

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Становление российской гражданской идентичности младших
школьников в условиях общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
 докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Тазиева Дарина Фаритовна
студентка 503 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы становления российской гражданской идентичности младших школьников	7
1.1. Понятия «идентичность» и «российская гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	17
1.3. Становление российской гражданской идентичности у младших школьников: сущность, структура, содержание	24
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по изучению становления российской гражданской идентичности младших школьников на примере МАОУ Гимназия №155 г. Екатеринбург	41
2.1. Анализ работы по становлению российской гражданской идентичности младших школьников в МАОУ Гимназия №155 г. Екатеринбург	41
2.2. Программа становления российской гражданской идентичности младших школьников в условиях образовательной организации	48
Заключение	60
Список использованных источников	63
Приложения	70

Введение

Анализ нормативных документов и методической литературы по становлению российской гражданской идентичности школьников позволяет говорить о возрастающем интересе к проблеме становления российской гражданской идентичности. На современном этапе данное направление разрабатывается в исследованиях А.Г. Асмолова, М.В. Берендеева, Д.В. Григорьева, Н.Л. Иванова, И.А. Климова, А.А. Логиновой, А.Г. Саниной, Е.К. Самсоновой, Р.Д. Семеновки, И.С. Хунагова, М.В. Шакуровой, и др.

В рамках модернизации образовательной системы России предложена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) [33]. Сама Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России пока является проектом и не имеет четкого юридического статуса, но ее положения уже получили отражение в принятом 6 октября 2009 г. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [62]. Далее, обосновывая актуальность исследования, мы остановимся на этих документах подробнее.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования в качестве одного из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного начального образования определяет «способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме» [62, С. 7]. Такая способность предполагает развитость гражданской позиции, воспитания патриотизма и любви к своей стране, уважения к Родине, знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей культурной принадлежности, знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества.

В концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, российская гражданская идентичность признается высшей ступенью «процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания» [33, с. 6]. Под духовно-нравственным развитием личности гражданина России понимается — педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Авторы концепции утверждают, что сформировать личность с российской гражданской идентичностью можно только тогда, когда ребенок будет испытывать гордость за свою Родину, чувствовать себя причастным к истории и будущему своей семьи, народа и страны. Одну из главных ролей в становлении российской гражданской идентичности занимает общеобразовательная организация.

К сожалению, работа по становления российской гражданской идентичности в общеобразовательных организациях носит эпизодический и часто отчетно–показательный характер. Это, как правило, отдельные акции и мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности, которые охватывают лишь некоторую часть школьников и не оказывают серьезного воздействия на процесс становления российской гражданской идентичности в целом. Это происходит, потому что педагоги общеобразовательной организации в недостаточной мере осознают содержание этого феномена, в связи, с чем и испытывают затруднения в применении знаний на практике. Следовательно, требуется уточнение понятия российской гражданской идентичности и содержания процесса ее становления.

Таким образом, налицо **противоречие** между практической необходимостью становления российской гражданской идентичности школьников и недостаточной представленностью сведений об этом процессе в педагогической науке. Стремление найти пути разрешения данного

противоречия определило **проблему** нашего исследования: каково содержание процесса становления российской гражданской идентичности младших школьников, позволяющее разработать соответствующую программу.

На основании актуальности и проблемы исследования была определена **тема исследования**: «Становление российской гражданской идентичности младших школьников в условиях общеобразовательной организации»

Объектом работы является процесс становления российской гражданской идентичности младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Предметом — содержание становления российской гражданской идентичности младших школьников в условиях образовательной организации.

Цель работы — на основе теоретико-эмпирического изучения процесса становления российской гражданской идентичности младших школьников в общеобразовательной организации разработать соответствующую программу.

Гипотеза: определение содержания процесса становления российской гражданской идентичности, учитывающее возрастные особенности младших школьников, позволит разработать программу этого процесса, которая может быть использована в общеобразовательной организации.

Для достижения цели нами были определены такие **задачи**, как:

1. Проанализировать понятие «идентичность» и «российская гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Раскрыть сущность, структуру, содержание становления российской гражданской идентичности у младших школьников.
4. Повести анализ работы по становлению российской гражданской идентичности младших школьников в гимназии №155 г. Екатеринбург.

Методы исследования. В ходе решения поставленных задач и проверки гипотезы, были использованы следующие методы исследования:

–теоретические: анализ, обобщение, сравнение и синтез;

–эмпирические: опытно-поисковая работа, контент-анализ, анкетирование.

Базой исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №155 г. Екатеринбург.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы становления российской гражданской идентичности младших школьников

1.1. Понятия «идентичность» и «российская гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе

Определению понятия «идентичность» посвящено множество работ, как в западной, так и в отечественной науке. Данное понятие довольно неоднозначно это связано с многозначностью его латинской основы «identifico», которая помимо сходства любых объектов означает и «подлинность, адекватность, а также личность, своеобразие и индивидуальность» [60, с. 105]. Различная трактовки понятия идентичность привела к разнообразию вытекающих определений. Каждый ученый акцентирует внимание на определенных особенностях идентичности, в зависимости от особенностей нужного им подхода и методики исследования.

Повышенное внимание теории идентичности было уделено в рамках зарубежной и отечественной науки (А.А. Логинова, Г. Теджфел, М.В. Шакурова, Э. Эриксон).

Э. Эриксон задает идентичность «как сложное личностное образование, имеющее многоуровневую структуру» [73, с. 592]. Это связано с тремя основными уровнями анализа человеческой природы: индивидуальным, личностным и социальным. Так, на первом, индивидуальном уровне идентичность определяется им как результат осознания себя в некоторой относительно неизменной данности, человеке того или иного физического облика, темперамента, задатков.

Со второй, личностной, точки зрения идентичность определяется как ощущение человеком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, задающее некоторую тождественность самому себе [73].

Э. Эриксон определяет эту структуру идентичности как результат

скрытой работы Эго-синтеза, как форму интеграции Я, которое всегда есть нечто большее, чем простая сумма детских идентификаций. Данный элемент идентичности есть «осознанный личностью опыта собственной способности интегрировать все идентификации с влечениями libido, с умственными способностями, приобретенными в деятельности и с благоприятными возможностями, предлагаемыми социальными ролями» [74, с. 199].

В-третьих, идентичность определяется Э. Эриксонем как личностный конструкт, который отражает внутреннюю солидарность человека с социальными, групповыми идеалами и стандартами и тем самым помогает процессу Я-категоризации. Последней структуре Э. Эриксон дал название социальной идентичности [74].

В структуре идентичности можно выделить «индивидуальный» и «социальный» уровни. Личная или персональная идентичность представляет собой совокупность характеристик, сообщающих индивиду качество уникальности, неповторимости [60]. Социальная же идентичность выступает как «результат идентификации (отождествления) индивида с ожиданиями и нормами его социальной среды» [60, с. 105].

Разделить эти два уровня идентичности (интерпретируя персональную в качестве внутренней, а социальную в качестве внешней) нельзя: представления индивида о самом себе, воспринимаемые им как его собственные, являются в конечном итоге результатом адаптации норм. В то же время собственные нормы индивида могут не совпадать с нормами и ролями диктуемые обществом. Личностное «Я» формируется в результате достижения своего рода баланса между персональной и социальной идентичностью.

Идентичность в данном направлении определяется одновременно и как некий целостный образ, который индивид составляет о самом себе, неизменный во всех жизненных ситуациях, в которых осознаёт себя индивид, и через понятие идентификации, то есть соотнесение себя с некоторой социальной группой.

Идентичность является результатом понимания человеком себя «как такового», устанавливаемого через выделение им для себя «значимых других» [23].

Анализ подходов и трактовок понятия «идентичность» позволяет определить данный феномен через совокупность сущностных характеристик, выделенных в исследовании М.В. Шакуровой [67, с. 23–26], к числу которых можно отнести следующие:

- идентичность есть выражение самосознания (как субъективные чувства и наблюдаемые характеристики), акцентирующие непрерывность и тождество как присущие ему характеристики;
- содержание идентичности включает образы и суждения, отражающие отношения: «Я — другой», «Я — социальный мир», «Я — культура», «Я — Я» в аспекте уточнения характеристик «Я»;
- идентичность не является данностью, она конструируется и видоизменяется, следовательно, можно говорить об основе ее становления (становление идентичности – функция самосознания по согласованию его составляющих), детерминированном возможностями человека, а также условиями жизни индивида;
- характеристики процесса становления идентичности во многом зависят от меры и характера активности (субъектности) человека, а также уровня развития рефлексии;
- процесс становления идентичности имеет продолжительный характер и обладает поисковой направленностью, что связано с представлением индивида (группы, общности) себя в окружающем мире;
- в основе становления идентичности лежат взаимосвязанные механизмы идентификации — отчуждения, однако не ограничивающиеся ими;
- базовый вектор процесса становления идентичности пролегает в направлении от узкого к более широкому выбору, от механического (импульсивного, случайного) закрепления к более продуманному, отрефлексированному;

– процесс становления идентичности допускает и предполагает элементы внешнего управления, в том числе специально организованного, педагогического. Подводя итог всему вышесказанному и солидаризируясь с позицией Логиновой А.А., под идентичностью мы будем понимать «восприятие индивидом себя членом какой-либо группы или общности, часть его самосознания, интегрированность индивида и общества» [38, с. 83].

Эта общность включает в себя как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие как: территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним.

По мнению Л. М. Дробижевой, «политические, социально-культурные, экономические изменения в обществе находят отражение в гражданской идентичности, поэтому по изменениям в ней судят о направлениях развития общества, но и сама идентичность, ее характер, масштабность, интенсивность, способствует ориентации и мобилизации людей, становится социальным ресурсом в общественном развитии. Именно с этих точек зрения идентичность россиян рассматривается как ресурс государства и общества и в то же время как некий барометр их изменений» [26, с. 218].

Принадлежность к гражданской общности определяется в большинстве случаев волей обстоятельств (рождение, проживание) — т.е. данностью, а не индивидуальным сознательным решением. Это определяет восприятие данной социальной группы как задаваемой извне, а, соответственно, социальная роль гражданина не всегда однозначно позитивно принимается индивидом [12].

Осознание принадлежности к гражданской общности предполагает наличие представлений об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. В них входит образ государства, занимающего ту или иную территорию, а также народы, населяющие государство, со своей культурой, языком и традициями [30].

Подробного анализа с точки зрения целей нашего исследования требует понятие «гражданская идентичность».

Становление гражданской идентичностью определяется не только фактом гражданской принадлежности, но ценностным отношением и характером переживания, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство принадлежности к гражданской общности, признание ее значимой ценностью [33].

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике определяется гражданская идентичность как «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [15, с. 85]. Данное определение касается механизма включения отдельных индивидов в гражданскую общность, через осознание ими своей принадлежности к ней. С этой точки зрения гражданская идентичность рассматривается как компонент социальной идентичности, то есть индивидуального знания о принадлежности к некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным личностным смыслом группового членства.

Разработчики ФГОС НОО в п. 9 наполняют гражданскую идентичность следующим содержанием [62]:

- патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

А.Г. Асмолов [4] назвал ряд предпосылок гражданской идентичности:

–осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;

–тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства;

–является компонентом социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным смыслом группового членства.

Гражданская идентичность фиксирует единство интересов индивида с данной социальной общностью и тем самым выполняет как защитную функцию, так и функцию самореализации и самовыражения, позволяет оказывать влияние на гражданское сообщество [34].

Нужно различать гражданскую идентичность и гражданственность. «Гражданственность — это стержень личности, вокруг которого строятся все ее остальные параметры» [18, с. 74]. «Человеку для его становления в качестве гражданина необходимо получить систему идей, в которые он может верить, и ориентаций в обществе, которые позволят ему адаптироваться в нем» [18, с. 77].

Гражданская идентичность — наиболее высокий и сложный уровень развития ее общности, ее субъектности. «Гражданская общность представляет собой большую группу, объединяющую население страны, которая, как правило, обладает традициями, исторической судьбой, языком и культурным контекстом, своеобразными эмоциональными связями, при этом важнейшее значение имеет политическая основа объединения, закрепленная в факте существования государства» [31, с. 33]. Эта политическая составляющая устанавливает определенную форму объединения сообщества и принципы его существования, закрепленные в институциональном устройстве и

соответствующей политической, правовой и экономической культуре. Коллективная субъективность данной общности базируется на гражданской идентичности [31].

