

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие правовой компетенции у старших школьников в
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Щербакова Анна Андреевна,
студентка 503 группы
очного отделения

дата подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Научный руководитель:
Коротун А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации.....	8
1.1.Психолого-педагогическая характеристика старших школьников.....	8
1.2.Правовая компетенция: понятие, структура.....	17
1.3.Активные методы развития правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации.....	25
Глава 2. Практические аспекты развития правовой компетенции у старших школьников в МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура.....	44
2.1.Анализ деятельности специалистов МАОУ СОШ № 21 по развитию правовой компетенции у старших школьников.....	44
2.2.Диагностика сформированности уровня правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации.....	52
2.3.Программа элективного курса «Практическое право» по развитию правовой компетенции у старших школьников.....	60
Заключение.....	73
Список использованной литературы.....	77
Приложения.....	83

Введение

Одной из закономерностей зрелого общества является наличие совершенной системы правового регулирования. Основу такой системы составляет высокий уровень правовой компетенции членов данного общества. Для построения в России правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с высоким уровнем правовой компетенции.

Развитие правовой компетенции у старших школьников представляется невозможным без учета проблем и противоречий, возникающих в современной жизни. Негативными явлениями, сопровождающими экономические и политические преобразования в Российской Федерации, стали рост преступности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, бродяжничества среди несовершеннолетних.

Развитие правовой компетенции происходит только в целенаправленном процессе правового обучения и воспитания.

Современная ситуация развития российского общества и происходящее реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд социально-педагогических задач по повышению уровня правового образования и воспитания учащихся[21].

Важными целями которого должны стать формирование высокого уровня правовой компетенции, а именно знаний основополагающих правовых норм, умений использовать возможности правовой системы государства, умений отстаивать свои права.

Потребность в развитии высокого уровня правовой компетенции подрастающего поколения занимает особое место на протяжении большого исторического промежутка развития и становления Российского государства как правового. Государству все больше требуются грамотные, инициативные,

предприимчивые, компетентные, способные результативно и законно действовать во благо общества граждане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт предполагает:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности [66].

Вступая в жизнь старшеклассникам необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой компетенции, не соответствующий требованиям времени. Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой компетенции старших школьников, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. [6].

Основополагающие подходы к организации правовой подготовки, подходы к формированию правовых знаний, правового сознания, а так же вопросы правового воспитания освещены в работах педагогов и ученых: Г.П. Давыдова, Л.М. Корниенко, А.В.Коротун, А.С. Макаренко, С.К. Омарова, Л.И. Петражицкого, В.Г.Подзолкова, В.А. Сухомлинского, А.Е. Тараса.

Но вместе с тем недостаточно изучен процесс развития правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации в условиях современной России.

Таким образом, на лицо **противоречие**, которое заключается в следующем. С одной стороны в практике работы образовательной организации существует потребность развития правовой компетенции у старших школьников, с другой стороны для обеспечения этого процесса уделяется недостаточно внимание целенаправленному процессу развития правовой компетенции.

Таким образом, на лицо **проблема** исследования, предполагающая поиск ответа на вопрос каким образом развивать правовую компетенцию у старших школьников в образовательной организации.

Актуальность исследования определила выбор его **темы**: «Развитие правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации».

Объект исследования: развитие правовой компетенции у старших школьников.

Предмет исследования: развитие правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации посредством активных методов.

Цель исследования: на основе анализа теоретических положений изучить процесс развития правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации, разработать и апробировать программу элективного курса с применением активных методов для развития правовой компетенции у старших школьников в общеобразовательной школе.

Гипотеза: в своем исследовании мы исходим из предположения, что развитие правовой компетенции у старших школьников происходит в процессе изучения учебных предметов истории и обществознания, когда процесс обучения ориентирован на использование активных методов обучения, таких как дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, ролевая игра, поисковая и эвристическая беседа, дидактическая игра, синквейн, мозговая атака, пресс-конференция.

Цель, предмет и гипотеза определили **задачи исследования**:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старших школьников.
2. Проанализировать понятие «правовая компетенция», выделив его сущность и структуру.
3. Охарактеризовать активные методы, используемые при развитии правовой компетенции у старших школьников.
4. Проанализировать деятельность педагогических работников МАОУ СОШ № 21 по развитию правовой компетенции у старших школьников.
5. Провести диагностику сформированности правовой компетенции у старших школьников в МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура.
6. Разработать программу элективного курса «Практическое право», направленную на развитие правовой компетенции у старших школьников в МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (анализ документов, тестирование, анкетирование, описание).

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Кунгура.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы из 60 источников, приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших школьников

Под старшим школьным возрастом мы имеем в виду учащихся 10-11 классов. В соответствии с паспортным возрастом – им 15-16 лет. По возрастной периодизации Д.Б. Эльконина этот возраст относится к старшему подростковому возрасту или раннему юношескому возрасту.

В. А. Крутецкий считает, что старший школьный возраст является периодом гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. По мнению автора, личность девушки и юноши складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе и коллективе[29].

Л.И. Божович в своих научных трудах говорит о том, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. По мнению автора, задача самоопределения и выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Автор считает, что новая социальная позиция изменяет для них значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего [9].

Р.С. Немов отмечает, что в ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старших школьников. В связи с тем, что

в старших классах расширяется круг знаний, эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. По мнению автора, в этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке [36].

По мнению Л. Д. Столяренко у старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях — одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание — произвольностью и устойчивостью, память — логическим характером. Мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность [58].

С точки зрения Г.С. Абрамовой, юность является периодом расцвета всей умственной деятельности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Г. С. Абрамова делает акцент на то, что этому возрасту всегда сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям. Своя точка зрения может быть не всегда схожа с общепринятой, это заключение, добытое собственным трудом, напряжением мысли. По мнению автора, самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности. Взрослые, учителя часто безапелляционно отвергают наивные, односторонние, далеко еще не зрелые заключения, создавая своей бестактностью предпосылки для конфликтов и недоразумений.

Г. С. Абрамова также считает, что в подростковом возрасте мальчишки больше всего ценят физическую силу, то старшие школьники уважают интеллектуальные качества. Больше других ценятся живость ума,

находчивость, умение остро чувствовать проблему, быстро ориентироваться в материале, необходимом для ее решения. Авторитетом в классе пользуются ученики, имеющие проницательный ум, способные за видимыми фактами находить скрытые причины, предвидеть ход событий, строить смелые предположения. Отметим, что в юношеском возрасте развивается умение комплексной оценки человека. Кумирами становятся гармонически развитые люди, у которых ум удачно сочетается с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами. «Примерка» на себя стимулирует процесс самовоспитания, который у многих старшеклассников приобретает силу, устойчивость и целенаправленность[1].

Нравственные и социальные качества старших школьников формируются ускоренными темпами. Этому способствует не только сензитивный период нравственной зрелости, но и новая обстановка: изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивность общения. Более отчетливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения. Аргументированной представляется точка зрения Р.С. Немова, согласно которой чувство взрослости становится глубже и острее. Появляется стремление выразить свою индивидуальность, свою точку зрения, у некоторых молодых людей это стремление приобретает гипертрофированные размеры. Любым способом им хочется обратить на себя внимание, утвердить свою самобытность и индивидуальность. Отсюда потеря чувства меры, демонстративное увлечение модными в данный момент вещами, порой и не совсем безобидными. Автор утверждает, что тут могут помочь терпимость и заинтересованная помощь взрослых[36].

При всем своем стремлении к самостоятельности дети нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Р.С. Немов, делает акцент на то, что семья остается для старших школьников тем местом, где они чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно. Однако при этом, должно соблюдаться одно

непременное условие: общение со взрослыми должно иметь доверительную форму.

В этом возрасте отношения со взрослыми строятся на доверительном уровне, но сохраняют определенную дистанцию. В своих научных трудах Л.И. Божович отмечает, что содержание такого общения лично значимо для детей, но это не интимная информация. Кроме того, в общении со взрослыми им не обязательно достигать глубокого самораскрытия, чувствовать реальную психологическую близость. Те мнения и ценности, которые они получают от взрослых, затем фильтруются, могут отбираться и проверяться в общении со сверстниками т.е. в общении «на равных» [11].

Следует отметить, что отсутствие доверительности в общении одна из причин тревожности, которую испытывают старшие школьники в общении с родителями и взрослыми людьми, от которых они в какой-то мере зависят. По мнению Р.С. Немова, для старших школьников невыносимо принуждение, вмешательство в их дела извне, но это не означает, что они не будут благодарны за тактичную помощь [36].

С точки зрения А.Е. Личко, старшие школьники обсуждают с родителями свои жизненные перспективы, в том числе и профессиональные. С отцом уточняются важнейшие планы на будущее, намечаются способы достижения поставленных целей, но кроме того, анализируются трудности, связанные с учебой. Диапазон вопросов, обсуждаемых с матерью, шире: он включает, помимо планов на будущее, удовлетворенность ситуацией в школе и особенности жизни в семье. Жизненные планы дети могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них является авторитетным и важным.

Старший школьник относится к близкому взрослому как к идеалу. Следует подчеркнуть, что в разных людях старший школьник ценит разные их качества, они выступают для него как эталоны в разных сферах – в области человеческих отношений, моральных норм, в разных видах деятельности. К

ним он как бы примеривает свое идеальное «Я», то каким он хочет стать во взрослой жизни [32].

Нельзя не согласиться с мнением Г.С. Абрамовой, что в старшем школьном возрасте устанавливается достаточно прочная связь между учебными и профессиональными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у старших школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

Необходимо отметить, что старшие школьники предъявляют высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей [1].

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития черт волевой активности, таких как целеустремленность, настойчивость, инициативность. Следует отметить, в этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента, которые выделяет Р.С. Немов: познавательный, эмоциональный, поведенческий. Автор утверждает, что образ «Я» складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками.

Основными новообразованиями старшего школьного возраста является: мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной позиции и самооценки, стремление к саморазвитию и самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение.

В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. В этом возрасте появляется мужской взгляд на мир и женский. Активно начинают развиваться творческие способности. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться со школьной программой. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе. Для многих учеба отходит на второй план.

Следует отметить, что старшие школьники стремятся сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, а также к моральным ценностям. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно – философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностей эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями, но при этом объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. С точки зрения Р.С. Немова, развитие творческих способностей тесно связано с развитием интеллект, предполагающего не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Умственное развитие старших школьников заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, а сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности[36].

В юношеском возрасте появляется усиленный интерес к этическим проблемам. Для старших школьников становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми. Период юности характеризуется

наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления.

По мнению Л.И. Божович, первая любовь не только вносит сильные переживания в жизнь молодых людей, но и заставляет практически решать многие непростые вопросы. Некоторые педагоги считают, что именно характер разрешения этических ситуаций служит критерием морального развития личности. В этом возрасте высок интерес к «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности. В последнее время некоторые молодые люди проявляют интерес к религии.

У старшеклассников усиливаются сознательные мотивы поведения. Важное значение имеет статус (положение) личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива. Автор утверждает, что именно коллектив шлифует и корректирует качества личности, формирует те черты, которые культивируются в данном коллективе[10].

В одинаковой мере коллектив способствует появлению как негативных, так и позитивных качеств. В последнее время возросла роль неформальных молодежных организаций, программы которые привлекают многих старшеклассников. У молодежи усилилось критическое отношение к действительности, повысились критерии оценок и требований к учителям и взрослым. Снисходительные оценки в этом возрасте не принимаются.

Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но они совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую крепкую семью. Как отмечает Г.С. Абрамова, в последние годы произошла переоценка «престижности» профессий, а переход к новым экономическим условиям хозяйствования в стране еще больше повысил остроту всегда волновавшего молодежь вопроса. Хорошей профессией называют ту, где можно реализовать свои способности и хорошо заработать.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. Автор был прав, утверждая, что на первое место у старших школьников выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Необходимо отметить, что по своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию[1].

