реализуют во взаимоотношениях друг с другом тот тип социального поведения, который одобряется в этих группах и имеет свою специфику.

Коллектив, являясь базой для проигрывания детьми социальных ролей, обеспечивает накопление ими социального опыта, предоставляет возможности для самореализации, самоутверждения и полноценного развития. Благодаря тому, что дети вовлечены в социально значимую деятельность самой разнообразной направленности (интеллектуальной, музыкальной, художественной, литературной, театральной, трудовой и др.), происходит личностный рост ребенка, осознание своих возможностей и способностей, углубление сферы эмоциональных переживаний. Ребенок, получая признание и осознавая возможность самореализации в одном или нескольких видах социально значимой деятельности, стремится к достижению подобного успеха в любой другой ситуации.

Содержание социального воспитания представим в форме таблицы.

Таблица 1

Содержание социального воспитания

Компоненты	Содержание
Отношения между людьми	Выстраивание связей, возникающих между людьми в процессе обучения и деятельности.
Представления о правовых отношениях	Возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством. Имеют двусторонний характер и представляют собой связь двух или более сторон. Правовые отношения возникают между людьми по их воле и в соответствии с правовыми нормами.
Представления об экономических отношениях	Объективно складывающиеся отношения между людьми при производстве, распределении, обмене и потреблении благ. Решающую роль в этих отношениях выполняют отношения собственности на средства производства.
Приобретение социального опыта	Накапливается в процессе реальной совместной деятельности людей для удовлетворения их групповых и индивидуальных интересов и потребностей, в ходе которой происходит постоянная стихийная отбраковка тех форм (технологий и результатов) их действий, поступков, коммуникативных актов, применяемых при этом средств, идейных и ценностных оснований и т.п., признающихся вредными или потенциально опасными для существующего

	уровня социальной интегрированности коллектива, оказывающихся неприемлемыми по своей социальной цене и последствиям.
--	--

Таким образом, проведенный анализ понятия позволяет определить, что социальное воспитание это – педагогическое регулирование и целенаправленное влияние на формирование социальной зрелости путем включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре и социально полезной деятельности.

Результатом социального воспитания является социальная воспитанность, которая проявляется в сформированности представлений об отношениях между людьми, правовых и экономических отношениях, получении социального опыта.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Младший школьный возраст является вершиной детства. Во многих современных периодизациях возрастные границы варьируются от 6-7 до 9-11 лет. Мухина В. С. выделяет границы младшего школьного возраста в период с 6-7 лет до 9-10 лет [41].

В этом возрасте ребенок приобретает новый статус – ученика, теперь ведущий вид деятельности учебная. В школе он приобретает определенный социальный статус. По иному воспринимает свое место в системе отношений. Меняются интересы и ценности ребенка, наступает новый этап в жизни.

Для ребенка наступает время физического роста, дети быстро вытягиваются вверх, физическое развитие намного опережает нервно-психическое развитие ребенка, тем самым вызывая временное ослабление нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Социальная ситуация развития младшего школьника связана с особенностями школьного обучения. Самая большая трудность школьного

обучения состоит в том, что оно требует теоретического мышления, интереса к теоретическим знаниям. Ребенок привык мыслить примитивно и теоретически выполнять задания для него пока не просто. Это значит, что посчитать общее количество конфет, которое осталось у него после того как отняли несколько, проще, чем решить математическое выражение с теми же числами.

Просыпается интерес к новым знаниям. Удовлетворению таких потребностей может послужить чтение энциклопедий, игры с математическим содержанием, словесные игры. Игра способствует выделению теоретического содержания от конкретных житейских представлений. Приобретение нового социального статуса требует установления определенной модели поведения.

В возрасте 6-7 лет ребенок способен сохранять внимание и концентрацию в пределах 20 минут. Ш. А. Амонашвили считает целесообразным в начальной школе проводить 20-минутные уроки, но не 4, а 8 в день, чтобы не создавать у детей привычки работать вполсилы [1].

Учебные занятия для младшего школьника являются теперь ведущим видом деятельности. Этому уделяется достаточно большой объем времени. Главным человеком для ребенка становится учитель, школьные отметки начинают определять его «ценность» в глазах окружающих, определять самооценку и самопринятие.

Особенности учебной деятельности следующие. Содержанием ее выступают научные понятия, законы науки и общие способы решения практических задач. Их усвоение составляет цель учебной деятельности. Ее результат – не изменение окружающей действительности, а изменение самого ученика, субъекта учения.

В. В. Давыдов выделяет четыре компонента учебной деятельности:

- 1) учебные ситуации или задачи;
- 2) учебные действия, способы решения учебных задач;
- 3) действия контроля;
- 4) действия оценки ;

5) мотивация[19].

В учебных действиях воспроизводятся и усваиваются общие способы решения учебных задач. Такие действия применяются для всех задач, например, анализ условия математической задачи, выражение учебного материала в виде формулы действия, таблицы, схемы, опорных слов, плана и т. п. Другие действия характерны для решения конкретных задач. Например, проверочные действия в математическом примере. Ученику кажется легче не выполнять развернутые учебные действия, а догадываться о результате, решать по образцу. Однако без усвоения системы учебных действия учиться ему будет все труднее и труднее.

Действия контроля также требуют специальной отработки. Это сопоставление своей работы с образцом, по-слоговое проверочное чтение написанного текста, припоминание правила в сомнительных случаях. Исследования показывают, что действия контроля легче усваиваются детьми при взаимопроверке в парном обучении. Ш. А. Амонашвили предлагает детям деформированные тексты с заданием найти столько-то ошибок. Предлагает ошибки учителя, чтобы вызвать у детей развернутые доказательства того, как делать правильно [1].

Такая же тренировка нужна для усвоения действия оценки, чтобы дети умели делать вывод, что они усвоили, а чему еще надо учиться. С этой же целью и учителю следует не ограничиваться отметкой, а давать развернутый анализ усвоенных умений и знаний ученика.

Начальная школа – сензитивный период развития умения учиться. Огромное доверие к учителю облегчает детям труд по развернутому применению учебных действий и придает смысл таким действиям. Наиболее высокий уровень учебной деятельности проявляется в умении школьника выделять общий способ в решении конкретных практических задач, фиксировать этот способ в виде плана, схемы, формулы.

Успешное прохождение этапа начальной школы приводит к появлению новообразований младшего школьника: произвольность поведения, внутренний план действий и рефлексия, самоотчет в способах и результатах действия. От желания учиться надо пройти путь к умению учиться.

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда.

Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в иде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий [8].

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом. Учебная деятельность сложна по структуре и к началу школьного обучения только начинает складываться. При традиционной системе обучения вопросам становления деятельности учения, как правило, не уделяется должного внимания. Формирование учения – процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых — педагогов и родителей.

Структура учебной деятельности включает:

- мотивы;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сферы; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов. Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна.

Помимо мотивов учения ребенок в стенах школы реализует и внешние мотивы. Социальные мотивы отвечают потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений. Различают широкие социальные мотивы (учиться, чтобы быть культурным, развитым; занять достойное место после окончания школы, найти хорошую высокооплачиваемую работу; мотивы долга и ответственности) и узколичностные, в том числе позиционные (избежать двойки, соответствовать ожиданиям родителей, снизить тревожность, быть лучшим учеником в классе, «пятерочником»).

Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте чаще относятся к категории знаемых, понимаемых. Реально действующими же чаще являются узкие социальные мотивы. Ориентация только на результат (на похвалу, отметку) сужает содержание учения, порождает школьную систему принуждения.

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу. Такова, например, учебно-познавательная мотивация, отвечающая познавательной потребности, потребности в интеллектуальной активности.

По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность имеет специфическое содержание — это развитые формы человеческого сознания (научного, художественного, нравственного). Предметы науки и культуры — теоретические, абстрактные и требуют особого к себе отношения. Именно

теоретическое отношение к действительности - проникновение во внутреннюю сущность вещей и адекватные этому способы ориентации (направленность на овладение новыми способами действий, новыми способами преобразования изучаемого объекта) –важнейшая, специфическая потребность и мотив учебной деятельности [19].

Познавательные интересы выражены у детей в весьма различной степени. Но, как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников. Возникновение и поддержание познавательного интереса в младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу, подлежащему усвоению, и т.д. Опираясь на эти способы, отталкиваясь от них, необходимо формировать внутреннюю познавательную мотивацию, теоретический интерес.