Исходя из этого под «гражданской идентичностью» мы будем понимать «вид социальной идентичности, который связан с восприятием социально-политических, культурных, экономических сторон жизни страны, а также выражается в готовности разделить ответственность, требования, нормы и ценности своего государства» [30, с. 42].

Мы разделяем точку зрения, согласно которой гражданская идентичность является основой современного государства. Она связывает индивида и государство путем закрепления правового статуса гражданина — как члена государственной общности и вытекающих из такого статуса свобод, прав и обязанностей [53].

Очевидно, что гражданская идентичность того или иного человека будет считаться полноценной, если [23]:

- сам человек считает себя гражданином. Он использует эту характеристику не для самопрезентации, а как ориентир в повседневной жизни;
- сообщество, начиная с групп членства и заканчивая таким обобщенным субъектом как народ, определяют данного человека как гражданина. Для младшего школьного принципиально важно, чтобы его семья считала, а скорее — называла его гражданином. Подростки и старшеклассники руководствуются мнением референтных групп и значимых других. Признаком «взрослой» гражданской идентичности можно считать ориентацию на гражданское общество как обобщенного субъекта, выражающуюся в значимости принадлежности «Мы — граждане»;
- другие лица, обобщенные «Они» (Другие, Чужие, оппоненты) определяют человека как гражданина.

Для нашего исследования важно понимание сущности российской гражданской идентичности и ее становление. Главный вопрос: с чем мы себя

идентифицируем — «Что есть Россия?»).

С формальной политико-правовой точки зрения «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [32, с. 4]. Но в этой формулировке не отражается уникальное культурно-историческое лицо России.

Рассуждая о проблемах российской гражданской идентичности, Р.Д. Хунагов подчеркивает, что «у нас, россиян, общность судьбы, общность культуры, общность духовного мира и т. д. Мы обязаны осознать ценность нашего общего наследия наряду с демократическими ценностями. Я вижу задачу системы образования в том, чтобы поддержать идею общероссийских ценностей, идею общероссийской культуры, а значит и идею общероссийской идентичности» [63, с. 858].

Понятия «гражданин» и «россиянин» не имеют однозначного научного толкования. Образ «россиянин», «гражданин» может рассматриваться:

- а) как образ жителя конкретной территории (территориальная идентичность);
- б) как образ гражданина России, наследника традиций, памяти, истории определенного государства (гражданская идентичность);
- в) как образ представителя определенной этнической группы, наследника традиций определенного народа или общности, состоящей из представителей различных народов и народностей, но объединенных единой государственностью (этническая, государственно-национальная идентичность).

По существу, идеальный образец гражданина России — это человек, который ощущает связь с Родиной, ее историей и перспективным будущим. Он разделяет и возлагает на себя ответственность в отношении судьбы своего Отечества, а также реальными поступками действиями совершает посильный вклад в дело процветания своей страны. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Известный российский ученый А.А.Леонтьев утверждал, что «нормальное самосознание гражданина России — это единство трех начал: во-первых, это чувства принадлежности к своему этносу, любовь и уважение к национальным традициям и истории своего народа, языку и культуре; во-вторых, это чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, сопряженный с отказом от своей этнической исключительности и принятие ответственности за судьбу своего народа и своей многонациональной страны; в третьих, это чувства принадлежности к мировому сообществу, и принятие ответственности за судьбы всего мира. Российская гражданская идентичность — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского воспитания» [37, с. 114–115].

Мы будем исходить из того положения, что в основе становления российской гражданской идентичности, речь идет не только об осознании, ощущении, принятии и объективации принадлежности к общности (во многих исследованиях по социологии, политологии, психологии за основу гражданской идентичности принимается именно социальный уровень; принадлежность к гражданской общности или общности россиян, российскому государству), но и о ее культурной составляющей; характеристиках соответствующего культурного образца, которые вычленяются и принимаются (или не принимаются) в российском гражданском сообществе. Единая культура, денежная система, законодательство, язык, развитая бюрократическая структура и т. д. создают единое целое, которое позволяет существовать государству и защищать его интересы [34].

Д. В. Григорьев считает, что Российская гражданская идентичность — это свободное отождествление человека с российским народом; включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему России. Наличие российской идентичности у человека предполагает, что для

него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город» [23].

Предшествующие рассуждения позволяют заключить, что «государственная идентичность» и «гражданская идентичность» в контексте современности описывают, фактически, единое поле социальных и социально-политических процессов [52].

Именно поэтому необходимо особо подчеркивать «двумерность российской идентичности, в его гражданско-государственном характере» [52, с. 58].

Таким образом, принципиальными для данного исследования является, что становление российской гражданской идентичности — это процесс соотнесения личностью норм и ценностей гражданской общности. Результаты данного процесса должны способствовать подведению человека к осознанию себя гражданином и членом гражданской общности, уяснению и принятию личностной принадлежности к гражданской общности россиян. В основе оценивания явлений общественной жизни лежит критерий ценностей гражданского общества, которые становятся мотивами для его поведения и деятельности.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что под российской гражданской идентичностью, имеется ввиду восприятие социально-политических, культурных, экономических сторон жизни в России, выраженное в готовности разделить ответственность, требования, нормы и ценности российского общества, ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему России, свободное осознание личностью принадлежности к сообществу граждан российского государства, имеющим для личности значимый смысл. Это понимание послужит в дальнейшем рабочим определением российской гражданской идентичности в нашей работе.

Оно представляет собой, по выражению Л.С. Выготского, идеальную форму, существующую вовне [22]. Для того чтобы стать реальной формой,

необходимо, чтобы идеальная форма была освоена субъектом. Процесс освоения обусловлен возрастными возможностями: в младшем школьном возрасте становление российской гражданской идентичности будет проходить иначе, нежели в подростковом или юношеском. Другими словами, в силу своих возрастных особенностей младшие школьники находятся на начальном этапе усвоения знаний о российской гражданской идентичности и не могут в полной мере соответствовать данному выше ее определению — слишком сложны для их понимания описанные критерии. В связи с этим, в следующем параграфе дадим психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст — этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 7 до 10 лет [20, с. 251], их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться.

В этом возрасте появляется также масса психолого-социальных новообразований.

Познавательная сфера. Восприятие отличается остротой и эмоциональностью, оно недостаточно дифференцировано и поверхностно.

Внимание малоустойчиво, ребенок не может длительно выполнять работу, нет навыков в распределении внимания.

Память носит произвольный характер. Яркие впечатления запоминаются лучше, при этом дети не умеют выделять главного. Для того чтобы ребенок научился выделять главное, необходимо дать логическое объяснение происходящему, в данном объяснении ребенок должен уловить смысл, составить план, запоминание должно быть осмысленным.

«Воображение живое, яркое, с характерными чертами необузданной фантазии. Постепенно развивается воссоздающее воображение (что особенно важно для изучения истории), оно становится более реалистичным. Развивается и творческое воображение, на основе переработки прошлого опыта ребенок может создать необходимые образы» [2, с. 143].

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. В этот период преобладают конкретные операции, наглядно-действенное мышление, развивается функция обобщения. Иногда в этом возрасте ребенок может менять местами причину и следствие.

Эмоционально-ценностная сфера. В этом возрастном периоде дети очень эмоциональны, не могут усидеть на месте, на уроках, бурно реагируют на все новое и неожиданное. У ребенка «формируются высшие моральные и эстетические чувства, развивается выдержка и самостоятельность» [2, с. 47].

В младшем школьном возрасте ребенок начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. И сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенка. Зная в достаточной степени свои физические, интеллектуальные и нравственные возможности, он ставит цели действий и находит доступные средства для их достижения. Осуществление действий находится под самоконтролем ребенка, поэтому он постоянно соотносит свои возможности с условиями реализации данного действия. В этом же возрасте появляется способность планировать и выполнять действия во внутреннем плане, «про себя». Выполнение такого действия

предполагает становления умения рассматривать и оценивать свои мысли как бы со стороны. Это умение лежит в основе рефлексии, благодаря которой ребенок анализирует свои суждения с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности. Взрослые в этот период должны быть озабочены проблемой развития самостоятельности, приучения к учебе. Их должны интересовать навыки и достижения детей. Наиболее оптимальным вариантом обучения является самостоятельное выполнение ребенком различных заданий и последующая проверка выполнения взрослыми. Если же этот способ не используется, то это может привести к неуверенности и развитию несамостоятельности у детей. Некоторые взрослые испытывают дисциплинарные методы контроля, в данном возрастном периоде они не желательны, более предпочитаемыми методами являются словесно-аргументированные формы.

К началу младшего возраста, по мнению Л.С. Выготского, «обобщение ребенком собственных переживаний достигает высокой степени, что дает ему возможность регулировать собственное поведение во взаимоотношениях с другими людьми» [20, с. 536]. Результаты интегративной работы в сферах самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе объединяются в особые образования самосознания личности — в самооценку. Исследования показали, что у младших школьников «обнаруживаются все виды самооценки: адекватная низкая и адекватная высокая, неадекватная низкая и неадекватная высокая, устойчивая и неустойчивая» [20, с. 536].

Младший школьный возраст характеризуется появлением собственной, достаточно устойчивой самооценки, более или менее объективно отражающей реальное состояние развитие ребенка. Содержание самооценки ребенка в этот период составляет осознание практических умений, поступков, его моральных свойств, которые он обнаруживает в себе, соотнося с требованиями взрослых. Дети стремятся сравнить себя со сверстниками, соревноваться с ними.

Развитие самооценки у младших школьников, прежде всего, идет в

направлении постепенного расширения ее объема. Так, в начале дети в процессе учебной деятельности «оценивают лишь ее конкретные результаты, а затем они включают в самооценку и сам процесс деятельности, и наконец, свое учебное поведение в целом» [13, с. 160].

В процессе общения и воспитания у младших школьников значительно возрастает критичность самооценки. У первоклассников довольно отчетливо проявляется тенденция преимущественно положительно оценивать свое поведение, свою учебную деятельность, свои качества личности. Второклассники относятся к этому более критично, оценивая не только свои хорошие, но плохие поступки, не только успехи, но и неудачи. Дальнейшее возрастание критичности самооценки выражается в осознании недостатков в своем поведении и деятельности, в их осуждении, в стремлении исправить их собственными силами, постепенно ослабляется тенденция младших школьников к завышению оценки выполняемых ими работ. Критичность самооценки повышается при сравнительной оценке учащимися себя и сверстников: в ситуации такого сравнения большинство детей выше оценивают сверстника, нежели себя.

Участь способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на самоизменение — он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Самое существенное в учебной деятельности — это рефлексия самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел — умею», «Не мог — могу», «Был — стал», — ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений.

По-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

По Л.С.Выготскому, «этот возраст связан с возникновением новой

социальной ситуации развития, с новым переживанием, с новым взглядом на окружающую ребенка действительность, с появлением нового отношения» [20, с. 292].

В этот возрастной период авторитет учителя выше авторитета родителя, особенно в первом классе. Он снижается при переходе в среднее звено. Все отношения детей опосредуются учителями.

Ребенок учится овладевать знаниями, получаемыми как на уроках, так и в окружающем мире. Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). «Ведущей у младших школьников является учебная деятельность, что обуславливает основные новообразования этого возраста. Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и усвоению этих знаний» [9, с. 10].

Ребенка младшего школьного возраста интересует история своей семьи, города, улицы. Появляется осознание себя как социального существа, своего места в системе общественных отношений, в социальных ролях «ученик», «одноклассник».

Одна из важнейших особенностей этого возраста — развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми ребенок начинает руководствоваться в поведении.

В исследованиях отечественных ученых отмечается, что данному возрасту соответствует психологические особенности, которые необходимо учитывать при становлении гражданской идентичности [35, с. 57–59]:

–данный возрастной период характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, доверчивым подчинением авторитету учителя, повышенной восприимчивостью, внимательностью;

–учащиеся начальных классов осознают свое поведение, сравнивают себя с

другими;

–в данном возрасте совершенствуется нервная система, быстро развивается психика ребенка;

–восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью»;

–внимание непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему;

–младший школьный возраст начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, которая является фактором становления новообразований личности;

–данный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и гражданственности.

