

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Сафина Лиана Винеровна,
студентка 402 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в образовательной организации.....	7
1.1. Анализ понятий «дети группы риска» и «аддиктивное поведение».....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста.....	23
1.3. Направления социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в образовательной организации.....	35
Глава 2. Эмпирическое изучение социально-педагогической деятельности с детьми группы риска (на примере МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбурга).....	51
2.1. Анализ социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в МБОУ СОШ № 107.....	51
2.2. Первичная диагностика детей группы риска.....	60
2.3. Комплекс занятий по социально-педагогической деятельности с детьми младшего подросткового возраста с аддиктивным поведением.....	64
Заключение	71
Список использованной литературы	74
Приложения	80

Введение

Актуальность исследования. Обострение социально-экономической ситуации в стране, изменение института семьи, деформация морально-нравственных установок и ухудшение здоровья населения наносит огромный ущерб прежде всего на молодое поколение, что приводит к росту числа детей группы риска. В настоящее время категория «дети группы риска» является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обусловливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

Границы понятия «дети группы риска» являются достаточно размытыми, разные авторы дают отличные друг от друга определения и классификации категорий, а в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» употребляется совершенно иной термин «дети в трудной жизненной ситуации». «Трудная жизненная ситуация – положение, объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина, которое он не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем ему необходима помощь», – определение дается в работе Ю. В. Корчагиной [21, с.114].

Все это затрудняет разработку содержания социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.

Большое внимание изучению категории «дети группы риска» уделяли такие ученые, как И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, которые занимались изучением социально-педагогической поддержки детей группы риска; Е. И. Казакова и В. Е. Летунова составили классификации факторов риска; Л. В. Мардахаев выделил категории группы риска и др.

Имея дело со столь широким понятием, как «дети группы риска», мы сочли необходимым его дифференцировать и ввести **ограничение** в проводимое исследование. В нашей выпускной квалификационной работе мы

будем рассматривать одну из групп риска – младших подростков с аддиктивным поведением, так как именно данная категория больше всего подвергается губительному влиянию на психическое и физическое развитие. В связи с психолого-педагогическими характеристиками младшие подростки особо чувствительны, они оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед влиянием отрицательных факторов, самым серьезным из которых, по мнению ученых и практиков, являются различные аддикции.

Исследования В. А. Попова в области потребления алкоголя и наркотиков выявили, что из общего количества опрошенных подростков пробовали алкоголь 96,8%, наркотические вещества – 15%; периодически принимают наркотики 8%, алкоголь – 67%; признались в регулярном приеме наркотиков 1%, алкоголя – 15%.

Также в своем исследовании О. Ю. Кандратьева констатировала катастрофический темп роста числа подростков, пробуящих или систематически употребляющих наркотические вещества. Так изменения результатов с периодом в один год показали, что число подростков, употребивших наркотики единожды возросло с 5,3 % до 12,7%, периодически потреблявших – с 2 % до 9,7 %, не потреблявших – с 0% до 7% [18].

Стоит отметить исследования в области аддикций, которые появились сравнительно недавно. В своем исследовании Ю. Н. Мураткина определила, что 67% испытуемых подростков либо склонны к компьютерной зависимости, либо уже имеют компьютерную зависимость [30].

Таким образом аддиктивное поведение в современном мире характеризуется не только темпами роста популяризации среди подростков, но и появлением новых видов зависимостей, что вероятно обусловлено плохо организованной социально-педагогической работой по данному направлению.

Противоречие работы заключается в том, что одной стороны, существует необходимость осуществления социально-педагогической

деятельности с детьми с группой риска (и с аддиктивным поведением в том числе), с другой – на сегодняшний день нет четкого представления о том, как это делать в образовательной организации.

Проблема исследования: каково содержание социально-педагогической деятельности с детьми группы риска, имеющими аддиктивное поведение, в образовательной организации?

Тема исследования: «Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска в образовательной организации»

Объект исследования: процесс социально-педагогической деятельности, направленный на работу с младшими подростками с аддиктивным поведением.

Предмет исследования: содержание социально-педагогической деятельности с младшими подростками с аддиктивным поведением.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических аспектов разработать комплекс занятий по социально-педагогической работе с детьми группы риска.

Гипотеза исследования: вероятно, содержание социально-педагогической деятельности с младшими подростками с аддиктивным поведением должно учитывать общий механизм формирования всех видов аддикций, в основе которого лежит мотив изменения неудовлетворяющего психического состояния, и, соответственно, включать в себя формирование у младших подростков представлений о путях достижения психологического комфорта через удовлетворение потребности в познании себя как личности; формирование представлений о взаимоотношениях с людьми и смысложизненных ориентаций.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия: «дети группы риска» и «аддиктивное поведение».
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста.

3. Определить направления социально-педагогической работы с детьми группы риска.
4. Проанализировать социально-педагогическую деятельность с детьми группы риска в образовательной организации МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбурга.
5. Провести первичную диагностику детей группы риска.

Методы исследования: теоретические: анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические: беседа, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №107, г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в образовательной организации

1.1. Анализ понятий «дети группы риска» и «аддиктивное поведение»

Для того, чтобы решить задачи исследования, необходимо дать характеристику категории «дети группы риска», а также отдельно рассмотреть понятие «аддиктивное поведение», которое было введено нами как ограничение. Общий кластер основных понятий исследования представлен в приложении.

В отечественной педагогике особое внимание изучению категории «дети группы риска» уделяли такие ученые, как И. Ф. Дементьева, Е. И. Казакова, В. Е. Летунова, Л. В. Мардахаев, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга.

Л. Я. Олиференко рассматривая термин «дети группы риска», включает в него как педагогические, так и социальные проблемы детей. Данное понятие является достаточно широким и у каждого автора трактуется по-разному. Само слово «риск» в работе Л. Я. Олиференко трактуется, как наиболее высокая вероятность чего-то негативного и нежелательного, что может произойти. Также и дети группы риска – это дети, которые подвержены воздействию отрицательных факторов, которые могут сработать и нанести вред ребенку, однако могут и не сработать [33].

М. В. Шакурова определяет риск, как «ситуативную характеристику деятельности, означающую неопределенность ее исхода, при которой возможны альтернативные варианты ошибки или успеха». Так же она использует еще один термин, который актуален в нашей работе: «Социально педагогический риск – учет и регулирование нежелательных, социально и/или педагогически неприемлемых, угрожающих жизни, здоровью, полноценной социализации личности факторов и последствий» [55, с.7].

Поскольку категория «дети группы риска» имеет широкое значение, появилась необходимость ее дифференциации. В первую очередь обратимся к законодательной базе. Стоит отметить, что такого понятия, как «дети группы риска» там нет, вместо него используется понятие «дети в трудной жизненной ситуации».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 года принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации», в Статье 1. «Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» предлагаются следующие критерии их дифференциации:

- «дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи» [1].

В словаре по профориентации и психологической поддержке Н.Е.Дружинина дается следующая трактовка понятия «группа риска»: «... это группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним

воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации» [12].

В свою очередь дезадаптация ребенка может проявляться по-разному. Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» представлены в работах М. Н. Галагузовой. Данные понятия имеют социально-психологический оттенок и характеризуют категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее – несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей является агрессия, конфликты с родителями, учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков (аддикции), совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т. д. [45].

В энциклопедическом словаре педагога В. С. Безруковой «Основы духовной культуры» дается определение детей группы риска: «... это условно выделяемая группа детей разного возраста, предрасположенных к нарушению норм и правил детской жизни в семье, школе и общественных местах, детей с отклоняющимся поведением» [3, с.520].

Возвращаясь к понятиям «риск» и «группа риска» рассмотрим две стороны риска, которые выделяет Л. Я. Олиференко в своей книге «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска».

С одной стороны, это риск для общества, который создается самими детьми данной категории. Автор отмечает, что понятие «группы риска» появилось еще в советский период в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, которые своим поведением могли представлять определенную опасность для окружения близких, а также общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам [33].

С другой стороны, в современной литературе данную категорию детей специалисты рассматривают с точки зрения риска, которому подвергаются

сами дети: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития, обучения и т.д. [33].

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций детей «группы риска». В психологии и педагогике к данной категории относят детей, которые испытывают трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также социализации в целом.

Л. Я. Олиференко и Т. И. Шульга под понятием «дети группы риска» подразумевают следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации [60].

Л. В. Мардахаев, относит к категории «группа риска» группу лиц, которые являются уязвимыми или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так к группе риска он относит:

- многодетные, неполные семьи;
- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального характера уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации [24].

М. В. Шакурова относит к типичным группам риска: дезадаптантов, девиантов и делинквентов [55].

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что отклоняющееся (девиантное) поведение отнесено к категории «дети группы риска» Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», М.В.Шакуровой и В.С.Безруковой, в классификациях Л. Я. Олиференко и Т.И.Шульги, а также в классификации Л. В. Мардахаева их нет.

Для того, чтобы понять причину появления детей, которых относят к группе риска, нам необходимо изучить факторы, выделенные учеными. В научной литературе не существует какой-либо одной общепринятой классификации групп факторов, позволяющих отнести детей и подростков к «группе риска». Поэтому рассмотрим несколько из них.

В своей книге «Социально педагогическая поддержка детей группы риска» Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева приводят две классификации групп факторов риска от разных авторов [33].

Первая классификация представлена Е. И. Казаковой, которая выделила три основные группы факторов риска, создающие опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных).

Вторая классификация представлена В. Е. Летуновой, которая включает следующие группы факторов риска:

- медико-биологические (группа здоровья ребенка, нарушения в психическом и физическом развитии, наследственные заболевания, врожденные свойства и т.д.);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные родители, семьи с аморальным образом жизни, бродяжничество, нарушение закона, агрессивное поведение, употребление психоактивных веществ и т.д.);
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности в

социальной адаптации, трудности в общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т.д.);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпу психического развития детей и темпу обучения, преобладание отрицательных оценок, отсутствие интереса к учению и т.д.) [33].

Таким образом, на ребенка оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Но хотелось бы заострить внимание на влияние окружающей среды, которое несет не столько природный, сколько больше социальный характер. Огромную роль для ребенка играет его успешность в адаптации в обществе. Социально одобряемый или неодобряемый облик не обуславливается рождением ребенка. Все это происходит под воздействием различных, не зависящих от ребенка факторов.

Т.И. Шульга, В. Слот и Х. Спаньярд в своей книге «Методика работы с детьми группы риска» перечисляют следующие факторы социального риска, которые имеют наибольшее значение при воспитании детей:

- 1) социально-экономические факторы;
- 2) медико-социальные факторы;
- 3) социально-демографические факторы;
- 4) социально-психологические факторы [59].

Д. Е. Мураткина в своей статье «Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке» утверждает, что в современных социальных условиях все дети так или иначе подвергаются влиянию в разной степени выраженности. И все факторы (не один, а в совокупности нескольких), приведенные выше, могут стать причиной нарушения в развитии ребенка, однако нельзя определить, чем он рискует. «Не сама причина является риском, а то, что следует из этой причины. Чтобы понять, относится ли ребенок к

категории группы риска, необходимо учитывать комплекс факторов, их взаимодействие», – пишет Д. Е. Мураткина [29, с.169].

Отечественные ученые М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев считают, что отличительной чертой детей группы риска является то, что юридически они могут считаться детьми, которые не требуют особых подходов (у них есть семья, они посещают обычное общеобразовательное учреждение), но фактически в силу различных причин, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда их базовые права не реализуются в полной мере. Дети не могут решить свои проблемы самостоятельно, они либо не видят выхода из трудной жизненной ситуации, либо вообще не могут ее осознать. Поэтому дети не могут просто попросить помощи от окружающих взрослых (особенно подростки) и испытывают не только негативное воздействие факторов, но и –дефицит помощи и понимания [26].

И. Ф. Дементьева, Л. Я Олиференко, Т. И. Шульга дали следующую характеристику младшим подросткам, попавшим в группу риска:

- трудности в овладении учебным материалом;
- часто грубые нарушения дисциплины;
- поверхностность чувств;
- иждивенчество;
- нарушения в сфере самосознания (от вседозволенности до ущербности);
- сложности во взаимоотношениях с окружающими людьми, в отношениях со взрослыми проявляется переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека [33].

Из приведенных выше утверждений разных авторов мы выяснили, что существует множество факторов риска, которые и могут стать причиной, по которой ребенок оказывается в группе риска. Рассматривая в данном контексте риск, как угрозу жизни и нормальному развитию ребенка (в нашем исследовании младшего подростка), мы изучим тему аддиктивного поведения младших подростков, так как наряду с широким распространением именно

данная группа риска наиболее подвержена опасности потери здоровья и даже жизни.

За основу в нашей исследовательской работе мы будем брать определение В. С. Безруковой. Прежде всего это связано с включением в данную категорию детей с отклоняющимся поведением, в то время как остальные авторы либо не рассматривают ее, либо не дают такой конкретизации. А в свою очередь отклоняющееся поведение включает в себя интересующее нас аддиктивное поведение.

«Аддиктивное поведение – это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций», – данное определение Ц. П. Короленко и Т. А. Донских приводится в книге В. Д. Менделевича «Психология девиантного поведения» [25, с.78].

Для того, чтобы лучше понять значение слова «аддикция», рассмотрим его перевод с других языков. С английского «addiction» переводится как склонность, пагубная привычка, а с латинского *addictus* – тот, кто связан долгами (рабство за долги). Другими словами, человек, который находится в рабской зависимости от чего-либо. По мнению Е. В. Змановской, термин «аддиктивное поведение» имеет преимущество, которое заключается в интерпретационной транскрипции и возможности отождествлять зависимую личность как «аддикта» или «аддиктивную личность». В современной литературе «аддикция» употребляется в значении «зависимость», «пагубная привычка» [15].

Зависимость (аддикция) – отношения между объектами, характеризующиеся подчинением одних объектов другими. По мнению В.А.Буровой, элементы аддиктивного поведения присущи любому человеку

(употребление алкоголя, азартные игры), но проблема аддикции (патологической зависимости) начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности. Вместо решения проблемы человек выбирает аддиктивную реализацию, т.е. «уходит» от реальности, которая его не устраивает и достигая тем самым более комфортного психологического состояния в настоящий момент, откладывая проблемы на потом [4].

Стоит отметить, что об аддиктивном поведении можно говорить тогда, когда вовлеченность в деятельность, отношения с другим субъектом или пристрастие к употреблению определенного химического вещества приобретает болезненный характер. Итак, признаками болезненного характера являются следующие:

- неконтролируемое и малоосознаваемое стремление к повторению избранного способа поведения;
- социальная дезадаптация;
- причинение вреда себе в физической и психической сферах.

