

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Загуменных Мария Эдуардовна,
студентка 402 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.....	7
1.2. Понятие внеурочная деятельность в литературе.....	20
1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности старших подростков	36
Глава 2. Эмпирическое изучение организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования	50
2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования по организации внеурочной деятельности старших подростков	50
2.2. Программа по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.....	63
Заключение	76
Список использованной литературы	80
Приложения	85

Введение

Система российского образования находится на новом этапе своего развития. Это вызвано происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Эту мысль подтверждает один из разделов Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, посвященный образованию, где подчеркнута необходимость обновления системы образования как важнейшего из условий формирования инновационной экономики России [7].

С целью обновления системы образования и создания условий для развития и формирования успешных школьников, были разработаны федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). Особое внимание в стандартах уделяется внеурочной деятельности. Под «внеурочной деятельностью» в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [9].

Конечно, внеурочная деятельность может быть организована и в стенах общеобразовательного учреждения. Однако сложно в одном учреждении создать полноценные условия для занятий учащихся в объединениях спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, культурологической и т.п. направленности. Решение проблемы видится во взаимодействии, интеграции ресурсов образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

В концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей,

социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних [8].

Подростковый период развития человека характеризуется рядом специфических новообразований: развитием самосознания, проявлением чувства взрослости, выраженном в эмансипации, группировании со сверстниками, стремлением самоутвердиться. Особое внимание данному возрасту уделяется в связи с тем, что именно в подростковый период происходят существенные личностные преобразования, характеризующиеся в первую очередь, становлением Я-концепции, профессиональным самоопределением, переосмыслением системы личных отношений [38].

ФГОС второго поколения пытается поставить подростка в центр образовательного процесса. Это означает, что возраст и деятельность становятся ключевыми для его организации. К каждому ребенку постараются найти индивидуальный подход. Любое достижение, дает подростку чувство уверенности так необходимое в подростковом возрасте. Так же любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников [57].

Таким образом, **актуальность темы исследования** обусловлена тем, что в практике организации внеурочной деятельности старшего подростка остается недостаточно изученной проблема организации внеурочной деятельности в системе дополнительного образования в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта, не конкретизирован развивающий потенциал внеурочной деятельности, не определены критерии и способы оценки эффективности организации внеурочной деятельности старших подростков.

Противоречие: между возникшей необходимостью в организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного

образования и недостаточностью методических рекомендаций по данному вопросу.

Проблема исследования: Как организовать внеурочную деятельность старших подростков в учреждении дополнительного образования?

Тема исследования: «Организация внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования».

Объект исследования: процесс организации внеурочной деятельности старших подростков.

Предмет исследования: содержание организации внеурочной деятельности старших подростков в системе дополнительного образования.

Ограничение исследования: из всей организации внеурочной деятельности, в рамках выпускной квалификационной работы можно рассмотреть только некоторые элементы, в связи с этим мы предприняли попытку разработать программу по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования: вероятно, организация внеурочной деятельности в учреждении дополнительного образования осуществляется посредством:

- 1) сетевого взаимодействия между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования, которое позволяет обеспечить достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности: приобретение подростком социальных знаний, получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества и получением опыта самостоятельного общественного действия;
- 2) разработки программы по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования, в которой бы

учитывались их интересы, а также требования, обозначенные в ФГОС основного общего образования второго поколения.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.
2. Проанализировать понятие внеурочная деятельность
3. Рассмотреть методы и формы организации внеурочной деятельности старших подростков
4. Проанализировать деятельность учреждений дополнительного образования по организации внеурочной деятельности старших подростков
5. Разработать программу по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Методы исследования: Теоретические - анализ литературы, сравнение, синтез, обобщение. Эмпирические - анализ документов, интервьюирование.

База исследования: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «РАДУГА».

Структура курсовой работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Для того, что бы решить задачи исследования подобрать диагностический инструментарий и суметь интерпретировать эмпирический материал, необходимо дать характеристику подросткового возраста.

По Л.С. Выготскому, возраст – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику [21].

В психологии возраст подразделяют на физический (хронологический) и психологический.

Физический возраст – это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой проходит процесс психического развития ребенка, становление его личности.

Психологический возраст, по Л.С. Выготскому, – это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития. Иными словами, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень психологического развития [55].

Каждый психологический возраст, по Выготскому, характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода социальной ситуацией развития. Социальная ситуация развития – это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной»[59].

Кроме того, психологический возраст характеризуется возрастными новообразованиями это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития. Психологические новообразования представляют собой новый тип строения личности ребенка, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. Л. С. Выготский различал центральные и побочные новообразования, изменения в структуре сознания и личности [56].

Таким образом, для полной характеристики старшего подросткового возраста нам надо рассмотреть: социальную ситуацию развития, определяющую ведущую деятельность, в процессе которой развиваются новообразования в сфере сознания и личности подростков и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, что происходит с интересами подростков.

Разработкой возрастных периодизаций и их характеристикой занимались многие отечественные ученые, среди которых Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А. Е. Личко и другие.

Рассматривая характеристику и основные признаки старшего школьного возраста в своем исследовании, мы ориентировались на возрастную периодизацию Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Данил Борисович Эльконин, с гордостью говорил о том, что он является учеником Льва Семеновича [60].

Д.Б. Эльконин, выделял два периода в эпохе подростничества: младший подростковый возраст 12–14 лет и старший подростковый возраст или раннюю юность 15–17 лет [60].

Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте характеризуется в первую очередь тем, что старший подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой

деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей [36].

По мнению Д.Б. Эльконина в центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение [60].

Принципиальное отличие позиции старшего подростка в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы [16].

Изменяется отношение к школе – оно становится более практичным. Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности [38].

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми [38].

Подростковый возраст характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления [38].

Подростковый возраст – это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках [42].

Старший подростковый возраст характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции. Тем не менее, в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от

безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно [42].

По мнению А. Е. Личко, «появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим. Ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами – с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием»[42].

В старшем подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения [60].

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно – интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности [43].

Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою силу, старший школьник перестает учиться «за отметку», ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее [43].

Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому учащиеся этого возраста редко слушают учителя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно [43].

Личностный характер мышления старшего подростка связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

В 16 лет уже определяется свой личный (далекий от идеала, но реально действующий) стиль учебной работы. По этой причине педагогу не следует строго регламентировать процесс учения, наоборот – целесообразно предоставить большую самостоятельность. Формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личность ученика[39].

«Учебная деятельность старшеклассников определяется сложным комплексом мотивов:

- мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);
- мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда);
- мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);
- мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками)»[17].

В старших классах взаимоотношения между преподавателями и обучающимися позитивны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. В отношениях с педагогом ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций: панибратство, так же как и авторитарность, неприемлемо, старшеклассники ищут в педагоге старшего товарища и наставника.

Широта интеллектуальных интересов зачастую сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Многие подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний.

Развитие абстрактно–логического мышления знаменует появление только нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в

познании. Подростки склонны на протяжении нескольких часов спорить об отвлеченных предметах, о которых они ничего не знают.

Таким образом, в старших классах мышление учащихся приобретает личностный, эмоциональный характер.

В общении со сверстниками формируется основное новообразование подросткового возраста – самосознание или, другими словами, социальное сознание, перенесенное внутрь. По Л.С. Выготскому, это и есть самосознание.

«Сознание означает совместное знание. Это знание в системе отношений. А самосознание – это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления. Контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм, – это и есть личность» [48].

По Д.Б. Эльконину, все новообразования подросткового возраста, как в капле воды, отражаются в отношении подростка к девушке: достаточно посмотреть на эти отношения, чтобы увидеть всю систему моральных норм, усвоенных личностью [60].

Л.И. Божович также отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни. Однако в переходном возрасте еще нет возможностей, чтобы её занять [17].

Л.И. Божович, считала, что расхождение между возникшими потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их реализации, характерно для каждого возрастного кризиса. Но, тем не менее, какой бы субъективно, ни была жизнь подростка, он все равно всем существом своим направлен в будущее, хотя «это будущее представляется ему еще очень туманно». Характеризуя подростковый возраст, Л.И. Божович писала, что в течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и

самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь [17].

Именно в мотивационной сфере, как считала Л.И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста [16].

Еще одно новообразование, возникающее в старшем подростковом возрасте, Л.И. Божович называла «самоопределением». С субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции [16].

Самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии. Но подлинное самоопределение, как отмечала Л.И. Божович, не заканчивается в это время, оно, как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и завершает последний этап онтогенетического развития личности ребенка. А в старшем подростковом возрасте самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя - своих возможностей и стремлений, - но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни [16].

Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л. С. Выготский). В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформировываются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой или сходной будущей профессии [21].

Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушка и юноша начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды мораль. Они становятся более свободными от требований, как внешних воздействий, так и собственных не посредственных внутренних побуждений, и действуют соответствии с сознательно поставленными целями и сознательно принятыми решениями. Из человека, подчиненного обстоятельствам, они постепенно превращаются в руководителя этих обстоятельств, человека, который часто сам создает среду и активно ее преобразует [22].

Из мечты и идеала, как заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистичный, ориентированный на действительность план деятельности.

Центральный психологический процесс в юношеском самосознании – формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самостождественности, преемственности и единства. Самосознание подростка способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития [35].

Таким образом, центральными психологическими новообразованиями старшего подросткового возраста являются профессиональное самоопределение и самосознание.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками:

- интенсивное физическое и умственное развитие приводит к расширению интереса к миру и деятельности;
- возрастает необходимость в новом опыте, познании и в защищенности: комфортное общение с людьми, потребность в принятии и признании [40].

Общение в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Время на общение увеличивается 3–4 часа в будни, 7–9 часов в выходные и праздничные дни. Расширяется география и социальное пространство: среди ближайших друзей старшекласников учащиеся из других школ, студенты, военнослужащие, работающие люди [40].

Появляется феномен, получивший в психологии название «ожидание общения», выражающийся в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. При этом существует высокая избирательность в дружеских привязанностях и максимальная требовательность в диаде [40].

Однако при ярко выраженном стремлении к общению с другим человеком главная потребность, которая удовлетворяется здесь, – поделиться собственными переживаниями. Интерес к переживаниям другого невелик. Отсюда – взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

Общение со сверстниками имеет важное значение для развития личности в этом возрасте, следующим причинам:

Во-первых, общение со сверстниками – это специфический канал информации, по которому приходит соответствующее знание, не поставляемое родителями. В частности – по вопросам пола, отсутствие которой может задержать психосексуальное развитие и придать ему нездоровый характер.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений, где совместная деятельность (игра, коммуникация, труд) вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия. Здесь учатся отстаивать свои права, осознавать обязанности, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где отношения принципиально строятся «на равных» и статус надо заслужить, человеку не удастся выработать определенных «взрослых» качеств.

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта, который дает ощущение благополучия и устойчивости, солидарности и взаимопомощи и

потому облегчает процесс формирования личностной суверенности социально-психологической адаптации к миру взрослых [35].