Также важно обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, выделить феномен роста собственных возможностей и придать ему ценность, повернуть школьника к оценке самого себя. Особенности познавательных интересов и мотивов, возрастная динамика мотивационной сферы не являются раз и навсегда данными и неизбежно присущими школьникам на том или ином возрастном этапе. Использование современных методов обучения и воспитания позволяет углубить, скорректировать или даже преобразовать тип отношения к учению, сформировать положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Учебная задача — ясное представление о том, что предстоит освоить, чем предстоит овладеть. В отличие от конкретно – практического задания учебная задача носит более общий характер . Без специального обращения внимания на разницу задания и учебной задачи многие ученики, вплоть до старших классов, не выделяют учебную задачу осознанно. Учебная задача предполагает овладение общим способом решения целого класса частных практических заданий. Способы обучения школьника самостоятельному

выделению учебной задачи: вопросы о том, чему научились на уроке; разъяснение смысла выполнения отдельных упражнений; сравнение заданий разного типа на одно и то же правило; использование приема перспективы и ретроспективы.

Учебные действия – это приемы учебной работы. Одни из них имеют общий характер, применяются при изучении различных учебных предметов. Другие – предметно-специфичны (звуко-буквенный анализ). Введение учителем новых, более прогрессивных приемов учебной работы, связанных с логической обработкой материала, имеет важное значение.

Действия контроля – указание на правильность выполнения) и самоконтроля (действия сличения, соотнесения собственных действий с образцом, который дает учитель). Различают разные виды контроля — по конечному продукту; пооперационный, пошаговый, текущий; перспективный, планирующий. Основное направление развития контрольной части деятельности связано с постепенной передачей самому учащемуся функций контроля во все более расширяющейся сфере.

Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача. Подведение итогов изученного необходимо организовать так, чтобы учащиеся испытали чувство эмоционального удовлетворения, радость преодоления трудностей и познания нового. Обычно функция оценивания выполняется учителем – в развернутой словесной форме или в виде отметки, но для возникновения умения самостоятельно оценивать свою работу полезно использовать различные формы самоконтроля (составление схемы пройденного материала; формулирование вопросов для проверки уровня усвоения; обзорные доклады по отдельным аспектам темы и др.). Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет регулятивное ретроспективное (хорошо или плохо

я сделал?) и прогностическое значение (смогу ли я справиться с этой задачей?).

Центральная задача младшей школы – формирование «умения учиться». Только сформированность всех компонентов учебной деятельности и самостоятельное ее выполнение может быть залогом того, что учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.

Полноценная учебная деятельность включает умения:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;
- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Трудности в учебе могут быть вызваны:

- несформированностью необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной мотивации, подходящих учебных действий и т.д.);
- недостаточным развитием произвольности, низким уровнем памяти, внимания, зависимостью от взрослых;
- неумением или невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни, личностными нарушениями, направленностью на другие, внешкольные интересы.

Установление истинных причин школьной дезадаптации, плохой успеваемости и поведения — важнейшая задача школьного психолога.

Что касается речи младших школьников, то их словарный запас увеличивается до 7 тыс. слов. Проявляет собственную активную позицию к

языку. При научении легко овладевает звуковым анализом слов. Ребенок прислушивается к звучанию слова. Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи. Контекстная речь – показатель уровня развития ребенка.

Общение в школе. Вступление в классный коллектив имеет существенное значение для развития социальных чувств и личности младшего школьника. Межличностное взаимодействие с одноклассниками и учителями, занятие определенного места в системе отношений сверстников обеспечивает практическое овладение школьником нормами и правилами общественного поведения. Младший школьник активно осваивает навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты. На протяжении младшей школы отношения со сверстниками существенно изменяются. В первом классе восприятие школьника, как правило, опосредовано отношением к нему учителя и уровнем успеваемости, а выбор друга определяется внешними обстоятельствами.

Особенности построения учебного процесса оказывают существенное влияние на формирование ученических коллективов и развитие личности учащихся. Классы развивающего обучения в целом более сплоченные, в значительно меньшей степени разделены на изолированные группировки. В них ярче проявляется ориентация межличностных отношений на совместную учебную деятельность, преимущества которой ученики видят в том, что она расширяет их познавательные возможности. Характерно, что в классах традиционного обучения ученики, отдающие предпочтение совместному учению, либо никак не мотивируют свой выбор, либо обосновывают его возможностями эмоциональных контактов («вместе учиться веселее»).

Тип формирования учебной деятельности оказывает заметное влияние и на индивидуально-психологические особенности личности младших школьников. В развивающих классах у значительно большего числа учащихся отмечена личностная рефлексия, эмоциональная устойчивость. Для них менее

характерны проявления агрессивности в межличностных отношениях и демонстративное поведение, они свободнее вступают в общение.

При любом обучении дети, заканчивающие начальную школу, существенно отличаются от поступивших в первый класс. Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности как характеристики всех их психических процессов. Произвольность формируется в результате того, что ребенок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. Постепенно он научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы. Таким образом, учащиеся научаются управлять своим поведением, преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели, искать лучшие пути ее достижения.

Второе важное новообразование – рефлексия. Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал. Больше того – оценить, а правильно ли он сделал и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека – со стороны оценивать свою деятельность.

В начальный период обучения учащимся первого класса требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Постепенно они научаются заменять предметы словами, удерживать в голове образы предметов. К окончанию начальной школы учащиеся уже могут выполнять действия про себя – в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий.

Итак, психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, должна характеризоваться тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий.

Новообразования, с которыми ребенок пришел в школу, развились в процессе его игровой деятельности и позволили ему приступить к учению.

Участие в учебной деятельности, систематическое учение сформировали новые особенности психической деятельности младшего школьника. Эти новообразования, в свою очередь, подготовили учащихся к переходу на следующую ступень образования – в среднюю школу.

Развитие указанных особенностей психики школьников идет в неразрывной связи с овладением ими различными видами познавательной деятельности. Так, при поступлении в школу дети неспособны провести анализ различных свойств воспринимаемых объектов. Они обычно ограничиваются названием цвета и формы. В процессе учения дети научаются целенаправленному восприятию предметов. Вначале учитель дает внешний образец движения взора по воспринимаемому объекту, используя указку. Затем ребенок научается составлять схему, словесный план наблюдения, исходя из его цели. Таким образом формируется произвольное, целенаправленное наблюдение - один из важных видов познавательной деятельности.

Существенно изменяется и деятельность, связанная с запоминанием и воспроизведением того, что осталось в памяти. Первоклассники легко запоминают яркое, эмоционально впечатляющее. Они склонны к буквальному запоминанию. На учение постоянно требует нового типа запоминания, где вначале происходит анализ запоминаемого, выделение главного, группировка материала и т.д. Постепенно формируются приемы произвольного, осмысленного запоминания. Непроизвольное запоминание сохраняет свою ценность, но и оно претерпевает изменения, идущие в сторону осмысления запоминаемого материала. Предварительная работа с материалом оказывается решающей для запоминания: материал запоминается как бы сам собой. Постепенное формирование внутреннего плана действий приводит к существенным изменениям во всех интеллектуальных процессах. Вначале дети склонны делать обобщения по внешним, как правило, несущественным признакам. Но в процессе обучения учитель фиксирует их внимание на связях, отношениях, на том, что непосредственно не воспринимается, поэтому

учащиеся переходят на более высокий уровень обобщений, оказываются способными усваивать научные понятия, не опираясь на наглядный материал.

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов, но Д.Б. Эльконин, вслед за Л.С. Выготским, считает, что изменения в восприятии, в памяти являются производными от мышления [60;14]. Именно мышление становится в центр развития в этот период детства. В силу этого развитие восприятия и памяти идет по пути интеллектуализации. Учащиеся используют мыслительные действия при решении задач на восприятие, запоминание и воспроизведение. «Благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов, память становится мыслящей, а восприятие думающим. Переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляют основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте» [60].

Так же интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. В таком случае дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой.

Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни. Важно, чтобы ребенок принимал и другой тип обращения к нему – по фамилии. Это обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе.

Необходимо отметить что, согласно современным психологическим данным, умственное развитие младших школьников имеет большие резервы. В массовой школе эти резервы фактически не используются. Многолетние исследования показали, что у современных детей, в силу принципиально

новых социальных условий их развития, можно сформировать более широкие и более богатые умственные способности, чем это делалось до сих пор.

Результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

1.3 Формы и методы социального воспитания младших школьников

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания [12].