Л.И. Божович в своих трудах говорит о том, что старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Девушки начинают понимать значение слова «женщина», а юноши значение слова - «мужчина».

Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами и всеми доступными способами. Следует отметить, что для старших школьников типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для самоопределения и саморазвития.

Автор отмечает, что у старшеклассников происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира.

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение.

Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Бесспорно, выбор дальнейшего жизненного

пути, самоопределение, становится эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы [9].

По мнению А. Е. Личко, ранняя юность – это установление психологической независимости во всех сферах жизни: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, своих чувствах и интимных отношениях, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества, выбор профессии — вот круг наиболее значимых в этом возрасте проблем.

Необходимо отметить, что юношеский возраст по сравнению с подростковым возрастом характеризуется повышением уровня саморегуляции и самоконтроля. При этом, растущему человеку в этот период, еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

Автор отмечает, что в этом возрасте появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей и умений. Наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами – с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием[32].

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что под старшим школьным возрастом понимается период жизни после отрочества до взрослости. Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная.

Старший школьный возраст – это переход от зависимого детства к ответственной и самостоятельной взрослости, этот возраст является подростковым. К достижению данного возраста старший школьник достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни.

У старших школьников усиливаются сознательные мотивы поведения. Важным является положение личности в коллективе, отношений между членами коллектива и характер общения. Коллектив формирует и корректирует качества личности, а так же формирует те черты, которые культивируются в данном коллективе. Именно коллектив может способствовать появлению как негативных, так и позитивных качеств личности старшеклассника. Происходят изменения в развитии личности, изменения ценностных ориентаций, изменение положения ученика в школе, в системе общественных отношений. Старший школьник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, которое проявляется в индивидуальности ученика. Вступая в жизнь старшим школьникам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

1.2. Правовая компетенция: понятие, структура

Для того что бы определить содержание понятия «Правовая компетенция» и выделить структуру этого понятия необходимо разобраться в том, что такое компетенция.

В настоящее время в педагогике это широко используемое понятие. На ряду с этим используется похожее понятие – «компетентность». Ряд авторов рассматривает эти понятия как синонимичные, другие разделяют их.

Рассмотрим более подробнее понятие «компетентность».

Л.П. Крысин понятие «компетентность» рассматривается как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету его деятельности» [30].

По мнению И.А. Зимней, «компетентность – это интеллектуально и личностно обоснованный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции» [18].

«Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности», так считает А.В. Хуторской [68].

Таким образом, проанализировав научную литературу, под компетентностью мы будем понимать обладание компетенцией, обладание всесторонними знаниями в какой-либо области.

Рассматривая подробнее понятие «компетенция» мы обратились к следующим определениям.

В толковом словаре иноязычных слов Л.П. Крысин понятие «компетенция» рассматривается как «осведомленность в каком-нибудь круге вопросов, какой-нибудь области знания» [30].

С точки зрения И.А. Зимней, компетенция понимается как «некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (представления, знания, система ценностей, алгоритм действий), которые затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных, деятельностных проявлениях» [18].

А.В. Хуторской считает, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [68].

Таким образом, под компетенцией понимается способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что компетенция это часть компетентности.

Для раскрытия понятия «Правовая компетенция» обратимся к нескольким определениям.

По мнению А.В. Коротун, «правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности» [26].

А.В. Карева в своих научных трудах говорит о том, что «правовая компетенция – это совокупность личностных качеств (правовая культура, правовое сознание мышление и др.) и функций (полномочий), которыми обладает специалист при реализации профессиональных прав и обязанностей, по юридической защите потребителя от недобросовестности и противоправных действий сервисных организаций» [20].

Под правовой компетенцией в юриспруденции чаще всего понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица. Хотя относительно данного понятия в теории права нет единства мнений. При этом правовая компетенция в юриспруденции чаще всего понимается как совокупность полномочий субъекта, закрепленных в различных нормативных актах, так считает С.В. Гурин[15].

Таким образом, под правовой компетенцией мы будем понимать способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

Для определения структуры правовой компетенции, необходимо дать определение понятию «структура».

А.В. Коротун в своих научных работах рассматривает понятие «структура». Под структурой понимается неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем. [26]

В структуре правовой компетенции М.А. Соболева выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Он включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Следует отметить, что старшеклассники должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей, действовать в соответствии с законом. Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [57].

А.В. Коротун в своих научных трудах выделяет структуру правовой компетенции, состоящую из 4 компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный, деятельностно-рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему правовых ценностей, мотивирующих человека на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости. Под правовыми ценностями принято понимать признаки (свойства) права, которые являются значимыми для человека. К правовым ценностям относятся: право, уважение права и закона, уважение

права свобод других людей, равенство людей, справедливость, законность, выполнение личностью своих обязанностей и др.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний. Правовые знания – это знания действующего законодательства, норм права, умение правильно его применять в обществе. Знания трактуются как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения[26].

Коммуникативный компонент правовой компетенции включает в себя совокупность коммуникативных способностей и умений устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права, обеспечивая открытость общения.

Деятельностно-рефлексивный компонент правовой компетенции включает в себя комплекс правовых умений для осуществления правовой деятельности, а так же необходимые для реализации личностные качества. Под правовыми умениями М.В. Горбушина понимает «овладение новым способом действия, основанным на правовом знании и соответствующим правильному использованию его в процессе решения практических задач и ситуаций, но еще не достигшим уровня навыка» [13].

Структуру правовой компетенции, которую выделяет М.А. Соболева, мы применим к правовой компетенции старших школьников.

Когнитивный компонент.

Специфика ознакомление с правовыми знаниями и умениями состоит в необходимости учитывать возрастные особенности школьников.

В рамках основного общего образования у учеников должно быть сформировано представление о праве как универсальном регуляторе, о месте права в системе социальных норм. При изучении обществоведческих дисциплин за основу выбран подход, согласно которому основными

результатами деятельности должны стать не сами по себе знания, умения и навыки, а набор «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Таким образом, на смену «знаниевой» парадигме должны прийти «компетентностный подход», что повлечёт за собой пересмотр позиций к самому процессу обучения и обществоведческого образования.

Особую роль приобретает учебный предмет «Обществознание» в деле развития правовой компетенции: брать на себя ответственность, поступать в соответствии с правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством, важнейшими институтами гражданского общества, участвовать в функционировании демократических институтах, критически воспринимать социальную информацию, передаваемую по каналам СМИ, проявлять толерантность, уважение закона, соблюдать обязанности.

В программе по обществознанию содержатся требования к знаниям и умениям учащихся. Они должны знать: что такое государство, право, правонарушение, виды правовой ответственности, основные конституционные права и обязанности граждан РФ, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власти РФ; должны уметь составлять деловые бумаги, оформлять стандартные бланки, при необходимости обращаться с просьбой в органы исполнительной власти и правовые учреждения [27].

Правовые знания в содержании обществоведческих дисциплин призваны содействовать формированию духовного фундамента в сознании людей, который predetermined бы необходимое и чёткое соблюдение правовых норм в обществе. Это требует правильно организованной и чётко направленной работы по созданию правовых стереотипов и установок. Внедрение современных методических приёмов в правообучающую деятельность образовательных учреждений в конечном итоге должно способствовать совершенствованию правового образования, популяризации роли правовых знаний в социализации личности [64].

В результате обучения учащиеся должны знать и понимать:

- Конституцию РФ;
- систему и структуру права, современные правовые системы;
- семейное законодательство;
- трудовое законодательство;
- уголовную и административную ответственность;
- общие правила применения права;
- содержание прав и свобод человека;
- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Со всей определенностью можно утверждать, что старшие школьники должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей. Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Правовые ценности, которые необходимо формировать у обучающихся школы включают в себя уважение права и закона, уважение прав и свобод других людей, равенство людей, справедливость, законность, выполнение личностью своих обязанностей и др.

Поведенческий компонент включает в себя установку на определенное поведение в правовой сфере, готовность действовать определенным образом, в соответствии или вопреки праву, а так же характеризуется навыками и умениями использования юридических механизмов защиты своих прав и законных интересов.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- описывать право, выделяя его существенные признаки;

- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека;
- осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в правовой информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявлений, доверенности);
- уметь видеть правовые последствия принимаемых решений;
- уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека [64].

Таким образом, подводя итог выше сказанного, в таблице 1 представлены компоненты правовой компетенции и их содержание.

Таблица 1

Компоненты правовой компетенции и их содержание

Когнитивный компонент	Мотивационно-ценностный компонент	Поведенческий компонент
Знать Конституцию РФ	Уважение права и закона	Уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека
Знать содержание прав и свобод человека	Дисциплинированность	Умение анализировать правовую литературу
Знать понятие и принципы правосудия	Ответственность за свои поступки и действия	Умение защищать свои права и обязанности.
Знать семейное законодательство	Равенство людей	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм
Знать уголовную и административную ответственность	Законность	Уметь видеть правовые последствия принимаемых решений

Знать органы и способы международно-правовой защиты прав человека	Постоянная работа над собой по формированию устойчивых привычек к правомерному поведению	Умения реализовать свои права и свободы
Знать систему и структуру права, современные правовые системы	Уважение прав и свобод личности	Уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявлений, доверенности);
Знать общие правила применения права	Справедливость	Осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в правовой информации факты и мнения

Таким образом, под правовой компетенцией мы будем понимать способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач. Правовые знания и умения определяют способность старшеклассника соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованием законов оценить правомерность и противоправность поведения индивида. В своей работе мы будем использовать структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

1.3. Активные методы развития правовой компетенции у старших школьников в образовательной организации

Развитие правовой компетенции – это расширение уровня правовых знаний, правовых умения и повышение ценностных ориентаций

В современном постоянно меняющемся, динамическом мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам, а личность учащегося, как будущего активного деятеля.

В этом плане перед учителями истории и обществознания сегодня стоит задача не только обогатить учащихся знаниями по своему предмету, но и воспитать в них уважение к историческому прошлому и настоящему своей Родины, развить интерес к его изучению, показать возможность применения этих знаний на практике, способствовать развитию у учащихся политической культуры, активной гражданской позиции, правовой компетенции то есть, социализации учащихся.

Правовая компетенция – способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

Следует отметить, что плюсом применения активных методов для развития правовой компетенции у старших школьников является то, что учащиеся не только получают знания от педагога, но и используют их на практике, пытаются открыть для себя новые знания и умения.

На основе анализа литературы был сделан вывод о том, что в педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Необходимо отметить, что нас интересует, те методы в основе, которых – роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно выделяют три метода:

- 1) Пассивный метод.
- 2) Активный метод.
- 3) Интерактивный метод.

Рассмотрим подробнее активные методы обучения.

В толковом словаре В.В. Лопатина понятие «Метод» рассматривается как способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели [33].

Рассмотрим несколько определений понятия «Активные методы обучения».

По мнению А.М. Смолкина, под активными методами обучения понимаются «способы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и подростки» [56].

С точки зрения М. М. Анцибор, активные методы обучения – это методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом [3].

А.П. Панфилова говорит о том, что активные методы обучения это методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем [43].

Таким образом, в своей работе мы будем придерживаться определения А.М. Смолкина, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и подростки.

Е.А. Певцова в своих научных трудах говорит о том, что задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Мы полностью разделяем позицию автора о том, что активные методы обучения позволяют развивать мышление обучаемых, способствуют их вовлечению в решение проблем, не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения [48].

Л.Г. Артамонова считает, что в области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования граждан страны. В этой связи методы рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на

достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников [4].