Общение со сверстниками удовлетворяет не только потребность в аффилиации (потребности в принадлежности общности, включенности в группу), но и потребность обособлении. Формируется феномен неприкосновенности своего личного пространства, выражаемого в стремлении «уединиться, помечтать, побродить по городу, а потом вернуться к ребятам». В целом, общение юношей девушек доброжелательно и избирательно, многим из них свойственна высокая конформность в силу того, что неокрепшее «Я» нуждается в сильном «Мы» [37].

Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками в этом возрасте особую ценность приобретаем понятие дружбы. Одной из главных функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности. Более того, дружба выступает как своеобразная форма психотерапии, эмоциональная поддержка, в результате которой укрепляются жизненные позиции. Типичным проявлением дружеской психотерапии являются телефонные разговоры. Каждый родитель может подтвердить, если будет внимателен, как меняется настроение дочери от разговора «ни о чем». Этот пустой разговор психологически важнее любой содержательной беседы в данном возрасте [37].

Сложно складываются отношения с взрослыми. Старшеклассники считают важным для себя общение с взрослыми, с родителями [13].

Среди тем, которые желательны в общении с ними:

- выбор будущей профессии;
- взаимоотношения с окружающими;
- учебные дела;
- вопросы морали;
- о себе и своем прошлом, настоящем и будущем (различные аспекты самоопределения) [37].

Однако есть одна поправка – общение с взрослым ценится только в том случае, если оно имеет доверительную форму [37].

Отсутствие доверительных отношений с взрослым, в том числе с учителем, в этом возрасте – одна из главных причин тревожности, которую испытывают старшие школьники. Для них невыносимо вмешательство в личные дела извне, тем более – принуждение, однако за тактичную помощь они будут благодарны [37].

Известно три типа ситуаций, являющихся источниками тревожности в данном возрасте:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2) ситуации, актуализирующие представления о себе;
- 3) ситуации общения [37].

Исследования показывают, что существует зависимость личностной тревожности от возраста: к 10 – 11-му классу уровень тревожности возрастает. Кроме того, выявлена прямая зависимость между стилем родительского воспитания и уровнем тревожности. Так, наиболее стрессогенными стилями родительского воспитания являются:

- отсутствие позитивного интереса со стороны матери;
- директивность матери при навязывании ребенку чувства вины;
- враждебность отца;
- непоследовательность в воспитании [55].

Таким образом, при ярко выраженном стремлении к самостоятельности сохраняется глубинная связь с родителями и необходимостью в эмоциональной поддержке с их стороны.

Наиболее сложными для данного возраста являются:

- ситуации, в которых нужно самому оказать поддержку, а также принять поддержку и сочувствие от других людей;
- ситуации, связанные с умением реагировать на задевающее, провоцирующее поведение и умением отвечать на несправедливую критику [56].

Главное психологическое приобретение старших подростков – обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя

Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми. Изучение самосознания в подростковом возрасте в отечественной психологии идет и в русле исследования его содержания: интересов, ценностных ориентаций [60].

Интересы подростка подвержены влиянию социального окружения, особенно сверстника и увлеченного взрослого, значимого для отрока.

Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами [21].

В подростковом возрасте, подчеркивал Л.С. Выготский, имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Он писал: «...Если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком...» [21].

Л.С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами:

– «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности);

- «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние);
- «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях);
- «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму) [20].

Л.И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются более широкие, новые интересы, личные увлечения и стремление занять более «взрослую» позицию в жизни. Личностные интересы характеризуются своей «ненасыщаемостью»: чем больше они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся. Удовлетворение таких интересов в отличие от ситуативных (эпизодических) связано с активным поиском или созданием предмета их удовлетворения. Это толкает подростков к постановке все новых и новых целей, часто выходящих за пределы сегодняшнего дня. Наличие у подростка устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а следовательно, внутренне более собранным и организованным. Он как бы обретает волю. Недаром Л.С. Выготский, возражая принятому в традиционной психологии взгляду, говорил, что подростка характеризует не слабость воли, а слабость целей [17, с. 241].

А.Е. Личко в своей работе «Психопатии и акцентуации характера у подростков», характеризуя подростковый возраст, дает классификацию основных увлечений подростков: интеллектуально-эстетические, которые могут пересекаться с обучением; эгоцентрические; телесно-мануальные; накопительные; информативно-коммуникативные [42].

Различного рода хобби, увлечения выступают для подростка как средство самовыражения, коммуникации и идентификации, средство достижения престижного статуса в своей среде. Иногда увлечения выступают своеобразным типом психологической защиты [15].

Таким образом, мы выяснили, что старший подростковый возраст – это период в развитии человека с 15 до 17 лет. Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте характеризуется в первую очередь тем, что старший подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь

Ведущей в старшем подростковом возрасте Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность.

Центральными психологическими новообразованиями старшего подросткового возраста являются профессиональное самоопределение и самосознание. Подростковый возраст знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю последующую жизнь.

1.2. Понятие внеурочная деятельность в литературе

Для того, что бы решить задачи исследования, разработать программу по организации внеурочной деятельности старших подростков необходимо рассмотреть понятие внеурочной деятельности.

В настоящее время многие педагоги знают и широко применяют такие понятия как «внеклассная», «внеурочная» и «внеучебная» деятельность. При этом часто заменяют одно понятие другим. Попробуем разобраться, в чем сходство и в чем различие этих понятий, рассмотрев различные виды деятельности школьников и их взаимосвязь. Для этого в процессе изучения методико–педагогической литературы была составлена таблица (см. Приложение 1), в которой представлены различные трактовки трёх выше обозначенных понятий.

С целью анализа были выбраны источники разных лет, начиная с 1960 г. по настоящее время. В таблице они представлены в хронологическом порядке, чтобы при анализе можно было увидеть эволюцию педагогических идей.

В качестве источников использовались разные типы педагогической литературы: отдельные труды авторов, педагогические словари и энциклопедии, учебные пособия для педагогических учебных заведений, текст Федерального государственного образовательного стандарта.

Всего в таблице представлены данные одиннадцати источников. Для удобства сравнения определений понятий в случаях совпадения из значений соответствующие колонки объединялись.

Анализ составленной таблицы даёт возможность сделать следующие выводы.

В методико-педагогической литературе 1960–1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа».

В 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной», а чаще всего отождествляемый с ней.

Позже в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Федерального Государственного Образовательного Стандарта начинает встречаться понятие «внеучебной деятельности», которое вообще не находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности».

Попытки найти определение данного понятия дали такие результаты:

В. О. Кутьев в своей работе «Внеурочная деятельность школьников» отмечает, что «...внеурочная деятельность – это такая организация труда, познания и общения, в процессе которой учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки...» [41, с. 4].

В психолого-педагогическом словаре под редакцией А.В.Петровского, под внеурочной деятельностью понимаются организованные и

целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга [49].

Таким образом, данные таблицы 1 подтверждают отсутствие единства в определении таких часто используемых всеми понятий «внеклассная деятельность», «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность».

О.С. Гребенюк установил, что деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам:

- по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность) [23].

Рассмотрим взаимосвязь классификаций по месту и по времени проведения деятельности школьников.

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся внеклассово во внеурочное время, например экскурсии, турпоходы [54]. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязь различных видов деятельности школьников (А.Л. Трофимова) [54].

Теперь следует рассмотреть взаимосвязь деятельности школьников по времени проведения и по отношению к учебным задачам.

Невозможно провести взаимосвязь между урочной и внеучебной деятельностью, т.к. на уроках непосредственно решаются поставленные учебные задачи. Многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы призваны решать учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными или опосредованно связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно.

Представим взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств на рис. 2.



Рис. 2. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по А.Л. Трофимовой) [54].

Для окончательного вывода об определении выбранных понятий можно обратиться к их этимологии с учётом методического аспекта проблемы (рис. 3):

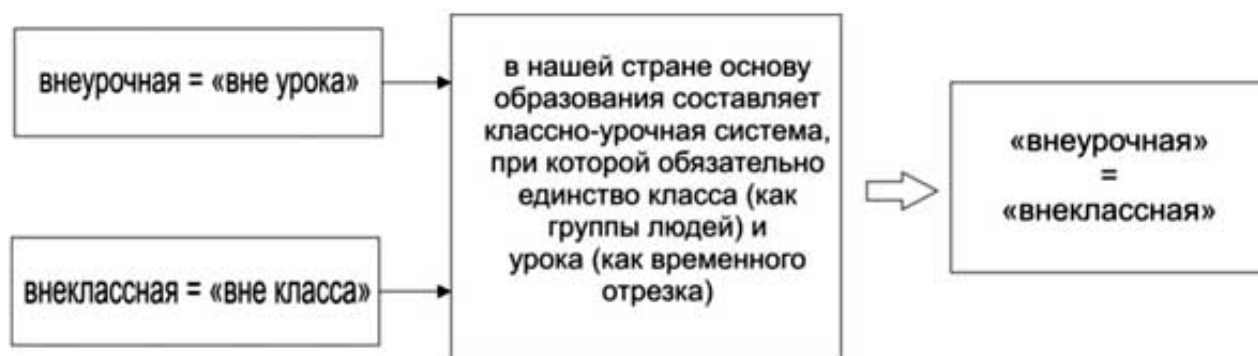


Рис. 3. Взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность» [54].

В связи с этим, на базе проделанного исследования, принято решение в данной квалификационной работе использовать понятие «внеурочная

деятельность», подразумевая целенаправленную образовательную деятельность, организуемую в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы, формированию у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлению, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности.

Понятие «внеклассная работа» в данном исследовании опустить для предотвращения путаницы, считая его сходным с понятием «внеурочная деятельность».

Таким образом, изучение литературных источников позволило дать определение понятию «внеурочная деятельность».

Во внеурочной деятельности, так же, как и в любом другом виде деятельности, существует свои виды и направления.

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д.В. Григорьев и П.В. Степанов выделяют, такие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [25].

В литературе существуют следующие направления внеурочной деятельности.

В базисном учебном плане образовательного учреждения Российской Федерации выделены такие направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно-полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность [3].

В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное [9].

Для реализации внеурочной деятельности при отсутствии возможности образовательная организация может использовать ресурсы учреждений дополнительного образования[4].

Характеризуя систему дополнительного образования, Березина В.А. рассматривает важный принцип классификации направлений в дополнительном образовании. В соответствии с ним в настоящее время дополнительное образование развивается по пяти основным направлениям: художественно-эстетическое, техническое творчество, физкультурно-спортивная работа, эколого-биологическое, детский туризм и краеведение [14, с. 18].

«Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации» [4].

Виды и направления внеурочной деятельности подростков тесно связаны между собой. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности» [25].

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин [28].

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования [28].

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- 1) Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- 2) Принцип целостности.
- 3) Принцип лично-деятельностного подхода.

- 4) Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- 5) Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- 6) Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- 7) Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
- 8) Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
- 9) Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
- 10) Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение [27].

Исходя из задач и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис.4):

Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (организационный аспект)



Рис.4. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность базируется на тесном взаимодействии учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений, способном оперативно дать конкретный образовательный результат [28].

