

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
 докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Шильке Мария Николаевна,
студентка 402 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В. канд.пед.наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата подпись

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста	6
1.2. Особенности развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста	17
1.3. Методы развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОО.....	30
Глава 2. Опытно-поисковая работа по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста на примере МБДОУ «Улыбка» №9 с. Черноусово	36
2.1. Анализ деятельности МБДОУ «Улыбка »№ 9 по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста	36
2.2. Комплекс дидактических игр направленных на развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста	47
Заключение	58
Список использованной литературы	61
Приложения	66

Введение

Ранний детский возраст (второй, третий год жизни), по признанию специалистов всего мира – это важный период в жизни человека. Стремление ребенка к активным самостоятельным действиям на первых порах носит «вещный» характер, поскольку ему пока понятны и вполне доступны такие предметы ближайшего окружения, как посуда, мебель, игрушки. К тому же они имеют притягательную силу, находясь постоянно в руках взрослого человека.

Надевая обувь, действуя ложкой, малыш занимается полезным для себя делом. И занимательно, и полезно. Предметы одежды и обуви привлекают внимание ребёнка: здесь и шнурки, и крючки, и пуговицы, и молнии. Ребёнок увлечён, стремится самостоятельно овладеть действиями с этими предметами. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки самообслуживания у детей раннего возраста развиваются при участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом. Главное – не подавлять его инициативу, поддерживать стойкий интерес к делу.

В соответствии с ФГОС развитие навыков самообслуживания – одно из важных направлений в работе дошкольных образовательных организаций, главной целью которого является развитие навыков самообслуживания через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-

моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Данной проблемой занимались: Блонский П.П., Выготский Л.С., Крупская Н.К., Песталоцци Г.И., Сухомлинский В.А., Толстой Л.Н., Ушинский К.Д., Шацкий С.Т., Эльконин Д.Б.

Противоречие исследования: между важностью развитых навыков самообслуживания у детей раннего возраста и недостаточным использованием в деятельности ДОО различных методов развития навыков самообслуживания.

Проблема исследования: каковы методы развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста?

Тема исследования: «Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста»

Объект исследования: самообслуживание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: методы и приемы развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОО.

Цель исследования: на основе анализа проблемы самообслуживания разработать комплекс дидактических игр по развитию навыков самообслуживания детей раннего возраста в ДОО.

Гипотеза: Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации будет успешнее, если:

- будет поддерживаться интерес детей;
- будет осуществляться совместная работа воспитателей и родителей.

Задачи:

1. рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста;
2. проанализировать понятие «самообслуживание»;
3. рассмотреть методы развития навыков самообслуживания;

4. провести первичную диагностику развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДООУ «Улыбка» №9 с. Черноусово;

5. разработать комплекс дидактических игр направленных на развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Методы исследования: теоретические - анализ, систематизация, обобщение; эмпирические – анализ документов, наблюдение, математическая и графическая обработка результатов.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка №9» с. Черноусово (Далее МБДОУ «Улыбка» №9)

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста

Дошкольное детство является важным периодом в личностном и психическом развитии ребенка. В психологии и педагогике выделяют младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу – статусу школьника [26].

За основу возьмем определение раннего возраста в психологическом словаре под редакцией Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Ранний возраст – стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации возраст от 1 года до 3 лет. Точно такие же границы раннего возраста определяет в своей периодизации Эльконин Д.Б. Рассмотрим подробно характеристику раннего возраста. Существует несколько теоретических подходов, по-разному рассматривающих специфику психического развития детей от одного года до трех лет [23].

По З. Фрейду данный возраст определяется, как анальная стадия психосексуального развития. По отношению к поведению ребенка на этой стадии полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО». «Я» ребенка научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью. На данной стадии начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей и взрослых людей, которые играют важную роль в качестве воспитателей в жизни ребенка. Особенности характера, формирующиеся на

этой стадии: аккуратность, опрятность, пунктуальность, упрямство, скрытность, агрессивность. Все эти качества являются следствием разного отношения ребенка к естественным, телесным процессам, которые были объектом внимания [48].

Э. Эриксон определяет возраст как период самостоятельности. В раннем возрасте у ребенка развивается самостоятельность на основе развития моторных и психологических способностей. Ребенок осваивает различные движения, учится ходить, лазить, открывать и закрывать, отпускать, бросать. Малыш наслаждается и гордится своими новыми способностями и стремится все делать сам. Если родители предоставляют ребенку возможность делать то, на что он способен, а не торопят его, у ребенка появляется ощущение самостоятельности. Если же взрослые проявляют нетерпение и спешат сделать за ребенка то, на что он способен сам, у него развивается стыдливость и нерешительность. Если из этой стадии ребенок выйдет с большой долей неуверенности, то это неблагоприятно отзовется в дальнейшем на самостоятельности и подростка и взрослого человека [32].

Б. Д. Эльконин подчеркивает, что в конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности со взрослым, характерная для младенческого возраста, взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»[9].

Предмет вклинивается между ребенком и взрослым, можно сказать, полностью закрывает взор ребенка от взрослого человека. Ребенок же целиком поглощен предметом, через него он познает окружающий мир. Однако без взрослого ребенок не может овладеть способами употребления предметов. Именно взрослый показывает ему, как ими нужно правильно пользоваться.

Ребенок как бы говорит: «Мы одно, я без тебя ничего не могу сделать, но я прошу тебя: покажи, научи! Я не знаю, что делают с этим предметом!» И взрослый показывает [41].

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметно – манипулятивная, в процессе которой происходит овладение детьми предметными действиями с культурно фиксированными способами употребления предметов. Ребенок усваивает их постоянное значение, функции и то, как им следует действовать. Становление предметных действий происходит при усвоении детьми образцов использования вещей утилитарного назначения (ложка, чашка, расческа и пр.), в игре с дидактическими игрушками (конструкторы, мозаики, пирамидки и пр.) и в процессуальной игре с сюжетными игрушками [34].

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развернутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Игра рождается внутри предметной деятельности. Сначала ребенок манипулирует предметами так, как показал взрослый, причем требует тот же самый предмет (ту самую ручку, ту самую книгу, которую держит в руках мама). Следующие этапы в развитии предметных действий, которые приводят к обособлению игры: перенос показанного действия на другие предметы (замещение), использование предметов-заместителей, воспроизведение увиденного на игрушках [42].

Д. Б. Эльконин справедливо отмечал, что в овладении предметными действиями наряду с орудиями большую роль играют игрушки. Игрушка – вещь, служащая для игры [31]. Игрушка – это предмет, моделирующий какой-либо предмет взрослого мира. По отношению к игрушкам нет жесткой логики их употребления, и взрослый не навязывает ребенку способ действия с ними – с игрушками можно делать все, что угодно. Из-за этих свойств игрушки ориентировочная сторона действия отделяется от исполнительной.

Благодаря действию с игрушкой в ориентацию включается и ситуация. В результате происходит дальнейшая схематизация действия. Ребенок начинает сравнивать свое действие с действиями взрослого человека, он

начинает узнавать в своем действии действия взрослого и впервые начинает называть себя именем взрослого: «Петя-папа». Таким образом перенос действия способствует отделению ребенка от взрослого, сравнению себя с ним, отождествлению себя со взрослым. Социальная ситуация таким образом начинает распадаться. Роль взрослого возрастает в глазах ребенка. Взрослый начинает восприниматься ребенком как носитель образцов человеческого действия. Это возможно только в результате микроизменений предметного действия [15].

Формирование предметных действий неотделимо от общения ребенка со взрослым, которое выступает на данном этапе развития как ситуативно-деловое общение [5].

Именно в предметной деятельности через общение со взрослым создается основа для усвоения значения слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждают его постоянно обращаться к взрослым. Но и обратиться, и получить необходимую помощь он может, только овладевая речевым общением [21].

Ранний возраст – период бурного развития речи ребенка. Прежде всего, интенсивно развивается понимание речи: на втором году ребенок начинает понимать названия предметов, непосредственно его окружающих, содержание речи, направленной на выполнение им практических действий.

На фоне развивающегося понимания речи происходит овладение словарем: в первый год дети знают 10 – 12 слов, в полтора года – 30 – 40 (до 100), в два года – 200 – 300, в три года – 1200 – 1500 слов. Начиная с конца второго и на протяжении третьего года, усваивается грамматический строй речи. На третьем году резко возрастает речевая активность ребенка во время игр и самостоятельной деятельности, а так же в процессе общения со взрослым [5].

Интенсивное развитие речи в раннем возрасте свидетельствует о том, что речь, по мнению Д. Б. Эльконина, надо рассматривать не как функцию, а

как особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями (ложкой, карандашом и пр.). Развитие речи – это «веточка» в развитии самостоятельной предметной деятельности[43].

Сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни. Произношение слов при правильном воспитании совершенствуется, и «детский жаргон» (употребление ребенком слов, отличающихся от общепринятых) исчезает по мере улучшения фонематического слуха [42].