С точки зрения Л. Г. Артамоновой, к ним относятся эвристическая и поисковая беседы, творческие задания, технологии «попс-формулы», «мозговой штурм», учебные игры, инсерт, синквейнов, «написания эссе», лекция «со стопами», дискуссионные методы, «пресс-конференция», мозговая атака, дидактические игры, иллюстративные игры, деловые игра, ролевые игры, игровые дискуссии, игровые суды, анализ конкретных ситуаций.

Автор говорит о том, что лучше если урок проводится методом эвристической и поисковой беседы. Это означает, что ни объяснения нового материала, ни опроса учащегося лично учителем не проводится, а делается вместе с учащимися. Л. Г. Абрамова считает, что наводящие вопросы побуждают учащихся самих докапываться до сути, вместе устанавливается, кто из них и насколько глубоко подготовлен к новому уроку[4].

С точки зрения Е.А. Певцовой в системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы уроков. При этом заметим, что именно интерактивные технологии способствуют активизации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок. Е.А. Певцова, считает, что весьма результативны так называемые технологии «попс-формулы». Попс-формула используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем: ученик высказывает:

- п - позицию (т. е. объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что...»);
- о - обоснование (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что...»);

- п - пример (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);
- с - следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик говорит: «В этой связи...»).

Таким образом, выступление ученика занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений[44].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что метод эвристической и поисковой беседы, метод «попс-формулы» помогут сформировать правовые знания в области Конституции РФ, знания о правах человека и гражданина, о правах ребенка.

По мнению Е. А. Певцова определенной популярностью в правовом образовании пользуется методика «мозгового штурма».

«Мозговой штурм (атака)» – это групповое генерирование идей по какой-либо проблеме. Этот метод позволяет снять психологический барьер и высвободить творческую энергию участников. В числе основных принципов и правил этого метода, Е.А. Певцова выделяет следующие:

- Абсолютный запрет критики предложенных участниками идей;
- работа нацелена, прежде всего, на количество идей, а потом – на их анализ (работает правило: чем больше идей, тем лучше);
- любые идеи можно стараться расширить, развить;
- одобряются безумные, из ряда вон выходящие идеи.

Участникам дается проблема, которая изначально имеет неоднозначное решение, предполагает несколько точек зрения. На втором этапе мозгового штурма обсуждаются выдвинутые решения, объединяются сходные идеи, отбираются те, которые носят реалистичный характер. Предложения должны быть ранжированы в порядке их приоритета.

Организуя работу обучаемых в малых группах, можно предложить некую памятку всему классу. В ней следует прописать те правила, которые

необходимо соблюдать всем при использовании на уроке такого метода. Каждый участник имеет право высказываться, если он захочет. Обсуждать необходимо только предложения, а не тех людей, которые их высказывают. Все ученики делают замечания кратко и по существу. Все конфликты разрешаются мирным путем. После завершения работы необходимо проанализировать работу [48].

Можно согласиться с мнением Е. А. Певцовой, что «Мозговой штурм» дает простор для фантазии и применения имеющихся знаний в нестандартной ситуации.

А.П. Панфилова в рамках технологии «критическое мышление» предлагает использовать такой педагогический прием, как инсерт. «Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать понимание прочитанного текста. Школьники анализируют текст и делают пометки в нем:

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте известная информация.

Знаком «плюс» (+) отмечается новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

Знаком «минус» (-) отмечается то, с чем не согласен школьник.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее»[42].

В зарубежной педагогике популярностью пользуется прием составления синквейнов. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна. На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое

выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы. Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть, по возможности, эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

1. Объясняются правила написания синквейна.
2. В качестве примера приводятся несколько синквейнов.
3. Задается тема синквейна.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

С точки зрения А. М. Смолкина, большую роль в правовом образовании играют дискуссионные методы. В переводе с латинского языка – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Автор отмечает, что дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными.

Следует отметить, что во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы [56].

По мнению Е. А. Певцовой, «Пресс-конференция» – это занятие дискуссионного типа чисто информационного характера, в задачу которого входит оперативное получение актуальной информации по интересующим вопросам. Необходимо отметить, что «Пресс-конференция» это активная оперативная форма занятия, в основе которой лежит информационный процесс.

Ядром занятия является вопросно-ответная форма. Данное занятие проводится в тех случаях, когда у учеников накапливаются вопросы или проблемы, которые необходимо разрешить. Иногда в конце занятия можно организовать «пресс-конференцию» (или брифинг) для разрешения неясных вопросов.

Активность подобного занятия заключается в том, что инициатива переходит к учащимся. Они становятся интервьюерами, а преподаватели – респондентами. Меняется технология учебного процесса. Ученикам предлагается исполнение их любимой роли – задавать вопросы и ждать с нетерпением, смогут ли преподаватели ответить на их вопросы, т.е. удовлетворяется их «заветная» мечта «проэкзаменовать» преподавателей [48].

Таким образом, из выше изложенного можно сделать вывод, что эти методы будут наиболее применимы для формирования знаний о трудовом, семейном законодательстве, о знаниях норм Конституции РФ, а так же эти методы помогут развить умения для защиты своих прав и обязанностей в области трудового, семейного законодательства.

С точки зрения Л. Г. Артамоновой, на развитие правовых знаний, правовых умений личности большое влияние оказывают учебные, дидактические, ролевые игры.

Нельзя не согласиться с автором, что высокий потенциал игровых технологий в правовом образовании обусловлен теми функциями, которые выполняет в образовательном процессе игра: развлекательная, коммуникативная, диагностическая функции, функции социализации и коррекции.

Автор утверждает, что развлекательная функция игры позволяет решить проблему, которая связана с высокой степенью сложности и абстрактности юридической терминологии и формулировок. Необходимо отметить, что игра позволяет сделать их доступнее для учащихся: конкретизирует их близкими и понятными для детей примерами из окружающей жизни, а так же насыщает

учебно-воспитательный процесс эмоциональными примерами из истории и художественной литературы[4].

Во-первых, Г.С. Абрамова говорит о том, что игра стимулирует активность школьников через функцию самореализации, в том числе и тех обучающихся, которые демонстрирует стабильно низкий интерес к получению правовых знаний в рамках традиционного урока.

Во-вторых, благодаря диагностической функции и функции коррекции может быть максимально сокращен процесс от выявления отклонений в игровой деятельности учащихся (отклонений от нормативов поведения, предписанных социальной ролью, выполняемой в рамках игры) до внесения позитивных корректирующих изменений в деятельности отдельных участников игры.

В-третьих, игровые технологии позволяют школьникам быстро осваивать дидактику общения (коммуникативная функция) и приобретать навыки коллективной деятельности. И, наконец, наиболее актуальные задачи игровых технологий в процессе правового образования – это формирование навыков применения правовых знаний на практике и высокой адаптивности личности в социально-экономических и политических условиях. Эти задачи реализуются через игротерапевтическую функцию и функцию социализации [4].

Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой в игре школьники принимают самостоятельное правовое решение, развиваются их творческие способности, а главное закрепляются навыки правомерного поведения.

Со времен античности игре придавали особое значение, включая ее в культовые праздники. Во время игр свободные граждане не работали. Игры сопровождалась процессиями, спортивными, музыкальными состязаниями, сценическими представлениями. Они вызывали интерес, а посредством их процесс познания окружающей действительности превращался в «некое удовольствие» [4].

По мнению педагогов-практиков, игровые методы решают следующие задачи:

- Повышение интереса учащихся к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются с помощью игры;
- повышение результативность обучения, так как происходит соотношение теоретических знаний учащихся с их личным опытом;
- формирование навыков практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным социально-политическим и правовым ситуациям;
- создание условий для формирования и развития гражданской позиции личности.

При рассмотрении особенностей некоторых игр, которые можно использовать в процессе получения правовых знаний и правовых умений, их можно разделить на:

1. Дидактические игры и игровые элементы.
2. Ролевые игры.
3. Иллюстративные игры.
4. Деловые игры.

Определяя многообразие игр по праву, практики обратили внимание на некоторые особенности каждой из типов.

С точки зрения А.М. Смолкина, дидактическая игра – это творческая деятельность обучающихся, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе».

Автор убежден, что дидактическая игра, прежде всего служит «инструментом» развития практического мышления, способностей

анализировать, ставить и решать субъективно новые задачи. Они способствуют формированию общей культуры учащихся, стимулируют творческий подход к делу, воспитывают качества «делового человека», предприимчивость, ответственность, способность к самостоятельному выбору [56].

Существенными признаками дидактической игры как формы обучения А.М. Смолкин выделяет:

1. Имитация в игре реального процесса с помощью модели.
2. Распределение ролей между участниками игры, их взаимодействия.
3. Различие интересов у участников и появление конфликтных ситуаций.
4. Наличие общей игровой цели участников.
5. Учёт вероятного характера результатов деятельности, обусловленного не полнотой информации и невозможностью предвидения всех последствий принимаемых решений.
6. Реализация «цепочки решений», каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры.
7. Использование гибкого масштаба времени.
8. Применение системы оценки результатов деятельности каждого участника и игровых коллективов, а также системы стимулирования.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что дидактические игры для развития правовой компетенции у старших школьников представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которые носят интеллектуальный и познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем ученикам. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Однако, прежде следует отметить, что методисты рекомендуют проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала [56].

По мнению А.П. Панфиловой, ролевая игра – один из элементов психодрамы т.е. исполнение участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни».

Автор отмечает, что ролевая игра представляет собой разрешение типичной ситуации, когда участники игры выступают в определённой роли, и разрешают проблему в соответствии со своими представлениями. Их главная задача состоит в том, чтобы обсудить после игры характер действий участников. Цель обсуждения: сделать более очевидным и понятным взаимоотношения «героев» игры, а так же определить мотивы их поведения, установки, в соответствии, с которыми осуществлялись действия. Иными словами, можно сказать, что в ходе обсуждения анализируется адекватность восприятия участниками, как самой ситуации взаимодействия, так и уместность выбранных способов участия в ней[43].

Ролевая игра–метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя.

По мнению автора, к признакам ролевой игры относятся:

- Ситуация может быть не только вымышленной, но и реальной (в зависимости от поставленных задач);
- ролевые игры возможны в различных формах: моделирование, учебный суд, рассмотрение моральной дилеммы и др.;
- в ходе ролевой игры участники должны занять определённую позицию, научиться отстаивать мнение.

Цели и задачи ролевых игр:

- учащиеся смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи;
- ролевая игра дает возможность для получения дополнительных знаний или для выявления не освещённых в учебном курсе вопросов;

- развиваются творческие способности;
- игра способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;
- формируется толерантное отношение к другим мнениям;
- приобретается жизненный опыт, вырабатываются умения и навыки, нужные для жизни.

С точки зрения А.П. Панфиловой, иллюстративные игры применяются в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений и понятий. Автор убежден, что каждая такая игра создается для иллюстрации определенного конкретного юридического понятия, явления, мысли: поэтому она не может служить моделью, на ее основе не может быть сконструировано несколько идентичных игр с другими подробностями (как в ролевых).

Следует также отметить, что в практике работы школ используется проведение игр-конкурсов по праву. В таких случаях осуществляется систематизация разовых знаний, их проверка, которая охватывает достаточно большой коллектив учеников. Уровень их сложности определяется индивидуально. Данные мероприятия имеют большой воспитательный эффект, поэтому многое зависит от корректного поведения педагога в процессе подготовки учеников для участия в игре. По итогам конкурса необходимо поощрить его участников. На наш взгляд проведение игр-конкурсов по праву необходимо тщательно готовить, четко определив содержание игры и ее этапы[43].

Е.А. Певцова деловую игру рассматривает, как один из активных методов обучения считая, что деловая игра – это педагогический метод моделирования различных ситуаций, имеющий целью обучения или формирования у отдельных личностей и их групп принятия решений.