Форма воспитания – это внешнее выражение процесса воспитания. Содержание и форма неразрывно взаимосвязаны между собой - изменение содержания влечет за собой изменение формы и наоборот. Содержание формирует форму, форма наполняется содержанием. Ведущая роль принадлежит содержанию. Содержание воспитательного процесса составляют качества и свойства всесторонне и гармонически развитой личности – духовные, нравственные, физические, эстетические, трудовые, социальные. На практике это содержание воплощается в конкретную организацию, которая должна ему максимально соответствовать.

Форма осуществления социального воспитания – наиболее обобщенное целостное отображение специфики функционирования воспитательной организации, в соответствии с определенными социокультурными аналогами. Использование понятия «форма», призвано обозначить особенное единство и специфическое сочетание характеристик социального воспитания в рамках определенной воспитательной организации – ценностно-смысловой, содержательный и организационный планы жизнедеятельности.[10]

Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форм социального воспитания существует огромное множество. Составить их исчерпывающий перечень невозможно, он всегда будет неполным. Поэтому возникает вопрос, как ориентироваться во всем этом многообразии.

Есть лишь один эффективный путь – это классификация.

И.П. Подласый из всего многообразия форм выделяет несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

И так в своей работе Подласый выделяет три основных типа форм: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям [48].

Мероприятия—это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Мероприятия могут быть организованы в форме: беседы, лекции, диспута, дискуссии, экскурсии, культпохода, прогулки, обучающего занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи;

- когда необходимо обратиться к содержанию социального воспитания, требующего высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Дела могут быть организованы в форме: трудовых десантов и операций, рейдов, ярмарок, фестивалей, самостоятельных концертов и спектаклей, агитбригад, вечеров, а также в других формах коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

В практике воспитательной работы имеет место такое явление, как "перерождение форм" из одного типа в другой при их реализации.

Переход форм из одного вида в другой "по лесенке" – мероприятия, игры, дела, наиболее благоприятен с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм. Переход в обратном направлении неблагоприятен и нежелателен.

Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать. Назовем некоторые из них.

По времени подготовки и проведения:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По способу организации:

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;

- организуемые коллективно.

По характеру включения в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- "открытые" (для других, совместно с другими);
- "закрытые" (для своего коллектива).

По методам воспитания:

- словесные (конференции);
- практические (походы);
- наглядные (выставки).

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

В данной работе мы выделим следующие основные формы социального воспитания:

- включение воспитуемых в активные виды социально значимой деятельности с целью формирования социальных качеств личности;
- включение воспитуемых в активные виды социально значимых отношений с целью развития социально значимых качеств личности;
- установление взаимодействия с социальными институтами социума или отдельными индивидами с целью разрешения проблем социализации личности и качественного ее изменения;
- самовоспитание на основе освоения социального опыта;
- участие в коллективных, массовых мероприятиях;
- работа в социальных электронных сетях;
- участие в разработке проектов социального воспитания.

Методы социального воспитания подразделяются:

- 1) В зависимости от того, на что они направлены:

- формирование сознания (взглядов, оценок, понятий, суждений); формирование эмоциональных чувств и стремлений (мотивов, чувств, стремлений, идеалов);
 - самовоспитание личности (самооценки, самоконтроля, самоорганизации);
 - формирование социально-приемлемого поведения и деятельности личности, привычек, отношения с окружающими.
- 2) В зависимости от характера отношений воспитателя и воспитанника:
- организация деятельности;
 - метод общения;
 - опека;
 - самореализация и индивидуальная коррекция действий.
- 3) В зависимости от характера влияния среды на личность:
- общение, мнение, приучение, тренировка, организация деятельности, общение-диалог, переучивание;
 - создание новой среды: новая деятельность, изменение смысла жизни, отношений, деятельности, изменение поведения, изменение ситуации, изменение среды.

Из этого обилия методов социального воспитания рассмотрим только сгруппированные учеными по содержанию проводимой работы.

Организационные методы направлены на организацию коллектива, отношений личности в коллективе, организацию помощи личности, семье, различным неформальным объединениям; создание секций, клубов, объединений и т.п.

Организационные методы направлены на нормализацию отношений личности и общества.

К методам организации коллектива следует отнести дисциплину и режим.

Организационным методом является и наказание, которое применяется, когда личность противопоставляет себя обществу, коллективу.

Самым распространенным методом является метод наблюдения, который дает материал для дальнейшей работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением на занятиях, за его трудом.

Существует несколько видов наблюдения:

- включенное наблюдение, когда воспитанник и педагог в контакте;
- систематическое наблюдение –проводится длительно, непрерывно или по циклам (день в неделю, неделю в году);
- несистематическое наблюдение –проводится в экстремальных ситуациях;
- ситуативное наблюдение – проводится в зависимости от ситуации: в привычной и экстремальной. Педагог наблюдает за эмоциональной и нравственной реакцией воспитанника, за его привычками общения, отношением к людям, которых он не принимает.

Метод беседы дает возможность педагогу проникнуть в жизнь воспитанника, выяснить все трудности его жизни. Успех беседы зависит от профессионализма педагога, его умения выстроить беседу так, чтобы расположить к себе ребенка, а также от заинтересованности в беседе воспитанника.

Непременное условие успеха беседы – учет возраста ребенка, его индивидуальных особенностей, задатков и способностей.

Метод анкетирования. Собрать материал, характеризующий воспитанника, можно методом анкетирования. Из анкеты педагог может узнать его интересы и особенности, определить психологические проблемы, представить его прежние поступки. Все это помогает составить план педагогической деятельности.

Анкетирование может быть закрытым, при котором предполагается несколько ответов. Один из ответов является ожидаемым для педагога. При открытом анкетировании богатая информация собирается за счет обилия вопросов.

Метод интервью дает возможность получить сведения на заранее продуманные вопросы. Они должны быть точно сформулированы. Исследование ведется в разговорной форме по одной определенной теме.

При фиксированном интервью вопросы раздаются заранее. Они позволяют исследовать личность в широком диапазоне. Практикуется объединение методов анкетирования и интервью.

Метод тестирования – в практике работы социального педагога используются различные виды тестирования. Оно может проводиться в форме опроса, наблюдения, эксперимента, краткосрочного задания. В комплексе с этим методом используются наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.

Методы поддержки личности применяются, когда ребенок находится в сложной ситуации. Педагог помогает ему проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, в том числе цель жизни. Изменив жизненные ориентиры ребенка, педагог старается убедить его в их реальности.

Методы преодоления конфликта. Педагогу приходится разбираться в конфликтах в различных сферах жизни. Прежде всего педагог выясняет, что привело к конфликту. Следует представить себя в данной ситуации и постараться не делать поспешных выводов. Нельзя втягивать в конфликт новых участников – это усложнит решение проблемы.

В практике социального воспитания огромную роль играет приобщение детей к народному творчеству. Создание школьных музеев народного творчества не только расширяет круг знаний ребят, но и влияет на их духовное развитие. Обучение народному фольклору в игровых формах помогает в развитии творческой фантазии детей, задатков и способностей, певческих навыков.

Разнообразные народные игры дают детям представление о быте, о нравственном поведении человека в обществе, развивают организаторские способности детей, их инициативу и творческое отношение к жизни.

Методы коррекции развития. Так сегодня принято называть педагогическое воздействие на физически здорового ребенка с отклонениями в поведении. Эти методы направлены на то, чтобы исправить недостатки ребенка, научить его понимать окружающих, видеть в окружающей среде положительное и опираться на него. Педагог помогает ребенку научиться руководить своим состоянием, общаться с людьми, раскрепоститься, выработать приемлемые в обществе нормы поведения, включиться в общественную жизнь.

Метод тренинга. Этот метод предполагает развитие наблюдательности, умения разбираться в явлениях внутреннего мира человека. Самым распространенным является психологический тренинг. Ребенок анализирует и представляет самого себя в определенной деятельности, узнает мнение окружающих. В результате он изменяет свое поведение и отношения с окружающими, принимает и закрепляет новое поведение

Положительным в проведении психологического тренинга является то, что ребенок находится в группе сверстников и это дает возможность получения обратной связи и поддержки от тех, у кого такие же проблемы и кто находится в той же ситуации.

В ходе тренинга проводится упражнение–игра на развитие таких качеств, как самоанализ.

Существуют и другие методы тренинга. Так проводится проигрывание с детьми экстремальных ситуаций и поведения в них ребенка; тренинг сложных социальных ситуаций, рефлексивный тренинг – снятие стереотипа в формах поведения, в отношениях с окружающими; организационный тренинг, направленный на развитие навыков подчинения и руководства другими.

Метод социометрии – применяется для специальной математической обработки данных по конкретному вопросу. Этот метод предполагает предварительный отбор материала бесед, опроса, анкетирования, оценки кризисного состояния ребенка и т.п.