Под влиянием развития предметной, игровой деятельности и речи происходят качественные изменения в формировании восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения. Овладение предметной деятельностью, речью, общение со взрослыми и сверстниками закладываются основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, воображения, овладения социальными навыками, появлению новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствует формированию более глубоких знаний о себе.

Основу умственного развития в раннем детстве составляют формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий.

На первом году ребенок начинает узнавать родных. Но узнавание может быть разным, оно может опираться на выделение в предметах разных свойств и признаков. Годовалый ребенок не способен последовательно, систематически осматривать предмет. Как правило, он выхватывает какой-то один бросающийся в глаза признак и реагирует только на него, по нему осознает предметы. Нередко это бывает небольшой участок очертаний предмета, с которым ребенок сталкивается в процессе манипулирования.

С этим связана удивительная особенность восприятия детей второго года жизни – узнавание близких людей на фотографиях и предметов на рисунках, в том числе на контурных изображениях, передающих только некоторые характерные детали предмета [21].

У трехлетних же детей восприятие достигает сравнительно высокого уровня. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними. Восприятие активно включается в деятельность ребенка, оно помогает ему выполнять посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающиеся в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше. Исследования показывают, что ребенок третьего года жизни вполне может усвоить представления о пяти-шести формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и восьми цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный) [23].

Наряду со зрительным восприятием в раннем детстве интенсивно развивается и слуховое восприятие. Как правило, к концу второго года дети уже воспринимают все звуки родного языка. Однако уточнение слуха происходит и в последующие годы.

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у нормально развивающегося ребенка, – наглядно-действенное мышление. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание [18].

Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, носит название наглядно-действенного. Оно является не только самой ранней формой мышления, но и исходной. Дети используют наглядно-действенное мышление для исследования самых разнообразных связей, обнаруживаемых в окружающем мире [42].

Далее возникает наглядно-образное мышление – это мышление ребенка, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами. В раннем детстве ребенок овладевает умением решать наглядно-образным путем только ограниченный круг простейших задач.

Задачи более сложные им либо не решаются вовсе, либо решаются в наглядно-действенном плане.

Установлено, что изменения в детском мышлении происходят одновременно с формированием способности к усвоению языка. Однако природа взаимосвязи мышления и речи до сих пор не ясна. Например: Пиаже утверждает, что первоначальные формы мышления развиваются под влиянием детской активности, а не речи. Она формируется позднее, в период, когда идет интенсивное чувственно-двигательное развитие ребенка. Речь не является причиной и не предшествует умственному развитию, а выступает средством для него. В отличие от Пиаже, антропологи Б. Уорф и Э. Сапир выдвинули гипотезу, о том, что язык, словарный запас человека обуславливают то, как он осмысливает мир. В то же время Л. С. Выготский полагал, что речь и мышление сначала развиваются отдельно друг от друга, а потом одновременно взаимообусловлено. Развивая мышление благодаря чувственно двигательной активности, дети учатся произносить различные звуки, и лишь в возрасте около двух лет их мышление и речь соединяются, в результате чего «мышление становится словесным, а речь осмысленной» [5].

Таким образом, особенностью развития мышления в раннем детстве является то, что разные его стороны – развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, формирование обобщений, с одной стороны, и усвоение знаковой функции сознания – с другой, пока еще разобщены, не связаны между собой. Лишь впоследствии, в дошкольном возрасте, эти стороны сольются, создавая основу для овладения более сложными формами мышления.

Что касается воображения, то в раннем возрасте оно работает прежде всего на воссоздание того, что предлагается в словесном описании или в рисунке. Воображение в этот период работает скорее как механизм, а не как активная деятельность: оно обычно возникает непроизвольно, без специального намерения, под влиянием интереса и эмоций. В своих играх

ребенок обычно воспроизводит действия и ситуации, заимствованные от взрослых, не строя собственного замысла [21].

Слушая сказки, ребенок пытается представить себе их персонажи, события, ситуации. Однако в связи с тем, что запас его жизненных впечатлений ограничен, он не умеет перерабатывать их в соответствии с описанием. Возникновение воображения при всей его первоначальной ограниченности имеет неоспоримое значение для умственного развития. В то же время сама возможность «сочинять», «воображать» по собственному велению создает особую ситуацию выделения себя как источника воображения и поднимает в ребенке восхитительное чувство своей самости, своего волеизъявления [33].

Особенности памяти. Память в этом возрасте полностью произвольна: никаких специальных действий с целью «запомнить или вспомнить событие» ребенок не производит. Дети раннего возраста, которым много читают, нередко поражают взрослых тем, что запоминают наизусть длинные стихи и сказки. Если при рассказывании сказки изменить порядок изложения, то ребенок с возмущением поправляет неточность [41].

Для запоминания имеет значение частота повторения действий. Только повторяющиеся действия, слова, способы общения, реализуемые в социальной среде, в которую погружен ребенок, формируют и поддерживают запечатления, лежащие в основу долговременной памяти ребенка.

До трех лет воспоминания о самом себе и об окружающих обычно не сохраняются, так как до этих пор ребенок не может рассматривать последовательность событий в контексте движущегося времени жизни, в единстве и тождественности «Я». Только тогда, когда у ребенка «складывается первый абрис детского мировоззрения», происходит аккумуляция закона амнезии раннего возраста [21].

Все новообразования этого возраста связаны с развитием ведущего вида деятельности, развитием восприятия, интеллекта и речи. Основное новообразование возраста – открытие самосознания [9].

Развитие самосознания ребенка проявляется в следующем:

1) Ребенок овладевает собственным телом, у него возникают произвольные движения.

2) Ребенок радуется своим двигательным возможностям, переживает мышечные чувства, ощущения, связанные с освоением новых движений, наблюдает за своими действиями в зеркале. Телесные переживания важны для формирования телесного образа «Я». Развиваются они под влиянием опыта собственных движений и действий ребенка, общения со взрослыми и отношения взрослых к телесным возможностям и особенностям ребенка.

3) Познание ребенком себя как субъекта действия. Ребенок чувствует себя источником воли и стремится к самостоятельности («Я сам!»).

4) Ребенок называет себя по имени и употребляет личных местоимения в речи [9].

Возникает феномен «Я сам». Благодаря особенностям общения со взрослыми, малыш учится говорить о себе в третьем лице. Однако очень скоро он открывает, что «Я» может относиться к нему самому. Здесь наступает тот момент в осознании себя самого, который определяет начало формирования самосознания: «Я» начинает употребляться для обозначения самого себя среди других. Осознание себя как «Я» может произойти раньше или позже. Здесь много зависит от того, как общаются с ребенком близкие.

К концу третьего года и под влиянием возрастающей практической самостоятельности происходит осознание себя как источника разнообразных желаний и действий, отделенного от других людей. Внешне это понимание выражается в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице [3].

Куликова Т. А. в своей работе отмечает, что появление феномена «Я сам» приводит к распаду прежней социальной ситуации развития, что проявляется в кризисе трех лет. В детской психологии используется такое понятие: «семизвездие» кризиса трех лет [18]. Это совокупность

определенных психологических черт, каждая из которых рассматривается как определенная «звездочка» – черта, которая характерна для развития ребенка на том этапе.

Коротко рассмотрим каждую из этих черт личности.

1) Упрямство. Эта черта пронизывает практически все поведение малыша. Он не воспринимает мнений других людей, а постоянно настаивает на чем-то своем. Причем делает это даже тогда, когда реальное желание уже удовлетворено или утратило свою актуальность, или же ему предложен другой вариант, который даже выгоднее его собственного замысла.

2) Строптивость. Эту черту малыш проявляет при выражении своего отношения к образу жизни, нормам воспитания, которые сложились в семье. Он отказывается выполнять требования взрослых, словно не слышит их.

3) Своеволие. Ребенок выставляет перед собой цели, идет к их достижению, преодолевая все возможные преграды.

4) Протест – бунт. Ребенок ведет себя так, словно он находится в состоянии войны и конфликта с окружающими.

5) Обесценивание. Находится в тесной взаимосвязи с протестом-бунтом. Обесцениваться могут нормы, принятые в семье: ребенок начинает ругаться, может назвать мать или отца бранными словами.

6) Деспотизм. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность.

7) Негативизм. Это реакция ребенка на обращение к нему взрослого. Причем реакция не на содержание обращения, а на то, что идет от взрослого. Ребенку не нравится, что он должен принимать от этого взрослого какие-то обращения. Поэтому ребенок стремится делать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении малыша к процедуре приема пищи [5].

В период кризиса очень важно правильное поведение родителей.

Детство – определенный этап в развитии человека, оно сложилось как период подготовки к жизни, к взрослой деятельности, в течение которого ребенок должен приобрести необходимые знания, умения.

Стремительно проносятся годы детства, но за этот короткий срок происходят самые удивительные превращения, какие только может представить себе человеческая мысль [6].

