

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Патриотическое воспитание старших подростков в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Захарова Елена Владимировна,
студент 402 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры социальной
педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания старших подростков в школе	7
1.1. Понятие патриотического воспитания и ретроспектива его развития	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков	18
1.3. Формы и методы патриотического воспитания старших подростков	27
Глава 2. Эмпирическое изучение патриотического воспитания старших подростков в школе	41
2.1. Анализ деятельности школы МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбурга по патриотическому воспитанию старших подростков	41
2.2. Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков	51
Заключение	66
Список использованной литературы	68
Приложения	74

Введение

Актуальность исследования. Проблему патриотического воспитания по своей научной и социальной значимости можно отнести к одной из классических проблем прошлого, настоящего и будущего. Патриотическое воспитание молодого поколения во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса, за исключением периода 90-х годов XX в., когда, по мнению академика А.В. Усовой, стал отрицаться социальный заказ на патриотическое воспитание, на зависимость его содержания и методов от социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной [54].

В современных, резко изменившихся социально-экономических и политических условиях происходит постепенный перенос акцентов с интересов государства на интересы личности. По этой причине патриотизм сегодня рассматривается в качестве одного из ключевых ориентиров в воспитании. В современном государственном заказе школе, сформулированном в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации сделан акцент на воспитании патриотических ценностей у подрастающего поколения.

Согласно концепции государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», понятие патриотического воспитания представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [48].

В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании»,

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации) определены приоритетные направления образования, одним из которых является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного процесса патриотического воспитания[48].

В поисках решения данной проблемы особая роль отводится образовательным учреждениям, в частности школе, которая является главным звеном в системе патриотического воспитания молодого поколения. Период обучения в школе является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на старших подростков, так как образы восприятия культурного пространства очень яркие и сильны, и остаются в памяти надолго, что очень важно при воспитании патриотизма.

Анализ работы образовательного учреждения показал недостаточность методического обеспечения процесса патриотического воспитания старших подростков в условиях общеобразовательной школы. Таким образом, деятельность педагогов по организации процесса патриотического воспитания не всегда носит системный характер и, как следствие, не приводит к должному результату. Этим характеризуется научно-методический уровень актуальности исследования.

На основании вышеизложенных положений, мы можем сделать вывод, что, на сегодняшний день существует **противоречие** между потребностью государства в личности, имеющей высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, которая готова к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и недостаточной разработанностью методического обеспечения процесса патриотического воспитания старших подростков в школе.

Проблема исследования □ каковы методы и формы патриотического воспитания старших подростков в школе?

Тема исследования □ «Патриотическое воспитание старших подростков в школе».

Объект исследования □ процесс патриотического воспитания старших подростков.

Предмет исследования – содержание патриотического воспитания старших подростков в школе.

Цель исследования – на теоретико-эмпирическом уровне изучить, как организован процесс патриотического воспитания старших подростков в школе и разработать комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков.

Гипотеза исследования: вероятно, комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков в школе, должен включать методы патриотического воспитания (методы формирования сознания, метод убеждения, метод примера) и формы патриотического воспитания (беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер).

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие патриотического воспитания и проследить ретроспективу его изменений.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
3. Выявить и охарактеризовать на основе теоретических данных методы и формы патриотического воспитания старших подростков.
4. Проанализировать процесс патриотического воспитания старших подростков в школе МБОУ СОШ № 107 г Екатеринбурга.

5. Разработать комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков в школе

Методы: теоретические □ обобщение, анализ, синтез; эмпирические □ анализ документов, анкетирование.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 107 г. Екатеринбурга.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы, 3 приложения.

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания старших подростков в школе

1.1. Понятие патриотического воспитания и ретроспектива его развития

Для того чтобы выстроить ретроспективу развития понятия патриотического воспитания и дать его современное определение, рассмотрим отдельно такие понятия, как воспитание и патриотизм.

Понятие «воспитание» – в педагогике употребляется в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса [21].

Л.И. Маленкова рассматривает воспитание как:

1) процесс развития отношений воспитанника к окружающему миру: Родине, обществу, людям, природе, материальным и духовным ценностям, к себе самому;

2) формирование жизненной позиции ребенка. Поиск своего места в системе ценностных отношений к миру. Реализуется при помощи того, что ребенок, или детский коллектив, ставится в позицию активного субъекта воспитывающей деятельности, он оказывается в ситуации выбора ценностей [43].

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» мы можем найти определение понятия воспитания. Воспитание, согласно закону — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [48].

Теперь, что бы дать определение именно патриотического воспитания, рассмотрим, что же такое патриотизм. Необходимо отметить, что в разные периоды истории нашего государства понятие «патриотизм» трактовалось по-разному. Патриотизм – неотъемлемая часть русской национальной идеи, важный компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда считался символом мужества и героизма, необходимым условием величия государства.

Становление понятия патриотизм начинается с самого начала существования государства Древняя Русь. Это связано с наличием в тот период длительной внешней военной угрозы, внутренними междоусобными конфликтами княжеств. Эти факторы вызывали необходимость укрепления молодого государства на политическом и культурном уровне. Уже в «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона зарождается идея ценности российского государства, основанного на духовном единстве народов в поисках высшей благодати. Идея любви к родине, народу, становится одной из ведущих черт древнерусской и средневековой философии, которая традиционно выделяла проблемы исторического пути, независимости, саморазвития российского государства, как главные. Патриотизм понимался в данном случае, как стремление к национальному и политическому единению ради сохранения и благополучия Русского государства [57].

В русском национальном самосознании патриотизм зачастую был связан с традициями православной веры и заключался в готовности самопожертвования ради страны. Термин «патриот» впервые начали применять в России начала в XVIII столетия, в связи с Северной войной. Во времена правления Петра I патриотизм считается высшей добродетелью и становится основой российской государственной идеологии. Главные

ценности того периода отражают слова «Бог, Царь и Отечество». Граждане Российской Империи отождествляли понятие патриотизма не только с военной службой. Гражданский патриотизм был распространен очень широко, и при этом имел черты «сознательного» патриотизма. Именно для периода петровского правления характерен рост национального самосознания и укрепление государственного начала в нем.

Событиям 1812 года принадлежит особая роль в развитии понятия патриотизм. Значение войны 1812 года состояло в том, произошел новый рост патриотических чувств, среди всех слоёв населения. Борьба против общего врага пробудила потенциальные силы народа и заставила Россию увидеть себя в новом свете, как государство. Стоит отметить, что взгляд различных общественных и культурных деятелей на понятие патриотизма в России иногда был неоднозначным. Так Л.Н. Толстой термин «русский патриотизм» заменяет понятием «русский национальный характер». Его мнение заключалось в том, что патриотизм порождает войны и служит главной опорой государственного угнетения, что патриотизм глубоко чужд русскому народу, как и трудящимся представителям других народов. Но для того, что бы правильно трактовать позицию Л.Н. Толстого по отношению к определению патриотизма, надо помнить про его идею о «непротивлении злу насилием» [12].

Уже в царской России патриотическое воспитание подрастающего поколения стало одной из задач образовательных учреждений. До революции существовала система образовательных учреждений, позволяющих эффективно прививать основы патриотизма молодым людям. Данные учреждения успешно готовили специалистов не только военного дела, но и людей, гражданской и государственной службы. Яркими примерами может считаться система кадетского образования и императорских лицеев.

Кадетские корпуса в России начали создаваться в XVIII веке для подготовки молодых людей к военной и гражданской службе. До революции

1917 года кадетское образование пережило ряд реформ, связанных с попытками создания стройной системы образования, построенной на единых принципах обучения и воспитания. В процессе реформ компонент военного образования то усиливался, то ослабевал, но в любом случае оставался основой данного вида образовательных учреждений.

Помимо кадетских корпусов, развивались Императорские лицеи. Наиболее знаменитый и по сей день — Императорский Царскосельский лицей, существовавший с 1811 года в Царском Селе, а с 1843 года был перенесен в Санкт-Петербург. Лицей известен как учреждение, в котором обучался А.С.Пушкина. Программа лицея была ориентирована на подготовку государственных чиновников высших рангов.

В советское время составляющая патриотического воспитания отличалась от составляющей периода царской России, и была основана на существующей в то время государственной идеологии, обусловленной политическим режимом того времени.

В период существования Советского союза высшей формой патриотизма считался социалистический патриотизм. Его основным новшеством было то, что основывался он на высокой сознательности народных масс и носил активный, действенный характер. Характерной чертой патриотического воспитания того времени было его распространение на область повседневного труда народных масс. Социалистический патриотизм органически сочетался с пролетарским интернационализмом.

События Великой Отечественной войны доказали необходимость и значимость патриотического воспитания. И. А. Смирнов отмечает, что именно чувство патриотизма придавало силы нашему народу в борьбе с захватчиками. После победы над фашистской Германией подвиг в военных действиях сменился подвигом трудовым.

В послевоенный период в основе идейно-политического воспитания молодежи лежало повышение политической сознательности, нетерпимости к

проявлениям буржуазной идеологии, воспитание высокого чувства ответственности за защиту Советского государства, патриотизма, национальной гордости при помощи всех имевшихся в государстве возможностей. Одной из новых форм военно-патриотического воспитания стали мероприятия по увековечению памяти героев Великой Отечественной войны [19].

Микрюков В.Ю. считает, что патриотизм – это исторически сложившаяся и постоянно развивающаяся категория социальной педагогики, которая отражает устойчивое положительное отношение граждан к своему Отечеству. Проявляется эта категория в деятельности общества на благо государства, в реализации деятельности в равных позициях участвуют и государство и общество. При этом патриотизм является важным ресурсом консолидации общества и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству [45].

В монографии Коротаевой Е.Г.: «Патриотизм □ это любовь к своему отечеству; к родным местам , или, как говорит автор, к «земле отцов», к родному языку, к народной культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм □ это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [30].

Харламов И.Ф. рассматривает патриотизм как совокупность нравственных чувств и черт поведения, которые тесно взаимосвязаны друг с другом, включают в себя любовь к стране, активный труд на благо государства, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к памятникам истории и обычаям родной страны, привязанность и любовь к малой родине; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и

самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [63].

