

Барышева Д.В.

Серов, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Аннотация. Рассмотрено понятие компьютерных технологий. Создана методическая разработка занятия с использованием компьютерных технологий при изучении лексики английского языка медицинской сферы. Проведено исследование и получено подтверждение тому, что студенты, которые используют компьютерные технологии для изучения лексики иностранного языка, усваивают ее более прочно и в большем объеме.

Ключевые слова: изучение профессионально ориентированной лексики иностранного языка, речевое профессиональное взаимодействие, современные образовательные технологии, компьютерные средства обучения.

Сведения об авторе: Барышева Дарья Владимировна, магистрант, преподаватель английского языка.

Место работы: Серовский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж».

Контактная информация: 624980, г. Серов, ул. Автодорожная, 19, к. 17.
e-mail: fraudasha@mail.ru.

Barysheva D.V.

Serov, Russia

**USE OF COMPUTER
TECHNOLOGY IN LEARNING
FOREIGN MEDICAL
VOCABULARY IN SECONDARY
PROFESSIONAL EDUCATION.**

Abstract. The concept of computer technology was considered. Methodical instructions for lessons using computer technology for learning medical English vocabulary were developed. The research was conducted and confirmation that students, who use computer technology to study foreign vocabulary, learn it more firmly and at a higher level was obtained.

Keywords: learning professionally oriented English vocabulary, verbal professional communication, modern educational technology, computer educational technology.

About the Author: Barysheva Darya Vladimirovna, graduate student, teacher of the English language.

Place of employment: Serov branch of the Sverdlovsk Regional Medical College.

Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса позволяют обеспечить реализацию новых моделей в обучении и способствуют повышению конкурентоспо-

способности Российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг.

Компьютерные средства обучения являются одним из средств такого обновления. При правильной организации компьютерные технологии интенсифицируют процесс обучения, обеспечивают формирование глубоких знаний, выработку прочных умений и твёрдых навыков, а так же вносят свой вклад в процесс воспитания. Они позволяют быстро подготовить учебные задания, соответствующие текущему состоянию познавательной деятельности обучаемого и обеспечить контроль за их исполнением [Информационно-коммуникационные технологии в преподавании немецкого языка на начальном этапе – Д.К. Бартош зав. каф. Московского городского пед. университета, кандидат пед. наук, доцент – ЖУРНАЛ «Среднее профессиональное образование», № 4, 2011].

Компьютерные технологии или Информационные технологии (ИКТ) — это обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров. Невозможно представить себе современное общество без компьютерных технологий. Компьютеры помогают человеку в работе, развлечении, образовании и научных исследованиях.

Очевидно, что на сегодняшний день изучение иностранного языка является неотъемлемой частью социума. Без знания иностранного языка невозможно прочесть книгу в оригинале или понять тонкий юмор зарубежного кинофильма.

Обучение иностранному языку в средних профессиональных учебных заведениях предполагает приобретение специальных знаний, умений и навыков, профессионально-значимой информации и воспитание готовности будущего специалиста к речевому профессиональному взаимодействию.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют активизировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а так же обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов [Кожевников Ю.В. Инновационные образовательные технологии на рубеже XX – XXI вв. М: 2008].

Использование компьютера вовсе не исключает традиционные методы преподавания, а гармонично сочетается с ними, но ИКТ по-

зволяют не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

В программах по иностранному языку акцент ставится на развитие языковой компетенции студентов в единстве всех её составляющих:

- языковая компетенция – знания, умения, навыки в области фонетики, лексики, грамматики;
- речевая компетенция – способность адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания в соответствии с нормой языка;
- социолингвистическая компетенция – способность адекватно использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами преподавания помогает в формировании всех вышеперечисленных компетенций.

Анализ имеющихся научных исследований показывает, что, не смотря на достаточную изученность использования компьютерных технологий в образовании, применение ИКТ при изучении лексики иностранного языка требует дополнительного внимания.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность методологии и методики использования компьютеров в изучении иностранного языка явились причиной выбора проблемы исследования, которая заключается в том, что в наше время компьютер есть практически у каждого студента, а так же доступ ко всемирной сети Интернет, тем не менее, умеют пользоваться возможностями компьютера и интернета именно с целью получения и совершенствования знаний по иностранному языку – единицы.

Объект исследования – использование компьютерных технологий в образовании.

Предмет исследования – использование компьютерных технологий для изучения профессионально ориентированной лексики иностранного языка в колледже.

Цель исследования состоит в том, чтобы научить студентов колледжа пользоваться компьютерными технологиями для изучения профессионально ориентированной иноязычной лексики.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: студенты, которые используют компьютерные технологии для изучения профессионально ориентированной лексики иностранного языка, усвоят её более прочно и в большем объёме.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу по заявленной теме;
2. Разработать методы исследования;
3. Провести исследование;
4. Проанализировать результаты исследования и сделать соответствующие выводы;
5. Дать практические рекомендации по использованию компьютерных технологий при изучении профессионально ориентированной лексики иностранного языка.