О значении первых лет детства сказано много. Безусловно, раннее детство играет огромную роль в развитии человека. Ведь известный педагог А. С. Макаренко сказал: «Главные основы воспитания закладываются до пяти лет – это 90 процентов всего воспитательного процесса, а затем воспитание продолжается, обработка человека продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет» [7].

Самостоятельность как качество личности развивается с ранних лет. По мнению Н.К. Крупской, самостоятельность – важнейшее качество личности, все зависит от того, насколько успешно она формируется на ранних этапах ее развития. Анализ психологической литературы, позволяет утверждать, что впервые тенденция к самостоятельности наблюдается уже в 3 года. Ученые не исключают, что и в более раннем возрасте у детей можно обнаружить зачатки этого свойства. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте происходит поэтапно. Базовые навыки самостоятельности, которые должен освоить ребенок в раннем возрасте. Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самостоятельности, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива. Именно через самостоятельность дети впервые устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним.

Таким образом, в психологическом словаре под редакцией Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. ранний возраст определяется как стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации возраст от 1 года до 3 лет. Ранний возраст – это период существенных перемен в жизни

маленького ребенка. Основными характеристиками детей раннего возраста являются: овладение ходьбой, развитие предметной деятельности, возникновение наглядно-действенного мышления, первичных обобщений, развитие речи, формирование восприятия, умение выделять свойства предметов, цвет, форму, величину, материал, развитие памяти, внимания, воображения, умение работать по образцу, открытие самосознания, появление феномена «Я сам», столкновение с кризисом трех лет.

Можно сделать вывод о том, что в раннем детстве отмечается бурное развитие следующих психических сфер: речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой, а также активно происходит развитие общения и навыков самообслуживания.

1.2. Особенности развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Ранний возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным. У ребенка появляется стремление к самостоятельности. Необходимо в этот момент поддержать, развить у него навыки определённые навыки самообслуживания, то впоследствии ребёнок приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам [50].

Самообслуживание играет важную роль в развитии ребёнка раннего возраста. Именно с этого возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, желание добиться успеха, уверенность в себе, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Самообслуживание – это обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего персонала. В данном случае дети обслуживают себя без помощи взрослых [23].

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком таких навыков как прием пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук [35].

Оно развивается под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут развиты навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Развитие у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Важной особенностью у детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать. При нормальном развитии ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки самообслуживания развиваются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи [30].

Основные навыки самообслуживания:

I. Навыки опрятности:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться:

- носовым платком;
- полотенцем;
- горшком;
- расчёской;
- салфеткой.

2. Замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

II. Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом.

2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).

3. Пить из чашки, держа её двумя руками.

4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

III. Навыки одевания и раздевания:

1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых [16].

Показатели нормы овладения навыками самообслуживания:

1 год – 1 год 3 месяца:

– Уверенно держит в руках чашку, пьёт из неё (немного).

– Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый при этом докармливает другой ложкой).

– Подаёт маме одежду во время одевания.

– Начинает проситься на горшок.

– "Вытирает" руки, лицо после умывания.

1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев:

– Держит в кулачке ложку, придерживая её четырьмя пальцами, может есть ложкой полужидкую и жидкую пищу.

– Берет со стола чашку, пьёт из неё, почти не проливая, и ставит на стол.

– Замечает и просит снять загрязнившийся нагрудник или переодеть мокрые штанишки.

– Сообщает о физиологических потребностях.

- Долго и тщательно моет руки.
- Спокойно относится к умыванию.
- На игрушках отражает усвоенные бытовые навыки.

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев:

- Самостоятельно ест ложкой любую пищу.
- Имеет навыки поведения за столом: берет хлеб, пользуется салфеткой, старается есть аккуратно.
- Проявляет интерес к своей одежде, радуется новым нарядам.
- Самостоятельно снимает (стягивает) и надевает шапку, носки и обувь.
- Обращает внимание на грязное лицо, руки.
- Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).
- Проявляет желание многое делать самостоятельно.
- Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.
- Вместе со взрослым может частично убирать игрушки на место.

1 год 9 мес. - 2 года:

- Проявляет самостоятельность во многих бытовых ситуациях.
- Знает, что перед едой надо мыть руки и моет их, вытирает полотенцем с помощью взрослого.
- Ест аккуратно, не обливаясь. Пользуется салфеткой.
- Для приема пищи садится за стол.
- Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, юбку, шорты, обувь (с небольшой помощью взрослого). Частично раздевается.
- При напоминании пользуется носовым платком.
- Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- Вместе с взрослым может убрать игрушки.
- Контролирует физиологические потребности.
- Радуеться новой одежде, любит наряжаться и «быть красивым».

Освоение навыков самообслуживания приобретает важное значение для ребенка 3-х лет. В этот период он заявляет себя как личность, стремится быть независимым, все хочет делать сам. Только развивая навыки самообслуживания, малыш почувствует свою самостоятельность. Очень важное значение приобретает овладение навыками приема пищи, умением одеваться, «проситься в туалет» в то время, когда ребенок идет в детский сад. Воспитатель не сможет уделять ему столько же внимания, сколько мама, а значит, многие вещи ребенку придется делать самому. Важно помочь ребенку освоить основные навыки приема пищи, гигиены тела, туалета, одевания и раздевания.

В 3 года ребенок обладает следующими навыками самообслуживания:

1. помогает убирать со стола;
2. переносит что-либо из одной емкости в другую;
3. ест сам, но неаккуратно;
4. пользуется вилкой и ложкой;
5. сам моет руки с мылом;
6. под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на унитаз, надевает штанишки сам);
7. застегивает и расстегивает большие пуговицы;
8. надевает обувь;
9. расстегивает и застегивает молнию (неразъемную) ;
10. благодарит после еды без напоминания;
11. сам пьет из сосуда или струи;
12. сам пользуется туалетом;
13. чистит зубы под присмотром;
14. сам сморкается или напоминает о необходимости высморкаться;
15. самостоятельно застегивает и расстегивает разъемную молнию.

Развитие навыков самообслуживания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в двух формах:

- индивидуальной, когда отрабатываются отдельные операции;
- групповой, когда создаются условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания [39].

Когда дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они себя чувствуют равноправными членами детского коллектива. Через самообслуживание дети устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним.

Самообслуживание является основным видом труда ребёнка раннего возраста. Самостоятельно одеваться, умываться, есть развивает у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия [38].

В процессе самообслуживания у детей развивается самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста - длительный процесс, который требует от родителей знания своего ребенка и большого терпения. Ребенок в три года может уже многое сделать самостоятельно. Дети, которые приходят из яслей в группу постарше, сами надевают колготы, рубашку, рейтузы. Однако все они не знают, в какой последовательности надо одеваться и раздеваться. У детей, приходящих из дома, отсутствуют не только элементарные навыки самообслуживания, но и желание что-либо делать самостоятельно [56]. Это обосновывается тем, что родители чрезмерно опекают детей, все за них делают сами, поэтому стремление детей к самостоятельности, проявляющееся у них уже в начале третьего года жизни, не поддержанное своевременно, утрачено.

У детей нужно развивать простейшие навыки самообслуживания: учить их есть самостоятельно, умываться, одеваться и раздеваться.

Взрослому необходимо продумать все мелочи, знать ребенка и его особенности [44].

В успешном развитии навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно все: удобная одежда и обувь детей, оборудование. Одновременно с созданием необходимых условий нужно обучать детей правилам поведения: за столом во время приема пищи, в ванной комнате - при выполнении гигиенических процедур, в прихожей - при одевании и раздевании. Учить производить все действия правильно и в определенной последовательности [30].

Обычно, родители не придают серьезного значения развитию навыков самообслуживания у детей и, считая их слишком маленькими, все сделают за них сами. Другие родители, которые понимают значение навыков самообслуживания в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Это происходит потому, что утром родители спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Однако, в некоторых семьях молодые родители, приучают детей к труду по самообслуживанию[5].

При развитии любого навыка самообслуживания надо обучать детей определенным действиям. Без этого развитие навыков самообслуживания немислимо. Маленьких детей необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Большое значение нужно придавать многократным упражнениям ребенка в выполнении этих действий.

Основная деятельность детей раннего возраста - игра. Чтобы научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно, правильно, необходимо много усилий. Нужно учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, продумать доступные правила действия и их последовательность для детей. Обучая детей навыкам самообслуживания, нужно помнить о таком эффективном приеме, как поощрение. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Однако

следует помнить, что если похвала часто применяется, то может отрицательно сказаться на формировании характера [52].

Развивая навыки самообслуживания, нужно воспитывать и бережное отношение к вещам. Нужно учить самостоятельности детей и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Обедая за одним столом с детьми, нужно показывать, как правильно есть, как держать ложку, предлагать взять ложку так, как это делает взрослый. Использовать игровые приемы. Так же нужно обучать детей пользоваться вилкой.