По мнению автора, при использовании деловой игры, решения принимаются коллективно. Игровой контекст образовательного процесса создает возможность для проявления творческой активности всех субъектов,

позволяет освободиться от психических барьеров, корректировать весь характер межличностных отношений.

Следует также отметить, что основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты.

Как показал анализ литературных источников, игровые дискуссии – это обычные дискуссии, организованные любым способом, но ведущиеся от имени каких-то игровых персонажей в определенной игровой ситуации. Важно, чтобы организационная сторона дискуссии не противоречила ее смыслу. Игровой элемент вносит дополнительное оживление в процесс, однако, требует предварительной подготовки. Прежде чем вступать в прения, играющие должны разобраться с точкой зрения своих персонажей[48].

С точки зрения Е.А. Певцовой, игровые дискуссии могут быть составной частью более сложных игр.

Игровые суды – это очень распространенная форма игровых дискуссий. Она предполагает представление упрощенной модели состязательного судебного процесса и в чем-то близка к диспуту. Необходимо отметить, роли обвинителя, защитника, присяжных, свидетелей могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Нужно отличать игровые суды от игр про суд. Игры про суд предназначены для знакомства учащихся с судебной процедурой, в них уделяется внимание деталям. Игровые суды менее внимательны к процедуре, они используются для обсуждения проблем, не относящихся непосредственно к судопроизводству[44].

По мнению М.М. Анцибор, анализ конкретной ситуации – это детальное исследование ситуации для выявления проблем и причин, и для оптимального ее разрешения. Автор выделяет 3 уровня применения конкретных ситуаций:

1 уровень. Во время лекции учитель в качестве факта или примера приводит конкретную ситуацию, предлагая решить ее. Следует отметить, что ученики активно приступают к поиску решения, но педагог сам анализирует данную ситуацию и предлагает свой, правильный оптимальный вариант решения.

2 уровень. Во время учебного процесса учитель вводит конкретную ситуацию и призывает индивидуально ее разрешить. Затем выслушиваются 2-3 ученика с их решениями. После этого учитель анализирует полученные данные и объясняет, какие из решений были достаточны и/или недостаточны и почему. Если среди ответов не было правильного решения, то учитель приводит свое оптимальное решение.

3 уровень. Высший уровень по использованию конкретных ситуаций, возможен только в том случае, если учитель хорошо знаком с возможностями обучающихся и уверен, что конкретный ученик даст оптимальный ответ или предложит оптимальное решение. Поэтому он называет фамилию и при этом говорит, что ученик приведет правильное решение. После лекционного использования конкретных ситуаций можно приступать непосредственно к практическому занятию. Однако, необходимо отметить, что для его проведения необходим «банк конкретных ситуаций» по определенной теме. Для того чтобы создать «банк», проводится специальное занятие, на котором каждому ученику предлагается описать одну реальную ситуацию и составить по ней вопросы [3].

Следующим этапом анализа конкретных ситуаций М.М. Анцибор выделяет занятие с использованием «банка конкретных ситуаций». Таким образом, учитель предлагает ученикам воспользоваться «банком информации» с целью выработки оптимального решения.

Совместное обсуждение в группе и выработка единого и общего решения, которая в дальнейшем приводит к межгрупповой дискуссии: выступления

лидеров, обсуждение вариантов решений. Ведущий дискуссии подводит итоги и вырабатывается одно оптимальное решение [3].

Исходя из выше сказанного, мы хотим отметить, что методы активного обучения для учителей являются совокупностью способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых, которые имеют следующие признаки:

- вынужденная активность обучения;
- самостоятельная выработка оптимальных решений обучающимися;
- высокая степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс;
- преимущественная направленность на развитие или приобретения умений и навыков;
- постоянная связь обучающихся и учителя, контроль за самостоятельной работой обучения.

Со всей определенностью можно утверждать, что методы активного обучения обеспечивают направленную активизацию психических процессов обучающихся, т.е. стимулируют мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций и проведении деловых игр облегчают запоминание при выделении главного на практических занятиях, возбуждают интерес и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.

В целом, можно отметить, что данные методы подходят для формирования знаний об административной и уголовной ответственности, знаний о правительстве РФ, знаний о правосудии в РФ, а так же для развития правовых умений, которые можно применить в жизненных ситуациях, связанных с административной или уголовной ответственностью. С помощью этих методов можно сформировать такие ценностные установки, как дисциплинированность, уважение закона, уважение прав и свобод человека и гражданина, законность в поступках и действиях.

Таким образом, для развития правовой компетенции у старших школьников можно применить активные методы, которые представлены в

таблице 2, 3, 4 «Соотношение компонентов правовой компетенции и активных методов».

Таблица 2

Соотношение когнитивного компонентов правовой компетенции и активных методов

Когнитивный компонент	Активный метод
Знание Конституции РФ	Метод эвристической и поисковой беседы, метод «попс-формулы»
Знание основ административного законодательства, административной ответственности	Анализ конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, дискуссия.
Знание семейного законодательства	Деловые игры, ролевые игры, дидактические игры, анализ конкретных ситуаций.
Знание уголовной ответственности	Анализ конкретных ситуаций, ролевые игры,
Знание правосудия РФ	Ролевые, деловые игры, дискуссии, мозговой штурм.
Знание прав и свобод человека и гражданина	Эвристические и поисковые беседы, метод «попс-формулы»
Знание трудового законодательства	Пресс-конференция, дискуссия, деловая игра, дидактическая игра.
Знание основ международного законодательства	Деловая игра, пресс-конференция, дискуссия

Таблица 3

Соотношение поведенческого компонента правовой компетенции и активных методов

Поведенческий компонент	Активные методы
Умение защищать свои права и обязанности.	Анализ конкретных ситуаций, Деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.
Умение анализировать правовую литературу	Дискуссия, деловые игры, ролевые игры, дидактические игры, пресс-конференция
Умения реализовать свои права и свободы	Анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, дискуссия.
Уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм	Анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.
Уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявлений, доверенности)	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры, ролевые игры.

Продолжение таблицы 3

Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.
Уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека	Анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссия.
Осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в правовой информации факты и мнения	Метод эвристической и поисковой беседы, метод «попс-формулы», дискуссия, пресс-конференция,
Уметь видеть правовые последствия принимаемых решений	Деловые игры, ролевые игры, дидактические игры, анализ конкретных ситуаций

Таблица 4

Соотношение мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции и активных методов

Мотивационно-ценностный компонент	Активный метод
Уважение права и закона	Деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.
Уважение прав и свобод личности	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.
Равенство людей	Анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры.
Ответственность за свои поступки и действия	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.
Выполнение личностью своих обязанностей	Анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры
Дисциплинированность	Деловые и ролевые и дидактические игры, дискуссия, пресс-конференция
Справедливость	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.

Законность	Деловые игры, ролевые игры, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, пресс-конференция.
Постоянная работа над собой по формированию устойчивых привычек к правомерному поведению	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры, ролевые игры.

Таким образом, под активными методами обучения мы будем понимать способы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и школьники.

Задачей активных методов обучения будет являться обеспечение развития и саморазвития личности обучающегося на основе выявления его индивидуальных способностей и особенностей. Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучающихся, способствуют их вовлечению в решение проблем, а так же не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования граждан страны. В этой связи методы права можно рассматривать как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового воспитания, образования и развития школьников.

К ним можно отнести эвристическую и поисковую беседу, творческие задания, технологии «попс-формулы», «мозговой штурм», учебные игры, инсерт, синквейнов, «написания эссе», лекция «со стопами», дискуссионные методы, «пресс-конференция», мозговая атака, дидактические игры, иллюстративные игры, деловые игра, ролевые игры, игровые дискуссии, игровые суды, анализ конкретных ситуаций.

Глава 2. Практические аспекты развития правовой компетенции у старших школьников в МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура

2.1. Анализ деятельности специалистов МАОУ СОШ № 21 по развитию правовой компетенции у старших школьников

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 является некоммерческой организацией. Необходимо отметить, что школа ведет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти Пермского края и местного самоуправления города Кунгура (в пределах их компетенции), договором между Учреждением и Учредителем а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения[63].

Предметом деятельности МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура является реализация программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования основными целями деятельности МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура являются:

- предоставление возможности реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного и общедоступного начального, основного и среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- достижение обучающимися соответствующего уровня общего образования и

- создание основы для осознанного выбора;
- успешного освоения образовательных программ выпускниками Учреждения;
 - формирование общей культуры личности обучающихся, их гражданской позиции, способности к активной жизни и труду в условиях современного общества, формирование активного и здорового образа жизни;
 - формирование правовой культуры личности;
 - воспитание у обучающихся уважения к правам и свободам человека и гражданина, любви к семье и Родине;
 - распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
 - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества [63].

Задачи школы, основанные на гуманистическом, светском характере федеральных государственных стандартов образования, духовно-нравственных и гражданских ценностях, реализуются образовательными, научно-методическими, общественными методами воздействия на обучающихся. Методы воздействия образуют взаимоувязанный, целостный образовательный процесс.

Образовательный процесс реализуется органами управления и работниками Учреждения, совместно с органами государственной власти, местного самоуправления, иными образовательными учреждениями и общественностью.

Для достижения поставленных целей МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура решает следующие задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, культурного и физического воспитания и развития личности обучающихся посредством получения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования;
- создание благоприятных условий для активизации творческой деятельности

педагогических работников и обучающихся, для эффективного использования научно-практических результатов в образовательном процессе;

- совершенствование организационно-правового и финансово-экономического механизмов обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения [63].

В школе насчитывается около 1000 учащихся и 60 педагогов.

Необходимо отметить, что педагогические работники МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура осуществляют работу по развитию правовой компетенции, основываясь на требования ФГОС, программ по обществознанию, учебных материалов.

Со всей определенностью можно утверждать, что школа, является одним из основных институтов социализации личности, она играет особую роль в развитии правовой компетенции, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения, поступки и действия.

В современных условиях правовая компетенция может стать важнейшим фактором развития личности, а также становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и государством.

Под развитием правовой компетенции в школе понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовых знаний и правовых умений необходимых для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой среде.

Анализируя деятельность педагогов МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура, можно выделить три основных направления развития правовой компетенции у

старших школьников:

1. Учебно-воспитательный процесс (на уроках).
2. Внеучебная деятельность (классные часы, беседы, работа с ПДН).
3. Работа с родителями.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений развития правовой компетенции у старших школьников в МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура.

В учебно-воспитательном процессе развитие правовой компетенции происходит на уроках обществознания, за счет формирования правовых знаний и правовых умений. Курс обществознания призван помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, утвердить себя как личность.

Следует отметить, что главная задача преподавателя на уроках обществознания состоит в том, что бы способствовать формированию толерантности на основе признания единства и многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважение прав другого и осознание правомерности и законности своих поступков и решений.

Правовое обучение включает в себя такие компоненты, как учебно-методическое, информационное и психологическое сопровождение. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность повышает познавательный интерес, учит обучающихся прогнозировать успех, анализировать свои действия, решения и поступки. Информационное сопровождение позволяет искать резервы повышения успеваемости, уровня знаний, заставляет пересмотреть свои жизненные позиции. Психологическое сопровождение позволяет диагностировать изменение личностных особенностей учащихся, оценивать их эмоциональное состояние, что, безусловно, помогает использованию ситуации успеха.

Было установлено, что на уроках обществознания формируются знания о формах государственного управления, о правах и свободах человека и

гражданина, о Конституции РФ, о конституционных правах и обязанностях.

Во внеучебной деятельности работа по развитию правовой компетенции ведется на классных часах, различных мероприятиях, творческих субботах, экскурсиях, ежегодно в школе проводятся правовые декады, а так же МАОУ СОШ № 21 сотрудничает с подразделением по делам несовершеннолетних г. Кунгура. В МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура ежегодно проводятся правовые декады.

