

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ЗАДАЧИ И ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Исполнитель:
Имерекова Анастасия Андреевна,
обучающийся Б-42 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Лев Николаевич Мартюшов,
д.и.н., профессор

ПОДПИСЬ

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Россия, как и другие страны, идет в своем цивилизационном развитии к формированию основ информационного общества.

В этих условиях существует объективная потребность в реформировании всех социальных институтов, одним из которых является институт военного образования.

В ежегодном обращении Президента РФ Федеральному Собранию РФ указывает на необходимость поэтапного укрепления Вооруженных Сил, сопоставление задач по их модернизации с социально-экономическими возможностями, с культурными традициями, а также характером потенциального риска и динамикой международной социальной, политической обстановки.

Обращается особое внимание на совершенствование социальных механизмов, обеспечивающих качественное перестроение и функционирование вооруженных сил в целях обеспечения национальной безопасности России [3.5., с.13].

В настоящее время основные направления модернизации военного образования: это оптимизация всех сетей высших учебных заведений, соединение и сплав образования и науки, повышение уровня качества образования.

Реализация данных модернизационных аспектов системы отечественного военного образования находится в процессе сложного качественного роста и поиске новых парадигм.

В первую очередь, необходимо, чтобы военной образовательной системы отвечала лучшим мировым стандартам, а также не забывала о отечественных особенностях военного образования, воспроизводила передовой отечественный опыт военной образовательной деятельности, обязательно отвечала требованиям объективного закона ментальной идентичности.

В компетенцию порядка военного образования входит не только реализация профессиональных образовательных программ в сфере военного

дела, но и формирование у будущих офицеров системообразующей культурно-информационной конструкции, от которой зависит направленность профессиональной и политической социализации, динамика социального статуса и социальной мобильности, осознание государственной и общественной значимости военно-профессиональной деятельности, становление личности в целом.

Реализация перечисленных парадигм военного образования, государственная политика в сфере образования, фундаментальные проблемы в модернизации образовательной системы на федеральном и региональном уровнях рассматриваются в работах А.И. Демидова, В.Г. Линелева, А.Г.Кузнецов, А.А. Савельев, В.А. Садовников, С.Б. Суровов, Ю.Г. Татурин, В.Д. Шадриков, Н.И. Шевченкова, Г.К. Шестаков, В.Н. Мрской и др.

В последние годы, прежде всего благодаря усилиям Центра социального прогнозирования под руководством Ф.Э.Шереги, значительный импульс получила социология высшего образования, которая вместе с анализом статистических и социологических данных позволяет отследить процессы, происходящие внутри системы высшего военного образования в стране.

Актуальность темы исследования взаимообусловлена целым рядом причин, как: переход к профессионально подготовленной армии, создание новой кадровой политики и системы профессиональной подготовки военных, модернизация теории и практики военного строительства, организация структурной перестройки войск и военного управления, высокого престижа военной службы, демократизация и гуманизация внутриармейских отношений, формирование общественного сознания в духе необходимости вооруженной защиты национальных интересов страны.

Всё перечисленное подтверждает актуальность темы исследования **«Модернизация системы военного образования в России: задачи и первые итоги»**.

Цель данного исследования состоит в определении основных направлений модернизации российского военного образования в современных условиях.

Объект исследования — процесс модернизации системы военного образования в России.

Предмет исследования - условия, факторы и концептуальные конструкты модернизации военного образования в учебных заведениях Российской Федерации.

Задачи исследования:

- 1) обобщить систему военного образования в России на рубеже XVIII - XIX веков;
- 2) проанализировать современную систему военного образования в начале XXI века;
- 3) раскрыть сущность и значения модернизации в системы современного военного образования в России;
- 4) изучить основные задачи и пути модернизации военного образования

Методы исследования: при раскрытии темы использовались следующие методы: диагностика, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, наблюдение, обобщение, описание.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

1.1. Создание системы военного образования вXVIII

Изучение и развитие вопроса истории военного образования в России началось на рубеже XVII—XVIII вв. и связана с Петром I. На основе изучения первоисточников, что в 1697 г. Петр I, отправился путешествовать по континенту, взял с собой несколько сотоварищей Преображенского полка, которые стали педагогами первой военной школы, организован при бомбардирской роте в начале XVIII в., где обучали дисциплины: фортификация, артиллерия и математика.

В 1701(1706 г.) в Москве появилась Школа математических наук, в ведении Оружейной палаты, после — Приказа морского флота и Адмиралтейской канцелярии. С учреждением в Петербурге в 1715 г. Академии морской гвардии школа превратилась в подготовительное для нее заведение, потеряв самостоятельное значение.

В 1712 г. в Москве существовала Инженерная школа, совместно с Петербургской инженерной школой, открытой в 1719 г.

В 1712 г. при Петербургском лабораторном доме действовала школа для уже состоящих на службе артиллеристов. Однако после смерти Петра I школы перестали существовать [2.1., с.33].

В 1735 г. в Петербурге открыта Чертежная артиллерийская школа для детей дворян и офицеров, выпускала воспитанников унтер-офицерами в артиллерию. В 1730 г. к ней присоединилась Арифметическая артиллерийская школа для «пушкарских сыновей». Это учебное заведение стало именоваться Санкт-Петербургской Артиллерийской школой.

В начале 1730г. появилась школа в Москве у Сухаревой башни. По окончании курса выпускники поступали унтер-офицерами и отличники становились офицерами. Другие ученики выпускались рядовыми.

В 1758 г. генерал П. И. Шувалов объединил Инженерную и Артиллерийскую школы в одно учебное заведение. В 1759 г. открылась Соединенная солдатская школа.

В 1762 г. при Екатерине II штат Сухопутного кадетского корпуса был увеличен. Право на поступление предоставлялось детям штаб-офицеров.

На протяжении нескольких десятилетий почти весь состав артиллерийских и инженерных офицеров состоял из воспитанников этого корпуса. Но к концу XVIII в корпус постепенно утрачивал специализацию и все более сближался с Сухопутным кадетским корпусом.

Таким образом, в XVIII в. подготовка офицеров сухопутных войск осуществлялась в двух учебных заведениях — общевойсковом и инженерно-артиллерийском. За это время Сухопутный кадетский корпус выпустил 3300 офицеров, а Артиллерийский кадетский корпус — 1600 офицеров. 10 марта 1800 г. Сухопутный корпус стал называться первый Кадетский корпус, а Артиллерийский и инженерный — второй Кадетский корпус. Кроме них в конце XVIII в. появилось еще два военно-учебных заведения, готовившие офицеров: *Военно-сиротский дом* и *Шкловском благородном училище*.

Сиротский дом образован в 1795 г. из двух школ, созданных для сирот и сыновей инвалидов-военнослужащих Павлом I. Воспитанники назывались кадетами и обучались Закону Божьему, немецкому и русскому языку, арифметике, истории, артиллерии, фортификации, рисованию, геометрии, географии и тактике. Ученики выпускались в армию юнкерами и прапорщиками, а отличников становились офицерами сразу после выпуска из сиротского дома [2.2., с.21].

Знатное училище в г. Шклове было сначала частным филантропическим заведением. С 24 ноября 1778 г. училище для бедных дворян было рассчитано на 260 человек и разделялось на два кавалерийских взвода и две пехотные роты. Выпускники получали места на военной и гражданской службе, а с 1785 г. многие производились в офицеры прямо по выпуску.

Таким образом, к концу XVIII века в России были созданы следующие военные училища сухопутные кадетские, общевойсковые, военно-сиротский дом, училище в Шклове, что позволило в XIX веке не только продолжить

развитие серий военных учебных заведений, но и начать реформирование военного образования в России.

1.2. Реформы системы военного образования в XIX веке

В XIX в. концепция военных учебных заведений России постоянно расширялась. До этого кадетские корпуса, принимая воспитанников в раннем возрасте, выпускали их уже офицерами.

В первой половине XIX в. офицеров выпускали:

Кадетские корпуса;

Военно-сиротский дом;

Дворянский полк;

Юнкерские школы;

Московское училище;

Общегражданские учебные заведения.

К 1854 г. общий штат общевоинских военно-учебных заведений был рассчитан на 8288 человек :

Пажеский корпус — 151;

Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров — 229;

Дворянский полк — 1010;

Павловский — 510;

Первый и второй (Петербургские корпуса) — по 500;

1-й Московский (с малолетним отделением) — 550;

Оренбургский и Киевский — по 200;

Александровский малолетний дом, 2-й Московский, Воронежский, Полтавский, Брестский и Александрийский Сиротский дом—по 440 человек.

В 1853—1861 гг. общевоинские учебные заведения подготовили в общей сложности 5833 офицера: из них в корпус внутренней стражи — 645 и в казачьи войска — 297 , в гвардию 952 , в артиллерию и инженерные войска — 1500, в пехоту и кавалерию — 2255 , в линейные батальоны — 284.