Затрагивая тему социальной дезадаптации, стоит отметить следующее. Если аддиктивное поведение у взрослого человека долгое время может развиваться скрыто, не отражаясь на трудовой деятельности, социальном статусе, то у подростков, наоборот, сначала происходит социальная дезадаптация, а потом уже может произойти вовлеченность, например, в употребление алкоголя, и последующее развитие аддикции. Аддиктивное поведение является составным элементом отклоняющегося поведения, как бы наслаиваясь на социальную дезадаптацию подростка [61].

Аддиктивное поведение имеет разнообразие подвидов и существует несколько классификаций зависимого поведения, в основе большинства из них лежит объект зависимости. Это может быть практически любой объект или форма активности, более распространенными из которых являются —

психоактивные вещества, пища, игры, секс, религия. Е. В. Змановская в соответствии с этими объектами перечисляет формы зависимого поведения:

- химическая зависимость;
- нарушение пищевого поведения;
- гэмблинг-игровая зависимость;
- сексуальные аддикции;
- религиозное деструктивное поведение[15].

Другая классификация, авторами которой являются Ц. П. Короленко и Н.В.Дмитриева, по нашему мнению, является наиболее полной и емкой по своему содержанию.

Классификация аддикций (Ц. П. Короленко и Н. В. Дмитриевой):

1) Химические аддикции – аддикции связанные с использованием в качестве аддиктивных агентов различных веществ, изменяющих состояние. Многие из этих веществ токсичны и вызывают органические поражения. Некоторые вещества, изменяющие психическое состояние, включаются в обмен и вызывают явления физической зависимости. К химическим аддикциям относят следующие: наркомания, токсикомания, алкоголизм;

2) Нехимические (поведенческие) аддикции – аддикции, где объектом зависимости становится какая-либо форма влечения или поведенческий акт, а не психоактивное вещество. В западной литературе для обозначения этих видов аддиктивного поведения чаще используется термин поведенческие аддикции. К нехимическим аддикциям относят следующие: гэмблинг (зависимость от азартных игр), интернет-аддикция и т.д.

3) Биохимические – промежуточные аддикции, характеризующиеся тем, что задействуются непосредственно биохимические механизмы (анорексия, булимия) [20, с.61].

Е. В. Змановская утверждает, что различные формы зависимого поведения имеют тенденцию сочетаться или переходить друг в друга, это доказывает схожесть механизмов их функционирования[15].

Проанализировав психологические механизмы, которые лежат в основе разных видов аддикций, Ц.П. Короленко приходит к выводу, что начало формирования аддиктивного процесса происходит всегда на эмоциональном уровне. В основе эмоционального состояния объединяющего различные аддикции находится стремление к психологическому комфорту.

В нормальных условиях психологический комфорт достигается следующим образом:

- преодолением препятствий;
- достижением значимых целей;
- удовлетворением исследовательского интереса;
- проявлением симпатии к другим людям, оказанием им помощи и поддержки;
- занятиям спортом;
- психологическими упражнениями;
- уходом в мир воображения и фантазий и др.[54].

При формировании аддикции этот множественный выбор сужается до фиксации на каком-либо одном способе достижения комфорта, так все остальные исключаются или уходят на второй план и редко используются.

А.Лоуэн считает, что механизм формирования аддиктивного поведения включает в себя следующие компоненты:

1. Переживание себя и собственной уникальности, формирование Я-концепции, которые могли быть нарушены в результате травмирующих воздействий (семья, школа, другие).
2. Проблемы во взаимоотношениях с окружающими, неспособность иметь настоящих отношений с людьми (например, отношения любви и дружбы). Человек начинает зависеть от поведения и информации, которую ему дает конкретный человек или же группа. Так он начинает искать, что могло бы заполнить эту пустоту – недостаток самости.
3. Проживание жизни во времени или вне времени и отсутствие представлений о временной перспективе. Временная перспектива – психологическое

понятие, обуславливающееся совокупностью представлений индивидуума о своём психологическом будущем и психологическом прошлом, существующих в данный момент времени. Чтобы чувствовать себя в безопасности, ребенок нуждается в прикосновениях родителей и предсказуемости событий, поэтому непредсказуемость вызывает страх и тревогу. Для подростков отсутствие предсказуемого будущего означает отсутствие смысла жизни. Это вынуждает их либо передавать смыслообразующую функцию кому-то другому, либо строить жизнь по принципу «должен, обязан». Так он помещает жизнь вне времени, вместо того, чтобы проживать ее здесь и сейчас. А чтобы ощущать контроль над собственной жизнью, подростки формируют у себя поведение ритмичного характера[54].

Е. Б. Усова изучив работы зарубежных ученых (И. Балинта, Д. Винникотта, М. Кляйн, Х. Кохут, М. Маллер, Р. Спиц, Б. Спока, А. Фрейд) приходит к выводу, что корни аддиктивных механизмов находятся в детстве, в особенностях воспитания. Неспособность родителей удовлетворить эмоциональные потребности ребенка в первые годы жизни в дальнейшем становятся причиной развития у подростка чувства незащищенности и недоверия к окружающему миру. Получая в детстве вместо телесного контакта и эмоционального тепла соску-пустышку или бутылочку, ребенок привыкает к тому, что неодушевленный предмет «помогает» ему справиться со своими переживаниями и заменяет человеческие отношения.

Всё это и заставит в будущем искать комфортного состояния посредством приема определенных веществ, фиксации на определённых предметах и активностях. Если семья не дала ребёнку необходимой любви, то со временем он будет испытывать трудности в поддержании самоуважения, неумении принимать и любить самому [50].

Таким образом основным мотивом аддиктивного поведения становится стремление к изменению неудовлетворяющего психического состояния,

которое представляется скучным, однообразным и монотонным. Изначально объект аддикции становится средством удовлетворения психологической или социогенной потребности. Далее способ аддиктивной реализации из средства преобразуется в цель. А.Н. Леонтьев называет данный процесс «сдвигом мотива на цель», новый мотив побуждает к новой деятельности, а, следовательно, и новая потребность – потребность в объекте аддикции [54]. Мотивация формирования аддиктивного поведения также представлена в форме таблицы в приложении 1.

Разрушительный характер аддикции проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения с неодушевленными предметами или явлениями. В формировании зависимости главную роль играет интенсивность переживаний эмоций, отсюда – чем сильнее эмоция, тем сильнее зависимость [54].

Имея общий механизм становления, различные виды аддиктивного поведения так же имеют общие признаки.

Так И. А. Фурманов выделяет психологические особенности людей, у которых чаще всего формируется аддиктивное поведение:

- стойкие нарушения саморегуляции и самоконтроля, трудности регуляции собственного поведения и прогнозирования последствий собственных действий;
- проблемы самооценки (неустойчивая, зависимая от сиюминутного положения, неаргументированная и поляризованная самооценка);
- недостаток самоуважения;
- снижение мотивации достижений;
- низкая способность к рефлексии и заботе о себе;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- агрессивность и нетерпимость;

- стойкие нарушения аффективной сферы (затруднение в определении и описании собственных эмоций и эмоций других людей, высокая эмоциональная лабильность);
- склонность к регрессивному поведению;
- отсутствие стремления быть в обществе других людей, неспособность к межличностному общению;
- подчиненность среде;
- неадекватное восприятие социальной поддержки;
- слабые адаптационные способности, дезадаптивные стратегии копинг-поведения (готовность индивида решать жизненные проблемы)[54, с.43].

Схожие особенности так же представлены в работе Е. В. Змановской: стремление к изменению психофизического состояния, также это проявляется в борьбе с самим собой, утрате самоконтроля; развитие недоверия ко всем, кто независимым, в том числе специалистам, пытающимся оказать помощь; сверхценное эмоциональное отношение к объекту аддикции, снижается критичность к негативному влиянию аддиктивного поведения[15].

По мнению Е. В. Змановской, аддиктивное поведение характеризуется цикличностью, автор выделяет следующие фазы одного цикла: «наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению; усиление желания и напряжения; ожидание и активный поиск объекта аддикции; получение объекта и достижение специфических переживаний; расслабление; фаза ремиссии (относительного покоя) [15, с.121].

Б. Сегал к психологическим особенностям аддиктивного поведения относит следующие:

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;

- внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- стремление говорить неправду;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стремление уходить от ответственности в принятии решений;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- зависимость;
- тревожность [25, с.79].

У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений» (В. А. Петровский), характеризующийся побуждением к риску. По мнению Э.Берна, у человека существует шесть видов голода: голод по сенсорной стимуляции, голод по признанию, голод по контакту и физическому поглаживанию, сексуальный голод, голод по структурированию голода, голод по инцидентам. В рамках аддиктивного типа поведения каждый из перечисленных видов голода обостряется. Человек не находит удовлетворения чувства «голода» в реальной жизни и стремится снять дискомфорт и неудовлетворение реальностью, стимуляцией тех или иных видов деятельности. Базисной характеристикой для аддиктивной личности является зависимость [25].

Ученые выделяют различные факторы, которые являются причиной и даже провоцируют подростков на аддиктивное поведение.

Так Р. В. Овчарова выделяет следующие факторы: нервно-психическую неустойчивость, акцентуации характера по гипертимному, неустойчивому, конформному, истероидному и эпилептоидному типу; поведенческие реакции группирования (в неформальные молодежные объединения); хобби-реакции, реакции эмансипации [32].

В своей статье Е. Б. Усова выделяет факторы, которые играют важную роль в формировании зависимого поведения – это психофизиологические особенности человека, типологические особенности нервной системы

(приспособляемость, чувствительность), тип характера (неустойчивая, гипертимная, эпилептоидная акцентуация), низкая стрессоустойчивость, невротическое развитие личности, обсессивный (выстраивание защитных мыслительных конструкций) или компульсивный (освобождение от тревоги в действии, например, переедание, пьянство) характер [50].

Е. В. Змановская выделила социальные факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения:

- технический прогресс в области пищевой промышленности или фармацевтической индустрии, выбрасывающих на рынок все новые и новые товары – потенциальные объекты зависимости;
- деятельность наркоторговцев, активно вовлекающих молодежь в потребление химических веществ;
- урбанизация, наблюдается ослабление межличностных связей между людьми. Стремясь к независимости, человек утрачивает необходимые ему поддержку и ощущение безопасности. Вместо того чтобы искать удовлетворения в человеческих взаимоотношениях, люди все больше обращаются к неодушевленным продуктам цивилизации [15].

Для некоторых социальных групп зависимое поведение является проявлением групповой динамики (группирование подростков, неформальное объединение). Так, например, употребление психоактивных веществ может выполнять следующие важные для подростка функции:

- поддерживают ощущение взрослости и освобождения от родителей;
- формируют чувство принадлежности к группе, а также среду неформального общения;
- помогают регулировать эмоциональное состояние;
- реализуют креативный потенциал через экспериментирование с различными веществами [15].

Так как влияние группы для подростков велико, это один из наиболее значимых социальных факторов зависимого поведения личности.

Таким образом, изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы дали характеристику понятиям «дети группы риска» и «аддиктивное поведение». Дети группы риска – это широкое понятие, которое включает в себя категорию «дети с девиантным поведением». Аддиктивное поведение является одним из типов девиантного поведения и подразумевает формирование стремления к уходу от реальности через искусственное изменение психического состояния посредством приема определенных веществ или фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Аддиктивное поведение имеет классификацию (химические, нехимические и биохимические аддикции). Формы аддиктивного поведения разнообразны, однако у них имеются общие признаки и механизмы формирования.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста

Нередко подростковый возраст называют трудным, и именно подростки чаще всего оказываются в группе риска. Для того, чтобы лучше понять причину, необходимо рассмотреть психологические особенности данного возраста. Давая психолого-педагогическую характеристику мы должны определить, что она может способствовать формированию аддиктивного поведения у младших подростков.

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Он имеет достаточно неопределенные границы (от 11-12 до 16-17 лет). Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже.

Долгое время, вплоть до XVII-XVIII, такого понятия, как «подростковый возраст», не существовало, никто не выделял данный возрастной период. Поэтому, можно сказать, что это сравнительно недавнее историческое

образование, появление которого связано с введением в XIX в. систематического школьного образования. Данное нововведение стало для ребенка причиной отсрочки момента получения новых ролей, которые свойственны взрослому человеку[57].

Впервые психологические особенности подросткового возраста описал С.Холл, который обратил внимание на противоречивость поведения подростка (например, активное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения и т.п.). Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития. Кризисные, негативные явления подросткового возраста С. Холл связывал с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте[10].

Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка.Его часто называют пубертатным периодом, так как он охватывает процесс полового созревания от первых признаков до полного завершения. Подростковый возраст – это возраст очень быстрых качественных изменений. Эмоциональная нестабильность, характерная для данного возраста, связана с гормональной перестройкой и неспособностью нервной системы в этот период выдерживать большие и длительные нагрузки, которым подвергается подросток как во время учения, так и в повседневной жизни [39].

В связи с множеством различных периодизаций развития личности появилось расхождение во мнениях касательно границ данного возраста. В нашей работе мы будем рассматривать периодизацию Д. Б. Эльконина, так как именно он наиболее подробно рассматривал подростковый период, а также разделил его на младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет)[34].

В периодизации используются три критерия – социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование. Их мы рассмотрим далее.

Социальная ситуация развития в младшем подростковом возрасте по Д.Б.Эльконину это господство детского общества над взрослым. Основными психологическими потребностями подростка являются стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, к признанию своих прав и значимости своего мнения со стороны окружающих. Подросток начинает сравнивать себя со взрослыми и более младшими детьми и приходит к выводу, что он уже не ребенок. Он чувствует себя взрослым и хочет, чтобы все, особенно старшие, это признавали[17].

Чувство взрослости, по мнению Д. Б. Эльконина, это психологический симптом начала подросткового возраста. Именно через это новообразование сознания подросток и соотносит себя с окружающими (взрослыми и сверстниками), а также усваивает образцы поведения и строит свои отношения с другими людьми [57].

В исследованиях Д. Б. Эльконина также упоминается, что помимо чувства взрослости у подростков существует тенденция к взрослости, т.е. стремление быть, казаться и считаться взрослыми. Формирование у подростков различных видов взрослости происходит в практике отношений с окружающими, построенных по образцу отношений взрослых, в деятельности, овладевая которой подросток ориентируется на образцы и эталоны взрослости.

