

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав.кафедрой
Чикова О.А.

Исполнитель
Кислых Антон Игоревич
Обучающийся БВ-51 группы

Дата Подпись

Подпись

Руководитель ОПОП

Научный руководитель
Сенина Эльвина Эдмундовна
Доцент, к.п.н

Подпись

Подпись

Екатеринбург, 2016

Содержание

Введение

Глава 1. Развитие предпринимательских способностей школьников на уроках технологии

1.1. Трактовка понятий «предпринимательство», « способности», «предпринимательские способности».....6

1.2. Развитие предпринимательских способностей школьников на уроках технологии.....11

Глава 2. Методы обучения школьников

2.1. Понятие «метод», «методы обучения».....15

2.2. Анализ существующих методов обучения, используемых в образовательной области «Технология».....19

Глава 3. Организация и результаты опытно поисковой работы

3.1. Содержание и условия проведения опытно-поисковой работы.....
...37

3.2. Результаты опытно-поисковой работы и их анализ.....39

Заключение.....64

Список использованной литературы.....65

Приложение.....68

Введение

Часто приходится слышать, что предпринимательству невозможно научить. Человек должен обладать соответствующими талантами от рождения. Ссылаясь на статистику, говорят, что только 3-5% людей могут стать успешными предпринимателями. При этом все дети рождаются в широком смысле предприимчивыми. Они идут на риск, с великим упорством стремятся добиться своих целей, используя все доступные возможности. К сожалению, вся система воспитания, а потом система школьного образования пока не дает возможности развивать такой способ мышления и поведения. Постепенно дети приобретают страх провала, страх негативной социальной оценки предприимчивости. [22, с.5].

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что в условиях рыночных отношений необходимо умело применять экономические знания на практике. Кризисные ситуации в экономике нашей страны убедительно показывают, что одних знаний, умений и навыков экономической деятельности недостаточно. Требуется еще и предпринимательская подготовка, то есть формирование навыков проектной деятельности, оперативной корректировке планов, прогнозирование последствий собственной экономической деятельности, а так же деятельности других. Поэтому в настоящий момент ознакомление всех учащихся общеобразовательных школ с основами экономики, на примере ведения домашнего хозяйства, а также с основами предпринимательской деятельности признается целесообразным и необходимым.

Образовательная область «Технология», имея тесную связь с курсом экономики, призвана реально способствовать всестороннему развитию личности учащегося, включая его в основные сферы взаимодействия человека с природой и обществом, прививая, в том числе и первоначальные жизненно

необходимые знания и умения по ведению домашнего хозяйства и экономики семьи.

Связь курса экономики с образовательной областью «Технология» развивает у учащихся политехнические знания и умения, необходимые для современной технолого-экономической деятельности, способствует формированию у учащихся предпринимательской инициативы и профорientации в сфере экономики. [33.]

Изучение состояния экономического воспитания школьников позволило выявить ряд **противоречий**:

- между новыми ценностными ориентациями школьников, которые стихийно адаптируются к изменяющимся социально-экономическим условиям, и консервативностью школы, как государственного института;
- между необходимостью разработки и внедрения эффективных форм и методов обучения, соответствующих специфике нового учебного предмета "Экономика" и преобладанием в школе традиционных педагогических технологий.

Цель исследования – подобрать методы обучения основам предпринимательства для развития предпринимательских способностей учащихся.

Объект исследования - процесс развития предпринимательских способностей учащихся на уроках технологии.

Предмет исследования – методы и средства обучение основам предпринимательства в процессе технологической подготовки для развития предпринимательских способностей учащихся.

Гипотеза- если в школьном курсе «Технология» применять комплекс различных методов преподавания основ предпринимательства, то у учащихся можно развить предпринимательские способности

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

- проанализировать состояние исследуемой проблемы в психолого – педагогической теории и практике, выявить основные возможности уроков технологии для развития предпринимательских способностей школьников;
- разработать планы-конспекты уроков для развития предпринимательских способностей школьников;
- в процессе опытно-поисковой работы проверить методы и условия для развития предпринимательских способностей школьников.

Реализация цели и задач, а также проверка гипотезы осуществлялась посредством **комплекса методов:** анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы; наблюдение; беседа; сравнение; опытно-поисковая работа; диагностические задания, обработка результатов.

Глава 1. Развитие предпринимательских способностей школьников на уроках технологии

1.1.Трактовка понятий «предпринимательство», « способности», «предпринимательские способности»

Под предпринимательством понимается вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей и общества в целом в создании товаров и услуг, имеющий целесообразный и, главным образом, инновационный характер.

Новаторский характер предпринимательской деятельности отражен в ее названии. Так, по определению В. Даля, слово "предпринимать" имеет значение "затевать, решать исполнить какое-то новое дело, приступить к совершению чего-либо значительного"[5]. Инициатива, свобода деятельности в существующей правовой среде, ориентация на коммерческий успех, хозяйственный риск, ответственность за принимаемые решения - необходимые компоненты предпринимательства .

Предпринимательство — новаторская деятельность людей, принадлежащих к особой социальной группе, называемой предпринимателями, которые обладают редкими способностями, позволяющими нести бремя не только отличительных черт этой деятельности, но и развивающими экономику функций с целью получения прибыли. [42].Предпринимательская деятельность тесно связана со способностями к предпринимательству.

Когда говорят о способностях человека, то имеют в виду его возможности в той или иной деятельности. Эти возможности приводят как к значительным успехам в овладении деятельностью, так и к высоким показателям труда.

При прочих равных условиях (уровень подготовленности, знания, навыки, умения, затраченное время, умственные и физические способности) способный человек получает максимальные результаты по сравнению с менее способными людьми.

Высокие достижения способного человека являются результатом соответствия комплекса его нервно-психических свойств требованиям деятельности.

Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения, называются способностями [21] . Способности формируются, а следовательно, и обнаруживаются только в процессе соответствующей деятельности.

Всякая деятельность сложна и многогранна. Она предъявляет различные требования к психическим и физическим силам человека. Если наличная система свойств личности отвечает этим требованиям, то человек успешно и на высоком уровне осуществляет деятельность. Если такого соответствия нет, то у индивида обнаруживается неспособность к данному виду деятельности.

Вот почему способность нельзя свести к одному какому-либо свойству (хорошее цветоразличие, чувство пропорции, музыкальный слух и т. п.) Она всегда синтез человеческой личности.

Таким образом, способность можно определить как синтез свойств человеческой личности, отвечающий требованиям деятельности и обеспечивающий высокие достижения в ней.

Каждая способность имеет свою структуру, где можно различить опорные и ведущие свойства. Например, опорным свойством способности к изобразительному искусству будет высокая природная чувствительность

зрительного анализатора, развивающаяся в процессе деятельности: чувство линии, пропорции, формы, светотени, колорита, ритма.

К опорным свойствам относятся также сенсомоторные качества руки художника, и наконец, высокоразвитая образная память.

К ведущим свойствам относятся свойства художественного воображения. Благодаря им улавливается существенное и характерное в явлениях жизни, производится обобщение и типизация, создается оригинальная композиция. В качестве необходимого фона этой способности выступает определенная эмоциональная настроенность и эмоциональное отношение к воспринимаемому и изображаемому явлению

Структура способностей зависит от развития личности. Выделяют два уровня развития способностей: репродуктивный и творческий. Человек, находящийся на первом уровне развития способностей, обнаруживает высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью и осуществлять ее по предложенному образцу. На втором уровне развития способностей человек создает новое, оригинальное.

Нельзя, конечно, метафизически, рассматривать эти уровни. Во-первых, следует иметь в виду, что всякая репродуктивная деятельность включает элементы творчества, а творческая деятельность включает и репродуктивную, без которой она вообще немыслима. Во-вторых, указанные уровни развития способностей не есть что-то данное и неизменное, застывшее. В процессе овладения знаниями и умениями, в процессе деятельности человек "переходит" с одного уровня на другой, соответственно изменяется и структура его способности. Как известно, даже очень одаренные люди начинали с подражания, а затем только по мере приобретения опыта, проявляли творчество.

Самый высокий уровень развития и проявления способностей обозначается терминами талант и гений. Талантливые и гениальные люди достигают в практике, искусстве, науке новых результатов, имеющих большое общественное значение. Гениальный человек создает нечто оригинальное,

открывающие новые пути в области научных исследований, производства, искусства, литературы. Талантливый человек также вносит свое, но в пределах уже определившихся идей, направлений, способов исследования.

Наиболее благоприятные условия для формирования талантливости и гениальности возникают при всестороннем развитии личности. Например, Леонардо да Винчи, Гете, Ломоносов являются образцами многосторонности развития и гениальности в творческой деятельности.

Кроме уровней, следует выделить уровни способностей по их направленности, или специализации. В этом плане в психологии обычно различают общие и специальные способности.

Под общими способностями понимается такая система индивидуально-волевых свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности. Общие способности есть следствие, как богатого природного дарования, так и всестороннего развития личности.

Под специальными способностями понимают такую систему свойств личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности, например литературной, изобразительной, музыкальной, сценической и т.п. К специальным способностям следует отнести и способности к практической деятельности, а именно: конструктивно-технические, организаторские, педагогические и другие способности.

Специальные способности органически связаны с общими, или умственными способностями. Чем выше развиты общие способности, тем больше создается внутренних условий для развития специальных способностей. В свою очередь развитие специальных способностей, при известных условиях, положительно влияет на развитие интеллекта.

Известно немало личностей с очень высоким уровнем самых различных способностей: научных, литературных, математических и художественных.

Практические способности не могут развиваться и актуализироваться в творческой деятельности без высокого уровня интеллектуального развития.

Так, конструктивно-технические способности человека часто связаны с большим научным дарованием: одаренный изобретатель нередко вносит новшество не только в производство, но и в науку. У одаренного ученого могут проявляться и недюжинные конструкторские способности (Жуковский, Циолковский, Эдисон, Фарадей и многие другие).

Таким образом, каждая деятельность предъявляет определенные требования к общим, и к специальным способностям. Вот почему нельзя узко профессионально развивать личность, ее способности. Только всестороннее развитие личности поможет выявить и сформировать общие и специальные способности в их единстве. Это не означает, что человек не должен специализироваться в той области, к которой он проявляет склонности и наибольшие способности.