На гражданскую службу за этот период выпущено всего 217 человек. *В 60-е гг. XIX в.* проведены крупные реформы в области военного образования: в военных гимназий и училища, на которые разделились прежние кадетские корпуса. Кроме этого, офицеры получали специальное военное образование в учебных заведениях, юнкеров и унтер-офицеров. Поскольку этот контингент обладал в большинстве худшим общеобразовательным уровнем, чем выпускники военных гимназий, поэтому были созданы училища с облегченной образовательной программой, получившие названия юнкерских. Военные учебные заведения сокращенного курса, получившие название военных прогимназий, которые готовили к поступлению в юнкерские училища подобно тому, как военные гимназии, готовили к поступлению в военные училища [2.4., с.10].

Итак, общевоинские военно-учебные заведения подразделялись на четыре основных типа:

1. Военные училища.
2. Юнкерские училища.
3. Военные гимназии.
4. Военные прогимназии.

Основателем этих реформ стал Милютин Д.А. Именно Дмитрию Алексеевичу Милютину, профессору Академии Генерального штаба, начальнику штаба Отдельного Кавказского корпуса, военному министру и

последнему фельдмаршалу русской армии, выпала труднейшая задача в рамках общей военной реформы преобразовать всю систему военно-учебных заведений на основах большей демократии и либерализма.

Анализируя все аспекты военной реформы, отметим, что система военного образования приобрела новую организационную структуру, иные принципы формирования. Одно из центральных направлений военной реформы, по мнению Д.А. Милютин, - это изменения системы специализации офицерских кадров. В 1862 году военный министр изложил свою точку зрения в особой записке, поданной на имя императора: «Мнение о военно-учебных заведениях» [2.11., с.43].

В записке высказывалась мысль о необходимости радикального преобразования всех военных кадетских корпусов, соединявших в себе общеобразовательную подготовку детей и специальную подготовку юношей. Д.А.Милютин считал, что военное воспитание, основанное на жесткой дисциплине, может дать положительные результаты исключительно в зрелом возрасте, когда юноша занимается специальными предметами осознанно; в детском же возрасте, «когда характеру предстоит еще образовываться, стеснение его развития дисциплиной наносит существенный ущерб нравственным качествам юноши» (Отдел рукописей ГБЛ. Фонд Д.А.Милютин. Картон 24. Д.3. А.22) [2.5., с.14].

Рассмотрением этих предложений занималась специальная комиссия во главе с главным начальником великим князем Михаилом Николаевичем. Полученные материалы тщательным образом систематизировались и анализировались членами комиссии, имевшими большой опыт работы в вузах генералами, офицерами и гражданскими преподавателями.

Проблема оказалась достаточно серьезной. Выяснилось, что существовавшие военно-учебные заведения пополняли офицерские вакансии только на 1/3, тогда как 60 процентов штатных должностей офицеров

занималось так называемыми войсковыми юнкерами и вольноопределяющимися, т.е. дворянскими детьми, пришедшими, и полки на эти вакансии «по праву рождения» и сдавшие несложный экзамен непосредственно в войсках.

На подготовку каждого из которых правительство расходовало 8-9 тысяч рублей, то комиссия вынуждена была констатировать следующее:

«...Выпущенные из кадетских корпусов офицеры, отличались совершенным неведением военного быта и воинской дисциплины, не имели основательных научных познаний, пренебрегали исполнением служебных обязанностей и самою службой, нередко относились с неуважением к старшим и вообще вносили с собою такое нравственное направление, от которого можно было опасаться вредных последствий для самой армии.

Вместо того, чтобы быть руководителем солдат и надежным помощником начальника, офицер, выпущенный из корпуса, сам нередко нуждался в дядьке; самоуверенность же, развитая в нем, препятствовала ему на службе приобрести необходимую практическую подготовку, что и побуждало тогда большую часть начальников в армии искать для своих частей офицеров из юнкеров, хотя и менее образованных, чем кадеты, но зато более полезных для службы, знакомством с условиями военного быта и воинских требований» (Исторический очерк образования и развития 1-го Московского кадетского корпуса 1776—1878 год [2.6., с.52].

Комиссия в основном поддержала идеи, высказанное Милютиным, и пришла к выводу, что существовавшая к тому времени структура кадетских корпусов не позволяла развиваться военно-учебным заведениям и выпускать достаточно подготовленных для службы в армии молодых офицеров.

В числе недостатков отмечалось следующее:

1) соединение в кадетских корпусах общего образования и специального;

- 2) обширные учебные программы;
- 3) совместное обучение и воспитание кадет разного возраста, раннее обучение кадет военным предметам и применение к ним жестких дисциплинарных требований;
- 4) отсутствие в кадетских корпусах хорошо подготовленного постоянного состава.

Для улучшения учебного процесса рекомендовалось по каждому учебному предмету создать отдельную комиссию, которая бы досконально разобралась в этом вопросе. Предусматривалось развитие умственных и душевных свойств учащихся, поэтому военные учебные заведения делились на четыре разряда [2.23., с.35].

Первый разряд, академии для офицеров высшее военное и специальное образование. Это:

1. Николаевская Генерального штаба.
2. Михайловская артиллерийская.
3. Николаевская инженерная.
4. Военно-юридическая.

Второй разряд, военно-учебные заведения, для офицеров во все рода войск:

1. Специальные классы Пажеского и Финляндского кадетских корпусов.
2. Три пехотных военных училища — Павловское, Александровское, Михайловское артиллерийское.
3. Военно-топографическое.
4. Юнкерских училищ.
5. Пехотные (Киевское, Одесское, Чугуевское, Петербургское), Кавалерийских (Тверское, Елисаветградское).

Третий разряд, военные гимназии - общего образование и воспитание, затем можно поступать в военные училища, либо в гражданские высшие учебные заведения.

Военные гимназии были открыты:

- в Петербурге — 1, 2 и 3,
- в Москве — 1, 2 и 3,
- в Воронеже (Михайловская).

К четвертому разряду, военные школы (готовившие технических специалистов, офицеров для артиллерии и инженерных войск.

Кроме того, в первой половине XIX века выпускалось много офицеров из учебных заведений: Кадетские корпуса, военно-сиротский дом, дворянский полк, юнкерские школы и другие. Появились академии по разряду, где офицеры получали высшее и специальное военное образование. Стали открываться юнкерские училища для получения должности офицера. Система военного образования XIX века послужила плацдармом для усовершенствования военного образования в Советской России.

1.3. Создание системы военного образования в Советской России

В первые же дни Советской власти ставится задача на кардинальное изменение системы и содержания подготовки командного состава новой армии, направленных на учет военно-политической обстановки и контингента обучаемых, обновление профессорско-преподавательского состава, введения в учебные планы общественных наук, системы военно-политического воспитания [2.10., с.13].

Приказом наркома по военным делам от 14 ноября 1917 года были закрыты все военно-учебные заведения дореволюционной России. В результате сложившаяся к 1917 году российская система военного образования была почти полностью разрушена. Были ликвидированы большинство военных училищ. В какой-то мере сохранились только военные академии, проявившие лояльность к новой власти (Артиллерийская, Военно-медицинская, Инженерная, Интендантская и Морская), а также специальные офицерские школы: авиационная, автомобильная, электротехническая и др. Педагогический потенциал, материальная база, традиции обучения и воспитания российской военной школы в значительной мере были утрачены. Строительство системы советского военного образования практически было начато заново с выборочным использованием предыдущего опыта российской военной школы. Все трудовые школы, созданные в СССР в 1918 году вместо однотипных школ народного образования, в дореволюционной системе, в полной мере не могли удовлетворить все потребности в военных учебных заведениях. По этому были созданы военные подготовительные школы, которые существовали до конца 1920-х - начала 1930-х годов. Началось ликвидирование и повышение уровня общеобразовательной подготовки юношей, годной к поступлению в военные училища [2.8., с.28].

В 1936 году в СССР были военные академии, военный ветеринарный институт, военные школы (военно-морские, военно-воздушные, сухопутные). Была реставрирована Академия Генерального штаба, где проходила подготовка высших и старших командных составов. К концу 1936 года в военных академиях обучалось более 10 тысяч, а в военных школах более 63тысяч человек. Поскольку очень нуждалась в командирах, в 1936-1939 гг. были открыты еще больше военных школ (летно-технические, артиллерийские, пехотные, летные). Восстановление кадетской системы и воинским воспитанием занимались в первую очередь генералы, офицеры.