Формирование взрослости связано с развитием самостоятельности подростков, которая может быть предоставлена ребенку сознательно, либо ситуативно. В последнем случае, когда самостоятельность подростка возникает только из-за определенных обстоятельств жизни и сохраняется отношение к нему как к маленькому, появляется противоречие между этим отношением и формирующимся у подростка чувством взрослости, которое проявляется в конфликтах подростка и взрослых[13].

Т. В. Драгунова выделила следующие особенности подросткового возраста:

- подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими;
- подростку важно, чтобы форма его поведения не была детской;
- работа является для подростка ценной только если она подтверждает его взрослость;
- любимым героем подростка является активный и целеустремленный человек, который преодолевает трудности и выходит победителем;
- подростки больше склонны к мечтаниям и фантазиям, рассказывают о своих реальных или выдуманных качествах. Они больше склонны хотеть что-то делать, нежели к реальному выполнению деятельности;
- в подростковом обществе нередко возникает возникновение разнообразных «кодексов» (например, товарищества);
- возникающие представления о нормах поведения провоцируют подростков на обсуждение поведения взрослых [7].

Особенность социальной ситуации развития подростка состоит в том, что происходит включение подростка в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками. В сравнении младшим школьником подросток должен устанавливать отношения не с одним учителем, а со множеством, а также учитывать особенности личности и требования каждого из них. Это определяет новую позицию по отношению к учителям, освобождая подростка от постоянного влияния одного учителя и делая его более самостоятельным.

Важное изменение в социальной ситуации развития подростка связано с ролью, выполняющейся в коллективе учащихся. Они включаются в разные виды общественно полезной деятельности, что в свою очередь расширяет сферу социального общения подростка. В коллективе подросток усваивает нормы поведения и социальные ценности, у него формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности, как чувство долга, коллективизма, товарищества[7]. Подростковый возраст – это период, когда происходит

интенсивное формирование нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов[39].

Д. И. Фельдштейн считает, что личность подростка развивается в социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Подросток стремится занять значимую позицию в обществе, что делает его чувствительным к социальным ценностям и облегчает их усвоение. Участие в группах сверстников выступает как особый способ включения подростка в жизнь[7].

В группы подростки объединяются в зависимости от увлечений и интересов. Л.С. Выготский считал проблему интересов ключом ко всей проблеме психологического развития подростка. Он выделил несколько групп интересов подростка, назвав их доминантами:

- «эгоцентрическая» – интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» – установка на большие масштабы, большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших;
- «доминанта усилия» – тяга к волевому напряжению, к сопротивлению и преодолению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» – стремление к риску, к чему-то неизвестному, к приключениям[10].

Когда у подростков возникают избирательные или, по определению Л.И. Божович, постоянные личностные интересы, появляется необходимость ставить цели. Это делает подростков целеустремленнее, организованнее и гармоничнее. Стремление занять новую жизненную позицию, которая является более самостоятельной (в отличие от потерявшей субъективную ценность позиции школьника), заставляет подростка воспитать в себе особенные качества личности и проявлять их в дальнейшем [57].

Согласно Л. И. Божович, спецификой социальной ситуации развития подростка является расхождение, с одной стороны, между требованиями жизни и его интересами, а с другой – между возможностями и собственными

требованиями к себе. Для успешного преодоления таких расхождений необходим высокий уровень развития воли. Принято считать, что подростки характеризуются слабостью воли. Они плохо организованны, легко отступают, столкнувшись с трудностями, быстро поддаются чужому влиянию, часто ведут себя вопреки усвоенным требованиям и правилам поведения. И как правило, это характерно больше для младших подростков [13].

Зная данную специфику, можно понять причины поведения детей подросткового возраста, их психологические особенности и переживания, что, безусловно поможет в построении системы воспитательных воздействий при работе с подростками [13].

Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение (Л. И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

По мнению Д. И. Фельдштейна, общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, в которой он может реализовать свои возможности и проявить самостоятельность, удовлетворив тем самым потребность в признании со стороны взрослых [10].

В периодизации Д. Б. Эльконина есть деление подросткового периода на два возраста, у каждого из которых своя ведущая деятельность:

- Младший подростковый возраст – интимно-личностное общение со сверстниками;
- Старший подростковый возраст – учебно-профессиональная деятельность [34].

Подростку присуща потребность в общении со сверстниками. Ведущим же мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Если такая возможность по каким-либо причинам не возникает, то это часто приводит к социальной дезадаптации и правонарушениям (Л.И.Божович). Оценки товарищей приобретают большее значение, чем оценки взрослых, в том числе учителей. Таким образом, подросток максимально

подвергается влиянию группы и ее ценностей. Любой подрыв авторитета, угроза снижения популярности среди сверстников вызывает у подростка сильное беспокойство. В общении происходит усвоение социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению [10].

«Самоутверждение – достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации», – такое определение дается А.В. Мудриком в его книге «социальная педагогика» [28, с.13].

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающие в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в плане развития высших психических функций, в эмоциональной сфере. В моральной сфере имеются две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний [10].

Психологические новообразования:

- Чувство взрослости – новый уровень самосознания
- Стремление к самоутверждению
- Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей
- Я-концепция
- Рефлексия
- Формально-логическое (рассуждающее мышление) [57].

Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием этого возраста считал чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Т. В. Драгунова отмечает следующие проявления в развитии взрослости у подростка:

- Подражание внешним признакам взрослости: курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и ухаживания, подражание взрослым в одежде и причёске. Все это отражает поверхностное представление о взрослости, стремление походить на взрослого внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии;
- Ориентация на качества взрослого – стремление приобрести качества взрослого, например, у мальчиков это соответствие представлению о том, что значит быть «настоящим мужчиной» – ориентация на силу, смелость, волю и т.д.
- Социальная взрослость – как правило, складывается в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, часто возникает в тех семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную помощь и поддержку. Это формирует чувство ответственности, заботы о других людях и др.;
- Интеллектуальная взрослость связана с развитием устойчивых познавательных интересов с появлением самообразования; стремление что-то знать и уметь по-настоящему; поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения подростков [10].

Потребность быть и считаться взрослым тесно связана с потребностью в самоутверждении. Учитель больше не является для подростков бесспорным авторитетом, как это было у младших школьников. Потребность в самоутверждении подвигает подростков практически на все ради признания сверстников. Он может отказаться от своих взглядов и убеждений, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Потребностью в

самоутверждении нередко становится причиной нарушения норм и правил поведения подростков. Потерять авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство – это самая большая трагедия для подростка [7].

В периодизации Д. Б. Эльконина новообразованиями младшего школьного возраста являются: открытие «Я», возникновение рефлексии, на основе которой возникает самосознание, осознание своей индивидуальности[34].

Основным психологическим содержанием предподросткового кризиса является, по мнению К.Н. Поливановой, рефлексивный «оборот на себя». Сформированное в предшествующий стабильный период рефлексивное отношение к мере собственных возможностей в учебной деятельности переносится в сферу самосознания[57]. Рефлексия (обращение назад) – способность человеческого мышления к критическому анализу [53].

Я-концепция как новый уровень самосознания – новообразование подросткового возраста. Формируется новый уровень самосознания (представления о себе самом), которое характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства и различия с другими людьми

Часто подростки дают себе негативную характеристику, приводя длинный список недостатков и указывая лишь одно какое-то свое качество, которое им нравится. И многие переживания, связанные с отношением к себе, к своей личности, у подростков отрицательные. В большей мере это связано с тем, что ребенок ориентируется на оценки окружающих, в которых положительные стороны личности представлены абстрактно, неопределенно и почти не изменяются с возрастом, а отрицательные – более конкретны и разнообразны. Попытки самоанализа, сравнения себя с другими позволяют подростку построить гораздо более сложное представление о себе. Иногда эти переживания прорываются наружу [57].

Тем не менее, подросток продолжает оставаться школьником, поэтому учебная деятельность сохраняет свою актуальность, хоть и в психологическом отношении отступает на задний план [17]. В отечественной психологии считается, что именно в этом возрасте центральной функцией является развитие мышления. «Пик любознательности» приходится на младший подростковый возраст (11-12 лет) – возрастает познавательная активность. Постепенно под влиянием обучения (усвоения обобщенных знаний), высшие психические функции преобразуются в организованные, произвольно управляемые процессы[57].

Постепенно перестраиваются процессы мышления: у подростков начинают формироваться элементы теоретического мышления. Теоретическое дискурсивное (рассуждающее) мышление основывается на умении оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления [10].

Восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом. Память внутренне опосредствована логическими операциями. Запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер. Увеличивается объем памяти, избирательность и точность [57].

У подростков возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов. Если подросток не может занять удовлетворяющее место в классе, он может уйти из школы как

психологически, так и буквально. Для зависимых подростков живое общение со сверстниками вызывает затруднение [57].

Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностностью чувств, привычкой жить по указке других, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугубление трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека [33].

Большинство подростков группы риска чувствуют себя одинокими и испытывают беспомощность, когда не могут справиться с чем-то самостоятельно и попросить помощи. Это состояние связано с конкретными ситуациями в жизни подростков: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать вывод и другими трудностями[9].

По мнению Д. В. Элькониной, негативные реакции, свойственные группе риска, это симптомы развития подростков. К ним относится возникновение трудностей в отношении со взрослыми: упрямство, негативизм, безразличие к оценке успехов, уход из школы. Подростки начинают вести дневники, тайные тетради, в которых они свободно, независимо, самостоятельно выражают свои мысли и чувства. У подростков появляются особые детские компании, где их смогу понять, что приводит к возникновению неформальных подростковых сообществ[49].

Подростковые поведенческие реакции зачастую пугают родителей и учителей. Однако существуют реакции, являющиеся нормативными возрастоспецифическими, которые проходят с возрастом. О них необходимо знать родителям и педагогам, чтобы избежать усугубления ситуации и не превратить нормативную реакцию подростка в патологическую [37].

Л. Ц. Кагермазова выделяет следующие подростковые психологические реакции, которые возникают при его контакте с окружающей средой и формируют характерное поведение в данный возрастной период:

1. Реакция эмансипации. Это стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых. При неблагоприятных условиях это может стать причиной побегов из дома (школы) и конфликтов со взрослыми.
2. Реакция «отрицательной имитации». Она проявляется в поведении, контрастном по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи, и отражает становление реакции эмансипации, борьбу за независимость.
3. Реакция группирования. Стремление к объединению подростков в группы, с определенными правилами, стилем поведения и взаимоотношений, своим лидером. Группа имеет сильное влияние на подростка и его поведение.
4. Реакция увлечения (хобби-реакция). Она отражает особенности внутренней структуры личности подростка.
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т.д.). Данные реакции могут быть представлены как в вариантах поведения, нормальных для данного возрастного периода, так и в патологических, не только приводящих к школьной и социальной дезадаптации, но и нередко требующих лечебной коррекции [17].

Даже для здоровых подростков характерны неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, противоречивость побуждений, ранимость, депрессивные переживания. Часто встречающийся у подростков «аффект неадекватности» (эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу) связан с противоречием между низкой самооценкой подростка и высоким уровнем притязаний. В этом возрасте нередко происходит обострение или возникновение патологических реакций[57].

Критериями патологичности поведенческих реакций считают их распространенность за пределы той ситуации и микрогруппы, где они

возникли, присоединение невротических расстройств, нарушения социальной адаптации в целом. Очень важно вовремя определить патологические и непатологические формы нарушений поведения, поскольку они нуждаются в разных формах социально-педагогической помощи, а в некоторых случаях требуется и медикаментозная терапия. Важное направление психического развития в подростковом возрасте связано с формированием стратегий или способов преодоления проблем и трудностей[17].

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Большинство детей попадает в группу риска именно в подростковом возрасте. Младший подростковый возраст (11-13 лет) – начальная стадия перехода от детства к взрослости. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Центральные новообразования: чувство взрослости (стремление к эмансипации), самоутверждение в группе сверстников, я-концепция, рефлексия. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть значимым. Неудовлетворение потребностей, неправильное реагирование взрослых на подростковые реакции может привести к негативным последствиям. Психологические особенности младшего подросткового возраста могут стать причинами формирования аддиктивного поведения. Такими возрастными характеристиками может стать группирование подростков, стремление самоутвердиться в группе сверстников, чувство взрослости.

1.3. Направления социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска»

Для решения задач, поставленных в нашей исследовательской работе, нам необходимо изучить направления социально-педагогической деятельности с детьми группы риска, в частности с младшими подростками с аддиктивным поведением.

В современном мире проблема работы с детьми группы риска в учебно-воспитательном процессе носит злободневный характер. Это объясняется изменениями, происходящими в нашем обществе, кризисными явлениями современности, утратой социально-значимых ориентиров, в частности распространением аддиктивного поведения среди младших подростков. Из этого следует необходимость своевременного выявления группы риска, наблюдения за развитием младших подростков, коррекции их поведения и реабилитации при выявлении аддиктивного поведения или склонности к нему, организация совместной деятельности школы и семьи, что в совокупности составляет содержание социально педагогической деятельности.

Ю. В. Василькова и Т. А. Василькова дают следующее определение социально-педагогической деятельности: «... это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе»[6, с.17].

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

М.А.Галагузова определяет понятие социализации как, процесс приобщения ребенка к социальной жизни, заключающейся в усвоении системы норм, знаний, ценностей, установок, образцов поведения, соответствующих данному обществу[45].

По мнению Ю.В. Васильковой и Т.А. Васильковой, на сегодняшний день проблема социализации подростка принимает острый характер, в связи с чем молодому человеку понадобится помощь. Психологи выявили постоянную тревожность школьника, которая обусловлена психологическим давлением из-за учебной нагрузки, сопровождающейся давлением со стороны родителей и учителей, а также влияния криминальных кругов. Таким образом, подростку

необходима поддержка в противостоянии негативным факторам, адаптации в обществе, в стремлении реализовать себя, научиться взаимодействию и самовоспитанию. Концепцию данного процесса выражает социальная педагогика – «наука о воспитательном влиянии социальной среды» (В.Д.Семенов) [6].

Для более детального изучения сущности и особенности любого вида деятельности следует определить ее объект и субъект. М. В. Шакурова в своей книге «Методика и технология работ социального педагога» дает несколько вариантов объектов социально-педагогической деятельности, выделенных различными авторами, из чего следует, что существует сложность в четком и однозначном определении объекта социально-педагогической деятельности. Рассмотрим два варианта из них[55].

Так В. А. Сластенин считает, что объектом социально-педагогической деятельности с одной стороны является растущий человек с его многообразием жизнедеятельности, а с другой – элементы общественной культуры, влияющие на развитие и становление личности.