Следовательно, хотя указанная классификация и имеет реальное основание, при анализе конкретного вида способностей необходимо учитывать общие и специальные компоненты в каждом отдельном случае.[22]

Успешное осуществление той или иной деятельности даже при наличии способностей зависит от определенного сочетания качеств личности. Одни только способности, не сочетающиеся с соответствующей направленностью личности, ее эмоционально волевыми свойствами, не могут привести к высоким достижениям.

Прежде всего, способности тесно связаны с активным положительным отношением к соответствующей деятельности; интересом к ней, склонностью заниматься ею, переходящей на высоком уровне развития в страстную увлеченность, в жизненную потребность в этом виде деятельности.

Человек не рождается способным к той или иной деятельности: его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности, в течении его жизни, под влиянием обучения и воспитания. Иными словами, способности прижизненное, а не врожденное образование. Способности человека использовать

определенное сочетание ресурсов для производства товара, принимать последовательные решения, создавать новшества и идти на риск.[28]

Предпринимательские способности — набор качеств, умений, способностей человека, позволяющих ему находить и использовать лучшее сочетание ресурсов для производства, продажи товаров, принимать разумные последовательные решения, создавать и применять новшества, идти на допустимый, оправданный риск. [3]

Предпринимательские способности- один из экономических ресурсов, охватывающий прежде всего предпринимателей, а также предпринимательскую инфраструктуру страны, предпринимательскую этику и культуру[30]

Предпринимательские способности - способности человека использовать определенное сочетание ресурсов для производства товара, принимать последовательные решения, создавать новшества и идти на риск.[28]

Предпринимательские способности - умение и готовность человека организовать бизнес или любое новое дело, принимая на себя связанные с ним затраты, риск и ответственность[41].

На основании вышеизложенного можно утверждать, что предпринимательские способности, как ресурс, более эффективно реализуются в условиях максимально либеральной экономической системы, не обремененной чрезмерной государственной бюрократией, имеющей также устоявшиеся предпринимательские традиции и соответствующее законодательное оформление. При этом очевидно, что *залогом успешного использования предпринимательских способностей являются, прежде всего, сами предприниматели, их квалификация и уровень образования, способность брать на себя ответственность и инициативу, умение ориентироваться в высококонкурентной среде, а также их чувство социальной ответственности.*

1.2. Предпосылки для развития предпринимательских способностей школьников на уроках технологии

Образовательная область "Технология" обладает существенными возможностями для экономического образования и воспитания учащихся, изучения основ предпринимательства. Предпринимательство как особый вид экономической деятельности основано на самостоятельной инициативе и ответственности, инновационной активности личности. С развитием информационных и материальных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, формирование практических способностей учащихся и их подготовка к самостоятельной трудовой жизни становятся неотъемлемой частью процессов технологического образования. Анализ учебных стандартов и программ позволяет говорить о том, что в образовательной области "Технология", наряду с другими, имеет место "предпринимательская составляющая", образующая важную содержательную линию, которая требует детальной педагогической разработки [25, с.4].

Однако данная проблема не нашла должного отражения в современных педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость экономического образования и воспитания школьников, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с экономическим образованием школьников, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Психолого-педагогические аспекты экономической подготовки школьников рассмотрены в исследованиях В.П.Алексеева, Б.Г.Ананьева, И.П.Волкова, И.С.Кона, К.К.Платонова, В.Я.Ядова и др., однако они не затрагивают вопросы формирования качеств личности успешного предпринимателя. В работах П.Р.Атутова, А.Ф.Аменда, Ю.К.Васильева, В.А.Полякова, И.А.Сасовой, В.К.Тарасова, Б.П.Шемякина подчеркивается актуальность экономической подготовки школьников в процессе технологического образования, раскрываются общие вопросы теории и методики технологического и экономического воспитания школьников, но не обозначены конкретные пути решения данной проблемы

Основные задачи, принципы, содержание, организационные формы и методы подготовки школьников к предпринимательской деятельности рассмотрены в работах Л.С.Зайцевой, Л.В. Леонтьева, В.П.Максимова, В.Д.Симоненко, СЛ.Чернер и др. Однако анализ показывает, что на практике имеет место изучение отдельных аспектов экономических проблем, а реальная предпринимательская деятельность чаще всего рассматривается вне связи с практической составляющей процесса производства изделий и оказания услуг, не определен комплекс соответствующих понятий, недостаточно освещены специальные разделы, обеспечивающие целостное освоение школьниками предпринимательской грамотности. Используемые формы и методы предпринимательской подготовки не позволяют включить учащихся в самостоятельную практическую деятельность и не способствуют активному вхождению выпускников в социальную структуру общества с развивающейся рыночной экономикой. Все это определяет противоречие между необходимостью обучения школьников предпринимательству и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения данной проблемы в системе технологического образования [25, с.5].

Включение в образовательный процесс школы практико-ориентированного курса по основам предпринимательства с предоставлением возможности школьникам выявить наличие у них предпринимательских способностей, эффективно использовать свой творческий и предпринимательский потенциал, получить опыт социального взаимодействия со структурами малого и среднего бизнеса поможет учащимся в их профессиональном самоопределении, позволит повысить эффективность школьного экономического образования и будет способствовать формированию экономического мышления и экономической культуры у старшеклассников [22, с. 102].

Комплексный характер современных обществ, который вытекает из структурных взаимосвязей между экономикой, политикой, нравственно-культурной сферой, обществом в целом, техникой, технологией и природой,

нельзя осознать, не располагая системными экономическими знаниями. Экономические знания необходимы, чтобы понимать не только экономические процессы, но и общественные основы человеческого существования. В результате экономическая подготовка школьников развивается в направлении базового (школьного) социально-экономического образования, которое можно охарактеризовать как необходимый интеллектуальный ресурс не только для понимания, но и для дальнейшего развития рыночной экономики. Личная позиция человека может быть сформирована лишь при знании как общих экономических связей, так и индивидуальных и коллективных интересов других людей и организаций.

Педагогические аспекты предпринимательской подготовки подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы и в системе дополнительного образования раскрываются в работах В.Б. Орлова, И.М. Саяповой, А.У. Умаева, О.В. Егоршиной, М.В. Богданова, Н.И. Городецкой, А.И. Парамонова и др. Научно-методическое обеспечение экономического образования и предпринимательской подготовки школьников разрабатывают такие ученые, как С.А. Равичев, В.С. Автономов, В.З. Черняк и др. [22, с.38].

Деятельностно-практический характер предпринимательской деятельности обусловил необходимость использования практико-ориентированного подхода в обучении предпринимательству, представленного в работах А.В. Леонтьева, А.И. Парамонова, В.П. Максимова, Т.М. Матвеевой и других исследователей. Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Преподавание предпринимательства в российской школе:

В рамках предметной области "Технология"

В 9-м классе 2 часа учебного времени по предмету "Технология" отведено на организацию предпрофильной подготовки учащихся. Изучение технологии в основной школе направлено на усвоение учащимися технологических знаний и овладение специальными умениями создания

продукции из различных материалов. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Выполнение таких работ и с начала учебного года, и с середины [22, с.43].

Глава 2. Методы обучения школьников

2.1. Понятие «метод», «методы обучения»

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь к достижению цели». Этимология этого слова сказывается и на его трактовке как научной категории.

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием **обучения**[42].

Метод обучения - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. М. о. характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.[31]

«Метод - в самом общем значении - способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность», - сказано в философском словаре. Очевидно, что и в процессе обучения метод

выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей. С этой точки зрения каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся. То есть, учитель, с одной стороны, сам объясняет материал, а с другой - стремится стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся (побуждает их к размышлению, самостоятельному формулированию выводов и т.д.). Иногда же, как будет показано ниже, сам учитель не объясняет новый материал, а лишь определяет его тему, проводит вступительную беседу, инструктирует учащихся к предстоящей учебной деятельности (обучающая работа), а затем предлагает им самим осмыслить и усвоить материал по учебнику. Как видим, и здесь сочетается обучающая работа учителя и организуемая им активная учебно-познавательная деятельность учащихся. Все это позволяет сделать вывод: под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.[26]

Широко распространенным в дидактике является также термин «приемы обучения». Прием обучения - это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Несколько забегаая вперед, скажем, например, что в методе упражнения, который применяется для выработки у учащихся практических умений и навыков, выделяются следующие приемы: показ учителя, как нужно применять изучаемый материал на практике, воспроизведение учащимися показанных учителем действий и последующая тренировка по совершенствованию отрабатываемых умений и навыков. В дальнейшем будет показано, что и другие методы обучения складываются из целого ряда специфических приемов.

Понятие метода обучения с позиции разных авторов

Понятие метода обучения является весьма сложным. Однако, несмотря на различные определения, которые даются этому понятию дидактами, можно отметить и нечто общее, что сближает их точки зрения. Большинство авторов склонны считать метод обучения способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Под методами обучения понимают последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала.

"Метод" (по-гречески - "путь к чему-либо") - способ достижения цели, способ приобретения знаний.

Слово "метод" происходит от греческого *methodos*, что в дословном переводе на русский язык означает "путь исследования, теория" и способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи [35]

Давая определение метода, ученые-дидакты акцентируют внимание на разных сторонах этого понятия. Так, И. Ф. Харламов наряду с организацией учебной деятельности учащихся выделяет в методах обучающую работу учителя. Он дает следующее определение: "Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом"[39]

Здесь, как мы видим, автор ставит деятельность учителя на первое место. По его мнению, метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя (изложение, объяснение изучаемого материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Этимология этого слова сказывается и на его трактовке как научной категории. "Метод - в самом общем значении - способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность", - сказано в философском словаре[43].

Очевидно, что и в процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей. С этой точки зрения каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся. То есть, учитель, с одной стороны, сам объясняет материал, а с другой - стремится стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся (побуждает их к размышлению, самостоятельному формулированию выводов и т.д.).

Ю.К. Бабанский считает, что "методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования". [25]

Т.А. Ильина понимает под методом обучения "способ организации познавательной деятельности учащихся" [8, с.79].

Широкое распространение получило определение, в котором не просто выделяется взаимосвязь деятельности учителя и учащегося, а подчеркиваются равноправие и равнозначность обеих сторон в организованной деятельности. Так, по мнению Н. В. Савина, "методы обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения" [32]

Необходимо отметить, что данное определение не отражает полностью сути понятия "метод обучения". Во-первых, оно не охватывает значительной группы методов, в которых идет процесс обучения, но отсутствует совместная деятельность учителя и учащегося.