Когда то сами бывшие в прошлом кадеты, стремились возродить в специальных школах лучшие традиции в учебных заведениях, и небезрезультатно. Идея создания подготовительных военных заведений по примеру кадетских корпусов в новой обстановке была рассказана К.Е.Ворошилову заместителем начальника артиллерии РККА комкором (впоследствии генерал-полковником) Владимиром Давыдовичем Грендалем (1884-1940), очень много сделал для создания всех ступеней обучения, артиллерийских кадров. Концепции прогресса военной системы образования Вооруженных Сил РФ, принята министром обороны Российской Федерации в 1993 году [1.1., с.3].

По заключению от 5 мая 1937 года Правительством, московские средние школы Наркомата просвещения в пробном порядке приступили к обучению юношей старших классов по подготовленной программе, согласно которой: военное дело, физика, математика, черчение, химия изучались по программам военных училищ. В школу поступали учащиеся, которые успешно окончили , было хорошее состояние здоровья, для дальнейшего поступления в учебные заведения. В соответствии с Положением после 10 класса в спецшколы выпускники могут поступать в любое военное училище. Но уже в ноябре 1937 года в Положение было внесено изменение, что все специальные школы будут артиллерийскими, а их выпускники могут поступить артиллерийских училищ. Об этих изменениях говорил начальник артиллерии Н.Н.Воронов в здании Московской консерватории, где были собраны все учащиеся. Много учащихся, желающие иметь другие специальности, простились со школой [2.13., с.93].

В 1940 году, артиллерийские специальные школы раскрыли все положительные стороны , специализации молодежи к кадровой военной службе, в особенности в войсках, оснащенный сложной военной техникой, были открыты к артиллерийским школам: ВВС и ВМФ. Специальные школы

ВМФ прослужили до 1943 года, после чего они были переоборудованы в военные училища ВМФ.

Специальные школы ВВС были созданы на подобии артиллерийских. В учебных заведениях учились юноши, окончившие старшие классы. Желающих учиться в училище было достаточно, но попали только лучшие. Выпускники специальных школы получали среднее образование и право на поступление без вступительных экзаменов в высшие училища страны, в военно-морских или летных. Спецшколы ВВС были в развитых городах, где находились летные училища [2.7., с.10].

В период Великой Отечественной войны важнейшие источники специализированных школ, стали военно-морские, артиллерийские, авиационные училища. В начале мая 1942 года Армии и Флоту отправили воспитанников специальных школ. Большинство из юношей сражались с достоинством с немецко-фашистскими захватчиками. Более сорока тысяч стали Героями своей страны и Советского Союза.

Одна из самых масштабных реформ образования, объявленная в 1984 г. (в соответствии с постановлением Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»), предполагала дополнить всеобщее среднее образование молодежи всеобщим профессиональным, нацелить молодежь на получение рабочих профессий, перераспределив материальные ресурсы в пользу системы профессионально-технического образования за счет высшей школы, т.е. в этой реформе указанное противоречие достигло своего пика. Институциональные основы современной системы высшего образования были заложены в советский период. Формирование системы было неразрывно связано с курсом на ускоренную индустриализацию [2.15., с.42]. Она должна была не только обеспечивать подготовку необходимого числа специалистов для различных

отраслей народного хозяйства, но и служить механизмом ротации и социализации в быстро урбанизирующемся обществе.

Таким образом, будучи одним из механизмов, имеющих исключительно важное значение для обеспечения экономического развития, система высшего образования являлась таким же объектом для планового управления и регулирования, как и другие отрасли. И точно так же, как и остальные части плановой экономики, система высшего образования складывалась в результате достаточно протяженного во времени процесса проб и ошибок [2.12., с.3]. В советский период развитие системы военного образования происходило в совершенно иных социально-политических, национальных и межнациональных, экономических, военно-политических внутренних и внешних условиях. Программа совершенствования системы военного образования в Министерстве обороны Российской Федерации, утвержденная министром обороны Российской Федерации в 1998 году.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

2.1. Состояния военного образования в начале XXI века

Одним из последних документов в военном образовании является федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года», утвержденная Правительством Российской Федерации в 2002 году [1.3., с.11]. Федеральная программа реформирования системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года была направлена **на решение следующих задач:**

1. Создание условий для полного удовлетворения потребностей в офицерах при рациональном использовании средств федерального бюджета.
2. Повышение качества военного образования.
3. Повышение эффективности управления военным образованием

В военных вузах сегодня осуществляют подготовку слушателей и курсантов одновременно по двум специальностям: стандартизированной гражданской и нестандартизированной военной. Добиться повышения уровня фундаментальной подготовки выпускников можно только за счет бюджета времени тактических и общевоенных дисциплин, так как программа подготовки по гражданской специальности защищена от сокращения государственным стандартом, и интеграции всех групп дисциплин. Первым шагом в формировании новой сети вузов стало распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1951-р. Все существующие военные училища и институты на первом этапе сохраняются, но присоединяются к системообразующим вузам в качестве обособленных структурных подразделений без изменения пунктов дислокации [1.5., с.40].

В соответствии с распоряжением в системе военного образования формируются военные учебно-научные центры, которые станут новой формой интеграции военного образования и военной науки. Они создаются в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса, рационального использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития военной науки, вооружения и военной техники [2.3., с.31]. Центры создаются на базе военных академий и объединяют образовательные учреждения, реализующие образовательные программы различных уровней, а также иные учреждения и организации, в том числе и научные.

В качестве примера можно привести Военный учебно-научный центр Военно-морского флота. Он создается на базе Военно-морской академии и будет объединять:

- пять военно-морских институтов (Балтийский, Санкт-Петербургский и Тихоокеанский ВМИ, ВМИ РЭ, ВМИИ);
- Высшие специальные офицерские классы, как учреждение дополнительного профессионального образования [2.9., с.21];
- три научно исследовательских института.

В дальнейшем в состав центра войдут учреждения начального и среднего профессионального образования для подготовки военнослужащих-контрактников и гражданских специалистов для вспомогательного флота, а также учреждения с довузовской военной подготовкой - объединенные Нахимовское военно-морское училище и Кронштадтский морской кадетский корпус.

С целью подготовки профессиональных военных кадров для создаваемой армии нового типа и военно-морского флота открывается целый ряд военных школ. Анализ исторических материалов по вопросам подготовки

офицерских кадров позволяет выделить следующие **характерные особенности системы военного образования этого периода:**

1. Выпускники военных школ предназначались не только для военной службы, но и, в мирное время, использовались в гражданских целях как чиновники, организаторы инженерных, строительных работ и т.п.

2. Перед военной школой ставилась задача подготавливать военных специалистов, профессионалов, которые могли получить офицерские звания только после приобретения практических знаний, умений и навыков в войсках и сдачи экзаменов специальными комиссиями в полках.

3. Сравнение численности и состава русской армии и имеющихся военных школ показывает, что, во-первых, подготовка военных специалистов велась только для артиллерии, инженерных войск и морского флота и, во-вторых, не обеспечивала комплектование всех офицерских должностей в войсках.

4. Учитывая низкую грамотность населения России военная школа давала не только специальное, но начальное и среднее общее образование.

Существенно расширяются и возможности военно-учебных заведений по предоставлению образовательных услуг.

В конце декабря 2008 года в Правительство Российской Федерации внесен проект нового Типового положения о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования. В соответствии с положением военно-учебные заведения дополнительно могут осуществлять:

1) подготовку государственных гражданских служащих и гражданского персонала;

2) допризывную подготовку граждан по военно-учетным специальностям солдат;

3) подготовку сержантов-контрактников по программам среднего профессионального;

- 4) подготовку граждан из числа членов семей военнослужащих по программам высшего и среднего профессионального образования;
- 5) переподготовку по гражданским специальностям офицеров и прапорщиков, увольняемых с военной службы.

Все это позволит максимально использовать потенциал военно-учебных заведений как для воспроизводства кадрового потенциала Вооруженных Сил, так и для решения социальных проблем военнослужащих и членов их семей

В начале XXI века каждое военные учебные заведения организовывали свою духовную среду, концепции обучения и воспитания, исходя из личных качеств, методов, а также педагогических способностей своих руководителей [2.14., с.46].

Эффективность системы военного образования зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса. Создание современной системы военного образования, основанной на новейших технологиях, является дорогим, но важным делом. При этом необходимо не только модернизировать учебно-материальную базу, но и обеспечивать достойный уровень заработной платы для преподавателей, научных сотрудников, технического персонала, привлечь высококвалифицированные кадры, что становится составной частью модернизации системы военного образования в целом.

2.2. Модернизация системы современного военного образования в России

Сегодня важно реализовать задачи по выработке стратегии развития отечественного военного образования, определению приоритетных направлений его модернизации, а также выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации [2.18., с.33].

Речь идет о процессе управления знаниями, в ходе которого военные образовательные учреждения, обладая наиболее благоприятными возможностями, могут сыграть ключевую роль.

По существу итогом модернизации военного образования должно быть создание целостной системы, которая позволила бы на выходе получить не просто специалиста, а гармонично развитую личность, способную решать стоящие перед ней задачи.