Другое понимание объектасоциально-педагогической деятельности дает М. В. Шакурова: «В широком смысле к объекту социально-педагогической деятельности относят связи, взаимодействия, способы и средства регуляции процессов социализации, социального воспитания, поведения социальных групп и личностей в обществе. В узком смысле – ситуация риска, проблемы нарушения социализации тех, кто нуждается в помощи (социально незащищенные, маргинальные, имеющие различного рода отклонения в поведении люди, группы людей)» [55, с.5].

Таким образом объект социально-педагогической деятельности характеризуется двойственностью.

Субъектом данной деятельности будет выступать не только социальный педагог, но и другие специалисты, занимающиеся социально-педагогической

деятельностью, в образовательной организации субъектами могут стать родители, педагоги и даже сами обучающиеся, которые нуждаются в помощи.

Социально-педагогическая деятельность предполагает контакт специалиста с подростками, их родителями и педагогическим коллективом. Проблемы младших подростков имеют многосторонний характер, в связи с этим социально-педагогическая деятельность делится на две главные составляющие:

- 1) индивидуальная работа непосредственно с подростком, которая подразумевает социально-педагогическую поддержку обучающегося;
- 2) посредническая деятельность, которая в свою очередь подразделяется на еще на несколько направлений:
 - взаимодействие с педагогическим коллективом, подразумевающая сотрудничество для решения проблемы подростка, оно может включать организацию педагогических консилиумов и участие в работе Совета профилактики);
 - взаимодействие с семьей, которое имеет очень важную роль в посреднической деятельности, оно является неотъемлемым компонентом работы специалиста, занимающегося социально-педагогической деятельностью.

Социально-педагогическая деятельность представляет собой работу с личностью, группой и общиной, однако нас интересуют только первые два пункта.

Социально-педагогическая работа с личностью подразумевает организацию длительных или же кратковременных взаимодействий, характеризующихся продуктивностью и доверием. В данном случае цель специалиста – помощь человеку, его семье, осознать ситуацию, в которую они попали, и свою роль в совместных действиях, мобилизовать внутренние ресурсы личности и мотивировать на активные действия по преодолению проблемы, организовать при необходимости. Специалист, осуществляющий

социально-педагогическую работу, в идеале социальный педагог, пользуется следующими методами, приемами и средствами:

- непосредственные, которые обеспечивают содействие и помощь ребенку, когда он не может самостоятельно справиться с возникшими трудностями;
- прямые непосредственные, характеризующиеся открытым вмешательством специалиста в трудную и опасную для ребенка ситуацию, когда очевидна угроза жизни и здоровью и необходима немедленная защита прав и достоинства;
- косвенные непосредственные, характеризующиеся не прямым вмешательством специалиста в возникшую ситуацию, специалист в непосредственном общении направляет ребенка на пути решения проблемы;
- опосредованные, подразумевают создание специалистом атмосферы защищенности в коллективе, исключая тем самым угрозу со стороны взрослых и сверстников [55].

М. В. Шакурова пишет: «При работе с группой специалист может либо выделить типичное, общее для этого объединения людей, либо использовать обратный процесс – формировать группу на основе общих проблем и/или интересов» [55, с.11].

Стоит обратить внимание, что даже при работе с группой, специалист имеет дело в первую очередь с отдельно взятой личностью и также должен учитывать индивидуальные особенности. Совместная деятельность в группах подразумевает объединение индивидуальных деятельностей. Она преобразуется в систему путем взаимного дополнения и обогащения. Так формируется структура групповой деятельности, которая включает в себя следующие элементы: единая цель; общий мотив, побуждающий людей к совместной деятельности; совместные действия [31].

М. А. Галагузова для выделения особенностей социально педагогической деятельности, сравнивала ее с таким родственным понятием, как педагогическая деятельность.

М. А. Галагузова дает следующее определение: «педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых»[45 с.105].

Профессиональная педагогическая деятельность реализуется в образовательных организациях различных типов и видов. Деятельность в таких учреждениях регламентирована образовательными стандартными и программами, учебным планом. Педагогическая деятельность равно направлена на всех обучающихся, поскольку они все должны достигнуть определенный образовательный уровень.

М. А. Галагузова дает определение второму понятию, которое нас интересует больше: «социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе» [45, с.105].

Отличительная черта данной деятельности – адресный характер, т.е. направленность на определенного ребенка, индивидуальная работа, которая подразумевает решение проблем, возникающие в процессе социализации, с помощью изучения личности данного ребенка и его окружения.

В отличие от педагогической, социально-педагогическая деятельность охватывает более широкую сферу и богата многообразием организации, в которых может осуществляться:

- социально-педагогические службы образовательных учреждений (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, дошкольных общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, специальных коррекционных образовательных учреждений, школах-интернатов, детских домах, средних специальных учебных заведений, вузов);

- социальные службы специализированных учреждений (центров реабилитации, социальных приютов);
- службы муниципальных органов (органы опеки и попечения, отделений социальной помощи семье и детям, центров социальной психолого-педагогической помощи, отделов по социальной защите населения) [11].

По мнению М. В. Шакуровой, определение содержания социально-педагогической деятельности затруднено и до сих пор остается дискурсивным вопросом. На государственном уровне созданы документ, благодаря которым есть возможность моделирования деятельности социального педагога: должностные обязанности социального педагога, Методическое письмо «О социально-педагогической работе с детьми» и т.д. [55].

Поскольку наша исследовательская работы проходила в образовательной организации, нам следует рассматривать именно ее. По мнению, И. М. Соловьевой, ведущие направления социально-педагогической деятельности в образовательной организации обуславливается проблемами, которые появляются в процессе воспитания и обучения подростков. Направления социально-педагогической работы имеют широкий масштаб, что определяет необходимость специалиста в сотрудничестве с педагогами, обязательно с классным руководителем, администрацией, родителями (законными представителями обучающихся) и членами семьи [44].

И. М. Соловьева выделяет следующие направления социально-педагогической работы в образовательной организации:

- 1) помощь семье в проблемах, связанных с обучением, воспитанием, присмотром за ребенком;
- 2) помощь обучающемуся в ликвидации причин, которые оказывают негативное влияние на его успеваемость и посещение школы;
- 3) привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению мероприятий и различного рода акций;

- 4) решение проблем, возникающих конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- 5) индивидуальное и групповое консультации с обучающимися, их родителями, педагогическим составом, администрацией по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снижения стресса, воспитания детей;
- 6) определение потребностей детей и разработка индивидуальных мер помощи обучающимся, при необходимости привлечение специалистов из различных организаций;
- 7) помощь педагогам в решении возникших конфликтов с обучающимися, а также – в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе;
- 8) информирование о правах детей и семьи [44].

Рассмотрим последовательность социально-педагогической деятельности с младшими подростками с аддиктивным поведением.

1. В первую очередь специалисту необходимо выявить личностные проблемы ребенка, для этого проводится социальная паспортизация классов, школы, анализ отношений в семье. В целом, формирование банка данных детей группы риска определяется в социально-педагогической деятельности как ключевая функция, поскольку это дает возможность грамотно организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних. При составлении банка данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

- каковы основания постановки на учет;
- какие структуры работают с подростком;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы;
- нет ли детей, которые имеют основания, но на учет не поставлены [42].

2. На основе банка данных детей группы риска, составляется отдельный банк данных подростков, склонных к зависимостям.

3. Разрабатывается портрет зависимостей, цель которого – конкретизация общих тенденций развития зависимостей среди обучающихся образовательной организации.

4. Проводится исследование информационных источников о подростках, склонных к зависимостям.

5. Разрабатывается схема организации контактов и консультирование с детьми и их законными представителями.

6. Разрабатывается программа профилактической или коррекционной работы [23].

Социально-педагогическая деятельность с младшими подростками с аддиктивным поведением будет имеет следующие направления:

- 1) формирование у подростков представления о путях достижения психологического комфорта, т.к. основным мотивом аддиктивного поведения является стремление к изменению неудовлетворяющего психического состояния, которое представляется скучным и однообразным;
- 2) помощь подросткам в удовлетворение потребности познания себя как личности, т.к. один из компонентов механизма становления аддиктивного поведения связан с переживанием себя и формирование Я-концепции, которые могли быть нарушены;
- 3) формирование у подростков представлений о взаимоотношениях с людьми, развитие коммуникативных навыков;
- 4) формирование смысложизненных ориентаций у подростков, т.к. для подростков отсутствие предсказуемого будущего равносильно отсутствию смысла жизни, и для контроля над своей жизнью они формируют у себя поведение ритмичного характера – аддиктивное поведение.

Наибольшие затруднения в формировании смысложизненных ориентаций подростков возникают вследствие отсутствия целеустремленности, слабо развитого субъективного контроля и мотивации достижений. Уровень субъективного контроля связан с осознанием и оценкой собственных действий,

с чувством достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, саморегуляцией, самостоятельностью и зрелостью личности.

В связи со неспособностью аддиктивных личностей контролировать себя появляется необходимость в формировании волевых качеств, навыков саморегуляции и самоконтроля.

«Система в высочайшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстанавливающая и даже совершенствующая», – писал о человеке И. П. Павлов, – «сознательный человек – это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей и никогда не допустит нарушений закона» [58, с. 392].

Для того, чтобы воспитать человека, умеющего разумно использовать предоставленные ему обществом права и свободы, нужно развить в нем волевые качества. Для преодоления зависимого поведения у младших подростков следует формировать у них следующие волевые черты поведения:

- 1) быть хозяином своего дела и слова;
- 2) тормозить стремления и мотивы, которые могут способствовать совершению поступков, наносящих вред обществу;
- 3) концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время;
- 4) ставить перед собой продуманные, осуществимые цели, подчиняя им мимолетные влечения [47].

Воспитание положительных волевых качеств у младших подростков следует начинать с формирования правильного представления о воле. «Воля – деятельностная основа разума и чувств. Она проявляется в действиях, направленных на достижение определенной цели и преодоление внешних и внутренних трудностей, стоящих на пути к ней» – такое определение воли дается в энциклопедический словарь педагога В. С. Безруковой [3].

Воспитание положительных волевых качеств включает следующие этапы:

- 1 этап – раскрытие сущности волевых качеств, демонстрация примеров.

2 этап – формирование обобщённых представлений о воле и волевом облике подростка, установление соотношения между смелостью и наглостью; настойчивостью и упрямством; самостоятельностью и неуважением к чужому мнению, т. е. устранение мифов о волевом облике подростка. Помощь в выработке конструктивно критически оценивать себя и свои поступки.

3 этап – планомерное самовоспитание, поиск своих недостатков и путей их исправления. Помощь в формировании адекватной самооценки.

4 этап – зрелое самовоспитание.

Последовательность прохождения всех этапов позволяет формировать социально одобряемую роль подростка не только как правопослушного гражданина, но и защитить его от различного рода зависимостей [58, с. 395-396].

К настоящему времени накоплен достаточно большой объем методов, форм, и методик социально-педагогической работы с подростками, имеющими зависимость. Их классификация помогает более эффективному использованию, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам, и их сочетание.

1. Методы контроля, самоконтроля и самооценки – наблюдение за подростками, опросные методы (беседа, анкетирование), направленные на выявление зависимости, создание ситуаций для изучения поведения подростков.

Наблюдение – один из важнейших методов сбора информации в процессе исследования в сфере образования. Научное наблюдение характеризуется целенаправленностью, систематичностью, контролируемостью; все замеченные факты фиксируются. Различают разнообразные виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, включенное и не включенное [5].

Метод наблюдения за подростками подразумевает восприятие общения с взрослыми и сверстниками, поведения личности в целом и динамике их

изменения. На основе метода наблюдения определяется наличие признаков зависящего поведения.

«Беседа – это педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Сущность беседы состоит в организации диалога между педагогом и обучающимися, между самими обучающимися.» – такое определение дает В. С. Безрукова в своем энциклопедическом словаре педагога.

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и подростка. Она может быть, как индивидуальной, так и групповой. Очень важно, что изначально определяется цель, объект, предмет разговора, отдельные вопросы и место проведения [5].

Беседа в работе с подростками позволяет выяснить степень информированности подростков в области определенной зависимости, определить причины наблюдаемых отклонений.

Анкетирование – метод сбора информации в виде письменного опроса большого количества респондентов. Анкета представляет собой набор вопросов, логически связанных с целью исследования. В отличие от беседы, анкета позволяет охватить большой круг людей и подвергается математической обработке, однако сводит личный контакт с респондентом [5].

В работе с подростками анкетирование позволяет диагностировать наличие зависимости, симптомы и даже причины, выявить скрытый, накопившийся стресс. Данный метод позволяет выявить то, что подросток не может сказать вслух, однако не исключает ложных ответов, во избежание ошибочного результата используется шкала лжи.

2. Формы и методы формирования сознания (беседа, лекция, диспут, ролевая игра).

Содержание беседы было изложено выше.

Лекция – систематическое, последовательное, монологичное изложение педагогом (лектором) материала, как правило, теоретического характера. Требования к лекции как к одной из форм изложения материала –

эмоциональность изложения, целостность раскрытия темы, убедительность доказательства и аргументов [43].

К сожалению лекция является наименее эффективной формой социально-педагогической работы, и используется больше со старшими подростками, нежели младшими.

Диспут – ситуации познавательного спора. При умелой организации привлекается внимание подростков к научным точкам зрения по какой-либо проблеме, в нашем случае проблеме зависимостей.

Диспут дает возможность подросткам анализировать доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей оперируя аргументами, и посредством этого прийти к истине, даже если придется отказаться от своего первоначального ложного мнения. Умение специалиста высказать свою точку зрения и доказать ее посредством аргументов поможет найти причины возникновения зависимости, а также суметь убедить подростка в проведении полезного досуга [38].

«Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры», – данное определение дается в психологической энциклопедии под редакцией А. А. Реана [40, с. 112].

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого проживания ситуации. Она помогает подросткам осваивать позитивные навыки: конструктивное общение, выбор и принятие решения. Проигрывание различных вариантов поведения помогает формированию у подростков поведенческих стереотипов, выполняющих функцию внутреннего барьера[38].

3.Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (ролевая игра, убеждение, упражнение, тренинг).

Содержание ролевой игры было изложено ранее.

Убеждение – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. В процессе убеждения социальный педагог воздействует на сознание, чувство и волю ребенка. Чтобы методы убеждения достигли своей цели, необходимо учитывать психологические особенности детей, их уровень воспитанности, интересы, личный опыт.