Цель проведения декады состоит в том, чтобы ориентировать всех обучающихся на последовательную выработку не только правовых знаний и умений, но и ценностных установок, которые будут им необходимы, чтобы создать справедливый мир, свободный от нарушения прав и свобод человека и гражданина.

В целом можно отметить, что формы проведения мероприятий носят просветительский и консультационный характер, все они разнообразны, помогают формировать навыки правильного поведения в школе, дома, в общественных местах, помогают сформировать качества личности важные для развития правовой компетенции обучающихся.

В период проведения правовой декады была усилена работа с родителями учеников школы. Учителями, администрацией школы и инспекторами ПДН проводились беседы о соблюдении прав ребенка, недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине, о мерах административной и уголовной ответственности. План мероприятий правовой декады «Мы и закон» представлен в таблице 5.

Таблица 5

План мероприятий правовой декады

Дата	Мероприятия	Время и место	Ответственные
в течение декады	Классные часы: 1. «Знай законы нужно» 2. «Мы живем по закону» 3. «Толерантность, что это?»	по расписанию в классах	Классные руководители 1-х – 11-х классов

Продолжение таблицы 5

	<p>4. «Знать закон – важно и нужно»</p> <p>5. «Основной закон школьной жизни – Устав»</p> <p>6. «Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)»</p> <p>7. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»</p> <p>8. «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)»</p> <p>9. «Основные обязанности и права ученика»</p>		
В течение декады	Заседание Совета по профилактике «Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе, в классе и в общественных местах»	Кабинет 19	Айзатулина Е.В.
В течение декады	Заседание м/о классных руководителей: Мастер - класс «Организация работы по профилактике противоправного поведения»»	Кабинет 19	Сырвачева Н.В. Айзатулина Е.В.
В течение декады	Проведение социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	По особому плану	Айзатулина Е.В. Классные руководители 7-х – 11-х классов
В течение декады	Постанционная игра для учащихся 7-х классов «Порядок и закон»	Рекреация второго этажа	Айзатулина Е.В. Пиликина В.В
В течение декады	Турнир «Мир правил вокруг нас»	Рекреация второго этажа	Айзатулина Е.В. Пиликина В.В Жесик Н.Б
В течение декады	Конкурс дорожных знаков «Безопасный островок детства» Классные часы по правилам дорожного движения «Я и ПДД»	Рекреация второго этажа	Айзатулина Е.В. Чуркина Н.П.
В течение декады	Дискуссия 9-11 класс «Можно ли быть свободным без ответственности» «14 лет – много или мало» «От безответственности до преступления один шаг»	Актный зал	Классные руководители 9-х – 11-х классов

Продолжение таблицы 5

В течение декады	Родительские собрания: «Толерантность: терпение и уважение» «Подросток и ответственность» «14 лет – это много или мало» «Уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	В классах	Совет по профилактике Классные руководители 1-х – 11-х классов ПДН
В течение декады	Конкурс презентаций «Мы должны это знать» «Порядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?»		Айзатулина Е.В. Жихарева Н.Б
В течение декады	Сказочно - правовая викторина для обучающихся 5-6 х классов «Права литературных героев»	Кабинет 10 Кабинет 13	Айзатулина Е.В. Халугорных Н.Л.
В течение декады	День профилактики (встречи с инспектором ПДН и криминалистом) «Что такое закон?» «Правоохранительные органы (Задачи и их функции)» «Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?)»	Актный зал Кабинет 10 Кабинет 13 Кабинет 9	7 а, б классы 5 а, б классы 6-8 классы
В течение всего года	Работа консультационного центра «Юный правед»		Школьное самоуправление
В течение декады	Книжная выставка – обзор для учащихся 1-6 х классов: «Что такое вредные привычки?» «Мои права»		Жихарева Н.Б
В течение всего года	Проводится индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных видах учета оказывается помощь педагогически запущенным детям, неблагополучным семьям		Совет по профилактике Классные руководители 1-х – 11-х классов

Следует отметить, что особое внимание в вопросах развития правовой компетенции уделяется обучающимся, состоящим на различных видах учета. Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом с такими обучающимися проводится индивидуально - профилактическая работа о соблюдении законов РФ, а также оказывается помощь педагогически запущенным детям, подростков посещали на дому, работает консультативный пункт.

В целях формирования законопослушного поведения обучающихся школы, уважения закона, прав и свобод граждан особое внимание уделяется статьям имущественных преступлений, профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков, противодействия экстремизму.

Необходимо отметить, что МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура взаимодействует с органами и учреждениями системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках декады правовых знаний и в течение всего года в школе инспектора ОДН ОУУП и ПДН России по г. Кунгуру проводят беседы об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о правилах дорожного движения, о знаниях норм права с учащимися и их родителями.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что внеучебная деятельность помогает сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о правах и обязанностях человека и гражданина.

В целях развития правовой компетенции педагогическими работниками МАОУ СОШ № 21 проводится работа с родителями. Она включает родительские собрания, мероприятия и классные часы, которые помогают сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о соблюдении прав ребенка.

Проанализировав работу МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура по развитию правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что школа ведет работу по развитию правовой компетенции по 3 направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс.
2. Внеучебная деятельность.
3. Работа с родителями.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения и ценностные ориентации, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей,

уважении закона, справедливости в отношениях. Во внеучебной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного компонента правовой компетенции, а именно знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. При работе с родителями обучающихся формируются правовые знания о соблюдении прав ребенка, об уголовном и административном наказании.

В курсе обществознания, во внеучебной работе недостаточно объема материала и часов для формирования правовой компетенции в целом. В основном в МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура ведется работа по развитию когнитивного и мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний и ценностных ориентаций. Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как поведенческому компоненту правовой компетенции не уделяется особого внимания.

2.2 Диагностика сформированности уровня правовой компетенции у старших школьников в общеобразовательной организации

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня правовой компетенции у старших школьников в общеобразовательной организации, а также для выявления компонентов правовой компетенции, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа – это работа проводимая, для проверки знаний и умений, ценностных ориентаций по конкретному предмету деятельности.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определялись Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) и документом «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Необходимо отметить, что диагностическая работа охватывала учебный материал, изученный по программе «Обществознание» и знаний полученных на классных часах.

Работа состояла из трех блоков. Первый блок включал в себя выявление мотивационно-ценностных ориентаций обучающихся старших классов, для этого обучающимся была предложена методика М. Рокича «Ценностные ориентации», где обучающимся был предъявлен набор из 18 высказываний с обозначением ценностей. Их необходимо было расставить по порядку значимости ценности для себя как принципов, которыми обучающиеся руководствуются в своей жизни. Целью работы было изучение ценностных ориентаций личности, посредством выбора инструментальных и терминальных ценностей.

В диагностической работе на выявление ценностных ориентаций приняли участие 35 обучающихся 10-х классов МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура.

Первый блок диагностической работы включал в себя оценку мотивационно-ценностных ориентаций учащихся, с применением методики М. Рокича «Ценностные ориентации». С учетом того, что стимульный материал методики может варьироваться, нами был добавлен пункт «право (законность в поступках, уважение прав и свобод других, справедливость в отношениях)» в блок «терминальные ценности». Нами были определены уровни ориентации обучающихся на ценность «право» следующим образом: высокий уровень направленности личности на ценность «право», если обучающиеся в иерархии ценностей ставят «право» с 1-ой по 6-ю позиции, средний уровень – с 7-ой по 12-ю позиции, низкий уровень – с 13-ой по 18-ю позиции.

Распределение учащихся представлено на рис. 1.

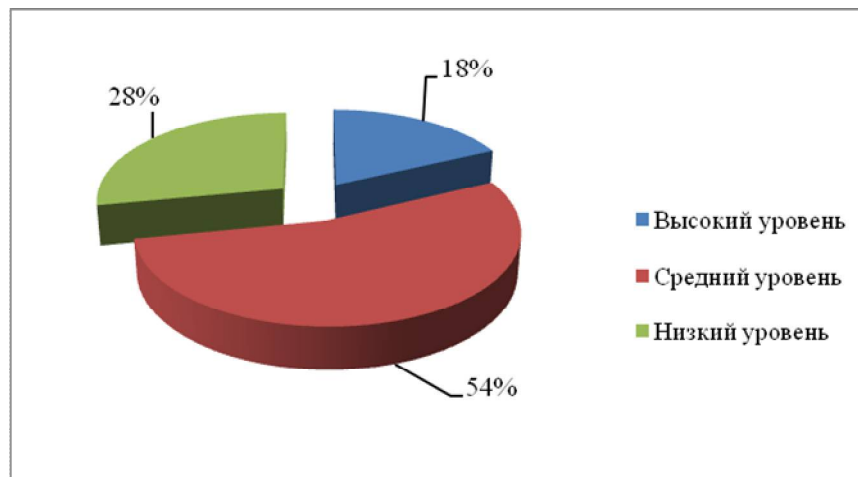


Рис.1.Уровень ориентации на ценность «право»(%)

Результаты анализа иерархии ценностных ориентаций обучающихся показывают, что большинство обучающихся 54 % проявляют средний уровень ориентации на ценность «право» и ставят ее на 7 - 12 позиции, 28 % - проявляют высокий уровень, эта ценность занимает у них 4 - 6 позицию, лишь у 18 % обучающихся ориентация на ценность «право» на низком уровне, которая находится на 15 - 18 позиции.

Ранжирование ценностей по убыванию их значимости для старших школьников выглядит следующим образом: на первых трех позициях у обучающихся находятся такие ценности как «здоровье», «счастливая семейная жизнь» и «материально обеспеченная жизнь».

Второй блок включал в себя задания на выявления уровня правовых знаний. Проверочная работа состояла из (одного комплекта, 1 варианта) из 20 заданий: 17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задачи с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Все 20 заданий одного варианта теста должны были проверить знание и понимание:

- Конституции РФ;
- Уголовного законодательства;
- Административного законодательства;

- Норм права;
- Семейное законодательство;
- Трудовое законодательства;
- а также овладение следующими умениями:
- описывать право, выделяя его существенные признаки;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявлений, доверенности);
- уметь видеть правовые последствия принимаемых решений ;
- совершаемых действий;
- уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека.

Каждое задание оценивалось в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Критерии выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов представлена в таблице 6.

Таблица 6

Уровень правовых знаний

<i>Уровни знаний</i>	<i>«низкий»</i>	<i>«средний»</i>	<i>«высокий»</i>
Общий балл	Меньше 10	10-14	15-20

Высокий уровень правовых знаний ставится если, ученик демонстрирует знания фактов, правовых норм, дает примеры по разъяснению теоретических положений, грамотно формулирует сущность понятий, умеет делать выводы и обобщения, высказывает самостоятельные суждения.

Средний уровень правовых знаний ставится в том случае, когда при всей верности ответа есть некоторые неточности в изложении материала.

Низкий уровень правовых знаний ставится в том случае, когда в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения лишь репродуктивно излагать материал.

Второй блок позволил нам определить уровень сформированности когнитивного компонента правовой компетенции обучающихся 10-х классов МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура. Для определения было проведено тестирование на выявление уровня правовых знаний. Всего в диагностической работе принимало участи 35 обучающихся 10-х классов МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено на рис. 2.