Мальковская Т.Н., относит патриотизм к нравственным качествам. Она включает в понятие патриотизма любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость национализму, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь. Все это, по ее мнению, находит свое воплощение в гражданственности.

Стоит отметить, что патриотическое воспитание является механизмом взаимодействия между поколениями, который обеспечивает вхождение молодых людей в жизнь общества, благодаря которому они становятся активными субъектами исторического процесса своего времени [44].

В период различных исторических эпох, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в понятие патриотического воспитания вкладывали различные аспекты.

В отечественной школе всегда уделялось много внимания воспитанию у молодежи нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей стране, ценностного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. При этом значимое место в воспитании патриотических чувств, всегда занимали средства массовой информации, ранее это были: радио, художественные отечественные кинофильмы, театральные постановки, художественная литература. В наше время, роль СМИ в патриотическом воспитании старших подростков не стоит умолять, так как появились новые виды средств массовой информации, очень распространенные среди молодежи: социальные сети, телевидение [55].

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания многочисленны и разнообразны. В них раскрываются

теоретические аспекты воспитания, например, сущность понятия «патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования. Немало внимания уделяется и прикладным аспектам воспитания. В данном случае, авторы чаще рассматривают различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, группового воспитания учащихся подросткового возраста.

Макаренко А.С. отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. По его мнению, патриот должен быть готов не только на кратковременную «героическую вспышку», но и на работу, долгую, зачастую очень тяжелую, грязную, требующую много усилий, и жертв. Особый интерес при исследовании вопросов патриотического воспитания в советский период имеют, работы Сухомлинского В.Л. Он считал, что школа должна воспитывать у молодого поколения готовность к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Сухомлинский В.А. отмечал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к обычному, будничному, каждодневному труду. Это труд для общества как патриотическая деятельность, причем деятельность детей, организуемая педагогом, с целью воспитания патриота и представляет эта деятельность движущую силу формирования личности сознательного гражданина. В своих работах Сухомлинский В.А. также указывал и на трудности в воспитании патриотизма. Одна из них, по его мнению, заключается в том, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить уровень патриотизма. Патриотизм становится основой силы духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с малой родиной, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это □ твоя Родина [61].

Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

В настоящее время на смену воспитанию коллективизма пришла идея воспитания индивидуализма, эгоцентризма, вместо воспитания патриотизма стало пропагандироваться воспитание космополитизма, появились прецеденты неуважительного отношения к отечественной истории, к своему народу. Это привело к тому, что в восприятии понятий «патриотизм», «патриот» у некоторых молодых людей присутствует негативный оттенок. Однако для большинства россиян эти понятия не утратили свое первоначальное, положительное значение. Для них эти слова несут значение чувства гордости своим краем, историей государства, свершениями соотечественников. Это связано для них с стремлением сделать Россию богаче, крепче. Утратив патриотизм, и, как следствие, связанные с ним национальные гордость и достоинство, мы рискуем потерять себя как народ, способный на великие подвиги и прорывы [21].

Несмотря на то, что процесс частичной утраты патриотизма происходит в российском обществе, особенно среди молодежи, для сохранения своей страны, нам необходимо коренным образом изменить свое отношение к воспитанию школьной и студенческой молодежи. В отечественной педагогике есть много наработок в области воспитания юного поколения, в том числе и патриотического воспитания, которое является общественным цементом, связывающим граждан в честное, дружное общество [16].

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его взаимосвязь с другими направлениями воспитания, например гражданским, нравственным,

трудовым, эстетическим, что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем сочетание части и целого. Это обусловлено тем, что:

□ во-первых, патриотизм, особенно если иметь в виду его генезис, возникает и развивается как чувство, посредством духовно-нравственного обогащения;

□ во-вторых, понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действенностью, что в более конкретном плане проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых субъектом на благо Отечества;

□ в-третьих, патриотизм, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой не только грань жизни общества, но источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;

□ в-четвертых, в качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, для которой приоритетной социально-нравственной задачей является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству;

□ в-пятых, истинный патриотизм □ в его духовности.

Патриотизм как высокое чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социально значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству [30].

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и

принципы воспитательного процесса, и специфику патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе. К их числу относятся:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;

- обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;

- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;

- опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий;

- опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия;

- координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы [31].

Необходимым компонентом процесса патриотического воспитания является анализ результатов, позволяющий определить его эффективность, внести необходимые коррективы при выявлении отклонений от намеченной цели и спланировать предстоящую деятельность с учетом новых условий и уже достигнутых результатов. Современная школа накопила большой практический опыт патриотического воспитания молодого поколения.

Однако в современных условиях этот опыт может быть использован лишь частично. Прежде всего, это связано с изменением политических ориентиров, с развитием новых экономических отношений, утверждением гуманистических принципов в системе образования. Как показывает анализ литературы, вопросы патриотического воспитания молодежи в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях ученых, педагогов, государственных деятелей. В течение разных периодов развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий государства в определенный период его развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях [32].

Итак, под патриотическим воспитанием, мы будем иметь в виду понятие патриотизма, которое дано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Согласно этой программе, патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [51]. Важным для нашего исследования является учет возрастных особенностей старших подростков при планировании патриотического воспитания, поэтому данному аспекту будет посвящен следующий параграф нашего исследования.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Для того, что бы успешно решить задачи нашего исследования, подобрать диагностический инструментарий и суметь правильно интерпретировать результаты эмпирического исследования, необходимо дать характеристику старшего подросткового возраста.

По Л.С. Выготскому, возраст – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику [13].

В психологии возраст подразделяют на физический и психологический.

Физический возраст (хронологический) – это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой проходит процесс психического развития ребенка, становление его личности.

Психологический возраст, по Л.С. Выготскому, – это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся, прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития. То есть, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень психологического развития [13].

Отметим, что психологический возраст характеризуется возрастными новообразованиями □ это продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития. Психологические новообразования представляют собой новый тип строения личности ребенка, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. Л. С. Выготский различал центральные и побочные новообразования, изменения в структуре сознания и личности [15].

Таким образом, для полной характеристики старшего подросткового возраста нам надо рассмотреть: социальную ситуацию развития,

определяющую ведущую деятельность, в процессе которой\ развиваются новообразования в сфере сознания и личности подростков.

Рассматривая характеристику и основные признаки старшего подросткового возраста в своем исследовании, мы использовали возрастную периодизацию Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Д.Б. Эльконин, выделял два периода в эпохе подростничества: младший подростковый возраст 12-14 лет и старший подростковый возраст или раннюю юность 15-17 лет [70].

Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте характеризуется в первую очередь тем, что старший подросток находится на границе детства и взрослой жизни. Перед ним стоит выбор трудового и личностного самоопределения. В связи с этим меняются требования к старшему подростку и условия, в которых происходит формирование его личности. Подросток должен быть подготовлен к труду, семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей. Принципиальное отличие позиции старшего подростка в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, к которому сводятся все интересы [67].

В старшем подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения [70].

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной. Проявляется избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти

смысл происходящего и собственного существования. Характер мышления старшего подростка становится личностным, что связано с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего "Я", своей индивидуальности, своей личности. В общении со сверстниками формируется основное новообразование подросткового возраста □ самосознание или, другими словами, социальное сознание, перенесенное внутрь. По Л.С. Выготскому, это и есть самосознание. Самосознание - это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления. Контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм зависит напрямую от уровня развития самосознания[14].

Л.И. Божович считала, что главное новообразование переходного возраста находится именно в мотивационной сфере [10].

Новообразование, возникающее в старшем подростковом возрасте, Л.И. Божович называла "самоопределением". Оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции [8].

Самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии. Но подлинное самоопределение, как отмечала Л.И. Божович, не заканчивается в это время, оно, как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и завершает последний этап онтогенетического развития личности ребенка. А в старшем подростковом возрасте самоопределение характеризуется не только пониманием самого

себя □ своих возможностей и стремлений, - но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Этот факт нельзя упустить при планировании системы патриотического воспитания в школе [8].

Д.Э. Гэлвигарст и М.В. Коле приводят детализированную схему целей развития в старший подростковый период:

1.Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

2.Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.

3.Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к толерантности.

4.Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5.Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

6.Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7.Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8.Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга [17].

Особенности старших подростков:

1.повышенная по сравнению с другими возрастами значимость тесных эмоциональных контактов.

2.Интенсивная социализация, сменяющая характерное для старшеклассников противопоставление себя взрослому обществу. Это, в свою очередь, приводит к усилению протестных реакций и эмансипированного поведения со стороны старшеклассников, и к попыткам усилить контроль со стороны их родителей. В результате и дети, и родители переживают целый комплекс личностных проблем, который, в частности, отражается на таком психологическом показателе как тревожность

Гиппенрейтер Ю. Б. отмечал, развитие в старшем подростковом возрасте имеет несколько течений:

1.пубертатное развитие. В течение относительно короткого периода, занимающего в среднем 4 года, тело подростка претерпевает значительные изменения. В связи с этим ему приходится решать следующие задачи:

□ необходимость реконструкции телесного «образа Я» (схемы тела) и построения мужской или женской «родовой» идентичности;

□ постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом и соединением двух взаимодополняющих влечений.

2.Когнитивное развитие. Развитие интеллектуальной сферы старшего подростка характеризуется качественными и количественными изменениями. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями: развитием способности к абстрактному мышлению и расширением временной перспективы. Кроме того, всестороннее и

гармоничное развитие личности не может на каждом возрастном этапе определяться лишь одним «ведущим типом деятельности». В старшем подростковом возрасте развитие интеллекта обеспечивается учебной деятельностью, и для этой цели она является ведущей; социальная активность задается соответствующей работой; нравственное развитие – взаимодействием с референтными личностями. Его действия, реализующие одну его деятельность, одно отношение, объективно оказываются реализующими и какое-то другое его отношение.

3. Преобразования социализации, проходящее, в двух направлениях:

- освобождение от родительской опеки;
- вхождение в группу сверстников, где появляется конкуренция и кооперация.

4. Становление идентичности, подразумевающее:

- осознание временной протяженности собственного Я, включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
- осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов;
- осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности [17].