Учение складывается из определенных действий, зависящих от того, какую функцию выполняет обучаемый в педагогической ситуации. Это могут быть следующие функции:

- 1) пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- 2) активного самостоятельного поиска и использования информации;

3) организуемого извне направленного поиска и использования информации.

В первом случае ученика рассматривают как объект формирующих воздействий педагога. Тогда в основе научения лежит преподавание ему готовой информации, готовых знаний и умений на основе таких методов, как сообщение, разъяснение, показ ("объяснительно-иллюстративный метод") и требования к определенным учебным действиям ученика. Учение складывается из таких действий, как подражание, дословное или смысловое восприятие и повторение, репродуктивное воспроизведение, тренировка и упражнение по готовым образцам и правилам.

Во втором случае ученик рассматривается как субъект, формирующийся под воздействием собственных интересов и целей. Это вид естественного самонаучения, когда учение складывается из таких действий ученика, как выбор вопросов и задач, поиск информации, осмысление, творческая деятельность, отвечающая его потребностям и интересам.

В третьем случае педагог организует внешние источники поведения (требования, ожидания, возможности) так, что они формируют необходимые интересы ребёнка, а уже на основе этих интересов ребёнок осуществляет активный отбор и использование необходимой информации. Здесь обучение выступает как руководство направляемой познавательной активностью ученика на основе педагогических методов: постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование [11, с.494-498]

Таким образом, методы обучения - это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

2.2. Анализ существующих методов обучения, используемых в образовательной области «Технология»

Как и сама педагогика, сложившаяся на сегодня система методов образовалась не сразу. При случайном обучении, которое, как мы помним, опережало организуемое в школе, преобладали методы, основанные на подражании. Наблюдая и повторяя за взрослыми трудовыми действиями, ученики овладевали ими. С появлением школ родились методы словесные, которые долго доминировали. [12]

Американский педагог Кларк Керр выделяет четыре «революции в области методов обучения». Первая состоялась, когда учителя-родители уступили место профессиональным учителям. Существо второй состояло в замене устного слова письменным. Третья революция привела к введению в обучение печатного слова, а четвертая, свидетелями которой мы являемся, направлена на частичную автоматизацию и компьютеризацию дидактической работы.

Из выше сказанного следует, что в разные периоды развития образования тем или иным методам придавалось более существенное значение. Вместе с тем практика доказала, что ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Вот почему при трудовом обучении успехов можно достигнуть только при использовании многих методов, поскольку ни один из них не является универсальным. [12, с.6]

Итак, методы обучения — это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой — учения (В.И.Андреев). Методы преподавания — это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач. [34, с.270]

Взаимосвязанные деятельности обучения — преподавание и учение — сложны и противоречивы, поэтому трудно найти единое логическое основание для классификации многочисленных их методов. Этим объясняется тот факт,

что в существующих классификациях за основу берутся отдельные стороны процесса обучения. [34, с.271]

Первое наиболее полное описание системы методов, сложившихся в 60-е годы, дал Е. Я. Голант. Позже по вопросам классификации методов в структуре общих работ по дидактике выступили М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, Б. П. Есипов, М. А. Данилов и др. Обстоятельный обзор всех классификаций методов провел Ю. К. Бабанский, предложивший и свою классификацию методов.

Разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций.

- Е. Я. Голант, Н.М.Верзилин, С. Г. Шаповаленко, и др. (перцептивный подход), при котором за основание берется источник передачи информации и характер ее восприятия. Предполагает выделение словесных, наглядных и практических методов обучения, отражающих как деятельность учителя (рассказ, лекция, демонстрация, упражнения и др.), так и деятельность учащихся (слуховые, зрительные, моторные восприятия) [4].

- М.А. Данилов, Б. П. Есипов (управленческая концепция) имеет своим основанием ведущие дидактические задачи, решаемые на том или ином этапе обучения. В соответствии с таким основанием выделяются методы:

- приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний;
- творческой деятельности;
- закрепления, проверки знаний, умений и навыков[4а].

- А.Н. Алексюк (логический подход) в качестве основания предусматривает логику изложения материала учителем и логику восприятия его учащимися, которая может быть индуктивной и дедуктивной, отсюда и соответствующие методы обучения[2].

- Т.А. Ильина, Л.Н. Ланда и др. (кибернетический подход.), при котором основанием выступает способ управления познавательной деятельностью и характер установления обратной связи, предлагает выделение методов алгоритмизации и программированного обучения[8,13].

- Ю.К. Бабанский - в основе классификации лежат методы обучения, организующие учебный процесс:

1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные, наглядные и практические (аспект передачи и восприятия учебной информации);

- б) индуктивные и дедуктивные (логические аспекты);

- в) репродуктивные и проблемно поисковые (аспект мышления);

- г) самостоятельные работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением).

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) интереса к учению;

- б) долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля (устный, письменный, лабораторно-практический). [25, с. 257]

- В.А. Онищук за основу классификации методов обучения предлагает принять дидактические цели и задачи занятий и соответствующие им виды деятельности учителя и учащихся. В соответствии с этим выделяет:

1. Коммуникативный метод обучения. Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность:

- а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися;

б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая;

в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста;

г) оценка работы.

2. Познавательный метод обучения. Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3. Преобразовательный метод обучения. Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4. Систематизирующий метод обучения. Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность:

а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы;

б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5. Контрольный метод обучения. Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий[23].

• И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин (гностический подход) [14]. Основанием этого подхода является характер познавательной деятельности учащихся, согласно которому методы обучения подразделяются:

- информационно-рецептивные;
- репродуктивные;
- проблемного изложения;

- эвристические;
- исследовательские.

Существуют и другие классификации методов обучения. Большое количество подходов к данному вопросу объясняется сложностью объекта исследования и серьезностью задач, поставленных обществом перед современной школой. В свете новых требований к школе ученые и учителя ищут такие методы и приемы обучения, которые бы наилучшим образом способствовали их решению. Вот почему, оценивая в общем все подходы к классификации методов обучения, необходимо отметить, что поиски, предложения многих дидактов и методистов использовать в процессе обучения информационные методы и наряду с ними применять также и другие, которые дают возможность "взрыхлить почву" человеческого ума, можно считать правильными и необходимыми на сегодняшний день. Эти поиски нацелены на то, чтобы:

- а) стимулировать функциональность пассивных знаний, преобразовывая их в активные;
- б) способствовать усвоению новых знаний и применению их на практике.

Ни одна из классификаций не свободна от недостатков, поэтому поиски более совершенных классификаций продолжается.

Большинство отечественных ученых считают продуктивной классификацию, предложенную Л.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. В ней выделяют следующие методы.

Объяснительно-наглядный метод. Суть этого метода обучения состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Он включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, радио- и телевизионные передачи, использование дидактических машин и т.п. Он

тренирует память и дает знания, но не обеспечивает исследовательской работы и не развивает творческое мышление.

Для приобретения учащимися этих умений и навыков используется репродуктивный метод обучения. Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию учителя.

Деятельность учителя состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность ученика - в выполнении действий по образцу.

Проблемный метод используется главным образом на лекции, в ходе наблюдений, при работе с книгой, при экспериментировании, на экскурсиях. Суть проблемного метода изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Благодаря этому методу учащиеся приобретают навыки логического, критического мышления.

В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем используется *частично-поисковый* или эвристический метод обучения. Суть его состоит в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Частично-поисковый метод применяется при самостоятельной работе учащихся, беседе, лекции, проектировании и т.п. предоставляет школьникам возможность принять участие в отдельных этапах поиска. При этом они знакомятся с определенными моментами научно-исследовательской работы, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Этой цели служит *исследовательский метод* обучения. Он призван обеспечить творческое применение знаний. Учащиеся постепенно познают принципы и этапы научного исследования, изучают литературу по проблеме,

проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты, овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности.

В обобщенном виде содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения, классифицируемых по уровням познавательной деятельности, можно представить в таблице 1.

Таблица 1.

Методы обучения, классифицируемые по уровням познавательной деятельности

Краткое содержание метода.	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный). Основное назначение метода — организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод -один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества.	Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, в том числе кино- и диафильмов и т.д. Обучающий широко использует беседу, демонстрацию опытов и т.д.	Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении и запоминании сообщаемой информации.
Репродуктивный метод. Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.	Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения.	Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий.
Проблемный метод (проблемное изложение). Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их	Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в	Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за

решения.	процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом обучаемый может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д.	движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.).
Частично-поисковый метод или эвристический метод. Основное назначение метода — постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.	Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы.	Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.
Исследовательский метод. Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.	Предъявление обучаемым новых для них проблем, разработка и постановка исследовательских заданий и т.д.	Деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождения способов их решения и т.д.

Авторы предложенной классификации считают, что она обеспечивает постепенный переход от методов предполагающих сравнительно небольшую самостоятельность учащихся, к методам, опирающимся на их полную

самостоятельность. Таким образом, у педагога есть возможность перехода от преподносящих методов к методам, предполагающим взаимные действия учителя и учащихся, и, наконец, к методам самостоятельной работы.

Эта дидактическая система методов обучения, являясь частью целостной дидактической теории, охватывает все цели воспитывающего и развивающего обучения, все формы методов обучения, отражает системное рассмотрение всех аспектов методов обучения, соотнесения каждого акта обучения с потребностями и мотивами учащихся. [31, с.567].

В трудовом обучении распространенной (традиционной) является классификация методов обучения по источнику получения знаний (классификация Е. Я. Голанта, Н.М.Верзилина, С. Г. Шаповаленко). В соответствии с таким подходом выделяют:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Каждая группа несет свои функциональные отличия и дидактическую нагрузку. Следует иметь в виду обстоятельство, о котором уже упоминалось ранее: названные методы достигают оптимального эффекта в гармоническом единстве. Для определения рациональности их сочетания необходимо знать дидактические особенности каждой группы и методические аспекты их использования при занятиях со школьниками по технологии.

Словесные методы широко используются, поэтому надо отчетливо различать особенности каждого из них и методики их применения. Прежде всего, следует отметить богатство и выразительность, многообразие образов и понятий, которые можно передать живой речью. Учитель технологии, рассказывая подросткам о сравнительно сложных технических понятиях, может использовать удачно подобранные образцы, аналогии.

Рассмотрим особенности каждого из словесных методов.

Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах школьного обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. В ходе рассказа ученики знакомятся с определенными предметами, явлениями или процессами по их словесному описанию. Эффективность применения рассказа зависит главным образом от того, насколько слова, используемые учителем, понятны для учащихся.