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ литературы по проблеме исследования, изучение специальной литературы по компьютерным технологиям, анализ современных отечественных и зарубежных разработок занятий с использованием компьютерных технологий, систематизация полученной информации для разработки уроков с использованием ИКТ для изучения лексики иностранного языка и проведения исследования.

Для проверки гипотезы мы провели исследование, которое состоит из трёх этапов:

1. Анализ литературы по проблеме и разработка занятий с использованием компьютерных технологий по теме «Анатомия человека»;
2. Апробация разработанных занятий на одной из групп третьего курса, специальности 060101 «Лечебное дело»;
3. Анализ результатов применения компьютерных технологий для изучения студентами профессионально ориентированной лексики по теме «Анатомия человека».

В рамках первого этапа исследования были разработаны занятия с использованием компьютерных технологий по теме «Анатомия человека», разработка рассчитана на 20 часов работы на уроке и 14 часов самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий на уроке может осуществляться в форме: печатных материа-

лов (тестов, самостоятельных и контрольных работ, дидактических материалов, текстов для чтения и пересказа, заданий по аудированию и письму), компьютерных презентаций (разработанных преподавателем и студентами), ресурсов сети интернет (онлайн тестирования по теме, лексические и грамматические упражнения, лексические и грамматические игры, чтение аутентичных материалов, прослушивание аудио материалов по теме).

Второй этап исследования включал в себя апробацию разработанных занятий. Применяя компьютерные технологии для изучения иностранного языка, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Повышение интенсивности учебного процесса;
2. Развитие познавательного интереса студентов к изучению иностранного языка;
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении;
4. Развитие творческих способностей студентов;
5. Активизация мыслительных процессов.

Разработанные занятия были апробированы на одной из групп третьего курса специальности «Лечебное дело», остальные две группы изучали тему, используя только традиционные методы. В группе, где использовались компьютерные технологии, наблюдалось повышение активности студентов, их заинтересованности. По окончании изучения темы было проведено итоговое занятие, которое состояло из двух этапов: Компьютерное тестирование по лексике на тему «Анатомия человека»; Представление презентаций, в которых студенты самостоятельно разработали лексические упражнения на тему «Анатомия человека». Максимальное количество баллов, которое студент мог получить за тестирование – 100, за презентацию – 50. Критерии оценки были озвучены заранее.

На третьем этапе исследования мы провели анализ и обобщили полученные результаты: качество знаний у студентов, изучивших тему без использования ИКТ составило 61 и 64%, у студентов же, которые использовали компьютерные технологии – 73%

Из представленных данных видно, что качество знаний по теме выше у студентов, которые использовали компьютерные технологии для изучения предложенной нами темы.

В настоящее время внедрение персонального компьютера и глобальной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая зна-

чительные изменения в содержании и методах обучения профессионально ориентированной лексике иностранного языка.

Перед современным педагогом встаёт проблема поиска нового педагогического инструмента. В современных условиях, учитывая большую заинтересованность студентов информационными технологиями, использование компьютера способствует развитию мотивации и повышению познавательного интереса к изучению иностранного языка.

Изучив литературу и опыт использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков можно сделать вывод, что зарубежный опыт преподавания опережает отечественный, что ещё раз подтверждает актуальность выбранной проблемы исследования.

Исследование показало, что использование компьютерных технологий при изучении иноязычной профессионально ориентированной лексики позволяет преподавателю экономить время, повышает мотивацию студентов, но самое главное, повышает качество знаний студентов.

Подводя итоги проведённого исследования, хотелось бы дать несколько практических рекомендаций по применению компьютерных технологий в преподавании иностранных языков:

- применение тех или иных компьютерных технологий должно определяться целями и задачами, типом урока, содержанием темы, материалами предыдущих и последующих уроков, уровнем подготовки студентов;
- разрабатывая занятие с применением компьютерных технологий нельзя исключать традиционные методы преподавания иностранного языка, а гармонично их сочетать;
- наибольший интерес у студентов вызывает живое общение с носителями иностранного языка, поэтому целесообразно привлекать иностранных студентов и устраивать сеансы общения с использованием специальных компьютерных программ и сайтов (Skype, Language exchange community и т.д.) и web-камеры.

Таким образом, применение компьютерных технологий для изучения иностранного языка в сочетании с традиционными методиками повышает уровень подготовки студентов. Тем не менее, для достижения наибольшей эффективности их использования необходима большая научно исследовательская работа, результаты которой позволят определить принципы работы, критерии отбора материалов, программ и сетевых ресурсов. Так же необходимым видится обновление методических средств и приёмов обучения.

Общие итоги исследования позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, поставленные задачи решены. Тем не менее, проведённое исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. Целесообразной представляется дальнейшая ее разработка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Кожевников Ю.В. Инновационные образовательные технологии на рубеже XX – XXI вв. – М., 2008.

Вильямс Р., Макли К. Компьютер в школе. – М., 2008.

Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. – С. 18-21.