В психологических периодизациях А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина акцент делается на смене ведущего типа деятельности, которой в юношеском возрасте становится учебно-профессиональная деятельность [70]. Л. И. Божович определяет старший школьный возраст в соответствии с развитием мотивационной сферы: юношество она связывает с определением своего места в жизни и внутренней позиции, формированием мировоззрения, моральным сознанием и самосознанием [9].

Главное новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы

жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается негативными и позитивными проявлениями. Для данного периода свойственны: беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у старшего подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с природой, иное понимание искусства. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости и чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность[8].

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. К старшему школьному возрасту происходит усвоение многих научных понятий, совершенствование умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Это означает сформированность теоретического или словесно-логического мышления. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Старшие школьники уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок. Изучение самосознания в подростковом возрасте в

отечественной психологии идет и в русле исследования его содержания: интересов, ценностных ориентаций [23].

Интересы подростка подвержены влиянию социального окружения, особенно сверстника и увлеченного взрослого, значимого для отрока, ценностей

Л.С.Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее "ключом ко всей проблеме психологического развития подростка". Он писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами [15].

В подростковом возрасте, подчеркивал Л.С.Выготский, имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы.

Л.С.Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами:

□ "эгоцентрическая доминанта" □ интерес подростка к собственной личности;

□ "доминанта усилия" □ тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях;

□ "доминанта романтики" □ стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму;

□ "доминанта дали" □ установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние [14].

Старший подростковый возраст характеризуется также выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям. Бурные аффективные вспышки в старшем подростковом возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим. Склонность к самоанализу, рефлексии нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний (вплоть до суицидального поведения). Целеустремленность и настойчивость у старшеклассников сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении – желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью [25].

Содержание и характер общения юношей со всеми категориями партнеров определяются решением проблем, связанных со становлением и реализацией их как субъектов отношений в значимых сферах жизнедеятельности. Ценностно-смысловая доминантная общения обнаруживается в ведущей тематике бесед старшеклассников: обсуждение личных дел (своих и партнеров), взаимоотношений людей, своего прошлого, планов на будущее, взаимоотношений юношей и девушек, отношений с товарищами, отношений с учителями, отношений с родителями, своего развития – физического, интеллектуального [27].

В старшем подростковом возрасте, по данным Хилько М.Е., средством формирования качественных характеристик выступает микросоциум: одноклассники, друзья, сверстники, но уже не родители. Основу для формирования ценностных и качественных характеристик личности

составляют знания. В этом возрасте учащиеся вступают в стадию самоопределения: личностного, гражданского, профессионального. И уже здесь сложно говорить не только о патриотизме как чувстве, но и о гражданственности как позиции. Старшие подростки понимают и принимают не только понятие родины, но и государства [65].

Таким образом, можно сделать вывод, что в подростковом возрасте:

□ с одной стороны, складываются социальные и психические предпосылки для формирования патриотизма, и возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической, как механизма формирования национального самосознания и патриотизма;

□ с другой стороны, на процесс идентичности оказывают влияние сверстники и информационная среда, которое далеко не всегда позитивно.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что старший подростковый возраст – это сензитивный, т.е. наиболее чувствительный, период для формирования самосознания, Я-концепции личности, а значит, и национального самосознания и патриотизма. Поэтому, именно на старших подростков следует обращать особые усилия в школе в процессе патриотического воспитания.

1.3.Методы и формы патриотического воспитания старших подростков

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Для формирования патриотизма педагогу нужно знать не только его сущность и содержание, но и учитывать возрастные

психологические особенности учащихся. В нашем случае психолого-возрастные особенности старших подростков.

Дадим определения ключевым понятиям, таким как форма, метод, прием воспитания. Форма воспитательного процесса – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми. Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Поэтому формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы [1].

Выделены различные типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные – беседы, занятия учителя с учеником;
- групповые – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

Методы воспитания – это способы организации совместной деятельности педагогов и учащихся, направленные на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности учащихся в соответствии с целями воспитания [3].

Методам в педагогической науке всегда уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует большое количество классификаций методов воспитания. Методы воспитания отличаются друг от друга по целям, средствам осуществления и постепенности в применении. Строго научная классификация методов отсутствует.

Проблема выбора методов в педагогике является одной из актуальных. Исследователи отмечают, что выбор методов определяется многими факторами: ситуационными (психологическим климатом коллектива); особенностями психологического состояния учителя; внешними по отношению к школе обстоятельствами и т.д. В этом случае применение педагогом того или иного метода может являться реакцией на возникшую ситуацию а не спланированным заранее [7].

С учетом факторов устойчивого влияния осуществляется осознанный и спланированный выбор методов воспитания. К таким факторам можно отнести: уровень сознательности и воспитанности человека, степень зрелости и духовно-нравственного развития людей, потребность в установлении новых взаимоотношений педагога и школьников. Под воздействием названных факторов происходят качественные изменения всех компонентов воспитательного процесса; они определяют основу системы методов воспитания. С точки зрения использования методов как педагогического инструментария в деятельности по патриотическому воспитанию наиболее приемлемой из всех классификаций последних пятидесяти лет, по-прежнему является классификация Ю.К. Бабанского. Она отражает особенности воздействия на сознание и поведение воспитуемых, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания:

1 группа. Методы формирования взглядов и оценок.

2 группа. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.

3 группа. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения [2].

Представленные в первой группе методы воспитания способствуют формированию патриотического сознания школьников на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалог). Особенно

важную, с нашей точки зрения, роль играет метод убеждения личным примером педагога. Если педагог объяснил детям, что во время звучания Государственного гимна России следует слушать его стоя и не разговаривать, но сам в это время тихо разговаривает с коллегой, действия обоих методов окажутся неэффективными [].

Представленные во второй группе методы организации деятельности и опыта патриотического поведения направлены на патриотическое воспитание путем вовлечения школьников в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, трудовую, общественную, художественную, спортивную, досуговую). Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах самоуправления, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях гражданско-патриотической направленности. Ценностно-ориентационная деятельность является психологическим процессом формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. К этой группе относятся следующие методы: упражнение, педагогическая поддержка, требование, перспектива, пример и т.д.

Представленные в третьей группе методы стимулирования патриотической деятельности и поведения — методы воспитывающих ситуаций ролевых игр, тренинги для выработки патриотических и этических знаний, привычек, коммуникативных умений используются для воздействия на потребностно-мотивационную сферу школьника. Педагогические стимулирующие методы: поручение, требование, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, наказание, поощрение способствуют выработке привычек и навыков патриотического поведения [2].

Важную роль наряду с методами педагогическими играют вспомогательные методы — психологические, психотерапевтические. Эта

роль обусловлена тем, что преобразования, происходящие в личности, представляют собой психологический механизм взаимодействия влияний воспитателя и отношения к этому влиянию со стороны воспитанника, основанный на переживании им своего отношения к внешнему воздействию на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей (информационно-потребностная теория); на взаимодействии процессов экстерииоризации — интериоризации. В результате, формируются качества личности, отражающие убеждения и мировоззрение человека, и проявляющиеся в его поведении, т.е. те ценностные ориентации как личностные образования человека, которые изначально в идеальной форме существовали в социальном [30].

Для успешной организации процесса патриотического воспитания старших подростков необходимо умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания. При этом следует понимать, что в разных формах организации деятельности детей преобладает тот или иной метод как основное средство воздействия.

При планировании процесса патриотического воспитания, необходимо учитывать ценностные ориентации подростка, психологической базой которых является круг интересов. Педагог может работать непосредственно с ребенком или же опосредованно – через семью, друзей, детский коллектив – воздействуя на ребенка. Он может решать какие-то частные, кратковременные задачи, а может работать с ребенком в течение длительного времени. С помощью методов педагог может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду. Обращаясь к исследованию внутреннего мира подростков, обратим внимание на одну из главных проблем подростков несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений нравственных идеалов неустойчива. Поэтому одним из главных

направлений работы должно стать формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений [35].

Старший подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, а так же самому решать проблему, участвовать в дискуссии [23]. Дискуссия, как метод воспитания, метод формирования сознания несет в себе функцию просвещения, формирования знаний в области социально-нравственных отношений, норм, правил поведения людей, формирование взглядов, ценностей.

К методам формирования сознания относят беседу, лекцию, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение. Основным инструментом данных методов, источником убеждения – слово, сообщение, информация и обсуждение информации. Это не только слово взрослого, но и суждения учащихся. Однако задача не только в том, чтобы объяснить нормы поведения, установления культуры, но и вызвать положительное отношение подростков к ним, желание принять, сделать своими убеждениями. Эта задача – информировать и интериоризовать, донести до сознания – делает метод убеждения очень непростым, потому что человек свободен в выборе убеждений, а молодежь нечасто принимают на веру, безоговорочно идеи, мнения, взгляды даже авторитетного учителя. К этой группе методов обычно относят беседу, лекцию, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение [6].

Лекция, рассказ, объяснение – это словесные методы, сообщение информации, имеющей воспитательное содержание и значение. В практике занятие, встречу с учениками и разговор по социально-нравственным проблемам чаще называют беседой, которая на самом деле может быть монологическим выступлением учителя. Лекция как систематизированное изложение проблемы доступна старшим подросткам.

Беседа как обсуждение, дискуссия и диспут – это такие методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность школьников.

Воспитательная беседа, дискуссия состоят, как правило, из краткого вступления учителя и постановки вопросов для обсуждения преимущественно проблемного характера.

Диспут – довольно специальный метод воспитания, предполагает обязательное столкновение противоположных мнений. Для проведения диспута требуется сформулировать тему-название, вопросы для обсуждения, выбрать ведущего (если это не учитель), ознакомить участников с правилами, провести предварительную работу: подготовить некоторых выступающих, наглядные материалы, помещение. Результатом обсуждения должно быть не обязательное согласие всех, а получение и осмысление информации, самостоятельное размышление и выбор. Таким образом, учитель, используя данные методы работы со старшими подростками, формирует научное и патриотическое мировоззрение, патриотические убеждения, установки, позиции и ценностные ориентации, способствует усвоению норм нравственности, развитию навыков и умений патриотического поведения. Являясь субъектом учебно-воспитательной деятельности, педагог по своим функциональным обязанностям, организует работу по формированию социальных знаний, умений, навыков учащихся, социально-значимых качеств личности, способствующих успешной социализации ребенка [4].