Мотивы могут быть личными и общественными. Личные мотивы — побуждения, направленные на удовлетворение личных потребностей. Это — мотивы личного благополучия, стремление заслужить похвалу, удовлетворить свои потребности в игре, движениях и т.п. Общественные (коллективистические) мотивы, направленные на удовлетворение потребностей других людей, общества. В младшем школьном возрасте это проявляется в стремлении заботиться о благополучии других людей (близких, сверстников, коллектива класса и т.п.), сделать им приятное, облегчить их положение [3]. «Младшие школьники могут заботиться не только о личном успехе, но и успехе всей группы детей, выполнять нравственные нормы, связанные с помощью другим людям» [3, с. 55–59].

«В возрасте семи–десяти лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки, коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентаций. В то же время он

знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников» [11, с. 209]. «Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями»[46, с. 412].

Исследования показывают, что «от первого к третьему классу наблюдается рост коллективного сознания при снижении личного. В первом классе примерно половина детей (48,3%) делает сознательный и произвольный выбор в пользу коллектива, а другая половина в свою пользу (52,7%). В третьем классе подавляющее большинство детей (87,8%) совершают сознательный выбор за коллектив и лишь 12,2% выбирают за себя» [16, с.12].

Власова Н.Н. высказывает предположение, что «ведущим путем становления коллективного сознания является путь сознательного усвоения коллективистических ценностей, что связано с влиянием взрослого. Личное сознание складывается непроизвольно, в практике деятельности и общения» [16, с.11].

Младший школьник может неосознанно действовать в соответствии с каким-либо образцом, действовать потому, что точно также сделал его сверстник или увидел это где-то на улице, по телевизору и т.д. Младшие школьники подвержены подражанию и внушению. Это таит в себе опасность следования ложным идеалам.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для становления положительных черт личности.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что младший школьный возраст является наиболее подходящим для становления интереса к явлениям в

обществе, к жизни своей страны. Важно не упустить этого момента и привлечь каждого младшего школьника в многообразную и интересную жизнь, в коллективную деятельность, которая направлена на становление идентичности.

Сложным для реализации является становление российской гражданской идентичности, но некоторые его аспекты должны закладываться именно в начальных классах.

1.3. Становление российской гражданской идентичности у младших школьников: сущность, структура, содержание

С принятием Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [33], определением фундаментального ядра содержания образования, примерной Основной образовательной программы перед системой образования, образовательными организациями был поставлена задача становления российской гражданской идентичности.

Эта задача стоит перед учеными, педагогами-исследователями и педагогами-практиками и связана со знанием об российской гражданской идентичности, процессе ее становления, определением педагогических смыслов, педагогических концепций и теорий, включением данной задачи в практическую деятельность с последующей организацией педагогического процесса, исходя из понимания сущности и специфики становления российской гражданской идентичности.

Следует подчеркнуть, что взгляды на сущность и содержание понятия становления разных авторов существенно отличаются.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова этот термин «становление» трактуется как «...возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» [47, с. 141].

Становление также определяется как «процесс развития, в котором

индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала, и как приобретение новых признаков и освоение новых форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию» [68, с. 808].

Можно, например, говорить о становлении характера, мировоззрения, мышления, индивидуальности, профессионализма и мастерства и т.д. но этот процесс будет означать восхождение от низшего к высшему (от низших форм действительности к высшим), либо движение назад (от высших к низшим) [7].

Проанализировав теоретические источники, определили для себя ключевое понятие становления. Под становлением мы будем понимать «процесс, главная черта которого состоит в том, что существование явления уже началось, но еще не приобрело завершенной формы» [68, с. 1025]. Так как это понятие является основополагающим, оно определяет специфику идентичности.

Ведущим механизмом становления идентичности выступает идентификация. «Идентификация» (от латинского «*identificare*» — «отождествлять») в общем виде интерпретируется как отождествление, уподобление, установление совпадения объектов [15].

С точки зрения М.В. Шакуровой [66], схема процесса идентификации, по меньшей мере, должна включать:

- самого субъекта, идентифицирующего себя;
- наличную объективную данность, в отношении которой идентифицирует себя субъект (страна, религия, язык и др.);
- знаковую культурную форму в качестве возможных содержательных символов идентификации (теоретические конструкты, паспорт и т.д.);
- сам акт идентификации, акт посредничества от субъекта через культурную форму к значимому объекту;
- посредника, который демонстрирует в каких направлениях и в каких формах можно себя идентифицировать.

В концепции Э. Эриксона, «становление и эволюция идентичности осуществляется в пространстве конфигурации, которая предполагает наличие, во-первых, собственной оценки себя в сравнении с оценками других, во-вторых, оценки этих других о человеке в сравнении с тем, как он воспринимает себя в сравнении со значимыми для него другими» [74, с. 199]. То есть способ такого оценивания (себя в соотношении с оценками себя других) является одним из вариантов развития идентичности.

Г. Тэджфел разводит понятие «идентификация» как процесс и «идентичность» как следствие данного процесса. В этом смысле «идентификация понимается как проекция и восприятие роли другого на себя, отождествление себя со значимыми субъектами, которые выступают в качестве образцов. Идентификация является только одним из путей социализации личности, благодаря чему индивид приобщается к традициям, ценностям и нормам социальных групп, к которым человек себя идентифицирует» [61, с. 149].

В этой логике личностная идентичность рассматривается в контексте групповой идентичности, идентичности сообществ и общества в целом. Гражданская идентичность, являясь важнейшим конституирующим элементом гражданской общности, выступает основой интеграции группового самосознания и залогом стабильности государства.

Солидаризируясь с ролями установками, которые исходят от значимых других, ребенок принимает их как собственные. Посредством такой идентификации ребенок способен отождествлять себя, достигая субъективно понятной и позитивной идентичности.

Роль значимых других снижается, когда активность личности, социализация в обществе и принятие собственного отношения к группам, принадлежность к которым есть на данном этапе жизни, принимает ведущую роль в становлении российской гражданской идентичности.

Как отмечает в своей работе М.В. Шакурова, возможно выделение

переходного периода от возникновения персональной идентичности к ее становлению сопряжен [67, с. 23–26]:

- а) со сменой объекта ориентации (от значимого другого к обобщенному другому);
- б) с переключением установки на одну социальную роль или определяющую фигуру к постижению целостной совокупности ролей;
- в) с приоритетом деловых связей вместо прежних эмоциональных;
- г) с потребностью перехода от общественной идентификации к персональной.

Большинство исследователей полагает, что идентичность личности не есть статичная и неизменная структура. Процесс становления идентичности объективно продолжается на протяжении всей жизни человека. В этом процессе можно выделить ряд этапов, результатом каждого из которых является оформление целостной идентичности (в ходе преодоления кризиса) и переход к следующему этапу развития. При этом вектор развития идентичности, а значит, и индивидуальные вариации личностного развития, могут быть самыми разными. Включение индивида в социум разворачивается от «узкого» (микросоциального соотнесения) к «широкому» (макросоциальному соотнесению).

«Субъект закономерно начинает свое соотнесение с малых и раздробленных структур микросоциальной среды, постепенно доходя до социальных характеристик, когда происходит проецирование и становление «самости» уже в более «широком» контексте, где доминирующими понятиями, с помощью которых субъект описывает свою включенность, являются культурные, этнопсихологические, политические», — отмечает М.В. Берендеев [8, с. 341].

В свою очередь, И.А. Климов подчеркивает: «По мере того, как человек осваивает все большее жизненное пространство, окружающий мир, все более сложные системы взаимоотношений, он научается обобщать и соотносить себя с более крупными объектами и более абстрактными понятиями — со страной, с

гражданами этой страны, с ее историей, с общими достижениями и с общими проблемами. То есть наряду с эмоциональным отношением к родине появляется рациональное и рефлексивное отношение к ней» [31, с. 29].

В основе гражданской идентичности лежит потребность общества в интеграции через приобщение к общим для данного социума ценностям и целям, выражаемым такими ценностными символами, как Родина, страна, государство, которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст. Вместе с тем известно, что осознание ценностной системы общества требует много времени. Это создает трудности для процесса социализации граждан, в рамках которого решаются основные проблемы становления гражданской идентичности [29].

Важнейшей составляющей, для понимания содержания становления российской гражданской идентичности, является определение компонентов становления российской гражданской идентичности.

М.В. Шакурова предлагает следующие компоненты российской гражданской идентичности:

- а) развитие когнитивно-смыслового (получение информации о принадлежности к гражданской общности; наличие представлений об идентифицирующих признаках, о принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой; интерпретацию ситуаций в соответствии с представлениями о себе как о россиянине, гражданине);
- б) развитие эмоционально-ценностного компонента (формирование и демонстрацию позитивного (негативного) отношения к антропо-образам и типизациям, характеризующим комплексные характеристики «россиянин», «гражданин», «патриот», факту принадлежности к гражданской общности, патриотизма как одного из выражений эмоционального переживания гражданской идентичности; демонстрацию тематической «обратной связи» и эмоциональных переживаний как результат удовлетворенности членством в

референтной группе);

в) развитие деятельностного компонента (формирование желания и готовности участвовать в общественной и общественно-политической жизни страны (через участие в группах, сообществах, персонального участия в соответствующих акциях, событиях, мероприятиях, процессах и т.п.), способности противостоять асоциальным и противоправным действиям, ответственности за принятые решения (действия) и их последствия; стимулирование самостоятельности в выборе решений реализация, гражданской позиции в поведении и деятельности).

Несколько иной подход в определении структурных компонентов и их содержательного наполнения находим у исследователей Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова: мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный и практический [49].

Мотивационно-ценностный компонент характеризует направленность отношений человека к государству, в котором он живет, к гражданскому обществу и самому себе, к гражданским правам и обязанностям.

Эмоционально-оценочный компонент гражданской идентичности личности отражает рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения; принятие или непринятие своей принадлежности к гражданам определенного государства.

Практический компонент определяет реальное поведение индивида, его умение выполнять социально-нравственные обязанности в соответствии с уровнем гражданской воспитанности. Практический компонент проявляется в социально полезной, гражданской деятельности, которая выступает как необходимое условие овладения социальным опытом. Этот компонент включает саморегуляцию, а также самоорганизацию деятельности и поведения, то есть выполнение человеком гражданских обязанностей, соблюдение

нравственных норм в своем поведении. Очевидно, что практическая деятельность невозможна без ориентации на знания, освоенные в процессе познавательной деятельности, в то время как мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный компоненты реализуются через деятельность

Исследование, проведенное А.А. Логиновой [39] по проблеме становления гражданской идентичности школьников и анализ примерной ООП НОО [50], позволило обозначить структурные компоненты и содержание гражданской идентичности, к которым относятся: когнитивный компонент, ценностный и эмоциональный компонент.

Результатом установленного когнитивного компонента российской гражданской идентичности является знание о принадлежности к данной социальной общности. Знание о принадлежности к гражданской общности предполагает наличие представлений (не всегда полных, адекватных и непротиворечивых) об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальные, культурные, политические и т.д.), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой.

Можно определить следующие требования к результатам когнитивной составляющей становления российской гражданской идентичности, которые могут рассматриваться как показатели гражданской идентичности:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- осознание образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-

общественных отношений, правового сознания;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- знание о правах и обязанностях гражданина, о формах участия народа в управлении государством;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Именно когнитивный компонент является базой для развития мотивов действий и поступков, содержание которых составляют отношения, адекватные явлению гражданской идентичности.

Ключевым условием, определяющим особенности российской гражданской идентичности, являются ценностный и эмоциональный компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента.

Требования к установленности ценностного и эмоционального компонентов российской гражданской идентичности включают:

- уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и

анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

–уважение и принятие других народов России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;

–уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

–уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

–установленность моральной самооценки и моральных чувств, чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

–гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

–уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

–потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

–рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

–наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности.

Содержание ценностного компонента российской гражданской идентичности как личностного результата школьника образуют ценности: «родина», «толерантность», «благородство», «великодушие», «ответственность», «долг», «человек как гражданин», «гордость», «справедливость», «любовь к Отечеству, к гражданскому сообществу», «привязанность к малой родине», «законопослушание», «преданность», «любовь».

Важнейшими составляющими эмоционального компонента российской гражданской идентичности являются чувства гордости или стыда, вызванные гражданской общностью и принадлежностью к ней. Гордость за свою страну

представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности. Таким образом, становление гражданской идентичности фиксируется не только фактом осознания гражданской принадлежности, но и в большей степени тем отношением, которое к ней проявлено, и принятием данного факта как значимого в жизни человека.