В трудовом обучении гораздо чаще используется разновидность рассказа – *объяснение*, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснять приходится конструкцию машин, инструментов, приспособлений или правила построения технического прогресса. Этот метод используется во время вводного и текущего инструктажей, при раскрытии вопросов подготовки работы, приемов ее выполнения и т.п.

В работе со школьниками старших классов нередко используют лекционный метод. От рассказа *лекция* отличается тем, что она не только воздействует на воображение и чувства и стимулирует конкретно-образное мышление, но и активизирует способность отбора и систематизации излагаемого материала. Структура лекции более строгая, чем структура рассказа, а ее ход в большей степени подчинен требованиям логики.

Рассказ, объяснение и лекция относятся к числу так называемых монологических методов обучения («монос» - «один»), при которых доминирует пассивная репродуктивная деятельность обучаемых (наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по отбору и т.п.). При этом, как правило, отсутствует «обратная связь», т.е. необходимая педагогу информация об усвоении знаний, формировании умений и навыков. Поэтому «более совершенным методом является *беседа* - метод обучения, при котором учитель использует имеющиеся у учащихся знания и опыт, и с помощью вопросов и

полученных ответов подводит к пониманию и усвоению нового материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В зависимости от конкретных задач, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед: вводные или вступительные (цель - актуализировать ранее усвоенные знания, сконцентрировать внимание), организующие беседы; беседы-сообщения (предполагает включение ученика в сам процесс активного участия в добывании новых знаний) или выявления и формирования новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, систематизирующие или закрепляющие беседы (беседа нацелена на систематизацию уже имеющихся у учащихся теоретических знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях, на перенос их в решении новых учебных и научных проблем на межпредметной основе).

Беседа не только требует от учащихся следования за мыслью учителя, но и провоцирует самостоятельные рассуждения, развивает внимание и речь.

Однако следует иметь в виду, что затраты времени при беседе больше и она требует от учителя особой подготовки. Вопросы, задаваемые во время беседы, должны отличаться простотой, краткой, ясной, логически четкой и доступной формулировкой.

Значительное место среди словесных методов обучения отводится в современной школе *учебной дискуссии*. Главное ее назначение в процессе обучения - стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции. Но для этого необходима обстоятельная предварительная подготовка учащихся как в содержательном, так и в формальном плане и наличие по меньшей мере двух противоположных мнений по обсуждаемой проблеме. Без знаний дискуссия становится беспредметной, бессодержательной

и неточной, а без умения выразить мысль, убедить оппонентов - лишенной привлекательности, запутанной и противоречивой.[27]

Учебная дискуссия, с одной стороны, предполагает наличия у учащихся умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой – учить их мыслить, спорить, доказывать свою правоту. В этой ситуации, естественно, учитель должен сам демонстрировать перед учениками образец такого стиля аргументации, учить учащихся точно излагать свои мысли и терпимо относиться к формулировкам школьников, уважительно вносить поправки в их аргументацию, ненавязчиво сохранять за собой право на последнее слово, не претендуя на истину в последней инстанции.

Учебная дискуссия частично может применяться в старших классах основной школы и в полную меру в классах полной средней школы.

Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Самостоятельная работа учащихся с технической и учебной литературой представляет собой метод обучения, основанный на слове, и является одним из важнейших средств как познания, так и закрепления знаний.

Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- конспектирование - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления.
- составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.
- тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного текста.

- цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).
- аннотирование - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.
- рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.
- составление справки - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.

Самостоятельная работа с книгой позволяет научить школьников целенаправленно подбирать литературу, овладевать техникой правильного чтения. Рекомендуется ознакомить ребят с методами работы в библиотечных каталогах, научить пользоваться разного рода вспомогательными материалами (справочниками, энциклопедиями).

Письменное инструктирование является разновидностью работы с технической документацией и применяется в первоначальные периоды обучения, когда учащиеся не имеют достаточно знаний, умений и навыков в новой для себя области. Главное отличие письменной инструкции заключается в специально подготовленной графе самоконтроля, когда, выполнив указание о действии, учащийся может самостоятельно удостовериться в его правильности. Это воспитывает внимательность, понимание важности соблюдения технологической дисциплины, подводит к умению самостоятельно определить последовательность выполнения работы, выбора необходимых для этого принадлежностей.

В практике учителя технологии одно из самых важных мест занимают **демонстрационные (наглядные) методы обучения** (схема ниже 99). Так в методике принято называть совокупность действий учителя, которая состоит в показе учащимся самих предметов или их моделей, а также в

представлении им определенных явлений или процессов с объяснением их существенных признаков.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Демонстрация (показ) способна сформировать у учащихся точный и конкретный образец трудовых действий, которому они будут подражать, сверять с ним свои действия.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. (Например, показ иллюстраций через эпидиаскоп или кодоскоп). Внедрение новых технических средств в учебный процесс (телевидения, видеомагнитофонов) расширяет возможности наглядных методов обучения.

Самостоятельные наблюдения учащихся как метод трудового и производственного обучения применяются при длительном изучении процессов производства в реальных условиях. Этот метод может быть использован для изучения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин, аппаратуры и т.п. Для получения требуемых результатов наблюдений

обязательна соответствующая подготовка к ним: надо научить школьников наблюдать, развивать у них определенные умения в осмыслении и фиксации наблюдений.

Практические методы различаются методикой их применения в зависимости от периода обучения и, в значительной степени, от возраста обучаемых. Так, на первоначальных этапах обучения могут применяться подготовительные упражнения по выработке правильной рабочей позы, умению держать инструменты и т.д.

Методы практических занятий охватывают достаточно широкую область действий учащихся, но общее в них то, что преобладает применение знаний в решении практических задач. А это побуждает школьников к приобретению новых и углублению имеющихся знаний. Этими методами формируют практические умения и навыки.

К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся.

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу.

По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений выделяют:

а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления - воспроизводящие упражнения.

б) упражнения по применению знаний в новых условиях - тренировочные упражнения;

Если при выполнении действий ученик про себя или вслух проговаривает, комментирует предстоящие операции, такие упражнения называют комментированными. Комментирование действий помогает учителю обнаруживать типичные ошибки, вносить коррективы в действия учеников.

Таблица 2.

Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения, классифицируемых по источникам получения учебной информации.

Краткое содержание метода, методические приемы его реализации	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
Словесные методы. Основное назначение данной группы методов — сообщение учебной информации при помощи слова (устного и печатного) с использованием логических, организационных и технических приемов. Основные методы — рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками.	Постановка основного вопроса, подлежащего изучению, выявлению признаков, определение исходных позиций в анализе процессов и объектов, осуществление сравнения, обобщение, получение выводов и т.д. Данная деятельность осуществляется при использовании различных методических приемов и т.д.	Деятельность обучаемых заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении различных записей, зарисовке чертежей, схем, работе с дидактическим материалом, предъявляемым обучаемым и т.д.
Наглядные методы. Основное назначение данной группы методов — сообщение учебной информации при помощи различных средств наглядности. Основные методы: демонстрация опытов, демонстрация натуральных объектов, демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц, муляжей, макетов и т.д.), демонстрация диафильмов, кинофильмов, телепередач и т.д. Наглядные методы реализуются через применение логических, организационных и	Постановка основного вопроса, подлежащего изучению, на основании полученных данных из различных наглядных источников, которые демонстрирует сам преподаватель или обучаемые и т.д. Данная деятельность осуществляется при использовании различных методических приемов и т.д.	Деятельность обучаемых заключается в наблюдении за демонстрациями, которые проводит учитель, преподаватель или сам обучаемый, осмыслении полученных данных и принятия основной дидактической цели конкретного урока, выполнении различных записей, схем, зарисовок и т.д.

технических методических приемов.		
Практические методы. Основное назначение данной группы методов заключается в получении информации на основании практических действий, выполненных обучающим или обучаемым в процессе постановки различных практических работ. Основные методы: практические работы, лабораторные работы, решение задач, моделирование объектов и т.д.	Постановка основного вопроса, подлежащего изучению, на основании полученных данных из различных наглядных источников, которые демонстрирует сам преподаватель или обучаемые и т.д. Данная деятельность осуществляется при использовании различных методических приемов и т.д.	Деятельность обучаемых заключается в осмысливании практических действий обучающего, своих практических действий, в выполнении различных записей, зарисовок, схем и т.д. и принятии основной дидактической цели урока и т.д.

Между методами обучения существует организационная взаимосвязь и взаимопроникновение, что отражает диалектику самого понятия «методы», их взаимопереходы, а не изолированное применение каждого из них.

Ю. К. Бабанский, выдвигая принцип оптимальности при выборе методов обучения, предлагал исходить из того, что каждый метод ориентирован на решение определенного круга педагогических и учебных задач. Однако при этом он косвенно способствует решению и других задач, но не в той мере, в которой они могут быть решены с помощью иных методов. Отсюда вытекает необходимость оценки возможностей каждого метода обучения, знания его сильных и слабых сторон и выбора на этой основе их оптимальных сочетаний.

Среди всех зависимостей, которые определяют построение и выбор методов обучения, на первом месте находится их соответствие целям образования. В практической деятельности учитель, выбирая их, обычно руководствуется этими целями и содержанием образования. Далее он соотносит методы обучения с конкретной педагогической задачей, анализирует учебную ситуацию, определяет уровень развития учеников и уровень сформированное у них как общеучебных, так и частных умений.

Методы обучения сами по себе не могут быть ни хороши, ни плохи, необходима их система. «Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас считается и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим». [16, с. 117].

Методы обучения, при помощи которых достигаются ожидаемые результаты, оставаясь принципиально одинаковыми, бесконечно варьируются в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания процесса обучения. Педагогическое мастерство приходит только к тому учителю, который ищет и находит оптимальное соответствие методов закономерностям возрастного и индивидуального развития учащихся. Будучи очень гибкими и тонкими инструментами прикосновения к личности, методы обучения вместе с тем всегда обращены и к коллективу, используются с учетом его динамики, зрелости, организованности.

Глава 3. Организация и результаты опытно поисковой работы

3.1. Содержание и условия проведения опытно-поисковой работы

Опытно-поисковая работа проводилась в 8 классе МАОУ гимназии 2 г. Екатеринбурга. В классе обучается 25 человек.