В нынешнее время важно обратить внимание, на подготовку в военных заведениях командиров (управленцев) с углубленными инженерными знаниями. Однако в комментариях выпускников военных вузов за последние года указывается недостаточная управленческая и гуманитарная подготовка современных офицеров, неспособность осуществлять воспитательную деятельность, качественно передать и донести до обучающихся занятия. На сегодняшний день, соблюдаются довольно жестких требований для оценивания. В соответствии с Болонской конвенцией, во всех вузах страны проводится рейтинговая система оценки обучающихся, удобная в использовании, всегда точно знаешь, свои баллы или оценки. В военных вузах система оценки вводится постепенно. В этой связи главное, заключается в том, чтобы изменить сущность управления самой образовательной системой, добиться того, чтобы образовательный процесс стал преимущественно самообразовательным. Это тем более представляется важным, когда обновляется вся сеть военно-учебных заведений, многие из которых уже сегодня становятся военно-научными учебными центрами.

Военная реформа РФ Вооруженных Сил получила от ВС СССР трехступенчатую систему военного образования, являющаяся лучшей в мире [3.1].

Первая ступень - военное училище, или гражданский классификации вуз – образовательное учреждение высшего профессионального образования. Оно давало фундамент знаний и умений, по одной гражданской специальности (инженер, юрист и другие).

Это образование не давала дополнительных средств и затрат офицеру в любой обстановке, заниматься своими штатскими должностями, как по вертикали, так и по горизонтали. Между первой и второй ступенью существовали дополнительные курсы повышения квалификации.

Как же стать офицером армии с профессионализмом, это организация занятий со взводом, ротой, по всем военным предметам, главное это усвоение знаний и навыков, приобретенных в : полковых, армейских, батальонных, стратегических учений и тренировок.

Вторая ступень, является военной академией или гражданский университет, является высшим учебным заведением, которое изучает образовательные программы, высшего профессионального военного образования, по большинству специальностям. Военная академия, это фундамент высших военных знаний нескольких предметов, в течении трех лет, выходят уже готовые штатского и командного спроса.

Полученные знания в военной академии, дают благополучное усвоение: тактических, оперативных знаний. Так же успешно выполнять свою должностные обязанности. В военных вузах существовали заочные факультеты, где обучались офицеры не отрываясь от службы на долгий период времени.

Третья ступень - Военная академия Генерального штаба РФ ВС или гражданская академия, по подготовке кадров в рамках только одного

направления. В советское время военная академия готовила элиту, для флота и армии, также государственных военных структур. Категория делилась на : генералов силовой структуры, старших офицеров, военных дипломатов и гражданских руководителей, министерств и ведомств.

Учебные группы, учебные подготовки, позволяли выпускать из академии высококвалифицированных специалистов, как: военное управление, владеющих знаниями укреплять обороноспособность страны.

Основные знания, принятые в советской России, позволяла успешно решать любые задачи в сложных условиях или обстановке, при этом расти по служебной лестнице, от этого страна получает гражданских специалистов, которые следят за обстановкой, как политической, социальной и обороны страны.

Военная реформа получала, от трехступенчатой системы, грамотных специалистов, которые при всем этом выполняли свои должностные обязанности. Жили полноценной жизнью и стремились к новым знаниям [3.3]. С 1 сентября 2011 года военно-учебные заведения МО РФ приступили к подготовке офицеров с высшей военной оперативно-тактической подготовкой и высшей военной оперативно-стратегической подготовкой по программам дополнительного профессионального образования. В Министерстве обороны Российской Федерации начали применять единые подходы к обучению в военной и гражданской школе: офицеров первичного звена стали готовить по программам подготовки специалиста, а в видовых академиях и Военной академии Генерального штаба ВС РФ – по программам дополнительного профессионального образования, профессиональных сержантов – в учебных соединениях и воинских частях, в школах сержантов и в высших учебных заведениях Минобороны России – по программам среднего профессионального образования.

В 2009 году такая подготовка в шести вузах Минобороны России, в том числе в Центре подготовки сержантов (Рязань), в 2010-м – в 19 вузах, в 2011-м – в 24 [3.6].

Сеть и емкость военно-учебных заведений была приведена в соответствие с изменившимися параметрами кадрового заказа. В результате проведенных мероприятий созданы военные учебно-научные центры видов Вооруженных Сил, укрупнен ряд военных академий и университетов, общее количество высших военно-учебных заведений сократилось с 64 до 16.

Так, в рамках модернизации, шесть вузов Минобороны получили статус самостоятельных военно-учебных заведений. Соответствующее распоряжение правительства РФ от 28 апреля размещено на официальном интернет-портале правовой информации.

В список ведомственных вузов, переставших быть филиалами военных академий, вошли расположенное в Благовещенске Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского, Новосибирское высшее военное командное училище, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко и Санкт-Петербургский Военный институт физической культуры.

В 2015 г. Минобороны разработало программы модернизации для каждого военного вуза, рассчитанные до 2020 года. По словам начальника Главного управления кадров ведомства Виктора Горемыкина, до этого была проведена оценка эффективности всех учебных заведений Минобороны. А программы их модернизации направлены на создание условий, позволяющих вывести ведомственные академии, училища, университеты и институты на лидирующие позиции в образовательном поле страны.

Для этого, в частности, решено оснастить армейские и флотские вузы современными образцами вооружений, военной и специальной техники и перспективными учебно-тренировочными средствами. Их доля к 2020 году, по словам Горемыкина, составит не менее 70 процентов.

Начальник кадрового главка считает, что для повышения эффективности учебного процесса в России необходимо создавать курсантские кампусы [2.19., с.83]. Они позволят комфортно размещать будущих офицеров, создать хорошие условия для их учебы и отдыха и обеспечить командный и профессорско-преподавательский состав вузов служебным жильем.

Статс-секретарь - заместитель министра обороны Николай Панков, курирующий в ведомстве образовательную сферу, поручил командующим видами и родами войск взять на особый контроль выполнение программы развития военных вузов до 2020 года.

Далее, образование не может быть «сферой услуг». Это не просто производство, а производство тех, кто эксплуатирует средства производства. Недопустимо военную школу – структуру производящую ставить в подчинение кадровиков – структуры распределяющей. В зависимости от статуса учреждения находится его финансирование, а латать дыры в военном строительстве всегда было принято за счет средств военного образования. Чем ниже статус военной школы, тем беззащитнее ее бюджет.

На основе детального анализа современной системы военного образования установлено, что необходимо проведение следующих мероприятий по реформированию системы военного образования:

³⁵₁₇ укрупнение вузов, создание военных учебно-научных центров, реализующих образовательные программы различных уровней, профилей и специальностей;

³⁵₁₇ межвидовое и межродовое объединение военно-учебных заведений;

³⁵₁₇ интеграция военного образования и военной науки, сохранение научных школ, диссертационных советов, профессорско-преподавательского состава;

³⁵₁₇ учет принципа региональности при сохранении военно-учебных заведений;

³⁵₁₇ максимальное использование существующих инфраструктуры и материально-технической базы военно-учебных заведений и их дальнейшее развитие;

³⁵₁₇ реинвестирование в военное образование средств, полученных от реализации избыточных фондов военно-учебных заведений;

³⁵₁₇ безусловное выполнение договорных обязательств по подготовке иностранных военнослужащих, специалистов для федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и другие.

В условиях подлинной модернизации и резкого роста технической оснащенности Вооруженных Сил, потребностей в профессиональном персонале есть необходимость существенного, приоритетного повышения финансирования военной школы [3.6]. Профессиональная оплата и профессиональное отношение к службе будут стирать грани между призывной и контрактной армиями, сделают невыгодным иметь раздутые штаты, подтолкнут к повышению производительности труда, сделают модернизационное развитие на деле, а не в отчетах при условии выполнения определенных задач и эффективных путей модернизации военного образования.

2.3. Основные задачи и пути модернизации военного образования

Первое и самое главное направление это модернизация системы подготовки военнослужащих. На первом месте стоит содержание всего обучения. Подготовка всех военных кадров предусматривала получение военнослужащими в процессе служебного роста трех высших специальных военных образований – в военном училище, в видовой академии и в Военной академии Генерального штаба. Подготовка каждого уровня, осуществляется на четырех более воинских должностей. Квалификация офицеров повышается один раз в пять лет.

В военных вузах широко используются методы натаскивания обучающихся на решение простых задач. И это давало выпускнику возможность самостоятельного принятия решений в быстро меняющейся обстановке, если учащийся находится в боевых условиях. Результат дает из 25 лет всей службы, из них 9 лет офицеры сидят за партами, но также получают знания которые теряют свою актуальность и для этого существует модернизация военной системы образования. И так, появилась непрерывная система профессиональной подготовки.