Родителям необходимо постоянно уделять внимание развитию навыков самообслуживания у детей. Дети по-разному усваивают правила и действия, которым учат их родители. Но у всех детей при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно [36].

Ранний возраст – это период интенсивного развития самостоятельности у ребенка. Промедление в ее формировании приводит к появлению у детей капризов, упрямства или лени: ребенок надеется, что все для него должны делать родители [15].

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания. Играя, ребенок самостоятельно воспроизводит с игрушками последовательные эпизоды из собственной жизни. Самостоятельность формируется и проявляется в процессе приобретения и закрепления умения заниматься (слушать сказку, объяснение, отвечать на заданные вопросы и таким образом передавать несложное содержание, а также самому реализовываться в рисунках, постройках задуманного). Ребенок учится самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения: собирать в коробку свои игрушки или расставлять их по местам, поливать домашние цветы, кормить рыбок и птичек, мыть руки перед едой, складывать свои вещи в шкаф, одеваться и раздеваться [23].

У ребенка в этот период формируется умение по собственной инициативе выражать положительное отношение к родителям и сверстникам

в виде ласк, элементарной помощи совместных действий, наблюдения за чем-то интересным.

Для своевременного развития самообслуживания необходимо постоянно напоминать ребенку о его маленьких ежедневных обязанностях: беречь свою одежду, игрушки, не разбрасывать их, где попало, охотно выполнять мелкие поручения взрослых, не шуметь, когда родители заняты или спят [52].

Задача родителей – создавать необходимые условия для того, чтобы в самостоятельной деятельности ребенок мог использовать накопленные знания и опыт. Развивая навыки самообслуживания у ребенка, родители должны не просто говорить приказным тоном, что следует делать, а непременно объяснять ребенку и показывать на собственном примере (при этом вы можете производить натуральные действия, например, при умывании, либо инсценированные с предметами, игрушками). Если необходимо, часть работы родитель должен выполнять сам, а не усердно заставлять ребенка делать то, что у того не получается. В процессе показа того, что ребенок может и должен делать самостоятельно, и после него малышу следует вести диалог с ребенком, задавать разнообразные вопросы, чтобы направить его внимание на основные действия, помочь ему уяснить содержание того или иного требования [20].

По мере накопления ребенком конкретных сведений родители должны показывать меньше, а больше предоставлять детям возможность действовать по словесному указанию. Чтобы движения ребенка были точными и четко осознанными, вначале объяснения должны носить подробный характер и постепенно переходить к общим напоминаниям. Например, когда ребенок учится наводить порядок в том углу, в котором играет, вначале ему следует объяснить: "Машинки, кубики и кукол нужно положить в ящик, а книжки и карандаши - в шкаф". В дальнейшем достаточно лишь напоминать ребенку: "Помнишь, что нужно делать с игрушками после того, как закончил игру?"

Надо сказать, в трехлетнем возрасте дети гораздо охотнее делают все сами, в отличие от двухлетнего возраста, когда они стараются прислушиваться к тому, что говорят и делают взрослые. Родители должны учитывать особенности ребенка, используя эту склонность. Например, видя, как мама одевается, ребенок может повторять за ней ее движения. Поэтому всякий раз, когда мама или папа одеваются, собираясь гулять с малышом, нужно сделать так, чтобы он находился рядом и внимательно наблюдал за тем, как они одеваются, в какой последовательности надевают ту или иную вещь. При этом желательно произносить что-нибудь вроде: "Видишь, Оленька, как мама надевает кофту: сначала просовывает руки в рукава, потом застегивает на пуговицы и т. п.", "Давай попробуем одеться вместе". Таким образом, у ребенка развивается не только зрительная память, но и способность к самостоятельным действиям, к элементарному самообслуживанию [24].

Если одеваться совершенно самостоятельно в три года ребенку еще трудно и родители ему в этом помогают, то научить его обуваться в это время не только можно, но и необходимо.

Многие родители сталкиваются с такой распространенной проблемой, как спадание ботинок с маленькой детской ножки (поскольку движения ребенка во время ходьбы еще недостаточно уверенные и правильные). Естественно, что взрослым надоедает постоянно нагибаться и обувать ребенка в подобных случаях.

Можно избежать этой проблемы, если научить ребенка обувать ботинки самому всякий раз, когда это необходимо. Достаточно каждый раз указывать ребенку на то, что с него спал ботиночек, спрашивая при этом: "А где наш ботинок? Ну-ка, поищи его... Нашел? Неси сюда. А теперь давай наденем его". И так каждый раз до тех пор, пока ребенок не станет делать это сам, без ваших указаний [21].

Научив ребенка надевать и снимать с себя простейшую одежду, следует приучать его к одной из самых основных функций

самообслуживания - самостоятельному хождению в туалет (на горшок). Если в два года ребенок только научился сидеть на горшке и делает это, когда его посадят, то в три года он должен научиться ходить в туалет тогда, когда ему захочется, причем делать это в основном без помощи и сопровождения родителей. Приучая ребенка к горшку до трех лет, родители обычно сажают его на горшок тогда, когда подошло время или когда ребенок сам попросился. После того как малыш сделал то, что требовалось, родители сопровождают его действия похвалой. Это производит на ребенка положительное впечатление, малыш всякий раз гордится своим достижением, понимает, что он делает то, что нужно делать. Если занятые родители изо дня в день сажают ребенка на горшок тогда, когда, по их мнению, подошло время, не побуждая в малыше никакой инициативы к самостоятельным действиям, то ребенок вряд ли скоро начнет ходить в туалет сам. Некоторые дети сами чувствуют, что хотят в туалет, поэтому молча садятся на горшок (правда, иногда забывают снять штанишки). Для того чтобы ускорить этот процесс и приучить ребенка пользоваться горшком, важно первым делом научить его понимать то, о чем с ним говорят. Важно не только хвалить малыша за понятливость (за то, что он своевременно просится на горшок), но и все время говорить о том, чтобы он делал это каждый раз, как захочет. Следует также просить ребенка о том, чтобы он сам снимал штанишки, когда садится на горшок. Ласковый и уверенный тон родителей позволяет достигнуть взаимопонимания с маленьким ребенком и помогает его приучить к самостоятельности. В некоторых случаях ребенка рекомендуется "подкупать", предлагая ему какое-нибудь поощрение, подарок в случае, если он сделает то, о чем его просят. Многим же детям достаточно понаблюдать, как другие малыши пользуются горшком, чтобы начать делать это самим [43].

Существует ряд проблем и трудностей, связанных с приучением ребенка к самообслуживанию:

1. низкая мотивация родителей, авторитарный стиль воспитания;

2. низкая мотивация ребенка;
3. проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам;
4. семья предъявляет ребенку высокие требования по вопросу обучения навыкам;
5. трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.);
6. у ребенка нет нарушений в двигательной сфере, но есть трудности, связанные с несформированностью схемы тела и особенностями межполушарного взаимодействия.

Существует ряд условий успешного развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста, а именно правильная организация рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться - шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья-банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу - большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно); кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения пользования туалетом - ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;

– для формирования умения умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

Таким образом, самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук. Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Особенностью развития навыков самообслуживания детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

1.3. Методы развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОО

Самообслуживание осуществляется разнообразными методами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели [24]. Метод самообслуживания – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога (родителя) обучаемых детей, которые направлены на развитие навыков самообслуживания у детей. Выбор метода развития навыка самообслуживания зависит, прежде всего, от цели и содержания, а так же от личности педагога (родителя), от его способностей, ответственности [33].

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания [12]. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, развиваются

качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. При этом педагоги тщательно отбирают методы, ориентируясь на закономерности, присущие специально организованному воспитательному процессу. Методы воспитания в различных педагогических ситуациях должны постоянно варьироваться. В этом и проявляется профессиональный и творческий подход педагога к процессу воспитания.

Подготовкой к развитию навыков самообслуживания является создание у ребёнка положительного отношения к самим навыкам (одеванию, умыванию, кормлению). Обучение некоторым навыкам, например, культурно есть, требует определенных сил и труда, так как для этого дети должны овладеть целым рядом действий, осуществляемых в определённой последовательности [36].

В условиях ДОО навыки самообслуживания у детей раннего возраста можно развивать разнообразными методами. Основными методами развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста являются практические, игровые и метод примера.

1. Практические методы обучения – это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер. Это значит, что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение [16].

К практическому методу относятся:

1. показ действий. Метод показа заключается в подробном показе и объяснении, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно

следовать необходимому способу действий, исполнительности. Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка;

2. пример родителя, воспитателя или других детей (деятельность подражания);

3. метод повторения действий (систематические упражнения);

4. целенаправленное наблюдение за действиями взрослого;

5. метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой - одеть куклу, умыть и т.д.);

6. метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания [13]. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу [58].

Приучение – это организация выполнения воспитанниками повторяющихся действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Приучение эффективно на ранних стадиях развития.