На констатирующем этапе с целью выявления интереса школьников к предпринимательству, а также с целью представления построения занятий по предпринимательству, нами была подготовлена анкета:

1. Интересует ли Вас предпринимательство?
2. Хотели бы вы стать в будущем успешным предпринимателем?
3. Проводятся ли у Вас в школе уроки по предпринимательству?
4. Как Вы считаете, достаточно ли вам будет в будущем тех знаний, которые вы получаете на уроках по предпринимательству?
5. Хотели бы Вы получить крепкие знания по предпринимательству в школе?

Учащиеся с интересом отвечали на вопросы. Их ответы мы обработали и представили в таблице

Таблица 3

Результаты анкетирования на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

ОТВЕТ ВОПРОС	ДА	НЕТ
1.	68	32
2.	56	44
3.	100%	

4.		100
5.	84	16

Результаты проведенного нами анкетирования позволяют сделать вывод о том, что в школах практически не реализуется программа по изучению основ предпринимательства. Решить эту проблему быстро и одноэтапно не представляется возможным, однако, нужно делать попытки и шаги в сторону ее решения.

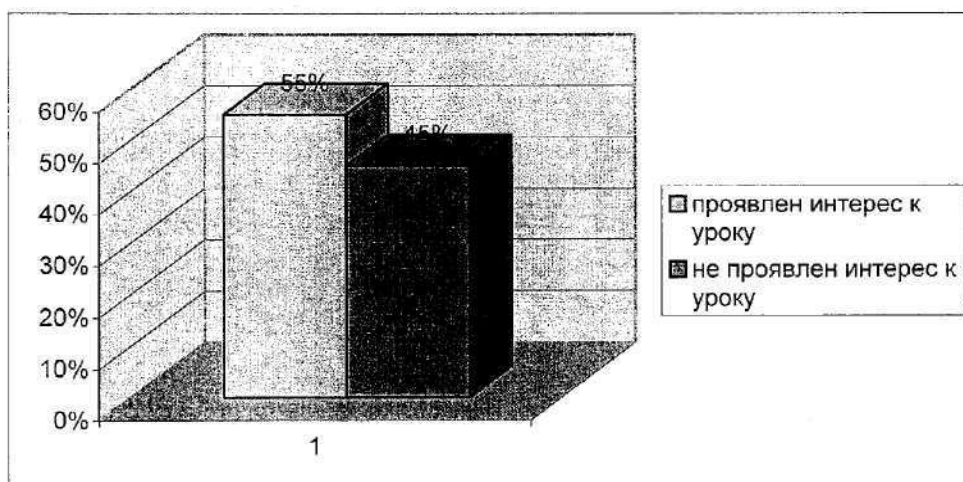
В анкету мы поставили вопрос открытого вида, на который надо было дать прямой ответ.

Какую профессию Вы планируете получить после окончания школы?

Большинство респондентов, 48% не дали определенного ответа, 16% учащихся остановились на выборе профессии в области педагогики, 12% - в областях медицины. По 8% респондентов ответили, что предпочли бы профессии в областях экономики и техники и по 4% - в областях архитектуры и юриспруденции.

Кроме этого мы провели анкетирование по выявлению интереса к урокам технологии, которое показало, что 55% опрошенных проявили интерес в обсуждении предложенной темы и участие в занятии. 45%-не проявили заинтересованности и были менее активны на занятии. Полученные данные представлены в виде диаграммы.

Диаграмма 2



3.2. Результаты опытно-поисковой работы и их анализ

Для выяснения правомерности сформулированной нами гипотезы, нами были разработаны конспекты уроков по предпринимательству с использованием различных методов обучения.

Тема урока: «Понятие о предпринимательской деятельности»

Учебно-воспитательные цели:

Обучающие: • сформировать знания о сущности предпринимательства • познакомить учащихся с целями, правилами проведения дискуссии; учить культуре дискуссии • познакомить учащихся с главными принципами предпринимательства, видами риска

Развивающие: • Развитие способности правильно формулировать свои мысли, развивать внимание, память • Формировать умение отстаивать свою точку зрения через приведение аргументов

Воспитывающие: • Воспитание информационной культуры, познавательного интереса, аккуратности в работе; • Воспитывать толерантность и уважение к иной точке зрения

Уметь: • Различать признаки предпринимательской деятельности • Решать проблемные ситуации

Технология: Технология проблемного обучения

Тип урока: Изучение новых знаний

Форма обучения: Дискуссия

Оборудование: 1. Плакат «Правила проведения дискуссии» 2. Конспект урока – 25 шт. 3. Микрокалькуляторы – 25 шт. 4. Мини-кейсы 5. Бланки самостоятельной работы

Внутрипредметная связь:

• Тема «Факторы производства» • Тема «Коммерческий риск» • Тема «Организация предпринимательской деятельности»

Межпредметная связь: • Учебная дисциплина «Маркетинг» • Учебная дисциплина «Право»

Основные термины: • Предпринимательство • Предпринимательская деятельность • Катастрофический риск • Допустимый риск • Дееспособность • Правоспособность

План урока:

1. Основные признаки предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательского риска
3. Правовое регулирование предпринимательства
4. Малое предпринимательство

План урока

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	В ремя, мин.
	Организационный момент	1. Проверка явки учащихся 2. Оформление журнала 3. Сообщение темы и форм проведения урока	3
	Актуализация опорных знаний	Проблематизация Вопрос №1: «Может ли быть подросток предпринимателем?»	1 0

		Вопрос №2: Предпринимательство – это вред или польза?	
	Изучение новых знаний	Изучение новых знаний 1. Сообщение важнейших и интересных сведений по теме (проводит преподаватель) 2. Деление учащихся на 2 группы: сторонников или противников предпринимательской деятельности 3. Знакомство с правилами дискуссии 4. Проведение дискуссии	4 5
	Закрепление нового материала	Самостоятельная работа	2 0
	Домашнее задание	Оформить эссе на следующие темы по выбору: • «Какими качествами должен обладать предприниматель?» • «Предпринимательство – тормоз или двигатель развития общества»	7

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Вступительное слово преподавателя: «Большинство из нас стремится добиться жизненного успеха и благополучия. Люди выбирают разные способы достижения успеха в жизни, например, ждут богатого наследства, надеются на удачу, выигрыш в лотерею. Один из наиболее эффективных путей личного благополучия – это открытие собственного дела, занятия предпринимательской деятельностью.

III. Учащимся предлагается за 3 минуты придумать варианты предпринимательской деятельности. После ответов обучающихся, или предлагается сформулировать ответ на вопрос: «Что называют предпринимательской деятельностью?»

Выслушав ответы учащихся преподаватель дает определение предпринимательства: «*Это самостоятельная, осуществляемая на свой страх*

и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения или оказания услуг лицами, которые зарегистрировались в этом качестве в установленном порядке»

Основные признаки предпринимательства:

1. Самостоятельность. Условно можно выделить и организационную самостоятельность предпринимателя. Имущественная определяется наличием у него обособленного собственного имущества как экономической базы деятельности. Организационная самостоятельность – это возможность принятия самостоятельных решений. Нет инстанции, принуждающей что делать, как и сколько. Он самостоятельно определяет ход и варианты развития своей деятельности, использует материальные, трудовые и другие ресурсы для достижения цели.

2. Предпринимательская деятельность всегда имеет цель – получение прибыли.

Прибылью считаются все полученные доходы за вычетом величины доходов (ст. 248 НК РФ). Прибылью индивидуальных предпринимателей считают доходы, уменьшенные на сумму налоговых вычетов (210 НК РФ).

Прибыль зависит от предпринимательских способностей. Поэтому прибыль следует рассматривать как плата за труд.

3. Причины личной заинтересованности. Выгода является ведущим фактором предпринимательства, но диалектика такова, что в условиях товарного производства бизнесмен преследуя свои выгоды, направляется к общественным целям.

4. Самостоятельная ответственность предпринимателя своим имуществом и в соответствии с организационно – правовой формой

5. Конкурентная борьба стимулирует новаторство, творческий подход. В условиях рынка все труднее увеличивать прибыль только за счет роста цен. Чтобы удержаться необходимо постоянно обеспечивать высокое качество и обновлять технологии и т.д.

6. Коммерческий риск постоянно сопутствует бизнесу

7. Предпринимателями могут быть физические и юридические лица, зарегистрированные в установленном законом порядке

Субъекты предпринимательства:

- Граждане РФ
- Граждане иностранных государств
- Объединение граждан

Предпринимательская деятельность может осуществляться с образованием и без образования юридического лица.

Предпринимательская деятельность без образования юридического лица осуществляется гражданином – индивидуальным предпринимателем, прошедшим государственную регистрацию. Юридические лица – организации, которые имеют в собственности обособленное имущество и отвечают по своим обязательствам этим имуществом. Виды предпринимательского риска

Начиная свою деятельность, предприниматель с точки зрения, стратегии, должен решить вопросы:

1. Что производить – те товары и услуги, которые нужны населению
2. Сколько производить – столько, сколько можно реализовать
3. Где производить – где наименьшие издержки
4. Как производить – по какой технологии
5. Кто потребитель – тот, кто имеет желание и возможность
6. Какая будет доходность – какие затраты, прибыль

Предприниматель, решивший действовать самостоятельно в целях получения прибыли сознательно идет на риск, ведь невозможно спрогнозировать 100% успех или неудачу.

По размерам риски бывают:

Допустимый риск – это потери, измеряемые величиной прибыли

Критический риск – это потери, измеряемые величиной затрат и прибыли

Катастрофический риск – это потери, измеряемые величиной имущественного состояния

3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности строится на принципах:

- Свобода предпринимательской деятельности
- Юридическое равенство различных форм собственности
- Законность предпринимательской деятельности
- Свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности
- Государственное регулирование и т.д.

Правой фундамент предпринимательства составляет:

- Конституция РФ от 12.12. 1993
- Гражданский кодекс РФ
- Федеральные законы РФ общего назначения: «Об государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» от 12.05.1995 г. и др.
- Федеральные законы РФ специального назначения: «Об обществах с ограниченной ответственностью», от 08.02.1998 г., №14-ФЗ и др.

4. Малое предпринимательство

Выступает активным фактором рынка. Основной принцип предпринимательства – найти потребность и удовлетворять ее. В РФ критерием малого предприятия является численность всего персонала.

Средняя численность не должна превышать:

- В промышленности, строительстве, на транспорте – 100 чел.
- В сельском хозяйстве и научно-технической сфере – 60 чел.
- Оптовой торговле – 50 чел.
- Розничной торговле и бытовом обслуживании – 30 чел.
- В остальных отраслях – 50 чел.