В основу модернизации военного образования приняты следующие подходы:

Первое, получение в течение пяти лет основного высшего профессионального образования и полной военной специальной подготовки. Это помогает офицеру, реально занимать должность в тактическом управлении, создает основу для дальнейшего изучения профессиональных знаний, и обеспечить социальную защищенность в военной службе.

Следующий подход, подготовка офицеров к системе дополнительного профессионального образования по спланированной программе, как высшая военная, оперативно-тактическая или оперативно-стратегическая подготовка.

Обязательный подход, это повышение квалификации или профессиональная переподготовка по военных курсах, проводится периодически одного раз в год и обязательное назначение новой воинской должности.

Подход вырабатывает систему в военном образовании непрерывность и подготовку военнослужащих на службе. Это является обязательным условием, которое ставится для успешной профессиональной деятельности и продвижения по карьерной лестнице любой военной специальности.

Главной задачей модернизации военного образования – это создать в человеке настоящего руководителя, способного адекватно реагировать на складывающиеся обстоятельства, принятия верных решений, правильно организовать все выполнение и нести ответственность за свои результаты.

С другой стороны сейчас курсант, окончивший училище, которое ранее носило имя Верховного Совета РСФСР, выходит бакалавром, а это не высшее образование [3.2]. А академии как таковой, как учебного учреждения системы военного образования закон об образовании Российской Федерации не предусматривает. Где офицер станет магистром? В каком положении оказалась наша военная наука? Ведь если ты не магистр, не будешь кандидатом наук. А магистром ты не станешь, поскольку курсовая система образования, которую предлагается внедрить, не дает возможности получения этого самого высшего образования. Это ловушка, из которой можно выходить только одним путем – в профессиональном военном образовании должны быть свои: правила, положения об образовании. Нам надо вернуться к своим национальным историческим корням и делать то, что нужно Родине, а не то, что некий аноним прописал в законе об образовании.

Кроме того, возьмем например, Московское высшее общевойсковое командное училище. Все курсанты 50 процентов учебного времени в

караулах [1.2., с.15]. Готовят курсантов так, что они вообще могут только ходить строевым шагом и говорить «Есть!». Больше ничего. Там никто личность не воспитывает, поскольку нет главного, нет основы – широкого гуманитарного образования. Может быть, в будущем что-то изменится к лучшему. Ведь преподают, командуют вчерашние курсанты, которые только что окончили вуз, сейчас они ротные и гоняют подчиненных, отрабатывая «упал-отжался». В результате злые лейтенанты отправляются в войска. Потому что в этом вузе и во всех других то же самое: никто не занимается духом и душами. И это страшно.

Очень важно и другое – непрерывность образования. Но непрерывность образования – это не то, что каждые два года кто-то пошел на курсы, это другая – курсовая – подготовка. А непрерывность образования может быть достигнута только так, как в Англии, например когда офицер во время самоподготовки пишет диссертацию – данная самостоятельная работа является частью боевой подготовки, готовится согласно плану и потом публикуется в окружном сборнике. Офицер получает баллы или бонусы для поступления дальше в вуз и для дальнейшей службы.

В структуре педагогической системы можно выделить элементы образующие две взаимосвязанных группы:

- Группа элементов формирующие педагогическую и дидактическую задачу;
- Группа элементов педагогических технологий гарантированно решающую эту задачу.

В первую группу входит учащиеся цели содержания обучения сформированных на основе социального или военного заказа. Во второй группе преподаватели, методы, средства и формы обучения, а так же учебно-материальная база , все это образует дидактическую систему. Так

образовательная военная система может быть представлена, как совокупность преподавателя курсанта или слушателя. Дидактические задачи, дидактические системы и учебно-научно материальную базу, или кто учит? кого учит? чему учит? как учить? и на чем или с помощью чего учить?

Эффективность военно-педагогической системы определяется тем, какой степени достигает требования качеств обучения при допустимо временных и стоимостных показателей на уровне военного искусства. Преподаватель должен быть способным передать курсанту или слушателю требуемые знания и умения ими пользоваться с высоким качеством, а обучающийся быть готовым принять эти знания.

Военное образование в Российской Федерации представляет собой модернизацию образования, как систему получения среднего общего и высшего профессионального образования.

1. Среднее общее образование
2. Высшее профессиональное образование

Среднее общее образование

Подготовка учащихся по стандартам среднего общего образования производится в кадетских корпусах и училищах, суворовских военных и нахимовских военно-морских училищах. В них проходят обучения учащиеся школьного возраста в соответствии с общеобразовательной программой среднего (полного) общего образования с профессиональной ориентацией по военно-учетным специальностям.

В настоящее время в Российской Федерации действуют 8 суворовских училищ, 7 кадетских корпусов, одно (с 1 сентября 2011 года — два) кадетских училища, а также пансион воспитанниц Министерства обороны [3.4].

В этих учебных заведениях осуществляется подготовка к поступлению в высшие учебные заведения.

Высшее профессиональное образование

Военные высшие учебные заведения в России условно делятся на две основных категории.

К первой относятся училища и академии, выпускникам которых присваивается первичное воинское звание «лейтенант». Поступление в эти учебные заведения возможно при получении среднего (полного) общего образования в школе или в военных учебных заведениях среднего общего образования. Продолжительность обучения в этих учебных заведениях составляет в большинстве случаев 5 лет.

Ко второй категории относятся те академии, к обучению в которых допускаются офицеры с минимальной выслугой. Для поступления в них также необходимо пройти вступительные испытания, а также иметь положительную рекомендацию командования. В 2013 году Министерство обороны РФ возобновило прием курсантов в военные вузы. Для обучения по программам высшего профессионального образования (подготовка офицерского состава) и программам среднего профессионального образования (подготовка сержантов контрактной службы) выделено свыше 15,7 тысяч мест [3.2].

На начало 2016 г. в России действует 11 военных академий, 1 военный университет и их филиалы. В Военную академию связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного и в Военный институт (физической культуры) Военно-медицинской академии предусмотрен прием девушек.

Широкое распространение получило дублирование подготовки офицеров по родственным военным специальностям в военно-учебных заведениях различной подчиненности. Это не только увеличивает стоимость обучения, но и приводит к различным подходам к подготовке однотипных специалистов.

Не стоит забывать, что военное профессиональное образование, должно быть постоянным. Таким образом, общий аспект к нему должен

опираться на развитие и обеспечения, всех соответствующих военных видов профессиональной военной (очного, заочного) образования.

При этом образование дает необходимые профессиональные знания, умения и навыки, а воспитание должно развить ценностную, нравственную основу профессиональной деятельности военных кадров и естественно применимость военного труда.

Так же, непрерывно продолжается развитие военных кадров в РФ, то есть создается переход к более высокому уровню образования. Главное в профессиональном военном образовании это переход военнослужащего на качественно новую ступень военного мастерства. К примеру:

³⁵₁₇ добиться звания офицера, при получении основных навыков военного профессионального образования;

³⁵₁₇ переход к профессиональному уровню образования и получение высшего военного профессионального образования, возможен только после окончания военной академии;

³⁵₁₇ государственный уровень образования, будет после получение образования в государственной академии;

³⁵₁₇ что бы стать отличным военным специалистом и усовершенствовать свою карьеру в будущем, нужно еще с детства поставит цели и поступить в образовательных учреждениях начального профессионального военного образования.

Самостоятельное профессиональное военное образование, должно быть неотделимой частью профессионального военного образования и значится с соответствующими видами, всех систем подготовки: командной и оперативной. Допустим, что национальная система профессионального военного образования является самостоятельным видом профессионального образования государственной службы и должна состоять из:

³⁵₁₇ первичного (начального или кадетского) профессионального военного образования- это военные лицеи, суворовские военные училища, кадетские корпуса;

³⁵₁₇ основного профессионального военного образования - это высшие военные училища и институты Вооруженных Сил РФ;

³⁵₁₇ специального профессионального военного образования, это учение, курсы по подготовке военных кадров по военной и аналогичным специальностям, важнейшим при видах Вооруженных Сил и разновидностью войск;

³⁵₁₇ высшего профессионального военного образования, это военные академии видов Вооруженных Сил РФ;

³⁵₁₇ высшего профессионального государственного образования, это государственная академия.

Также существуют требования, по каждому из уровней военного профессионального образования.

Первоначальное военное профессиональное образование.