В структуре целостного педагогического процесса используется метод примера. Формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния. Подражание не есть слепое копирование: оно формирует действия нового типа, как совпадающие в общих чертах с идеалом, так и оригинальные, сходные по ведущей идее примера. Путем подражания у молодого человека формируются социально-нравственные

цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности. Характер подражательной деятельности изменяется с возрастом, а также и в связи с расширением социального опыта школьника, в зависимости от его интеллектуального и нравственного развития. Подражание у старших подростков сопровождается более или менее самостоятельными суждениями, носит избирательный характер. В механизме подражания можно выделить по крайней мере три этапа. На первом этапе в результате восприятия конкретного действия другого лица у школьника появляется субъективный образ этого действия, желание поступать так же. Однако связь между примером для подражания и последующими действиями здесь может и не возникнуть. Эта связь образуется на втором этапе. На третьем этапе происходит синтез подражательных и самостоятельных действий, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации. Таким образом, подражательность и основанный на ней пример могут и должны найти достойное применение в педагогическом процессе. На это обращал внимание еще К.Д. Ушинский. Он подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. В глазах школьников только тот поступок заслуживает подражания, который совершен авторитетным и уважаемым человеком. Это в полной мере относится и к учителю. Учитель всем своим поведением и во всех своих поступках и действиях должен служить для учащихся примером, быть образцом высокой нравственности, убежденности, культуры, принципиальности и широкой эрудиции [11].

Участвуя в реализации различных программ, педагог опирается в работе с детьми на современные концепции воспитания. Огромное значение воспитания патриотизма у подрастающего поколения имеет и краеведческая работа. Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических) об отдельных местностях или в целом страны, это

всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами. Формы краеведческой работы могут быть разные – урочные и внеурочные. Конечным результатом внеурочной краеведческой работы является школьный музей [39]. Очень хорошо, когда он существует непосредственно при школе. Он является колоссальным источником при изучении многих предметов. Работа музеев вызывает глубокий эмоциональный отклик у детей и является благоприятной основой для зарождения развития высоких патриотических чувств. При музеях существуют краеведческие кружки, занимаясь в которых, подростки собирают новый материал, пишут летопись родного края [44]. В школе краеведческая работа может быть организована в различных направлениях. Ведущим из них может быть изучение прошлого родного края.

Большое воспитательное значение имеет экскурсия. Экскурсионная информация может содержать большой научный материал. Для старших подростков доступным является язык экскурсоводов в музеях [56].

Обращаясь к характеристике подросткового периода, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых, необходимо дифференцированно подходить к выбору тех или иных форм работы. В воспитании патриотизма у подростков нередко педагоги обращаются к образно-художественным формам, которые объединяют в себе такие дела воспитанников, где главным средством воздействия являются совместные переживания, преимущественно социально-нравственные, эстетические. Массовые представления, литературные вечера, митинги, посвященные важнейшим событиям в жизни страны, памятным датам, Дням воинской славы, несут сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции. Обращаясь к мероприятиям по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», мы видим следующие формы работы с учащимися: фестивали, конкурсы и выставки, военно-спортивные игры, патриотические акции,

соревнования «Школа безопасности», месячники оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества, Всероссийские слеты юных патриотов России «Равнение на Победу» [51].

Военно-спортивная игра – это одна из разновидностей детских игр. Она является исторически сложившимся средством патриотического воспитания детей. Военно-спортивной игре присущи: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Рисую в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре: решение тактических задач, передвижения отрядов в четком строю, метания, переползания, маскировка, ориентирование на местности по различным признакам, решение задач на определение расстояний разнообразными способами и других упражнений, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели и т. П.;

- возможность широко применять в процессе игр компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия (орудий, ракет, пулеметов, автоматов, пистолетов и др.), учебное оружие, противогазы, имитационные средства (холостые патроны, взрывпакеты, дымовые шашки и гранаты, сигнальные ракеты и др.);

- в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед

ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобязательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры;

□ важной особенностью военно-спортивной игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, школьник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение;

□ разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, следопытстве и ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.), являются по духу спортивными, поводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает ребят. Таким образом, рассматривая вопрос о сущности детской военно-спортивной игры, следует исходить из общего представления об игре как исторически возникшем виде деятельности детей, заключающемся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленном на познание предметной и социальной деятельности, как одном из средств патриотического, умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения [62].

Наиболее эффективной формой патриотического воспитания является классный час. Это наиболее распространенная форма организации воспитательной работы педагога. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с учителем. Классный час – это не обычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался школьниками, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение [66]. В старшем подростковом

возрасте тематика классных часов может быть о сознательной дисциплине, долге и чести, счастье и достоинстве человека, целеустремленности и др. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении [57].

Среди активных форм внеклассной работы по патриотическому воспитанию следует выделить устный журнал. Его подготовка опирается на широкую инициативу и самостоятельность коллектива. В содержании журнала органично сочетается общая и частная информация, используется практический материал, данные о том, как подростки участвуют в патриотическом воспитании. Не стоит превращать устный журнал в набор коротких лекций, докладов или монтаж из стихотворений и песен. Хорошо, если каждая страничка представлена отдельным жанром, художественно иллюстрирована. Набор изобразительных средств желательно разнообразить: запись музыкальных произведений, номера художественной самодеятельности, инсценировки, кинофрагменты, диапозитивы, фотографии и т.д. Руководит подготовкой и проведением устного журнала редколлегия, которая помогает творческим группам в подготовке отдельных страниц, придумывает «обложку», общее оформление журнала, выполняет функцию ведущих. Устный журнал может состоять из нескольких страничек, объединенных различными жанрами. Главное, чтобы их содержание было эмоциональным, затрагивающим зрителей [56].

Одной из форм патриотического воспитания подростков выступает литературно-музыкальная композиция – это один из видов театрализованного представления, где органически сочетаются главным образом литературно-художественные и музыкальные элементы, с тем, чтобы целенаправленно и наиболее продуктивно воздействовать на ум и чувства зрителя. Создание литературно-музыкальной композиции, будучи процессом самостоятельным и творческим, тем не менее, тоже обусловлено

уже созданной литературой и потому должно являться результатом углубленного изучения произведений искусства и всего того, что с ними так или иначе связано. При этом тема не может быть определена здесь заранее [40].

Еще одной формой внеклассной работы по организации патриотического воспитания подростков выступает тематический вечер, который отличается от других мероприятий не только наличием темы и программы, ее раскрывающей, но и тесным слиянием информационно-логической и эмоционально-образной линий в едином сценарии. Диапазон тематического вечера очень широк. Он может представлять собой простейшее иллюстративное соединение информационно-логического и эмоционально-образного начал, но может перерасти в синтетическое театрализованное массовое представление. Тематический вечер не может оставаться лишь на уровне общей постановки темы, а должен раскрыть ее на конкретном жизненном материале. Тематический вечер – это сценическая композиция с предельно конкретизированным, документальным сюжетом, с реальными, а не вымышленными героями. Сюжет такой композиции может и должен раскрываться на широком историческом фоне, подкрепляться и усиливаться художественным материалом, однако в основе своей он предельно документален. Тематический вечер выполняет важную роль в решении следующих задач: воспитание патриотических качеств личности, воспитание общественной активности, стимулирование всестороннего развития личности [35].

Таким образом, для воспитания у старших подростков патриотизма педагог может использовать индивидуальные, групповые формы работы, включаться в организацию массовых форм. Возможно применение методов формирования сознания, убеждения, примера, формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-

музыкальная композиция, тематический вечер. Эти формы и методы мы будем использовать при создании комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков в школе.

Глава 2. Эмпирическое изучение патриотического воспитания старших подростков в школе

2.1. Анализ деятельности школы МБОУ СОШ № 107 г. Екатеринбурга по патриотическому воспитанию старших подростков

Изучение деятельности школы по патриотическому воспитанию старших подростков проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Екатеринбурга «средняя общеобразовательная школа №107».

Учредитель: Управление образования города Екатеринбурга. Адрес: 620017, город Екатеринбург, Краснофлотцев 28а. Образовательное учреждение расположено в центре микрорайона Эльмаш Орджоникидзевского района. В непосредственной близости от школы находятся культурные, образовательные и оздоровительные центры: Комплекс Калиинец (спортивный комплекс, лесопарк), Дворец культуры Эльмаша, Центры дополнительного образования Импульс, Галактика, Искорка, Музыкальная школа № 5. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: начальное, основное общее, среднее (полное) общее. МБОУ СОШ №107 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего полного общего образования. Образовательное учреждение □ учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников [49].

Целью работы МБОУ СОШ №107 является создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении на основе развития содержания и технологии обучения школьников. Создание условий для

формирования у учащихся навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Рассмотрим задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы. Основными задачами являются:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника адекватной мотивации учебной деятельности;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать коммуникативные качества личности школьника;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- продолжить создание в ОУ развивающей предметной среды;
- введение в педагогический процесс разнообразные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);
- приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития обучающихся.

Основными принципами образования и воспитания в школе № 107 являются:

- основные принципы дидактики;
- гуманизация и культуросообразность;
- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;

- открытость;
- творческая активность личности.

Школа ориентируется на ФГОС ООО, согласно которому, выпускник данной школы должен иметь следующий портрет:

1.любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2.осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

3.активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

4.умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

5.социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

6.уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

7.осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

8.ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной образовательное учреждение ставит перед собой задачи по патриотическому воспитанию старших подростков [50].