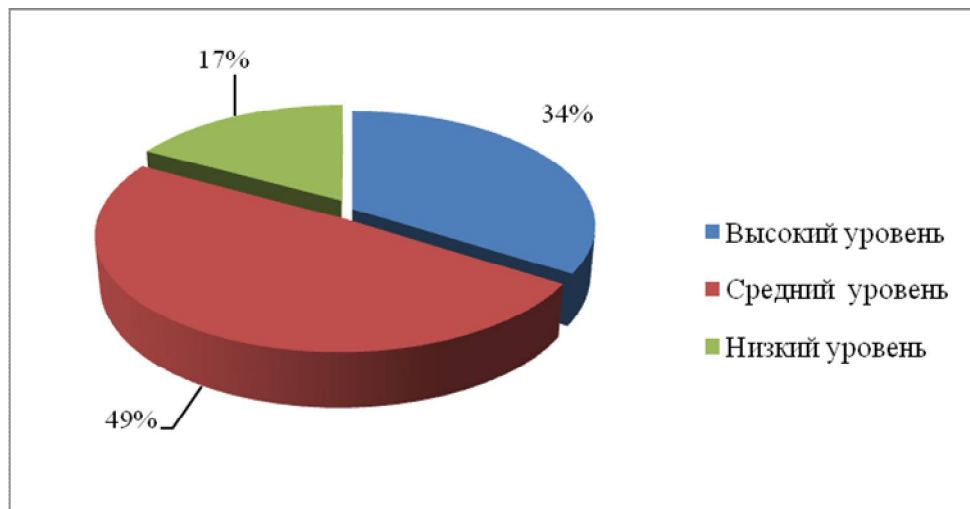


Рис. 2. Уровень правовых знаний старших школьников(%)

Большинство обучающихся (49%) при выполнении работы набрали от 10 до 14 баллов, от 15 до 20 баллов получили только 7 обучающихся 10-х классов (20%), выполнили все задания правильно и набрали 20 баллов 5 обучающихся (14 %).

Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом, составляет 17 % от числа тестируемых (учеников, из 10-х классов которые выполнили правильно меньше 10 заданий).

В среднем выполнение всех заданий теста составило 73%. Было установлено, что в основном затруднения вызвали темы наиболее абстрактные, включающие основы знаний об уголовной и административной ответственности, знания конституционного строя РФ, знание функций президента и правительства РФ. Эти темы традиционно сложны для школьников, им проще оперировать конкретными данными, информацией, близкой к их социальному опыту и социальной практике.

Третий блок диагностической работы включал в себя задания на выявления уровня правовых умений, а так же на умение применять правовые знания для решения жизненных ситуаций. Работа состояла из двух вариантов, в котором было предложено по 4 ситуации. Ситуации содержали в себе нормы административного, семейного, конституционного законодательства.

Каждое задание оценивалось в 2 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 8 баллов.

Шкала выставления оценок за работу в соответствии с диапазоном тестовых баллов представлена в таблице 7:

Таблица 7

Уровень правовых умений

<i>Уровни знаний</i>	<i>«низкий»</i>	<i>«средний»</i>	<i>«высокий»</i>
Общий балл	4 и меньше	5 – 6	7 – 8

Высокий уровень правовых умений ставится если, ученик применяет знания фактов, правовых норм для решения ситуаций, опирается на кодексы и законы, дает примеры по разъяснению теоретических положений, умеет делать выводы и обобщения, высказывает самостоятельные суждения.

Средний уровень правовых умений ставится в том случае, когда при всей верности ответа есть некоторые несоответствия.

Низкий уровень правовых умений ставится в том случае, когда в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения лишь репродуктивно излагать материал, не умеет делать выводы и обобщения.

В диагностическую работу на выявление сформированности поведенческого компонента правовой компетенции приняли участие 35 обучающихся 10-х классов МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура.

Распределение учащихся по количеству полученных баллов представлено на рис. 3.

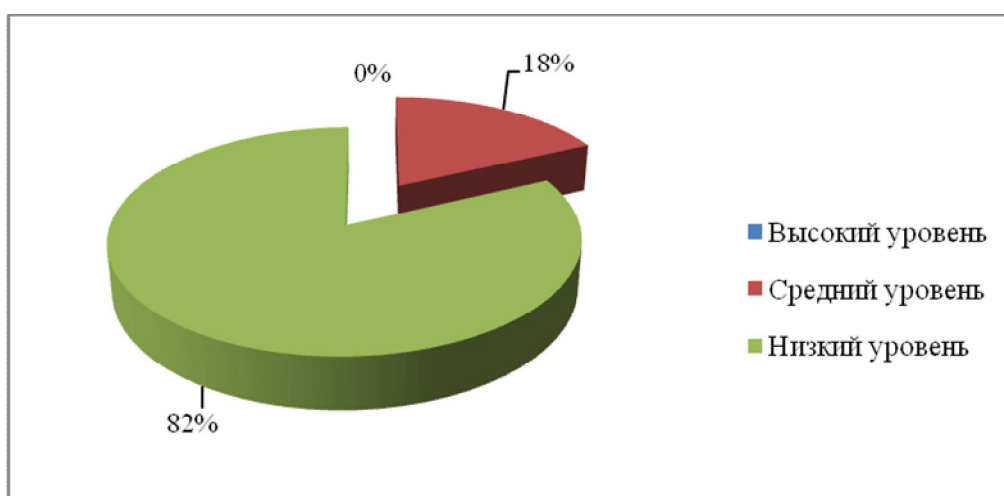


Рис. 3. Уровень правовых умений обучающихся старших классов(%)

Большинство обучающихся (82%) при выполнении работы набрали меньше 4 баллов, что свидетельствует о том, что у них низкий уровень правовых умений, лишь 18% набрали от 5 до 6 баллов, это говорит о среднем уровне правовых умений. 7 – 8 баллов за решение ситуаций не получил не один обучающийся (0%).

Особые затруднения вызвали ситуации, в которых необходимо было применить знания административного и семейного законодательства, нормы конституционного права.

Уровень правовой компетенции обучающихся (%)

	Ценностные ориентации	Правовые знания	Правовые умения	Правовая компетенция
Низкий уровень	18	17	0	11
Средний уровень	54	49	82	63
Высокий уровень	28	34	18	26

Проанализировав все диагностические блоки, можно сделать вывод о том, что уровень правовой компетенции большинства обучающихся 10-классов (63%) находится на среднем уровне, высокий уровень правовой компетенции наблюдается у 9 обучающихся 10-х классов (26%). 11 % обучающихся показали низкий уровень правовой компетенции.

Таким образом, результаты диагностики показали, что у некоторых обучающихся 10-х классов наблюдается низкий уровень правовой компетенции. В основном затруднения вызвали темы включающие основы знаний об уголовной и административной ответственности, знания конституционного строя РФ, знание функций президента и правительства РФ. Следует отметить, что эти темы традиционно сложны для школьников, так как им проще оперировать конкретными данными, информацией, близкой к их социальному опыту и социальной практике.

Поэтому мы сочли необходимым разработать под руководством учителя обществознания МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура программу элективного курса «Практическое право», направленную на развитие когнитивного и поведенческого компонента правовой компетенции обучающихся старших классов.

2.3. Программа элективного курса «Практическое право» по развитию правовой компетенции у старших школьников

Процесс развития правовой компетенции начинается с формирования представлений о явлениях социальной действительности, выражаемых правовыми понятиями.

Следует учитывать, что представления всегда индивидуализированы, то есть они могут быть разными у детей одного класса. Это зависит от характера и психологических особенностей ребенка. Образ, который лежит в основе представлений, создается у школьников не только на уроках обществознания. На него влияют телевидение, кино, художественная литература.

Результаты диагностики показали, что некоторые правовые знания и правовые умения у старших школьников не сформированы, поэтому мы сочли необходимым разработать под руководством учителя обществознания МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура программу элективного курса «Практическое право».

Пояснительная записка.

Право даёт необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания об устройстве государства и его органов, о важнейших правах и обязанностях гражданина.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, правовых знаний, правовых умений, высокого профессионального мышления, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости, активной гражданской позиции.

В ходе аналитической работы была составлена программа элективного курса, которая предполагает развитие правовой компетенции у старших школьников с применением активных методов, а именно, программа направлена на развитие когнитивного и поведенческого компонента правовой компетенции.

Предлагаемая ниже программа предполагает путь живого межличностного общения и самостоятельных раздумий обучающихся над правовыми вопросами. Важно отметить, что эти вопросы не рассматриваются отвлеченно от реалий сегодняшнего времени, а наоборот, они воспринимаются в контексте применения правовых знаний и правовых умений в различных жизненных ситуациях.

Программа курса построена, прежде всего, для обучающихся старших классов. Программа элективного курса «Практическое Право» рассчитана на 18 учебных часов. Этот курс является ориентационным, так как направлен на личностное и самоопределение учащихся.

Курс «Практическое право» направлен на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении уголовного, административного, права и процесса, семейного права, конституционных норм РФ, которые в таких школьных курсах, как «Обществознание» практически не изучаются.

Необходимо отметить, что данная программа обучения имеет следующую специфику:

1. Обучение проходит с точки зрения нужд и интересов обыкновенного гражданина, который является потенциальной жертвой преступления и может «превратиться» в потерпевшего свидетеля. При этом, в отличие от других курсов, основной акцент делается на роли «правопослушного гражданина», который может столкнуться с нарушением и законом, а не на роли «нарушителя».
2. Программа является практико-ориентированной. Как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход).
3. Занятия по программе в основном строятся на активных методах, что позволяет создать в классе «ткань права», основанную на сотрудничестве, отрабатывать навыки коммуникации, совместной работы и решения проблем.

Учитель выступает организатором процесса усвоения, а не источником информации.

Не менее важным является то, что применение активных методов предъявляет определённые требования к структуре учебного занятия. Каждое занятие должно начинаться с мотивации, с целью сфокусировать внимание обучающихся на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме. Это может быть вопрос, цитата, короткая история, проблемная ситуация или небольшое задание.

Главная цель курса – формирование индивидуального правового сознания, развитие правовой компетенции, основанного на личностном восприятии необходимости защиты прав и свободы человека, уважительно относиться к закону.

Основные задачи элективного курса.

1. Формирование практических умений и навыков по уголовному праву, административному праву, семейному праву, конституционному праву необходимых каждому человеку в современном обществе.
2. Воспитание у обучающихся инициативы и активности, а также самостоятельности в принятии решений и способности к саморазвитию.
3. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся

Контроль промежуточных и итоговых результатов реализации программы может осуществляться в различных формах:

- Тест;
- Экспресс-опрос, это могут быть краткие устные или письменные ответы, задания типа «продолжи предложение», «заполни таблицу», «нарисуй диаграмму», «составь схему»
- Расширенный опрос;
- Самооценка.

Основные критерии отбора материала:

1. Востребованность в повседневных ситуациях;

2. способность содействовать усвоению основных базовых идей курса (семейные, гражданско-правовые, административные, уголовные и трудовые отношения, конституционные права и обязанности.);
3. обеспеченность включенных в программу тем и вопросов нормативно-правовым материалом и литературой для подготовки учителя и организации самостоятельной работы учащихся;
4. соответствие материала уровню подготовки учителя и познавательным возможностям, знаниям, умениям и навыкам учащихся;
5. возможность использования при изучении материала активных методов учебной деятельности.

Приемы организации деятельности:

Активные методы: семинар, дискуссия, практическая работа, ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, дебаты, деловая игра, дидактическая игра.

Следует также отметить, что предлагаемая программа элективного курса не соотносится напрямую с каким-либо учебником, предоставляя учителю возможность выбора, но в то же время она ориентирована на учебные пособия:

1. Никитин А.Ф. Основы государства и права .10-11 класс. М.: Просвещение, 2011.
2. Клименко А.В. Чичерина А.Л. и др. Основы гражданского образования. М.: Просвещение, 2005.
2. Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Методическое пособие по курсу «Право». Профильный уровень образования. М.: Вита-пресс, 2009.

Программа элективного курса «Практическое право» составлена из расчета 1 час в неделю, что составляет 18 часов в полугодие. Учебно-тематический план представлен в таблице 9.