Учреждения дополнительного образования – это такие внешкольные учреждения, которые организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществить гармоничное развитие личности с учетом способностей, интересов [5].

Учреждения дополнительного образования организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществлять гармоничное развитие их с учетом способностей, интересов и дарований [5].

Образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования союзники в формировании целостной личности, в воспитании

социализированного, образованного, воспитанного, культурного, с развитыми способностями и талантами творческого человека [28].

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени [5].

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования. Главное отличие дополнительного образования детей от внеурочной деятельности – наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ [1].

Дополнительные образовательные программы реализуются, прежде всего, в ОУ ДОД, где они являются основными, и в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии [5].

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ - технологий [10].

Приоритетными принципами такого партнерства являются:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса [57].

Партнёрские отношения в реализации стандартов могут выстраиваться как с семьёй, так и с общественными организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В этой связи дополнительное образование детей рассматривается как система, выполняющая функцию расширения возможностей образовательных стандартов, удовлетворяющая образовательные потребности, нереализуемые в других учебных заведениях [57].

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в рамках Стандарта носят рекомендательный характер и предполагают несколько вариантов: от простого набора кружков, секций, клубов – до выстраивания системы, с учётом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие всех субъектов процесса [1].

В Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» выделены 4 основных модели организации внеурочной деятельности [2].

1. Модель дополнительного образования. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Модель дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора на основе спектра направлений объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации, привлечения к

осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию [2].

2. Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно педагогами групп продленного дня. Данную модель школы характеризует: создание условий для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении в течение дня, содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ [2].

Преимуществами данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

3. Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие) [2].

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

4. Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности [2].

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта [2].

Как мы видим, модели организации внеурочной деятельности основываются на сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Модель дополнительного образования и инновационно-образовательная модель предполагают организацию внеурочной деятельности на территории учреждений дополнительного образования или основаны на тесном взаимодействии с ними,

а модель "школы полного дня" и оптимизационная модель подразумевают организацию внеурочной деятельности на территории школы.

Для успеха в организации внеурочной деятельности подростков принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности[52]. Например, подросток, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата [44]. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности [44].

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка [44].

Григорьев Д.В. и Степанов П.В. распределяют воспитательные результаты внеурочной деятельности по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [25].

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности [44].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Содержательный досуг для подростка – это среда для формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни, способ самоутверждения, развития, возможность удовлетворения потребностей и стремлений, реализации личных интересов [30].

Что бы создать подросткам условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы квалифицированную поддержку по любому направлению. Надо организовать внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования, поскольку они полностью свободны от жестко регламентируемых обязательных учебных программ. Дополнительное образование позволяет выстроить единое культурно-образовательное пространство всестороннего и гармоничного развития личности путем интеграции с базовым образованием.

Для того что бы организовать внеурочную деятельность старших подростков необходимо изучить методы и формы организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Успех в организации внеурочной деятельности подростков зависит от достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности выделенных Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым. Надо подбирать такие формы и методы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня. В следующем параграфе мы рассмотрим, методы и формы организации внеурочной деятельности старших подростков и их взаимосвязь с результатами внеурочной деятельности.

1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности старших подростков

Для того что бы достичь цели нашего исследования, надо рассмотреть понятие организация и методы, формы организации внеурочной деятельности старших подростков.

Для начала рассмотрим понятие «организация». До сих пор единого понимания организации не выработано. Приведем некоторые определения организации.

Борисов А.Б. в большом экономическом словаре выделяет следующие понятия «организации» – это:

1. строение, устройство чего-либо, то есть организация;
2. составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы, достижении взаимного соответствия функционирования ее частей, организация здесь выступает как деятельность.
3. совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры [18].

Мильнер Б. З. дает следующее понятие «Организация представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей» [45].

В словаре русского языка Ожегова С. И. семантически понятие «организация» означает, с одной стороны, «организованность, хорошее, планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина», с другой – «общественное объединение и государственное учреждение» [47].

Иванова Т.Ю. и Приходько В.И. определяют организацию и как внутреннюю упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или

менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная ее внутренним строением; это также совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязи между частями целого или объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил [32].

Как можно заметить, приведенные определения дают основания рассматривать организацию и как процесс упорядочивания элементов, и как субъект общественной деятельности.

Иванова Т.Ю. и Приходько В.И. выделяют несколько смысловых значений понятия «организация»:

- организация как процесс, посредством которого создается и сохраняется структура системы: Организация = Процесс;
- организация как совокупность, как система взаимоотношений, видов деятельности, прав, обязанностей, ролей, формирующихся в процессе совместного труда. В этом значении организация рассматривается как система с объективированной структурой: Организация = Система;
- организация как любая группа людей с общими целями. Это определение фиксирует важнейшее свойство организации, заключающееся в том, что организация – это социальная общность. Это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социального действия и поведения: Организация = Социум [32].

В любом случае организацию можно рассматривать как средство достижения целей. Таким образом, организация совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, действующих на основе определенных процедур и правил. Организация имеет относительно определенные границы, которые могут меняться со временем. Члены организации, на которых возлагаются определенные обязанности, вносят свой вклад в достижение установленных целей.

Как мы поняли из предыдущего параграфа, внеурочная деятельность помогает удовлетворять потребности подростков в неформальном общении и способствует проявлению активности обучающихся.

Внеурочная деятельность рассчитана на саморазвитие подростка. Участие его во внеурочной деятельности – это способ ненасильственного введения ребенка в культуру, где есть место и подростковой самости и образовательным программам взрослого. Этот способ связан с именами Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их многочисленными последователями.

Проектируя их подход на внеурочную деятельность, можно социализировать подростка более успешно. В любой секции, в любом клубе должны быть одновременно проработаны содержание совместной деятельности и самой формы совместности, способов общения и сотрудничества. Старшие подростки, участвуя в такой деятельности, пытаются самоопределиться.

Следовательно, формы и методы внеурочной деятельности, в соответствии с возрастными особенностями подростков должны строиться на основе совместности и сознательной договоренности о сотрудничестве, на уровне эмоционального доверия.

Запустить» процесс саморазвития подростка с низким уровнем самоуважения, самопринятия, с ощущением опасности окружающего мира не возможно, поэтому внеурочная деятельность должна позволить подростку ощутить радость успеха, стремление повторить его. Внеурочная деятельность, интегрируясь с системой образования в целом, позволяет подростку выработать активную жизненную позицию, самоопределиться, самоутвердиться, самосовершенствоваться [24].

Организация внеурочной деятельности всегда была и останется очень важной сферой деятельности педагогов.

Д.В. Григорьев, П.В. Степанов в организации внеурочной деятельности выделяют три этапа:

1. проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей подростков и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности и его структурных подразделениях;
2. организационно - деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
3. аналитический, в ходе, которого осуществляется анализ функционирования созданной системы [25].

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов на поиск форм и методов для совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество с подростками [29].

Рассмотрение методов организации внеурочной деятельности считается необходимым начать с уточнения понятия «метод».

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования – теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности [19].

В психологическом словаре М.И Дьяченко дается следующее определение: «Метод определяется, как способ взаимодействия, взаимосвязной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение задач, для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания детей, для выработки у них привычек поведения, их корректировки и совершенствования» [26, с.576].

Современному педагогу дополнительного образования необходимо свободно владеть в педагогической практике основными методами и формами организации внеурочной деятельности.

Как многомерное понятие метод обучения имеет много сторон, в соответствии, с чем методы можно группировать в системы. В связи с этим существует множество классификаций методов.

Классификация методов (Г.И. Щукина):

1. методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, доклад;
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
3. методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание [30].

Классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников и др.). Методами этой классификации являются:

1. словесные – живое слово учителя, работа с книгой;
2. практические – изучение окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, упражнения)[37].

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся.

Этой классификации присущи следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение);
2. репродуктивный (пример, демонстрация, упражнение);
3. проблемное изложение знаний (проблемная ситуация, игра);
4. частично-поисковый (наблюдение, самостоятельная работа);
5. исследовательский (сбор новых фактов, задание, проектирование) [35].

Классификация методов обучения Ю. К. Бабанского, в которой выделяются три группы методов обучения:

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности,
2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности,

3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности [11].

По ФГОС к основным методам во внеурочной деятельности относятся:

1. методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);
2. методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);
3. методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);
4. методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);
5. методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке) [9].

Существуют и иные подходы к классификации методов. Вопросы выбора методов обучения представляют важнейшую задачу деятельности педагога. Рассмотрим кратко некоторые из них.

Убеждение – это разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств. В зависимости от направленности педагогического воздействия убеждение может выступать как доказательство, как внушение, или как их комбинация. Если мы хотим убедить учащегося в истинности какого-то научного положения, то мы обращаемся к его разуму, и в этом случае необходимо выстроить логически безупречную цепочку аргументов, что и будет доказательством. Если же мы хотим воспитать любовь к Родине, к матери, должное отношение к шедевру художественной культуры, то необходимо обратиться к чувствам воспитанника. В этом случае убеждение выступает как внушение. Чаще всего педагог обращается одновременно и к разуму, и к чувствам воспитанника[15].

Главная функция этической беседы – привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них желаемое отношение к окружающей действительности, к гражданским и нравственным обязанностям. Поводом и сюжетной канвой беседы могут быть факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон жизни [30].

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности [30].

Стимулирование – это побуждение, толчок к мысли, чувству, действию [50].

Поощрение – это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются учащимся. Чувство удовлетворения, которое испытывает поощренный подросток, вызывает у него прилив сил, подъем энергии, уверенность в своих силах и, как следствие, сопровождается высокой старательностью и результативностью. Но самый главный эффект от поощрения – возникновение острого желания вести себя так и действовать таким образом, чтобы испытать это состояние психического комфорта как можно чаще. Педагогическая целесообразность поощрения возрастает при работе с подростками несмелыми, застенчивыми, неуверенными в себе. В то же время поощрение не должно быть слишком частым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех. Предметом особой заботы педагога должно быть недопущение раздела воспитанников на захваленных и обойденных вниманием. Важнейшее условие педагогической эффективности поощрения – принципиальность, объективность, понятность для всех, поддержка общественным мнением, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников [30].

Далее рассмотрим формы организации внеурочной деятельности у старших подростков.

Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов [12].

Организационные формы – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме [50].

Система внеурочной деятельности представлена широким разнообразием форм. Классификации форм возможны по разным основаниям, сейчас мы рассмотрим некоторые из них.

Титова Е.В. считает, что существует три основных типа форм: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям[53].

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них [53].

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе [53].

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство [53].

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм - дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива[53].

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения [31].

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении[51].

Подласый И.П. в своей книге выделил количественный признак для классификации форм. По количеству формы воспитания делятся на: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые [50].

Эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. На реализации содержания, особенно на управлении воспитательной деятельностью сказывается число воспитанников. При увеличении числа воспитанников качество воспитания снижается. Стоит отдавать предпочтение индивидуальным и микрогрупповым формам воспитания [50].