Методика организации приучения:

- объяснение, для чего нужно это делать;

- показ, как выполняется действие (убрать за собой игрушки);
- закрепление правильных действий по непосредственным наблюдениям взрослых.

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Выполнение многих упражнений требует использования предметов, игрушек, дидактического материала. В обучении детей раннего возраста применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют подражательные упражнения. К ним относятся упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на закрепление культурно-гигиенических навыков, с дидактическими игрушками и другие. Упражнения другого типа называются конструктивными, ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание.

Опыты и экспериментирование. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются при обучении детей раннего возраста в развитии навыков самообслуживания, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и тому подобное. Экспериментирование рассматривается как особая форма поисковой деятельности ребенка. Благодаря поисковым действиям развивается наглядно-действенное мышление. Опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у ребенка развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предложения, делать выводы. (Ребенку демонстрируют носовой платок и задают вопросы: «Вот платок. Что им делают?»; можно ли вытирать платком руки? Почему можно? Почему нельзя?; Можно ли вытирать платком туфельки? Почему можно? Почему нельзя?)

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств

моделируемого объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Основное назначение моделей – облегчить ребенку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам, качествам вещей, их связям. Эти скрытые свойства и связи весьма существенны для познаваемого объекта. В результате знания ребенка поднимаются на более высокий уровень обобщения, приближаются к понятиям. (Ребенок играет с куклой: Девочка будто бы наливает из ведерка в чашку и говорит: «Не трогать кисель». Приносит куклу, сажает ее и говорит: «Ты сиди, дам кисель», снова переливает из сосуда в сосуд и говорит: «Кушай!») [26].

Игровые методы и приемы. Преимущество игры заключается в том, что она вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Эти методы дают возможность направлять не только умственную активность детей, но и моторную. Моторная активность способствует образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний, умений. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно. Игровые методы и приемы достаточно разнообразны.

Наиболее распространенным является дидактическая игра. Первая функция – совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать или в зависимости от игровой ситуации. Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. В качестве игрового метода используется воображаемая

ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение взрослым различных игровых действий. К игровым приемам относится введение элементов соревнования (соревнуются ребенок и взрослый – один из родителей, кто быстрее и аккуратнее оденет свою куклу на прогулку, а потом, после одевания куклы, соревнуются уже сам взрослый и ребенок) [36].

Игровой метод заключается в таких принципах как:

1. использование художественной литературы. Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки

2. рассматривание различных иллюстраций направленных на развитие навыков самообслуживания («Дети моют ручки», «Дети обедают» и т.д.). ;

3. Игровой метод. Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить). Игра в форме вопрос-ответ, которые побуждают детей к решению определенной проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?») [40].

Чтобы добиться положительного результата в развитии навыков самообслуживания у детей раннего возраста необходимо умело сочетать методы развития, а так же активно включать в эту работу всех членов семьи [6].

Таким образом, большое влияние на развитие навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки. Также в успешном развитии навыков самообслуживания большое

значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам. Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых. Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Методами обучения дошкольников являются практические, игровые и метод примера. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста на примере МБДОУ «Улыбка» №9 с. Черноусово

2.1. Анализ деятельности МБДОУ «Улыбка» №9 по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Для решения задач исследования необходимо сделать анализ деятельности ДОУ по развитию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [52].

Целями деятельности МБДОУ №9 «Улыбка» являются:

- формирование культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование мотивации к учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста

Предметом деятельности дошкольной образовательной организации являются:

- воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте от полутора до 7 лет;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачами Учреждения являются:

- обеспечение познавательного, социально- коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка (нарушение речи и оздоровление);
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основные направления деятельности в ДОУ №9 «Улыбка»:

- речевое развитие;
- охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников;
- социально-личностное развитие.

Специфика учреждения: ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7-и лет.

Документы, дающие право на деятельность ДОУ №9 «Улыбка»:

- конституция Российской Федерации;
- федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- другие Федеральные законы;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации и Свердловской области;
- постановления Администрации р.п. Белоярский;
- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- устав, а также принимаемые в соответствии с ним локальные акты ДОУ;

– договор, заключаемый между ДООУ и родителями (законными представителями);

– другие законодательные и нормативно-правовые акты государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования.

В ДООУ №9 «Улыбка» ведется работа по взаимодействию ДООУ с семьей с целью развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Основная цель в работе с ребенком – развитие и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, а также умение ухаживать за одеждой, чистить, стирать, поддерживать порядок в шкафах с бельем. Используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли, самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Задача педагога – убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при создании достаточных условий для приобщения детей к самообслуживанию.

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

– единовременное воздействие дошкольной образовательной организации и семьи на детей;

– взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;

– организация совместной деятельности родителей и детей в дошкольной образовательной организации и семье.

В дошкольной образовательной организации выделено три этапа работы с родителями и детьми.

На первом этапе проводится диагностика. Целью является изучение семьи, установление доверительных отношений с ней. Задачами на этом этапе является:

1. знакомство с родителями детьми;
2. проводится работа с психологом, готов ли ребенок к поступлению в данную дошкольную образовательную организацию;
3. анкетирование родителей;
4. консультации с родителями и детьми.

На втором этапе идет работа с родителями. С целью создания у них заинтересованности к общему делу. Задачами на этом этапе является:

1. обсуждение актуальности проблемы;
2. осознание родителями необходимости специальной работы в этом направлении;
3. расширение знаний родителей о возрастных особенностях дошкольников;
4. выявление уровня развития навыков самообслуживания детей;
5. разработка индивидуального плана работы направленного на обучение детей навыкам самообслуживания;

На третьем этапе ведется работа непосредственно по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Задачами на этом этапе является:

1. определение вместе с родителями следующего шага в развитии навыков самообслуживания у ребенка;
2. инструктирование по отработке дома данного шага;
3. практическое занятие в присутствии родителей по обучению ребенка данному навыку;
4. обсуждение результатов работы совместно с родителями;
5. обсуждение на родительских группах проблем и трудностей, возникающих при развитии навыка самообслуживания у ребенка;

6. закрепление навыка в игровой деятельности;

Кроме непосредственного анализа деятельности учреждения по развитию навыков самообслуживания, возраста была проведена диагностика навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Базой исследования являлись воспитанники младшей группы детского сада №9 села Черноусово.

В исследовании принимали участие 12 детей, из них 5 мальчиков и 7 девочек. Возраст детей, принимавших участие в исследовании, составляет 2-3 года.

В ходе исследования был использован метод наблюдения, анкетирование родителей.

Рассмотрим эти методы подробнее.

1) карта наблюдения уровня развития культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста при поступлении в МДОУ (приложение 1).

Цель: определение уровня развития навыков мытья рук, умывания, культуры еды, снятия и надевания одежды в определенном порядке [5].

При ведении карты наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 1

Результаты наблюдения за развитием культурно-гигиенических навыков.

Ребёнок	Результат, балы	Вывод об уровне развития навыков самообслуживания
1	34	Высокий
2	15	Низкий
3	18	Средний
4	40	Высокий
5	32	Высокий
6	19	Средний
7	28	Средний
8	19	Средний
9	23	Средний
10	33	Высокий
11	31	Средний
12	20	Средний

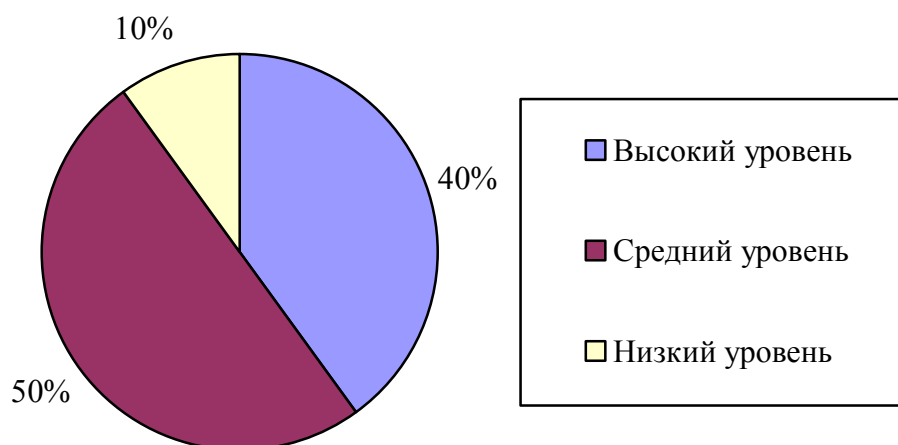


Рис. 1. Результаты наблюдения за развитием культурно-гигиенических навыков

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что 40% детей имеют высокий уровень развития навыков самообслуживания; 50% имеют средний уровень развития навыков самообслуживания; 10% имеют низкий уровень развития навыков самообслуживания.

2) карта наблюдения за уровнем развития навыка мытья рук и умывания (приложение 2).

Цель: определение уровня сформированности навыков мытья рук, умывания [58].