Учебно-тематический план

№ занятия	Название занятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Вводное занятие. Право, отрасли права.	06.09.2016	Преподаватель обществознания
2	Правонарушение. Преступление.	13.09.2016	Преподаватель обществознания
3	Уголовная ответственность.	20.09.2016	Преподаватель обществознания
4	Как заявить о преступлении.	27.09.2016	Преподаватель обществознания
5	Действия очевидца преступления.	04.10.2016	Преподаватель обществознания
6	Участники уголовного процесса.	11.10.2016	Преподаватель обществознания
7	Правовая игра «Подросток и закон»	18.10.2016	Преподаватель обществознания
8	Семейное право как отрасль права.	25.10.2016	Преподаватель обществознания
9	Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	01.11.2016	Преподаватель обществознания
10	Признаки административного правонарушения.	08.11.2016	Преподаватель обществознания
11	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	10.11.2016	Преподаватель обществознания
12	Конституция РФ, ее значение для государства.	15.11.2016	Преподаватель обществознания
13	Формы государственного управления.	22.11.2016	Преподаватель обществознания

Продолжение таблицы 9

14	Президент РФ. Его обязанности.	29.11.2016	Преподаватель обществознания
15	Правительство РФ.	06.12.2016	Преподаватель обществознания
16	Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость.	13.12.2016	Преподаватель обществознания
17	Повторение изученного материала за весь курс.	20.12.2016	Преподаватель обществознания
18	Выполнение практических заданий. Анализ ошибок.	22.05.2016	Преподаватель обществознания

Содержание элективного курса «Практическое право»:

Занятие 1. Вводное занятие. Тема: Право, отрасли права.

Цели: Обобщить и систематизировать знания учащихся об отраслях права и правах человека. Развивать активность, творческое мышление, решать проблемы правового характера. Способствовать воспитанию гуманности, уважения к праву, формирование правовой культуры, активной гражданской позиции.

Отрабатываемые умения и навыки: соотносить отрасли права, анализ ситуаций; работа в группе.

Активные методы: анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

Занятие 2. Тема: Правонарушение. Виды правонарушений. Виды правонарушений и их отличия. Преступление. Преступление и его признаки.

Цель: познакомить учащихся с понятиями правонарушение и преступление, выяснить их особенности.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, классификация понятий, поиск отличительных характеристик, работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта, коммуникативные навыки:

работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции, принятие чужой роли и позиции, принятие совместных решений.

Активные методы: деловая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, поисковая беседа.

Занятие 3. Тема: Уголовная ответственность (частная, полная), вменяемость, возраст уголовной ответственности, субъект преступления.

Цель: дать учащимся представление о возникновении и основании уголовной ответственности несовершеннолетних, познакомить учащихся с возрастом наступления уголовной ответственности, углубить знания учащихся об уголовном наказании несовершеннолетних.

Отрабатываемые умения и навыки: применять статьи УК к решению конкретных ситуаций, выступать, используя «ПОПС-формулу», приводить примеры преступлений, ответственность за которые наступает с 14 лет.

Активные методы: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, метод «ПОПС-формулы».

Занятие 4. Тема: Как заявить о преступлении.

Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Цель: познакомить учащихся с алгоритмом действий при подаче заявления о преступлении, как должен вести себя очевидец преступления.

Отрабатываемые умения и навыки: планирование действий, отработка первых действий потерпевшего или очевидца преступлений, устное заявление о преступлении в полицию, написание письменного заявления, составить алгоритм действий при подаче заявления о преступлении.

Активные методы: дидактическая игра, дискуссия, синквейн, ролевая игра.

Занятие 5. Тема: Действия очевидца преступления. Очевидец и его отличие от свидетеля, постановление о возбуждении уголовного дела.

Цель: познакомить учащихся с алгоритмом действий очевидца преступления.

Отрабатываемые умения и навыки: перечислять первоочередные действия очевидца преступления, составлять план действий очевидца преступления.

Активные методы: анализ конкретных ситуаций, дискуссия, ролевая игра.

Тема 6. Участники уголовного процесса. Виды участников уголовного процесса. Уголовно-процессуальный кодекс.

Цель: познакомить учащихся с ходом и структурой уголовного процесса, с участниками уголовного процесса.

Отрабатываемые умения и навыки: определять участников уголовного процесса, составлять точные вопросы, высказывать своё мнение о необходимости знания закона.

Активные методы: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций.

Занятие 7. Тема: «Подросток и закон»

Цель: приобщение подростков к правовой культуре, повышение эффективности профилактики предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Отрабатываемые умения и навыки: применять полученные знания для решения конкретных ситуаций и задач.

Активные методы: правовая игра, анализ конкретных ситуаций.

Занятие 8. Тема: Семейное право как отрасль права. Юридические понятия семьи и брака. Брачный договор.

Цель: обеспечить восприятие у учащихся основ семейного законодательства, выявлять правовые модели поведения сторон при заключении брачного контракта, развивать умения составлять договор, решать задачи, анализировать семейный кодекс, помочь ориентироваться в сложных реалиях жизни.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, классификация понятий, поиск отличительных характеристик, работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта, коммуникативные навыки: работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции, принятие чужой роли и позиции, принятие совместных решений.

Активные методы: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

Занятие 9. Тема: Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Цель: изучить административное законодательство. Основания и порядок назначения административного наказания.

Отрабатываемые умения и навыки: работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта, анализ ситуаций, классификация понятий, поиск отличительных характеристик.

Активные методы: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, синквейн.

Занятие 10. Тема: Признаки административного правонарушения.

Цель: изучить признаки административного наказания, за что назначается административное наказание, кем назначается административное наказание.

Отрабатываемые умения и навыки: применять статьи административного кодекса к решению конкретных ситуаций, выступать, используя ПОПС – формулу, приводить примеры правонарушений, ответственность за которые наступает с 16 лет.

Активные методы: ролевая игра, метод «попс-формулы», анализ конкретных ситуаций.

Занятие 11. Тема: Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Цель: рассмотреть правоотношения родителей и детей, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, классификация понятий, работа с нормативным актом, применение конкретных статей

семейного кодекса.

Активные методы: дискуссия, мозговая атака.

Занятие 12. Тема: Конституция РФ.

Цель: изучить Конституцию РФ, знать название глав, дату принятия, выделить основные признаки Конституции, изучение ветвей власти.

Отрабатываемые умения и навыки: классификация понятий, поиск отличительных характеристик, работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта, коммуникативные навыки: работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции, составление проекта Конституции.

Активные методы: Дискуссия, деловая игра, мозговая атака, эвристическая и поисковая беседа, решение конкретных ситуаций с применением Конституции РФ

Занятие 13. Тема: Формы государственного управления.

Цель: изучить формы государственного управления, знать форму управления в РФ.

Отрабатываемые умения и навыки:

Активные методы: дискуссия, беседа.

Занятие 14. Тема: Президент РФ

Цель: рассмотреть роль президента и органов власти в управлении государством, выявить качества, которыми должен обладать кандидат на пост президента; назвать избирательные цензы для кандидата на пост президента, установленные российским законодательством, функции и обязанности президента РФ.

Отрабатываемые умения и навыки: поиск отличительных характеристик, работа с нормативным актом, классификация понятий, анализ ситуаций.

Активные методы: деловая игра, ролевая игра, дискуссия, решение конкретных ситуаций с применением Конституции РФ

Занятие 15. Тема: Правительство РФ.

Цель: изучить функции и обязанности Правительства РФ.

Отрабатываемые умения и навыки: работа с нормативным актом, классификация понятий, поиск отличительных характеристик, коммуникативные навыки: работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции.

Активные методы: решение конкретных ситуаций с применением Конституции РФ, деловая игра, ролевая игра, дискуссия.

Занятие 16. Тема: Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость.

Цель: рассмотреть социальное партнерство в сфере труд, чем отличается самостоятельный и наемный труд, порядок заключения и расторжения трудового договора.

Отрабатываемые умения и навыки: создание понятия о труде, как моральной обязанности личности, совершенствование умения работать с правовым документом, совершенствование умений заключать трудовой договор.

Активные методы: деловая игра, мозговая атака, пресс-конференция, решение конкретных ситуаций с применением Трудового кодекса РФ.

Занятие 17. Тема: Повторение изученного материала за весь курс.

Цель: обобщить и повторить изученные темы, подготовка к контрольной работе.

Отрабатываемые умения и навыки: совершенствование умения работать с правовым документом, совершенствование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Активный метод: пресс-конференция, эвристическая беседа, поисковая беседа.

Занятие 18. Тема: Выполнение практической работы. Анализ ошибок.

Цель: проверка знаний по курсу «Практическое право».

Отрабатываемые умения и навыки: совершенствование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Активные методы: Составление задач, дискуссия.

Ожидаемые результаты:

Таким образом, необходимо отметить, что после реализации программы элективного курса «Практическое право» в содержании поведенческого компонента правовой компетенции мы планируем увидеть следующие результаты. Учащиеся должны уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов, таких как заявление, доверенность; а также уметь защищать свои права и обязанности, видеть правовые последствия принимаемых решений, анализировать правовую литературу, решать правовые задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека.

В содержании когнитивного компонента правовой компетенции, после освоения программы, обучающиеся должны знать:

- Отрасли права и права человека.
- Виды правонарушений.
- Преступления и его признаки.
- Возникновение и основания наступления уголовной ответственности.
- Структуру уголовного процесса.
- Основы семейного законодательства.
- Основания и порядок назначения административного наказания.
- Признаки административного правонарушения.
- Конституцию РФ
- Функции и обязанности Правительства РФ.
- Формы государственного управления.

- Функции и обязанности Президента РФ.
- Основы трудового законодательства.

В содержании мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, после освоения программы элективного курса мы предполагаем, что у обучающихся будут сформированы правовые ценности, такие как уважение права и закона, уважение прав и свобод человека, дисциплинированность, законность в действиях и поступках, справедливость, ответственность за свои поступки и действия, а также постоянная работа над собой по формированию устойчивых привычек к правомерному поведению.

Данная программа будет введена в МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура с сентября 2016 года. По завершению курса «Практическое право» у старших школьников будет проведена повторная диагностическая работа для выявления уровня развития правовой компетенции.

Таким образом, следует отметить, что работа, проводимая педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура, по развитию правовой компетенции является систематизированным процессом. Со всей определенностью можно утверждать, что, данная программа элективного курса, составленная нами, поможет педагогам улучшить организацию работы по развитию правовой компетенции у старших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Заключение

Развитие правовой компетенции старших школьников является актуальной и многоаспектной проблемой, носящей социально-педагогический характер, обращенной к развитию потребностей в правомерном поведении и уважительном отношении подрастающего человека к праву.

Проанализировав научную и правовую литературу, документы учреждения по теме исследования, мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, старший школьный возраст – это переход от зависимого детства к ответственной и самостоятельной взрослости, этот возраст является подростковым. К достижению данного возраста старший школьник достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни.

У старших школьников усиливаются сознательные мотивы поведения. Важным является положение личности в коллективе, отношений между членами коллектива и характер общения. Коллектив формирует и корректирует качества личности, а так же формирует те черты, которые культивируются в данном коллективе. Необходимо отметить, что именно коллектив может способствовать появлению как негативных, так и позитивных качеств личности старшеклассника. Происходят изменения в развитии личности, изменения ценностных ориентаций, изменение положения ученика в школе, в системе общественных отношений. Старший школьник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, которое проявляется в индивидуальности ученика. Вступая в жизнь старшим школьникам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

Во-вторых, под правовой компетенцией понимается способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач. Правовые знания и умения определяют способность старшеклассника соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованием законов оценить правомерность и противоправность поведения индивида.

В своей работе мы будем использовать структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

В-третьих, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и школьники.

Следует отметить, что задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования граждан страны. В этой связи методы праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

К ним относятся эвристическая и поисковая беседы, творческие задания, технологии «попс-формулы», «мозговой штурм», учебные игры, инсерт, синквейнов, «написания эссе», лекция «со стопами», дискуссионные методы, «пресс-конференция», мозговая атака, дидактические игры, иллюстративные

игры, деловые игра, ролевые игры, игровые дискуссии , игровые суды , анализ конкретных ситуаций.