И.Ю. Исаева предлагает следующую классификацию форм, они различаются по следующим признакам:

1. По времени проведения: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся).
2. По времени подготовки бывают экспромтные формы, т.е. проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся.
3. По видам деятельности: формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности;
4. По способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные.
5. По субъекту организации:
 - организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;
 - деятельность организуется на основе сотрудничества;
 - инициатива и ее реализация принадлежат детям.
6. По результату все формы можно разделить на следующие группы:
 - результатом является информационный обмен;
 - результатом является выработка общего решения (мнения);
 - результатом является общественно значимый продукт [33].

По требованиям ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые

столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [4].

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все формы внеурочной деятельности, поэтому мы остановимся более подробно на формах, которые являются наиболее распространенными в организации внеурочной деятельности подростков.

Диспут – специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме) [35].

Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. М.В. Кларин предлагает различать следующие разновидности дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание» [35].

Ролевая игра - методический прием обучения и активизации внеклассной работы школьников. Суть ролевой игры заключается в создании таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль – туриста, экскурсовода, журналиста, медсестры, педагога и т. д. Ведущий руководит ходом беседы. Ролевая игра создает мотивацию, близкую к естественной, возбуждает интерес, повышает эмоциональный уровень учебного труда обучаемых [44].

КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики. Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях [31].

Экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка

с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. Экскурсии могут быть как самостоятельной деятельностью, так и частью комплекса туристских услуг [51].

Выбор форм и методов дело сложное, связанное с рядом ограничений в возможностях, зависимостей от конкретных условий, причин, обстоятельств и т.д. Выбор определяется целями и задачами внеурочной деятельности.

Выработать оптимальные методы и формы можно, исходя из глубокого анализа и синтеза уже имеющегося в памяти богатого опыта построения занятий различных типов с использованием всевозможных вариаций применения всех групп методов и форм [57].

Возможности форм и методов позволяют адекватно возрасту, умственным и физическим силам, имеющемуся опыту учебной работы, сформированных учебных навыков и умений, развитости мыслительных процессов и типов мышления использовать их на разных ступенях и этапах внеурочной деятельности. При выборе важно учитывать возрастные особенности психологического и умственного развития подростков [57].

Успех в организации внеурочной деятельности связан с достижением трех уровней результатов, а именно: 1) приобретением школьником социальных знаний, 2) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, 3) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия [25].

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствуют определенные формы и методы.

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами и методами, второй уровень – более сложными, третий

уровень – самыми сложными формами и методами внеурочной деятельности [25].

Например, с помощью метода этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания подростками обсуждаемой проблемы. Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – подросток», а непосредственное общение подростков друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, подросток устанавливает и проверяет свои ценности) [25].

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, диспут. Участвуя в дебатах, подростки получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят подростка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей) [25].

Такая необходимость диктуется другой формой – дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде подросток получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) [25].

Таким образом, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами и методами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах и методах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня [25].

В этом параграфе мы выяснили что, организация – это совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, действующих на основе определенных процедур и правил. Она имеет относительно определенные границы, которые могут меняться со временем. Члены организации, на которых возлагаются определенные обязанности, вносят свой вклад в достижение установленных целей.

Целью внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования является формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности. Учителям, родителям педагогам учреждений дополнительного образования необходимо помнить, что каждый подросток талантлив и неповторим, только надо вовремя заметить, поддержать и, в процессе воспитания. Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными формами и методами работы.

Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности подростков – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития подростков. Все типы форм и методов работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм и методов присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

Глава 2. Эмпирическое изучение организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования

2.1. Анализ деятельности учреждений дополнительного образования по организации внеурочной деятельности старших подростков

Организация эмпирической части работы была основана:

1. На изучении опыта работы учреждений дополнительного образования. С помощью структурированных интервью с педагогами организаторами и педагогами дополнительного образования в следующих учреждениях: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавда, МАУ ДОД дом детского творчества «Радуга» г. Екатеринбург, МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Челябинска, БМАОУ СОШ №23, МАУ ДО «Центр детского творчества», МАДОУ д/с №5, МАОУ АГО «Центр дополнительного образования», МАОУ АГО "Центр дополнительного образования" (см. Приложение 4).

2. Более подробного изучения процесса организации внеурочной деятельности в МАУ ДОД ДДТ «Радуга».

В Федеральном Законе от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [10, гл.1, ст. 2, п. 14].

В «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» учреждение дополнительного образования определяется как образовательное учреждение, основное

назначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация дополнительных программ услуг в интересах личности, общества, государства. Основными задачами деятельности учреждения: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и молодежи в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга [5].

Проанализируем материалы, полученные в процессе изучения опыта работы учреждений дополнительного образования.

В рамках выпускной квалификационной работы мы воспользовались методом интервью с целью получения информации об организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования. Интервью проводилось с педагогами организаторами и педагогами дополнительного образования.

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы [34].

Есть разные виды интервью, в нашем исследовании мы воспользовались структурированным интервью, когда деятельность исследователя строго регламентирована вопросником и инструкцией для интервьюера [34]. Такое интервью, как правило, проводится при опросе больших масс людей, поскольку однотипные ответы легко поддаются анализу

В интервью, респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?
2. По каким направлениям ведется работа со старшими подростками?
3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?
4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?
6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

Ответы респондентов представлены в приложении 4.

Проанализировав материалы, полученные в процессе изучения опыта работы по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования, мы пришли к следующим выводам:

1. В учреждениях дополнительного образования внеурочная деятельность регламентируется следующими документами: уставом учреждения, учебным планом, графиком мероприятий, приказами министерства образования и науки Российской Федерации, различными положениями, которые разрабатываются в каждом учреждении самостоятельно.

2. В каждом учреждении направления для работы со старшими подростками разные, направления для работы учреждения определяют самостоятельно, педагог дополнительного образования разрабатывает дополнительную образовательную программу по соответствующему направлению деятельности. Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направлениям деятельности художественно-эстетическое, эколого-биологическое, естественно-научное, научно-техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, культурологическое и др.

3. Направления для работы с подростками не всегда выбираются по их интересам, конечно, есть учреждения, которые учитывают пожелания подростков, что бы предоставить им возможность свободного самоопределения и самореализации, но в основном направления определяются квалификацией педагогов, какие «кадры есть такие и направления».

4. Эффективность внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования оценивается по-разному. Вместе с тем, есть формы оценивания эффективности внеурочной деятельности, к которым прибегают почти все учреждения, это такие формы как мониторинг работы

объединения, участие, победы, достижения в районных, городских, областных выставках, фестивалях, конкурсах, отчетные мероприятия о проделанной работе.

5. При работе со старшими подростками особенно остро ощущается проблема финансирования, не хватает денег на поездки, костюмы, оборудование, на поощрения детей, приходится деньги собирать с родителей, но не каждый родитель готов тратить такие суммы. Из-за этого возникает следующая проблема неорганизованность и низкая заинтересованность детей и родителей. Так же возникают сложности с занятостью старших подростков в основной школе, нет свободного времени на посещение учреждения дополнительного образования.

6. Можно выделить следующие недостатки в организации внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Самый главный недостаток, который указали практически все педагоги это слабое финансирование, нужно собирать деньги с родителей. Педагогу дается только помещение, в котором он может работать, а дальше он сам разрабатывает программу по своему направлению, собирает средства на оснащение образовательного процесса всем необходимым, канцелярские принадлежности для детей, костюмы, на поездки и т.п. Еще из недостатков в организации внеурочной деятельности у педагогов много «бумажной» работы, не хватает материальной базы, не учитываются интересы подростков или вообще нет их заинтересованности, так же не хватает педагогов из-за низкой заработной платы.

В следующем шаге нашего исследования будет, подробно изучен процесс организации внеурочной деятельности в МАУ ДОД ДДТ «Радуга».

Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной

деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства [28].

Для того, что бы проанализировать опыт работы ДДТ «Радуга» г.Екатеринбурга, по организации внеурочной деятельности старших подростков, дадим его характеристику.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «РАДУГА» создано в целях реализации прав граждан на получение дополнительного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» [46].

ДДТ «РАДУГА» обеспечивает прием всем детям в возрасте, преимущественно с 6 и до 18 лет, желающим обучаться по дополнительным образовательным программам соответствующего уровня и направленности [46].

Образовательный процесс ведется по шести адресам (см. Приложение 2) [46].

Цель деятельности ДДТ «РАДУГА» закрепленная Уставом является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства [46].

Для осуществления основных мероприятий Программы развития Дома детского творчества «РАДУГА» и реализации ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» педагогическим коллективом на 2015 – 2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;

– удовлетворение потребностей детей в занятиях физкультурой и спортом [46].

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования детей, расписанием занятий, графиком мероприятий и режимом работы педагогических работников, на основе годового календарного учебного графика, учебного плана, которые разрабатываются ДДТ «РАДУГА» самостоятельно[46].

Основной деятельностью ДДТ «РАДУГА» является:

– реализация программ дополнительного образования детей различных тематических направленностей, комплексных, интегрированных, самостоятельно разработанных, рассмотренных методическим советом ДДТ «РАДУГА» и утверждённых директором;

– реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся при взаимодействии с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями;

– организация методической работы, направленной на совершенствование программ дополнительного образования детей, содержания, форм и методов работы объединений, оказания помощи педагогическим кадрам ДДТ «РАДУГА» и других образовательных учреждений, повышение их педагогического мастерства;

– работа с родителями (законными представителями) обучающихся по направлениям: участие в мастер - классах, родительских собраниях, семинарах, консультациях и прочих формах просветительской и консультативно - экспертной поддержки [46].

Предметом деятельности ДДТ «РАДУГА» является:

1. Реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей, в том числе платных.

2. Обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся.
3. Выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов и наклонностей [46].

Деятельность ДДТ «РАДУГА» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования [46].

Вид деятельности ДДТ «РАДУГА» – предоставление общедоступного бесплатного и платного дополнительного образования по программам дополнительного образования детей [46].

Ядром новой образовательной системы является процесс, организуемый в целях обеспечения дополнительных образовательных возможностей получения детьми образования, максимально соответствующего их запросам и возможностям, в образовательных учреждениях разных типов и видов [10].

ДДТ «РАДУГА» реализует программы дополнительного образования детей по пяти направленностям:

- спортивно-техническая;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- физкультурно-спортивная [46].

Это способствует свободному выбору ребенком сфер и видов деятельности с ориентацией на его личностные интересы, потребности и способности. Каждому обучающемуся предоставлена возможность свободного самоопределения и самореализации.

Детские объединения создаются в соответствии с интересами детей и подростков, с учётом социально-экономического развития района, заявок школ и родителей, при наличии возможностей ДДТ «РАДУГА» (см. Приложение 3).

Рассмотрим модель взаимодействия учреждения дополнительного образования детей – Дома детского творчества «Радуга» и общеобразовательных учреждений Чкаловского района города Екатеринбурга по решению задач воспитания и развития обучающихся через организацию различных форм внеурочной деятельности.