Суворовские военные лицеи, училища, кадетские корпуса Министерства обороны России образуют систему исходного государственного военного образования. Суворовские военные лицеи, училища, кадетские корпуса, набор в основном из детей военных и государственных служащих, должны приучать своих воспитанников к высоким нравственным качествам (любовь к Родине, патриотизм, благотворительность, честь, достоинство и др.):

³⁵₁₇ полное сертифицированное общее гуманитарное среднее образование;

³⁵₁₇ качественные знания иностранных языков;

³⁵₁₇ навыки овладения компьютером на уровне уверенного пользователя;

³⁵₁₇ основные навыки в управлении различной техникой и автомобилем;

³⁵₁₇ высокий уровень психологической и физической подготовки;

- ³⁵₁₇ общие навыки овладения оружием, а также боевые единоборства;
- ³⁵₁₇ опытность действий в чрезвычайных обстоятельствах и риска для жизни;
- ³⁵₁₇ способность вести себя достойно в обществе и уметь держать себя в руках и так далее.

Важным фактор для офицера, чтобы состав офицеров заканчивали СВУ или КК, эти военнослужащие знают всю кадетскую жизнь изнутри, все плюсы и минусы, проблемы которые можно решить, без помощи других лиц или риска для жизни, они лично заинтересованы в этой, у них есть свой интерес усовершенствовать кадетское воспитание, модернизировать саму систему образования в кадетских корпусах [2.2., с.1].

Основное профессиональное военное образование - высшие военные школы всех видов вооруженных сил РФ.

Базовая подготовка военные должны проходить в течение 4-5 лет, третий год обучения, студенты - выпускники получают общее образование в области гуманитарных наук, а также овладение гуманистической ориентации, что связано, чтобы достичь тщательного изучения мировой и отечественной истории, исторический мир и национальное военное наследие, искусство фонды и литература, этика, педагогика, основы философии, управления, глобального и национального права и иностранных языков. А также навыки умение владеть компьютером, оружие, оборудование и другие вождения автомобилей.

Военная наука должна ввести изучение всех видов военной и материально-технического оборудования, вплоть до мастерских, а также при прохождении теоретического курса общей тактики, что позволяет выпускникам ориентироваться во всех видах общевойскового боя тактического уровня.

В последний тренинг курсы должны проводиться: интернатура с командными взводами, рот и их равными, принимая во внимание возможную будущую специальность.

Выпускник начальной военной подготовки, получив все знания, навыки, прошлый опыт, получает диплом: полное высшее гуманитарное образование в "Менеджмент менеджер команд" специальности гражданского государственного образца и диплом о получении начальной военной подготовки, давая ему возможность и право карьеры командира полка включительно [3.3]. Важной особенностью начального профессионального военного образования студентов в том, что студенты выбирают мудро ход жизни, как сервис на свою родину в рядах вооруженных сил, таким образом, стать профессионалом.

Специальное профессиональное военное образование

Просто приходите и выпускники в вооруженных силах, то есть службу в частях страны, обслуживающей армию. После того, как студент будет проходить курсы по подготовке военнослужащих в военной специальности Вооруженных Сил. Эти курсы подготовки офицеров и специалистов для работы непосредственно по выбранной специальности, в определенном положении, в частности, военного округа (флота).

Они могут быть недолгим, но обучение их должно стать необходимым условием для получения следующего, следующего в офицерские должности службы карьеры, до уровня командира отдельной части.

Высшее профессиональное военное образование

Должностное лицо или специалист может получить высшее военное профессиональное образование только успешно окончил один из военных академий Вооруженных Сил Российской Федерации (один вид, в том числе на задней части вооруженных сил).

Главной особенностью этих академий должна быть тот факт, что им необходимо подготовить профессиональную военную элиту в состоянии командовать дивизий, армий и флотов на уровне совместных операций вооружений, то есть, они должны сочетать в себе существующие уровни знаний военных академий и существующая академия Генерального штаба.

Высшее профессиональное государственное образование

Высшее государственное образование - образование получает генералов и гражданских государственных служащих, избранных или выбраны для назначения на высшие должности правительства на федеральном уровне, а также представители региональных элит, избираемый населением на высшие руководящие должности в их соответствующих регионы.

Это президент России, высшие должностные лица его администрации, председатели и руководители палат и комитетов Федерального Собрания Российской Федерации, члены Кабинета премьеров и его сотрудников, губернаторов и глав региональных мыслей и так далее

На самом деле военная сфера является уровень министров и их заместителей, стратегического и территориального командования, управления центральный офис Министерства обороны и Генерального (Объединенный) штаба и так далее.

Для этого цель быть государственная академия России (ныне Военная академия Генерального штаба и Академии государственной службы).

Эта академия является подготовка государственной административной элиты и разработать национальную стратегию развития России.

Основными объектами изучения в ней должна стать философией и практикой государственного строительства и государственного управления.

Таким образом, на наш взгляд, она должна быть построена система профессионального военного образования, которая может дать нашу Родину и наша армия нуждалась в их экспертизу и подделать их новой этики.

Кроме того, только в системе профессионального военного образования действительно может развиваться и фундаментальной военной науки.

Строительство предлагаемой системы непрерывного профессионального военного образования не предполагает больших дополнительных затрат, а его строительство может начаться сегодня, например, путем создания на базе существующей системы СВУ и Министерства РК обороны системы кадетского образования и отдав его полномочия, чтобы дать своим ученикам государственное образование (военная) службы сертифицированную начальное профессиональное [1.4., с.46].

Это значит, что фундаментом военного профессионального образования должна явиться национальная суворовская школа, которая, как нам представляется, должна лежать и в основе системы государственной гражданской службы.

Этапы несения воинской и гражданской службы гражданами своей страны должны основываться на принятии обществом, а также укрепление государством в следующих аксиом:

1. Государство успешно и безопасно только тогда , когда есть гарантия и ответственность в выполнении своей социальной и оборонной функции.

2. Государство оборонной и социальной функции, только тогда достойно выполнит структуру национальной экономики, важно понимать оборонную и социальную ориентацию, которая имеет свою политику и практику.

3. Проведение политики всех субъектов национального социума:

³⁵₁₇ первое, ввод соответствующую программу обучения, образования для профессиональной подготовки программ и курсов обучения, которые дают адекватную гражданскую социализацию своим студентам, а также предметов обучения, закладывающих в основу базовые аспекты личности и социальную государственную ориентацию;

³⁵₁₇ второе, это прохождение всех ведущих государственных должностей соответствующих практик, несения воинской службы, гражданской службы, этот пункт.

4. В Конституции нужно ввести пункт "об обязательном исполнении всеми гражданами своей страны, своего конституционного права и долга, государственная гражданская служба или государственная военная служба", это пункт нужно внести в конституцию.

5. Альтернативная служба этот термин должен быть записан в конституции РФ "Государственная гражданская служба" с изменением понятия его содержания.

Сделать обязательную гражданскую службу которая приведет к обязанностям всех граждан России.

6. Обязательно будут гражданские обязанности, реальные единства прав, государству обязаны служить все его граждане (Конституция РФ).

"Свобода выбора" - демократический принцип, сознательный выбор каждого гражданина своей страны, где он будет служить государству: В армии или на гражданской государственной службе (нестроевых должностях) [3.4].

7. Важным обстоятельством является государственная служба: военная или государственная. Служба станет обязательной основой любой карьеры или отрасли деятельности.

8. Призыв на государственную службу: гражданскую, несёт свой характер, который должен практически охватывать все население страны

достигшие совершеннолетнего возраста, все моменты указаны в федеральном законе.

Все это значит, что существующая система суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов и других учреждений общего образования, построенная на национальных исторических ценностях служения Отечеству, должна стать основой государственной патриотической социализации всего нашего общества и дать России новые поколения ее защитников, управленцев и просто достойных граждан.

Необходимо сохранить отечественную систему подготовки офицеров её значительный военный и исторический опыт.

Основа системы, это отличие от зарубежных стран - фундаментальной подготовленностью, является общенаучной.

Выпускники военных учебных заведений, ведущих стран мира необходимо дополнить курсами, практикой военных вузах. Офицеры проходят курсы специализации в военных школах, только по выбранной ими специальностями, после чего назначают их на повышение должности срок курсов 5 недель. Например выпускники военных вузов Великобритании после получения первичного звания проходят курсы специализации в специальных, оборудованных военных центрах.

Главная черта будущих командиров военных вузов РФ является - универсальность, грамотность готовность к любым жизненным ситуациям. Выпускники выполняют обязанности по штатскому предназначению. Полученные знания, умения, навыки в военном вузе дают возможность освоить сходные воинские специальности и дополнительные предметы. Дают возможность стать командующим батальоном [1.1., с.20].

В армиях ведущих стран мира выпускники военно-учебных заведений, как правило, нуждаются в дополнительной подготовке. Но перед назначением на должность все офицеры проходят курс специализации в школах родов

войск и служб по избранной специальности сроком от 4 до 8 недель. Выпускники военных училищ Великобритании также после получения первичного офицерского звания, как правило, дополнительно направляются на курсы специализации при учебных центрах родов войск.