В предложенной структуре отсутствует деятельностный компонент становления российской гражданской идентичности, потому что «становление российской гражданской идентичности фиксируется в большой степени осознанием своей принадлежности к определенной социальной общности, тем отношением, которое к ней проявлено, осознание себя в качестве гражданина этого общества, гражданина, обладающего определенными качествами и принятием данного факта как значимого в жизни младшего школьника. Такое понимание структурных компонентов гражданской идентичности характерно для социологических концепций, для которых наиболее важными являются когнитивные и ценностно-эмоциональные показатели» [40, с. 58].

Описанные выше компоненты российской гражданской идентичности являются эталоном и могут рассматриваться как рекомендации в становлении российской гражданской идентичности личности школьника.

Б.Д. Эльконин пишет: «...идеальную форму характеризует соотношение между идеей и условиями ее осуществления. В этом контексте идеальная форма предстает не как отдельность («вещь»), а как поле, «силовыми линиями» которого являются отношения между содержанием идеи и теми обстоятельствами, в которых она полно реализуется, то есть отношения между идеей и ее средой... Идеальная форма, понятая таким образом, никогда не может быть данностью. По своему существу она всегда задана и проблемна» [72, с. 34].

Идеальная форма понимается здесь как более совершенная, развитая и осмысленная форма поведения. Подход к такому пониманию задан идеей о существовании идеальной формы в виде образов «правильных», совершенных

способов (образцов) поведения человека (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Кроме того, при характеристике идеальной формы в традициях культурно-исторической теории акцентируется ее стремление, направленность в будущее.

Поэтому, к младшим школьникам, в силу их возрастных особенностей, относится только часть требований из выше описанных компонентов.

Можно определить следующие требования к результатам когнитивной составляющей становления российской гражданской идентичности младших школьников:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственном устройстве РФ, знание государственных праздников, основных географических особенностях России;
- знание о своей принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах России;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей (доброта, честность, взаимовыручка и т. д.) — через понятные для младших школьников символы;
- знание основных определений, норм поведения.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов младших школьников включают:

- отношение к Родине как гражданина своей страны;
- уважение и принятие других народов России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству.
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
- уважение прав других людей, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека.
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья,

своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

Становление российской гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина российского общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

В основе процесса становления российской гражданской идентичности лежит последовательная смена этапов [67, с.23–26]:

- а) интерпретация (ожидаемый результат: информация о самом себе, своей позиции в социуме, историческом прошлом страны, самоназвании гражданской общности, общем языке и культуре; осмысление образа Родины и опыта гражданских отношений; самопрогнозы, самопроекты);
- б) самообозначение и самоидентификация (ожидаемый результат: определение себя в категориях «россиянин» и «гражданин России»; определение индивидуальной российской гражданской идентичности и ее составляющих; следование нормам, принципам и ценностям, принятым в гражданской общности);
- в) оформление российской гражданской идентичности или кризис идентичности (ожидаемый результат: обретение целостной российской гражданской идентичности либо спутанная российская гражданская идентичность, потребность в определении (выборе) идентичности);
- г) самопрезентация (ожидаемый результат: определение границ реализации российской гражданской идентичности, определение ее адекватности, выбор средств для самообозначения, демонстрации и презентации).

К социально-педагогическим факторам процесса становления российской гражданской идентичности следует отнести:

- развитие самосознания гражданской общности;
- расширение представительства субъектов гражданского общества (личности, микрогруппы, группы, микрообщности), которые по различным основаниям

- могут стать референтами для школьников;
- учет механизмов становления российской гражданской идентичности;
 - изучение и учет представлений о становлении российской гражданской идентичности в контексте индивидуальной истории личности;
 - учет структуры и путей гражданского сознания и самосознания в целом;
 - конкретизация тематических образцов («россиянин», «гражданин»).

Российская гражданская идентичность младшего школьника берет начало из идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. К числу первоочередных агентов, оказывающих влияние на становление российской гражданской идентичности, относят семью, группы сверстников, систему образования, СМИ, организации по интересам, культурные, спортивные, военно-патриотические объединения и т.д.

Л.С. Выготский писал: «Вся история психического развития ребенка учит нас, что с первых же дней его приспособление к среде достигается социальными средствами через окружающих людей. Путь от вещи к ребенку и от ребенка к вещи лежит через другого человека» [22, с. 30]. Конкретизируя эту мысль, в работе «История развития высших психических функций», Л.С. Выготский отмечает: «Ребенок начинает применять по отношению к себе самому те формы поведения, которые обычно применяют взрослые по отношению к нему, и это является ключом к интересующему нас факту овладения своим поведением» [21, с. 122]

Конкретный взрослый, таким образом, определяет детское развитие лишь в том случае, когда выступает не со стороны своих личностных особенностей, а когда «своими свойствами и чертами акцентирует, выделяет, демонстрирует не самое себя, а иное — идеи и смыслы жизни ребенка. Тем самым он вводит ребенка — сначала незаметно для него самого, а потом и заметно — в его собственное будущее» [14, с. 25].

Данное рассуждение дает возможность увидеть логику педагогической деятельности по становления российской гражданской идентичности. Семья

для человека является первым прообразом общественных отношений. Роль современной российской семьи, в контексте становления российской гражданской идентичности, обеспечивает становление базового чувства безопасности семьи как малой группы в структуре общества (государства), которое способствует развитию позитивных гражданских представлений подрастающих поколений.

Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, знать свои права и обязанности и уважать права других. Необходимо не только передавать знания, но и установить определенное мировоззрение.

Школа — это первое место в жизни ребенка, где он по-настоящему выходит за пределы кровнородственных связей и отношений, начинает жить среди других, разных людей, в обществе. Именно в школе ребенок превращается из семейного человека в человека общественного. Предмет особой ответственности школы — школьная идентичность ребенка. Это переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе [17].

«В настоящее время школа является наиболее устойчивым институтом социализации личности, в котором учащиеся приобретают необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения» [25, с. 7–13].

Великий русский педагог В.А. Сухомлинский, стоявший у истоков гражданского воспитания в России, писал: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества» [57, с. 288].

Цель учителя начальных классов — становление способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества.

По факту же школа сталкивается с социальной пассивностью школьников. Конечно, можно наращивать ресурс обществоведческих

дисциплин, провести серию бесед «Что значит быть гражданином?» но эта работа, в лучшем случае, снабдит учащихся полезным социальным знанием, сформирует положительное отношение к общественному действию, но не даст опыта самостоятельного действия в социуме. Между тем, мы прекрасно понимаем, что знать о том, что такое гражданственность, даже ценить гражданственность — вовсе не значит поступать как гражданин, быть гражданином[23].

Чрезвычайно важным для нас является то, что «в процессе становления российской гражданской идентичности происходит не только усвоение определенного содержания культуры, но и постоянное открытие, утверждение ребенком себя как социального индивида» [51, с. 171–173].

Становление российской гражданской идентичности — важная задача развития личности, которую нужно начинать решать на ступени начального образования, используя для этого как возможности учебных предметов, так и специальных программ внеурочной деятельности.

При становлении у младших школьников российской гражданской идентичности, важно выбирать такие методы работы, которые делают сложные понятия доступными и эмоционально привлекательными. Для начальной ступени общего образования наиболее адекватными методами выступают игра, игровая драматизация, социально-психологические тренинги, использование творческих продуктивных художественных видов деятельности. Все перечисленные методы объединяет то, что во главе угла оказывается эмоционально-ценностный компонент гражданской идентичности, что вполне адекватно и возрастным психологическим особенностям учащихся начальной школы, и сущностным закономерностям развития самой личности[24]. Для становления российской гражданской идентичности в начальной школе Шакурова М.В. [65, с. 103] считает необходимым:

–поддерживать значимость школьного сообщества для младших школьников, заинтересованность в жизни класса, внимательное отношение к тому, о чем

говорится и что делается в классе и в школе;

–стимулировать активность педагогов в проявлении себя как россиян (формировать активную гражданскую позицию у педагогов);

–согласовать понимание и отношение к образу «россиянин», как минимум, у учителей, а в идеале – у педагогов, родителей, старшеклассников и других субъектов школьного сообщества;

–демонстрировать многообразие жизненных проявлений человека, который называет себя россиянином, гражданином. Он также: сын/дочь, друг, пассажир, сотрудник и т.п. Россиянин, гражданин — не единственная, но очень важная и нужная ипостась человека;

–привлекать младших школьников к участию в различного рода взаимодействиях и взаимоотношениях, требующих определение себя россиянином (гражданином) и подтверждающих подобное определение по отношению к детям;

–стимулировать межгрупповые отношения, в частности, сравнение с другими классами, другими сообществами. Как уже подчеркивалось выше, лучше, чтобы это сравнение не выливалось в противопоставление, а подчеркивало подобие;

–не игнорировать обучающий момент. Младшему школьнику важно знать, что значит быть россиянином, гражданином, какими правами и обязанностями он наделен, как он может и должен их осуществлять. При этом действенным методом является метод примера.

Итак, на основе проведенного теоретического анализа, рассмотрев понятия «идентичность» и «российская гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе, дав психолого-педагогическую характеристику младшему школьному возрасту и определив компоненты российской гражданской идентичности, мы можем говорить о российской гражданской идентичности младших школьников. Российская гражданская идентичность младших школьников — понимание младшими школьниками, того что они

являются гражданами страны, которая носит название Россия, основанное на принятии младшими школьниками норм и ценностей российского общества, на наличии представлений о признаках, принципах и основах российского общества, о характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой, имеющее для младших школьников значимый смысл.

Изучив на теоретико-эмпирическом уровне становление российской гражданской идентичности младших школьников, мы можем перейти к опытно-поисковой работе по изучению становления российской гражданской идентичности младших школьников в конкретной организации.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по изучению становления российской гражданской идентичности младших школьников на примере МАОУ Гимназия №155 г. Екатеринбург

2.1. Анализ работы по становлению российской гражданской идентичности младших школьников в гимназии №155 г. Екатеринбург

В качестве первого шага, открывающего большую работу по изучению становления российской гражданской идентичности младших школьников, была дана характеристика базы исследования.

Полное название базы опытнo-поисковой работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №155. Территориальное расположение базы исследования. г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 90. Численность обучающихся в 2015–2016 учебном году — 892 учеников, 35 класса-комплекта, средняя наполняемость класса 25 человек. В начальной школе: четыре 1 класса, три 2 класса, четыре 3 класса и три 4 класса, общей численностью 369 учеников (40% от численности учащихся гимназии).

Становление общей культуры личности обучающихся базируется на федеральных государственных образовательных стандартах, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетным направлением работы гимназии является становление общей культуры личности как гармонического сочетания гражданских, социальных, нравственных и интеллектуально-творческих качеств младших школьников.

Заняты во внеурочной деятельности на базе Гимназии 75% учеников начальных классов. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Реализация внеурочной деятельности связанная с гражданской направленностью представлена такими курсами как: «Волшебный мир предков» (1 кл.), «Юные краеведы» (2 кл.).

В начальной школе, в связи со спецификой начального образования, встаёт проблема становления российской гражданской идентичности. Анализ имеющейся практики демонстрирует недостаточность работы по становлению российской гражданской идентичности в начальной школе. Это проявляется в следующем:

- конечный результат становления российской гражданской идентичности, который представляют педагоги, не может быть соотнесен с младшими школьниками, потому что педагоги не вполне осознают содержание становления российской гражданской идентичности младших школьников;
- участие в деятельности носит информативный характер, что относится к старшему возрасту. Для младших школьников скорее важна эмоциональная составляющая деятельности;
- используемые методики не всегда подходят в силу возраста младших школьников.

После анализа работы по становлению российской гражданской идентичности младших школьников в гимназии №155 г. Екатеринбург, были использованы анкета и тест для оценки когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов российской гражданской идентичности у младших школьников и проведено обследование учащихся. Была использована анкета «С чего начинается Родина» (Приложение №1) предложенная А.А. Логиновой и модифицированный, в целях исследования, для младших школьников тест М. Куна «Кто Я?» (Приложение №2).

Анкета «С чего начинается Родина» позволяет определить уровень

когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников, знания о своей стране, принадлежность к ней. Модифицированный тест М.Куна «Кто Я?», был использован для изучения ценностных и эмоциональных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я», таким образом с помощью этого теста мы стремились выявить у младших школьников чувство принадлежности к российскому обществу.