За более чем шестидесятилетний период существования ДДТ «РАДУГА» стал учреждением с гибкой организационной структурой, тесными связями с социальными партнёрами различного уровня и другими образовательными учреждениями. Фестивали, конференции, конкурсы, концерты, музыкальные гостиные, КВН, общественные акции, семейные вечера, встречи поколений, культурно-познавательные программы, традиционные массовые праздники и гулянья – это далеко не весь спектр организуемых форм внеурочной деятельности.

Партнерское взаимодействие Дома детского творчества «Радуга» и общеобразовательных учреждений района направлено на реализацию требований нового образовательного стандарта и включает несколько аспектов:

– нормативно-правовой основой является заключение «Договора о сотрудничестве» между ДДТ «Радуга» и ОУ. Перспективы совместной деятельности учитываются в программах развития учреждений. Реализация работы осуществляется на основе совместного планирования на текущий учебный год. Мероприятия отражаются со стороны ОУ – в плане воспитательной работы, планах классных руководителей, со стороны ДДТ «Радуга» – в плане отдела организационно-массовой работы и структурных подразделений.

– согласование приоритетных задач – этот основополагающий аспект касается постановки конкретных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, прежде всего в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического воспитания, проблем социального и личностного становления обучающихся.

– содержание – создание таких форм внеурочной деятельности, которые не являются формальными внеклассными мероприятиями, а организуются как событие, в котором осуществляется непосредственное взаимодействие участников не только с объектами и деятелями культуры, истории, искусства, но и друг с другом, а также с обучающимися других классов и школ. Это позволяет детям приобретать не только жизненные знания, но и опыт самостоятельного общественного действия [20].

Решение современных задач, нацеленных на устойчивое развитие, влечет постоянный поиск инновационных форм работы.

Существенным является то, что с каждым годом взаимодействие между образовательными учреждениями становится системным. Это происходит, прежде всего, за счет реализации совместных проектов. Так, в этом учебном году школьники ОУ №200 и участвуют в проекте по гражданско-патриотическому воспитанию «Край родной, навек любимый...». В рамках этого проекта в течение учебного года проходят культурно-познавательные программы «Мой район», «Мой город», «Моя страна». Школьники не только участвуют в программах, но и выполняют творческие задания, а также готовят презентации собственных выступлений [6].

Ресурсы являются важным аспектом эффективной работы. Безусловно, Дом детского творчества «Радуга» обладает большими возможностями в организации образовательной, культурно – познавательной и досуговой деятельности детей и подростков. Профессиональные кадры (педагоги, организаторы, методисты, руководители отделов и структурных подразделений); оборудованные помещения; организационные, информационные и материально-технические ресурсы (в том числе коллекция костюмов, атрибуты, призовой фонд и т.п.) – все это позволяет проводить работу на качественно высоком уровне [6].

География обучающихся в ДДТ «РАДУГА» обширна. В шести помещениях ДДТ «РАДУГА», расположенных в разных микрорайонах

Чкаловского района обучаются учащиеся 21, 32, 39, 44, 59, 61, 87, 91, 102, 106, 156, 177, 180, 197 школ. На базе МБОУ СОШ № 200 дополнительно функционируют объединения по интересам ДДТ «РАДУГА» [6].

На базе ДДТ «РАДУГА» сформировано 3 отдела, в которые входят 237 объединений, организованных на базе ДДТ «РАДУГА» и ОУ № 200, из них 34 объединения, организовано на базе ОУ № 200. Общая численность обучающихся занимающихся в объединениях составляет 3525 человек, из них 542 обучающихся занимается на базе ОУ № 200 [6].

Технология взаимодействия образовательных учреждений зависит от вида и направления внеурочной деятельности. Мероприятия в форме конкурсов, олимпиад, конференций и т.п. организуются на основе Положений, которые утверждаются начальником отдела образования, отражаются в плане мероприятий района и доводятся до сведения всех ОУ района через информационный портал системы образования [6].

Подготовительный этап, как правило, включает стадию переговоров участников – например, классных руководителей и организаторов мероприятия. Проходит согласование действий, определяется область ответственности, при необходимости проводятся технические и сценические репетиции. Анонс мероприятия размещается на сайте ДДТ «Радуга» и в СМИ.

Учитывая имеющиеся ресурсы, организацию проведения мероприятий, церемонию награждения берет на себя Дом детского творчества, а подготовку школьников – ОУ.

Такое распределение усилий вполне понятно, так как внеурочная деятельность в школе организуется, прежде всего, классными руководителями. Не случайно именно классные руководители часто являются «социальными заказчиками» проведения тех или иных мероприятий. Например, 12 марта 2016 года по инициативе классных руководителей МОУ СОШ № 106 прошел праздник «Масленица» для обучающихся ДДТ «РАДУГА» и учеников МОУ СОШ № 106. Мероприятие было подготовлено силами педагогов ДДТ

«РАДУГА» и учителями МОУ СОШ № 106, а так же при поддержке детской музыкальной школы № 8. На стадионе школы № 106 состоялись командные соревнования по станциям [6].

Мониторинг результативности проводимой работы является не только аспектом взаимодействия, но прежде всего компонентом качества. Четко определить воспитательный результат конкретного мероприятия достаточно сложно, но показательной является методика, позволяющая судить о степени эмоционального включения, сопричастности школьников происходящему событию [6].

Используемые методы и формы мониторинга – наблюдение, опрос, лист отзывов, организация рефлексии, анализ проявления инициативы позволяют формировать представление о степени воспитательного воздействия и эффективности совместно организуемой внеурочной деятельности [6].

ДДТ «РАДУГА» реализует одновременно программы дополнительного образования на разных возрастных ступенях становления личности ребенка.

В связи с этим выделяются четыре уровня моделирования результатов в деятельности ДДТ «РАДУГА» образования:

- 1 уровень – модель выпускника 7 лет;
- 2 уровень – модель выпускника 11 лет;
- 3 уровень – модель выпускника 15 лет;
- 4 уровень – модель выпускника 18 лет;

Для выпускника 15 лет характерно – сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков в соответствии со стандартом; осознанность своих познавательных интересов; активность в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении [6].

Для выпускника 18 лет характерно – сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков в соответствии со стандартом; развитая способность к самообразованию; осознанное профессиональное самоопределение; проявление творческих способностей в одной из сфер

деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении [6].

К положительному воспитательному эффекту можно отнести тот факт, что участие в мероприятиях школьников старших классов имеет продолжение в виде познавательно-творческих выступлений перед учениками начальной школы.

Слаженная работа администрации, классных руководителей, методистов, педагогов-организаторов дает возможность детям проявлять свои способности, пробовать свои силы в самых разных областях.

В заключение анализа опыта работы ДДТ «Радуга» по организации внеурочной деятельности, хочется сказать, что объединение усилий образовательных учреждений создает условия для формирования навыков участия подростков в различных формах деятельности, приобретения ими эмоционального, духовного и социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности, достойного гражданина и члена общества

Организовать - значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуются упорядочить, чтобы деятельность была организована. Исходя из анализа опыта деятельности учреждения дополнительного образования, такими компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты [58].

Таблица 6.

Компоненты организации внеурочной деятельности

Компонент организации	Содержание компонента
Условия	Региональные особенности. Социокультурная ситуация УДО. Системы и структуры педагогической деятельности в УДО. Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение УДО. Степень участия общественных советов и организаций, социальных

	партнеров в деятельности УДО.
Цели	Способствовать личностному становлению учащихся. Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности. Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах. Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся.
Мотивация	Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму.
Содержание	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, зафиксированным в ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), и в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность. Направления внеурочной деятельности – это содержательные ориентиры при построении соответствующих образовательных программы.
Технологии	Дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; социально-воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.
Средства	Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение: – для подвижных занятий и для спокойной работы, – для общения и для уединения, – для «пробы сил» и для демонстрации достижений, – для поиска информации.
Результаты	Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций» – формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; – воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; – индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Таким образом, организовывать внеурочную деятельность педагогу имеет смысл исходя из вышеописанных компонентов.

Так же, проведя анализ опыта организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждениях дополнительного образования, мы выявили следующие проблемы:

1. организационные (слабое финансирование внеурочной деятельности, не учитываются интересы подростков, неорганизованность и низкая заинтересованность подростков и родителей, имеют место перегрузки подростков, нет свободного времени на посещение учреждения дополнительного образования);
2. кадровые и методические (не хватает квалифицированных кадров (из-за низкой заработной платы); отсутствует практика стимулирования; у педагогов много «бумажной» работы, плохая оснащенность и слабость материальной базы, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования сводится только к реализации внеурочных мероприятий, хотя направления взаимодействия могут быть намного разнообразнее).

Что бы решить эти проблемы и организовать внеурочную деятельность старших подростков, мы предлагаем программу по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования, в которой учтены все компоненты организации внеурочной деятельности.

2.2. Программа по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Данная программа представляет собой вариант программы по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: 15–17 лет (старший подростковый возраст).

Срок реализации программы: 1 год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени подростков. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей подростков в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [10].

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации подростка.

В настоящее время как никогда актуальна проблема овладения подростками способами организации своего свободного времени. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого подростка, которая обеспечит воспитание свободной личности. Важная роль в этом принадлежит системе дополнительного образования [59].

Современное дополнительное образование имеет значительные возможности в наполнении свободного времени подростков социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно внеурочная деятельность. Оба вида деятельности различными способами создают реальные возможности для самопознания, самоопределения, самореализации подростка [5].

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию подростков и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Социальный эффект от реализации программы состоит в отвлечении подростков от длительного неорганизованного пребывания на улице, в компьютерных клубах, а также в сомнительных объединениях и привлечение их к социально значимой деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Цели дополнительного образования

сегодня направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого подростка, предоставление возможностей выстраивания собственной, индивидуальной образовательной траектории [28]. Реализация таких возможностей увеличивается при объединении образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования.

Поэтому данная программа направлена на сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по организации внеурочной деятельности старших подростков.

Целями данного взаимодействия являются: привлечение к организации внеурочной деятельности квалифицированных педагогов и специалистов различного профиля; использование материально-технических ресурсов учреждений дополнительного образования для эффективного общего и специального развития подростков.

Главная идея разработки программы заключается в том, что организация внеурочной деятельности в контексте реализации требований ФГОС требует разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации подростков, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для полноценного использования открытой социокультурной образовательной среды.

Сетевое взаимодействие учреждений общеобразовательного и дополнительного образования позволит подросткам:

- расширить пространство для развития творческой и познавательной активности;
- реализовать внеурочные индивидуальные интересы;
- развить способности, невостребованные основным образованием;

- повысить роль самостоятельной работы;
- реализовать лучшие личностные качества.

Возможности сетевого взаимодействия для образовательных учреждений:

- соответствие современным требованиям образования и воспитания в условиях ФГОС;
- объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;
- широкий выбор деятельности;
- появление новых перспектив развития;
- обеспечение качественного образования, как результата педагогического взаимодействия.

Рассмотрим нормативно-правовую и документальную основу программы:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №10008).
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03–296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного

образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2012 №25082);

– Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010.

Рассмотрим принципы, с учетом которых разработана программа.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

Перейдем к изложению содержания программы по организации внеурочной деятельности.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов

толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15–17 лет, которые связаны с:

- происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых [48].

Идея программы по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования, это создание условий для достижения подростками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей и для многогранного развития и социализации каждого подростка в свободное от учёбы время

Объект: процесс организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Предмет: педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Цель программы: Организовать внеурочную деятельность старших подростков в учреждении дополнительного образования, через сетевое взаимодействие с общеобразовательным учреждением. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей старших подростков в качественной внеурочной деятельности

Задачи программы:

- разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
- обеспечить благоприятные условия для развития подростков, в соответствии с их интересами для всестороннего развития;
- внедрить эффективные формы организации внеурочной деятельности подростков;
- усовершенствование материально-технической базы учреждения, укрепление связи между школой и учреждением дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, направленных на реализацию основных направлений внеурочной деятельности;
- обобщение педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

Дадим характеристику ресурсов для реализации программы.

Кадровое обеспечение программы. В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагог-психолог;
- педагоги организаторы

– педагоги дополнительного образования (см. Приложение 5).

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования имеются необходимые условия.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся в МАУ ДО Дом детского творчества «РАДУГА» используются оборудованные кабинеты и спортивные залы по местам осуществления образовательной:

620085, город Екатеринбург, ул. Титова, 34

620085, город Екатеринбург, ул. Агрономическая, 29

620085, город Екатеринбург, ул. Агрономическая, 43

620130, город Екатеринбург, ул. ул.Авиационная, 69

620073, город Екатеринбург, ул. Тбилисский Бульвар, 3

620073, город Екатеринбург, ул. Тбилисский Бульвар, 5

Административные: актовый зал – 1, танцевальных залов – 3, спортивных залов – 2, оборудованные необходимыми спортивным оборудованием, гимнастическими стенками и инвентарем в достаточном количестве.

Для проведения учебных занятий предназначено 16 учебных кабинетов. Для образовательных и воспитательных целей в кабинетах имеется оборудование для обработки древесины, телевизоры, видеомэгагнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы, принтеры.

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью и обеспечены учебным оборудованием.

Финансовое обеспечение программы: источник финансирования программы, это бюджетные средства, привлеченные внебюджетных – спонсорская помощь.

Организационный ресурс предполагает, что на занятиях поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил

техники безопасности и режима проведения занятий. Это позволяет избегать случаев травматизма или переутомления подростков.

Перейдем к изложению этапов реализации программы:

Первый этап – проектный, август, сентябрь – включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей подростков, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в дополнительном образовательном учреждении.

Второй этап – организационно-деятельностный, октябрь – май, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения.

Третий этап – аналитический, июнь – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год, с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. Предметом анализа и оценки могут стать следующие аспекты: включенность подростков в систему внеурочной деятельности, ресурсная обеспеченность процесса функционирования внеурочной деятельности подростков.

Рассмотрим план по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по программе организуется по направлениям развития личности, зафиксированным в ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), и в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.

Виды внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая деятельность, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение) ориентированы на воспитательные результаты.

Основными формами организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования ДДТ «Радуга» являются кружки, секции, семинары, экскурсии, консультации, мастер – классы, выставки, ярмарки, смотры, конкурсы, фестивали, концерты, соревнования, игровые программы, культурно – массовые мероприятия, детские оздоровительные спортивные и трудовые лагеря, походы, итоговые мероприятия, тренинги.

Формы организации по девяти видам внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования (см. приложение 6).

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 25 человек. Группы формируются на основе изучения интересов подростков.

План организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования (см. Приложение 7).

Внеурочная деятельность направлена на формирование у старших подростков:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой

социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни [60].

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица 4

Основные факторы, способные повлиять на результаты программы

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из дополнительного фонда
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства

Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Оценка организации внеурочной деятельности включает в себя различные формы проведения предварительной, текущей, итоговой оценки.

Предварительная оценка:

- определение индивидуальных возможностей подростков, их интересов, готовности восприятию материала (анкетирование).

Текущая оценка:

- определение достижений в внеурочной деятельности;

- участие в играх, проектах, выставках, конкурсах, фестивалях;
- отчетные мероприятия (концерты, открытые занятия)

Итоговая оценка:

- проверка знаний и умений в форме тестов, конкурсов, фестивалей;
- выставки, отчетные концерты.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- обеспечение благоприятных условий для развития подростков, в соответствии с их интересами для всестороннего развития;
- внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости подростков;
- усовершенствование материально-технической базы учреждения, укрепление связи между школой и учреждением дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, направленных на реализацию основных направлений внеурочной деятельности;
- объединение образовательных ресурсов учреждений общего и дополнительного образования, создание общего программно – методического пространства для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обобщение педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение подростком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение подростком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение подростком опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации подростков.

Разработанная нами программа по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования, через модель сетевого взаимодействия с общеобразовательным учреждением обеспечивает:

- условия для удовлетворения потребностей старших подростков в качественной внеурочной деятельности, учитывает интересы подростков, а также требования, обозначенные в ФГОС основного общего образования второго поколения
- достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности, а именно приобретение подростком социальных знаний, получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества и получением опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали программу по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе были раскрыты теоретические основы организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Также было проведено, эмпирическое изучение организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза о том, что организация внеурочной деятельности в современных условиях осуществляется посредством сетевого взаимодействия между учреждениями общеобразовательного и дополнительного образования, которое позволяет обеспечить достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности: приобретение подростком социальных знаний, получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества и получением опыта самостоятельного общественного действия, а так же разработки программы по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования, в которой бы учитывались их интересы, а также требования обозначенные в ФГОС, нашла свое подтверждение.

Решая первую задачу, мы пришли к выводу, что старший подростковый возраст – это период в развитии человека с 15 до 17 лет. Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте характеризуется в первую очередь тем, что старший подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь

Ведущей в старшем подростковом возрасте считается учебно-профессиональная деятельность.

Центральными психологическими новообразованиями старшего подросткового возраста являются профессиональное самоопределение и самосознание. Подростковый возраст знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю жизнь.

Решая вторую задачу, пришли к выводу, что внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге. Содержательный досуг для подростка – это среда для формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни, способ самоутверждения, развития, возможность удовлетворения потребностей и стремлений, реализации личных интересов.

Что бы создать подросткам условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы квалифицированную поддержку по любому направлению. Надо организовать внеурочную деятельность в учреждениях дополнительного образования, поскольку они полностью свободны от жестко регламентируемых обязательных учебных программ. Дополнительное образование позволяет выстроить единое культурно-образовательное пространство всестороннего и гармоничного развития личности путем интеграции с базовым образованием.

Успех в организации внеурочной деятельности подростков зависит от достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности выделенных Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым. Надо подбирать такие формы и методы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня.

В ходе решения третьей задачи, мы пришли к выводу, организация – это совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, действующих на основе определенных процедур и правил. Она имеет относительно определенные границы, которые могут меняться со временем. Члены организации, на которых возлагаются определенные обязанности, вносят свой вклад в достижение установленных целей.

Целью внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования является формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности. Учителям, родителям педагогам учреждений дополнительного образования необходимо помнить, что каждый подросток талантлив и неповторим, только надо вовремя заметить, поддержать и, в процессе воспитания. Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными формами и методами работы. Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности подростков – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития подростков. Все типы форм и методов работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм и методов присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

Для решения четвертой задачи мы использовали метод интервью.

По результатам проведенного интервью с педагогами дополнительного образования по организации внеурочной деятельности старших подростков, выявились следующие проблемы:

- организационные (слабое финансирование внеурочной деятельности, не учитываются интересы подростков, неорганизованность и низкая заинтересованность подростков и родителей, имеют место перегрузки подростков, нет свободного времени на посещение учреждения дополнительного образования);
- кадровые и методические (не хватает квалифицированных кадров (из-за низкой заработной платы); отсутствует практика стимулирования; у педагогов много «бумажной» работы, плохая оснащенность и слабость материальной базы, взаимодействие с учреждениями

дополнительного образования сводится только к реализации внеурочных мероприятий, хотя направления взаимодействия могут быть намного разнообразнее).

В результате анализа опыта работы ДДТ «Радуга» по организации внеурочной деятельности, выяснилось, что объединение усилий образовательных учреждений с учреждением дополнительного образования создает условия для формирования навыков участия подростков в различных формах деятельности, приобретения ими эмоционального, духовного и социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности, достойного гражданина и члена общества

Разработанная нами программа по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования отвечает интересам подростков и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка. Так же в программе учтены интересы подростков и требования, обозначенные в ФГОС второго поколения основного общего образования. Программа обеспечивает достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали программу по организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза в процессе проверки нашла свое подтверждение

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ №06-1844 от 11 декабря 2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.01.2016).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 01.12.2015).
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования". URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.10.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.03.2016).
5. Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2012 №25082). URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.02.2016).
6. Публичный отчет МБУ ДОД ДДТ «РАДУГА» Чкаловского района за 2015 - 2016 учебный год
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития

- Российской Федерации на период до 2020 года». Раздел 3.4. Развитие образования. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.02.2016).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
 9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий. URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2016).
 10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.03.2016).
 11. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1982. 191с.
 12. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М.: Просвещение, 2013. 96с.
 13. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000. 192с.
 14. Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях // Нормативные документы образовательного учреждения. 2006. С. 17-19.
 15. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов. 2-е издание. Самара: Универс-групп, 2005. 224с.
 16. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398с.
 17. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. Воронеж: МОДЭК, 2001. 349с.
 18. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. М.: Книжный мир, 2003. 895с.
 19. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Академик: [сайт]. [2000]. URL: <http://dic.academic.ru/>(дата обращения: 01.12.2015).

20. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: Нормативно-правовая база. М.: Вестник образования, 2008. 50с.
21. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2003. 1136с.
22. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т. 4. Детская психология/ под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432с.
23. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304с.
24. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. 2-е изд. М.: ЧеРо; Юрайт, 2008. 352 с.
25. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Серия стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010. 223с.
26. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. М.: АСТ, 2004. 576с.
27. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Журнал «Воспитание школьников». 2012. №3. с. 15-26
28. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС // Сайт гимназии №83. 2015. URL:<http://www.gymn83.ru/> (дата обращения: 19.02.2016).
29. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: автореф.дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2010.206с.
30. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. URL:<http://www.kgau.ru/>(дата обращения: 17.09.2016).
31. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 207с.
32. Иванова Т.Ю., Приходько В.И. Теория организации. СПб.: Питер, 2004. 272с.

33. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 200с.
34. Квале С. Исследовательское интервью /Пер. с англ.; сост. М. Р. Мироновой. М.: Смысл, 2003. 301с.
35. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994. С. 187-188
36. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2000. 256с.
37. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2005. 432с.
38. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста текст. М.: Наука, 2001. 128с.
39. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: УРАО, 1999. 175с.
40. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146с.
41. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 1983. 234с.
42. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 256с.
43. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий/под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М.: МГУ, 1982. С. 288-318
44. Маратовна А. А. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты //Социальная сеть работников образования «Наша сеть». 2012. URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 14.01.2016).
45. Мильнер Б. З. Теория организации. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра, 2000. 480с.
46. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «РАДУГА» // Сведения об

- образовательной организации МАОУ ДО ДДТ «РАДУГА» // Официальный сайт URL: <http://raduga.uralschool.ru> (дата обращения: 15.04.2016).
47. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2008. С.418.
 48. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. М.: Букинист, 1987. 240с.
 49. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: словарь. М.: Политиздат, 1990. 494с.
 50. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2004. 365с.
 51. Прохоров А. М. Туризм. Большая советская энциклопедия: в 30 т./ 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969—1978. 640с.
 52. Рубин А.А., Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам // Журнал "Преподавание истории в школе". 1991. № 5.
 53. Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания. М.: Просвещение, 1993. С.106-107
 54. Трофимова А.Л. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования. М.: МГПУ, 2003. с.106-109
 55. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология. Конспект лекций. М.: Юрайт, 2010. 208с.
 56. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: МОДЭК, 2002. 432с.
 57. Худотеплова Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности подростка, как одна из составляющих учебной успешности /Пермь: Меркурий, 2012. С. 32-34.
 58. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. 608 с.
 59. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2004. 349с.
 60. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560с.

Таблица 1.

Сравнение определений внеклассная, внеурочная, внеучебная деятельность по различным источникам педагогической литературы

Источник	Понятия		
	Внеклассная	Внеурочная	Внеучебная
Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова. – М., 1960.	Внеклассная работа - это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха.		
Педагогическая энциклопедия. / под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова. – М., 1964. – т.1	Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых.		
Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983.	Большинство авторов считают, что внеклассная работа - учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.		
Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш.А. - М., “Университет”, 1990 г.	Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.		
Российская	Внеурочная работа, внеклассная работа, составная		

<p>педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.</p>	<p>часть уч.-воспитат. процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. В. р. в дорев. России проводилась уч. заведениями гл. обр. в виде занятий творчеством, организации тематич. вечеров и др. Большое развитие В. р. получила после Окт. революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеят. коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали В. р. как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.</p>	
<p>Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997.</p>	<p>Внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.</p>	<p>Внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как <i>внеклассная и внешкольная</i>. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.</p>
<p>Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. / Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др.; под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997</p>	<p>Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время при такой организации, что творчество и инициатива учащихся выступают на первый план. (И.В. Душина)</p>	
<p>Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.</p>	<p>Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. (О.А. Бахчиева)</p>	<p>Внеурочная деятельность – является часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством</p>

		учителя. (И.Б. Шилина)	
Педагогический энциклопедический словарь	<p>Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы В.р. практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.</p>		
Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях	<p>Внеурочная (внеклассная) работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.</p>		
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: голоссарий. http://standart.edu.ru/		<p>Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	

Образовательный процесс в ДДТ «Радуга» ведется по шести адресам:

620085, г. Екатеринбург, ул. Титова, 34

(главный корпус) – типовое здание детского сада 760,1 кв.м.;

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 43

первый этаж жилого дома, 54,2 кв.м.;

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 29

первый этаж жилого дома, 87,0 кв.м.;

620089, г. Екатеринбург, б. Тбилисский, 3

первый этаж жилого дома, 345,6 кв.м.;

620089, г. Екатеринбург, б. Тбилисский, 5

первый этаж жилого дома, 91,5 кв.м.;

620130, г. Екатеринбург, ул. Авиационная, 69

первый этаж жилого дома, 59,6 кв.м.

Таблица 2.

**Реализуемые образовательные программы со старшими подростками
в ДДТ «Радуга»**

№	Программа	Предметная область	ФИО педагога	Срок реализации	Возраст детей
<i>Художественная направленность</i>					
1.	Волшебный мир театра	Театр	Бугрова Гатьяна Ивановна	3	7-15
2.	Художественное чтение	Театр	Бугрова Гатьяна Ивановна	1	7-15
3.	Художественная вышивка	Декоративно-прикладное творчество	Валиева Динара Ришатовна	2	7-15
4.	Юный художник	ИЗО	Власова Инна Александровна	2	11-16
5.	Школа - студия моделей	Театр	Гриценко Наталья Елисеевна	2	7-17
6.	Студия красоты	Театр	Гриценко Наталья Елисеевна	4	7-17
7.	Современные направления хореографии в детском танце	Хореография	Егорова Анастасия Олеговна	5	6-18
8.	Вокальная студия "Музыкальный калейдоскоп"	Музыкальное искусство	Маколдина Наталия Геннадьевна	4	7-18
9.	Эстрадное пение	Музыкальное искусство	Пономарев Евгений Борисович	3	7-18
10.	Ансамбль инструментальной музыки	Музыкальное искусство	Пьянков Александр Константинович	3	14-18
11.	Хореографический коллектив "Галактика"	Хореография	Шардина Татьяна Алексеевна	3	6-15
12.	Ансамбль инструментальной музыки	Музыкальное искусство	Пьянков Александр Константинович	3	14-18

13.	Спортивное радиориентирование	Физическая культура	Бодрова Елена Рудольфовна	3	8-17
14.	Русские шашки	Игровые виды спорта	Варюхин Геннадий Константинович	3	7-17
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Бег и здоровье	Физическая культура	Возженикова Мария Евгеньевна	3	10-17
15.	Дзюдо	Физическая культура	Жадько Алексей Николаевич	6	6-17
16.	Бег и здоровье	Физическая культура	Смирнов Анатолий Сергеевич	3	10-17
17.	Шахматы	Игровые виды спорта	Смирнова Юлия Анатольевна	5	6-17
18.	Профессионально-личностное самоопределение подростков	Развивающие занятия	Свиридова Ольга Владимировна	1	12-17
19.	С творчеством к мастерству	Техническое творчество	Боликов Василий Степанович	3	10-18
20.	Ракетное моделирование	Техническое творчество	Боликов Василий Степанович	3	10-18
<i>Техническая направленность</i>	Будущие корабли	Техническое творчество	Зыков Валерий Иванович	1	10-17
21.	С творчеством к мастерству	Техническое творчество	Карпеченко Александр Петрович	3	10-18

Интервью №1

Интервьюированный: Галина Николаевна, педагог организатор в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» города Тавда.

Интервьюер: Загуменных Мария.

Об учреждении: Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» сокращенное наименование образовательного учреждения: МАОУ ДОД ЦТР и ГО «Гармония»

Центр творческого развития и гуманитарного «Гармония» - это единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в г. Тавде.

организационно-правовая форма: автономное учреждение

учредитель: МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа

год создания образовательного учреждения: 1936г.

адрес образовательного учреждения: юридический адрес 623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Ленина, 71.

контингент: дети до 18 лет, в работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители.

Взаимодействие ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными учреждениями осуществляется по трем направлениям: - сотрудничество с образовательными учреждениями по организации учебной деятельности; - организации внеурочной деятельности; - реализация монопроекта «Развитие учреждения дополнительного образования в условиях социального партнерства»

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта, для организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ЦТР и ГО «Гармония» заключил договоры об открытии

объединений на базе ЦТР и ГО «Гармония» с обучающимися: СОШ № 1, СОШ № 9, ООШ № 14, д.Увал, СОШ № 18

(Отчет о результатах самообследования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» (период 1 апреля 2014 г.– 1 апреля 2015 г.) <http://www.ctr-garmonia.ru/data/samobs15.pdf>)

Ответы на вопросы интервью:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

План совместной работы ГАУДО СО «Дворец молодёжи» и муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» на 2015-2016 учебный год

Положение о мониторинге качества образовательной деятельности ЦТР и ГО «Гармония» (Педсовет от 21.01.2008г. Протокол №2, Утверждено директором 12.02.2008г.)

Положение о группах кратковременного пребывания для детей ЦТР «Гармония», не посещающих дошкольные образовательные учреждения (Утверждено директором 01.10.2008г.)

Положение о совете Старшекласников ЦТР и ГО «Гармония» (Педсовет от 07.04.2010г. № 2, Утверждено директором 12.04.2010г.)

Правила внутреннего распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей) (утверждено директором от 12.01.2015)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2. По каким направлениям ведется работа с старшими подростками?

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» занятия в объединениях ЦТР и ГО «Гармония» проводятся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

Какие кадры есть такие и направления.

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

Проходит мониторинг, определяется уровень знаний, умений, навыков по каждому направлению деятельности, мониторинг одаренности, мониторинг воспитанности. И в конце года проходит мероприятие «Лучшие из лучших, там у ребят есть возможность показать себя, чему они научились за этот год. Всем дарят подарки на празднике.

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

- Финансирование, педагогу дается только помещение, в котором он может работать, а педагог уже сам разрабатывает программу и сам собирает деньги с родителей.
- Все добровольно, но если они ходят бесплатно, то могут пропускать занятия. А если платно, то дорого.

Интервью №2

Интервьюированный: Ухтина Анна Александровна, педагог-организатор МАУ ДО ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "РАДУГА".

Интервьюер: Загуменных Мария.

Об учреждении: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «РАДУГА» создано в

целях реализации прав граждан на получение дополнительного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Цель деятельности - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях физкультурой и спортом.

Цель деятельности ДДТ «РАДУГА» закрепленная Уставом является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства. Для осуществления основных мероприятий Программы развития Дома детского творчества «РАДУГА» и реализации ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» педагогическим коллективом на 2013-2014 учебный год были поставлены следующие задачи.

Цель: Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание условий способствующих выявлению и развитию творческих способностей обучающихся ДДТ «РАДУГА», формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни за счет реализации дополнительных образовательных программ с использованием технологий индивидуального и коллективного обучения.

Задачи:

1. Обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся ДДТ «РАДУГА».
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
3. Формирование общей культуры.
4. Организация содержательного досуга.
5. Приобщение обучающихся к участию в выставках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях различных уровней и направлений.
6. Развивать материально-техническую базу с целью создания условий для стабильного функционирования образовательного учреждения.

География обучающихся в ДДТ «РАДУГА» обширна. В шести помещениях ДДТ «РАДУГА», расположенных в разных микрорайонах Чкаловского района обучаются учащиеся 21, 32, 39, 44, 59, 61, 87, 91, 102, 106, 156, 177, 180, 197 школ. На базе МБОУ СОШ № 200 дополнительно функционируют объединения по интересам ДДТ «РАДУГА».

Ответы на вопросы интервью:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования детей, расписанием занятий, уставом учреждения, графиком мероприятий и режимом работы педагогических работников, на основе годового календарного учебного графика, учебного плана, которые разрабатываются ДДТ «РАДУГА» самостоятельно.

2. По каким направлениям ведется работа с старшими подростками?

ДДТ «РАДУГА» реализует программы дополнительного образования детей по пяти направленностям:

- спортивно-техническая;

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- физкультурно-спортивная.