Метод мониторинга – отслеживание информации, наблюдение, оценка, анализ социально-педагогической ситуации.

Метод генерации настроений – метод диагностики, анализа причин поступка и настроения, решение проблем психического состояния ребенка.

Биографический метод – исследование жизненного пути воспитанника для прогнозирования его дальнейшего развития.

Метод убеждения – эмоциональное и глубокое разъяснение сущности проблемы, анализ и выстраивание перспектив.

Таким образом, имея достаточный запас тех или иных форм и методов работы можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать. Назовем некоторые из них.

- По времени подготовки и проведения: экспромт, относительно длительная предварительная подготовка.
- По способу организации: организуемые одним человеком, организуемые группой участников, организуемые коллективно.
- По характеру включения в деятельность: обязательное участие, добровольное участие.
- По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми: "открытые" (для других, совместно с другими), "закрытые" (для своего коллектива).
- По методам воспитания: словесные, практические, наглядные.

Таким образом, различные вариации форм и методов воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм и методов, учитывая их достоинства и недостатки [48].

Реализация социального воспитания на практике требует учета специфических принципов. К ним следует отнести, прежде всего, принципы:

- учета субъектного опыта (опора на имеющийся опыт личности при организации и осуществлении воспитательного воздействия);
- признания и принятия ребенка (ориентация в воспитательном процессе на положительное в ребенке, создание ситуации успеха, формирование положительной Я-концепции);
- сотрудничества (построение воспитания как совместной деятельности, основанной на уважении личности ребенка, с учетом его интересов);
- гуманистической направленности социального воспитания (ориентация воспитательного процесса на общечеловеческие ценности, признание права ребенка на свободу, развитие и творческое проявление своих духовных потенциальных сил);
- социальной обусловленности воспитания (ориентация в воспитательном процессе на сложившиеся социальные условия, которые обеспечат воспитаннику скорейшую адаптацию и возможность самореализации) и др.

Содержание социального воспитания для младших школьников отметим в форме таблицы.

Таблица 2

Содержание социального воспитания

Компоненты	Содержание
Отношения между людьми	Целостное формирование и развитие личности ребёнка, становление его отношений к обществу, людям и к самому себе. В процессе воспитания у младшего школьника формируется чувство товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям .
Представления о правовых отношениях	Воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения. Усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания, привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям. Формирование правовой культуры, системы ценностей и отношений соответствующих обществу.
Представления об экономических отношениях	Приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах. <ul style="list-style-type: none"> • в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений

	<p>экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения; • в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.
Приобретение социального опыта	<p>- знание, которое представляет собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности;</p> <p>- опыт осуществления известных способов деятельности включает готовность выполнять установленные нормы, правила деятельности в их проявлении, а также систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений;</p> <p>- опыт творческой деятельности предполагает сформированное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив;</p> <p>- опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей.</p>

Таким образом, описанные формы социального воспитания помогут педагогическому коллективу сориентироваться в определении основных направлений собственной деятельности, выстроить жизнь детского коллектива более целостно, от чего выиграют все и педагоги и воспитанники.

Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Составить их исчерпывающий перечень невозможно, он всегда будет неполным. Поэтому ориентироваться во всем многообразии нам поможет классификация.

Эффективность социального воспитания зависит от формы его организации. Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны

быть полностью реализованы. Социальное воспитание – это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективное социальное воспитание может быть организовано только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальному воспитанию младших школьников в МКУ ДО «Центр дополнительного образования», г.Ревда

2.1. Анализ деятельности МКУ ДО «Центр дополнительного образования» по социальному воспитанию младших школьников

Для того чтобы провести опытнo-поисковую работу, необходимо провести анализ деятельности МКУ ДО «Центр дополнительного образования» по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста.

В 2010г. учреждение было включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в соответствии с Образовательной программой и Программой развития учреждения.

Цели, задачи и направления деятельности учреждения прописаны в уставе МКУ ДО «Центр дополнительного образования».

Цель деятельности: формирование учебно-методической поддержки образовательным учреждениям в осуществлении государственной политики в области образования через создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества, государства посредством модернизации системы дополнительного образования детей.

Задачи:

- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- Осуществление инструктивно-методической работы в области, оказание практической помощи образовательным учреждениям области в

- реализации, натуралистической, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, развитии технического и прикладного творчества детей;
- Создание методической сервисной службы, отвечающей современным требованиям развития системы дополнительного образования детей;
 - Осуществление повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов и других работников с учетом специфики деятельности;
 - Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
 - Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения в области;
 - Разработка, принятие и реализация образовательных программ дополнительного образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
 - Воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, навыков исследовательской работы;
 - Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
 - Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы, семинары), совершенствование организации для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений активного отдыха, оздоровления и физического развития детей.

Дополнительное образование детей - системообразующее направление деятельности Центра дополнительного образования детей. Организуется в рамках учебно-воспитательного процесса.

Регламентируется Уставом, учебным планом, пакетом образовательных программ дополнительного образования детей, разработанных в соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, рекомендованных к реализации в образовательном процессе экспертным советом МОУ ДОД "ЦДОД" и утвержденных педагогическим советом. Дополнительное образование в Центре осуществляется по 8 направленностям:

Организация воспитывающего досуга детей является неотъемлемой частью работы каждого педагога дополнительного образования и основной деятельностью педагогов-организаторов МКУ ДО "ЦДО". Регламентирована программой деятельности, программой воспитательной работы МКУ ДО "ЦДО", планами воспитательной работы структурных подразделений, детских творческих, клубных, студийных объединений.

Культурно-массовая работа регламентирована программой деятельности МКУ ДО "ЦДОД" на каждый учебный год, целевыми ориентирами образовательных проектов.

Центральным звеном является городской фестиваль "Родник детского творчества", создающий комплекс условий реализации творческого потенциала детей от 4 до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Оздоровительная кампания в рамках реализации проекта "Каникулы" . Подтверждая принцип непрерывности в дополнительном образовании на базе МКУ ДО "ЦДО" ежегодно проводятся информационно-методические совещания по организации и проведению оздоровительной кампании, тем самым создавая условия высокого уровня качества работы оздоровительных лагерей в каникулярное время на базе МОУ, МУОУ ДОД, клубов ЦДО и Комитета по делам молодежи, ведомственных детских учреждений.

Традиционно проводятся обучающие семинары для заместителей директоров школ по воспитательной работе, начальников городских лагерей с

дневным пребыванием детей, инструкторов-вожатых-старшекласников города.

Воспитательная работа по месту жительства. В состав МКУ ДО "ЦДО" входят в качестве структурных подразделений, расположенных в разных микрорайонах города, детские клубы "Радуга", "Ровесник", "Юность".

Несмотря на различную профильную направленность, в традициях работы каждого детского клуба остается:

- тесное сотрудничество со школами;
- работа в микрорайоне (шефская, досуговая, оздоровительная, благоустройство и т.п.);
- связь с учреждениями, организациями;
- воспитывающий досуг с детьми переменного состава;
- клубные объединения по интересам;
- дополнительное образование.

Профилактическая работа. В программных документах, аналитической отчетности МКУ ДО "ЦДО" неоднократно отмечалось, что всю его деятельность можно рассматривать с позиции создания комплекса педагогических условий первичной профилактики негативных форм поведения детей и подростков, в том числе наркомании, алкоголизма, других вредных зависимостей и привычек. Тем не менее, выделяются виды деятельности, в которых более конкретно отражена специфика профилактической работы.

Это:

- занятия в клубах по месту жительства с детьми "группы социального риска", вовлечение их в клубные, творческие объединения;
- ценностно-ориентированные мероприятия программы воспитательной работы, блоков воспитательной работы образовательных программ;
- диагностико-консультационная деятельность педагога-психолога с воспитанниками МКУ ДО "ЦДО" на пороге окончания школы;

- просветительские циклы клуба для родителей и др.

Методическая работа. Содержание методической работы МКУ ДО "ЦДО" предусматривает направления и формы, в которых тем или иным образом, иногда опосредовано, происходит взаимодействие участников образовательного процесса.

Выделяются следующие организационно-содержательные формы методической работы:

- экспертный совет;
- научно-методический совет;
- художественный совет;
- Лаборатория педагогического мастерства;
- ГМО заместителей директоров школ по воспитательной работе;
- аттестация педагогических и руководящих кадров;
- консультирование педагогов по вопросам программно-методического обеспечения, развития содержания образования.