Развитие малых предприятий регулируется и стимулируется налоговыми льготами, льготным кредитованием, предоставлением оборудования по лизинговым договорам, организация малого бизнеса и т.д.

После рассмотрения теоретического материала урока, учащиеся делают сообщение на тему: «Акулы бизнеса или гении предпринимательства»

Обучающимся предлагается высказать собственное мнение на вопрос «Предпринимательство – благородное, полезное социальное явление»

Вероятные мнения учащихся:

- Во-первых, предпринимательство осуществляется ради людей
- Во-вторых, предпринимательство помогает отыскать новые способы приложения труда, разрешить проблему занятости населения
- В-третьих, предпринимательство способствует повышению благосостояния общества в целом
- В - четвертых, предпринимательство – это источник повышения платежеспособности населения
- В - пятых, предприниматели уплачивают львиную долю налогов
- В – шестых, благодаря налогам, можно развивать науку, образование, культуру, здравоохранение

IV. Закрепление материала

Учащиеся выполняют самостоятельную работу

Итог урока • Главной целью предпринимательства является получение прибыли, а также удовлетворение потребностей общества • Общество заинтересовано оказывать поддержку предпринимательству • Всякое ограничение разумной и полезной деловой активности граждан – тормоз развития общества

Обобщение:

1. Появилось ли у Вас желание стать предпринимателем?
2. Что Вам не хватает для занятия предпринимательской деятельностью?
3. С какими новыми понятиями Вы познакомились?

V. Домашнее задание

Написать эссе на тему по выбору: • «Какими качествами должен обладать предприниматель?» • «Предприниматель – тормоз или двигатель развития общества»

Тема урока: Предпринимательство и бизнес

**Бизнес - это игра, величайшая игра в мире –
если вы знаете, как в нее играть.**

Цели:

1. Рассмотреть особенности предпринимательской деятельности и бизнеса;
2. Развивать учебно-исследовательские умения учащихся, критическое мышление.
3. Формировать умения анализировать экономические понятия.

Основные понятия: предприниматель, бизнес, фирма, капитал, технология, менеджер, инновация.

Оборудование: раздаточный материал, презентация, словарь терминов.

План урока:

1. Эволюция терминов «предприниматель» и «предпринимательство».
2. Этапы организации фирмы.
3. Личные качества предпринимателя (пирамида успешности).
4. Основы предпринимательской деятельности.
5. Организация собственной фирмы. Реклама фирмы.

Ход урока

Урок – творческая лаборатория. Учащиеся делятся на несколько групп по 5 человек. В ходе урока учащиеся выполняют различные формы работы, за каждое правильно выполненное задание присваивается бонус. В конце урока бонусы подсчитываются и учащиеся получают оценки.

1.Организационный момент

Учитель зачитывает отрывок из книги А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и подводит к теме урока. (см. приложение №1)

Учитель: Тема нашего сегодняшнего урока “Бизнес и предпринимательство”. Эти слова нам очень хорошо знакомы, мало того мы совершенно справедливо считаем их синонимами, и может показаться странным дублирование в теме слов одного понятийного аппарата. Это намеренное соединение их вместе, чтобы они не только помогли нам проникнуть в суть самого распространенного социально-экономического явления, но и увидеть отличительные оттенки и нюансы.

Первым появилось слово “Бизнес”. Это слово английское и это не случайно, т.к. Англия является классическим примером капиталистических отношений основанных на бизнесе и предпринимательстве. Оно распространено по всему миру, им пользуются во всех странах. Бизнес это делание денег из денег, но... обязательно, через какую либо полезную деятельность, создающую продукты или оказывающую услуги.

Легко понять, что бизнес можно успешно делать, только обладая предприимчивостью, а предприимчивость проявляет себя только через бизнес. Предприимчивость как особый талант и бизнес как дело составляют содержание предпринимательства.

2. Актуализация темы

Учитель: Бизнес и предпринимательство – это реалии современной экономики, которые окружают нас повсюду, являясь частью нашей жизни. И поэтому совершенно очевидна актуальность данной темы, её значимость для нас с вами. Для многих из вас это будет делом вашей жизни. Многие, кто сидел за этими партами за 10-12 лет до вас открыли свои магазины, строительные фирмы, адвокатские конторы, парикмахерские. И мы не имели тогда возможности обсуждать эти вопросы, их учила сама жизнь. Вы находитесь в более выгодных условиях, ещё на школьной скамье вы можете готовить себя к столь непростому делу.

Задание №1.

Перед вами лист с различными определениями термина «предприниматель» и «предпринимательство». На основе данных терминов сформулируйте свое понимание термина. (см.приложение №2 «эволюция терминов»).**слайд 2.**

Команды защищают свою формулировку определения, затем учитель комментирует эти понятия.

***Предпринимательство* – инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.**

***Предприниматель* – человек, основывающий новое дело для получения прибыли.**

Учитель: прежде чем создать свою собственную фирму предприниматель должен самостоятельно ответить на основные вопросы экономики:

- Что производить;
- Как производить;
- Для кого производить;
- По какой цене реализовывать.

Работа по материалу презентации (**слайд 3- 6**).

Задание №2

Учащиеся получают задание, в котором необходимо восстановить последовательность этапов организации фирмы и создания новой продукции. Затем на основе данных этапов создать собственную фирму и прорекламирровать свой товар (сочинить текст рекламы). см. приложение №3,**слайд 7.**

Учитель, Мы видим, что любой бизнес начинается с идеи. Люди выбирают вид деятельности, который становится не только делом их жизни, но и ещё должен создавать товар, который нужен, будет востребован и только тогда он принесёт прибыль и хозяйственная деятельность будет успешна. Но

совершенно очевидно, что одной идеи недостаточно. Люди должны обладать определёнными качествами. Что же это за качества?

Задание №3

Определить какие черты характера личности, качества должен сформировать в себе человек, чтобы быть успешным предпринимателем (построить пирамиду успешности).см.приложение № 4, **слайд 8**.

Учитель: предпринимательство выступает в качестве особого вида экономической активности, ибо его начальный этап связан лишь с идеей – результатом мыслительной деятельности, впоследствии принимающей материализованную форму.

Предпринимательство характеризуется обязательным наличием инновационного момента, будь то производство нового товара, смена профиля деятельности или основание нового предприятия. Новая система управления производством, качеством, внедрением новых методов организации производства или новых методов организации производства или новых технологий – это тоже инновационные моменты.

Инновация — нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции. **слайд 9**.

4. Подведение итогов урока.

Игра «крестики - нолики» - обобщение темы урока. Учащимся предлагается ряд вопросов обобщающего характера, затем совместно подводятся итоги урока. **Слайд 10**, см. приложение № 5.

Приложение № 1

**Отрывок из книги французского
писателя Антуана де Сент-Экзюпери (1900-1944)
«Маленький принц»**

Во время своего путешествия Маленький принц попал на планету, которая принадлежала «деловому человеку».

Деловой человек был очень занят. Он считал звезды. С неохотой оторвавшись от этого занятия, он ответил на вопросы Маленького принца. Вот какой разговор состоялся между ними:

- Пятьсот миллионов звезд? И что же ты с ними делаешь?
- Пятьсот один миллион шестьсот двадцать две тысячи семьсот тридцать одна. Я человек серьезный, я люблю точность.

— Так что же ты делаешь со всеми этими звездами?

- Что делаю? -Да.
- Ничего не делаю. Я ими владею.
- Владеешь звездами?
- Да.
- Но я уже видел короля, который...

- Короли ничем не владеют. Они только царствуют. Это совсем другое дело.

- А для чего тебе владеть звездами?
- Чтобы быть богатым.
- А для чего быть богатым?

— Чтобы покупать новые звезды, если их кто-нибудь откроет.

«Он рассуждает почти как тот пьяница», — подумал Маленький принц.

И стал спрашивать дальше:

- А как можно владеть звездами?
- Звезды чьи? — ворчливо спросил делец.
- Не знаю. Ничьи.
- Значит, мои, потому что я первый до этого додумался.
- И этого довольно?

— Ну конечно. Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, он твой. Если тебе первому придет в голову какая-нибудь идея, ты берешь на нее

патент: она твоя. Я владею звездами, потому что до меня никто не догадался ими владеть.

- Вот это верно, - сказал Маленький принц. — И что же ты с ними делаешь?

— Распоряжаюсь ими, — ответил делец. — Считаю их, пересчитываю. Это очень трудно. Но я человек серьезный.

Однако Маленькому принцу этого было мало.

- Если у меня есть шелковый платок, я могу повязать его вокруг шеи и унести с собой, — сказал он. — Если у меня есть цветок, я могу его сорвать и унести с собой. А ты ведь не можешь забрать звезды!

- Нет, но я могу положить их в банк.

- Как это?

- А так: пишу на бумажке, сколько у меня звезд. Потом кладу эту бумажку в ящик и запираю его на ключ.

- И все?

- Этого довольно.

«Забавно», — подумал Маленький принц. — И даже поэтично. Но не так уж это серьезно».

Что серьезно, а что несерьезно, — это Маленький принц понимал по-своему, совсем не так, как взрослые.

— У меня есть цветок, — сказал он, — и я каждое утро его поливаю. У меня есть три вулкана, я каждую неделю их прочищаю. Все три прочищаю, и потухший тоже. Мало ли что может случиться. И моим вулканам, и моему цветку полезно, что я ими владею. А звездам от тебя нет никакой пользы...

Деловой человек открыл было рот, но так и не нашелся, что ответить, и Маленький принц отправился дальше.

Приложение № 2

Эволюция терминов

«предприниматель» и «предпринимательство»

1725 г. Ричард Кантильон: Предприниматель – это человек действующий в условиях риска.

1797 г. Бодо: Предприниматель – лицо несущее ответственность за предпринимаемое дело.

1934 г. Йозеф Шумпетер: Предприниматель – это новатор, который разрабатывает новые технологии.

1961 г. Девид Маклелланд: Предприниматель – энергичный человек, действующий в условиях умеренного риска.

1985 г. Роберт Хизрич: Предпринимательство – это процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью.

Предприниматель – человек, который затрачивает время и силы, берет на себя риск, получая в награду деньги и удовлетворение достигнутым.

Словарь терминов

Бизнес – деятельность человека или группы людей, связанная с производством, продажей или покупкой товаров и услуг.

Инновация — нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции.

Капитал (от французского – богатство) – денежные средства, который вкладываются в организацию дела.

Менеджер – наемный руководитель фирмы (управляющий).