При ведении карты наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 2

Результаты наблюдения за развитием навыков мытья рук и умывания

Ребёнок	Результат, балы	Вывод об уровне развития навыков мытья рук, умывания
1	9	навык сформирован.
2	10	навык сформирован.
3	7	навык сформирован частично
4	10	навык сформирован.
5	8	навык сформирован частично
6	10	навык сформирован.
7	8	навык сформирован частично
8	8	навык сформирован частично
9	7	навык сформирован частично
10	7	навык сформирован частично
11	7	навык сформирован частично

12	9	навык сформирован.
----	---	--------------------

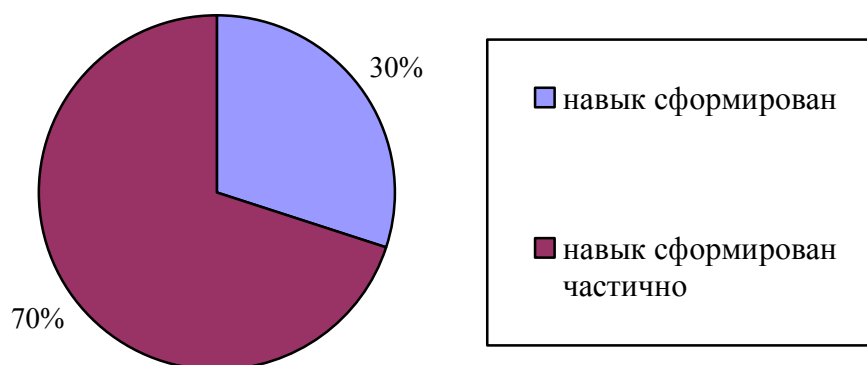


Рис. 2. Результаты наблюдения за развитием навыков мытья рук и умывания

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у 30% детей навык мытья рук и умывания развит; у 70% детей навык умывания и мытья рук развит частично.

3) карта наблюдения развития уровня умения пользоваться полотенцем (приложение 3).

Цель: определение уровня развития навыков пользования полотенцем [53].

При ведении карты наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 3

Результаты наблюдения за развитием навыков пользования полотенцем

Ребёнок	Результат, балы	Вывод об уровне развития навыков пользования полотенцем
1	9	навык сформирован.
2	10	навык сформирован.
3	10	навык сформирован
4	10	навык сформирован.
5	8	навык сформирован частично
6	10	навык сформирован.
7	8	навык сформирован частично
8	8	навык сформирован частично
9	7	навык сформирован частично
10	7	навык сформирован частично
11	9	навык сформирован
12	9	навык сформирован.

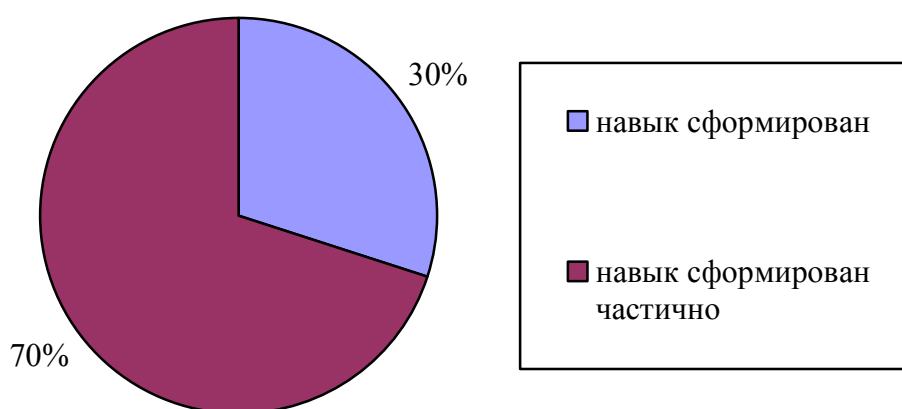


Рис. 3. Результаты наблюдения за развитием навыков пользования полотенцем

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у 70% детей навык умения пользоваться полотенцем развит; у 30% детей навык умения пользоваться полотенцем развит частично.

4) карта наблюдения развития навыка культуры еды (приложение 4).

Цель: определение уровня развития навыков культуры еды [26].

При ведении карты наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 4

Результаты наблюдения за развитием навыков культуры еды

Ребёнок	Результат, балы	Вывод об уровне развития навыков культуры еды
1	9	навык сформирован.
2	10	навык сформирован.
3	10	навык сформирован
4	10	навык сформирован.
5	10	навык сформирован
6	10	навык сформирован.
7	9	навык сформирован
8	8	навык сформирован частично
9	7	навык сформирован частично
10	7	навык сформирован частично
11	9	навык сформирован
12	9	навык сформирован.

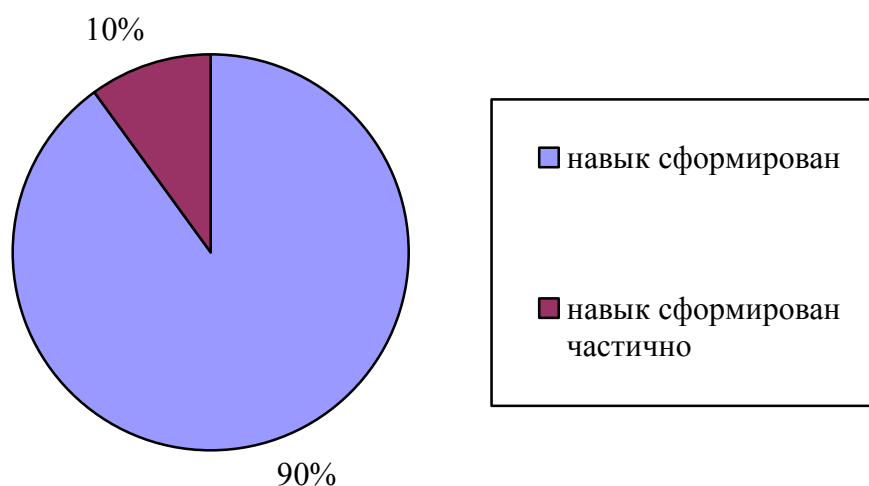


Рис. 4. Результаты наблюдения за развитием навыков культуры еды

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у 90% детей навык культуры еды сформирован; у 10% детей навык культуры еды сформирован частично.

5) карта наблюдения развития навыка раздевания и одевания (приложение 5).

Цель: определение уровня развития навыков снимания и надевания одежды в определенном порядке [20].

При ведении карты наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 5

Результаты наблюдения за развитием навыков снимания и надевания одежды

Ребёнок	Результат, балы	Вывод об уровне навыков раздевания и одевания
1	5	навык не сформирован
2	10	навык сформирован.
3	5	навык не сформирован
4	10	навык сформирован.
5	7	навык сформирован частично
6	6	навык не сформирован
7	8	навык сформирован частично
8	8	навык сформирован частично
9	7	навык сформирован частично
10	7	навык сформирован частично
11	6	навык не сформирован
12	6	навык не сформирован

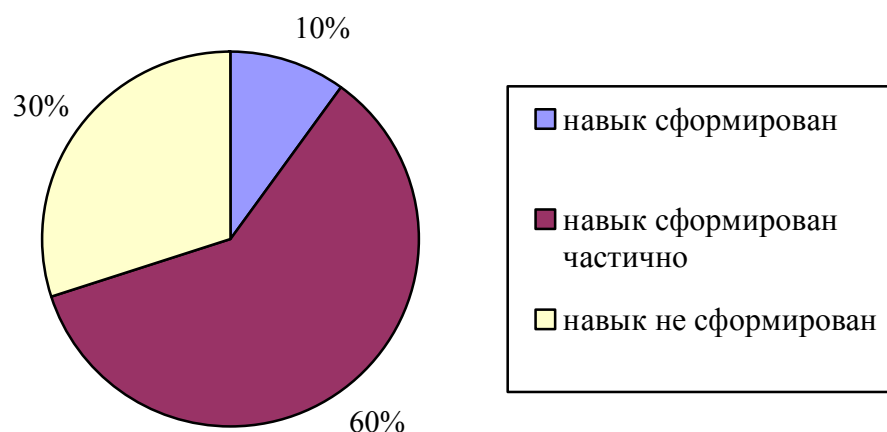


Рис. 5. Результаты наблюдения за развитием навыков снятия и надевания одежды

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у 10% детей навык раздевания и одевания сформирован; у 60% детей навык раздевания и одевания сформирован частично; 30% детей навык раздевания и одевания не сформирован.

б) карта наблюдения развития навыка умения пользоваться носовым платком (приложение 6).

Цель: определение уровня развития умения пользоваться носовым платком [29].