Упражнение – последовательное формирование у человека определённых нравственных умений и привычек. Воспитание привычек требует многократных действий и повторений. Чтобы сформировать нравственное поведение, необходимо многократное повторение человеком действий и поступков в целях образования и закрепления у него необходимых навыков и привычек [38].

Тренинг – это занятие в группе на заданную психологическую тематику под руководством ведущего, направленное на отработку личностных навыков и психологических техник, а также на лучшее понимание себя и других.

Тренинг предполагает развитие наблюдательности, умения разбираться в явлениях внутреннего мира человека. Психологический тренинг актуализирует переживания подростка. Каждый подросток анализирует и представляет самого себя в определенной деятельности, узнает мнение окружающих. В результате он изменяет свое поведение и отношения с окружающими, принимает и закрепляет новое поведение [45].

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Поощрение и наказание – сложнейшие способы воздействия на личность ребенка, которые направлены на формирование нравственных качеств и поведения подростка. Поощрение направлено на подкрепление положительных действий, поступков ребенка. Наказание оказывает сдерживающее влияние на негативное поведение ребенка [38].

Немаловажно в социально-педагогической работе информирование подростков. Основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних о правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых

государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

Информирование должно быть основано на создании установок, которые подростки вырабатывают сами в процессе обучения. Одним из главных требований выступает максимальное исключение возможности обратного эффекта – «повышенного интереса» т.е. сообщаемая подросткам информация не должна вызывать «поисковой активности», желания на собственном опыте проверить достоверность приводимых фактов [8, с.5].

Мы уже упоминали ранее, что социально педагогическая деятельность также подразумевает работы с семьей аддиктивного подростка и педагогами.

Семья интересует социального педагога прежде всего со стороны семейного воспитания, выполнения родительских ролей и функций, социально-психологической атмосферы. Специалист помогает в вопросах укрепления семейных взаимоотношений, образования и социальной защиты и т.д. [22].

Социально-педагогическая работа с родителями подростков с аддиктивным поседением предполагает консультирование по вопросам сложившейся ситуации, создание позитивной атмосферы и содействие в приобретении нового опыта взаимодействия с собственными детьми через практическую тренировку коммуникативных навыков. Консультирование в свою очередь представляет собой предоставление клиенту (родителю, педагогу, подростку) информации, рекомендаций о конкретных действиях, которые помогут ему в преодолении трудной жизненной ситуации.

Фурманов И. А. решение следующих задач в процессе работы с родителями:

1. Переосмысление позиции и роли родителя.
2. Развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга (детей и родителей).
3. Снижение тревожности и приобретение уверенности в себе.

4. Формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье.
5. Выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.
6. Социально-правовое консультирование [54].

Работая с педагогами, которые взаимодействуют с аддиктивным подростком социальный педагог прибегает к консультированию по вопросам индивидуальной работы и обучения, разрешения различных конфликтных ситуаций с обучающимися и семьей.

Традиционно социально-педагогическая работа с данной проблемой сводилась к воспитанию, понимаемому в узком, специальном значении как процессу «педагогического воздействия», предъявления подростку определенных нормативов и образцов поведения. Между тем, реальная устойчивость к давлению среды может быть сформирована лишь в том случае, если у подростка развиты общие механизмы эффективной социальной адаптации. Все это возможно лишь при включении подростка во взаимодействие с широким кругом лиц и явлений, в процессе его общей социализации [14].

Таким образом, социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации. В образовательной организации она представляет собой работу с самими младшими подростками аддиктивного поведения, их родителями и педагогами. Работа с подростками может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. Социально-педагогическая деятельность с младшими подростками с аддиктивным поведением будет направлена на разрушение общих механизмов формирования данного поведения.

Глава 2. Эмпирическое изучение социально-педагогической деятельности с детьми группы риска (на примере МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбург)

2.1. Анализ социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в МБОУ СОШ № 107

Наше исследование проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №107. Дадим характеристику базы исследования.

Следует отметить, что Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит новые требования к наименованию образовательных учреждений, теперь они носят название «образовательные организации». В упомянутом законе дается следующее определение: «образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [2].

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вид деятельности школы – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования [51].

Задачи школы, прописанные в Уставе:

- 1) воспитание нравственной личности, способной к сотрудничеству и созидательной деятельности;
- 2) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 3) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 4) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 5) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 6) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта [51].

Исходя из задач данной общеобразовательной школы можно сделать вывод, что социально-педагогическая деятельность с младшими подростками саддиктивным поведением имеет место быть в организации, поскольку зависимое поведение деформирует нравственное и эмоциональное развитие личности, мешает обучению, а также наносит огромный вред здоровью обучающихся.

Следует отметить, что для эффективной социально-педагогической работы необходимо наличие и взаимодействие таких специалистов, как социальный педагог, психолог, классный руководитель, классный воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе. Целесообразность совместной работы диктуется необходимостью обеспечить успешную социальную адаптацию обучающихся, развитие их индивидуальных

особенностей и последующую интеграцию в общество. Однако в данной организации имеется только заместитель директора по воспитательной работе и классный руководитель.

Так, заместитель директора по воспитательной работе как должностное руководящее лицо осуществляет руководство и организацию воспитательной деятельностью специалистов. Содержание и направленность деятельности заместителя директора по воспитательной работе обуславливается наиболее характерными социально-педагогическими проблемами в школе.

Классный руководитель контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс индивидуального становления личности ребенка, развитие его нравственных качеств, анализирует оказываемые влияния и создает условия для успешного, разностороннего развития личности. Деятельность данного специалиста направлена в первую очередь на работу с обучающимися закрепленного за ним класса. Классный руководитель контактирует с учителями-предметниками, и ими совместно разрабатываются педагогические подходы и требования учебно-воспитательного процесса. Также данный специалист представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете, вовлекает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы, осуществляемой в школе.

Таким образом, в выбранной нами для исследования образовательной организации выпадают такие важные направления социально-педагогической деятельности, которые могут осуществляться социальным педагогом и психологом: диагностика и разработка методик, методических рекомендации для специалистов школы, необходимых для определения и решения проблем, трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся и педагоги.

Проанализируем деятельность школы по направлению работы с младшими подростками с аддиктивным поведением, для этого используем следующие методы:

- 1) наблюдение за социально-педагогической деятельностью заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей;
- 2) анализ документов (Устав, План воспитательной работы на 2015/2016 учебный год, План совместной работы ОУ №107 с ПДН);
- 3) беседа с педагогическим составом.

Рассмотрим полученные результаты.

Наблюдение проводилось в образовательной организации во время уроков и перемен в течение 30 дней.

Цель наблюдения: ознакомиться с социально-педагогической деятельностью с младшими подростками склонными или же имеющими аддиктивное поведение.

Объект наблюдения: социально-педагогическая деятельность педагогического состава образовательной организации с младшими подростками с аддиктивным поведением.

Особое внимание мы уделяли деятельности классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе, так как именно данные специалисты образовательной организации могут выполнять социально педагогическую деятельность. Стоит обратить внимание, что не во всех классах закреплён классный руководитель. Из этого следует, что организация деятельности в таких классах проводится учителями-предметниками, которые не могут вовремя помочь детям если это необходимо и проследить за какими-либо изменениями в личности.

В ходе исследования мы выяснили, что заместитель директора по воспитательной работе выделяет некоторые группы риска, которые представлены в социальном паспорте школы (дети из многодетных семей; дети из малообеспеченных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты), однако среди них нет категории дети с аддиктивным поведением. В то же время сам заместитель директора по воспитательной работе подтверждает наличие таких детей (в большей мере младших подростков

предположительно аддиктивным поведением) в школе, и его основная социально-педагогическая деятельность с теми, кого удалось выявить лишь наблюдением, сводится к замечаниям и индивидуальным беседам с детьми.

Внеклассных мероприятий, направленных на социально-педагогическую деятельность с младшими подростками с аддиктивным поведением, за период исследования не проводилось.

В ходе нашего эмпирического исследования мы проанализировали следующие документы данной образовательной организации: Устав, План воспитательной работы на 2015/2016 учебный год, План совместной работы ОУ №107 с ПДН.

Устав – это написанный свод, собрание правил, определяющих устройство и деятельность каких-либо организаций. Устав школы включает следующие разделы:

1. Краткое описание школы, особенности микрорайона, тип школы, язык обучения, цели обучения и воспитания.
2. Вопросы управления школой: а) демократизация управления; б) директор: его права и обязанности; в) завучи: их права и обязанности; г) совет школы; д) педагогический совет; ж) комплектование школы: правила приема, платные и бесплатные услуги; е) охрана здоровья и жизни детей.
3. Организация учебно-воспитательного процесса: а) Программы. Стандарт образования, б) Учебный план и программы для групп с углубленным изучением ряда предметов, в) Факультативы. Работа с сильными учениками, г) Классы коррекции, д) Помощь отстающим, е) Платные дополнительные услуги, ж) Режим дня (смены, продолжительность занятий, перемены, нормы домашних заданий) [51].

В Уставе школы в глав 4. «Права и обязанности участников образовательного процесса» в пункте 4.3. «Обучающиеся обязаны» говорится, что обучающиеся обязаны не допускать курения, употребления спиртных напитков, наркотических средств, не сквернословить; и в пункте 4.4.

«Обучающимся Школы запрещается» говорится о том, что обучающимся запрещено пользоваться сотовыми телефонами во время учебных занятий и внеклассных мероприятий[51].

Далее был проанализирован план воспитательной работы МБОУ СОШ № 107 на 2015-2016 учебный год. План воспитательной работы – это последовательная реализация воспитательных задач, поставленных перед школой на учебный год.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- 1) вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) развитие физически здоровой личности;
- 4) развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся [35].

В данном документе представлены направления воспитательной работы, и осуществляемые в соответствии с ними мероприятия. Перечислим только те, которые интересуют нас с точки зрения исследовательской работы.

Духовно-нравственное воспитание решает следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Мероприятия, предполагаемые планом: Фотокросс «Ценности сегодня» и различного рода творческие конкурсы.

Здоровье-сберегающее направление решает следующие задачи:

1. Формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия, предполагаемые планом: Международный день отказа от курения «Скажи нет», остальные мероприятия в большей мере спортивного характера: кроссы, эстафеты.

Социальное направление решает следующие задачи:

1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
2. Развивать самоуправление в школе и в классе.

К сожалению, мероприятия в основном предполагают дни самоуправления с активным участием старшеклассников нежели более младших обучающихся.

Общекультурное направление предполагает гражданско-патриотическое воспитание и экологическое воспитание. К мероприятиям в основном относятся концерты военно-патриотических песен.

Работа кружков и спортивных секций предполагает организацию полезного досуга обучающихся.

Таким образом можно сделать вывод, что мероприятий, направленных на социально-педагогическую деятельность с младшими подростками с аддиктивным поведением, практически нет, и связать с данной проблемой можно лишь два их них.

План совместной работы ОУ №107 с ПДН

В данном документе общая профилактика подразумевает следующее:

1. Создание банка данных детей «группы риска»; выявление несовершеннолетних, уклоняющихся от получения; детей, семей, состоящих на различных видах учета.

2. Участие в операции «Безнадзорные дети», «Подросток», «Беспризорник», «Школьник», и других профилактических операциях.
3. Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
4. Совещания при руководителе по вопросам: «Организация профилактической работы с учащимися «группы риска», «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
5. Проведение акции «Будущее без наркотиков», «Я не курю», «Будущее за нами», «Красная ленточка».
6. Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений.
7. Проведение родительских собраний на тему: «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей», «Ответственность перед законом: что нужно знать детям и родителям?».
8. Участие в организации и проведения профилактических акций, пропагандирующих ЗОЖ.
9. Организация и проведение массовых мероприятий: (работа по возрастным программам, неделя правовых знаний (с привлечением работников правоохранительных органов), организация летнего труда и отдыха, организация спортивных мероприятий, конкурсы рисунков по теме ЗОЖ, профилактика вредных привычек, уроки здоровья.
10. Психолого-педагогический всеобуч для родителей
11. Вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов, Совет самоуправления. Отслеживание результатов занятий.

Работа с детьми «группы риска»:

1. Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Постановка на внутришкольный контроль.
2. Своевременное информирование школы и ПДН о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.
3. Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций.

4. Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся «группы риска» с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время [36].

Таким образом, изучив документы образовательной организации мы пришли к выводу, что социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска представлена только в плане совместной работы ОУ №107 с ПДН, но нет конкретной направленности на работу с младшими подростками с аддиктивным поведением.

Следующим шагом в изучении социально-педагогической деятельности школы с младшими подростками с аддиктивным поведением стала беседа с педагогическим составом школы. План беседы представлен в Приложении 3.

Цель беседы: определить, какие мероприятия по социально-педагогической деятельности с аддиктивными подростками проводятся в данной организации.

Беседа была проведена с 6 педагогами, включая двух классных руководителей 7А и 7В классов.

При проведении беседы получены следующие результаты:

- 1) Все опрошенные педагоги сталкивались с проблемой аддиктивного поведения у младших подростков.
- 2) Все опрошенные педагоги считают, что зависимости оказывают губительное влияние на организм младших подростков, как на физическое, так и на психическое развитие (агрессивное поведение, замкнутость). Зависимости становятся причиной снижения успеваемости. 2 педагога затронули проблему гаджет-зависимости, так как часто сталкиваются с данной проблемой на уроках, зависимые подростки не только отвлекаются сами, но и отвлекают других. Все это мешает проведению занятия.
- 3) Педагоги делают замечания и используют метод убеждения, если сталкиваются с аддиктивным поведением младших подростков, были

перечислены следующие основные аддикции: употребление алкоголя и гаджет-зависимость.

- 4) Проводится профилактика зависимостей (химических) и имеет направленность на формирование ЗОЖ, но она не подразумевает диагностику и работу с аддиктивными подростками.
- 5) По общему мнению педагогов, самым распространенным методом социально-педагогической работы с младшими подростками с аддиктивным поведением является беседа с самими подростками и их родителями.
- 6) Все педагоги согласны с тем, что необходим комплекс социально-педагогической работы с младшими подростками с аддиктивным поведением.

Таким образом, был проведен анализ социально-педагогической деятельности с младшими подростками с аддиктивным поведением в МБОУ СОШ № 107 посредством использования таких методов, как наблюдение, анализ документов, беседа. В результате проведенного исследования выяснилось, что данная деятельность проводится недостаточно для решения проблемы аддиктивного поведения в школе: мероприятий мало и деятельность не характеризуется комплексностью. Далее проанализируем влияние социально-педагогической деятельности данной образовательной организации на младших подростков с аддиктивным поведением.