Предприниматель – человек, основывающий новое дело для получения прибыли.

Предпринимательство – инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

Технология – способы производства товаров и услуг.

Фирма – торговое или промышленное предприятие, использующее природные ресурсы, капитал и труд людей для создания и продажи потребителям товаров и услуг с целью получения прибыли.

Приложение № 3

Укажите последовательность этапов при организации собственного дела.

- определить источники начального капитала (кредит, сбережения, накопления).
- решить вопрос об организации работы фирмы (наемные работники, способы производства, заключение договоров, работа менеджеров).
- реклама фирмы.
- найти помещение для фирмы.
- зарегистрировать дело.
- аренда здания.
- идея (что будем производить).

Укажите последовательность создания новой продукции:

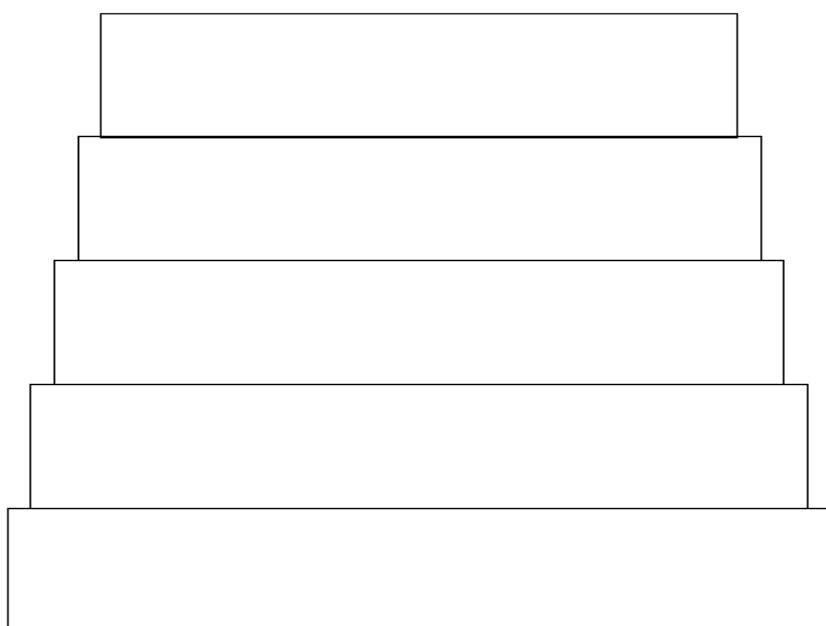
- составление бизнес-плана.
- выпуск пробной партии продукции.
- разработка идеи
- установление цены на товар
- выпуск готовой продукции.

Приложение № 4

Качества предпринимателя

1. Профессионализм.

2. Законопослушность.
3. Бережливость.
4. Жадность.
5. Скупость.
6. Индивидуализм.
7. Целеустремленность.
8. Легкомыслие.
9. Ответственность
10. Трудолюбие.
11. Хвастовство.
12. Лень.
13. Инициативность.
14. Рассеянность.
15. Самостоятельность.
16. Нерасторопность.
17. Честность.
18. Умение рисковать.



Вопросы для игры. («Х» и «О»)

1. Для организации своего дела необходима конкретная идея (да).
 2. Ленивый, нерасторопный человек легко справится с ролью бизнесмена (нет).
 3. кредит в банке предполагает что его надо отдать с процентами (да).
 4. Для организации фирмы не нужно начального капитала (ден. средств) (нет).
 5. Основная цель предпринимателя – получение прибыли (да).
 6. Государственная регистрации фирмы не обязательна (нет).
 7. Роль, задача менеджера заключается в том, чтобы планировать, руководить, управлять работой других (да).
 8. Предпринимателем по закону может стать человек, достигший 12 лет (нет).
 9. То чем занимаются предприниматели называется бизнес (да).
- Учащиеся заполняют игровое поле.
Х – да; О – нет. Затем проверка вместе с учителем.

Конспект урока и презентация по технологии

"Экономика приусадебного участка"

Цели:

- познакомить учащихся с вариантами использования **приусадебного участка**;
- влиянием доходов с приусадебного участка на семейный бюджет;
- учить рассчитывать количество садово-огородных культур, необходимых семье в соответствии с нормами потребления и

урожайностью;

- воспитывать интерес к работе на приусадебном участке.

Оборудование: рабочая тетрадь, учебник, таблица «Урожайность основных пищевых культур»

Словарь: приусадебный участок, овощные и плодовые культуры, себестоимость продукции, минеральные соли, микроэлементы.

Ход урока.

1. Организация урока.

Приветствие.

Проверка готовности учащихся к уроку.

2. Сообщение темы урока.

Многие сейчас спорят: нужен ли семье **приусадебный (дачный) участок** или не нужен. Есть яростные защитники как одного, так и другого варианта ответа. И доводы у них часто представляют противоположные мнения. Сегодня на уроке мы постараемся разобраться, какую роль в экономике, да и вообще в жизни семьи играет приусадебный участок.

3. Повторение пройденного материала.

Опрос учащихся по вопросам:

Какие способы сбережения денежных средств вы знаете?

Какой способ сбережения средств вам кажется наиболее предпочтительным?

Почему хранить сбережения дома не рационально?

Люди тратят довольно большие средства на создание уюта в квартире. Есть ли в этом экономический смысл? Чем окупаются эти затраты?

Правда ли, что в многодетной семье затраты на одежду одного ребенка оказываются ниже, чем в семье, имеющей одного ребенка?

4. Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

Чем больше заковывает человек землю в бетон и асфальт, тем чаще тянет его на природу, поближе к земле. К той, которая по весне дышит как живая, к той, чья зелень успокаивает уставшие глаза и нервы, к той, что по осени одаривает урожаем...

В последние годы эта тяга заметно усилилась. Люди хотят своими руками выращивать фрукты, овощи и цветы, строить дома, разбивать клумбы и цветники, т. е. хотя бы короткий летний сезон побыть поближе к природе.

Итак, садоводство, огородничество, цветоводство – древние занятия людей. Сельскохозяйственный труд легким никогда не был.

Чем больше заковывает человек землю в бетон и асфальт, тем чаще тянет его на природу, поближе к земле. К той, которая по весне дышит как живая, к той, чья зелень успокаивает уставшие глаза и нервы, к той, что по осени одаривает урожаем...

1

Экономика приусадебного (дачного) участка

8 класс

2

Цель:

познакомить с вариантами использования приусадебного участка, влиянием доходов с приусадебного участка на семейный бюджет.



3

Приусадебный участок позволяет:

- ✓ Экономить деньги на приобретении овощей и фруктов;
- ✓ Разнообразить рацион, пополнить его витаминами и минералами;
- ✓ Размещать сбережения, вкладывая в покупку земли или строительство дома;
- ✓ Пополнять бюджет, за счет продажи выращенных продуктов;
- ✓ Наполнять отношения между членами семьи.

4

Практическая работа

1. Рассчитайте площадь для выращивания садово-огородных культур необходимой вашей семье (таблица стр. 30 учебника)

Для учета неуказанных культур можно добавить 7% площади, 15% на дом и хозяйстройки и 5% на цветочные грядки и дорожки.

Сведите данные в таблицу (см. ниже)

5

Площадь дачного участка

Культура	Площадь на одного члена семьи	На семью
Картофель	Площадь на одного человека на 1 сотке (стр. 30 учебника)	Площадь на одного человека на 1 сотке
	Итого	Итого

6

Время, проведенное на приусадебном или дачном участке всей семьей не проходит даром. Совместная работа на садово-огородном участке сближает членов семьи, объединяет общей целью.

Приусадебный участок помогает его владельцам:

Экономить денежные средства семьи на приобретении овощей и фруктов;

Разнообразить семейный рацион, пополнять его полноценным набором витаминов, минеральных солей и микроэлементов;

Наилучшим образом размещать свободные денежные средства

семьи, вкладывая их в покупку земельного участка или строительство дома;

Пополнять семейный бюджет за счет развития предпринимательства на земельном участке;

Налаживать и укреплять отношения между членами семьи.

Объяснение учителя с элементами беседы.

Экспериментальная работа на участке.

Экспериментировать можно с любой культурой.

Экономика приусадебного (дачного) участка.

У **приусадебного участка** есть еще одно предназначение: экономить денежные средства семьи на приобретение овощей и фруктов.

Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности.

- Как вы думаете, какие виды предпринимательской деятельности можно развивать на приусадебном участке? (ответы учащихся).

Очень интересные проекты вы предложили:

- выращивание овощей или фруктов с целью их реализации;

- выращивание цветов для продажи;

- развитие кролиководства, птицеводства;

- выращивание рассады для реализации на рынке.

- А как можно будет рассчитать прибыль, полученную от предпринимательской деятельности? (ответы учащихся).

Правильно, для расчета прибыли необходимо знать себестоимость продукции и доход, полученный от продажи на рынке. Разность этих чисел и покажет прибыль.

- А как вы думаете, как можно вычислить себестоимость выращенной продукции? (ответы учащихся).

Правильно, необходимо вести учет всех денежных средств, затраченных на производство.

- Скажите, а какие затраты должны быть сделаны, чтобы вырастить, например, рассаду? (ответы учащихся)

Правильно, необходимо купить семена, минеральные удобрения, навоз, емкости для выращивания рассады, различные химикаты. Кроме того, в себестоимость продукции должна войти и плата за садово-огородный участок, и оплата проезда на участок.

5. Практическая работа.

Задание: выполнить практическую работу №9 (учебник, с. 30-32)

6. Подведение итогов урока.

Вопросы:

Расскажите о своем приусадебном участке.

Для чего ваша семья имеет садово-огородный участок: для отдыха, для выращивания овощей и фруктов для семьи, для предпринимательской деятельности?

Чем бы вы хотели заниматься на приусадебном участке?

Как вы считаете, нужно ли иметь **приусадебный участок** семье?

Выставление оценок, их аргументация.

Домашнее задание: учебник, п. 9, с. 29-31.

Тема: Торговые символы, этикетки и штрих – код.

Цели: Познакомить учащихся с назначением торговых символов, этикеток, штрих – кода, информацией, которая в них заложена;

Научить разбираться в этой информации;

Воспитывать грамотного покупателя.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: образцы маркировок, этикеток, вкладышей, упаковок с нанесённым штрих – кодом.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.

2.Сообщение темы урока.