При ведении карты наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 6

Результаты наблюдения за умением пользоваться носовым платком

Ребёнок	Результат, балы	Вывод об уровне навыков пользования носовым платком
1	5	навык не сформирован
2	10	навык сформирован.
3	10	навык сформирован
4	10	навык сформирован.
5	7	навык сформирован частично
6	9	навык сформирован
7	8	навык сформирован частично
8	8	навык сформирован частично
9	7	навык сформирован частично
10	9	навык сформирован
11	9	навык сформирован
12	6	навык не сформирован

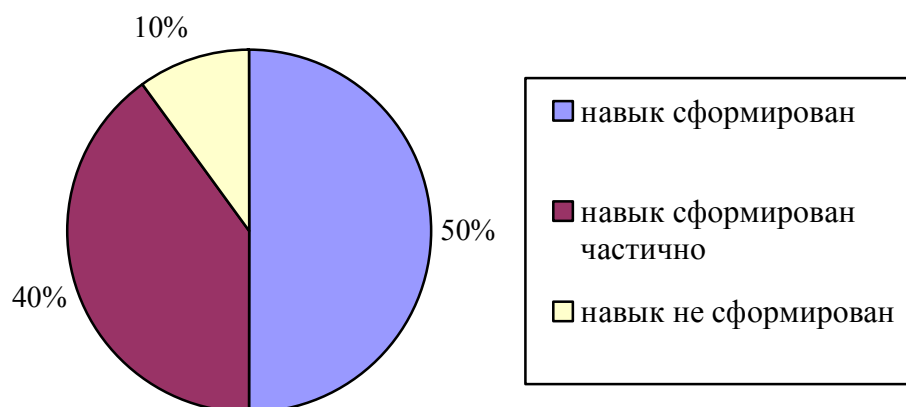


Рис. 6. Результаты наблюдения за умением пользоваться носовым платком

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у 50% детей навык пользования косовым платком сформирован; у 40% детей навык пользования косовым платком сформирован частично; 10% детей навык пользования косовым платком не сформирован.

7) Анкетирование родителей (приложение 7).

Цель: провести анкетирование родителей с целью получения информации об особенностях формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста [2].

Проведя анкетирования родителей мы получили следующие результаты: 50% родителей считают, что у его ребенка навык самообслуживания сформирован, 40 % родителей считают, что у его ребенка навык самообслуживания сформирован частично, 10% родителей считают, что у его ребенка навык самообслуживания не сформирован.

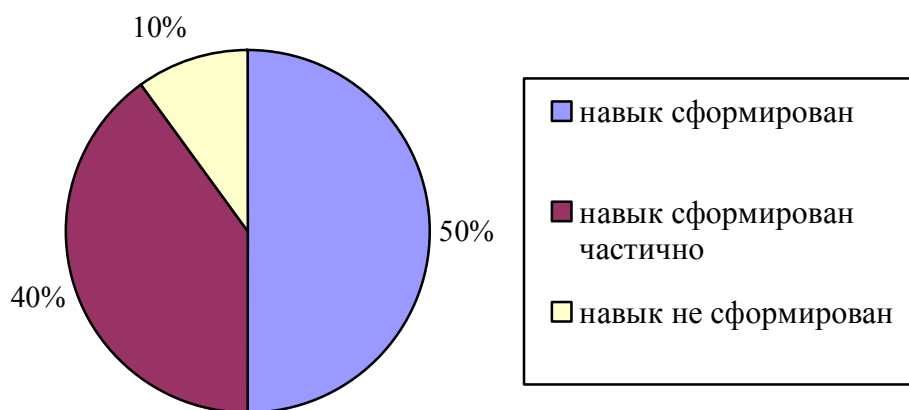


Рис. 7. Результаты анкетирования родителей

Таким образом, проанализировав деятельность ДООУ №9 «Улыбка» села Черноусово, выявлена проблема недостатка комплекса дидактических игр. В ДООУ №9 «Улыбка» ведется работа с детьми и их родителями по развитию навыков самообслуживания. Анализ показал, что навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Мы предлагаем комплекс дидактических игр направленных на развитие навыков самообслуживания у раннего возраста.

2.2. Комплекс дидактических игр направленных на развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста является важной задачей для развития личности ребёнка и осуществления воспитательного процесса в детском саду.

Так как в ДООУ №9 «Улыбка» ведется работа по взаимодействию ДООУ с родителями по развитию навыков самообслуживания, мы предлагаем дополнить их работу комплексом дидактических игр, направленных на развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Комплекс дидактических игр для формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста:

1. дидактическая игра "Водичка, вода!";

2. дидактическая игра «Чистые ручки»;
3. дидактическая игра "Лодочки";
4. дидактическая игра "Перчатки";
5. дидактическая игра "Чистюля";
6. дидактическая игра "Делаем прическу";
7. дидактическая игра "Чистые зубки";
8. дидактическая игра "Фонтанчики";
9. дидактическая игра "Юный доктор";
10. дидактическая игра "Курносики";
11. дидактическая игра "Маша растеряша";
12. дидактическая игра "Оденемся на прогулку";
13. дидактическая игра "Пара";
14. дидактическая игра "Оденем кукол";
15. дидактическая игра "Обед";
16. дидактическая игра "Убери за собой";

Рассмотрим игры подробнее.

Таблица 7

Дидактическая игра «Водичка, вода!»

Цель	Воспитание самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.
Оборудование	Две куклы
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель показывает ребятам двух кукол и поясняет, что куклы хотят кушать, но у них грязные руки и лицо. Воспитатель спрашивает: "Что необходимо им сделать?" - Надо вымыть куклам руки!

	<p>Попросим водичку:</p> <p>«Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!»</p> <p>Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"</p>
--	---

Таблица 8

Дидактическая игра «Чистые ручки»

Цель	Развитие навыка мытья рук у детей раннего возраста в ДОО.
Оборудование	Заяц резиновый.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель говорит ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки".</p> <p>Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.</p>

Таблица 9

Дидактическая игра «Лодочки»

Цель	Развитие навыка последовательного мытья рук, подражание действиям взрослого.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель поясняет ребенку, что при мытье рук необходимо соблюдать определенную последовательность действий:</p> <p>1. засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");</p>

	<p>2. открыть кран;</p> <p>3. сложить ладони рук "лодочкой";</p> <p>4. подставить руки под струю воды;</p> <p>5. закрыть кран;</p> <p>6. вытереть руки полотенцем.</p> <p>Затем ребенку предлагают выполнить действия самостоятельно, подражая воспитателю, который контролирует действия ребенка.</p>
--	--

Таблица 10

Дидактическая игра "Перчатки"

Цель	Развитие навыка намыливания рук с внешней и внутренней стороны.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить самостоятельно эти движения. Движения необходимо повторять до тех пор, пока не образуется пенка. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:</p> <p>Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!</p> <p>В конце игры воспитатель хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются</p>

	совместные действия взрослого и ребенка.
--	--

Таблица 11

Дидактическая игра "Чистюля"

Цель	Развитие навыка умывания.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:</p> <p>Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку... Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей!</p> <p>В конце умывания воспитатель учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"</p>

Таблица 12

Дидактическая игра "Делаем прическу"

Цель	Развитие навыка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра

Продолжение таблицы 12

Ход занятия	<p>Воспитатель демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Воспитатель расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.</p>
-------------	---

Таблица 13

Дидактическая игра "Чистые зубки"

Цель	Развитие навыка чистки зубов у детей раннего возраста.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.</p> <p>Воспитатель достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:</p> <p>Ротик, ротик! Где ты ротик? Зубки, зубки! Где вы зубки? Щечка, щечка! Где ты щечка?</p> <p>Будет чистенькая дочка!</p> <p>В конце игры воспитатель вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия воспитателя и ребенка.</p>

Дидактическая игра "Фонтанчики"

Цель	Развитие навыка полоскать рот.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:</p> <p>Наберем водичку в рот пусть фонтанчик оживет!</p> <p>Воспитатель набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия воспитатель хвалит ребенка.</p>

Дидактическая игра "Юный доктор"

Цель	Развитие навыка пользоваться носовым платком.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Воспитатель произносит потешку:</p> <p>Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать!</p> <p>Воспитатель показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p>

Дидактическая игра "Курносики"

Цель	Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель произносит потешку, демонстрируя каждое действие:</p> <p>Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).</p> <p>Воспитатель просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.</p>

Дидактическая игра "Маша растеряша"

Цель	Развитие у ребенка интереса к самостоятельным действиям при одевании.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель достаёт раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье". Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.</p>

Дидактическая игра "Оденемся на прогулку"

Цель	Развитие навыка самостоятельно одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки -липучки.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

Дидактическая игра "Пара"

Цель	Учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Воспитатель показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

Дидактическая игра "Оденем кукол"

Цель	Познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: "Смотри, какая у кукол красивая одежда!", вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

Дидактическая игра "Обед"

Цель	Развитие интереса к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Дидактическая игра "Убери за собой"

Цель	Развитие навыков убирать посуду за собой со стола, сметать крошки.
------	--

Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель показывает, как убирать после себя посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"</p> <p>Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.</p>

Таким образом, решая задачу исследования, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали комплекс дидактических игр по развитию навыков самообслуживания для детей раннего возраста ДООУ №9 «Улыбка».