2.2. Первичная диагностика детей группы риска

Для решения задач исследования нам было необходимо провести первичную диагностику, направленную на выявление детей группы риска: младших подростков с аддиктивным поведением.

В энциклопедическом словаре педагога В. С. Безруковой дается следующее определение: «Диагностика – система способов выявления и измерения возрастных, половых и социально-психологических особенностей

отдельной личности и группы людей. С помощью диагностики определяется общий уровень развития человека, степень сформированности отдельных качеств, выявляются отношения и оценки и т.д.»[3, с. 231].

Диагностика нашего исследования была направлена на выявление предрасполагающих к аддиктивному поведению личностных качеств, а именно:

- 1) агрессивность, недоверие к людям, проблемы самооценки (неуверенность в себе) – Анкета для учащихся «группы риска»;
- 2) нарушения саморегуляции и самоконтроля (оценка силы воли) – Тест «Самооценка силы воли»;
- 3) побуждение к риску, которое выражено у аддиктивных личностей и названо В. А. Петровским как феномен «жажды острых ощущений» – Шкала поиска ощущений (М. Цукерман).

В исследовании приняли участие 15 учеников 7В класса МБОУ СОШ № 107, г.Екатеринбурга.

Рассмотрим каждую методику и полученные результаты подробнее.

1. Анкета для детей «группы риска» (Приложение 4).

Цель: выявление детей группы риска на основе таких параметров, как отношения в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе.

При проведении методики были получены следующие результаты:

Таблица 1

Результаты анкеты для детей «группы риска»

Ребенок	Отношение в семье (баллы)	Агрессивность (баллы)	Недоверие к людям (баллы)	Неуверенность в себе (баллы)
1	2	3	4	4
2	0	4	7(выс)	6(выс)
3	3	5(выс)	6(выс)	6(выс)
4	1	7(выс)	3	1
5	3	7(выс)	4	5
6	1	4	6(выс)	7(выс)
7	0	5(выс)	5(выс)	2
8	0	6(выс)	2	5
9	1	7(выс)	4	4
10	0	5(выс)	2	5
11	2	7(выс)	8(выс)	9(выс)

12	0	6(выс)	6(выс)	11(выс)
13	4	6(выс)	8(выс)	8(выс)
14	9 (выс)	6(выс)	9(выс)	9(выс)
15	2	8(выс)	7(выс)	8(выс)

Исходя из результатов можно сделать следующие выводы:

- 1) отношения в семье: нарушения внутрисемейных отношений выявлены у 6% подростков;
- 2) агрессивность (повышенная враждебность, задиристость, грубость) выявлена у 80% подростков;
- 3) недоверие к людям (выраженная подозрительность и недоверие) выявлено у 60% подростков;
- 4) неуверенность в себе (высокая тревожность, неуверенности личности в себе) выявлена у 53% подростков.

2. Шкала поиска ощущений (М. Цукерман) (Приложение 5).

Цель: Выявление уровня потребностей в ощущениях различного рода у подростков.

При проведении данной методики были получены следующие результаты:

Таблица 2

Результаты шкалы поиска ощущений (М.Цукерман)

Ребенок	Баллы	Уровень потребностей в ощущениях
1	4	Низкий
2	5	Низкий
3	11	Высокий
4	8	Средний
5	7	Средний
6	5	Низкий
7	13	Высокий
8	11	Высокий
9	6	Средний
10	12	Высокий
11	8	Средний
12	8	Средний
13	12	Высокий
14	3	Низкий
15	14	Высокий

Исходя из результатов можно сделать следующие выводы:

- 1) высокий уровень потребностей в ощущениях у 40% подростков;
- 2) средний уровень потребностей в ощущениях у 33% подростков;
- 3) низкий уровень потребностей в ощущениях у 27 % подростков.

3. Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов) (Приложение 6).

Цель: Изучение обобщенной характеристики проявления силы воли.

При проведении данной методики были получены следующие результаты:

Таблица 3

Результаты теста «Самооценка силы воли»

Ребенок	Баллы	Сила воли
1	23	Большая
2	15	Средняя
3	9	Слабая
4	17	Средняя
5	25	Большая
6	27	Большая
7	20	Средняя
8	12	Слабая
9	8	Слабая
10	14	Средняя
11	19	Средняя
12	9	Слабая
13	10	Слабая
14	16	Средняя
15	7	Слабая

Исходя из результатов можно сделать следующие выводы:

- 1) большая сила воли выявлена у 20% подростков;
- 2) средняя сила воли выявлена у 40% подростков;
- 3) слабая сила воли выявлена у 40% подростков.

Таким образом, по итогам проведения первичной диагностики, направленной на выявление детей группы риска в МБОУ СОШ № 107, мы определили, что к числу детей группы риска можно отнести 94% респондентов, из них по результатам трех методик 40% вызывает особую тревогу, что является

подтверждением необходимости разработки комплекса занятий по социально-педагогической деятельности с детьми младшего подросткового возраста с аддиктивным поведением.

2.3. Комплекс занятий по социально-педагогической деятельности с детьми младшего подросткового возраста с аддиктивным поведением

По результатам нашего исследования мы пришли к выводу, что необходимо разработать комплекс занятий по социально-педагогической деятельности с детьми младшего подросткового возраста с аддиктивным поведением.

Центральная идея комплекса состоит в реализации системного социально-педагогического воздействия, направленного на укрепление психического здоровья и достижение психологического комфорта, развитие и стабилизацию факторов личностной устойчивости и личностного роста.

Цель комплекса: разрушение общих механизмов формирования аддиктивного поведения.

Задачи комплекса:

1. Формирование представлений о взаимоотношениях с окружающими, развитие коммуникативных навыков.
2. Формирование положительных волевых качеств и навыков саморегуляции.
3. Развитие навыков постановки жизненных целей
4. Создание установки на альтернативные позитивные способы проведения досуга.

Программа создана на основе реализации следующих принципов: принцип гуманизма, принцип сотрудничества, принцип самоактуализации, принцип доверия и поддержки, принцип субъективности.

Принцип гуманистической направленности предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающегося, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества, это необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся. Оно способствует открытию перед обучающимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в подростка, доверие к ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Комплекс занятий разрабатывался с учетом направлений, выделенных в теоретической части исследования и представленных в таблице 4.

Таблица 4

Комплекс занятий по социально-педагогической деятельности с детьми младшего подросткового возраста с аддиктивным поведением

№	Направления	Занятия
1	формирование у подростков представления о путях достижения психологического комфорта	«Мне так комфортно» «Независимость» «Мы команда» «Судно на котором я плыву» «Как справиться с плохим настроением» «Творческая личность» «Воображение» «Чувство собственного достоинства» «Я управляю стрессом» «Занимательные эксперименты»
2	помощь подросткам в удовлетворение потребности познания себя как личности	«Знакомство» «Кто я такой?» «Мои Эмоции и чувства» «Моя индивидуальность»

		«Все грани моего Я» «Я в своих глазах и глазах других людей» «Каков я на самом деле?» «Роли, которые я играю в жизни» «Безусловное принятие себя» «Карта моей души»
3	формирование у подростков представлений о взаимоотношениях с людьми, развитие коммуникативных навыков	«Давай общаться!» «Живое общение» «Активное слушание» «Эффективные приемы общения» «Точка опоры» «Мои права и права других людей» «Бесконфликтное общение» «Дружба» «Взаимопомощь» «Визуальное чувствование»
4	формирование у подростков смысложизненных ориентаций	«Воля» «Мои цели» «Жизнь по собственному выбору» «Ценность здоровья» «Ценность семьи и дружбы» «Самореализация» «Мотивация достижения» «Преодоление препятствий» «Звездная карта моей жизни» «Каузометрия»

Теперь подробнее рассмотрим несколько занятий (по два с каждого направления). Полное описание этих занятий представлено в приложении 7.

1. Занятие «Знакомство»

Цель: Знакомство с участниками группы и создание позитивной доверительной атмосферы.

Задачи:

- 1) познакомить участников с правилами работы в группе;
- 2) познакомить участников друг с другом и с ведущим;
- 3) создать положительный настрой на последующие занятия.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- «Знакомство с правилами»
- «Никто не знает, что я...»
- «Похожие и разные»

- «Продолжи фразу»
- «Скажи мне что-нибудь хорошее»

По окончании занятия проводится его обсуждение, каждому участнику дается возможность высказать свое мнение о прошедшем занятии.

2. «Мне так комфортно»

Цель: Формирование представлений о психологическом комфорте и его достижении.

Задачи:

- 1) выяснить при каких обстоятельствах участники чувствуют себя комфортно;
- 2) создать атмосферу психологического комфорта в группе;
- 3) описать пути достижения психологического комфорта личности.

Занятие включает в себя следующее:

- Упражнение «Комплименты»
- Упражнение «Чувствую себя хорошо»
- Информирование о путях достижения психологического комфорта
- Коллаж «Пути к комфорту»
- Упражнение «Семейное фото»

По окончании занятия проводится его обсуждение, каждому участнику дается возможность высказать свое мнение о прошедшем занятии

3. Занятие «Давай общаться!»

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) дать информацию о вербальном и невербальном общении;
- 2) познакомить участников с вербальным и невербальным общением на практике;
- 3) развить умение договариваться.

Занятие включает в себя следующее:

- Упражнение «Приветствие»
- Беседа «Виды общения»

- Упражнение «Договоримся»
- Упражнение «Чудесный мешочек»
- Ролевая игра «Необитаемый остров»

По окончании занятия проводится его обсуждение, каждому участнику дается возможность высказать свое мнение о прошедшем занятии.

4. «Кто я такой?»

Цель: помочь подросткам с одной стороны, заглянуть внутрь себя, своей личности, с другой, взглянуть на себя глазами других людей.

Задачи:

- 1) развить интерес к пониманию других людей и самого себя;
- 2) повысить адекватность образа Я и образа другого человека;
- 3) повысить самоуважение и симпатию к себе.

Занятие включает в себя следующее:

- Упражнение «Мы похожи?»
- Методика «Кто я»
- Упражнение «Качества»
- Упражнение «Скажи мне, зеркало, кто я такой?»

По окончании занятия проводится его обсуждение, каждому участнику дается возможность высказать свое мнение о прошедшем занятии.

5. Занятие «Воля»

Цель: Активизация интереса к волевой сфере личности.

Задачи:

- 1) познакомить участников с волей и волевыми качествами;
- 2) дать участникам представление о собственных волевых качествах;
- 3) отразить полученную на занятии информацию.

Занятие включает в себя следующее:

- Упражнение «Ток»
- Беседа «Воля и волевые качества»
- Методика «Круги воли»

- Упражнение «Принимаю ответственность на себя»
- Коллаж «Волевой человек»

По окончании занятия проводится его обсуждение, каждому участнику дается возможность высказать свое мнение о прошедшем занятии.

6. Занятие «Независимость»

Цель: Создание антизависимых установок

Задачи:

- 1) создать положительный настрой на работу;
- 2) поднять проблему зависимого поведения;
- 3) проанализировать данную проблему вместе с участниками.

Занятие включает в себя следующее:

- Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни»
- Информирование о зависимом поведении
- Рисунки «Зависимый или независимый»
- Упражнение «Клубок»
- Ролевая игра «Проблемная ситуация»

По окончании занятия проводится его обсуждение, каждому участнику дается возможность высказать свое мнение о прошедшем занятии.

7. Занятие «Живое общение»

Цель: Актуализация интереса к живому общению.

Задачи:

- 1) создать позитивную атмосферу для общения;
- 2) обсудить тему живого общения;
- 3) показать положительные стороны живого общения на практике.

Занятие включает в себя следующее:

- Упражнение «Молекулы»
- Дискуссия на тему живого общения
- Упражнение «Рисунок на спине»
- Упражнение «Эмоции»

По окончании занятия проводится его обсуждение, каждому участнику дается возможность высказать свое мнение о прошедшем занятии.

8. Занятие «Мои цели»

Цель: Развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении.

Задачи:

- 1) научить грамотной постановке целей;
- 2) развить навыки преодоления препятствий;

Занятие включает в себя следующее:

- Методика «Хочу - Могу - Умею»
- Упражнение «Преодолей препятствие»

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали комплекс занятий по социально-педагогической деятельности с детьми младшего подросткового возраста с аддиктивным поведением.

Заключение

В данной работе были раскрыты теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска: младшими подростками с аддиктивным поведением в образовательной организации. Также было проведено эмпирическое изучение социально-педагогической деятельности с детьми группы риска на базе МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбурга.

Решая первую задачу, мы раскрыли понятие «дети группы риска» – это дети, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним факторам, которые могут нанести вред ребенку. Риск в данном случае имеет два значения: 1) это риск для общества, который создается самими детьми данной категории 2) риск для самих детей: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития, обучения и т.д.

Также было раскрыто понятие «аддиктивное поведение», которое введено нами как ограничение. Аддиктивное поведение является одним из типов девиантного поведения и подразумевает формирование стремления к уходу от реальности через искусственное изменение психического состояния посредством приема определенных веществ или фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Аддиктивное поведение классифицируется на химические (употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ), нехимические (гэмблинг, гаджет-аддикция, интернет-аддикция) и биохимические (анорексия, булимия) аддикции. Формы аддиктивного поведения разнообразны, но имеют общие признаки:

- стремление к психологическому комфорту;

- нарушения саморегуляции и самоконтроля, трудности регуляции собственного поведения и прогнозирования последствий собственных действий;
- проблемы самооценки и недостаток самоуважения;
- снижение мотивации достижений;
- низкая способность к рефлексии и заботе о себе;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- агрессивность и нетерпимость;
- нарушения аффективной сферы: затруднение в определении и описании собственных эмоций и эмоций других людей;
- трудности во взаимоотношениях с окружающими, неспособность к межличностному общению;
- жажда острых ощущений.

Решая вторую задачу, мы дали психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста (11-13 лет). Начальная стадия перехода от детства к взрослости. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Центральные новообразования – чувство взрослости (стремление к эмансипации), самоутверждение в группе сверстников, я-концепция, рефлексия. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть значимым. Психологические особенности младшего подросткового возраста (реакция группирования, стремление к самоутверждению, чувство взрослости – искаженное представление о том, что значит быть взрослым) могут стать причинами формирования аддиктивного поведения.

Решая третью задачу, мы раскрыли базовое понятие: социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации. Данная деятельность характеризуется изменением

направленности в связи с регионом и местом, где она проводится. В образованной организации она представлять собой работу с самими младшими подростками аддиктивного поведения, их родителями и педагогами. Основными направлениями в работе с младшими подростками с аддиктивным поведением будет диагностика, консультирование с подростками, их родителями и педагогами по вопросам данной проблемы, разработка программы профилактической или коррекционной работы, направленной на разрушение механизмов становления аддиктивного поведения.