Информационная деятельность. МКУ ДО "ЦДО" осуществляет информационную деятельность:

- в рамках городского фестиваля "Родник детского творчества";
- по распространению и разъяснению рекомендаций к структуре и содержанию программ дополнительного образования детей в других образовательных учреждениях;
- в части организации общегородских мероприятий различной направленности по плану-календарю Вестника "Внешкольник";
- по распространению писем, положений и т.п. ГАУДО СО "Дворец Молодежи" (г.Екатеринбург), других учреждений и организаций, сведений из периодической печати, касающихся вопросов участия детей и педагогов в конкурсах, фестивалях, творческих акциях и др.

Таким образом, такое направление социальное воспитание, в данном документе не прослеживается.

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей можно представить как последовательную реализацию функций трех уровней:

- 1) эмоциональная - взаимосвязь мотивации воспитанника к участию в жизнедеятельности детского объединения и самореализации в ней, структурирование свободного времени ребенка, различные виды рекреации, развлечение, коммуникация, идентификация с референтной группой;
- 2) содержательная -(организация социального опыта соответствующего образу жизни социальной группы, реализующей определенную социокультурную функцию, интеграция в определенное социокультурное сообщество; образование, в том числе допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка, индивидуальная педагогическая помощь в преодолении трудностей, связанных с несоответствиями между задачами и наличными возможностями воспитанника;
- 3) смысло-жизненной - ориентация на общие и дифференциальные социокультурные ценности, содействие воспитаннику в самоопределении по отношению к исполнению социокультурной функции, конструировании варианта собственной жизни, организация опыта самоопределения и конструирования варианта жизни.

По итогам исследовательской работы на базе учреждения дополнительного образования детей города Ревда, можно утверждать, что реализация социального воспитания может быть выполнена, если:

- жизнедеятельность воспитательных объединений в учреждениях дополнительного образования детей обеспечивает встречу воспитанника со стилями жизни социальных групп;

- воспитательные объединения (учреждения дополнительного образования детей) находящиеся в непосредственном социальном окружении воспитанника включают полный набор социокультурных вариантов;
- воспитаннику учреждения дополнительного образования детей предоставляется возможность стать субъектом творчества собственной жизни на основе осознанного выбора стиля жизни определенной социокультурной общности.

Технология реализации социального воспитания включает в себя:

- признание детства как промежуточной стадии взросления для саморазвития, интеллектуального и духовного роста;
- включение ребенка (обучающегося) в реальную жизнь, общественный, трудовой процессы на правах субъекта деятельности;
- включение воспитанников в ситуации выбора жизненных ценностей; помощь в их осмыслении, а также в оценке своих действий и поступков;
- личностный подход в воспитательной деятельности, определяющий формирование индивидуальности, развитие образованной, духовной, гуманной, свободной, творческой личности, ориентированной на общечеловеческие и общенациональные ценности;
- самоуправление в объединениях сверстников, самостоятельное разрешение возникающих проблем, обуславливающее высокий уровень самосознания, чувство самоуважения, собственного достоинства, самодисциплины в сочетании с уважением к мнению других людей, способностью к ориентировке в мире духовных ценностей;
- направленность социального воспитания на формирование и развитие таких качеств личности, как гражданская ответственность, патриотизм, сострадание, терпимость, милосердие, благородство, честь и достоинство.

Каждый педагогический работник центра дополнительного образования часто отмечает потенциальные возможности учреждения в развитии и реализации способностей детей в творческой деятельности, разнообразие

форм общения и воспитания. Родители, в свою очередь, отмечают положительное влияние внешкольных занятий на воспитание самостоятельности, ответственности, дисциплинированности воспитанников центра, раскрытие индивидуальных качеств личности, самоопределения и самореализации в новых условиях сферы свободного времени. Дети отмечают радость общения в коллективе единомышленников, неформальный характер взаимоотношений с руководителем, возможность творческих контактов. Все это включает в себя политика социального воспитания в центре дополнительного образования.

В результате анализа деятельности МКУ ДО «Центр дополнительного образования» следует отметить то, что дополнительное образование можно отнести к наиболее благоприятным для развития каждого ребенка. Значительную роль играет социально-педагогический потенциал дополнительного образования. Оно является мощным средством формирования мотивации развития личности и социализации подрастающего поколения. В рамках такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, это благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству при помощи многообразия форм и направлений деятельности. В этой сфере при наличии общих интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций.

Результатом социального воспитания является – социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром.

В результате анализа деятельности центра в направлении социального воспитания была выявлена необходимость составления комплекса мероприятий.

2.2. Первичная диагностика социальной воспитанности младших школьников

«Диагностика—процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения. Диагностика используется для оценки здоровья, физического и психического развития, профессиональной пригодности, а также и в других сферах деятельности человека» - такое определение дается в словаре Л.С. Выготского [14, с. 67]

Социальная воспитанность – становление отношений личности к обществу, людям, самому себе, сформированность представлений об экономических и правовых отношениях.

Диагностика социальной воспитанности младших школьников необходима для выявления пробелов и дальнейшего их устроения, а так же корректировки программы.

Первичная диагностика социальной воспитанности младших школьников имеет большое значение для организации процесса воспитания в образовательной организации. Первичная диагностика социальной воспитанности среди младших школьников проводилась с 18.01.2016 по 13.03.2016 г.

Базой исследования были воспитанники старшей группы объединения «Самоцветик» МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

В исследовании приняли участие 24 воспитанника, 16 девочек и 8 мальчиков в возрасте от 7 до 9 лет. Диагностики были проведены в присутствии социального педагога или педагога, курирующего данное объединение.

**Комплекс первичной диагностики
социальной воспитанности младших школьников**

	компонент	метод диагностики
1.	Отношения между людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Карта наблюдений А.И. Ивановой
2.	Представления о правовых отношениях	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос «Мои права и обязанности» (разработка – Мухиной О.А)
3.	Представления об экономических отношениях	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Монополия» (разработка – Мухиной О.А)
4.	Социальный опыт	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний"(Луцких И.М.) • Опросник Керна-Йерасика

Рассмотрим каждую методику и полученные результаты по ней более подробно.

1. Карта наблюдений А.И. Ивановой (Приложение 1)

Цель: изучение особенностей поведения воспитанников во время занятий. Карта представлена в виде таблицы, содержащей в себе определенные критерии.

Анализируя полученные при помощи карты наблюдений данные, можно сделать следующие выводы:

Критерии, представленные в таблице, в полном объеме не наблюдаются у 18 воспитанников, частично проявляются у 5, часто у 1. В целом воспитанники с удовольствием выполняют предложенную им работу, взаимоотношения в группе хорошие, 20 детей (83.33%) определили свое место в коллективе. Взаимоотношения с педагогом вызывают трудности только у 3

(12.5%). Все дети достаточно трудолюбивы, способны контролировать свое поведение и знают, как правильно вести себя на занятии.

2. Опросник Керна-Йерасика.(Приложение 3)

Цель: Оценить общую осведомленность ребенка.

Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей: не требует продолжительного времени для проведения; может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований; имеет нормативы, разработанные на большой выборке; не требует специальных средств и условий для проведения. Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить уровень общей осведомленности ребенка.

Анализ результатов методики показал следующие результаты:

1. 16 детей (66.67%) – имеют высокий уровень общей осведомленности;
2. 6 детей (25%) – имеют средний уровень общей осведомленности;
3. 2 детей (8.33%) – имеют средний уровень общей осведомленности.

3. Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний".(Приложение 4)

Цель: оценка общей ориентировки в окружающем мире детей с I по V классы и для выяснения запаса их бытовых знаний. Процедуры обработки ответов на них, выведения оценки в баллах и оценивания на этой основе уровня психологического развития ребенка идентичны.

Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на 20 вопросов.

Анализ результатов методики показал следующие результаты:

1. 19 детей (79.17%) – имеют хороший запас бытовых знаний и свободно ориентируются в окружающем мире.
2. 4 детей (16.67%) – имеют средний запас бытовых знаний, редко испытывает затруднения при ориентации в окружающем мире.

3. 1 ребенок (4.17%) – испытывает затруднения при ориентации в окружающем мире и недостаток бытовых знаний.

4. Опрос «Мои права и обязанности»

Цель: оценить уровень представлений младших школьников о правовых отношениях.

Анализ результатов методики показал следующие результаты:

Низкий уровень представлений о правовых отношениях выявлен у 3 детей (12.5%).

Средний уровень представлений о правовых отношениях выявлен у 21 ребенка (87.5%).

В результате анализа проведенного занятия можно сделать вывод о том, что дети, учащиеся во втором классе имеют больше понимания своих прав и обязанностей чем дети 1-го класса, но в целом знания каждого ребенка соответствуют возрасту.