Плюсом применения активных методов для развития правовой компетенции является то, что учащиеся не только получают знания от педагога, но и используют их на практике, пытаются открыть для себя новые знания и умения.

В-четвертых, проанализировав работу МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура по развитию правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что школа ведет работу по развитию правовой компетенции по 3 направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс.
2. Внеучебная деятельность.
3. Работа с родителями.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения и ценностные ориентации, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей, уважении закона, справедливости в отношениях. Во внеучебной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного компонента правовой компетенции, а именно знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. При работе с родителями обучающихся формируются правовые знания о соблюдении прав ребенка, об уголовном и административном наказании.

В курсе обществознания, во внеучебной работе недостаточно объема материала и часов для формирования правовой компетенции в целом. В основном в МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура ведется работа по развитию когнитивного и мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний и ценностных ориентаций. Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как поведенческому компоненту правовой компетенции не уделяется особого внимания.

В-пятых, результаты диагностики сформированности уровня правовой компетенции показали, что у некоторых обучающихся 10-х классов наблюдается низкий уровень правовой компетенции. В основном затруднения вызвали темы включающие основы знаний об уголовной и административной ответственности, знания конституционного строя РФ, знание функций президента и правительства РФ. Эти темы традиционно сложны для школьников, им проще оперировать конкретными данными, информацией, близкой к их социальному опыту и социальной практике.

Поэтому мы сочли необходимым разработать под руководством учителя обществознания МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура программу элективного курса «Практическое право», направленную на развитие правовой компетенции обучающихся старших классов, а именно на развитие когнитивного и поведенческого компонента правовой компетенции.

В-шестых, работа, проводимая педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура, по развитию правовой компетенции – это систематизированный процесс. Данная программа элективного курса «Практическое право», составленная нами, поможет педагогам улучшить организацию работы по развитию правовой компетенции у старших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза частично подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 624 с.
2. Алексеев С.С. Гражданином быть обязан: основы правовых знаний для юношества. Свердловск, 1985. 174 с.
3. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула: ТГУ, 2002. 127 с.
4. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
5. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: Изд. «Лань». 2003. 347 с.
6. Барашкова В.И., Попова П.П. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. Великий Новгород, 2003. 132 с.
7. Беликова С.Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения: дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 207 с.
8. Белокопытов Ю.А. Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004. №4. С.167-169.
9. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Международная пед. акад., 1995. - 209 с.
10. Божович Л.И., Благоняжежина Л. В. Изучение мотивации детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. 264 с.
11. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 4. С. 23-34.
12. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1984. 246 с.

13. Горбушина М.В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2007. 213 с.
14. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев.: Наукова Думка, 1985. 128 с.
15. Гурин С.В. Формирование правовой компетентности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Москва, 2005. 144 с.
16. Давыдов Г.П. Правовое воспитание молодежи //Советы депутатов трудящихся. 1959. № 7. С. 4-5.
17. Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Просвещение, 2009. 96 с.
18. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
19. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Методическое пособие по курсу «Право». М.: Вита-пресс, 2012. 314 с.
20. Карева А.В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 241 с.
21. Кваша А.А. Правовые установки граждан: дис. канд. юрид. Наук. Волгоград. 2002, 160 с.
22. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы гражданского образования: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы. М.: Просвещение, 2005. 290 с.
23. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М.: ООО «ВИТРЭМ», 2002. 288 с.
24. Конституция РФ [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения: 18.04.2016)

25. Концепция и программы курса «Основы правовых знаний» для 10-11 классов. М.: Полтекс, 2005. 102 с.
26. Коротун А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе. Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования. Екатеринбург, 2014. 210 с.
27. Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007. 30 с.
28. Кравцова Э.М. Формы и методы работы с подростками. Саратов, 2010. 70 с.
29. Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 2009. 352 с.
30. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Рус.яз., 1998. 848 с.
31. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», Москва, 2001. 167 с.
32. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. СПб: Речь, 2009. 256 с.
33. Лопатин В.В. Толковый словарь современного русского языка. М.: Эксмо. 2008. 928 с.
34. Морозова С.А. Правовое обучение: деятельностный подход // Преподавание в школе. 1996. №4. С.75-76.
35. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
36. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студ. образоват. учреждений высш. образования. М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2010. 400 с.
37. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика.1992. №1-2. С.6-10.
38. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве: учебное пособие для старших классов средней школы. М.: Просвещение. 1992. 96 с.

39. Никитин А.Ф. Основы государства и права 10-11 класс. М.: Просвещение, 2011. 267 с.
40. Никитин А.Ф. Формирование правовой культуры у школьников. М.: Просвещение, 1986. - 143 с.
41. Овчинникова О.Н. Чтобы понимать подростка, нужно его знать // Воспитание в школе. 2008. № 3. С.36-47.
42. Омаров С.К. Формирование экономических и правовых знаний как средство обеспечения социальной защищенности учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 1996. 131 с.
43. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2009. 192 с.
44. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. №3. С. 70-81.
45. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. 9-11 класс: практикум для учащихся ст. кл. М.: Владос, 2001. 240 с.
46. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: учебники для 10-11 классов. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005. 270 с.
47. Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже 20-21 веков. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. 415 с.
48. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 459 с.
49. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб.: Тип. 1907. 96 с.
50. Петражицкий Л. И. Очерки философии права. СПб.: Тип. 1900. 320 с.
51. Подзолков В. Г. Формирование правосознания старшеклассников в процессе обучения: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 1987. 145 с.
52. Пронькин В.Н., Гутников А. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: учеб.-метод. пособие.СПб.: Издательство Санкт-

- Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2005.321 с.
53. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Гитис, 2009. 145 с.
54. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. С. 97-100.
55. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Активные методы обучения. М.: Академия. 2003. 304 с.
56. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. М.: Высш. шк., 2009. 189 с.
57. Соболева М.А. Понятие и структура правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. С. 132-145.
58. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс». 2009. 672с.
59. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Астрель, 1980. 153 с.
60. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Изд-во ЦГЛ, 1979. С.130-137.
61. Тарас А.Е. Правовое воспитание старшеклассников. Минск, Народная асвета, 1988. 72 с.
62. Трудовой кодекс РФ: Официальный текст, действующая редакция. М.: «Экзамен», 2004. 213 с.
63. Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения: 15.04.2016)
64. Устав МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура [Электронный ресурс]: утв. постановлением администрации города Кунгура Пермского края от

- 22.02.2016. URL:<http://xn---21-6cdn5bciont7ac6e.xn--p1ai/3.html>. (дата обращения: 30.03.2016)
65. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 10-11 классы» М: Просвещение 2011. 132 с.
66. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 26.01.2016)
67. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Государственная дума РФ от 29.12.2012. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.01.2016)
68. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.
69. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 167 с.
70. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. М.: Просвещение, 1995. 362 с.

Приложения

Приложение 1

Проверочный тест по теме «Право»

1. Из перечисленных ниже норм укажите норму права?

1. право на сочувствие
2. право на труд
3. право на уважение
4. право на внимание

2. К личным неимущественным правам относится право на

1. результаты интеллектуальной деятельности
2. получение наследства
3. заключение договора дарения
4. владение земельным участком

3. Укажите черту, не относящуюся к Конституции

1. закрепляет базовые принципы государственного устройства
2. характеризуется постоянными изменениями
3. содержит нормы, имеющие прямое действие
4. обладает высшей юридической силой

4. По Конституции РФ высшая ценность в России - это

1. человек, его права и свободы
2. мультикультурный плюрализм
3. частная собственность
4. политическое многообразие

5. Арнольд Петрович подал в суд на своего соседа, обвиняя его в том, что тот доставал из его почтового ящика письма и прочитывал их. Какое право Арнольда Петровича было нарушено в этом случае?

- 1) право на свободу
- 2) право на тайну почтовых сообщений

3) право на равенство перед законом

4) право на честь и достоинство

6. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. поддерживаются силой государства

2. регулируют поведение людей

3. опираются на силу общественного мнения

4. содержат образцы поведения

7. Нормы уголовного права регулируют

1. отношения между органами власти и гражданами

2. имущественные отношения между людьми

3. отношения между работодателями и работниками

4. преступные отношения между людьми

8. Конституционным долгом и обязанностью граждан является

1. уплата налогов

2. сообщение в органы внутренних дел об административном проступке

3. участие в экономической жизни

4. служба в армии

9. К полномочиям Президента РФ не относится

1. назначение выборов в Государственную Думу

2. издание указов и распоряжений

3. назначение на должность и освобождение от должности

уполномоченного по правам человека

4. назначение на должность и освобождение от должности федеральных

министров

10. К подзаконным актам не относится

1. распоряжение Министерства юстиции РФ

2. указ президента РФ

3. Уголовный кодекс РФ

4. постановление Правительства РФ

11. Содержание Всеобщей декларации прав человека включает

1. гражданские и политические права
2. экономические и социальные права
3. культурные права
4. все разновидности прав

12. Каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение

1. только в семье
2. только в школе
3. только в среде своих друзей
4. во всех сферах жизни и деятельности

13. Международное гуманитарное право

1. реализует право на гражданство
2. регулирует деятельность международных финансовых организаций
3. продолжает гуманистические международные традиции
4. реализует права человека на свободное передвижение

14. Анфиса Ипполитовна, проведя незабываемые выходные в деревне, написала серию романов на эту тему. Перед тем как обратиться в издательство, она решила получить консультацию по вопросу защиты авторских прав. В какую организацию необходимо ей обратиться?

1. прокуратура
2. адвокатура
3. суд
4. нотариат

15. В какой из приведённых ситуаций собственник реализует правомочие распоряжения?

1. Анатолий Н. подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну
2. Борис Г. на своём автомобиле выполняет работу курьера
3. Всеволод П. проживая за границей, имеет в собственности квартиру на родине

4. Галина В. имеет квартиру, но не проживает в ней

16. К признакам преступления относится

1. наличие свидетельских показаний
2. предумышленность действий
3. нежелание совершившего деяние раскаяться
4. наличие вины

17. Петр Илларионович управлял автомобилем в состоянии алкогольного опьянения и сбил троих пешеходов на автобусной остановке, двое из которых скончались на месте. Это пример

1. административного правонарушения
2. гражданского правонарушения
3. дисциплинарного проступка
4. уголовного преступления

18. Один из признаков правового государства

1. наличие государственной власти
2. наличие территории государства
3. аппарат управления
4. система разделения властей

19. Административным проступком является

1. отказ выплачивать алименты
2. выгул собаки на детской площадке
3. отказ уступить место инвалиду в автобусе
4. отказ уплатить арендную плату за съёмную квартиру

20. К правоохранительным органам не относится

1. полиция
2. служба безопасности колхоза «Светлый путь»
3. федеральная служба безопасности
4. федеральная таможенная служба

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)
Бланк тестируемого _____ Возраст _____

Инструкция: " Вам предъявлен набор из 18 высказываний с обозначением ценностей. Ваша задача – расставить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поставьте ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию"

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание и развитие (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие, работа над собой, физическое и духовное совершенствование);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– право (уважение права и закона, законность в поступках и действиях, уважение прав и свобод человека);	

– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Правовые задачи

1 вариант.

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудника магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова (т.е. поясните, какое преступление он совершил). К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.
2. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. Обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.
3. Евгений Р., когда ему исполнилось 16 лет, вступил в брак с Надеждой. Д. На момент вступления в брак Евгений находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.
4. Карпов подделал билет денежно-вещевой лотереи и предъявил его в сбербанк для получения по нему якобы выигранного автомобиля «Жигули». При проверке билета подделка была обнаружена. Какое преступление совершил Карпов?

2 вариант

1. 6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т.к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?
2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще

много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Арина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?
4. Мурзаев взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное. (т.е. поясните, какое преступление он совершил).