В опытно-поисковой работе принимало участие 42 ученика гимназии, учащихся двух классов (3 и 4 класс).

В анкете «С чего начинается Родина?», анализ результатов показал следующее.

Частью когнитивной составляющей в становлении российской гражданской идентичности является знание государственной символики и базовых знаний о государственном устройстве страны, ее географии. На вопрос №1 «Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?» успешно ответили практически все — 97% и только один ученик не смог ответить — 3%. Все участники точно определили столицу нашей родины — Москва(100%). На вопрос, «какие реки нашей страны ты знаешь?» (7 вопрос) смогли правильно ответить 95% опрошенных детей.

На вопрос «Какая птица изображена на гербе нашей страны?» смогли ответить 92% опрошенных. Соответственно — 8% ответили не верно, либо затруднились ответить («Чайка»).

Сложность в выполнении вызвал вопрос №3, «Какие народные сказки ты знаешь?». 24% указали сказки, которые не являются народными сказками. «Три поросенка» — является английской сказкой. «Дюймовочка» — произведение Г.Х. Андерсена. Наиболее популярные (правильные) ответы: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» — 76%

84% младших школьников обследованной группы знают имена своих

дедушек и бабушек (вопрос №4: «Как зовут твоих дедушек и бабушек?»), но 16% затруднились ответить на этот вопрос.

Большинство указало, кто является президентом нашей страны (вопрос №5): Владимир Владимирович Путин — 95%. Интересно, что часть учеников указало только фамилию прецедента («Путин»), без инициалов, полного имени и отчества, что свидетельствует о частичности знаний. В каком городе они проживают (вопрос №6, правильный ответ — Екатеринбург) знают ответ — 97%.

Знакомы с творчеством А.С. Пушкина — 90% («Кто из русских поэтов написал сказку О рыбаке и рыбке?» (вопрос №9)). Среди неправильных ответов любопытны следующие: «Чайковский», «Крылов».

Наиболее сложный оказался 10 вопрос, «Какой праздник отмечают только в России?». Большинство детей указывают праздники «9 мая», «День победы», «Новый год», «Пасха» — эти праздники отмечаются не только в России, но и в других странах. 74% не смогли ответить на данный вопрос, либо ответили не правильно («День Святого Валентина»). 26% учеников, верно, утверждают, что «Масленица» и «День России» отмечается только в России.

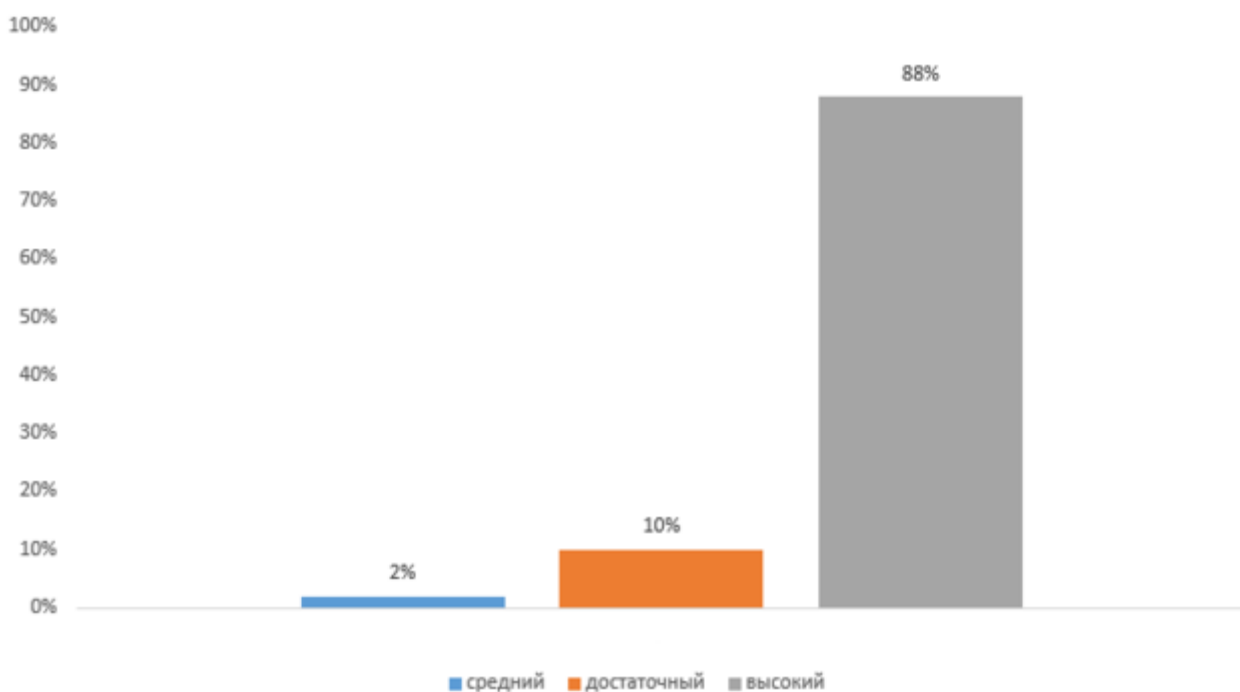


Рис.1. Результаты анкеты «С чего начинается Родина»

Большинство учеников (88%) успешно справились с вопросами (от 76% до 100% выполненных заданий). 10% показали средний уровень (от 26% до 50% выполненных заданий) ответов на вопросы анкеты. 2% — низкий (до 25% выполненных заданий). Можно сказать, что у учеников в достаточной мере развит когнитивный компонент российской гражданской идентичности.

С помощью модифицированного теста М.Куна «Кто Я?», мы оценивали ценностный и эмоциональный компонент российской гражданской идентичности. Этот тест отражает внутреннюю солидарность человека с социальными, групповыми идеалами и стандартами. С помощью контент-анализа нами были выделены 19 сфер.

Контент-анализ показал, что большинство в первую очередь определили свою половую принадлежность (мальчик, девочка) — 54%. Следом идет сфера ведущего вида деятельности «ученик» — 52% (сфера: отличник, ударник — 17%). Еще одной важной сферой является семейные узы (брат, дочка, внук и т.д.) — 50%.

30% указали сферу «человек», 4% «личность». Только 9% связывают с «Я» свое имя.

7% обозначили себя как «помощник». 21% отметили себя как друга. Также 21% — как школьника (гимназиста). 19% — как ребенка, подростка.

Младшие школьники находятся на одном из этапов становления, в т.ч. профессиональной деятельности: 42% — выбрали сферу профессий (водитель, врач, повар и т.д.).

12% причислили себя к спортсменам, и 33% уточнили в каком именно направлении спорта (футболист, скалолазка, боксер и т.д.). 19% — определяют себя к творческой сфере (танцор, художник, баянист и т.д.)

Были даны индивидуальные ответы, которые нельзя отнести ни к одной из сфер: хозяин, читатель, патриот, живое существо, маленькая точка на небесном теле (которая называется земля), танк Т-34, одушевленный предмет, секрет, миллионер, кошатник, Соня-засоня, юморист.

Русский — 14%, житель РФ — 9%, житель Екатеринбурга — 7%. Интересно, что ученики, которые вообще определили эти сферы — затронули их в последнюю очередь. Большинство учеников 3 и 4 классов никак не отметили свою принадлежность к российскому государству.

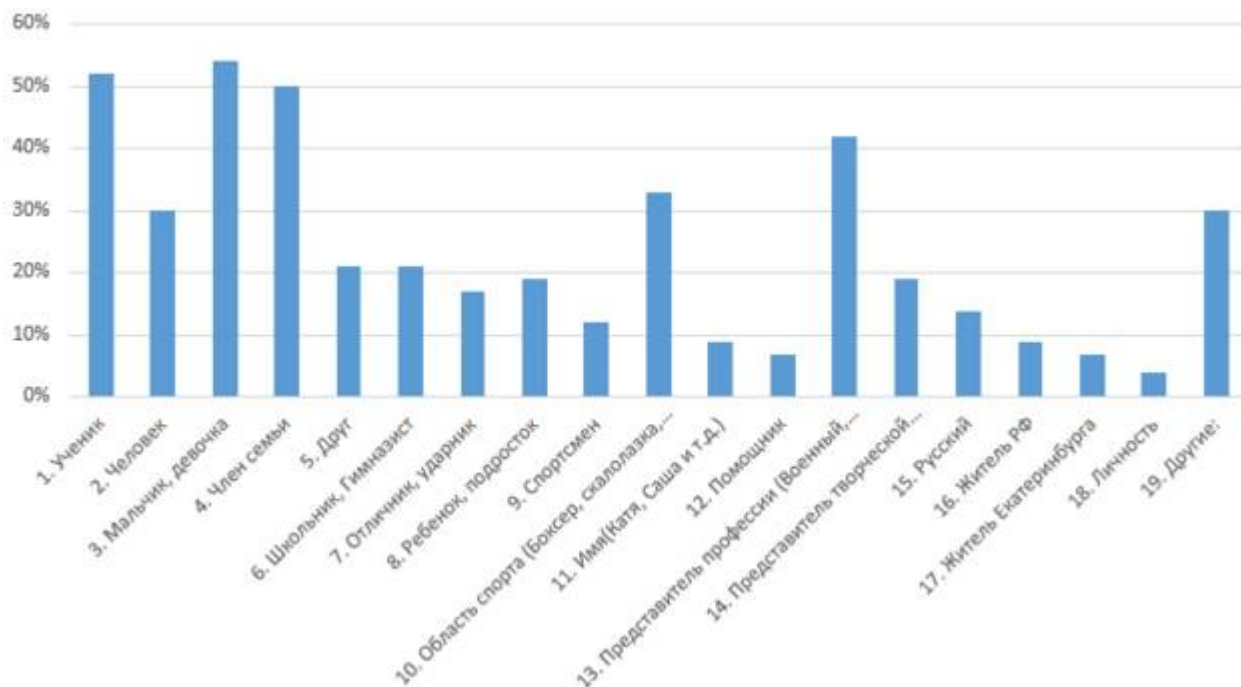


Рис.2. Результаты теста М.Куна «Кто Я»

Результаты адаптированного теста М.Куна «Кто я» (Рис. 2), говорят, что в наибольшей мере у младших школьников развиты ценностные и эмоциональный компоненты связанные с: семьей («я — дочь», «я — внук»), учебной деятельностью («я — ученик»), гендеру («я — мальчик», «я — девочка»).

В средней степени: групповые, межличностные связи: «я — человек», «я — друг», «я — подруга», «я — школьник (гимназист)», «я — ребенок, я — подросток». Так же, к средней степени определились направления деятельности, к которым отнесли себя ученики 3 и 4 классов: «я — водитель, врач, повар и т.д.», «я — спортсмен», «я — футболист, скалолазка, боксер и т.д.», «я — танцор, художник, баянист и т.д.».

В наименьшей степени младшие школьники определяют себя: «я — «имя»», «я — помощник», «я — личность». Ответы: «я — русский», «я —

житель РФ», «я — житель Екатеринбурга», относятся к ценностным и эмоциональным компонентам становления российской гражданской идентичности.

Анализ проведенной опытно-поисковой работы показал, что у младших школьников 3 и 4 классов наиболее выражен когнитивный компонент российской гражданской идентичности и в наименьшей степени — ценностного и эмоционального компонентов российской гражданской идентичности.

Это говорит о низкой степени ценностно-эмоционального отношения к традициям, взаимоотношениями внутри коллектива, семье, неясную позицию к стране и гражданственности, у учеников 3 и 4 класса.

На основании полученных данных, можно сделать общий вывод, что проблема становления российской гражданской идентичности у младших школьников 3 и 4 классов, приобретает особую значимость, поскольку неразвитость ценностного и эмоционального компонента влечет за собой безразличие к убеждениям, совести, нравственной жизни и моральным поступкам и неспособности отличать добро и зло, хорошее и плохое. Ценностный и эмоциональный компонент является регулятором сознания и деятельности, определяет жизнь семейную, общественную и государственную, задает общеразделяемые правила поведения и через них — структуру общества, характер отношений внутри него.

Особенно значимой является дальнейшая разработка программы становления российской гражданской идентичности для младших школьников гимназии №155, в которой были бы четко определены средства становления когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов российской гражданской идентичности с учетом возрастных особенностей младших школьников. Необходимо чтобы все стороны педагогического процесса были задействованы в решении проблемы становления российской гражданской идентичности.