Решая четвертую задачу, нам удалось сделать вывод, что в МБОУ СОШ №107 социально-педагогическая деятельность с младшими подростками проводится недостаточно для решения проблемы аддиктивного поведения, и в основном она направлена на формирование здорового образа жизни, мероприятий мало и они не характеризуются комплексностью.

Решая пятую задачу, мы воспользовались следующими методиками диагностики: Анкета для учащихся «группы риска», Шкала поиска ощущений (М. Цукерман), Тест «Самооценка силы воли». После применения данных методик мы пришли к выводу, что практически всех респондентов можно отнести к группе риска, однако нам удалось выявить подростков (40%), которые вызывают особую тревогу.

Для достижения цели исследования мы разработали комплекс занятий по социально-педагогической деятельности с детьми младшего подросткового возраста с аддиктивным поведением, направленный на разрушение механизмов формирования аддиктивного поведения посредством создания позитивной доверительной атмосферы, развития коммуникативных навыков и мотивов реального общения, формирования навыков постановки целей и преодоления препятствий, формирования волевых качеств, рефлексии и повышения самооценки.

В ходе работы выдвигалась гипотеза, о том, что содержание социально-педагогической деятельности с детьми группы риска по преодолению

аддиктивного поведения должно быть направлено на разрушение механизма формирования такого поведения. Гипотеза нашла своё подтверждение.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург, 2000. 937 с.
4. Бурова В.А. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости. [Электронный ресурс] URL: <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm> (дата обращения 12.04.16)
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов. Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. 134 с.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 440 с.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. всех спец. пед. вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
8. Горанская С.В., Баранова О.С. Выбираю жизнь: Программа Д.О.М.: учеб. метод. пособие. Петрозаводск: ПетроПресс, 2001. 192 с.
9. Гордеева А.В., Морозов В.В. Реабилитационная педагогика // Социальная педагогика. 2008. № 1. С. 107-128.
10. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.Е. Ключко. М.: ВЛАДОС, 2003. 263 с.

11. Дмитриева А.В., Алимханова Т.Р. Социальный педагог – социальный работник: сущностные различия. М.: МГППУ, 2006. 320 с.
12. Дружинин Н.Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения. 2003. [Электронный ресурс] URL: http://career_counseling_support.academic.ru/77 (дата обращения 10.04.16)
13. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2003. 368 с.
14. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. М.: Глобус, 2007. 172 с.
15. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2004. 288 с.
16. Иванова Е.В. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков. // Инновационные процессы в начальном общем образовании: проблемы реализации ФГОС: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. М. А. Худяковой. Пермь: ПГГПУ, 2012. С.37-44.
17. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): электронный учебник. Нальчик: КБГУ им. Х.М. Бербекова. 276 с.
18. Кандратьева О.Ю. Социально-педагогическая диагностика и развитие мотивационной сферы подростков с аддиктивным поведением. авторефер. дис. ... к. пед. наук. Владимир, 1999. 160 с.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ», 2005. 448 с.
20. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: изд-во «Олсиб», 2001. 251 с.
21. Корчагина Ю.В. Социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей группы риска социального сиротства: метод. пособие. М.: МГПИ, 2011. 140 с.

22. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2009. 192 с.
23. Лукина А.К. Работа с педагогически запущенными детьми: методические рекомендации. Красноярск: РИО КрасГУ, 2003. 46 с.
24. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
25. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. 445с.
26. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2002. 192 с.
27. Методика работы социального педагога / под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Школьная Пресса, 2006. 96 с.
28. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2000. 200 с.
29. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Журнал Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. №4 том 20. С.169-172.
30. Мураткина Ю.Н. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков. авторефер. дис. ... к. пед. наук: Сургут, 2010. 154 с.
31. Насырова А.Р., Головнева Е.В. Особенности организации групповой работы школьников // VII Международный студенческий научный форум 2015 г. Стерлитамак: БГУ, 2015. 14 с.
32. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. М.: Академия, 2003. 448 с.
33. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2004. 256 с.
34. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина [Электронный ресурс]

- URL:http://uclg.ru/education/psihologiya/istoriya_psihologii/lecture_periodizatsiya_psihicheskogo_razvitiya_d__b__elkonina.html (дата обращения 28.04.2016)
35. План воспитательной работы МБОУ СОШ №107 на 2015/2016 учебный год.
 36. План совместной работы ОУ №107 с ПДН
 37. Подростковые поведенческие реакции [Электронный ресурс] URL: <http://shishkinily.narod.ru/podrostok.html> (дата обращения 30.03.2016)
 38. Приймак Е.В. Интернет – зависимость студентов: превенция и коррекция. Тула: ТГПУ [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/21747.pdf> (дата обращения 28.04.2016)
 39. Психология развития. Словарь / под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
 40. Психология человека от рождения до смерти: психологическая энциклопедия / под. ред. А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.
 41. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. М.: ВЛАДОС, 2004. 144с.
 42. Савинова И.Ю., Ковешникова А.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: Методические рекомендации. Ханты-Мансийск: БУ «Центр психолого педагогической реабилитации и коррекции», 2012. 52 с.
 43. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения. Новосибирск: НГАУ, 2008. 166 с.
 44. Соловьева И. М. Выступление социального педагога[Электронный ресурс]URL: www.150voss5.edusite.ru/DswMedia/vyistupleniesocialnogopedagoga.doc(дата обращения 24.04.2016)
 45. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. 416с.
 46. Социальная педагогика [Электронный ресурс] URL: <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/35> (дата обращения 14.04.2016)

47. Социальные технологии в профилактике девиантного поведения подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://www.easilyeducation.ru/eidets-699-3.html> (дата обращения 26.04.2016)
48. Социально-педагогическая работа по предупреждению и преодолению игровой компьютерной зависимости подростков: инновационный проект [Электронный ресурс] URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=535234> (дата обращения 24.04.2016)
49. Сухова Е.И. Ресоциализация подростков в условиях социального пространства (исторический аспект) // Вестник НГГУ. 2009. № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/resotsializatsiya-podrostkov-v-usloviyah-sotsialnogo-prostranstva-istoricheskiy-aspekt> (дата обращения: 5.04.2016)
50. Усова Е.Б. Профилактика и коррекция зависимого поведения. Минский институт управления. [Электронный ресурс] URL: http://media.miu.by/files/store/items/uses/xx/mim_uses_xx_09019.pdf (дата обращения: 11.04.16)
51. Устав МБОУ СОШ №107 Утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга. 2011.
52. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вестник практической психологии образования. 2010. № 2. С.12-18.
53. Философия: Энциклопедический словарь / под. ред. А.А. Ивина. М.: Гардарик, 2004. 1072 с.
54. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: Владос-Пресс, 2013. 746 с.
55. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2002. 272 с.
56. Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности. Саратов: НИУ СГУ им. Чернышевского, 2015. 203 с.

57. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология.) М.: Гардарики, 2005. 349 с.
58. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС, 2008. 447 с.
59. Шульга Т.И., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми группы риска. М.: УРАО, 2001. 123 с.
60. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Прикладная психология и психоанализ. 2000. №2 С.34-56.
61. Ярославцева Н.А., Зубков Н.Б., Ярославцев А.С. Аддиктивное поведение подростков и его профилактика в образовательной среде // Современные наукоемкие технологии. 2008. №7. С.62-64.

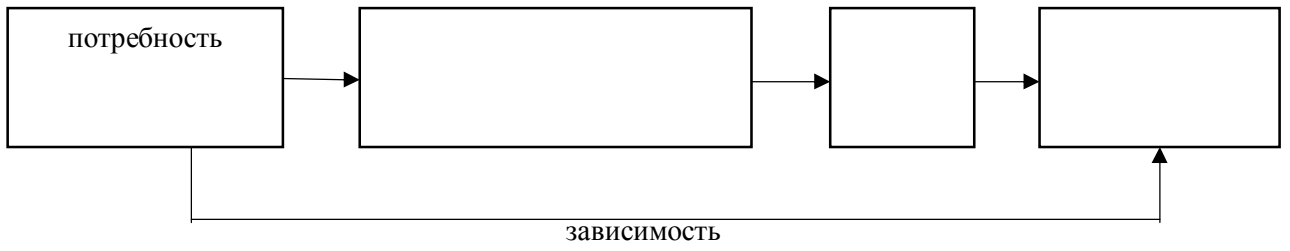
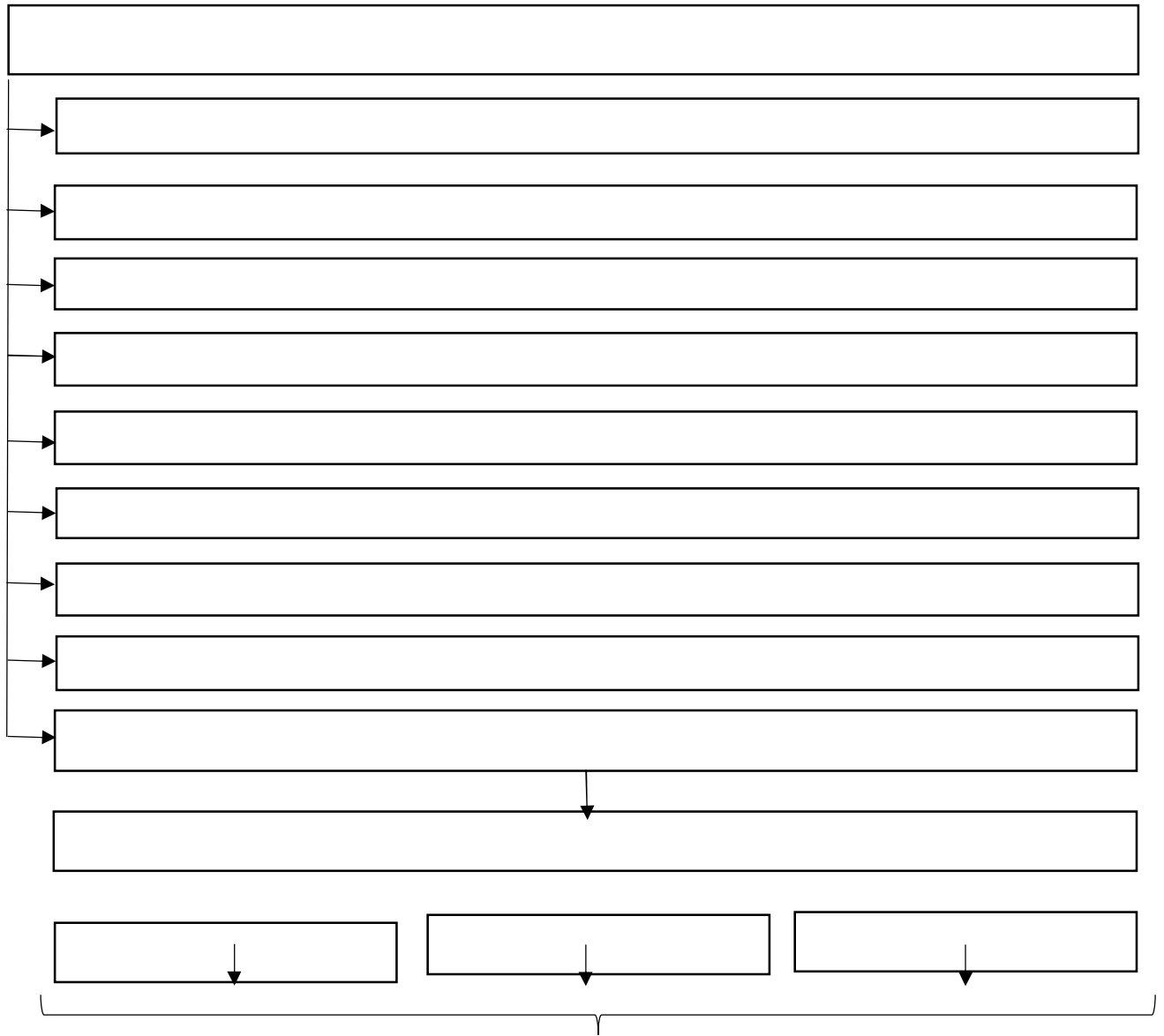


Рис.1 Мотивация формирования зависимости



общие механизмы формирования:

- потребность в познании себя как личности;
- трудности во взаимоотношениях с людьми;
- нарушение смысложизненных ориентаций;
- стремление к достижению психологического комфорта.

Рис.2 Общий кластер основных понятий исследования

План беседы с педагогами

1. Сталкивались ли вы с проблемой аддиктивного поведения у младших подростков?
2. Какое, по вашему мнению, влияние оказывают различного рода зависимости на младших подростков? Как зависимости влияют на проведение уроков?
3. Какие меры вы предпринимаете, когда сталкиваетесь с данной проблемой?
4. Проводится ли в школе социально-педагогическая деятельность с аддиктивными младшими подростками? Проводится ли диагностика и индивидуальная работа с такими подростками?
5. Какие, по вашему мнению, методы социально-педагогической работы с младшими подростками с аддиктивным поведением будут наиболее эффективными?
6. Считаете ли вы, что необходимо составить комплекс социально-педагогической работы с младшими подростками с аддиктивным поведением и соответственно провести его?

**Анкета для детей «группы риска» «взаимоотношения с
окружающими»**

Инструкция:

Сейчас я зачитаю вам ряд вопросов, касающихся различных сторон жизни. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос: + или – . Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте".

Вопросы:

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?
5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
10. Много ли у тебя близких друзей?
11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли ты дома обеспечен (-а) всем необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться один (одна) в темноте?
15. Ты всегда уверен (-а) в себе?
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?

18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным (-ой)?
22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не переносишь?
24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда прощаешь людям?
26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул (-а) бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты - человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывает ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен (-а), что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?

46. Мог (-ла) бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бываю ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

Ключ к опроснику

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+; 47+.
2. Агрессивность	7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+.
3. Недоверие к людям	1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+.
4. Неуверенность в себе	4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+.

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	5 и более баллов
2. Агрессивность	5 и более баллов
3. Недоверие к людям	5 и более баллов
4. Неуверенность в себе	6 и более баллов

Обработка результатов: Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждой шкале. Суммарный балл по каждой из 5 шкал отражает степень ее выраженности.

Интерпретация результатов

1. Отношения в семье.

Высокие баллы свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

напряженной ситуацией в семье;

родительской неприязнью;

необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;

страхом перед родителями и т.д.

2. Агрессивность.

Высокие баллы свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости.