Другой отличительной чертой подготовки будущих командиров в российских военных вузах является ее универсальность. Как правило, выпускник способен выполнять обязанности не только по штатному предназначению. Объем знаний, умений и навыков, полученных в вузе, позволяют молодому офицеру быстро осваивать и родственные воинские специальности, а также без дополнительной подготовки исполнять обязанности по вышестоящим должностям до уровня командира батальона.

Кроме того, когда система военного образования России переживает сложный этап модернизации, одной из главных своих задач - сохранение ценного опыта и лучших традиций отечественной военной школы.

Очень много улучшений, технологических процессов, показателей, переход к более совершенным условиям, появилось в России у военного образования. Молодежь заново открыла все преимущества, которые дают в жизни диплом военного вуза и офицерские звезды. Оттого в военкоматах выстраиваются целые очереди парней и девчат, желающих стать курсантами армейских или флотских училищ.

Полноценный набор в военные вузы возобновили еще три года назад 2012 г. А интерес молодежи к офицерской карьере, действительно, большой. Тут сказываются несколько факторов: прежде всего проводимая министерством обороны работа по популяризации военной службы, в том числе через широко освещаемые в СМИ соревнования по танковому биатлону, авиадартсу и другим видам армейских состязаний.

Что касается предложения по реструктуризации военных вузов, все готовились очень тщательно, с детальным анализом и всесторонним

обсуждением. Все рассматривали на Совете безопасности, министр обороны докладывал эти предложения Верховному главнокомандующему. И только после этого новая структура вузов была утверждена правительством РФ.

В итоге на сегодня в системе военного образования действуют 14 академий с 8 филиалами, Военный университет, 10 высших военных училищ и Военный институт физической культуры.

Система освоения курсантами и слушателями новой техники отработана десятилетиями. Осуществляется подготовка, в том числе, на реальном изделии.

Кроме того, практически по всем видам современного вооружения и техники разработаны специальные тренажерные комплексы. Они максимально полно имитируют работу систем и механизмов танка, самолета, ракетного комплекса и т.д. Использование тренажеров позволяет охватывать учебной большие группы людей и экономить моторесурс техники и вооружения. А их практическое освоение продолжается в ходе войсковых стажировок и морских практик.

Между прочим, по решению министра обороны, курсантов и слушателей военных вузов стали активнее привлекать на учения и маневры с боевой стрельбой и пусками ракет. Они также будут участвовать в испытаниях нового арсенала. Если говорить в целом, то на практическое освоение военной профессии в вузах сейчас отводится до 80 процентов учебного времени.

Еще одна задача модернизации достигнута, это активное развитие системы переподготовки тех военных, которые в прежние годы закончили военно-учебные заведения, ушли в запас и не могут найти место в гражданской жизни. Поэтому мы и оцениваем прежде всего то, как выполняются в военных высших учебных заведениях требования государственного образовательного стандарта.

Сегодня все больше женщин проявляют интерес к военному делу, он оказался намного больше, чем предполагалось. Женщины идут на военную службу не для того, чтобы бросить вызов мужской половине и показать свою силу со сноровкой, а чтобы реализовать себя в военной сфере и продвигаться по карьерной лестнице. Российские женщины могут пойти только на контрактную службу, но с такими профессиями, как: врач, повар, переводчик или попросту быть офицерской женой. Например, профессиональные повара и кондитеры работают в армейских столовых, где они следят за питанием солдат. Они составляют меню для питания. Благодаря им расширяется разнообразие блюд, которыми довольны все военнослужащие. Военные женщины всегда отличались своей усидчивостью, исполнительностью и чёткой дисциплиной. По захвату целей, женская половина проявляла себя лучше и быстрее мужчин, что вызывало у них восхищение. Подобные качества и позволяют женщинам справляться с различными задачами, как на службе, так и в быту. Поэтому такие женщины нужны войскам связи, противовоздушной обороне.

Российские женщины могут пойти только на контрактную службу, но с такими профессиями, как: врач, повар, переводчик или попросту быть офицерской женой. Например, профессиональные повара и кондитеры работают в армейских столовых, где они следят за питанием солдат. Они составляют меню для питания. Благодаря им расширяется разнообразие блюд, которыми довольны все военнослужащие. Военные женщины всегда отличались своей усидчивостью, исполнительностью и чёткой дисциплиной. По захвату целей, женская половина проявляла себя лучше и быстрее мужчин, что вызывало у них восхищение. Подобные качества и позволяют женщинам справляться с различными задачами, как на службе, так и в быту. Поэтому такие женщины нужны войскам связи, противовоздушной обороне.

Впервые в 2016-2017 учебном году на базе Военного института сил воздушной обороны начнется обучение на военно-медицинском факультете. В Военном институте сухопутных войск ВС РК открыты такие специальности как «Менеджмент в военном деле», «Логистика в военном деле», «Юриспруденция в военном деле». В Военно-инженерном институте радиоэлектроники и связи появилась специальность «Радиоэлектроника и инжиниринг в военном деле».

После ее получения выпускники смогут продолжить службу не только в военной, но и в гражданской деятельности»

Вместе с тем в настоящее время подготовлены предложения на базе двух военно-учебных заведений Министерства обороны готовить специалистов для военной полиции. Это институт физической культуры в Санкт-Петербурге, военный институт, в котором планируется готовить командиров взводов, начальников гауптвахт для военной полиции, и на базе Военного университета планируется готовить дознавателей для военной полиции»

Устав военной полиции ВС России был утверждён Владимиром Путиным 27 марта 2015 года. Службу наделили широкими полномочиями — от противодействия преступности до обеспечения порядка в воинских частях. Одной из важнейших функций, прописанных в документе стала борьба с дедовщиной и воровством имущества вооруженных сил. Согласно уставу, полицейские могут проводить в гарнизонах внезапные проверки для обеспечения законности и правопорядка.

В рамках реализации мероприятий по обеспечению военной безопасности государства важнейшее значение имеет финансово-экономическое обеспечение войск, под которым понимается система мероприятий, организуемых и проводимых с целью своевременного и полного удовлетворения войск и сил флота денежными средствами и

оптимизации их использования для достижения высокой боеспособности и боеготовности ВС. Процесс управления финансово-экономическим обеспечением войск осуществляется в интересах того, чтобы, мобилизуя дополнительные источники финансирования, своевременно и полностью, в пределах установленных норм, обеспечить денежными средствами все потребности армии и флота, законное, экономное и целесообразное их использование, в целях обеспечения высокой боевой и мобилизационной готовности войск, решения социально-бытовых и других проблем армии и флота. Так же дальше, будут укрепляться вооруженные силы и военная организация в целом, делать все необходимое, чтобы они были современные, мобильными и хорошо оснащенными. Способные выполнять свою главную задачу нейтрализовать риски и политические угрозы, потенциальные угрозы нашей страны. Планы должны быть реалистичными, как и прежде учитывать финансово-экономические возможности государства. Сейчас в России реализуется госпрограмма по закупке вооружений на 2011-2020 годы с предусмотренным объёмом бюджетного финансирования в 23 триллиона рублей.

Долгое время нас не воспринимали всерьез, служба считалась уделом дураков, которые не смогли откосить, у нас была устаревшая техника и вооружение, в армии не учили воевать, отныне все будет иначе. До 2020 года Россия потратит на перевооружения армии более 20 триллионов рублей. Будет создана новая межконтинентальная Баллистическая ракета, которая заменит знаменитую "Сатану". Новая ракета будет способна прорывать, любые существующие и перспективные системы ПРО потенциального противника. До 2020 года, будут построены 8 стратегических атомных подводных лодок, две из которых уже готовы к принятию на вооружение. Ведется разработка нового стратегического бомбардировщика, технический проект, которого будет окончательно сформирован к 2015 году, в рамках

развития стратегических ядерных сил, будет произведено укрепление наземной ракетной группировки и модернизация стратегической авиации.

Будет укреплена и расширена система предупреждения о ракетном нападении, проведено развертывание систем космического базирования, которые будут заниматься обнаружением стартов баллистических ракет. Военно-воздушные войска поступит более 600 самолетов и 1000 вертолетов. Военные летчики получают новые истребители, фронтовые бомбардировщики и штурмовики, а также транспортники. Военным будут переданы новые ударные вертолеты. Войска воздушно-космической обороны получают более 100 различных дивизионов зенитно-ракетных комплексов.

Военно-морской флот получит 100 наводных и подводных кораблей. Сухопутные войска получают новые танки "Армата". Уже сейчас наши стратегические ракетноносцы возобновили постоянное боевое дежурство в небе. Бюджет министерства обороны РФ, направлен на модернизацию военной техники, а также на строительство военных учебных заведений, обмундирования солдат: на 2014 год составил 2 489,36 миллиардов рублей. В 2015 и 2016 годах расходы предусмотрены в сумме 3026,94 миллиарда рублей.