2.2. Программа становления российской гражданской идентичности младших школьников в условиях образовательной организации

Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и с программой духовно-нравственного развития и воспитания в МАОУ гимназия №155, а также определения становления российской гражданской идентичности младших школьников. Программа разработана для ступени начального общего образования МАОУ гимназия №155, а именно для 3 и 4 класса, с учетом воспитательной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к становлению российской гражданской идентичности младших школьников 3 и 4 класса гимназии №155, создание условий для их самопознания. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива.

Программа определяет направления деятельности с учетом когнитивного, эмоционально-ценностного компонентов становления российской гражданской идентичности у младших школьников 3 и 4 классов гимназии №155.

Конечным результатом реализации программы должна стать установленная российская гражданская идентичность младших школьников 3 и 4 классов гимназии №155, учитывающая когнитивный, ценностный и эмоциональный компоненты российской гражданской идентичности младших

школьников.

Цель программы: становление когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов российской гражданской идентичности младших школьников.

В соответствие с целью программы и проведенной опытно-поисковой работы, нами было определено содержание доступной деятельности по становлению российской гражданской идентичности с 1 по 4 класс, учитывающее когнитивный, ценностный и эмоциональный российский гражданской идентичности младших школьников (Приложение 3).

В качестве содержания когнитивного компонента становления российской гражданской идентичности у учащихся 1 класса выступает:

Знание, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.

Ученики могут показать место России на земном шаре; место своего города (села) на географической карте России и глобусе. Знают содержание и смысл общегражданских праздников современного российского календаря. Знакомятся с культурой народов РФ и своего края, с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны. Знают историю образования родного города, символов города. Знают основные права и обязанности гражданина (право получить бесплатное образование и обязанность учиться).

Младшие школьники имеют представление о формах увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценности. Знакомятся с режимом работы школы. Знают правила поведения в школе на переменах, уроках, в столовой, на спортивной площадке, лестнице. Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы. Узнают правила вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим

школьникам, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности. Понимают значимость семьи в жизни человека. Знакомятся с правилами дружбы.

В качестве содержания ценностного и эмоционального компонента становления российской гражданской идентичности у учащихся 1 класса выступает:

Осознание образа Родины как великой духовной ценности. Они имеют чувство сопричастности к истории страны, своего народа. Испытывают гордость за героев страны, любовь к своему городу. Эмоционально воспринимают произведения литературы и изобразительного искусства России. Уважают личность. Доброжелательно относятся к окружающим. Испытывают чувство коллективизма, доброжелательности, стремятся понимать друг друга. Оценивают отношений с членами своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность». Испытывают чувство уважения к старшему поколению, к семейным традициям.

Ко 2 классу учащиеся должны знать (когнитивный компонент): правила поведения при прослушивании гимна, при проведении официальных мероприятий.

Различают между собой государственные праздники России и международные праздники. Должны быть знакомы с символами своего родного города, с символикой учебного заведения. Владеть родным языком. Ознакомится с национальными ценностями, традициями, особенностями национальных культур и образа жизни, народными играми, организацией и проведением национально-культурных праздников. Должны быть знакомы с важнейшими событиями в истории нашей страны, с традициями русского народа. Знают основные права и обязанности гражданина (право использования культурных и материальных ценностей общества и обязанность бережно относиться к ним), школьника младших классов. Получают

первоначальное представление о базовых ценностях отечественной культуры. Знакомятся с правилами обращения к учителю, школьным друзьям. У них есть первоначальное представление о нравственных взаимоотношениях в семье.

Во 2 классе продолжается становление ценностного и эмоционального компонента:

Второклассники испытывают чувство уважения к своей стране при звучании гимна Родины. У них есть гражданское отношение к Отечеству, к своей малой Родине, к школе, к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, к своей семье, к себе. Осознают образ России как общей родины разных народов. Понимают необходимость товарищеского сотрудничества на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями, принадлежности к школьному коллективу. Они уважают членов своей семьи. Понимают ценность семейных традиций как признака принадлежности к тому или иному народу России и мира.

К концу 3 класса ученики в рамках когнитивного компонента должны: узнавать государственную символику РФ (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг). Иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения (без акцентирования внимания на заучивании административной терминологии). Должны понимать, что даты начала государственных праздников России и в разных культурных традициях народов России условны, и зависят от природных и социокультурных особенностей их жизни. Быть знакомы с важнейшими событиями в истории нашей страны. Знать значения слов «земляки», «горожане», и способны сравнивать однокоренные с ними слова. Знать термины ближайшего родства. Продолжить знакомство с историей образования родного города. Знать основные права и обязанности гражданина (право на использование природных ресурсов и обязанность сохранять природу). Получить первоначальных представлений о Конституции Российской

Федерации. Иметь знание ценностей семьи, профессии родителей. Ознакомиться с героическими страницами истории России.

В отношении ценностного и эмоционального компонента: каждый ученик должен осмыслить себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества. Иметь гражданское отношение к Отечеству, к школе, к себе, к своей семье, Родине. Испытывать чувство гордости за свою страну. Эмоционально положительно принимать факт своей принадлежности к Родине, принадлежности к школьному коллективу. Готовы выполнять Устав образовательной организации. Испытывать чувство сопричастности к истории страны, своего народа. Осознавать необходимость сплочения учащихся как членов единого коллектива – класса.. Уважительно относится к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, который обеспечивает дружеское взаимодействие между собой людей разных национальностей. Иметь потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств, любви к чтению, книгам.

Содержание когнитивного компонента для 4 класса определяется: знанием государственной символики (герб, флаг, гимн). Знании о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве. Знанием названия субъекта Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети и нахождение субъекта на политической карте России. Закрепленным знанием, пониманием условности дат начала государственных праздников России и в разных культурных традициях народов России и мира в зависимости от природных и социокультурных особенностей их жизни. Знанием о многообразии художественной культуры РФ. Освоением общенационального культурного наследия. Ознакомлением с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности. Ученик 4 класса имеет представления о Конституции Российской Федерации, знает названия старинных предметов быта, ласкательные формы терминов родства, пословиц и поговорок о семье, колыбельные песни, героев любимых в семье

народных сказок, былин, преданий, в том числе из творчества народа.

Ценностный и эмоциональный компонент на 4 году обучения включает: осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной. Принятие ценностей отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов. Осознавать важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека. Преемственность в семье от старших к младшим. Эмоционально-эстетическое восприятие особенностей обычаев и обрядов в соотнесении с особенностями природных условий для быта и хозяйственной жизни разных народов. Доброжелательное отношение к окружающим (работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость: вежливо обратиться за советом и помощью; попросить поделиться необходимым материалом; поблагодарить за помощь и предложить свои услуги).

Помимо раскрытия компонентов российской гражданской идентичности относительно 1,2,3,4 классов, так же был разработан учебно тематический план по программе для 3 (Приложение 4) и 4 (Приложение 5) классов, с учетом следующих методов и приемов:

- диалоги; элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- проекты–презентации;
- сюжетно–ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- фотовыставки;
- эстафеты.

Формы проведения

- рассказ;
- экскурсия, поход;

- практическое занятие;
- встречи с участниками исторических событий.

Все занятия проводятся после уроков основного расписания. Продолжительность каждого занятия составляет 60 минут

В качестве примера формы становления российской гражданской идентичности в начальной школе ниже приведем урок-викторину.

Цель: становление когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов российской гражданской идентичности школьников 3 и 4 классов.

Задачи:

- 1.закрепить культурологические знания;
- 2.закрепить знания о символике государства;
- 3.развить творческие способности.

Описание материала: викторина для учащихся 3 – 4 классов.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, фонограммы песен о России, карточки, на которых изображены прямоугольники и цветные карандаши, кроссворд на листе А4 (для каждой команды).

Предварительная подготовка:

- беседы по истории и культурным традициям России;
- проведение творческого конкурса на тему Родины: стихотворения, рисунки;
- разучивание гимна России.

Ход викторины

Оргмомент: Педагог объявляет начало мероприятия, его тематику, делит учащихся на 3 команды, предлагает придумать командам название, озвучивает условия викторины (на ответ дается около 5 секунд, за каждый ответ начисляется 1 балл, побеждает та команда, которая набрала наибольшее число баллов). Итоги каждого конкурса жюри озвучивает, в конце подводятся общий итог. Жюри (может состоять из педагогов и самих школьников) представляется. Представление команд.

Ведущий: Давайте же мы с вами сегодня поиграем и проверим, много ли мы знаем о нашей Родине — России.

Объявляется 1-й конкурс «Разминка». Представители команд вытаскивают карточки с номером вопроса и поочередно отвечают, если нет ответа, то отвечает другая команда и получает балл.

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
9. Как называется главный закон государства? (Конституция)
10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
11. Какое дерево является символом России? (Берёза)
12. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)

Объявляется 2-й конкурс «Знаешь ли ты гимн России?». Командам поочередно, в порядке жеребьёвки, предлагается прочитать наизусть текст одного из куплетов гимна и припев. Если текст воспроизводится неточно, другая команда может поправить и получить дополнительный балл. После прочтения каждого куплета, его текст появляется на экране.

Ведущий: А теперь мы узнаем, кто написал наш гимн, как нужно вести себя во время его официального исполнения, где и когда его можно услышать. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Задание для 1-й команды:

1. Кто автор музыки современного гимна России?
 - а) Дмитрий Борисович Кабалевский;
 - б) Александр Васильевич Александров.
2. В какое время по радио можно услышать гимн России?
 - а) в 6 часов утра;
 - б) в 12 часов дня;
 - в) в 12 часов ночи.

Задание для 2-й команды:

1. Кто из поэтов написал слова гимна России?
 - а) Сергей Владимирович Михалков;
 - б) Сергей Есенин.
2. Когда обязательно исполняют государственный гимн России?
 - а) когда поднимают российский флаг;
 - б) на торжественных собраниях, посвященных государственным праздникам;
 - в) когда поднимают флаг города.

Задание для 3-й команды:

1. Как слушают гимн России при его торжественном, официальном исполнении?
 - а) все встают;
 - б) мужчины снимают головные уборы;
 - в) все прикладывают правую руку к сердцу.
2. Что означает слова «гимн» в переводе с греческого языка?
 - а) красивая песня;
 - б) торжественная песня;
 - в) веселая песня.

Объявляется 3-й конкурс: «Конкурс капитанов».

Капитаны команд получают по карточке и цветные карандаши. На карточках изображены прямоугольники. Их нужно закрасить цветом, символическое значение которого указано рядом:

- «Этот цвет означает чистоту сердца и мыслей, мир и покой» (белый)
- «Этот цвет символизирует небо, верность и правду» (синий)
- «Этот цвет — символ огня и отваги, мужества и любви» (красный)

За правильное выполнение задания — 2 балла.

Объявляется 4-й конкурс: «Государственные символы России».

Ведущий: Символами нашей страны является ее государственный флаг и герб. Вам предстоит решить кроссворд, посвященный этому государственным символам.

Вопросы:

- Золотой шар с крестом наверху, который держит в руках птица на гербе.
- Птица, изображенная на Российском гербе
- Имя воина изображенного на гербе
- Как иначе называется флаг
- Какой цвет имеет средняя полоса на флаге
- Жезл как символ власти — это...
- Как называют воина, который сражается на коне
- Сколько голов у орла на гербе России?
- Столица нашей Родины.
- Главный символ (эмблема) любого государства

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Максимальное количество — 10 баллов.

Время выполнения задания — 5 минут.

Объявляется 5-й блиц-конкурс «Самый быстрый»

(Задаётся вопрос. Кто первый поднял руку, тот и отвечает. Оценка — 1 балл)

Вопросы:

- Как наша Родина называлась в древности? (Русь)
- Назовите столицу первого русского государства (Киев)
- Русский праздник проводов зимы, это – (Масленица)
- Самое любимое угощение во время Масленицы (Блины)

- Самый известный русский баснописец (Иван Андреевич Крылов)
- Самый первый в истории человечества космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин)
- Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)
- Самый популярный герой русских былин (Илья Муромец)
- Самый главный город каждой страны? (Москва)
- Общее название всякого населения страны? (Народ)
- Человек, любящий свою родину? (Патриот)
- На каком материке расположена Россия? (Евразия)
- Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности? (Гражданин)
- Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент)
- Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
- Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? (Герб)
- Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
- Что обозначает белый цвет российского флага? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений)
- Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий — волю к миру)
- Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный – готовность не жалеть своей крови при защите Родины)
- Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы)
- Когда отмечается День России? (12 июня)

Объявляется внеконкурсное задание «конкурс пословиц».