Заключение

В данной работе были раскрыты теоретические основы самообслуживания у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Также была проведена опытно-поисковая работа по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста на базе ДООУ №9 «Улыбка».

Ранний возраст – стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации возраст от 1 года до 3 лет. Ранний возраст – это период существенных перемен в жизни маленького ребенка. Основными характеристиками детей раннего возраста являются: овладение ходьбой; развитие предметной деятельности; возникновение наглядно-действенного мышления, первичных обобщений; развитие речи; формирование восприятия, умение выделять свойства предметов: цвет, форму, величину, материал и др.; развитие памяти, внимания, воображения; умение работать по образцу; открытие самосознания; появление феномена «Я сам»; столкновение с кризисом трех лет.

В раннем детстве отмечается бурное развитие следующих психических сфер: речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой, а также активно происходит развитие общения и навыков самообслуживания.

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в

жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи. Особенностью развития навыков самообслуживания детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

Большое влияние на развитие навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

В успешном развитии навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам. Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых. Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Методами обучения дошкольников являются практические, игровые и метод примера. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Проанализировав деятельность ДООУ №9 «Улыбка» села Черноусово, выявлена проблема нехватки комплекса дидактических игр направленных на развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста. В ДООУ №9 «Улыбка» ведется работа с детьми, однако анализ показал, что навыки сформированы недостаточно, а так же недостаточно использованы дидактические игры, а так как ведущим видом деятельности в раннем возрасте является игра, мы предлагаем комплекс дидактических игр для по развитию навыков самообслуживания у раннего возраста.

На основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали рекомендации для родителей и комплекс дидактических игр для детей в ДООУ №9 «Улыбка» по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
2. Блонский П.П. Психология младшего школьника М: МОДЭК, 2006г. 576 с.
3. Буре Р.С. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 2011. 121с.
4. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика - Синтез», 2006. 102 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
6. Большой толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко М.: АСТ-Пресс Книга, 2005. 864 с.
7. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. М.: Просвещение, 1991. 156 с.
8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
9. Волчкова, В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 157 с.
10. Волоков, В.С. Детская психология: Логические схемы. М.: Владом, 2009. 256 с.
11. Выготский, Л.С. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2007. 302 с.
12. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. М.: ВЛАДОС, 2006. 160 с.
13. Голицина, Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Скрипторий 2007. 120 с.
14. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб.: Акцидент, 2008. 253 с.

15. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. 264 с.
16. Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. 376 с.
17. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология: электронный учебник. URL: lib100.com (дата обращения: 10.11.2015).
18. Карабанова О.А. Возрастная психология. М.: Айрис-пресс, 2005. 238 с.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2005. 176 с.
20. Кондаков И.М. Психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2000. 512 с.
21. Кониная Е. Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г.
22. Краткий курс лекций по дисциплине «Психология и педагогика». URL: <http://studme.org> (дата обращения: 11.11.2015).
23. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.
24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999, 175 с.
25. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464с.
26. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов н/Д: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
27. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2011. 330 с.
28. Котова, Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ СФЕРА, 2007. 80 с.
29. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М.: ВЛАДОС, 2009. 143 с.
30. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2010. 467 с.

31. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрис-пресс, 2007 -12 с.
32. Лебеденко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. - М.: Прометей; 2003. 64 с.
33. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
34. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь. / Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 544 с.
35. Минюрова С. А. Возрастная психология: детство, отрочество / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. 176 с.
36. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей Москва 2001г. 38 с
37. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: Теревинф, 2006. 157 с.
38. Немов Р.С. Общие основы психологии. М.: Владос, 2003. 688 с.
39. Нечаева Г.В. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 2009. 153 с.
40. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина. М.: изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
41. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для студентов психологических факультетов. Владивосток: Дальневосточный гос. университет, 2003. 125 с.
42. Подласый,И.П. Педагогика начальной школы. М.: ВЛАДОС, 2012. 170 с.
43. Пономаренко, А.Н. Развитие ребенка первого-третьего года жизни. М.: 2009 . 203 с.
44. Оверчук Т.И. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада (сборник статей и документов)». СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. 220с.

45. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72с.
46. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 288 с.
47. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [К. Л. Печора, В. Г. Пантюхина, Л. Г. Голубева. М. : Просвещение, 1986. 144 с.
48. Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997.
49. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой и др. М.: Мозайка – Синтез, 2007.
50. Столяренко, Л.Д., Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 250 с.
51. Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания. М.: Просвещение, 2013. 280 с.
52. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. М.: «Приор-издат», 2012. 224 с.
53. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
54. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов /Авт. коллектив под рук. Н.В.Федина. М.: Просвещение, 2011
55. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М.: Просвещение, 1997.
56. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
57. Федеральный Закон от 21.11.2011 №323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 01.12.2015).

58. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
59. Характеристика раннего возраста [Электронный ресурс]: 2009.- Режим доступа: <http://svobd.ru/2010-11-15-06-27-28/173/2294--9.html> (дата обращения: 15.02.2015)
60. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) М.: Гардарики, 2005 349 с.

Карта наблюдения «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста ДОУ» .

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;
2. Смочить руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце и в свою ячейку;

Навыки культуры еды включают умение:

1. Держать ложку;
2. Не крошить хлеб;
3. Не разговаривать за столом;
4. Благодарить;
5. Пользоваться салфеткой.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять обувь;
5. Снять колготки, носки
6. Надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за правильно выполненное действие он получает 2 балла.

Действие выполненное с небольшими неточностями и помощью взрослого 1 балла.

Неумение выполнять действие (полностью помогает взрослый) 0 баллов.

0 - формирование навыка вызывает сильные затруднения;

1- формирование навыка вызывает незначительные затруднения;

2- формирование навыка не вызывает затруднения.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:

Высокий уровень (32-46 балла) - все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (16-31 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;

Низкий уровень (0-15 баллов) – один и более навыков не сформирован.

Приложение 2

Карта наблюдения навыка мытья рук и умывания.

1. Наблюдение за умением закатывать рукава

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Намачивание рук:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Умение пользоваться мылом:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

4. Умение мыть руки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

5. Умение мыть лицо:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

Уровни сформированности навыка мытья рук и умывания:

Интерпретация:

- полностью - 0 баллов
- частично – 1 балл
- помощь взрослого -2 балла.
- 9-10 баллов навык сформирован.
- 7-9- навык сформирован частично
- 0-7 – навык не сформирован.

Карта наблюдения «Умение пользоваться полотенцем».

1. Умение насухо вытирать полотенцем лицо и руки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Умение вытирать насухо руки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Умение вытирать насухо лицо:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

Интерпретация:

- полностью - 0 баллов
 - частично – 1 балл
 - помощь взрослого -2 балла.
- 9-10 баллов навык сформирован.
7-9- навык сформирован частично
0-7 – навык не сформирован.

1. Умение держать ложку:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Умение есть хлеб.

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Умение есть молча.

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

4. Умение говорить «Спасибо!» после еды.

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

5. Умение пользоваться салфеткой.

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

Уровни сформированности навыка еды.

Интерпретация:

- полностью - 0 баллов
- частично – 1 балл
- помощь взрослого -2 балла.
- 9-10 баллов навык сформирован.
- 7-9- навык сформирован частично
- 0-7 – навык не сформирован.

Приложение 5

Карта наблюдения навыка снятия и одевания одежды.

1. Умение самостоятельно одеваться и раздеваться:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Умение аккуратно складывать одежду:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

4. Умение снимать и одевать колготки и носки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

5. Умение самостоятельно снимать и одевать обувь:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

Интерпретация:

- полностью - 0 баллов
- частично – 1 балл
- помощь взрослого -2 балла.
- 9-10 баллов навык сформирован.
- 7-9- навык сформирован частично
- 0-7 – навык не сформирован.

Карта наблюдения навыка умения пользоваться носовым платком.

1. Умение пользоваться носовым платком по назначению:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Умение убирать платок после использования в карман:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Интерпретация:

- полностью - 0 баллов
 - частично – 1 балл
 - помощь взрослого -2 балла.
- 9-10 баллов навык сформирован.
7-9- навык сформирован частично
0-7 – навык не сформирован.

Уважаемый родитель!

Просим вас принять участие в опросе на тему: «Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье».

1. Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?
2. Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками опрятной еды
3. Ваш ребенок умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой
4. Пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом
5. Благодарит, выходя из-за стола
6. Как Вы думаете, сформировались у него (нее) навыки мытья рук и личной гигиены
7. Умеет ли Ваш ребенок, мыть руки закатав рукава, взяв мыло, намывать до появления пены _____
8. Может смыть мыло, сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку
9. Умеет пользоваться расческой _____
10. Обладает ли ребенок навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке (расстегнуть пуговицы; снять платье (брюки); аккуратно повесить снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки, снять обувь; снять колготки, повесить на рубашку (платье); надеть в обратной последовательности)

Благодарим вас за сотрудничество!