Знания, которые вы получите на нашем уроке, необходимы каждому человеку, совершающему покупки. Умение получить информацию о товаре из маркировок поможет свести ваши ошибки к минимуму при приобретении многих вещей и продуктов.

Сегодня мы будем учиться быть грамотными покупателями.

3. Актualизация знаний. (слайд № 2)

- Что такое информация о товарах?
- Из каких источников можно получить информацию о товаре?
- В каких целях применяется сертификация продукции?

(ответы уч-ся)

4. Формирование новых знаний.

Откуда можно получить информацию о товарах?

В торговой сети нашей страны существует около полумиллиона наименований товара.

- Как же приобрести ту вещь, которая нужна семье, которая устроит вас по всем параметрам? (Например вы решили купить холодильник. Откуда можно почерпнуть информацию о его технических и эксплуатационных качествах: объёме его камер, потребляемой энергии, температуре в морозильной камере ?

(ответы учащихся).

(слайд № 3) Давайте посмотрим где содержится такая информация.

Правильно техническая документация прилагается к изделию.

покупая товары в упаковке, вы обращаете внимание, что на них нарисованы различные символы: рюмочки, зонты, кружочки.

- Знаете ли о том, какую информацию они несут ?

(ответы уч-ся)

(слайд № 4) По маркировке можно определить изготовителя продукции, условия и сроки её хранения.

Этикетку все видели, все знают что она информирует о предмете.

Этикетка – словно маленький представитель вещи.

- А знаете ли вы, какая информация содержится на этикетке? (ответы учащихся)

Да, по этикетке вы узнаете название продукции, символ компании производителя, состав, инструкции для пользователя.

Вкладыш - детальная инструкция с указаниями о мерах предосторожности для сложной и опасной продукции.

Торговые знаки, на этикетках могут быть разнообразными. Есть знаки, удостоверяющие экологическую безопасность () и знаки, подтверждающие стандарт качества () Но особенно большое внимание мы уделяем знакам, информирующим о правилах ухода за вещами **(слайд № 5)**.

(слайд № 6) Изобретение штрих – кода Мы видим с вами на товаре ряд цифр, а над ними – чёрные полосы разной ширины.

- Что за загадочные штрихи?

Придумали штрих – код американцы. Но новое изобретение получило признание не сразу, понадобилось ещё около двух десятков лет, прежде чем в США был выдан первый патент на линейный код.

(слайд № 7) В развитых странах применяется кодирование информации о всех параметрах производственной продукции с помощью разработанной международной стандартизированной системы. Код продукции состоит из ряда цифр и штрихов над ними. Цифры – это товарный номер. Обычно он состоит из 13 цифр.

Первые три – код той страны, где выпущен товар. Следующие четыре указывают на производителя продукции – его порядковый номер в каталоге страны. И последняя цифра – контрольное число, подтверждающее правильность самого кода. Полосы над цифрами – штриховой код, который

удобен для чтения с помощью компьютера. Каждой цифре товарного кода соответствует особая последовательность штрихов и пробелов.

Расшифрование штрих – кода.

Как кодируется информация о продукции мы узнали. Но как её расшифровать? (слайд №8)

Сканер с помощью лазерного луча «читает» штриховой код, определяя контрастность между тёмными и светлыми полосами. Изменения в количестве света, поступающие в сканер, передаются в устройство, называемого декором. Он и расшифровывает тот торговый номер, который «прочёл» сканер, и находит его в базе данных. Потом уже и всю информацию о продукции можно прочитать на мониторе.

Сферы применения штрих – кода.

Давайте посмотрим где применяется штрих – код.

(слайд №9)

5.Физкультминутка.

6.Практическая работа.Задание : выполнить практическую работу № 5 (учебник стр.17-18)

7.Подведение итогов урока.

1.Выставка этикеток, разработанных учащимися.

2.Беседа по вопросам

- Какая информация внесена вами в содержание этикетки?
- Сможем ли мы по вашей этикетке узнать полную информацию о продукте?
- Какую информацию вы должны знать при покупке товара?

Урок окончен, спасибо за внимание

После проведения уроков по предпринимательству, нами было проведено тестирование. Вопросы теста представлены в приложении.

Заключение

Трудности в формировании и развитии предпринимательских способностей у школьников и вообще у молодежи РФ связаны с малым сроком развития предпринимательства в России и неустойчивостью формирования его тенденций. Тем не менее, переход общеобразовательной школы на образовательную область «Технология», дает большие возможности для развития предпринимательских способностей у школьников.

При выполнении работы нами были изучены литературные источники и проанализировано состояние исследуемой проблемы в психолого – педагогической теории и практике, выявлены основные возможности уроков технологии для развития предпринимательских способностей школьников.

Для опытно-поисковой работы нами были разработаны конспекты уроков с различными методами и приемами для развития предпринимательских способностей школьников. Проведено анкетирование.

Сформулированная нами гипотеза о том, что, если в школьном курсе «Технология» применять комплекс различных методов преподавания основ предпринимательства, то у учащихся можно развить предпринимательские способности, подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Азрилиян А.Н. Коммерческий словарь – М.: фонд «Правовая культура», 1992.
2. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе [Текст]/ А. Н.Алексюк. - М.: Просвещение, 1983 С. 197.
3. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2003. — 895 с.
4. Голант Е. Я. Методы обучения в советской школе. - М., 1957.
- 4а. Данилов М. А. , Есипов Б. П. Дидактика. Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1957.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка изд.-: Цитадель М: 1998, 4472 с.
6. Дрондин А.Л. Методические основы экономической подготовки учащихся как средство их профессионального самоопределения./Рос. академ. образования. – М.: 1999.
7. Зарецкая И.И. Этика предпринимательской деятельности // Школа и производство. -2001. №7. –С. 9-12.
8. Ильина Т. А. Педагогика. Курс лекций. - М., 1984. - С.270.
9. Казакевич В.М. Технологическое образование в век высоких технологий // Школа и производство. -2001. №1. –С 3-5.
10. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике – М.: Знание, 1993.
11. Котова И. Б. и др. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова.— 4-е изд., испр.— М.: Издательский центр "Академия".

12. Кругликов Г.И. Теоретические основы методики преподавания технологии
13. Ланда Л.Н., 1966. Алгоритмизация в обучении. -М.: Просвещение, 1966.
14. Лернер И. Я.. Дидактическая система методов обучения [Текст] / И. Я.Лернер. - Москва : Знание, 1976.
15. Май О.А. Анализ учебно – методического обеспечения преподавания школьного предмета «Основы предпринимательства»// мат-лы международной научн, практ. Конф. «Молодежь: Образование, Занятость, Малый бизнес», Томск, 1998. Сю. 101-104.
16. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. - М., 1957-1958. -Т. 5, стр. 117
17. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования./Под. ред. В.В. Рубцова. –Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. -286 с.
18. Минаева И.В. Экономика и предпринимательство. – М.: ВЛАДОС, 1994.
19. Муравьев Е.М. Серебренников Л.Н, Стулов Р.С Обучение предпринимательству в системе технологической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник 2005 №3. С 78-84.
20. Настольная книга учителя экономики: справочно – методическое пособие. /Сост. Б.И. Мишин – М.: АСТ, Астрель, 2003.
21. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с. : ил
22. Общая психология. Под редакцией В. В. Богословского, А. Г. Ковалева, А. А. Степанова, М., "Просвещение", 1981г.
23. Онищук В.А. Урок в современной школе: пособие для учителя. В.А.Онищук, -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986.- 160с.
24. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1995. - С.219.
25. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. - 2-е изд. - М., 1988.-С.385.

26. Педагогика Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
27. Подласый И.П., Педагогика, М., 1996
28. Психологическая энциклопедия. Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. 2-е изд. - СПб.:2006. - 1096 с
29. Райзберг Б.А. Введение в экономику. – М.: 1993.
30. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Словарь современных экономических терминов. 4-е изд. - М.:Айрис-пресс, 2008. - 480 с.
31. Российская педагогическая энциклопедия. М, 1993. Т.1. , стр.567].
32. Савин Н. В. Педагогика. - М., 1978. - С. 124
33. Симоненко В.Д., Сорока В.Ф., Фомин Н.В. Межпредметные связи в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства , стр. 24
29. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.:, стр.270
30. Советский энциклопедический словарь. - М., 1981.-С. 806).
31. Стулов Р.С. Технологическое образование в школе и вузе в условиях модернизации образования // Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. М Эслан, 2003. С 351-352
32. Стулов Р.С. Понятие и сущность предпринимательства // Наука и образование глазами молодых ученых Сб науч.работ. Вып. 3. Шуя: Изд-во «Весть», 2003. С.55-57.
33. Филимонов В.А., Карамышева Т.Н. Профессионализм и духовно-нравственное становление личности // Школа и производство. -2002. №1. –С 17-19.
39. Харламов И. Ф. Педагогика. - 2-е изд. - М.,1990. - С. 194-195
40. Экономическое образование в школе – СПб: Образование, 1996.
41. Энциклопедия начинающего предпринимателя: Практические рекомендации. — М.: Букпресс, 2006. – 816 с

42. ru.wikipedia.org»
43. OnlineDisc.ru- Философский словарь

Приложение 1.

Тест «**Основы предпринимательства**»

1. Инициативная, в рамках закона деятельность, по созданию, ведению, и развитию предприятия, цель которой производство и сбыт продукции, получение прибыли, **НАЗЫВАЕТСЯ:**

- А) законодательство
- Б) производство
- В) предпринимательство
- Г) собственность

2. Как называется совокупность природных, материальных, финансовых, социальных и духовных сил, которые могут быть использованы в процессе производства, для создания товаров и услуг.

- А) факторы
- Б) ресурсы
- В) целевые программы

3. Выберите из предложенных вариантов 3, которые относятся к факторам производства...

- А) предприятие
- Б) капитал
- В) коллектив
- Г) земля
- Д) труд

4. Сдельная, повременная, договорная... О чем идет речь?

- А) категория работника
- Б) квалификация работника
- В) оплата труда
- Г) база предприятия

5. Он необходим для решения государственных задач (образования, здравоохранения), для целей управления государством (содержание армии, полиции), повышения эффективности народного хозяйства. О чем идет речь?

- А) налог
- Б) государственный ценз
- В) бизнес
- Г) государственный стандарт

6. При создании предприятия обязательными являются условия: (выбрать 3 варианта ответа)

- А) наличие коллектива (не менее 10 физических лиц)
- Б) прибыльность
- В) самостоятельность (Устав, юридический статус)
- Г) владение имуществом
- Д) посредничество