(Вытаскиваются карточки из 2-х слов, по которым надо восстановить пословицу)

Слова:

- Мал-дорог (Мал золотник, да дорог)
- Слово-дело (Судят не по словам, а по делам)

–Время-час (Делу время — потехе час)

–Труд-рыбка (Без труда не вытащишь рыбку из пруда)

–Одежда-ум (По одежке встречают, по уму провожают)

–Родился-пригодился (Где родился, там и пригодился)

Ведущий: Ребята, вы хорошо поработали, а теперь предоставляем слово жюри (Подводятся итоги, по сумме набранных командами баллов, объявляется команда-победитель, вручаются призы участникам).

Ведущий: Спасибо всем за участие в нашей викторине. Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей великой Родины. Любовь к Родине — чувство очень личное, глубокое, тихое, как сказал поэт. Не стоит его выставлять напоказ. То, как мы относимся к своим близким, родителям, друзьям, к своей родной земле, нашей большой стране, лучше всего проявляется в наших делах и поступках, а не в громких и красивых словах.

Последующая реализация и изучение результативности внедрения программы по становлению российской гражданской идентичности младших школьников, даст возможность увидеть достоверные изменения в компонентах российской гражданской идентичности.

Дальнейшая работа может осуществляться по следующим направлениям: определение содержания и разработка программ становления российской гражданской идентичности для учащихся 5–9 классов, а также в рамках дополнительного образования.

Заключение

Первая глава работы была посвящена теоретическим аспектам выбранной темы и позволила заключить следующее.

В нашей работе анализ подходов и трактовок понятия «идентичность» позволил нам понимать под идентичностью восприятие индивидом себя членом какой-либо группы или общности, интегрированность индивида и общества.

Проанализировав позиции авторов, которые занимаются проблемой российской гражданской идентичности, мы вывели рабочее определение российской гражданской идентичности в нашей работе. Российская гражданская идентичность — восприятие социально-политических, культурных, экономических сторон жизни в России, выраженное в готовности разделить ответственность, требования, нормы и ценности российского общества, ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему России, свободное осознание личностью принадлежности к сообществу граждан российского государства, имеющим для личности значимый смысл.

Младшие школьники в силу своих возрастных особенностей находятся на начальном этапе усвоения знаний о российской гражданской идентичности и не могут в полной мере соответствовать требованиям установленности российской гражданской идентичности. Были обозначены особенности психолого-педагогической характеристики детей младшего школьного возраста, которые обуславливают положение младших школьников: у учеников младших классов активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для становления российской гражданской идентичности, некоторые его аспекты должны закладываться именно в начальных классах.

Рассмотрев понятия «идентичность» и «российская гражданская

идентичность» в психолого-педагогической литературе, и дав психолого-педагогическая характеристику младшему школьному возрасту, мы определились с понятием российская гражданская идентичность младших школьников — это понимание младшими школьниками, того что они являются гражданами страны, которая носит название Россия, основанное на принятии младшими школьниками норм и ценностей российского общества, на наличии представлений о признаках, принципах и основах российского общества, о характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой, имеющее для младших школьников значимый смысл.

Исследование, проведенное А.А. Логиновой по проблеме становления гражданской идентичности школьников и анализ примерной ООП НОО позволило обозначить требования к результатам когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов, составляющей становление гражданской идентичности младших школьников.

Когнитивный компонент включает в себя становление базисных знаний, которые предполагают знание о принадлежности к данной социальной общности. Ценностный и эмоциональный компоненты раскрывают отношение человека к событиям, обществу, людям, самому себе, которое выступает в виде установок, требований и.т.д. Становление этих компонентов тесно связано между собой и должно рассматриваться в системе.

Во 2 главе нашего исследования была дана характеристика базы исследования и проведена опытно-поисковая работа.

В опытно-поисковой работе принимало участие 42 ученика (3 и 4 класс) гимназии №155. Была использована анкета «С чего начинается Родина» предложенная А.А. Логиновой и модифицированный, в целях исследования, для младших школьников тест М. Куна «Кто Я?». Анализ опытно-поисковой работы показал, что у младших школьников 3 и 4 классов, наиболее выражен когнитивный компонент российской гражданской идентичности и в наименьшей степени — ценностный и эмоциональный компонент российской

гражданской идентичности.

На основании проведенной опытно-поисковой работы был сделан вывод, что проблема становления российской гражданской идентичности у младших школьников приобретает особую значимость, поскольку не развитость ценностного и эмоционального компонента влечет за собой безразличие к убеждениям, совести, нравственной жизни и моральным поступкам и неспособности отличать добро и зло, хорошее и плохое.

Была разработана программа становления российской гражданской идентичности младших школьников 3 и 4 классов, в которой были определены средства становления когнитивного, эмоционального и ценностного компонентов гражданской идентичности с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Программа направлена на системный подход в становлении российской гражданской идентичности младших школьников. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирающихся на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива.

Все поставленные нами задачи в начале работы были решены, цель — на основе теоретико-эмпирического изучения процесса становления российской гражданской идентичности младших школьников в общеобразовательной организации разработать соответствующую программу, выполнена. Гипотеза подтверждена.

Наша работа не претендует на исчерпывающее раскрытие сути всех явлений, относящихся к проблеме становления российской гражданской идентичности. Вместе с тем, исследование выявляет ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено. Считаем, что проблема становления российской гражданской идентичности не ограничивается младшими школьным возрастом, что делает необходимым её изучение на следующих возрастных этапах развития личности.

Список использованной литературы

1. Андреева О.В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №5. С. 189–201.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 2007. 143 с.
3. Антонов Б.В. Мотив как средство активизации познавательной активности младших школьников // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. 2014. №5. С. 55–59.
4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1. С. 25–49.
5. Балашов Л.Е. Становление (категориальная картина мира) // Полигнозис. 2009. №1.
6. Балашов Е.Л. Философия. М.: Дашков и К, 2003.
7. Безгина Н.В. Гражданская идентичность» как компонент в социальном становлении человека // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. 2. С. 177–186.
8. Берендеев М.В. Специфика идентичности населения в постсоветский период: состояние и тенденции развития: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04. М., 2007.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2006. 125 с.
10. Бичерова Е. Н. Динамика когнитивно-рефлексивных показателей исследовательской инициативности младших школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №80. С. 398–406.
11. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности. М.: Международ. пед. академия, 2005. 209 с.
12. Большаков А.Г, Зазнаев О.И. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и

- искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. №12. С. 3.
13. Валитова И.Ч Психология развития ребенка младшего школьного возраста. М.: Речь, 2005. 160 с.
 14. Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Б.Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина // Вопросы психологии. 1998. №3. С. 25.
 15. Вербицкий А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. М.: 2013. 85 с.
 16. Власова Н.Н. Особенности формирования мотивов у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. канд. психол М., 2011. 11 с.
 17. Водолажская Т.Е. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. №5. С. 140.
 18. Волошин П.Н. Внеклассная деятельность как средство воспитания гражданственности младших школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. №3. С. 74–77.
 19. Востриков А.А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования // Вестник ТГПУ. 2011. №13. С.178–182.
 20. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Под ред. В. В. Давыдова изд. М.: Педагогика–Пресс, 1996. 292,536 с.
 21. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005. 122 с.
 22. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. М.: Эксмо, 2005. 30 с.
 23. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // ГБОУ Центр образования №825. Лаборатория теории воспитания ИТИП РАО. М.: 2007.
 24. Деменева Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности школьников во внеурочной деятельности // Вестник Мининского университета. 2014. №4.

25. Долгих И.Н. Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества (стандарт в дополнительном образовании или качество результатов дополнительной образовательной программы) // Дополнительное образование и воспитание. 2009. №4. С. 7–13.
26. Дробижина Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия трансформирующаяся. . 2008. №7. С. 218.
27. Дьячкова Т.В. Педагог как субъект формирования гражданской (русской) идентичности личности учащихся // ЧиО. 2014. №4. С. 67–70.
28. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «Гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. №11. С. 250–254.
29. Жаде З.А. Особенности становления гражданской идентичности в образовательном процессе // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. №3. С. 114–121.
30. Иванова Н.Л. Гражданская идентичность как символический капитал URL: http://conf.hse.ru/2007/kniga2_2007 (дата обращения: 28.01.2016).
31. Климов И.Ю. Патриотические основания современной российской идентичности // Социологический исследования. 2012. №12. С. 29–35.
32. Конституция Российской Федерации. Официальное издание.. М.: Юрид, 2009. 64 с.
33. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещения, 2009. 292 с.
34. Кравченко Н.Ю. Методологические аспекты исследования гражданской идентичности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2012. №4. С. 3–7.
35. Лейтес Н.С. Возрастной подход к феноменам гражданской идентичности.

- М.: Молодая гвардия, 1997. 269 с.
36. Леонова И.С. Ценности младших школьников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. №1. С. 255–258.
37. Леонтьев А. А. «Школа 2100» и воспитание будущего гражданина России // Гуманизация образования. Психолого-педагогический международный журнал. 2010. №1. С. 114–120.
38. Логинова А. А. Психологический уровень анализа понятия «Идентичность» // Интеграция образования Integration of Education. 2010. №1. С. 78–83.
39. Логинова А. А. Становление гражданской идентичности учащихся средствами городского школьного Интернет-проекта // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. №8. С. 232–238.
40. Логинова А.А. Особенности становления гражданской идентичности в образовательном процессе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2007. №3. С. 58–62.
41. Луюк Ю.И. Проблемы формирования гражданской позиции младших школьников // Проблемы Науки. 2015. №12(49). С. 211–217.
42. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2006. 354 с.
43. Марьяшина О.С. Формирование у младших школьников культуры межличностного общения // Среднее профессиональное образование. 2011. №10. С. 50–53.
44. Матвеева О.Н., Беккер И.Л. Основные направления социализации младших школьников // Интеграция образования. 2010. №11. С. 88–92.
45. Мясников А.А. Российская идентичность: концептуальные аспекты // Западно–Сибирский педагогический вестник. 2014. №1. С. 16–25.
46. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 412 с.
47. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2010. 141 с.
48. Приятелева М.К. Проблема формирования гражданской идентичности школьников в теории и практике образования // МНИЖ. 2013. №2. С. 39–40.

49. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. Разработка концептуальных основ воспитания гражданской идентичности ярославских школьников с учетом региональных особенностей. Ярославль: Эдельвейс, 2011. 115 с.
50. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011. 300 с.
51. Самсонова Е.К. Становление гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета.. 2013. №4. С. 171–173.
52. Санина А.Г. Федеральный образовательный портал ЭСМ URL: www.ecsocman.hse.ru/data/2013/04/04/1251448439/ (дата обращения: 18.03.2016).
53. Семененко И.С. Гражданская идентичность // Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. Т. 1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий. М.: РОССПЭН, 2012. 420 с.
54. Семенова Ю.А. Формирование гражданской идентичности в условиях современного российского общества // Вестник ЧелГУ . 2010. №1. С.104–108.
55. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др.; Под ред. Смирнова С.А. Педагогика: пед. Теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ 4-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 512 с.
56. Стародубова Е.А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в современных условиях // Интеграция образования. 2007. №2. С. 75–81.
57. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
58. Таран С.А. О методах формирования российской гражданской

- идентичности // Известия ВолгГТУ. 2014. №24 (151). С. 92–95.
59. Тишков Н.Е. Становление гражданской идентичности в условиях современного российского общества. М.: Просвещение, 2009. 235 с.
60. Труфанова Е. О. Идентичность и Я // Вопросы философии. 2008. №6. С. 105–112.
61. Тэджфел Г. Социальная идентичность в межгрупповых поведении // Психология межгрупповых отношений. 1986. С. 149–178.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 47 с.
63. Хунагов Р.Д. Российская идентичность в современном северокавказском обществе. М.: ИС РАН, 2012. 858 с.
64. Чухин С.Г. Сущность, функции и содержание гражданского образования // ОНВ. 2015. №1(135). С.119–122.
65. Шакурова М.В. «Я» в контексте «МЫ»: о сущности социокультурной идентичности личности // Известия ВГПУ. 2013. №1. С. 103–109.
66. Шакурова М.В. Гражданская идентичность как личностный результат // Менеджмент воспитания URL: http://anvosпитание.blogspot.ru/2012/12/blog-post_3443.html (дата обращения: 15.03.2016).
67. Шакурова М.В. Российская идентичность как личностный результат: опыт размышления // Известия ВГПУ. 2013. №7. С.23–26.
68. Шапарь В. Б., Россоха В. Е., Шапарь О.В. Новейший психологический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 500 с.
69. Шевырдяева К.С. Особенности выявления готовности обучающихся к самоопределению в процессе учебной деятельности // Вестник ПензГУ. 2015. №1(9). С. 83–87.
70. Шевырдяева К.С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников // Вестник ПензГУ. 2013. №4. С.25–29.
71. Шикова Р.Ю. Гражданская общероссийская идентичность

(социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. 2009. №1. С. 111–116.

72. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1994. 168 с.
73. Эриксон Э. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.
74. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 199 с.

«С чего начинается Родина»

Перед вами 10 вопросов. Ответьте на них, пожалуйста. Если Вы не можете или не хотите отвечать на какие-то вопросы, то просто оставьте соответствующую строку незаполненной, и перейдите к следующим вопросам.

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?

2. Какой город является столицей нашей Родины?

3. Какие народные сказки ты знаешь?

4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?

5. Кто является президентом нашей страны?

6. В каком городе ты живешь?

7. Какие реки нашей страны ты знаешь?

8. Какая птица изображена на гербе нашей страны?

9. Кто из русских поэтов написал сказку О рыбаке и рыбке?

10. Какой праздник отмечают только в России?

"Кто я?"

Необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к Вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Вы можете отвечать так, как Вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Образец: Я – мальчик.

- 1.Я ...
- 2.Я ...
- 3.Я...
- 4.Я...
- 5.Я...
- 6.Я...
- 7.Я...
- 8.Я...
- 9.Я...
10. Я...

Когнитивный компонент				
Содержание становления РГИ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственном устройстве РФ, знание государственных праздников, основных географических особенностях России.	Знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн. Знание содержания и смысла общегосударственных праздников современного российского календаря.	Герб, флаг, гимн: должен знать правила поведения при прослушивании гимна, при проведении официальных мероприятий. Определение различий между государственным и праздниками России и международными праздниками. Ознакомление с символами своего родного города. знакомство с символикой учебного заведения.	Узнавание государственной символики РФ(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг). Представление о многообразии субъектов Российской Федерации - республиках, краях, областях, городах федерального значения (без акцентирования внимания на заучивании административной терминологии). Закрепленное знаниями понимание условности дат начала государственных праздников России и в разных культурных традициях народов России и мира в зависимости от природных и	Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве. Знание названия субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети и нахождение субъекта на политической карте России. Закрепленные знаниями понимание условности дат начала государственных праздников России и в разных культурных традициях народов России и мира в зависимости от природных и социокультурных особенностей их жизни.

			социокультурных особенностей их жизни.	
Знание о своей принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах России.	Знакомства с культурой народов РФ и своего края Ознакомление с народным творчеством, этнокультурным и традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны. Знание истории образования родного города, с символами города.	Знание о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций. Знакомство с особенностями национальных культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны. Расширение знания о жанрах устного народного творчества; знакомство с традициями русского народа.	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны. Знание значения слов «земляки», «горожане», сравнивать однокоренные с ними слова. Продолжение знакомства с историей образования родного города, прививать любовь к своему городу.	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей. Приобретение знаний о многообразии художественной культуры РФ. Освоение общенационального культурного наследия. Ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности.
Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина.	Знание основных прав и обязанностей гражданина (право получить бесплатное образование и обязанность учиться).	Знание основных прав и обязанностей гражданина (право использования культурных и материальных ценностей общества и	Знание основных прав и обязанностей гражданина (право на использование природных ресурсов и обязанность сохранять	Имеет представления о Конституции Российской Федерации.

		<p>обязанность бережно относиться к ним). Знание прав и обязанностей школьника младших классов.</p>	<p>природу). Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации</p>	
<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей(доброта, четность, взаимовыручка и т. д.)-через понятные для младших школьников символы. Знание основных определений, норм поведения.</p>	<p>Иметь представление о формах увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценности. Знакомство с режимом работы школы. Правила поведения в школе на переменах, уроках, подготовка рабочего места. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, лестнице. Знакомство с правилами поведения в школе; выработать навыки и привычки поведения понимание культуры</p>	<p>Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры. Знакомство с правилами обращения к учителю, школьным друзьям. Кого называют друзьями. Установление первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам,</p>	<p>Знание ценностей семьи, профессии родителей. Знать термины ближайшего родства. Ознакомление с героическими страницами истории России. Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов.</p>	<p>Знать названия старинных предметов быта, ласкательные формы терминов родства, пословиц и поговорок о семье, колыбельные песни, героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий, в том числе из творчества народа.</p>

	поведения. Понимание значимость семьи в жизни человека. Закомство с правилами дружбы; понимание важности истинных друзей в жизни человека.	взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.		
Ценностный и эмоциональный компонент				
Содержание становления РГИ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Отношение к Родине как гражданина своей страны	Осознавать образ Родины как великой духовной ценности. Чувство сопричастности к истории страны, своего народа. Испытывание гордости за героев страны. Любовь к своему городу.	Испытывать чувство уважения к своей стране при звучании гимна Родины. Гражданское отношение к Отечеству. Гражданское отношение к своей малой Родине. Гражданское отношение к школе.	Осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества. Гражданское отношение к Отечеству. Гражданское отношение к школе. Гражданское отношение к себе. Гражданское отношение к своей семье гражданское отношение к малой Родине. Чувство гордости за свою страну	Осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает ее историко- культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной
Уважение и принятие других	Эмоциональное восприятие	Осознавать образ России	Эмоционально положительное	Принятие ценностей

народов России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству.	произведений литературы и изобразительного искусства России.	как общей родины разных народов осознание принадлежности и к школьному коллективу. Гражданское отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения.	принятие своей принадлежности осознание принадлежности к школьному коллективу. Сознательная готовность выполнять Устав образовательной организации. Чувство сопричастности к истории страны, своего народа .	отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов;
Уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им уважение прав других людей, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека.	Уважение личности. Признание достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. Чувство коллективизма доброжелательность, стремление понимать друг друга.	Понимание необходимости товарищеского сотрудничества на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективным и нормами и ценностями. Уважение к членам семьи.	Осознавать необходимость сплочения учащихся как членов единого коллектива – класса. Понимание важности развития коллективистского самоопределения личности.	Осознавать важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.	Оценка отношений с членами своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность». Чувство уважения к старшему поколению, к	Понимать ценность семейных традиций как признака принадлежности и к тому или иному народу России и мира. Гражданское отношение к	Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, который обеспечивает дружеское	Важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим. Эмоционально-эстетическое восприятие особенностей

	<p>семейным традициям. Уважение к семейным традиция.</p>	<p>своей семье. Гражданское отношение к себе</p>	<p>взаимодействие между собой людей разных национальностей . Определенное отношение к искусству. Есть потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств любовб к чтению, книгам.</p>	<p>обычаев и обрядов в соотнесении с особенностями природных условий для быта и хозяйственной жизни разных народов, в том числе – народов своего края.</p>
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-тематический план программы

3 класс: «Моя Родина» — 25 ч				
Тема по программе	Всего часов	Сроки	Цели и задачи	Предлагаемые формы проведения
1. Вокруг тебя целый мир.	1	сентябрь	– Устанавливать гражданское отношение к Отечеству	Урок-беседа
2–3. Мой любимый город.	2	сентябрь	– Устанавливать гражданское отношение к своей малой Родине	Урок-презентация «Как бы я изменил свой город» Защита творческих проектов
4–5. Символы моего города.	2	октябрь	– Ознакомление с символами своего родного города, устанавливать гражданское отношение к малой родине	Проект-презентация «Мой символ города».
6. Мой кумир.	1	октябрь	– Знакомство с известными людьми родного города	Проект-презентация «Мой кумир»-знакомство с известными людьми родного города
7. Я – ученик.	1	ноябрь	– Устанавливать гражданское отношение к школе	Беседа с творческим заданием.
8. Я люблю свою школу.	1	ноябрь	– Устанавливать у детей осознание принадлежности	Конкурс сочинений.

			к школьному коллективу	
9–10. Школьная символика (гимн, герб, флаг).	2	декабрь	– Знакомство с символикой учебного заведения	« Символы школы»
11–12. Мой дом.	2	декабрь	– Устанавливать гражданское отношение к своей семье	Урок-презентация
13. Мы и наши права.	1	январь	– Устанавливать гражданское отношение к себе	Урок-игра.
14. По каким правилам мы живем в школе?	1	январь	– Устанавливать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы	Игра.
15. Об отце говорю с уважением.	1	февраль	– Устанавливать уважение к членам семьи; воспитывать семьянина, любящего своих родителей	Конкурс сочинений.
16–17. Широкая масленица.	2	март	– Расширить знания о жанрах устного народного творчества (Масленичные песни); познакомить с традициями русского народа	Праздник

18–19. След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	2	апрель	– Развивать общественную активность обучающихся, преданность к Отчизне	Экскурсия в музей.
20–21. На защите города.	2	апрель	– Воспитывать у учащихся сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения	Презентация проекта «Воинская память моей семьи»
22–23. Открытка ветерану.	2	май	– Организация поздравления ветеранов	Конкурс рисунков.
24–25. Знай и люби свой край.	2	май	– Актуализация знаний полученных за год	Викторина.

Учебно-тематический план программы

4 класс: «Мы живем в России» —25ч				
Тема по программе	Всего часов	Сроки	Цели и задачи	Предлагаемые формы проведения
1. Знакомства с символами Российского государства.	1	сентябрь	– Устанавливать гражданское отношение к Отечеству.	Беседа.
2. Я — как часть класса.	1	сентябрь	– Устанавливать гражданское отношение к школе.	Беседа
3. Кому нужна моя помощь?	1	октябрь	– Устанавливать гражданское отношение к себе.	Разведка добрых дел.
4. Люблю тебя, моя Россия.	1	октябрь	– Воспитывать позитивную культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.	Музыкальный час.
5. Мои любимые книги.	2	ноябрь	– Формирование любви к чтению, книгам	Выставка книг. Мини спектакль
6-7. Мы все такие разные.	2	ноябрь	– Устанавливать гражданское отношение к себе	Конкурс рисунков. Сценки
8. Путешествие по стране.	1	декабрь	– Устанавливать гражданское отношение к Отечеству.	Интеллектуальная игра.
9. Город, в котором я живу.	1	декабрь	– Продолжить знакомство с историей образования родного города, прививать любовь к своему городу.	Конкурс рисунков. Миниатюры «Мой город»

10. Моя семья – моя радость.	1	январь	– Устанавливать гражданское отношение к своей семье	Беседа с творческим заданием. Спортивная эстафета «Наша дружная семья»
11. По каким правилам мы живем.	1	январь	– Устанавливать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, воспитывать сознательную готовность выполнять Устав	Ролевая игра «Самоуправление»
12. Кто как провел праздники.	1	январь	– Устанавливать гражданское отношение к искусству	Конкурс газет.
13. Кто что любит и умеет делать.	1	февраль	– Устанавливать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств	Викторина.
14. Там, где погиб неизвестный солдат.	1	февраль	– Устанавливать у детей чувство сопричастности к истории страны, своего народа	Концерт «Чтобы помнили»
15. Они служили в Армии.	1	март	– Устанавливать у детей чувство сопричастности к истории страны, своего народа	Конкурс сочинений о службе в Армии родных.
16–17. Дорогая моя столица.	2	март	– Устанавливать гражданское отношение к Отечеству	Заочное путешествие. Ролевая игра «Столица вчера, сегодня, завтра»
18–19. Судьба Земли – наша судьба.	2	апрель	– Устанавливать гражданское отношение к	Круглый стол.

			планете Земля	
20. Наша школа в будущем.	1	апрель	– Устанавливать гражданское отношение школе	Конкурс сочинений.
21. История страны в названиях улиц.	2	май	– Ознакомление с улицами родного города, устанавливать гражданское отношение к малой родине	Презентация. Инсценировка «Мы из прошлого»
22–23. Что мы узнали за год?	2	май	– Актуализация знаний полученных за год	Защита творческих проектов.