В целях реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 604 "О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации" в части увеличения численности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (ежегодное, в течение пяти лет, не менее чем на 50 тыс. человек), на 2014-2016 годы предусмотрены дополнительные ассигнования в суммах 46,6 млрд. рублей, 75,9 млрд. рублей и 109,3 млрд. рублей соответственно. Кроме того, на 2014-2016 год и последующий период планируется проведение крупных стратегических учений войск военных округов с привлечением сил флотов, продолжится практика внезапных проверок боевой готовности войск (сил

флота) с реальным выполнением задач по предназначению. В каждом из указанных мероприятий планируется задействовать до 200-300 танков, 1500-2000 единиц другой бронетанковой и автомобильной техники, свыше 100 летательных аппаратов, до 120 кораблей и судов ВМФ. По расчетам Минобороны России, расход горючего в таких мероприятиях (по опыту проведенной проверки Восточного военного округа) составит свыше 25 тыс. тонн.

Таким образом, главной задачей модернизации в военном образовании, это получения качественного образования, которое не утратит свою актуальность, как система непрерывной профессиональной подготовки военнослужащих, повышения квалификации или переподготовка(курсы). Не мало важно, это содержание обучения(преподаватели, методы, формы). Так же, практическое освоение военной профессии. Военнослужащий должен обладать не только физической силой и техническими навыками, но и высокими психологическими предрасположенностями. Способными обеспечить высокий моральный дух в ходе несения воинской службы, как в мирное время, так и в военное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе, была проанализирована модернизация военного образования, основные пути и задачи военного образования в России.

К концу XVIII века в России были созданы следующие военные училища сухопутные кадетские, общевойсковые, военно-сиротский дом, училище в Шклове, что позволило в XIX веке не только продолжить развитие

серий военных учебных заведений, но и начать реформирование военного образования в России.

Кроме того, в первой половине XIX века выпускалось много офицеров из учебных заведений: Кадетские корпуса, военно-сиротский дом, дворянский полк, юнкерские школы и другие. Появились академии по разряду, где офицеры получали высшее и специальное военное образование. Стали открываться юнкерские училища для получения должности офицера. Система военного образования XIX века послужила плацдармом для развития системы военного образования в Советской России.

Будучи одним из механизмов, имеющих исключительно важное значение для обеспечения экономического развития, система высшего образования являлась таким же объектом для планового управления и регулирования, как и другие отрасли. И точно так же, как и остальные части плановой экономики, система высшего образования складывалась в результате достаточно протяженного во времени процесса проб и ошибок. В советский период развитие системы военного образования происходило в совершенно иных социально-политических, национальных и межнациональных, экономических, военно-политических внутренних и внешних условиях. Программа совершенствования системы военного образования в Министерстве обороны Российской Федерации, утвержденная министром обороны Российской Федерации в 1998 году.

В начале XXI века каждое военно-учебное заведение устраивало свою внутреннюю жизнь, систему обучения и воспитания, исходя из личных качеств и педагогических способностей своих директоров. Эффективность системы военного образования зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса. Создание современной системы военного образования, основанной на новейших технологиях, является дорогим, но важным делом.

При этом необходимо не только модернизировать учебно-материальную базу, но и обеспечивать достойный уровень заработной платы для преподавателей, научных сотрудников, технического персонала, привлечь высококвалифицированные кадры.

В условиях подлинной модернизации и резкого роста технической оснащённости Вооруженных Сил, потребностей в профессиональном персонале есть необходимость существенного, приоритетного повышения финансирования военной школы. Профессиональная оплата и профессиональное отношение к службе будут стирать грани между призывной и контрактной армиями, сделают невыгодным иметь раздутые штаты, подтолкнут к повышению производительности труда, сделают модернизационное развитие на деле, а не в отчетах.

Кроме того, выпускник способен выполнять обязанности не только по штатному предназначению. Объем знаний, умений и навыков, полученных в вузе, позволяют молодому офицеру быстро осваивать и родственные воинские специальности, а также без дополнительной подготовки исполнять обязанности по вышестоящим должностям до уровня командира батальона. И когда система военного образования России переживает сложный этап модернизации, одной из главных своих задач - это сохранение ценного опыта и лучших традиций отечественной военной школы.

Таким образом, главной задачей модернизации в военном образовании, это получения качественного образования, которое не утратит свою актуальность, как система непрерывной профессиональной подготовки военнослужащих, повышения квалификации или переподготовка(курсы). Не мало важно, это содержание обучения(преподаватели, методы, формы). Так же, практическое освоение военной профессии. Военнослужащий должен обладать не только физической силой и техническими навыками, но и высокими психологическими предрасположенностями. Способными

обеспечить высокий моральный дух в ходе несения воинской службы, как в мирное время, так и в военное.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы

- 1.1. Закон "Об образовании в РФ" М.: Эксмо, - 2012. –70 с.
- 1.2. Закон "Об образовании" Республика Узбекистан, - 1997. – 10 с.
- 1.3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) Российская газета. – 1993. – 25 дек.
- 1.4. Федеральный закон от 27 мая 1998г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» Собрание законодательства Российской Федерации.– 1998. – № 22. – Ст. 2331.
- 1.5. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Собрание законодательства Российской Федерации.– 1998. – № 13. – Ст. 1475.

2. Учебные пособия и монографии

- 2.1. Андрушевич И.А. Исторический долг учебник / И.А. Андрушевич.- Москва, - 1996. - 166 с.
- 2.2. Антонов А.Н. Первый кадетский корпус. Краткие исторические сведения учебное пособие для вузов / А.Н.Антонов.- СПб, - 1906. - 96 с.
- 2.3. Бескровный Л.Г. Армия и флот России в начале XX века учебник / Л.Г.Бескровный. - Москва, - 1986. - 13 с.
- 2.4. Бескровный Л.Г. Военное образование в России в XIX веке учебник / Л.Г.Бескровный. - Москва, - 1970. - 157 с.
- 2.5. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. Военно-экономический потенциал России учебник / Л.Г. Бескровный. - Москва, - 1973. - 6 с.
- 2.6. Бескровный Л.Г. Русская военно-теоретическая мысль XIX и начала XX веков учебник / Л.Г. Бескровный. - Москва, -1960. - 97 с.
- 2.7. Бобровский П.О. Юнкерские училища. Историческое обозрение их развития и деятельности учебник / П.О. Бобровский.- Москва, - 1873. - 21 с.
- 2.8. Бурлаков А.В. Военное образование учебное пособие для вузов / А.В.Бурлаков. - СПб.: Речь, - 2001. - 11 с.
- 2.9. Военные кадры Советского государства учебник / Москва, - 1963. - 86 с.
- 2.10. Данилов А.А. История России в XX веке учебник для 10 класса / А.А. Данилов. - Москва, - 1890. - 51 с.
- 2.11. Журавлев В.В. Обучения солдат учебник / В.В. Журавлев. - Москва, - 2001. - 2 с.
- 2.12. Иванова Е.А. Судьба человека учебник / Е.А.Иванов.- Москва, - 2001.- 54 с.
- 2.13. Кулоков В.Ф. Военная психология и педагогика учебник / Под ред. В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998. - 85 с.

2.14. Кравлин В.В. Военное образование учебное пособие для вузов / В.В.Кравлин. - Питер,- 1999. - 114с.

2.15. Левандовский А.А. История России 20 век учебник для 11 класса / А.А. Левандовский. - Москва, - 1999. - 8 с.

2.16. Мигулина Е.П. Приказ учебник / Е.П.Мигулина.- Москва, - 2006.- 74 с.

2.17. Ниверова О.Е. Современный суд учебник / О.Е.Ниверова. - Москва, 2006. - 96 с.

2.18. Щетинов Ю. А. История России в XX веке учебник для 9 класса / Ю.А. Щетинов. - Москва, - 1889. - 16 с.

2.19. Юрьева О.В. Правила службы учебник / О.В.Юрьева. - Казахстан, - 1994. - 2 с.

3. Электронные источники

3.1. Адъютант [Электронный ресурс]: <http://www.adjudant.ru/>. Дата обращения: 6.04.2016.

3.2. Военная мысль в изгнании [Электронный ресурс]: http://militera.lib.ru/science/0/pdf/sb_v_izgnanii.pdf/. Дата обращения 2.03.2016).

3.3. Военные училища России [Электронный ресурс]: <http://rosvoenpens.ru/новости/военные-училища-россии/>. Дата обращения: 01.04.2016.

3.4. Военное образование в России [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2014/01/17/gerasimov.htm/>. Дата обращения: 05.04.2016.

3.5. Роль защитника отечества [Электронный ресурс]: <http://vuz-priziv.ru/factory.htm> /. Дата обращения: 05.04.2016.

3.6. Состояние военного профессионального образования в России
[Электронный ресурс]: <http://ogko.ru/index.php?id=94/>. Дата обращения:
03.04.2016.