5. Игра «Монополия»

Цель: оценить уровень представлений младших школьников об экономических отношениях.

Анализ результатов игры показал следующие результаты: все воспитанники имеют достаточный запас представлений об экономических отношениях, свободно проводят параллель между понятиями работа и заработная плата, осознают, что такое валюта, имеют опыт рыночных отношений (делали небольшие самостоятельные покупки).

Таким образом, сравнив полученные результаты всех пяти проведенных методик с детьми младшего школьного возраста можно сделать вывод: большинство воспитанников данной группы имеют достаточный запас бытовых знаний, хорошо ориентируются в окружающем мире, усвоили нормы поведения в обществе и на занятиях, имеют высокий уровень осведомленности. Испытывают нужду в получении новых знаний и представлений об экономических и правовых отношениях. В целом

воспитанники с удовольствием принимают активное участие в занятиях, стремятся к получению новых знаний, социального опыта.

2.3. Комплекс мероприятий по социальному воспитанию младших школьников

Социальное воспитание младших школьников в учреждениях дополнительного образования обладает рядом специфических характеристик, определяющих его сущность:

- содействие воспитаннику в приспособлении к условиям конкретного общества, воспроизводство жизнедеятельности индивидов обеспечиваются предоставлением возможности освоения наиболее широкого перечня сфер жизнедеятельности (познания, игры, общения, предметно-практической деятельности) и способов жизнедеятельности (соревнования, творчества, самоорганизации, презентации);
- содействие воспитаннику в обособлении в условиях конкретного общества, воспроизводство жизнедеятельности социальных (профессиональных и досуговых) общностей обеспечиваются предоставлением возможностей для углубленного освоения отдельных сфер жизнедеятельности при вариативности социального воспитания;
- сочетание приспособления и обособления в условиях конкретного общества обеспечивается делегированием права выбора содержания социального воспитания (осваиваемых сфер жизнедеятельности) воспитаннику и его семье; предоставлением наиболее одаренным воспитанникам возможностей индивидуального развития, опережающего возрастные и среднестатистические нормы, возможностей достижения и демонстрации выдающихся успехов в социально значимых областях; включением в профессиональные сообщества значительно ранее сверстников; предоставлением всем воспитанникам дополнительных возможностей социально-

профессиональной мобильности за счет освоенных сфер жизнедеятельности.

Учитывая все характеристики и особенности социального воспитания младших школьников в образовательной организации, нами был составлен комплекс мероприятий.

Комплекс мероприятий по социальному воспитанию младших школьников необходим для того, чтобы создать условия для приобретения социального опыта, усвоения и принятия нравственных норм, принятию правовых и экономических отношений.

Цель комплекса: содействие социальному воспитанию младших школьников, реализация их способностей и возможностей в обществе, в том числе через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

Задачи комплекса:

1. Создание условий для получения младшими школьниками социального опыта.
2. Содействие усвоению и принятию нравственных норм.
3. Помощь в освоении правовых и экономических отношений.

Таблица 4

Комплекс мероприятий по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста.

№	Мероприятие	Формы	Методы
1.	Направление «Отношения между людьми»		
1.1	Занятие «Здравствуй, друг»	Групповая.	Тренинг, релаксация.
1.2	Занятие «Дружба»	Групповая.	Игровая терапия, релаксация.
1.3	Занятие «Я среди других»	Групповая.	Игровая терапия, беседа, наблюдение.
	Занятие «Я в мире»	Групповая, работа в парах.	Игровая терапия, анализ ситуации.
2.	Направление «Экономические отношения»		

2.1	Занятие «Биржа труда»	Групповая, работа в парах.	Игровая терапия, проектирование, реконструирование.
3.	Направление «Правовые отношения»		
3.1	Занятие «Мои права и обязанности»	Групповая.	Обучение, стимулирование, упражнение.
3.2	Занятие «Волшебные слова»	Групповая.	Игровая терапия, проективные ситуации
3.3	Занятие «Добрый, честный, вежливый»	Групповая.	Игровая терапия, Релаксация.

Рассмотрим некоторые занятия более подробно.

2. Занятие «Здравствуй друг».

Цель занятия: создание благоприятного психологического микроклимата в группе для полноценного развития личности, развитие коммуникативных навыков.

Задачи занятия:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Развить умения координировать свои действия с окружающими;
- сформировать навыки, способствующие формированию взаимопонимания, дружбы и сплоченности.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Моя любимая игрушка»;
- упражнение «Сосед слева»;
- упражнение «Построение фигуры»;
- упражнение «5 причин».

Предполагаемый результат: овладение младшими школьниками правил работы в группах, ораторскими способностями. Повышение уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятного микроклимата в группе.

3. Занятие «Волшебные слова».

Цель занятия: усвоение младшими школьниками норм общения и межличностного взаимодействия.

Задачи занятия:

- предоставления учащимся возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- разъяснение общепринятых норм поведения при межличностном взаимодействии;
- объяснить учащимся, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.

Занятие включает в себя выполнение таких заданий как:

1. упражнение «Угадай слово»;
2. упражнение «Созвездие волшебных слов»;
3. упражнение «Хорошо и плохо».

Предполагаемый результат: овладение младшими школьниками нормами общения, приобретение опыта межличностного взаимодействия.

4. Занятие «Добрый, честный, вежливый».

Цель: усвоение младшими школьниками понятий доброта, честность, вежливость и их содержания.

Задачи занятия:

1. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу и взрослому.
2. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
3. Развивать наблюдательность и внимание.

Занятие состоит из нескольких этапов, а именно:

1. знакомство с понятием «доброта»;
2. знакомство с понятием «честность»;
3. знакомство с понятием «вежливость»
4. упражнение «Как быть?»

Предполагаемый результат: овладение младшими школьниками содержанием понятий доброта, честность, вежливость, получение опыта в проявлении этик качеств при взаимодействии.

4.Игра «Биржа труда»

Цель: приобретение младшими школьниками начальных представлений об экономических отношениях.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений о работе и бирже труда;
2. формировать представления о поведении в работе;
3. установление зависимости работа – деньги;
4. воспитывать деловые качества, способствующие получению положительного результата при выполнении любой работы.

Игра проходит в несколько этапов:

1. Ознакомление с правилами игры, основными понятиями;
2. мини игра «Ярмарка вакансий»;
3. открытие и работа всех предприятий, салонов и др.
4. «Большая распродажа»

Предполагаемый результат: появление у младших школьников начальных представлений об экономических отношениях, осознание взаимосвязи о работе и заработной плате.

5.Занятие «Дружба».

Цель занятия: научить старших дошкольников согласованно действовать в группе.

Задачи занятия:

1. Формирование доверия друг к другу.
2. Формирование чувства эмпатии.
3. Создание атмосферы доверия в группе.
4. Научить старших дошкольников оказывать поддержку друг другу.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Аэробус»;
- упражнение «Добрый зверь»;
- упражнение «Гусеница»;
- упражнение «Зайчики и слоники».

Предполагаемый результат: повышение доверия, уверенности, спокойствия и доброжелательного отношения в группе друг к другу.

Занятие «Я среди своих других».

Цель занятия: формирование у младших школьников навыков эффективного общения.

Задачи занятия:

1. Выявить особенности коммуникативных навыков при взаимодействии.
2. Познакомить детей с правилами поведения.
3. Отработать на практике полученные знания.

Форма: групповая (игровой тренинг).

Место проведения. Просторный кабинет, стулья расставляются для удобства по кругу.

Предполагаемый результат. Формирование навыков эффективного общения, повышение уровня знаний о правилах и нормах поведения при взаимодействии.

Занятие «Я в мире».

Цель: Повышение интереса участников тренинга друг к другу, осознание своей уникальности и уникальности другого.

Задачи:

1. Развить умение мыслить о себе и видеть других в положительном плане.
2. Повышение внимания к воспитанникам объединения.
3. Снятие эмоционального напряжения.
4. Повышение интереса друг к другу.

Этапы мероприятия:

1. Упражнение «Мне нравится, когда меня зовут...»;

2. работа по теме занятия (информационный блок);
3. упражнение «Клубочек»;
4. упражнение «Конверт откровений»;
5. рефлексия;
6. итоговое упражнение «Подарок».

Предполагаемый результат. Осознание своей уникальности и неповторимости на фоне других участников группы, взгляд на воспитанников объединения с новой, еще не раскрытой ранее стороны.

Разработанный нами комплекс мероприятий по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста способствует вовлечению воспитанников центра в процесс социального воспитания.