Система работы по патриотическому воспитанию старших подростков в школе №107 г. Екатеринбурга, отсутствует, имеются лишь некоторые элементы, такие как:

□ деятельность педагогов – предметников, классных руководителей, направленная на формирование положительного отношения к понятию патриотизм;

□ использование всех форм патриотического воспитания и некоторых методов во вне учебной деятельности со старшими подростками

Таким образом, стоит отметить, что в данном образовательном учреждении ведется работа по патриотическому воспитанию старших подростков. Но необходимо отметить, что по результатам анализа деятельности педагогического состава школы и нормативных документов, мы пришли к выводу, что в данной школе работа по патриотическому воспитанию носит периодический, а не постоянный характер, а так же не уделяется особое внимание методам, которые необходимо применять именно по отношению старших подростков. К этому выводу мы пришли, когда выяснили, что основная часть работы по патриотическому воспитанию в данной школе приходится на второе полугодие, и приурочена к таким праздникам, как День Защитника Отечества и День Победы в Великой Отечественной войне. В течение первого учебного полугодия, мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в школе практически нет. Так же, основная часть мероприятий в МБОУ СОШ №107 □ общешкольные, либо разделение участников мероприятия идет на начальную школу и 5-11 классы. Методы патриотического воспитания, направленные только на старших подростков, в практике этого учреждения практически не встречаются, за исключением бесед и классных часов. По нашему мнению, данные результаты являются показателем необходимости создания комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков.

Для того чтобы выяснить уровень патриотической воспитанности у старших подростков в МБОУ СОШ №197, проведем первичную диагностику.

Для начала дадим понятия диагностики. Диагностика – учение о методах и принципах распознавания болезней (явлений, личности) и постановка диагноза.

Диагностика личности – совокупность методов и принципов определения наиболее существенных (для данного исследования) особенностей личности; процесс определения указанных особенностей [41].

Первичная диагностика уровня патриотического воспитания старших подростков реализована на базе МБОУ СОШ №107 г.

В исследовании принимали участие 20 человек (7 девочек, 13 мальчиков), обучающиеся 10 класса. Подросткам предоставлялась возможность выполнения заданий на раздаточном материале.

Для первичной диагностики уровня патриотического воспитания нами были использованы следующие методики:

- 1.Методика «Отечество моё – Россия». Анкетирование.
- 2.Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Проективное тестирование.
- 3.Методика «Отношение подростка к Отечеству». Опрос.

Рассмотрим каждую методику и полученные результаты по ней более подробно.

1.Методика «Отечество моё – Россия» Д.В. Григорьева (Приложение 1).

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
 - определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
 - определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Опрошено было 20 человек в возрасте от 15 до 17 лет. Результаты методики были следующими:

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

1. Да – 9 (45 % обучающихся).
2. Нет – 2 (10 % обучающихся).
3. Частично – 5 (25% обучающихся).
4. Не знаю – 4 (20% обучающихся).

II. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены следующие результаты:

1. Школа – 5 (25% обучающихся).
2. Родители – 6 (30% обучающихся).
3. Окружающие люди – 3 (15% обучающихся).
4. СМИ – 5 (25% обучающихся).
5. Органы власти – 0- никто не нашвал данный вариан.
6. Другое – участие в соревнованиях по баскетболу – (5% обучающихся).

III. На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» респонденты при ответе выделили следующие категории:

- Любить свою страну – 10 (50% обучающихся).
- Любить малую родину – 6 (30% обучающихся).
- Чувство долга перед Родиной – 2 (10% обучающихся).
- Вера и преданность – 1 (5% обучающихся).
- Ничего не ответил - 1(5% обучающихся).

IV. На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» мы получили такие результаты:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 5 (25% обучающихся).

2. Непримируемость к представителям других наций и народов – 0.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству... – 0.
4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 4 (20% обучающихся).
5. Любовь к родному дому, городу... – 8 (40% обучающихся).
6. Стремление трудиться для процветания Родины... – 2 (10% обучающихся).
7. Не актуально для современной молодежи – 1(5% обучающихся).
8. Патриотизм как романтический бред, литературная выдумка – 0.

V. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого респондента, были получены следующие ответы:

1. Уверенности в себе – 3 человек (15% обучающихся).
2. Воля и честность, □ 5 (25% обучающихся).
3. Активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль, смелость, чуткость. – 5 респондентов (25% обучающихся).
4. Здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость, ответственность, терпимость. – 7 (35%).

5. В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримируемость к другим.

Анализ результатов методики показал следующие результаты:

- 7 (35%) обучающихся имеют высокий уровень. Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.

- 9 (45%) обучающихся имеют средний уровень. Подросток переживает чувство патриотизма, как чувство родного дома, деревни, города. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.
- 4 (20%) обучающихся имеют низкий уровень. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь (Рисунок 1).

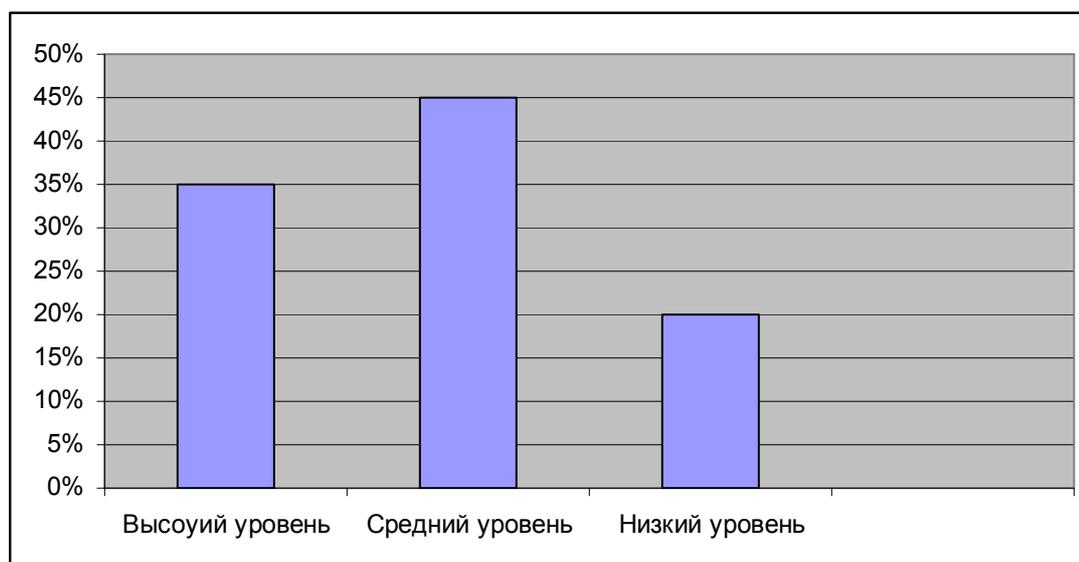


Рис.1 Уровни отношения подростков к Отечеству.

1.Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л.М. Фридман (Приложение 2).Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

□ высокий уровень понимания сущности ведущих признаков патриотизма (любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма и космополитизма; интернациональный характер русского патриотизма) показали 8 обучающихся (40%);

□ правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое показали 8 обучающихся (40 %);

□ средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают показали 4 обучающихся (20%);

□ непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают не показал ни один обучающийся (Рисунок

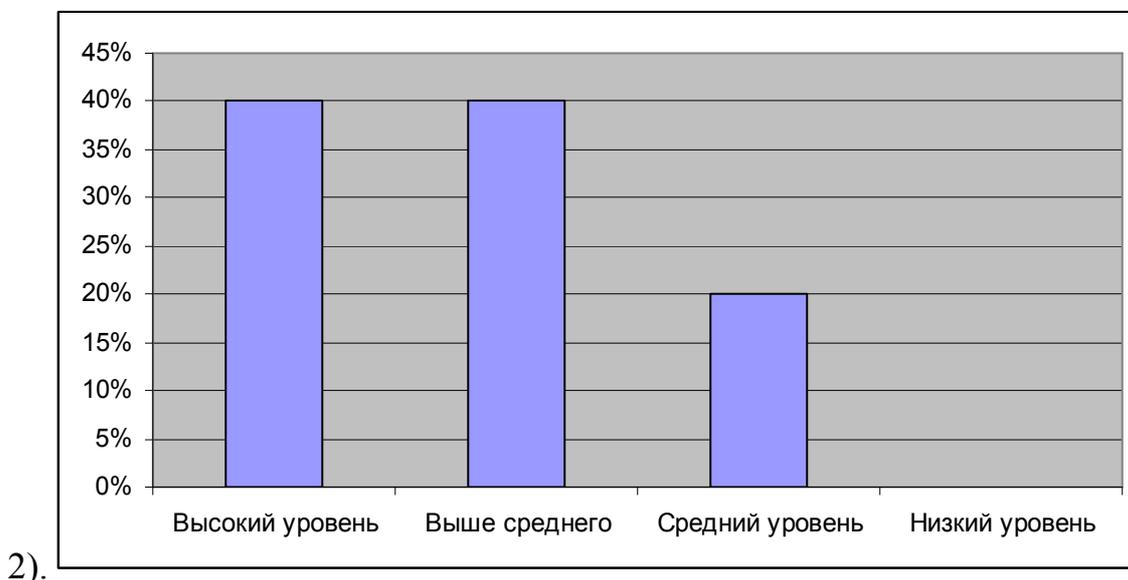


Рис.2 Уровни осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

3.Методика «Отношение подростка к Отечеству» (Приложение 3).

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Анализ результатов методики показал следующие результаты:

- 8 (40%) обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к Отечеству.
- 5 (25%) обучающихся имеют ситуативно-позитивное отношение к Отечеству.

- 4 (20%) обучающихся имеют ситуативно-негативное отношение к Отечеству.
- 3 (15%) обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к Отечеству (Рисунок 3).