3. Недоверие к людям.

Высокие баллы говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности и враждебности.

4. Неуверенность в себе.

Высокие баллы свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе.

Шкала поиска ощущений (М. Цукерман)

Назначение теста: Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям. Методика предложена М.Цукерманом

Инструкция к тесту: «Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары Вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его».

Тестовый материал

Вариант А	Вариант Б
1. Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.	Я бы предпочел работать на одном месте.
2. Меня взбадривает свежий, прохладный день.	В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.
3. Мне не нравятся все телесные запахи.	Мне нравятся некоторые телесные запахи.
4. Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое воздействие.	Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.
5. Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив.	Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории.
6. Я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость.	Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.
7. Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.	Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.
8. Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы.	Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.
9. Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.	Страхование – это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек.
10. Я бы не хотел оказаться загипнотизированным.	Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.
11. Наиболее важная цель в жизни – жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно.	Наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье.
12. В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.	Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.

13. В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность.	Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.
14. Худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком.	Худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой.
15. Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны.	Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».
16. У людей, едущих на мотоциклах, должно быть есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред.	Мне бы понравилось водить мотоцикл, или ездить на нем.

Ключ к тесту

Вопросы: 1а, 2а, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13б, 14б, 15а, 16б

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем уровня потребностей в ощущениях.

Поиск новых ощущений имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал, что в конечном счете ведет к его личностному росту.

Высокий уровень потребностей в ощущениях (11 – 16 баллов) обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

От 6 до 10 баллов – средний уровень потребностей в ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны – об открытости новому опыту, с другой стороны – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

Низкий уровень потребностей в ощущениях (от 0 до 5 баллов) обозначает присутствие предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов)

Тест разработан и описан Н.Н. Обозовым и предназначен для изучения обобщенной характеристики проявления силы воли.

Инструкция: На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да»; «не знаю» или «бывает», «случается»; и «нет». Если Вы ответили:

«да», то за это присваивается – 2 балла;

«не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

При последовательном ответе на вопросы от 1 до 15 необходимо сразу суммировать набираемые баллы.

Текст опросника

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе (учебе) или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли вы силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли вы отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоучебного кабинета, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?
10. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот, являетесь ли вы человеком слова?
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относитесь ли вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Обработка и интерпретация результатов: Подсчитывается общая сумма набранных баллов. Если она находится в пределах:

От 0 до 12 баллов –слабая сила воли, Вас легко переубедить. Однако, знание своих «слабых мест» делает человека более сильным. Работайте над собой, совершенствуя свою волевою регуляцию.

От 13 до 21 баллов – сила воли средняя. В различных ситуациях Вы действуете по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство. Именно в этой мобильности и неодинаковости заключается Ваша привлекательность в общении и делах.

От 22 до 30 баллов – большая сила воли, Вы волевой человек. Однако, помните, что Вы не одни, а уступки, компромиссы и переговоры тоже приводят к успеху в общении и делах.

**Комплекс занятий по социально-педагогической деятельности
с детьми младшего подросткового возраста с аддиктивным
поведением**

1. Занятие «Знакомство».

- «Знакомство с правилами»
- Упражнение: «Никто не знает, что я...»

Инструкция: Сейчас тот, у кого в руках мяч должен назвать свое имя и сказать что-то о себе в одном предложении, говоря: «Меня зовут..., никто не знает, что я...», далее он кидает мяч любому участнику. Все остальные должны внимательно слушать и запоминать, что говорит каждый участник. После того, как все назвали свои имена, условия меняются, теперь тот, у кого мячик кидает его любому участнику и называет его имя и то что о нем узнал.

- Упражнение «Похожие и разные».

Инструкция: Нужно поделиться на 2 команды. От каждой команды выбирается по одному добровольцу. Сейчас двум командам предстоит в течение одной минуты находить сходство и различия в добровольцах. Одна команда находит только сходства, другая – только различия. За каждый правильный ответ ведущий ставит на доске плюс. Затем мы увидим, чего же в двух людях больше: сходства или различий.

- Упражнение «Продолжи фразу»

Инструкция: Сейчас я напишу на листочке фразу и передам ее по кругу. Ваша задача, не задумываясь, продолжить ее. Каждый раз я буду добавлять новые фразы.

Фразы:

- Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...
- Особенно меня раздражает, что я...

- Мне бывает стыдно, когда я...
- Верю, что я...
- Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это....
- Иногда люди не понимают меня, потому что я...
- Упражнение «Скажи мне что-нибудь хорошее»

Инструкция: Каждый любит, когда ему говорят что-то хорошее и ласковое. Сейчас вам предстоит поочередно пройти по внутреннему кругу группы и сказать, что-нибудь приятное каждому участнику, можно просто ласково назвать по имени.

2. Занятие «Мне так комфортно»

- Упражнение «Комплименты»

Инструкция: Вы можете свободно передвигаясь по комнате подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Таким образом, обойдите всех участников тренинга.

- Упражнение «Чувствую себя хорошо»

Инструкция: Назовите 5 ситуаций, при которых вы чувствуете себя комфортно. Воспроизведите их в своем воображении, запомните чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, что вы кладете эти чувства в надежное место и можете достать их оттуда, когда пожелаете. Нарисуйте это место и назовите эти ощущения. Краткое обсуждение выполнения задания.

- Информирование о путях достижения психологического комфорта.

Психологический комфорт достигается различными путями: преодолением препятствий; достижением значимых целей; удовлетворением любопытства; реализацией исследовательского интереса; проявлением симпатии к другим людям, оказанием им помощи и поддержки; занятием спортом; психологическими упражнениями; уходом в мир воображения и фантазий и др.

- Коллаж «Пути к комфорту»

Инструкция: Разделиться на группы. Изобразить в коллаже пути достижения комфорта, свойственные участникам вашей группы. Презентация коллажей групп.

- Упражнение «Семейное фото»

Инструкция: Требуется два или три добровольца, которые любят фотографировать. Вся наша группа - это большая семья. Задача фотографов - распределить всех и усадить для большой семейной фотографии. Задача остальных - «вжиться» в свои роли. Затем делается фотография. После этого обсуждаются роли и участники в них.

3. Занятие «Давай общаться!»

- Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Как вы думаете много ли способов препятствия существует в мире? Давайте выясним сколько знаете вы на примере. Все встают в круг. Каждый по очереди делает один шаг внутрь круга и приветствует всех каким-то движением и своей интонацией, остальные участники должны вместе повторить. Каждый должен постараться придумать какое-то свое приветствие.

- Беседа «Виды общения»

Краткие информирование о вербальном и невербальном общении, ответы на вопросы участников

- Упражнение «Договоримся»

Инструкция: Разделитесь на команды по 3 человека. В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого и немого», т.е. не может говорить, и ничего не слышит, но в его распоряжении зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралитика»: он может говорить и видеть; третий «слепой и немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

- Упражнение «Чудесный мешочек»

Инструкция: Каждому из участников предстоит на ощупь определить, какой предмет находится в чудесном мешочке, и, не называя его, рассказать окружающим, как можно подробнее, что это за предмет. Остальные члены участники, молча должны нарисовать на своем листе описываемый предмет.

Обсуждение: Какие трудности возникли? Как вы себя чувствовали, когда описывали предмет?

- Ролевая игра «Необитаемый остров»

Инструкция: Сейчас вам предстоит разделить на 2 команды и справиться с предложенной ситуацией. Вы отправляетесь на недобираемый остров, каждой команде нужно договориться, какие 10 предметов вы возьмете на остров, чтобы чувствовать себя там комфортно. Вам нужно будет обосновать свой выбор.

Обсуждение: Удалось ли взять то, что вы считали действительно необходимым? Возникали ли споры и из-за чего? Как вы пришли к единому мнению?

4. Занятие «Кто я такой?»

- Упражнение «Мы похожи?»

Инструкция: Ходите по комнате, говоря окружающим 2 фразы: «Ты похож на меня тем, что...» и «Я отличаюсь от тебя тем, что...»

- Методика «Кто я»

В течение 15 минут вам необходимо дать 20 ответов вопрос «Кто Я?». Каждый новый ответ начинайте с новой строки. Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

- Упражнение «Скажи мне, зеркало, кто я такой?»

Инструкция:

1 шаг. Ставится зеркало (участник). На роль голосов, которые озвучивают каждое качество выбираются члены группы. Они располагаются за зеркалом. Один из участников (протагонист) перед зеркалом.

2 шаг. Каждый голос за зеркалом обращаясь к протагонисту говорит ему: «Ты ... (например, веселый)». Протагонист прислушивается к своим ощущениям, и если он не согласен с этим определением или что-то его не устраивает, или вызывает неприятные чувства, он выясняет (прямой обмен ролями), что голос подразумевает под этим названием качества, спорит с ним, корректирует название или соглашается.

3 шаг. Когда согласие достигнуто, этот голос выводится из-за зеркала, с него снимается роль голоса и назначается роль самого качества (на того же участника или на другого свободного из группы). Качество ставится на том расстоянии от протагониста, на котором ему комфортно это качество ощущать. Постепенно все голоса выводятся из-за зеркала, называются качествами и ставятся перед зеркалом рядом или вокруг протагониста так, как ему это удобно.

4 шаг. Протагонисту предлагается коротко сказать каждому качеству примерно следующее: «Ты (название качества). Ты мне нравишься (или не нравишься), но ты у меня есть. Я буду делать все возможное, чтобы тебя укрепить (ослабить, изменить...).

5. Занятие «Воля»

- Упражнение разминка «Ток»

Инструкция: Подростки сидят в кругу и обмениваются рукопожатиями с рядом стоящими участниками.

- Беседа «Воля и волевые качества»
- Методика «Круги воли»

Инструкция: Нарисуйте круг. Это круг вашей воли. Полный круг – это 100%. Закрасьте на нем сектор, который покажет, сколько, как вы считаете, у вас силы воли. Можете ли вы назвать качества присущи волевому человеку? Перечисляются качества волевого человека: целеустремленность, самостоятельность, решительности, смелость, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, инициативность. Их так же можно оценить в самом

себе. К перечисленным волевым качествам подобрать подходящий, по вашему мнению, цвет и этим карандашом нарисовать круг и закрасить его часть в соответствии с выраженностью каждого качества. Обсуждение: Соответствуют ли ваши представления о ваших волевых качествах и полученные данные? Какие качества развиты у вас лучше, а какие хуже?

- Упражнение «Принимаю ответственность на себя»

Инструкция: Давайте поговорим о том, за что каждый из вас отвечает в жизни. Становясь взрослее мы все больше ответственности принимаем на себя. Так за что вы отвечаете в этой жизни? Подумайте и запишите все, что придет вам на ум. На это вам дается 5 минут. Затем вы обсудите ваши записи в микрогруппах по 3-4 человека. В каждой группе вы должны определить самого ответственного, т.е. того, кто сумеет аргументированно обосновать, что он действительно принял на себя больше ответственности, чем другие.

- Коллаж «Волевой человек»

Инструкция: Разделиться на группы. Изобразить в коллаже то, как вы представляете себе человека с силой воли. Презентация коллажей групп.

6. Занятие «Независимость»

- Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни»

Инструкция: Участникам необходимо разбиться по парам, рассказать партнеру о том, в чем им повезло в своей жизни, поменяться ролями. Поделиться впечатлениями.

- Информирование о зависимом поведении
- Рисунки «Зависимый или независимый»

Инструкция: Все участники делятся на две группы. Задача первой группы – нарисовать человека, зависимого, а второй – не зависимого. Затем идет обсуждение, какими свойствами они обладают, описание его обыкновенного дня, в чем между рисунками разница.

- Упражнение разминка «Клубок»

Инструкция: Участникам необходимо выстроиться в линейку и взяться за руки. Первый человек линейки стоит на месте, а остальные «наматываются» на него, идя по кругу. Когда клубок свернулся, первый человек выпутывается, все остальные идут за ним, не отпуская рук друг друга.

- Ролевая игра «Проблемная ситуация»

Инструкция: При большом количестве людей можно разделить на группы. Каждому дается роль: мама зависимого подростка – домохозяйка; папа – добытчик семьи; друг, который зовёт гулять; сам зависимый ребёнок; бабушка, которая долго не видела внука и приехала погостить. Участники должны обыграть сценку, а остальные наблюдают. Обсуждая сценку, участники занимаются поиском позитивного решения конфликтной ситуации, связанной с пристрастием ребёнка. Зависимость подростки определяют сами.

7. Занятие «Живое общение»

- Упражнение «Молекулы»

Участникам предлагается по команде ведущего двигаться по комнате как молекулы в хаотичном порядке, а затем по его команде объединиться, вначале по две молекулы, по четыре молекулы, по шесть молекул (количество можно менять произвольно)

- Дискуссия на тему живого общения
- Упражнение «Рисунок на спине»

Инструкция: Участники делятся произвольно на команды и строятся в колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спине каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Обсуждение впечатлений.

- Упражнение «Эмоции»

Инструкция: 1) На доске написана фраза. На бумажке написано чувство, ваша задача продемонстрировать чувство, только с помощью мимики. Задача зрителей определить, что за чувство. 2) На бумажке написано чувство, ваша задача произнести фразу, вложив в нее это чувство. Лица при этом не должно быть видно, можно отвернуться. Задача остальных определить чувство.

8. Занятие «Мои цели»

- Методика «Хочу - Могу - Умею»

Инструкция: Люди, ставя перед собой какие-то цели, переоценивают или недооценивают свои способности. Это добавляет трудностей в достижении намеченного. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в постановке простейших целей и определять свои способности к их достижению. (Раздаются бланки для заполнения, которые состоят из трех колонок «хочу», «могу» и «умею»). В колонке «хочу» нужно написать свое желание, не стоит ставить глобальные цели, это тренировка. В колонке «Могу» – личное мнение по поводу того, возможно ли достижение намеченного. Здесь же отметьте, насколько осуществимо задуманное, в процентах или одним из трех вариантов: «уверен», «несколько неуверен», «не уверен». В колонке «Умею» – качества, которые необходимы для достижения поставленной цели и которые уже есть.

- Упражнение «Преодолей препятствие»

Инструкция: Представьте, что Вы стоите на краю пропасти и вам надо преодолеть сложные препятствия. Препятствия представляют собой участники группы. Преодолевающий должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из препятствий было преодолено. Варианты препятствий могут быть совершенно различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные и т.д. и требующие различных и нестандартных подходов к решению проблемы преодоления. Одно условие - не наносить друг другу физического или морального ущерба. Каждый из участников команды обязательно должен быть и препятствием, и преодолевающим. В конце проводится тщательное обсуждение.