3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

Эти направления способствуют свободному выбору ребенком сфер и видов деятельности с ориентацией на его личностные интересы, потребности и способности. Каждому обучающемуся предоставлена возможность свободного самоопределения и самореализации.

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

Оценка усвоения обучающимися образовательных программ включает в себя различные формы проведения предварительной, текущей, итоговой оценки подготовленности обучающихся.

Предварительная оценка:

- определение индивидуальных возможностей детей, их интересов, готовности восприятию материала (анкетирование).

Текущая оценка:

- определение достижений на различных этапах обучения;
- участие в играх, проектах, выставках, конкурсах, фестивалях;
- отчетные мероприятия (концерты, открытые занятия)

Итоговая оценка:

- проверка знаний и умений в форме тестов, конкурсов, фестивалей;
- детские творческие разработки (самостоятельное творчество);
- выставки, отчетные концерты;
- открытые занятия.

Формы и методики оценки усвоения программ у каждого педагога индивидуальны. Вместе с тем, применяемые методы оценивания не всегда позволяли отслеживать формирование ключевых компетенций личности обучающегося.

Одним из показателей качества образования в ДДТ являются достижения обучающихся, более 60% детей смогли реализовать свои творческие способности через участие в районных, городских, областных выставках, фестивалях, конкурсах.

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

Слабое финансирование

Интервью №3

Интервьюированный: Шкуратова Т.Г. педагог организатор в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец детского творчества г. Челябинска

Интервьюер: Загуменных Мария.

Об учреждении: **Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества г. Челябинска»** — организация дополнительного образования, деятельность которой направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Ответы на вопросы интервью:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Устав, положение, план

2. По каким направлениям ведется работа со старшими подростками?

Хореография, спортивные танцы, театральное, авио - моделирование, геологическое.

3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

Направления согласно наличию педагогов

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

Учитываются достижения (участие в конкурсах, награждение грамотами)

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

Низкая заинтересованность детей и слабое финансирование.

6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

Слабое финансирование (поездки, костюмы, ремонт здания, оборудование), слабая заинтересованность детей старшего подросткового возраста, несоответствие интересов дополнительного образования и культуры (дискотеки)

Интервью №4

Интервьюированный: Лопшакова Лидия Николаевна, педагог дополнительного образования БМАОУ СОШ №23

Интервьюер: Загуменных Мария.

Ответы на вопросы интервью:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Устав, положение

2. По каким направлениям ведется работа с старшими подростками?

Оздоровительное направление

3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

Заинтересованность подростков в данном направлении

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

Участие в конкурсах, награждения грамотами.

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

Неорганизованность детей

6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

– техническая оснащенность, для работы не хватает материала,

- проблема в помещениях - не хватает кабинетов,
- кабинеты непредназначены для работы с детьми во внеурочной деятельности.

Интервью №5

Интервьюированный: Веберова Олеся Александровна МАУДО ЦДТ

Интервьюер: Загуменных Мария.

Об учреждении:

Ответы на вопросы интервью:

Оздоровительное направление

- экологический отдел,
- художественно-эстетическое направление

3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

Эти направления более востребованы

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

Каждые 3 месяца проводится мониторинг по всем направлениям деятельности.

Учитываются участие и выступления в городских, областных мероприятиях, конкурсах.

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

Материальное обеспечение, взаимодействие с родителями.

6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

- нехватка материальной базы,
- нехватка рабочих часов (т.к. детей много),
- много работы с правовыми документами, отчетами.

Интервью №6

Интервьюированный: Долгорукова Елена Валерьевна, преподаватель ИЗО деятельности в МАДОУ д/с №5

Интервьюер: Загуменных Мария.

Ответы на вопросы интервью:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Устав МАДОУ д/с №5, положение, программа, план.

2. По каким направлениям ведется работа со старшими подростками?

Устав, положение, план

Положение о работе по внеурочной деятельности

2. По каким направлениям ведется работа с старшими подростками?

- художественно – эстетическое
- театральные кружки
- танцевальные кружки

3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

- Эти направления востребованы подростками, подобраны по интересам.
- Только такие кадры.

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

- Участие в конкурсах (победы)
- Анкетирование
- Дискуссии
- Круглый стол

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

- Материально – техническая база,
- Нехватка времени
- Финансирование поездок, конкурсов и т.д.

6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

- материально – техническая база
- не всегда учитываются интересы детей
- многочисленные проверки

– много бумажной работы

Интервью №7

Интервьюированный: Ведерников Игорь Владимирович, педагог – дополнительного образования, ДДТ «Радуга»

Интервьюер: Загуменных Мария.

Ответы на вопросы интервью:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Положение о поощрениях

2. По каким направлениям ведется работа со старшими подростками?

Я работаю с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3. –

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

Отчет о работе журнале с объяснением причин, а почему? Зачем?

5. –

6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

- Нахватает технических средств необходимых высокому уровню проведения занятий
- Нет средств для организации поездок в музеи, экскурсии.
- Нет денег на поощрение детей (кроме грамот).

Интервью №8

Интервьюированный: Бочкарева Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования, МАОУ АТО «ЦДО»

Интервьюер: Загуменных Мария.

Ответы на вопросы интервью:

1.Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Устав, положение, план.

2. По каким направлениям ведется работа со старшими подростками?

- футбол,
- векторное моделирование,
- история,
- краеведение.

3.Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

- Заинтересованность педагогов

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

- Мониторинг работы объединения, участие в конкурсах, награждение грамотами.

5.Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

- Заинтересованность детей и их родителей
- Материальные сложности

6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

- не хватает материальной базы,
- слабое финансирование на поездки, костюмы, оборудование,
- заинтересованность детей старшего подросткового возраста.

Интервью №9

Интервьюированный: Растягаева Мария Сергеевна, педагог – организатор.

Интервьюер: Загуменных Мария.

Ответы на вопросы интервью:

1.Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

- Устав, положение.
- 2. По каким направлениям ведется работа со старшими подростками?
 - художественно - эстетическое направление
- 3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?
 -
- 4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?
 - Мониторинг, грамоты
- 5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?
 - Заинтересованность детей
- 6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?
 - финансирование
 - нехватка площади.

Интервью №10

Интервьюированный: Александр Петрович, Артинский «Центр дополнительного образования».

Интервьюер: Загуменных Мария.

Ответы на вопросы интервью:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Устав учреждения

2. По каким направлениям ведется работа со старшими подростками?

- физкультурно–спортивное направление,
- авиомоделирование,
- резьба оп дереву.

3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

Наиболее популярны среди молодежи.

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

Мониторинг, тесты, анкетирование.

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

- Проблемы трудного возраста
- Занятость в основной школе.

6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

- учет интересов детей,
- материальная база,
- контакты со школами
- недостаток оборудования
- командировки.

Интервью №11

Интервьюированный: Коростелева А.И. юрист, ИП п. Белоярский

Интервьюер: Загуменных Мария.

Ответы на вопросы интервью:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?

Устав учреждения, учебная программа

2. По каким направлениям ведется работа со старшими подростками?

- с детьми не работаю

3. Почему именно эти направления выбраны для работы с подростками?

–

4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?

- Отчетные мероприятия, выставки, конкурсы, доклады о деятельности учреждения за год.

5. Какие сложности возникают при работе со старшими подростками?

- Заинтересовать

б. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

- нехватка материальной базы,
- отсутствие интересов родителей (младшие школьники),
- отсутствие интересов детей (старшие школьники),
- нехватка средств на костюмы, транспорт (за счет родителей),
- не соответствие предлагаемых вариантов деятельности потребностям детей,
- нехватка педагогов (низкая зарплата способствует оттоку специалистов).

Таблица 3.

Кадровое обеспечение программы.

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная: администрация	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах деятельности, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности.
Консультативно-методическая: психолог, социальный педагог, зам. директора школы по воспитательной работе, методисты	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, оказание консультативной и методической помощи педагогам.
Педагоги организаторы и педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники	Используют новые технологии для организации внеурочной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют внеурочную деятельность подростков. Взаимодействуют образовательные учреждения с учреждениями дополнительного образования с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов. Уровень квалификации педагогических и иных работников должен соответствовать задачам достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности; Педагоги и специалисты, работающие по программе, интегрированы в систему непрерывного педагогического образования (они обучаются по дополнительным профессиональным образовательным программам, программам стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений в объеме не менее 72 ч и не реже одного раза в пять лет в структурах дополнительного профессионального образования).

Таблица 5

Формы организации по девяти видам внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования

Виды внеурочной деятельности	Организационные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение подростком социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2.Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности.	1. Приобретение подростком социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности.
3.Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники. Благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественно-эстетического направления. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественно-эстетического направления .
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического направления (авиомоделирование), кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник,	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического направления, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, производственная бригада.

	производственная бригада.	действия	
8.Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9.Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Таблица 7

План организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования

Направление	Время проведения	Место проведения	Формы организации	Объём времени (Общее количество часов)	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Вторая половина учебного дня, выходные дни	УДО	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед по охране здоровья; - участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях. - организация походов, экскурсий, подвижных игр, спортивных соревнований; - секции «Бег и здоровье», «Дзюдо», «Общефизическая подготовка». - кружок «Спортивное радиоориентирование».- массовые мероприятия: «Кросс Наций», «Малые олимпийские игры», 	72 часа	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Вторая половина учебного дня, выходные дни	УДО	<ul style="list-style-type: none"> - кружок «Культура межличностного общения для старшего возраста». - мероприятия в рамках месячника защитника Отечества. Масленица. - мероприятия в рамках Международного дня 8 Марта. - мероприятия в рамках празднования Победы в ВОВ. 	72 часа	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям

			<ul style="list-style-type: none"> - встречи с ветеранами ВОВ и труда, - встречи с участниками «горячих точек»; - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; -концерты, посвящённые Дню пожилого человека. -концерты, посвящённые Дню матери. 		общества.
Общеинтеллектуальное	Вторая половина учебного дня, выходные дни	УДО	<ul style="list-style-type: none"> - кружки: «С творчеством к мастерству», «Ракетное моделирование», «Будущие корабли», «Дизайн и графика», «Русские шашки», «Шахматы». - интеллектуальная игра: «Самые, самые». -мастер-класс «Основы квиллинга». - конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры. 	72 часа	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное	Вторая половина учебного дня, выходные дни	УДО	<ul style="list-style-type: none"> - кружок «Ресурсы творческого развития» -проведение субботников; - Акция «Помоги природе»; - Акция «Доброе дело». 	72 часа	Приобретение социального опыта, формирование потребности помогать людям, заботиться об окружающей среде, общения с окружающими
Общекультурное	Вторая половина учебного дня, выходные дни	УДО	<ul style="list-style-type: none"> - кружки: «Культура межличностного общения для старшего возраста», «Школа – студия моделей», «Лаборатория костюма», 	72 часа	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих

			<p>«Ансамбль инструментальной музыки», «Музыкальный калейдоскоп», «Вокальный ансамбль», «Художественное чтение», «Волшебный мир театра».</p> <p>- участие в конкурсах, концертах, выставках на уровне школы, района, области.</p>		<p>способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</p>
--	--	--	--	--	--