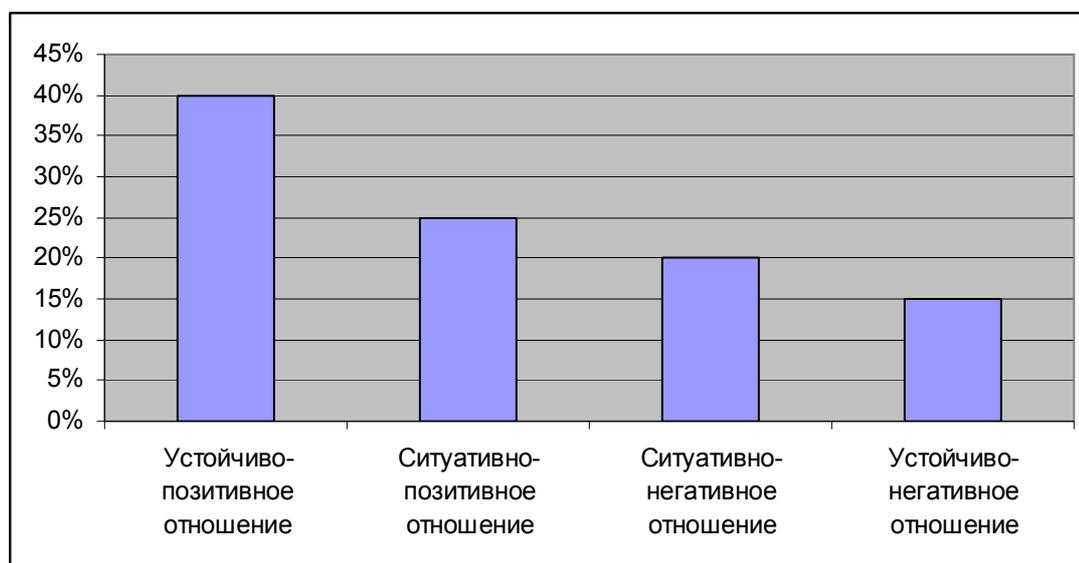


Рис.3 Отношение подростков к Отечеству.

Подведя общий итог, мы можем сказать, что 20 % старших подростков в МБОУ СОШ № 107 имеют только частичное понимание понятия патриотизм и пассивно относятся к своим гражданским обязанностям. 20% обучающихся имеют низкий уровень положительного отношения к Отечеству и 15% устойчиво-негативно отзываюся о нем. Такие показатели говорят нам о том, что процесс патриотического воспитания в школе присутствует, но охватывает не всех обучающихся и не в полном объеме.

Таким образом, стоит отметить, что в данном образовательном учреждении ведется работа по патриотическому воспитанию старших подростков. Но по результатам анализа деятельности педагогического состава школы и нормативных документов, мы пришли к выводу, что в данной школе работа по патриотическому воспитанию носит периодический, а не постоянный характер, а так же не уделяется особое внимание методам,

которые необходимо применять именно по отношению старших подростков. К этому выводу мы пришли, когда выяснили, что основная часть работы по патриотическому воспитанию в данной школе приходится на второе полугодие, и приурочена к таким праздникам, как День Защитника Отечества и День Победы в Великой Отечественной войне. В течение первого учебного полугодия, мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в школе практически нет. Так же, основная часть мероприятий в МБОУ СОШ №107 □ общешкольные, либо разделение участников мероприятия идет на начальную школу и 5-11 классы. Методы патриотического воспитания, направленные только на старших подростков, в практике этого учреждения практически не встречаются, за исключением бесед и классных часов. По нашему мнению, данные результаты являются показателем необходимости создания комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков.

2.2.Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков

Так как результаты первичной диагностики старших подростков выявил, что около 20 % подростков имеют низкий уровень патриотического воспитания, был разработан комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание.

Данный комплекс мероприятий предназначен для старших подростков, и педагогического коллектива школы.

Рассмотрим более подробно разработанный комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков.

Цель: повысить уровень патриотической воспитанности у старших подростков.

Задачи:

- познакомить обучающихся с традициями и обычаями малой родины;
- сформировать высокое патриотическое сознание;
- дать представление о конституционных обязанностях по защите интересов страны;

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня знаний о традициях и обычаях своей малой родины;
- сформированность более высокого патриотического сознания;
- получение представлений о конституционных обязанностях по защите интересов страны.

Таблица № 1

Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков в МБОУ СОШ №107.

Название мероприятия	Форма	Метод	Ответственный	Сроки исполнения
«С чего начинается родина»	Беседа	Формирование сознания	Классный руководитель	Сентябрь
«Шпион»	Военно-патриотическая игра	Формирование сознания	Учитель ОБЖ	Сентябрь
«Я помню...»	Диспут	Формирование сознания	Учитель истории	Октябрь
«Тропы истории»	Экскурсия	пример	Учитель истории	Октябрь
«Взгляд в будущее»	Дискуссия	Формирование сознания	Классный руководитель	Ноябрь
«Школьный	Краеведческая	Пример	Педагог-	Ноябрь - Май

музей»	работа		организатор	
«Кто мы?»	Лекция	Убеждение	Классный руководитель	Декабрь
«Армейский альбом»	Рассказ	Убеждение	Классный руководитель	Февраль
«Знание – сила!»	Викторина	Формирование сознания	Учитель истории	Март
«Я и мир»	Устный журнал	Формирование сознания	Учитель литературы	Апрель
«Мелодия победы»	Литературно- музыкальная композиция	Формирование сознания	Учитель литературы	Май
Назад в будущее»	Тематический вечер	Формирование сознания	Классный руководитель	Май

Теперь рассмотрим комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков более подробно.

Цель комплекса: повышение уровня патриотического воспитания у старших подростков.

Задачи:

1. формирование у обучающихся высокого патриотического сознания;
2. развитие чувства верности своему Отечеству;
3. повышение уровня готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Беседа «С чего начинается Родина». Цель — воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- актуализировать понятия «патриотизм», «гражданственность», «Родина», «нравственность», «гордость»;
- развить этические и нравственные качества учащихся;

□ познакомить с некоторыми моментами истории, которые вызывают гордость за свой народ.

Ход беседы. Патриотическое воспитание. Станут ли такие понятия как патриотизм, патриот, чувство долга, Родина, отчизна, гражданин значимыми для вас?

Давайте задумаемся: какой станет наша жизнь, если из русского языка, из нашего сознания исчезнут такие понятия, дорогие сердцу настоящего патриота и гражданина своей Родины. Раздумья о Родине самые важные минуты в становлении гражданина, в познании и поиске своего места в жизни.

Что значит быть патриотом современной России? Настоящий патриот уважает патриота другой страны. Посмотрите на экран, может быть, вы увидите своих знакомых (демонстрация слайдов). Вы на пороге взрослой жизни пойдете служить Родине и в полной мере поймете, что такое чувство Родины. Возложение венков к могиле Неизвестного солдата, несение почетного караула у вечного огня, это воспитание патриотизма в детях.

Выводы:

Настоящий патриот не выпячивает себя как патриота, он не ходит под знаменем с песней, а способен делать важное и нужное тогда, когда об этом не просят, когда этого никто не видит, и за это не награждают.

«Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины».

Л.М.Леонов «Только пустые люди не испытывают прекрасного и возвышенного чувства родины».

Военно-патриотическая игра «Шпион». Цель мероприятия □ способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр.

Задачи мероприятия:

□ Формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях (навыки гражданской обороны);

□ Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации;

- Развитие и укрепление физической подготовки школьников.

Первый «подготовительный» этап

Военно-патриотическое развлечение должно начинаться с формирования команд. Участников игры необходимо разделить на две группы. Игроки каждой команды должны выбрать командира, группу снайперов, отряд саперов и связистов, сестер милосердия и «бригаду» разведчиков. Когда команды будут полностью сформированы и укомплектованы можно зачитывать задание.

В первом этапе игроки должны преодолеть полосу препятствий. Перед ребятами расположены тоннели, через которые они должны проползти. Задача усложняется тем, что в воздух были выброшены отравляющие вещества, поэтому им предстоит ползти через тоннель в противогазах. В конце «проходов» участников ждут схемы маршрута, в которых подробно указан дальнейший план действий.

Второй этап — минное поле.

Участники сталкиваются с серьезной проблемой. Им предстоит обезвредить боевые снаряды, зарытые в землю. Если игра проводится в летнее время, то зарыть «мины» лучше в песок. Зимой же выполнять «роль» минного поля, может, любой заснеженный участок. В качестве мин используются пластиковые бутылки с крышками. Задача игроков отыскать все «боеприпасы» и разминировать их (открутить крышки). Чем больше «мин» уничтожит команда, тем больше баллов она заработает. Важно, пропущенные боевые снаряды обязательно детонируют, и участники получают ранения, которые должны обработать медицинские сестры.

Третий этап — «укройся от снайпера»

Перед командами расположено поле. Задача игроков проползти открытый участок и не поймать пулю. Для выполнения задания на дистанции натянута волейбольная сетка. Игроки по очереди по-пластунски переправляются с одной стороны поля на другую. Если кто-то из участников задевает сетку, он сразу же получает снайперскую пулю. Чтобы товарищ не истек кровью, сестра милосердия должна обработать ранение. Баллы за выполнение задания начисляются команде, которая быстрее перебралась через опасный участок пути.

Четвертый этап — зашифрованное послание

Перебравшись через «снайперское» поле, солдаты обнаруживают секретные конверты, в которых находятся дальнейшие указания. Однако в целях безопасности необходимые действия зашифрованы. Чтобы разгадать послание участники должны сложить «пазл». Полученная картинка укажет им дальнейшее направление.

Пятый этап — «преодолей трясиину»

В расшифрованном послании игроки получают указание переплыть болото. «Топь» изображают расположенные на полу листки бумаги. Они характеризуют трясиину. Торфяную кочку, которую можно использовать в качестве твердой опоры изображает обруч. Перед участниками встает задача с его помощью перебраться через трясиину. Для решения поставленной цели игроки должны воспользоваться смекалкой. Побеждает команда, которая быстрее переберется через топь и поднимет свой флаг.

Чтобы соревнования проходили в веселом ритме обязательно оформите музыкальное сопровождение. А когда команда победителей поднимет свой флаг, включите запись с маршем. Не забудьте наградить всех участников положенными наградами и медалями.

Диспут «Я помню». Цель – развить у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции развитие навыков отстаивания своего мнения.

Задачи:

1. выявить отношение молодежи к проблемам патриотизма и помочь стать позитивными творцами, так как молодежь сегодня – это Россия завтра;
2. определить роль патриотизма в жизни современного общества;
3. сформировать у школьников понятия и представления, связанные с патриотизмом.

Ход мероприятия.

Ведущая: Приглашаем вас к участию в диспуте, посвящённом блокаде Ленинграда – одному из самых трагических событий истории Великой Отечественной войны.