Комплекс мероприятий состоит из занятий, которые содержат упражнения, игры развивающего характера, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. Основные виды деятельности: игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, творческая), элементы коммуникативного тренинга, беседа.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали комплекс мероприятий по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста в МОУДО «Центр дополнительного образования».

Заключение

В данной работе были рассмотрено понятие социальное воспитание, раскрыто его содержание, формы и методы организации социального воспитания младших школьников в образовательной организации.

Опытно-поисковая работа в отношении социального воспитания была проведена на базе МОУДО «Центр дополнительного образования» г. Ревда, Свердловская область.

Проведенное исследование позволило сделать выводы от том, что учреждения дополнительного образования имеют преимущество перед школами, это связано с расширенным спектром деятельности, многообразии форм и методов, возможности реализации личности в конкретном интересующем ребенка направлении.

Условия социального воспитания младших школьников в учреждении дополнительного образования детей включают в себя:

- обеспечение доступности для учащихся широкого спектра сфер жизнедеятельности и способов ее организации;
- предоставление учащимся возможности осуществления социальных проб в жизнедеятельности учреждений дополнительного образования детей;
- поддержка ценностно-смыслового плана жизнедеятельности образовательной организации благодаря уподоблению жизнедеятельности соответствующих организаций взрослых.

Гипотеза о том, что содержание социального воспитания младших школьников в организации дополнительного образования будет включать в себя: формирование представлений об отношениях, возникающих между людьми, правовых и экономических отношений, а так же получение социального опыта, нашла свое подтверждение.

Решая первую задачу, мы пришли к выводу, что социальное воспитание это целенаправленный процесс по усвоению общественно значимых

ценностей, взглядов, представлений, способов поведения и общения, развитию социально значимых качеств. В результате социального воспитания происходит осознание индивидом и коррекция значимых для него ценностей, мотивов, потребностей, норм, привычек поведения и в психологическом плане представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого.

Решая вторую задачу, мы пришли к выводу, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для осуществления социального воспитания. В этом возрасте социальная ситуация ребенка меняется и он приобретает новый социальный статус – школьник. Вместе с тем он приобретает новые знания, умения и навыки, а так же появляется новый социальный опыт, контакты. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение.

В ходе решения третьей задачи, мы пришли к выводу, что форма осуществления социального воспитания – наиболее обобщенное целостное отображение специфики функционирования воспитательной организации, в соответствии с определенными социокультурными аналогами. Использование понятия «форма», призвано обозначить особенное единство и специфическое сочетание характеристик социального воспитания в рамках определенной воспитательной организации – ценностно-смысловой, содержательный и организационный планы жизнедеятельности. А методы социального воспитания – это способы накопления развивающейся личностью позитивного социального опыта, содействующие ее самосовершенствованию, самовоспитанию и самоорганизации.

В ходе решения четвертой задачи исследования, выяснили, что в МКОДО «Центр дополнительного образования» ведется работа по социальному воспитанию младших школьников. В центре созданы все условия для реализации социального воспитания, однако определенного комплекса

мероприятий, который необходим педагогам для реализации этого направления, нет.

Для решения этой задачи, нами был составлен комплекс мероприятий направленный на социальное воспитание младших школьников. Комплекс мероприятий включает в себя ряд занятий, преследующий разные цели. Этот комплекс охватывает все составляющие социального воспитания, а именно; получение социального опыта, усвоение и принятие ребенком нравственных норм, правовых и экономических отношений.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали комплекс мероприятий направленный на социальное воспитание детей младшего школьного возраста в ЦДОДО «Центр дополнительного образования». Гипотеза в процессе проверки нашла свое подтверждение.

Гипотеза в процессе проверки нашла свое подтверждение.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Истина Школы.- Москва,2006. 42 с.
2. Аристова Н.Г. Виртуальное общение и социализация / Девиантное поведение и Интернет. Под ред. М.Е. Поздняковой. М.: Институт социологии РАН, 2008. 84 с.
3. Баранец Н.А. Технология формирования социальной успешности младшего школьника: автореф. дис. . канд. пед. наук. Тамбов, 2011. 24 с.
4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. Москва, 2010. 464 с.
5. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: «Академия», 2000. 192 с.
7. Белякова Т.С. Социально-культурная функция дополнительного образования детей //Педагогическое образование и наука, 2010. № 6.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва, 2002. 460 с.
9. Бобылева О.А. Опора на ценности социального воспитания как традиция отечественного профессионально-педагогического образования // Социально-гуманитарные технологии личностного развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным

- участием. Санкт-Петербург – Самара: ООО «Изд-во Ас Гард», 2011. 54 с.
10. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. / ред. А. Ребер. Т.2: П-Я/пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева. М.: Вече; АСТ, 2000. 592 с.
 11. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2001. 173 с.
 12. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2005. 222 с.
 13. Воронин А.С. Словарь терминов пообщейсоциальнойпедагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006. 135 с.
 14. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург, 2004. 224 с.
 15. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Москва, 2003. 256 с.
 16. Гавров С.Н. Образование в процессе социализации личности / С.Н. Гавров, Н.Д. Никандров // Вестник УРАО.2008. №5. 123 с.
 17. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр.// Отв. Ред. М.А. Галагузова. Вып. 3. Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 1998. 184 с.
 18. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. Санкт-Петербург,2006. 688 с.
 19. Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ВУЗов. Москва, 1979. 228 с.
 20. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Москва, 2003. 368 с.
 21. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. Москва, 2007. 292 с.

22. Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2012. 187 с.
23. Камалдинова Э.Ш. Современная социальная ситуация и формирование новой этики отношений к детству. М.: ИМО, 2003. 194 с.
24. Караковский В.А. Воспитание для всех. /В.А. Караковский. Москва, 2008. 240 с.
25. Кисриева Ф.У. Формирование ключевых компетенций младших школьников в инновационной деятельности: автореф. дис. .канд. пед. наук. Махачкала, 2012. 24 с.
26. Коротина Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: автореф. дис. . канд. пед. наук. Тамбов, 2011. 21 с.
27. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 2003. 224 с.
28. Крузе-Брукс О.А. Педагогическая модель формирования социальной компетентности учащихся младших классов // Вестник новгородского государственного университета. 2007. № 42. 164 с.
29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
30. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; под ред. А.В. Мудрика. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 240 с.
31. Ларина А. Б. Связь познания с самооценкой младшего школьника // Проблемы педагогики средней и высшей школы: сб. науч. тр. молодых учёных / под. ред. Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2008. Вып. 5. 102 с.

32. Ларина А. Б. Факторы формирования познавательной самооценки младшего школьника // Новые технологии в образовании: материалы XXXVIII Междунар. электронной науч. конф. Воронеж: Мастеринг, 2010. 34 с.
33. Липский И.А. Воспитание как социальный институт / И.А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Сборник научных трудов. Волгоград: Перемена, 2004. 67 с.
34. Мальц Л.А. Формирование критичности мышления младших школьников в обучении: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2002. 21 с.
35. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, Москва, 2005. 269 с.
36. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. высших учебных заведений. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2007. 224 с.
37. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация / А.В. Мудрик // Стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И.А. Зимней. 2 -е изд., доп. и перераб. Москва, 2004. 114 с.
38. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. М.: Пед. общество России, 2001. 320 с.
39. Мудрик А. В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи // Новые ценности образования. 1995. № 3. 57 с.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А.В. Мудрик. М.: «Академия», 2000. 200 с.
41. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. высших педагогических учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академический проект, 2001. 416 с.

42. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 431 с.
43. Никитина Л.Е. Технологии социально - педагогической работы: Воспитание школьника, выпуск №5, Москва 2006. 64 с.
44. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. Москва : ТЦ Сфера, 2005. 480 с.
45. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Москва, 2001. 160 с.
46. Пашенко А. К. К вопросу об особенностях пространств развития учащихся в школе // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Социальная психология малых групп», посвященной памяти профессора А. В. Петровского / Отв. ред. М. Ю. Кондратьев. М.: МГППУ, 2009. 64 с.
47. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 400 с.
48. Приступа Е.Н. Воспитание социально здоровой личности как социально-политическая и социально-педагогическая задача / Е.Н. Приступа // Социальная политика и социология. Междисциплинарный науч.-практич. журнал. 2006. № 1 (29). 119 с.
49. Приступа Е.Н. Социально-педагогическая модель формирования здоровой личности ребёнка / Е.Н. Приступа // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Науч.-методич. журнал. Основной выпуск. Том 12. Кострома: Изд-во КГУ, 2006. 77 с.
50. Приступа Е.Н. Социокультурные личностные деформации как антипод социального здоровья ребёнка и объект деятельности педагога-психолога / Е.Н. Приступа // Вестник Московского государственного

- областного университета: Серия педагогика и психология. 2006. № 1. 75 с.
51. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 450 с.
52. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Проблема социального воспитания детей-сирот / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. 156 с.
53. Рубинштейн М.М. Общественное или семейное воспитание // Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 235 с.
54. Савченко А.П. Историко-педагогический анализ теоретико-методологических подходов к проблеме социального воспитания / А.П. Савченко // Традиционные и новые аспекты исследований в науке и образовании: сборник материалов VIII Межрегиональных педагогических чтений 24 марта 2007 года / под ред. С.А. Герасимова и др. Каргополь: ГУ Редакция районной газеты Каргополье, 2007. 132 с.
55. Савченко А.П. Личностно-ориентированный подход к воспитанию как способу целенаправленного управления развитием личности / А.П. Савченко // Реализация идей личностно-ориентированного образования в начальной школе: Монография / [Е.В. Бондаревская и др.] / ответственный редактор Л.В. Вохминова. Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. 321 с.
56. Синцова Л.К. Социальное воспитание: опыт социально-философского анализа: монография / Л.К. Синцова. Барнаул: БГПУ, 2006. 290 с.
57. Смирнова Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. – М., 1996. 368 с.

58. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды / М.И. Шилова. Красноярск: Университет, 2003. 710 с.
59. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва, 2001. 384 с.
60. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. Пер. с англ и науч. ред. А.А. Алексеева. 2-е изд., перераб. и доп. СПб: ЗАО ИТД «Летний сад», 2000. 415 с.
61. Ядов В.А. Анализ социального в индивидуальном //Вопросы психологии. Москва, 1979. №1. 127 с.

Карта наблюдений.

Объединение: «Семицветик», младшая группа.

Кол-во воспитанников: 24.

Период наблюдения: 19.01 – 19.02.2016.

Таблица 1

	Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
1.	Деятельность по направлению: - равнодушие; -нежелание выполнять задание; -низкая успеваемость; -затруднения в освоении новых техник;	18	5	1
2.	Взаимоотношения со сверстниками. Положение в группе: - изоляция; - противопоставление себя коллективу; - положение дезорганизатора;	20	3	1
	Взаимоотношения со сверстниками: - жестокое обращение со слабыми и младшими; - пренебрежительное отношение к сверстникам;	24		
3.	Взаимоотношения со взрослыми. С педагогами: - конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими педагогами; - грубость, хамство; - бестактность; - ложь.	21	3	
	С родителями: - конфликтный характер; - грубость, хамство.	18	6	
5.	Отношение к труду: -отрицательное отношение к работе; -невыполнение трудовых обязанностей в объединении; -недобросовестное отношение к труду.	19	3	2

Вопросы для беседы с младшим школьником

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя?
3. Есть у тебя дедушка, бабушка? Где они живут?
4. Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?
5. С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? Кто тебе покупает книги, игрушки, гостинцы?
6. Как ты себя ведешь дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?
7. Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты плохо делаешь, что скажет папа, за что и как он тебя наказывает? А мама? А другие (бабушка, дедушка)?
8. Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?
9. Кому больше всех жалуешься, если тебя обидают?
10. Кому больше всех рассказываешь о своих делах?
11. Помогаешь ли дома маме, папе, младшему брату, сестре и т.д.? Чем помогаешь (убираешь свою постель, убираешь за собой игрушки)?
12. Есть ли у вас дома цветы? Кто их поливает?
13. Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?
14. Ходишь ли ты в кино, цирк, зоопарк, театр? Как часто и с кем?
15. Есть ли у вас дома телевизор, компьютер? Какие ты смотришь телепередачи? В какие компьютерные игры ты играешь?
16. Какие у тебя дома есть любимые игрушки и книжки?
17. Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить из кубиков, лепить, рассказывать сказки (истории), придумывать интересные игры?
18. Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете, чем занимаетесь?

Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний"

Этот вариант методики предназначается для детей, поступающих в школу. Для оценки общей ориентировки в окружающем мире детей с I по V классы и для выяснения запаса их бытовых знаний используются другие перечни вопросов, которые следуют далее. Процедуры обработки ответов на них, выведения оценки в баллах и оценивания на этой основе уровня психологического развития ребенка идентичны.

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

Вопросы для I класса

1. Как твои фамилия, имя и отчество?
2. Сколько лет твоей маме и твоему папе?
3. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку?
4. Как называется столица того государства, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой живут твои родственники? (В ответе на этот вопрос необходимо правильно назвать хотя бы одну улицу и сказать, кто из родственников живет на этой улице)
6. Каковы номер дома и номер квартиры, где живут твои родственники или знакомые?
7. Как называются птицы, которых можно встретить в окрестностях твоего дома? (Здесь необходимо назвать хотя бы две разные птицы.) /
8. В каком месяце обычно появляется снег и когда он начинает таять?
9. В котором часу ты обычно уходишь в школу и приходишь из школы? (Правильный ответ включает указание, как на часы, так и на минуты.)
10. Назови инструменты, которые есть у вас в доме. (Правильный ответ на этот вопрос — тот, в котором перечислены не менее трех разных инструментов)

Вопросы для II класса

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей — папы и мамы?
2. Сколько лет твоему брату и/или сестре? (Если родных братьев или сестер у ребенка нет, то он может назвать двоюродных и т.д.)
3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих ближайших родственников? (Можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, бабушек и дедушек, родных братьев и сестер.)
4. Как называется главный город в той области, где ты живешь?
5. Как называются город и улица, где живут твои родственники или знакомые?
6. Каковы номер дома и номер квартиры, где живут твои дядя или тетя? (Для правильного ответа достаточно назвать адрес хотя бы одного из них.)

7. Как называются те животные (звери), которые живут в лесу? (Для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех из них.)

8. В каком месяце появляются почки на деревьях и в каком месяце здесь, у вас, начинают желтеть листья?

9. В котором часу возвращаются обычно с работы твои мама и папа?

(Для правильного ответа на этот вопрос достаточно назвать только час без указания минут.)

10. Назови все приборы, которые есть у вас дома.

(Правильный ответ предусматривает название не менее трех разных приборов.)

Вопросы для III класса

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоей бабушки и твоего дедушки?

2. Сколько лет твоей бабушке и твоему дедушке? (Если их нет в живых, то сколько лет им было в последний год жизни?)

3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-нибудь из твоих далеких родственников? Назови сначала того, о ком ты собираешься говорить.

(Правильный ответ на данный вопрос предусматривает называние ребенком хотя бы одного дальнего родственника).

4. Как называется тот район города, в котором ты живешь? (Этот вопрос можно содержательно несколько изменить, включив в него формулировку названия населенного пункта или какой-либо его части).

5. Как называется город (местность и т.п.), где родились твои родители?

(Правильный ответ предусматривает точное название места рождения хотя бы одного из родителей ребенка).

6. Какой номер телефона в квартире ваших родственников? (Для правильного ответа достаточно назвать только один номер).

7. Как называются рыбы, которые живут в реке?

8. В каких частях света, странах не бывает зимы или лета?

9. В котором часу ты обычно завтракаешь и ужинаешь? (Правильный ответ предполагает название как часа, так и минут).

10. Как называются различные виды транспорта? (Правильный ответ предполагает название не менее трех разных видов транспорта).

Опросник Керна-Йерасика

Цель: Оценить общую осведомленность ребенка.

Источник: Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. (с.118).

Возраст: младшие школьники.

Назначение: методика Керна-Йерасика дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению. Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей: не требует продолжительного времени для проведения; может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований; имеет нормативы, разработанные на большой выборке; не требует специальных средств и условий для проведения.

Ход работы.

Вопросы задаются ребенку индивидуально, каждый ответ оценивается соответствующим баллом.

1. Какое животное больше — лошадь или собака? Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = - 5 баллов.
2. Утром вы завтракаете, а днем ...
Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.
3. Днем светло, а ночью ...
Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
4. Небо голубое, а трава ...
Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?
Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?
Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.
7. Что такое Москва, Ростов, Киев?
Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = - 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. Одна причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). Одно подобие = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные, или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если

бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба,) такая закрученная линия, вокруг зарубки) = 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Результаты диагностики:

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1-я группа — плюс 24 и более;

2-я группа — плюс 14 до 23;

3-я группа — от 0 до 13;

4-я группа - от минус 1 до минус 10;

5-я группа - более минус 11.

По классификации, положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.