Ведущий: На нашем мероприятии присутствуют гости: (идёт представление гостей).

Ведущая: Разрешите так же представить группы экспертов – это учащиеся 10–11 классов, которые занимались изучением заявленной проблемы. Они познакомят нас с выводами по итогам проделанной работы.

Ведущий: Присутствующим предстоит сделать выбор точка зрения, какой из групп экспертов была наиболее убедительной и доказательной.

Ведущая: Диспут будет проходить по следующему регламенту:

Голосование

Выступление команд – экспертов (до 10 минут на выступление одной команде).

Дебаты. По 2 вопроса друг другу, вопросы зрителей командам

Реплика. Заключительное слово команд (выступление до 3 минут).

Итоговое голосование

Слово залу

Оглашение итогов голосования.

Экскурсия «Тропы истории» Цель - сформировать у обучающихся патриотические чувства и представление о героизме.

Задачи:

- Воспитание любви и уважения к защитникам Родины;
- Развитие стремления узнать больше нового, полезного, интересного, расширение кругозора.

Экскурсия проводится в Музей ВДВ города Екатеринбурга. Ребятам рассказывают о истории возникновения воздушно-десантных войск, их участии в военных действиях за историю существования. В музее представлены экспонаты со всех военных действий, в которых участвовали «Голубые береты».

Дискуссия «Взгляд в будущее». Цель - воспитание чувства патриотизма, долга перед родиной и перед своей семьей, воспитание нравственности учащихся, ответственности за свои поступки.

Задачи:

- Развитие устной монологической речи учащихся;
- Закрепление на практике правил устного выступления перед аудиторией.

Ход дискуссии. 1. Вступительное слово ведущего.

Вопросы для обсуждения:

1. С чего начинается Родина. Как вы понимаете слова «родина», «патриотизм»? Считаете ли себя патриотом? Почему? Какие поступки надо совершить, чтобы их назвали патриотическими? Готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины? Хотели бы вы уехать из России?

2. Гордитесь ли вы своей страной?

3. Считаете ли вы себя истинно русским человеком? Как различаете понятия «русский» и «россиянин»? Как относитесь к чистоте русской речи? Гордитесь ли тем, что живете в России? Что такое национализм?

4. Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой? Нужны ли стране профессиональные военные? Кто из вас хочет поступить в военные училища? Престижна ли профессия офицера? Вы за или против службы в армии?

5. Кто такой патриот современной России? С чего и когда нужно начинать патриотическое воспитание? Нужно ли патриотическое воспитание в школе? Необходимо ли формирование личности самостоятельного человека? Нужно ли нести ответственность за себя, своих друзей, как относитесь к взаимовыручке?

Вывод. Кто такой патриот современной России? Кто любит свою Родину не на словах, а на деле?

Краеведческая работа «Школьный музей». Цель - воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к родному краю;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине.

Данная работа проводится в течение всего года. Учащиеся под руководством педагогов создают свой школьный музей, который на данный момент в МБОУ СОШ №107 отсутствует. В конце года ребята сами пробуют себя в роли экскурсоводов, организуя посещение музея учащимися начальной школы.

Лекция «Кто мы?». Цель □ воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине;

Задачи:

□ Осознание подростками нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;

□ возрождения традиционных нравственных ценностей.

Лекцию по предварительной договоренности проводит представитель преподавательского состава Уральского института ГПС МЧС России.

Рассказ «Армейский альбом». Цель □ развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности.

Задачи:

▣ формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому;

□ создание условий для проявления гражданственности, патриотизма, настоящему и будущему на основе исторических ценностей.

Мероприятие подразумевает собой встречу с Сергеем Андреевичем МЫЛЬНИКОВЫМ. Он является участником вооружённого конфликта в Южной Осетии в 2008 году. Является самым молодым Героем Российской Федерации на момент присвоения высокой государственной награды. Ведёт общественную деятельность в городе Екатеринбурге.

Викторина «Знание - сила!» Цели: повторить, обобщить и закрепить знания учащихся по основным событиям и фактам из истории и культуры России, гражданско-патриотическое, морально-нравственное воспитание школьников (формирование патриотического сознания, чувств верности и любви к своему Отечеству);

Задачи:

Продолжить развитие творческого мышления учащихся;

Расширить исторический и культурный кругозор учащихся;

Способствовать социализации учащихся;

Продолжить развитие учебных и предметных умений и навыков;

Музыкально-литературная композиция «Мелодия победы». Цель – воспитание патриотизма, любви к Родине.

Задачи:

1.Обобщение знаний учащихся о событиях Великой Отечественной войны,

2.Развитие познавательных процессов: памяти, речи, внимания;

3Активизация творческих способностей студентов.

Тематический вечер «Назад в будущее». Цель мероприятия: воспитание уважительного отношения к истории своей страны и чувства гордости за героическое прошлое её героев.

Задача: 1. Привлечение внимания учащихся к проблеме ветеранов.

2. Воспитание честности, благородства, сострадания.

Учащиеся самостоятельно разрабатывают сценарий, готовят представление. На вечер приглашаются бабушки и дедушки ребят, ветераны боевых действий. Для них подростки показывают представление.

После частичной реализации предложенного нами комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию для старших подростков, мы провели вторичную диагностику обучающихся, используя те же методики, что и при выполнении первичной диагностики и провели сравнительный анализ результатов обеих диагностик. В исследовании так же приняли участие 20 обучающихся старших классов в возрасте от 15 до 17 лет.

1. Методика «Отечество моё - Россия» Д.В. Григорьева

Анализ результатов методики показал следующие результаты:

- 13 (65%) обучающихся имеют высокий уровень. Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.

- 5 (25%) обучающихся имеют средний уровень. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.
- 2 (10%) обучающихся имеют низкий уровень. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь (Рисунок 4).

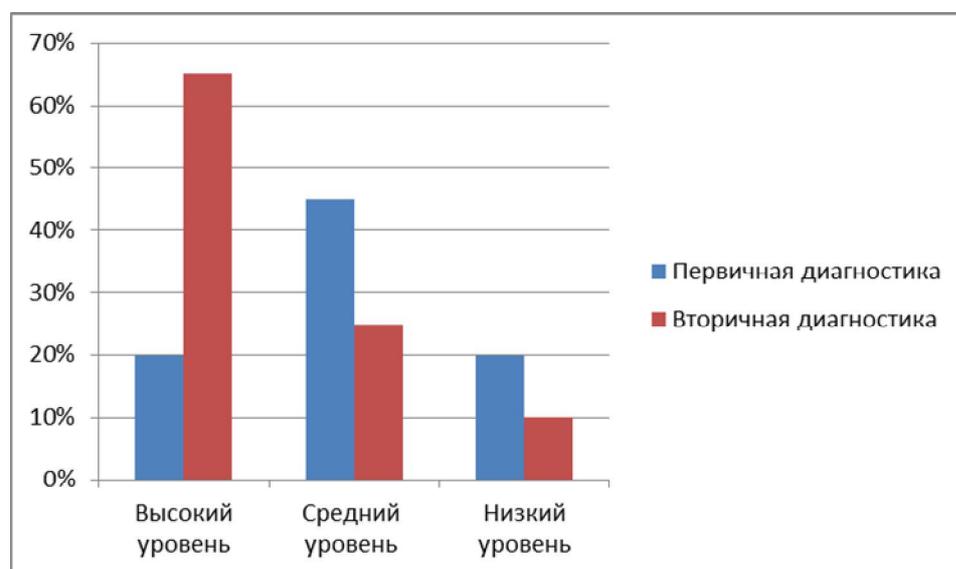


Рис. 4 Сравнительный анализ методик диагностики уровня отношения подростков к Отечеству.

Сравнив результаты первичной и вторичной диагностики по методике «Отечество моё - Россия» Д.В. Григорьева мы можем сделать вывод, что после частичной реализации комплекса мероприятий, количество учащихся, имеющих высокий уровень положительного отношения к Отечеству, выросло на 45 %, количество учащихся, имеющих средний уровень положительного отношения к Отечеству, уменьшилось на 20 %, количество учащихся, имеющих низкий уровень отношения к Отечеству, уменьшилось на 10 %.

2. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л.М. Фридман

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень понимания сущности ведущих признаков патриотизма (любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков в обществе;

готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма и космополитизма; интернациональный характер русского патриотизма) показали 13 обучающихся (60%);

- правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое показали 6 обучающихся (30 %);
- средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают показали 2 обучающихся (10%);
- непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают не показал ни один обучающийся (Рисунок 5).

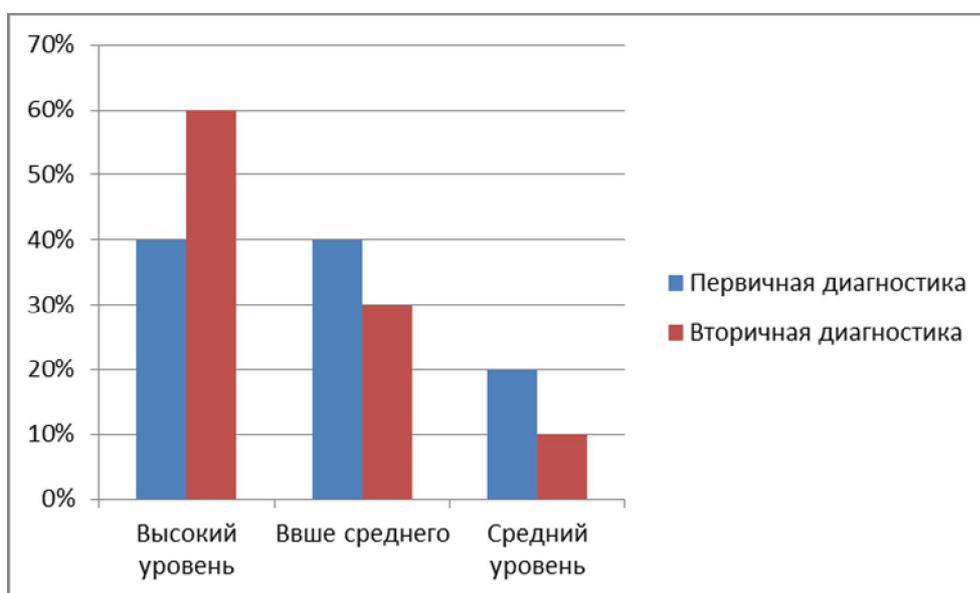


Рис. 5 Сравнительный анализ методик диагностик уровня осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

Таким образом, мы видим, что высокий уровень сознания патриотизма и положительного отношения к нему показали на 20 % больше учащихся,

чем во время первичной диагностики. Уровень выше среднего, показали на 10% меньше обучающихся, нежели чем в первый раз. Средний уровень показали всего лишь 10% детей, в отличие от первого раза, когда результат составил 20 %.

3. Методика «Отношение подростка к Отечеству»

Анализ результатов методики показал следующие результаты:

- 13 (65%) обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к Отечеству.
 - 4 (20%) обучающихся имеют ситуативно-позитивное отношение к Отечеству.
 - 2 (10%) обучающихся имеют ситуативно-негативное отношение к Отечеству.
 - 1 (5%) обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к Отечеству
- (Рисунок 6).

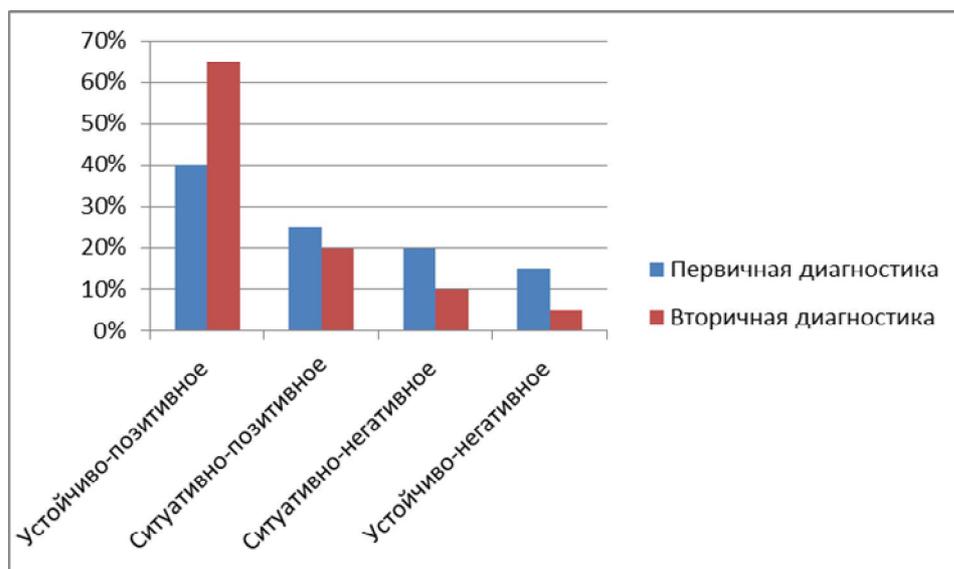


Рис. 6 Сравнительных анализ методик диагностик отношения подростков к Отечеству.

Проведя сравнительных анализ первичных и вторичных результатов методики диагностики отношения подростков к Отечеству, можно сказать, что устойчиво позитивное отношение к Отечеству показало на 25% больше

детей, чем до проведения комплекса мероприятий. Ситуативно – позитивное отношение показали на 5 % меньше опрошенных, нежели в первый раз, ситуативно – негативное отношение показали на 10% меньше опрошенных, устойчиво - негативное показали на 10 % меньше, всего 5 %, то есть один подросток.

Проведя сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики уровня патриотического воспитания старших подростков, мы видим, что уровень положительного отношения к Отечеству, уровень понимания патриотизма и положительного отношения к нему увеличился у всех детей, в том числе и тех, кто негативно относился к данным понятиям. Следовательно, мы можем сделать вывод, что комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков в школе был разработан правильно и его частичное апробирование было проведено успешно.

Заключение

Проведенное теоретико-эмпирическое изучение патриотического воспитания старших подростков в школе позволило сделать следующие выводы.

1. В современном понимании патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. В старшем подростковом возрасте складываются социальные и психические предпосылки для формирования патриотизма, и возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической, как механизма формирования национального самосознания и патриотизма. Старший подростковый возраст – это сензитивный период для формирования самосознания, Я-концепции личности, а значит, и национального самосознания и патриотизма. Поэтому, именно на старших подростков следует обращать особые усилия в школе в процессе патриотического воспитания.

3. Учитывая возрастные особенности старших подростков, при выстраивании процесса патриотического воспитания могут использоваться индивидуальные, групповые формы, массовые формы работы. Возможно применение методов формирования сознания, убеждения, примера. Формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер. Эти формы и методы мы будем использовать при создании комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков в школе.

4. Анализ деятельности МБОУ СОШ №107 города Екатеринбурга показал, методы патриотического воспитания, направленные только на старших подростков, в практике этого учреждения практически не встречаются, за исключением бесед и классных часов. Проведенная нами диагностика показала, что процесс патриотического воспитания старших подростков в школе присутствует, но охватывает не всех обучающихся и не в полном объеме.

Для преодоления этого недостатка мы предложим комплекс мероприятий, направленный на патриотическое воспитание старших подростков в МБОУ СОШ №107. После частичной апробации данного комплекса, по результатам вторичной диагностики, мы смогли сделать вывод, что данный комплекс мероприятий привел к повышению у обучающихся уровня положительного отношения к понятиям Отечество, патриотизм.

Таким образом, задачи исследования решены в полном объеме, его цель достигнута. Гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Абдрахманова А.М. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты // Социальная сеть работников образования. 2012. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/16/vneurochnaya-deyatelnost-vidy-formy-organizatsii> (дата обращения: 15.02.2016).
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2009. 348 с.
3. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2005. 427 с.
4. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
6. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков: метод. пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ. Самара, 1999. 250 с.
7. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. М. : 1986. 146 с.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 349 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование). М.: Просвещение, 2011. 464 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. М.: Флинта, 2008. 196 с.

11. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 2004. 327 с.
12. Вавилов С. И., Введенский Б. А. Большая советская энциклопедия. Т. 39. М.: Советская энциклопедия, 1956. 664 с.
13. Выготский Л.С. Детская психология. Т 4. М.: Просвещение, 1984. 438 с.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 580 с.
15. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, Эксмо, 2003. 1136 с.
16. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография. Челябинск: Факел, 2005. 238 с.
17. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: ЧеРо, Юрайт, 2002. 336 с.35]
18. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Прсвещение, 2010. 223 с.
19. Губанов Н.И. Советский патриотизм – патриотизм нового, высшего типа. М.: Госполитиздат, 1960. 201 с.
20. Губанов Н.И., Рогачев П.М., Свердлин М.А. Философская Энциклопедия. Т. 5. М.: Советская энциклопедия. 1970. 484 с.
21. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
22. Дереча И.И. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассников в образовательном процессе: автореф. канд. пед. наук. Тюмень, 2005. 26 с.

23. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М.: Вартус, 2007. 356 с.
24. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». 2012. №3. С. 15-26.
25. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М.: Мысль, 2006. 278 с.
26. Зубенко Н.Ю. Внеклассная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма подростков // Педагогические науки. 2010. №1. С.36-38.
27. Кон И.С. Какими они себя видят? Популярная психология для родителей. М.: Педагогика, 2008. 256 с.
28. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2000. 256 с.
29. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: рук. для врачей. Минск, 2001. 454 с.
30. Коротаяева Е.Г. Воспитание гражданственности у школьников в условиях социального партнерства с муниципальной библиотекой // Библиотековедение. 2010. № 2. С. 16–25.
31. Коротаяева Е.Г. Гражданское воспитание школьников в процессе изучения русской словесности в условиях социального партнерства // Педагогическое образование и наука. 2009. № 6. С. 94–96.
32. Коротаяева Е.Г. Как стать гражданином? // Воспитание школьников. 2009. № 7. С. 31–33.
33. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста: учеб. пособие. М.: ТЦ «Сфера» 2001. 128 с.
34. Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков. М.: Владос, 2005. 267 с.

35. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 508 с.
36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.
37. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
38. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
39. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 1983. 223 с.
40. Лихачева Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, 2009. 528 с.
41. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 288-318.
42. Лушников А.М. История педагогики: учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. ун-т, 2004. 368 с.
43. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
44. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. СПб: Речь, 2007. 272 с.
45. Микрюков В. Ю. Патриотическое воспитание. Год: 2011? 120 с/
46. Мудрик А.В. Социальная педагогика М.: Академия, 2009. 319 с.
47. Мудрик А.В. Время поисков и решений. М.: Гардарики, 2008. 364 с.
48. Немов Р.С. Психология. Т. 2. М.: Владос, 2008. 608 с.

49. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
50. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
51. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: 48]Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
52. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. М.: Просвещение, 1987. 240 с.
53. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Словарь. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
54. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
55. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000 . 1456 с.
56. Рожкова М.И. Классному руководителю: учеб.-метод. Пособие. М.: Владос, 2008. 432 с.
57. Рубин А.А., Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам // Преподавание истории в школе. 1991. №5. С. 15-29.
58. Русецкий А.В. Искусство и патриотическое воспитание // Художественная культура и развитие личности. 1978. С. 43-61
59. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с.
60. Сухов А.И., Дергач А.А. Социальная психология. М.: Академия, 2001. 600 с.

61. З. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980.
62. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Кишинев: Стипница, 1978. 276 с.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 18.01.2016).
64. Харламов И.Ф. Педагогика: курс лекций. М.: Гардарики, 2006. 438 с.
65. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2010. 126 с.
66. Худотеплова Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности подростка, как одна из составляющих учебной успешности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). 2012. С. 32-34.
67. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
68. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 366с.
69. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 2000. 218 с.
70. Эльконин Д. Б.. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Анкета «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;

2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;

4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать

диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Приложение 2

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л.М. Фридман.

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Приложение 3

Методика «Отношение подростка к Отечеству»

Опросный лист для учащихся старших классов.

Цель: Выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83

6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию) _____

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для

него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды