

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики и технологии

Формирование контрольно-оценочных умений
школьников в процессе обучения технологии

Магистерская диссертация

Магистерская диссертация
допущена к защите

зав. кафедрой ТиМОФТиМД
д.п.н., профессор Усольцев А.П.

«___» _____ 2016 г.

Исполнитель:
студент очного отделения
Панфилова Н.Г.

Руководитель:
доцент, к.п.н. Антипова Е.П.

Екатеринбург 2016

Оглавление

| | |
|--|-----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Психолого-педагогический анализ проблемы формирования у школьников контрольно-оценочных умений в процессе обучения технологии. | 5 |
| 1.1. Психолого-педагогический аспект проблемы формирования контрольно-оценочных умений школьников | 5 |
| 1.2. Сущность самоконтроля и его структура | 11 |
| 1.3. Методический аспект проблемы формирования контрольно-оценочных умений. | 25 |
| Глава 2. Методика формирования контрольно-оценочных умений учащихся на уроках технологии. | 31 |
| 2.1. Формирование контрольно-оценочных умений при проведении проверочных работ. | 31 |
| 2.2. Формирование контрольно-оценочных умений на практических занятиях. | 35 |
| 2.3. Формирование контрольно-оценочных умений на основе карт инструктажа. | 40 |
| 2.4. Организация проведения и результаты педагогического эксперимента. | 42 |
| Заключение. | 54 |
| Список литературы | 56 |
| Приложение 1 | 61 |
| Приложение 2 | 97 |
| Приложение 3 | 99 |
| Приложение 4 | 100 |
| Приложение 5 | 102 |

Введение

Формирование контрольно-оценочных умений у школьников проходит путь от контроля со стороны учителя к самоконтролю. В процессе обучения действие контроля постепенно превращается в необходимый элемент учебной деятельности. Самоконтроль является составной частью и условием выполнения самостоятельных работ и проводится при планировании работы, в ходе ее выполнения и в конце. В ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность, как самого процесса выполнения работы, так и намеченного плана и осуществленного регулирования.

Но многие учителя уделяют недостаточное внимание обучению учащихся приемам и способам формирования действия самоконтроля. Это объясняется недостаточностью педагогического опыта, методических рекомендаций, пособий, справочников, направленных на внедрение методических приемов обучения самоконтролю, отсутствием в программах указаний на необходимость его формирования.

Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями:

1. Между необходимостью формирования внутренних механизмов саморазвития и саморегуляции личности и недостаточным вниманием системы образования к этому процессу.
2. Между необходимостью формирования умений адекватной оценки собственной деятельности школьников и отсутствием целенаправленной систематической работы по их формированию в процессе организации технологии.

Из перечисленных противоречий следует проблема исследования: каковы педагогические условия эффективной организации формирования контрольно-оценочных умений у учащихся в процессе обучения технологии?

Это обусловило выбор темы исследования «Формирование контрольно-оценочных умений у школьников в процессе обучения технологии».

Объект исследования: процесс формирования контрольно-оценочных умений у школьников при обучении технологии.

Предмет исследования: пути и средства формирования контрольно-оценочных умений школьников при обучении технологии.

Цель исследования – разработать методику формирования контрольно-оценочных умений школьников при обучении технологии.

В соответствии с целью были намечены следующие задачи:

- 1) провести анализ психолого-педагогической литературы и оценить современное состояние решения данной проблемы;
- 2) разработать методику деятельности учителя по формированию контрольно-оценочных умений школьников при обучении технологии;
- 3) провести педагогический эксперимент с целью определения эффективности предложенной методики.

Идея исследования позволила сформулировать следующую гипотезу: развитие контрольно-оценочных умений в процессе обучения технологии будет иметь положительную динамику, если:

- будут выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного формирования контрольно-оценочных умений учащихся;
- ребенку будут предоставлены основные критерии и показатели по оцениванию собственной деятельности;
- самопроверку и взаимопроверку правильности реализации алгоритма выполнения работы учащийся будет осуществлять с помощью карты инструктажа.

Глава 1. Психолого-педагогический анализ проблемы формирования у школьников контрольно-оценочных умений в процессе обучения технологии

1.1 Психолого-педагогический аспект проблемы формирования контрольно-оценочных умений школьников

По мнению Эльконина Д.Б. [54], под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.

В действии выполняются контрольные, исполнительные и ориентировочные функции. По мнению Талызиной Н.Ф. [46]: «Любое действие человека представляет собой своеобразную микросистему управления, включающую «управляющий орган» (ориентировочную часть действия), исполнительный «рабочий орган» (исполнительная часть действия), следящий и сравнивающий механизм (контрольная часть действия).

Группа психологов под руководством Гальперина П.Я. [5], изучали контроль как форму произвольного внимания. Они отмечали, что всякое внимание есть контроль, но не всякий контроль есть внимание, оно соответствует пониманию особенностей контроля в учебной деятельности. А по мнению Берцфаи Л.В. [3], когда человек составляет свое действие с готовым образцом, то он пользуется контролем в форме произвольного внимания. Но в специфической учебной деятельности, где учащийся осуществляет поиск адекватных способов своего действия, он не может пользоваться контролем в форме произвольного внимания. Контроль в учебной деятельности, по мнению Берцфаи Л.В., Поливановой К.Н., Гомонок В.Г. состоит в соотношении предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами. В своих работах данные

авторы выделяют упреждающий и рефлексивный контроль. Так в процессе поиска адекватных способов решения стоящих перед ними задачи учащимся необходимо во внутреннем плане проиграть различные предполагаемые способы действия и сопоставить их с ожидаемыми результатами. Это упреждающий контроль.

Другой вид контроля учащийся использует, когда ему приходится перестраивать способ действия или строить его заново: в этом случае он не выбирает из известных ему способов какой-либо способ, более адекватный, а самостоятельно, (или с помощью учителя) строит его. Здесь осуществляется рефлексивный контроль.

Поливанова К.Н. [36] считает, что контроль помогает ученику, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий решаемой задачи и свойствами получаемого результата. Он заключается в определении соответствия других учебных действий условием соответствия других учебных действий условием и требованиям учебной задачи. Контроль обеспечивает нужную полноту операционного состава действий и правильность их выполнения.

В соответствии с мнением Эльконина Д.Б. [54], контроль в учебной деятельности бывает двух видов: по результату и по процессу. Контроль по результату имеет смысл только в том случае, если он возвращается к контролю по процессу, а это встречается только тогда, когда учащийся совершил ошибку. Контроль по процессу предполагает выяснение тех операций, способов, действий, с помощью которых получен результат. Мор Г.Я. [28] отмечает, что для контроля по процессу необходимо знать алгоритм действия ученика, прием работы при выполнении задания. Без такого контроля невозможно выяснить причины многих трудностей. Формирование полноценного контроля возможно только на основе контроля по процессу.

По мнению Анохина П.К., контроль предполагает три звена:

- 1) модель, образ потребного, желаемого результата действия;
- 2) процесс сличения этого образа и реального действия;

3) принятие решения о продолжении и коррекции действия.

Все эти три звена и есть структуры внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией. Каждое звено деятельности, каждое ее действие внутренне контролируется. Именно это позволяет нам говорить, что человек является саморегулируемой, самообучающейся, самосовершенствующейся личностью.

Эльконин Д.Б. придает действию контроля в процессе решения учебной задачи особое значение. По его предположению, именно оно характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием нескольких не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько контролем за выполнением действий в соответствии с образцом.

Условием нормального протекания учебных действий является наличие контроля за их выполнением. По мнению Репкиной Г.В., Заики Е.В. [40], контроль заключается в постоянном прослеживании хода выполнения учебных действий, своевременном обнаружении различных больших и малых погрешностей в их выполнении, а также внесении необходимых корректив в них.

Особенности действия контроля у разных учеников могут быть различными, и эти различия могут проявляться в степени автоматизированности его протекания, в его направленности, в критериях, на основе которых строится контроль, во времени его осуществления. Эти и другие характеристики контроля и составляют предмет его диагностики.

Таким образом, под контролем в учебной деятельности понимаются соотнесение предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами. Действие контроля предполагает наличие умения предвидеть результаты своих действий, сопоставляя выполняемые действия с определенным образцом, предотвращать появление ошибок. Сущность действия заключена в соотнесении действий с образцом действия.

Итак, формирование контроля у школьников проходит путь от контроля со стороны взрослых к собственно самоконтролю. В процессе обучения действие контроля постепенно превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения, контрольное действие выполняет предупредительный и пооперационный характер.

В условиях развивающего обучения управление развитием каждого ученика становится неперенным условием всей системы организации учебного процесса. Такое управление, предполагает выявление картины происходящих в обучении изменений в деятельности каждого отдельного индивида по мере его становления как субъекта учебной деятельности. И учитель становится в позицию неперенного осуществления своеобразной исследовательской деятельности: он должен научиться выделять показатели развития учебной деятельности учеников, оценивать ход их изменений, вносить соответствующие коррективы в свое взаимодействие с конкретными учениками и вновь проводить диагностику итогов таких коррекций. К сожалению, к настоящему времени еще нет таких способов, которые без особых сложностей могли бы быть перенесены в практику работы учителя из научных исследований. Метод оказывает наблюдение: при всех его недостатках оно дает целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Действие контроля состоит в соотнесении предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами.

В качестве сформированности действия контроля можно выделить следующие критерии:

- 1) потребность в контроле;
- 2) осознание назначения контроля,
- 3) умение учащихся обнаруживать ошибки: в действиях своих товарищей, учителя, собственных; в результате действия, в ходе действия;
- 4) умение выполнять действия контроля;

5) желание осуществлять контроль: самостоятельное стремление, по требованию учителя.

Перечень уровней сформированности действия контроля по Репкиной Г.В. и Заике Е.В. [40]:

Первый уровень – отсутствие контроля.

Действия и операции, совершаемые учеником не контролируются, оказываются неправильными, ошибки не замечаются и не исправляются. Допускаются ошибки даже при выполнении хорошо знакомых приемов. Ученик умеет исправлять ошибку не самостоятельно, не по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствие. К указаниям учителя относится не критически и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением. Не замечает ошибок, допущенных другими учениками. Обращает внимание лишь на нарушение внешних требований.

Второй уровень – контроль на уровне непроизвольного внимания.

Неустойчиво и неосознанно выполняется контроль. В его основе лежит неосознаваемая или плохо осознаваемая схема действия, которая в его непроизвольной памяти за счет многократного выполнения одного или того же действия. Ученик действует импульсивно, хаотично, но за счет непроизвольного запоминания предугадывает направление схемы правильной последовательности действий, но не может объяснить, почему следует делать так, а не иначе. Не может объяснить ни саму ошибку, ни правильный вариант, дает лишь формальные ответы.

Третий уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. При выполнении новых приемов, он может допустить ошибку, но, если учитель просит его проверить выполнение или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит ее и исправляет. Как самостоятельное, целенаправленное действие, контроль такому ученику доступен и может им выполняться, но происходит это преимущественно только после окончания

действий по просьбе учителя. В хорошо освоенных или неоднократно повторенных действиях, ребенок почти не допускает ошибок.

Четвертый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

В процессе выполнения действий ученик ориентируется на осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия, и успешно соотносит с ней процесс выполнения задания, действия выполняются, как правило, безошибочно. Ученик допущенные ошибки обнаруживает и исправляет самостоятельно, случаи повторения одних и тех же ошибок крайне редки. Может правильно объяснить свои действия. Ученик может успешно контролировать итог и процесс выполнения действия, и по ходу выполнения сверять совершаемые приемы с готовым образцом, но проконтролировать соответствие самой схемы действий имеющимся новым заданием он не может.

Пятый уровень – потенциальный рефлексивный контроль. Столкнувшись с новыми схемами, внешне похожими на решавшемся ранее, ученик точно выполняет их. Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя. Обычно после этого ученик пытается исправить свои действия, переправить применяемый способ, тем не менее, это ему удается сделать только с помощью учителя. Задания, соответствующие применяемой схеме действий, как знакомые ему, так и незнакомые, выполняет регулярно и безошибочно, контролируя свои действия непосредственно в процессе выполнения. Уверенно отстаивает результат своих действий, обосновывая его анализом применяемых способов.

Шестой уровень – актуальный рефлексивный контроль.

Ученик умеет контролировать не только соответствие выполняемых действий обобщенной их схеме, но и соответствие самой этой обобщенной схемы изменившимся условиям задания. Помощь учителя может встречать отрицательно, пытаясь сначала выработать новый способ самостоятельно.

1.2. Сущность самоконтроля и его структура.

Самоконтроль – это качество личности, связанное с проявлением ею активности и самостоятельности, структурный элемент процесса самовоспитания, к функциям которого относится управление человеком своей деятельностью и поведением. В ходе самоконтроля человек совершает умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой им работы, овладевает соответствующими умениями и навыками. Кроме того, самоконтроль способствует развитию мышления. [31]

Самоконтроль опирается на мышление и другие психические процессы. Большое значение для поведения человека, его самооценки и саморегуляции имеет речь. Особенно велика роль внутренней речи, являющейся механизмом выражения самосознания. Самоконтроль тесно связан с памятью и вниманием. Это проявляется при проверке усвоения материала в процессе воспроизведения прочитанного, выявляются пробелы и неточности в знаниях, которые устраняются повторным чтением. Память обеспечивает также закрепление образца, чтобы можно было сравнивать с ним ход и результаты выполняемой работы [31].

Большую роль в реализации самоконтроля играют ощущения и восприятия. За правильностью речи, решающее значение имеет слух, при выполнении графических работ – зрительные и мышечно-двигательные ощущения. При усвоении трудовых навыков в зависимости от условий их формирования самоконтроль и регулирование движений реализуются на основе зрительных, слуховых, мышечно-двигательных или зрительно-двигательных ощущений [31].

Качеством личности и условием проявления ею самостоятельности и активности, самоконтроль в то же время является составной частью, необходимым элементом всех видов учебной и трудовой деятельности. Он

необходим не только при выполнении самостоятельной работы, но и при выполнении заданий на всех предшествующих стадиях, начиная с пробных действий, совершаемых под внешним управлением (преподавателя, товарищей) [31].

В ходе восприятия теоретического материала и инструктажа о способах выполнения практического задания учащийся соотносит полученные сведения с ранее усвоенными знаниями и имеющимся у него опытом, осмысливает их и закрепляет в памяти. В процессе этого соотнесения и осмысления выполняются определенные контрольные действия, без которых воспринимаемые сведения усваиваются формально. При пробном выполнении практического задания учащийся сравнивает свои действия с только что показанными мастером и действиями своих товарищей, обращается к ним с вопросами при затруднениях, просит подтвердить, правильно ли он делает. Все эти операции являются элементами самоконтроля, нужными для овладения правильной структурой движений, первоначальным умением выполнять данную работу.

В психолого-педагогической литературе функции самоконтроля трактуются по-разному. В ряде работ самоконтроль рассматривается в узком плане, как способ фиксации состояния выполняемой работы и установления ее качества, как самооценка деятельности, поведения. Регулирование и усовершенствование своих действий и их результатов в процессе самоконтроля не включаются. Под самоконтролем понимается критическое отношение учащихся к своему поведению, своим действиям и действиям товарищей [31], «способность человека и коллектива следить за собой, проверять себя отдавать себе отчет о своем положении и деятельности и квалифицировать их на основе тех или иных критериев» [31]. К основным функциям самоконтроля в производственном обучении относится проверка качества изготовленной продукции и правильности выполняемых рабочих действий. Для этого используются контрольно-измерительные инструменты

и приспособления, а при овладении приемами самоконтроля – также различные тренажеры [31].

Признавать правильным отнесение к самоконтролю только функций регистрации состояния выполняемой работы и оценки своей деятельности, поведения, без активного участия личности в их регулировании и исправлении, нельзя признать правильным. Отсутствие коррекции приводит к незавершенности самоконтроля, снижению его эффективности самооценки. Функции самоконтроля должны быть едины. О психологическом обосновании необходимости такого единства говорится Сеченовым И.М.: «... если человек приготовлен к какому-нибудь внешнему влиянию на его чувство, то ... в нем всегда родится противодействие тому влиянию; и противодействие это выражается иногда извне мышечным движением, иногда же остается без видимого внешнего проявления» [44]. Эффективность, ее резко снизится, если реализация противодействия будет отложена. Следовательно, в самоконтроль необходимо включать оценочную функцию и регулирование учащимися своей деятельности и поведения, исправление обнаруженных ошибок и внесение корректировки, рационализацию и усовершенствование выполняемой работы.

В некоторых работах [45] самоконтроль рассматривается как элемент самосознания, которое заключается в познании человеком самого себя. Это познание регулируется путем сравнения себя с другими людьми и самим собой на разных этапах развития. И обязательным условием должно быть регулирование человеком своего поведения, улучшение самого себя. Человек рассматривается как система, которая сама себя регулирует и совершенствует.

Целями самоконтроля являются установление признаков наиболее успешного протекания рабочих процессов; предупреждение дефектов продукции на основе учета условий работы, своевременное улавливание изменений в ходе ее выполнения; определение причин возникновения отклонений, их возможных последствий, способов предупреждения и

устранения, а также проведение соответствующих регулировочных мероприятий. Цели самоконтроля можно рассматривать и как его структурные звенья, хотя они и не охватывают всех действий учащегося по его реализации.

К структурным элементам самоконтроля Левитов Н.Д. относит:

- а) внимание к результатам своей работы, ее условиям и приемам;
- б) наблюдение за ходом работы по ее показателями: скорости и точности применяемых приемов и т.д.;
- в) мыслительные операции: прежде всего анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недостатков от внешних условий и от самого рабочего;
- г) точная и своевременная реакция на подмеченные недостатки в работе, выражающаяся в их исправлении [19]. Следовательно, усовершенствование исполнителем своей деятельности, участие его в решении творческих задач, является одним из элементов самоконтроля.

В других работах в содержание самоконтроля включается не только оценка, регулирование и усовершенствование человеком своей деятельности, но и планирование, обдумывание предстоящей работы для предупреждения возможных ошибок. Но когда проводится самоконтроль, планирование является подготовительным этапом к предстоящей работе и представляет собой самостоятельный вид действий учащихся. Контролируется ход выполнения плана с внесением в него уточнений и усовершенствований. Самоконтроль следует рассматривать как составную часть, необходимое условие процесса планирования. Одним из средств создания ориентировочной основы для обеспечения самоконтроля за его выполнением, является планирование работы.

Таким образом, под самоконтролем следует понимать «сознательную оценку и регулирование человеком собственной деятельности и поведения, своих действий, поступков, движений с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям,

предъявляемым коллективом, правилами и требованиями общества».

Самоконтроль позволяет «управлять своей деятельностью и поведением, корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана действий, воздерживаться от нежелательных действий, неправильных поступков».

Классификация самоконтроля проводится на основе разных признаков. По входящим в него элементам различают самоконтроль, констатирующий и корректирующий; по способам получения информации о протекании выполняемой операции – непосредственный и опосредованный; по тому, какие органы чувств участвуют в оценке выполняемой операции – мышечно-двигательный, зрительный, слуховой, комбинированный.

Существует классификация самоконтроля организации работы учащихся по формам. К таким формам относятся: фронтальная, индивидуальная и взаимная проверки. При фронтальной проверке проводится коллективный разбор правильности написанного текста, изготовленного изделия. В ходе этой проверки учащиеся разбирают допущенные ошибки, их причины и пути устранения. Знакомятся со способами реализации самоконтроля, обсуждают и оценивают предложения своих товарищей по исправлению ошибок. Для начального обучения учащихся самоконтролю, эта форма является наиболее простой и применяется. Но в педагогической литературе не уделяется достаточного внимания рассмотрению особенностей проведения этого самоконтроля учащимися разных возрастов при выполнении ими тех или иных заданий.

Взаимный контроль проводится при рецензировании устных ответов и сообщений, при проверке письменных и графических работ, изделий и т.д. Учащиеся обмениваются работами, они должны отметить допущенные их товарищем ошибки, объяснить их причины, способы исправления и предупреждения при выполнении аналогичной работы. Взаимный контроль позволяет углубить знания и умения учащихся, способствует развитию внимания и ответственного отношения к делу, формированию навыков

самоконтроля. Это более высокая форма контрольных действий, представляющая собой средство обучения учащихся самоконтролю. К индивидуальному контролю относятся все виды самоконтроля, проводимого по этапам выполняемой деятельности. Это основная и самая сложная форма самоконтроля. Каждый ученик выполняет все его элементы самостоятельно и она является обязательным элементом самостоятельной работы, условием качественного ее выполнения.

К структурным звеньям самоконтроля относятся:

- уяснение учащимися цели деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат;
- сличение хода работы и достигнутого результата с образцами;
- оценка состояния выполняемой работы, установление и анализ допущенных ошибок, и выявление их причин;
- коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение усовершенствований.

В процессе овладения знаниями, осуществляется усвоение учащимися образцов предстоящего действия и его будущего результата. Дополнительные, какие либо разъяснения учащиеся получают в процессе текущего инструктирования. Теоретические знания сообщаются учащимся в разное время на уроках по соответствующим предметам. Многие виды работ учащиеся выполняют до овладения этими знаниями.

Центральными звеньями в структуре самоконтроля являются: сличение текущего состояния выполняемой работы с заданным, его оценка, обнаружение и анализ допущенных ошибок и их причин. Авторы называют эти звенья констатирующим самоконтролем.

Сличение – начальная ступень самоконтроля, реализуется оно (как и все остальные звенья самоконтроля, включая коррекцию) по принципу следящих систем [21].

Самооценка складывается как итоговая величина. Ее критерии формируются под влиянием различных факторов. Первым из них является оценка педагога, его указания на допущенные ошибки и успехи в работе. Большое значение имеет оценка педагога для младших школьников и подростков, воспринимаемая ими как мера их успехов и неудач. На основе этой оценки у учащихся формируются критерии самооценки и оценки чужого труда. Поэтому оценка педагога должна быть объективной, учитывать все стороны учебной деятельности учащегося и его отношение к работе. Для формирования самооценки большое значение имеют упражнения учащихся по проверке работ товарищей и анализу собственной работы [21]. Средством формирования у учащихся самооценки, является использование в учебном процессе тренажеров и других технических средств обучения, в основе работы которых лежит принцип следящей системы.

Формирование самооценки и самоконтроля зависит также от характера образца и степени его усвоения учащимися. В начале обучения используется конкретный образец и ведется работа по созданию у учащихся полной ориентировочной основы. По мере накопления у них опыта и знаний, развития мышления конкретный образец заменяется представлением о нем. Использование обобщенного представления об образце, является высшей ступенью [21]. Усложнение самоконтроля побуждает учащихся к активному поиску способов его осуществления, усовершенствования своих действий и способствует развитию их мышления.

Завершающим звеном самоконтроля, является коррекция выполняемой работы и осуществляется на основе данных самооценки. Во многих работах этот элемент называется корректирующим самоконтролем. В ходе коррекции учащиеся исправляют допущенные ошибки в способах выполнения работы, оценивают достаточность внесенных исправлений, уточняют планирование.

Некоторые авторы рекомендуют проведение устных, письменных и других упражнений в учебных действиях, в которых учащиеся допустили

ошибки, а также повторение теоретического материала. Также целесообразно выполнить повторно все задание, в котором ранее были допущены ошибки.

В других работах [13] предлагаются пути овладения коррекцией при выполнении трудовых действий. В начале изучения, когда учащиеся еще слабо управляют своим вниманием, ошибки исправляются с опозданием. В ходе упражнений коррекция становится элементом выполняемой работы, но сначала выступает как самостоятельное действие. Далее коррекция частично или полностью сливается с трудовым процессом. Предупреждение возможных ошибок путем своевременного обнаружения и устранения их причин является, высшей ступенью коррекции.

При коррекции учащиеся исправляют допущенные ошибки, вносят усовершенствования в организацию своей работы, способы ее выполнения, применяемые инструменты. Целью этих усовершенствований является, устранение возможных причин появления ошибок, облегчение своей работы и улучшение условий ее выполнения, повышение качества и производительности труда.

Ошибками и их причинами, являются такие факторы, как:

1. Нечеткое формулирование задания и его целей, недостаточное инструктирование учащихся о порядке выполнения работы и осуществления самоконтроля. Инструктаж проводится бегло и без учета опыта учащихся, их возрастных особенностей, характера допускаемых ими ошибок и т.д.

2. Недостаточное внимание, уделяемое педагогами вопросам активизации деятельности учащихся и самоконтроля за ней, формированию интереса к этой деятельности. Активный же самоконтроль является основным условием совершенствования заучиваемых приемов.

3. Недостаточное усвоение учащимися образцов для сличения и теоретических знаний по данному разделу программы и по смежным предметам, формализм в знаниях.

4. Трудности восприятия и запоминания учащимися во время инструктажа большой по объему и сложной информации, от содержания

которой зависит характер их деятельности. Одним из средств преодоления этих трудностей является дополнение вводного инструктажа текущим и расчленение его по этапам выполнения работы.

5. Трудности, связанные с необходимостью одновременного выполнения нескольких частных действий, координации одновременной работы двумя руками и осуществление самоконтроля за несколькими объектами [48].

6. Недостаточная определенность или многозначность признаков, на основе которых осуществляется самоконтроль. Эти признаки не поддаются словесному описанию и поэтому не могут быть сообщены учащимся. Непосредственное же их восприятие затруднено тем, что эти признаки включены в сложный комплекс двигательных ощущений, из которых их трудно вычлениить [48].

7. Отсутствие навыков правильного пользования контрольно-измерительными инструментами и приборами.

8. Слабое развитие текущего самоконтроля.

9. Многие учащиеся не умеют контролировать свою умственную деятельность, управлять вниманием, не замечают и не осознают ошибок в момент их совершения, не умеют анализировать их причины.

Также, ошибки проявляются в постоянно повышающимися требованиями к скорости и точности выполнения учащимися трудовых операций, преждевременным убыстрением ими темпа работы, неумением оценить правильность своих действий.

Таким образом, качество самоконтроля зависит от объективности самооценки, определения характера и размера допущенных ошибок и установления их причин. От правильного выбора путей и средств, для исправления ошибок. Также волевые усилия, которые прилагает исполнитель для корректирования и усовершенствования своей работы.

Чтобы обеспечить высокое качество самоконтроля, необходимо организовать подготовку учащихся к его осуществлению. Такая подготовка включает в себя: усвоение теоретического и практического материала,

относящегося к предстоящей работе. Анализ работы с целью, которой, выявляются сенсорные признаки, служащие сигналами для самоконтроля; овладение приемами непосредственного и опосредованного самоконтроля и навыками работы с контрольно-измерительными инструментами и устройствами; овладение способами решения интеллектуальных задач; организация упражнений с учащимися по овладению указанными признаками и приемами [23].

При отборе методов обучения учащихся самоконтролю существенное влияние оказывают характер и содержание самостоятельной работы, степень овладения приемами ее выполнения и уровень развития их самосознания. Он определяется возрастными особенностями учащихся, уровнем их образовательной подготовки и развития мышления.

При наблюдении видно, что на разных этапах производственного обучения и трудовой деятельности учащихся самоконтроль осуществляется по-разному. При овладении приемами работы самоконтроль постепенно сливается с трудовым процессом, становясь его составной частью [20].

На успешное формирование у учащихся самоконтроля оказывает влияние требовательность преподавателя и его установка на необходимость систематического проведения самоконтроля. Для этого педагог регулярно дает учащимся специальные задания, создает на уроке соответствующие ситуации, требующие от них проведения контрольных действий. Стимулом к овладению самоконтролем является также систематическая проверка действий учащихся со стороны педагога и его оценка.

Оценка в жизни школьника представляет собой результат контроля над учебным процессом. За период обучения в школе ребенок подвергается оценке (с отметкой) до 2000 раз [41]. Оценка оказывает огромное влияние на деятельность и поведение, на формирование личности учащихся. Она выполняет различные функции: стимулирующую, диагностирующую, ориентирующую (информационную), регулирующую (управляющую), воспитывающую, социальную.

Педагогические оценки могут быть следующих видов:

- качественные и количественные (отметки, баллы);
- текущие, рубежные, итоговые, вспомогательные;
- положительные (согласие, одобрение, похвала, перспективная оценка, поощрение),
- отрицательные (замечание, отрицание, порицание, отсутствие оценки) и амбивалентные (смешанные).

Общепринятые педагогические требования к оценке: индивидуальный характер, дифференциальный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Педагогикой разработаны критерии количественной пятибалльной оценки знаний, умений, навыков учащихся по учебным предметам.

Однако в школьной практике в настоящее время имеется целый ряд негативных явлений связанных с педагогической оценкой, обнаруживаются отрицательные стороны пятибалльной системы оценок.

Существуют требования по оцениванию работы учащихся.

1. В основе оценки работ учащихся должны лежать понимание детского незнания, щадящий (гуманный) подход, бесконфликтность учебной ситуации, вера в творческие силы детей.

2. Формирование положительной Я-концепции личности. Воспитательная функция оценки должна быть направлена на формирование чувства успеха, уверенности в своих силах, защищенности. Оценка и отметки должны превратиться из оружия принуждения и запугивания учащихся в инструменты положительного стимулирования. Похвала, положительная (пусть даже авансированная) оценка – своеобразный рычаг, без которого невозможно сформировать положительную Я-концепцию и перевернуть «мир» неуспеваемости.

3. Бесконфликтность учебной ситуации. Детское самолюбие очень ранимо, поэтому педагогический такт необходим при любом виде

оценивания учащихся в любой степени оценки. Особенно глубокие психологические травмы и конфликты приносит двойка. Вот почему Шаталов В.Ф. изобрел действенный методический прием: вместо двойки он оставляет свободное место – «дырку» в оценочном месте. «Дырка» напоминает о пробеле в знаниях, но не травмирует ученика. Например, на уроке технологии при изучении темы «вышивка», у ученицы не получается правильно выполнить новую технику как художественная гладь, нельзя ей за урок ставить «двойку», а нужно объяснить еще раз и дать на дом работу для совершенствования этой техники.

4. Уменьшение субъективизма и предвзятости оценки. Учитель должен ориентироваться, прежде всего, на диагностические стандарты, использовать имеющиеся и накапливать собственные материалы, объективно и технологично обеспечивающие контроль (вопросники, задания, тесты, ТСО). Важно, чтобы оценка воспринималась учащимися как справедливая: необходимо ее обосновать, аргументировать. Не следует злоупотреблять сравнением учеников друг с другом (лучше сравнивать ученика с самим собой, выявляя и подчеркивая его индивидуальные достижения).

5. Участие коллектива в оценивании. Личностный подход предполагает привлечение к оцениванию самих учащихся. На уроках практикуются общественные смотры знаний, контроль учениками-консультантами, взаимоконтроль, самоконтроль. Во всех случаях следует стремиться к признанию данной ученику оценки в общественном мнении коллектива. Например, можно в конце урока или практических и самостоятельных работ обмениваться работами (изделиями или письменными работами) и проверять и оценивать работу соседа.

6. Гласность оценки. Большой воспитательный эффект дает увеличение информированности об успехах своих товарищей. Для этого практикуются настенные плакаты успеваемости, «открытые листы учета знаний», доступные для всеобщего обозрения. Так, можно организовать в конце урока

выставку изделий, тогда дети сами увидят свои недочеты, ошибки, и оценят свою работу объективно и согласятся с оценкой в журнале.

7. Постоянная возможность исправлять и улучшать оценку (открытые перспективы по Шаталову). Это обеспечивает незамедлительное устранение ошибок учителя в оценке, дает учащимся право показать и защитить свои знания, стимулирует их работу.

8. Замена количественной оценки качественной. Практика показывает, что балльная система еще далеко не исчерпала свои возможности. Однако в ряде ситуаций, в определенные возрастные периоды по некоторым вопросам и даже дисциплинам целесообразно отказываться от количественной оценки, больше использовать качественную. Так, например, в начальной школе Амонашвили Ш.А. отметок нет, их заменяют показы работ учеников, итоговые характеристики. Как результат – значительно развивается способность учеников к самооценке.

9. Изменение критериев оценки результатов учебной деятельности. В качестве достаточно точного, адекватного критерия достижений детей Кушнер М.А. применяет оценку изменения (вместо оценки состояния), то есть разница в конечном и начальном уровне данного свойства у ребенка.

При этом:

- оценка не сравнивает детей друг с другом (она предельно индивидуализирована);
- оценка формирует направленность на позитивное изменение, развитие, понимание смысла своего учения;
- оценка имеет мониторинговый характер, дает ребенку ясное представление о том, на сколько он изменился, вырос за день, неделю, месяц, по любому значимому аспекту развития.

10. Поиск новых путей оценивания. Система и методика школьного оценивания могут быть значительно улучшены и дополнены, углублены, расширены с помощью:

- дифференциации оценки различных видов знаний (факты, законы, теории, методические, оценочные знания), умений (специальные, конструктивные и общей культуры труда) и способностей (память, логическое мышление, практическое применение знаний и т.д.);
- применения оценки изменения качеств ребенка вместо оценки их состояния, уровня (Кушнир А.М.);
- применения системы перманентного рейтингового накопления оценки в виде зачетной книжки (Волков И.П.), карточек, учета оценочных сигналов и др.;
- введения дополнительных (качественных характеристик уровня самостоятельности, отношения к делу, творческих проявлений (Волков И.П., Амонашвили Ш.А.).

Эти и другие дополнения все более отражают тенденцию к комплексной, содержательной оценке, дающей личности более широкие возможности для удовлетворения и развития потребностей самосовершенствования, формирования положительной Я-концепции личности учащегося.

1.3. Методический аспект проблемы формирования контрольно-оценочных умений

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качеством процесса обучения. Результатом деятельности учительского коллектива является, глубина, прочность и систематичность знаний учащихся, уровень их воспитанности и развития. Система контроля ставит важную социальную задачу: развить у школьников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Контроль и оценка имеют социальную функцию, которая проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка. Образованность в данном случае используется как широкое понятие воспитания и осведомленности школьников, сформированное познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности. При контроле проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия. Основанием для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи, ученику и учителю, сопутствует система контроля, и оценка для учителя становится инструментом оповещения учеников, класса, учителей, родителей и др.. Также государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Осуществление учителем, качества усвоения учащимися учебного материала заключается в:

- полноте и осознанности знаний, умении применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умении выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи;
- динамике успеваемости, степени развития мыслительных операций;
- возможности выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какие исключить из учебной программы.

Учеником устанавливаются конкретные результаты своей учебной деятельности (что усвоено прочно, осознано, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать).

Фактор преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности, выражается в воспитательной функции, рассмотрении ее формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю.

Страх у школьников перед контрольными работами, проверочными практическими работами, защитами проектов, изделий, снижает уровень тревожности, формирует правильные целевые установки, ориентирует на самостоятельность, активность и самоконтроль, правильно организованный контроль и оценка.

Эмоциональная функция проявляется в том, что оценка создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей и оказать поддержку. Но может и огорчить, усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализуется эта функция при проверке результатов обучения и заключается в эмоциональной реакции школьника, в ориентации его на успех, выражении уверенности в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Успех и эмоциональное благополучие предполагает то, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним

ошибки и устранил их. Мотив оценки заключается в объяснении учителем учащимся, зачем данная работа оценивается тем или иным баллом. Такое требование необходимо соблюдать на протяжении всего обучения, особенно младшим школьникам, когда учащиеся не умеют еще самостоятельно оценить свою практическую работу и судят исключительно на основании заключения учителем. Учитель, анализирует работы учащихся, позволяет последним понять свои ошибки, осознать требования, предъявляемые к их деятельности. В результате учащиеся постепенно приучаются к самооценке своей работы.

Объективной должна быть оценка, необходимо указать, что на оценку не должна влиять дисциплина учащихся. А учащимся надо объяснить, что нарушение дисциплины часто приводит к снижению качества работы. Так, например, отвлекаясь от работы разговорами, ученики не следят за правильным положением инструментов и допускают ошибки. В таких случаях, снижая оценку, необходимо указать учащимся причину ошибки. Тогда оценка работы будет способствовать укреплению сознательной дисциплины.

Объективность оценки выставляется на базе единых требований: точности обработки, нормы времени, знания учащихся, правильности выполнения трудовых приемов, организации рабочего места, соблюдения правил безопасности труда.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – это возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности и осуществлять корректировку

учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонами, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников. Учителю необходимо внимательно подходить к анализу и к устранению нежелательных последствий, побуждая учащихся верить в свои силы.

Когда учитель проверяет изготовленное изделие, он должен предложить учащимся попытаться самому оценить его качество. При систематических упражнениях учащихся в определении точности и качестве изготовления предметов, вырабатывается навык самоконтроля, критичность самооценки. Необходимо систематически приобщать учащихся к самоконтролю.

При реализации воспитательной функции создаются условия для формирования качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению, умения и желания осуществлять контроль над собой (самоконтроль).

Следовательно, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик становится равноправным участником процесса обучения. Он готов и стремится к проверке своих знаний, умений, к установлению того, чего он достиг, что ему еще предстоит преодолеть.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать вывод, что самоконтроль, является качеством личности, связанным с проявлением ею активности и самостоятельности, структурным элементом

процесса самовоспитания, к функциям которого относятся управление человеком своей деятельностью и поведением. Ученик совершает умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой им работы, овладевает соответствующими умениями и навыками.

Необходимо основное условие для проведения самоконтроля по его осуществлению, это выполнение школьниками цели деятельности и усвоение образцов, с которыми они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты. Наиболее целесообразно предлагать приемы выполнения заданий, рабочие движения, образцы готовых изделий, письменные и графические документы, различные нормативные требования, планы выполнения работ и так далее.

Следующим структурным элементом самоконтроля должна быть оценка учеником своей работы: сравнение ее с образцом и получение информации о ходе выполнения, выявление и анализ допущенных ошибок и их причин, осуществляется лишь констатация результата. Методы проведения самооценки зависят от характера содержания выполняемой работы, усвоенного образца и способов его усвоения, уровня знаний и умений, учащихся по данному материалу или виду работы и других факторов. Сбор этой информации осуществляется непосредственно, при помощи органов чувств, или опосредованно, путем использования измерительных инструментов, приборов и других технических средств.

Последний элемент самоконтроля, заключается в корректирование выполняемой работы на основе данных самооценки. По ходу корректирования учащиеся исправляют допущенные ошибки в способах выполнения работы и объекте труда, далее оценивают достаточность внесенных исправлений, уточняют планирование. Учитель организует упражнения в выполнении учебных действий, в которых школьники допустили ошибки. Проводит повторение теоретического материала. Иногда

ученики могут повторно выполнять все задание, в котором было допущено много ошибок.

По ходу корректировки учащиеся вносят усовершенствования в организацию своей работы, способы ее выполнения, повысить качество и производительность труда. Устраняя причины ошибок, облегчая свою работу и улучшая условия ее выполнения, ученики повышают качество и производительность труда. Совершенствование является одним из следствий самоконтроля и в то же время служит стимулом к его осуществлению.

Глава 2. Методика формирования контрольно-оценочных умений учащихся на уроках технологии

2.1. Формирование контрольно-оценочных умений школьников при проведении проверочных работ

Большое влияние на развитие самооценки оказывают фронтальные и взаимные проверки и оценки учащимися трудовых знаний, письменных и графических работ. Применяется также взаимное рецензирование устных ответов, докладов и других сообщений. Такой контроль встречается и в деятельности взрослых, но значительно реже, чем личная самопроверка. Поэтому его следует считать одним из методов обучения учащихся самооценке и самоконтролю. Взаимный контроль выступает как форма связи учащихся друг с другом, их взаимной зависимости. Постепенно эта связь становится формой деятельности учащегося, на основе которой развиваются самооценка и индивидуальный самоконтроль, внимание и наблюдательность [9].

Фронтальные и взаимные проверки представляют собой промежуточное звено между контролем учителя и самоконтролем учащихся. Применение их имеет ряд преимуществ при обучении самооценке и самоконтролю: положение контролеров обязывает учащихся лучше готовиться к занятиям, чтобы иметь возможность указать товарищу на допущенные им ошибки и установить их причины; коллективный анализ образца позволяет более полно выявить его сигнальные признаки и более углубленно их усвоить. Благодаря применению коллективных форм контроля учащиеся быстрее овладевают всеми звеньями индивидуального самоконтроля.

Опыт показывает, что применение программированного контроля знаний активизирует учащихся, повышает уровень знаний, их прочность.

Процесс проверки знаний, умений, навыков учащихся направлен на решение следующих задач:

1) установить качество знаний, умений, навыков. Оно характеризуется, прежде всего, их прочностью и осознанностью. Чтобы убедиться в прочности знаний, умений, навыков необходимо проверять их не только в момент, когда они осваиваются, но и в последующей деятельности учащихся.

Таким образом, речь идет о систематическом планомерном контроле на протяжении всего обучения учащихся в мастерских.

2) стимулировать учащихся в их учебной деятельности. Проверка знаний, умений, навыков – важное средство оказания помощи учащимся со стороны учителя. Это становится возможным в том случае, когда учитель не ограничивается в процессе проверки указанием недостатков в работе подростков, но и помогает эти недостатки устранить. Кроме того, учитель дает учащимся общую характеристику выполненного ими этапа работы, создавая при этом у учащихся четкое представление об отличиях предстоящей работы по сравнению с выполненной о мере ее сложности или ответственности и др. В результате учащиеся видят перспективу, и это их мобилизует, вызывает у них стремление правильно организовать свою работу, достигнуть качественного выполнения задания.

3) способствовать выявлению недостатков в организации и методах проведения учебного процесса. Проверая знания, умения и навыки учащихся, учитель одновременно судит и о качестве своей работы. Если в деятельности школьников встречаются типичные ошибки, то это, как правило, свидетельствует о недочетах в работе учителя. И наоборот, успешная работа учащихся, правильное выполнение ими трудовых приемов т.д. позволяет сделать вывод, что учитель учебный материал излагает доходчиво.

4) вырабатывать у учащихся навыки самоконтроля. Проверая умения и навыки, учитель привлекает к этому и учащихся. Так, например, прежде чем проверять точность размера изделия, учитель предлагает сделать это одному из учеников. При этом он следит, правильно ли учащийся держит

измерительный инструмент, умело ли производит отсчет. Затем учитель сам выполняет измерение. Если между результатами 1 и 2 измерений, выполненных учащимся и учителем, имеются расхождения, учитель объясняет, чем это вызвано, какая допущена ошибка. В результате учащимся прививаются приемы правильного выполнения самоконтроля в процессе работы.

5) проверка знаний, умений и навыков должна проходить по заранее разработанному плану и органически вплестаться в учебную деятельность учащихся. Готовясь к уроку, учитель объясняет, какие знания понадобятся для выполнения задания, какие умения и навыки будут ими использованы, и в соответствии с этим строит проверку. Кроме того, учитель подсказывает, на каких стадиях обработки следует контролировать работу учащихся, чтобы избежать возможного брака [30].

Усвоение учащимися образцов предстоящего действия и его будущего результата осуществляется также в процессе овладения знаниями. Как уже говорилось выше, практические сведения о способах выполнения работы и контрольных действий они приобретают в ходе вводного инструктажа перед выполнением задания в целом или его части. Дополнительные разъяснения учащиеся получают в процессе текущего инструктирования. Что касается теоретических знаний, то они сообщаются учащимся в разное время на уроках. Многие виды работ учащиеся выполняют до овладения этими знаниями.

Рассмотрим особенности начального обучения учащихся самоконтролю. В методической литературе по самоконтролю содержатся различные рекомендации о том, когда нужно объяснять учащимся приемы выполнения контрольных действий при овладении новыми видами учебных и учебно-производственных заданий. Авторы советуют указания по самоконтролю давать одновременно с изложением нового материала и объяснением способов выполнения новых практических заданий [9]. Это должно приучать учащихся правильно выполнять работу, позволит избежать формирования у

них ошибочных действий. Например, при изучении темы «Холодные блюда и закуски», указания по самоконтролю, такие, как: овощи должны быть нарезаны мелкими кубиками, при нарезке овощей нужно обязательно использовать разделочную доску, правильно держать нож, знать последовательность нарезки овощей, даются на теоретических занятиях. Они запоминаются учащимися и на практических занятиях выполняются. А другие авторы считают более эффективной такую методику, когда указания по самоконтролю даются после инструктажа о способах выполнения нового задания, непосредственно перед его выполнением [44]. В этом случае указания носят целенаправленный характер и не забываются учащимися к моменту выполнения контрольных действий. То есть на теоретических занятиях дается инструктаж, а на практических - в начале урока - даются указания по самоконтролю.

Оба автора не учитывают те обстоятельства, которые на начальном этапе обучения, когда учащиеся только приступают к данной работе и еще не владеют способами ее выполнения, у них нет четкого представления о целях самоконтроля и образце. Поэтому инструктивные указания о порядке его проведения учащиеся воспринимают с трудом и не запоминают. Учащимся надо одновременно осуществлять многие операции: выполнять показанные преподавателем действия, наблюдать за ходом и результатами их выполнения, припоминать образец и сравнивать с ним свои наблюдения, определять отклонения, устанавливать причины этих отклонений и проводить корректирование. Все это требует большого напряжения психики учащегося, умения распределять внимание, тем более что образец усвоен ими недостаточно. В таких условиях результаты обучения оказываются низкими, учащиеся допускают ошибки и при самоконтроле их не находят [20,70].

Встает вопрос о том, как лучше всего обучать учащихся самоконтролю на начальном этапе овладения ими новым видом работы. Чтобы ответить на него, был проведен эксперимент.

2.2. Формирование контрольно-оценочных умений на практических занятиях

Ответственным моментом в обучении учащихся самоконтролю является уяснение цели деятельности и ознакомление с образцами, по которым они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты. Исследования показывают, что создание образа того, чего еще нет, необходимо уже при формулировании учебной или учебно-производственной задачи и определения путей ее решения [2]. При этом первоначальная ориентировка учащихся в предстоящей работе и ознакомление с образцами является определяющим фактором для успешного выполнения задания. В ходе выполнения сведения об образцах действия и результате все время уточняются, но эти поправки почти не меняют тип первоначальной ориентировки учащихся [5].

Поэтому очень важно с самого начала дать учащимся исчерпывающие указания о правильном выполнении предстоящей работы и ознакомить их с образцами для сличения. В качестве эталонов используются наиболее целесообразные способы выполнения учебных и учебно-производственных заданий, рабочие движения учителя, образцы готовых изделий, рисунки, макеты и модели, программы действий и так далее. Хорошей ориентировке способствует также усвоение учащимися относящегося к работе теоретического материала. На основе анализа приобретенных знаний и опыта учащиеся могут самостоятельно установить основные признаки и ориентиры для распознавания и воспроизведения выполняемых действий и работы в целом.

Усвоение образцов сопутствует всему периоду обучения, в ходе которого учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, автоматизируются их трудовые действия. Но самоконтроль должен осуществляться и на самом начале этапа овладения материалом и практическими действиями, когда

образцы еще не усвоены. В этом и заключаются трудности организации обучения самоконтролю, которое рекомендуется начинать с ознакомления учащихся с образцами предстоящей работы. Усвоив первоначальные сведения об образце действия, они на первых порах выполняют его с ошибками. Например, учась шить на электрической швейной машине, учащимся обязательно надо знать все детали машины, их названия и назначения, также нужно им показать, как правильно сидеть за машиной, располагать руки на панели машины, плавно нажимать на педаль. Но, даже зная эти правила, учащиеся могут допустить ошибки, так как усвоение их будет происходить постепенно. Усвоение учащимися образца действия представляет собой не единичный акт, а процесс. Знания об образце действия все время уточняются и совершенствуются в ходе всего последующего обучения. Поэтому правильные рабочие движения формируются постепенно [21].

Для разных возрастных групп учащихся существуют свои особенности в проведении работы по ознакомлению с целями деятельности и уяснению образцов. Например, на практических занятиях по технологии усвоение образцов предстоящих действий и их результатов проводится во время вводного и текущего инструктажа, при пробном выполнении учащимися работы, а также в ходе изучения теоретического материала. Учитель сообщает учащимся цель работы и требования к качеству ее выполнения, к изготавливаемым изделиям. Для формирования у них представления о конечном результате, способах и этапах его получения учитель проводит показ приемов выполнения работы, который сопровождает объяснением, словесным комментированием. Во время показа учитель обращает внимание учащихся на то, что в ходе выполнения операции происходят изменения в объекте труда, а это требует изменений в приемах и способах выполнения действий. Учащиеся должны уметь своевременно подмечать эти изменения и в соответствии с ними регулировать свою работу.

Также важно на занятиях по технологии развивать у учащихся требовательности к себе и своим товарищам. Мы предлагаем три условия, содействующие этому развитию.

1. Создание и использование в процессе труда ситуаций, в которых члены коллектива вынуждены предъявить определенные требования друг другу. Например, в процессе занятий учащиеся изготавливают табуретки, работа ведется звеньями. Каждое звено получает задание на изготовление необходимого количества однотипных деталей из лоскутков драпа. Отдельное звено занимается сборкой этих деталей. Следовательно, чтобы выполнить это задание – изготовить определенное количество табурет, необходима согласованная работа всех звеньев. Количество и качество изготовленной продукции в этом случае, будет зависеть от количества и качества работы каждого звена и его отдельных членов. Так устанавливается взаимозависимость и взаимная ответственность учащихся за количество и качество изготовленной продукции.

Учитель посредством бесед, поощрительных или критических замечаний, объявления сравнительных оценок работы звеньев, организации соревнования между ними должен использовать такие ситуации для воспитания у учащихся чувства взаимной требовательности, коллективной ответственности...

2. Своевременная поддержка требований коллектива. В процессе труда первыми начинают проявлять требования активисты (звеньевые, санитары, инструментальщики). Сначала их требования бывают весьма несмелыми или же наоборот сопровождаются грубостью, оскорблениями. Систематическими наблюдениями за учащимися, педагогически оправданным и своевременным вмешательством учитель должен способствовать развитию взаимной требовательности учащихся, их правильному поведению в коллективе.

3. Систематическое и последовательное предъявление требований к учащимся. Требования учителя и коллектива к отдельным учащимся должны быть не эпизодическими.

На основе вышеизложенного материала, нами была создана нормативная модель действия контроля в учебной теоретической и практической деятельности школьников:

- 1) потребность в контроле;
- 2) осознание назначения контроля;
- 3) умение обнаруживать ошибку (свою, товарищей, учителя; самостоятельно, в новых условиях);
- 4) умение объяснить ошибку;
- 5) умение критически относиться к контролю со стороны других детей, учителя;
- 6) умение исправлять ошибку на основе соотнесения хода и результата действия с заданной схемой действия;
- 7) умение осуществлять содержательный контроль, обнаружить ошибки по причине несоответствия;
- 8) умение осуществлять межличностный рефлексивный контроль (реконструировать способ действий товарища);
- 9) умение осуществлять проверку;
- 10) умение составлять план проверки.

Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контролирования рассматривается нами как общая закономерность дидактического процесса. Для ее полного практического воплощения необходимо выяснить факторы, обуславливающие связь контроля с проверкой.

Общим родовым понятием выступает «контроль», означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют проверкой. Поэтому проверка – составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет

целью определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема учебного труда последнего. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание и оценку проверки (см. выше).

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в которой проводится их изучение[38].

Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Как правило, оно осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знание учащимися важнейших (узловых) элементов курса предшествующего учебного года.

Вторым звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы.

Третьим звеном проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Она способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения.

Четвертое звено в системе - периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Главные функции периодической проверки - систематизация и обобщение.

Пятым звеном в организации проверки является итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса.

2.3. Формирование контрольно-оценочных умений на основе карт инструктажа

Самопроверку и взаимопроверку правильности реализации алгоритма выполнения работы, учащийся будет осуществлять с помощью карты инструктажа (Приложение 1).

Перед проверочной работой проводится инструктаж учащихся по самопроверке и взаимопроверке. Им объясняется и показывается, как надо выполнять самопроверку и взаимопроверку, на какие действия обратить особое внимание, в чем заключается неправильность в выполнении этих действий и т.п. Учащимся указывается на важность объективного определения каждой ошибки.

После проведения инструктажа учитель выдаёт ученикам карты инструктажа по самопроверке с указанием фамилий, класса, темы урока (Приложение 1). Далее по его сигналу ученики в течение 10 минут проводят самопроверку по критериям самооценки и отмечают в этих картах правильность работы и замеченные ошибки. Потом также по сигналу учителя в течение 10 минут наблюдают за работой своих напарников и отмечают в этих же листках замеченные ошибки товарища по классу:

За выполнение ставят себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

От 4 до 4,5 баллов – оценка «5»

От 3,4 до 4 баллов - оценка «4»

По истечении отведенного времени ученики анализируют свои ошибки и ошибки товарища, обсуждают эти ошибки друг с другом. После этого заполненные листки сдаются учителю. Таким же образом проводится взаимная проверка работы второй половины учащихся подгруппы. На основе данных самоконтроля и взаимоконтроля учитель определяет среднее количество правильно обнаруженных учениками ошибок и пропущенных

или указанных неверно. Полученные данные позволяют вынести суждение об уровне изменений учащихся по осуществлению самоконтроля и качеству выполненных ими заданий и на основе этого сделать вывод об относительной эффективности методики инструктирования.

2.4. Организация проведения и результаты педагогического эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась в 5-ых и 7-ых классах на базе МОУ Гимназии № 174 города Екатеринбурга в течение 2015 учебного года, проверялось влияние на развитие у учащихся самоконтроля и качество выполнения ими заданий следующими способами методики:

1 способ. Работа велась в параллельных 5-ых классах, отрабатывали тему «Изготовление фартука» по технологической карте (Приложение 2). Данная карта использовалась при конструировании и изготовлении изделия и позволяла повысить эффективность совместной работы учителя и обучающихся.

Обучающийся:

- дополнял или корректировал ее;
- совершенствовал технологию процесса (собственные технологические разработки);
- на ее основе в дальнейшем ученик сам разрабатывает технологические карты по изготовлению собственного изделия [24].

Перед выполнением учащимися заданий везде проводился устный инструктаж по самоконтролю, но в одном классе (5 «А») указания по самоконтролю не давались, а в другом (5 «Б») такие указания давались в течение всех занятий. В 5 «В» классе в течение 1 половины экспериментального обучения проводился устный инструктаж без указаний по самоконтролю, а в течение 2 – с дачей таких указаний.

2 способ. Работа велась в 7-ых классах. Везде применялось устное инструктирование учащихся. Кроме того, учитель выполнял на доске чертеж изделия, а ученики переносили его в свои тетради. Как и в первом способе, разница была в том, что в 7 «Б» классе учащимся давались указания по самоконтролю, а в 7 «А» классе такие указания не давались.

3 способ. Эксперимент шел в 5-ых классах. Везде учитель проводил устный инструктаж с выполнением чертежа на доске, который ученики переносили в свои тетради. Различия: в 5 «А» классе был повторный показ учащимся приемов выполнения работы с устным объяснением их, и давались учащимся указания по самоконтролю, в 5 «Б» классе такого повторения не было и указания по самоконтролю не давались.

4 способ. Инструктаж начинался с устного объяснения учителя и беседы, в ходе которой коллективно устанавливалась последовательность выполнения работы. Как и в остальных способах, на доске выполнялся эскиз изделия, который ученики переносили в свои тетради. Различия: а) в 5 «А» классе последовательность выполнения работы ученики записывали в своей тетради и в дальнейшем пользовались ею как письменной инструкцией. Указания по самоконтролю не давались; б) в 5 «Б» классе запись последовательности работы не проводилась, осуществлялся показ выполнения ее учителем. Указания по самоконтролю не давались; в) в 5 «В» классе последовательность выполнения задания записывалась в тетрадях, и ученики пользовались ею как письменной инструкцией. Им давались также указания о порядке осуществления самоконтроля.

5 способ. Проверялось выполнение характера изображений графической инструкции на формирование у учащихся самоконтроля и качество их работы при выполнении заданий по этой инструкции. В 5 «В» классе была использована инструкция с изображением на ней правильных и неправильных приемов выполнения задания. На инструкции, которой пользовались ученики 5 «Б» класса, были изображены только правильные приемы.

В 5 «А» и в 5 «Б» классах при определении этапов выполнения работы действия по самоконтролю не разрабатывались. Эту инструкцию учащиеся двух классов записали в свои тетради: в 5 «В» классе полностью, включая указания по самоконтролю (в скобках), а в 5 «А» классе - без таких указаний. В дальнейшем ученики этих классов при выполнении работы

руководствовались только устными объяснениями учителя и эскизом. В 5 «Б» классе письменная инструкция не составлялась, поэтому ученики в работе руководствовались только устными объяснениями учителя и эскизом. Выяснилось, что письменный инструктаж без указаний по самоконтролю мало способствовал росту умений учащихся проверять свою работу. Значительные сокращения количеств ошибок – это результат инструктирования школьников по самоконтролю.

Наиболее частыми ошибками учащихся были: нарушение порядка разметки, отклонение размеров чертежа при ее проведении, при снятии мерок. Многие из них повторялись в начале и в конце экспериментального обучения.

Далее в учебном году в 5-ых классах применялся 2 способ инструктирования учащихся. Пятиклассницы продолжали отработку темы «Изготовление фартука» [24] (Приложение 2).

Ученики выполняли чертеж фартука 1:1 на листах. Везде проводился устный инструктаж, но в 5 «А» классе он включал в себя также указания по самоконтролю и повторение показа и объяснения ученикам приемов выполнения чертежа. В 5 «Б» классе при инструктаже указания по самоконтролю не давались и приемы построения не повторялись.

Изменения уровня умений по самоконтролю у отдельных учащихся этих классов оказались следующими.

В 5 «А» классе, где указания по самоконтролю не давались и приемы чертежа не повторялись, у сильной ученицы Алены количество ошибок за время обучения сократилось с трех до двух, у средней ученицы Риты – с пяти до шести, а у слабой ученицы Наташи количество их увеличилось с семи до восьми. В ходе взаимоконтроля в конце обучения они обнаружили у своих товарищей соответственно 70%, 50% и 30% допущенных ошибок. В 5 «Б» классе, где был инструктаж по самоконтролю, и проводилось повторение приемов построения, результаты оказались более высокими: количество допущенных ошибок сократилось у сильной ученицы Ирины с двух до 0, у

средней ученицы Лизы – с четырех до одного, у слабой ученицы Кати – с шести до четырех. При взаимоконтроле они обнаружили у своих товарищей 80%, 70% и 50% допущенных ими ошибок (Приложение 1).

Наиболее распространенными недостатками в работе учащихся этих классов являются нарушение порядка чертежа, отклонение от размеров чертежа при ее проведении и др.

В 7-ых классах отработывалась тема: «Обработка обтачкой горловины ночной сорочки» [24] (Приложение 3).

Ученики проводили разметку и выполняли комплекс операций в процессе обработки горловины. Применялся 2 способ инструктирования. (В 7 «Б» классе – устный инструктаж с указаниями по самоконтролю, а в 7 «А» – без указаний). Учитель указал школьникам, что при разметке надо проверить точность расположения срезов горловины, ширины обтачки и точность втачивания ее в горловину.

Применение способов показало, что к концу эксперимента более высокий уровень самоконтроля был в 7 «Б» классе. Количество допущенных ошибок сократилось у сильной ученицы Лены с трех до нуля, у средней ученицы Ирины – с семи до двух. При самоконтроле каждая из них обнаружила в работе товарища соответственно 90%, 80% и 70% ошибок. В 7 «А» у сильной ученицы Марины в начале и конце эксперимента было по 2 ошибки, у средней ученицы Тани количество допущенных ошибок понизилось с четырех до двух, а у слабой ученицы Юли – даже увеличилось с шести до восьми. При проверке работы своих товарищей обнаружили у них 70%, 70% и 30% ошибок (Приложение 1).

Учащиеся чаще всего допускают ошибки в разметке, в выкраивании обтачки (не ровная ширина, несоблюдение направления долевых нитей...). Также допускаются ошибки при втачивании.

Далее в учебном году в 5-ых классах применялся 2 способ инструктажа. Тема «Изготовление фартука». Учащиеся должны были выкроить детали фартука и сметать нагрудник с низом. Во всех классах проводился устный

инструктаж, но в 5 «А» указания по самоконтролю не давались, в 5 «Б» - указания давались в течение всех занятий. В 5 «В» классе – в течение 1 половины экспериментального обучения – устный инструктаж без дачи школьникам указаний по самоконтролю, а в течение 2 – с дачей таких указаний. Лучшие результаты оказались в 5 «Б» классе (Приложение 1).

Результаты экспериментального обучения самоконтролю учащихся 5, 7 классов с применением инструктирования их по способам даны в таблице (Приложение 5).

При использовании каждого из способов лучшие результаты по всем показателям выполнения работы во всех классах дает инструктирование с применением учащимся указаний по самоконтролю. Здесь ученики выполняют больше контрольных действий (на 36%) при меньших затратах времени на каждое из них (на 41%), допускают меньше ошибок (на 14% – 27%), больше их обнаруживают и меньше пропускают при взаимных проверках (на 8% – 35%). Средняя оценка у учащихся этих классов на 0.2 – 0.6 балла выше, чем в классах, где указания по самоконтролю не давались. Растут эти показатели и у учащихся 5 «В» класса, где в первую половину экспериментального обучения, инструктажа по самоконтролю не было, а во вторую он проводился регулярно, рост показателей был несколько меньше, чем в остальных классах.

Для определения относительной эффективности входящих в рассмотренные способов инструктирования учащихся было проведено выстраивание их результатов по всем показателям, которые представлены в таблице (Приложение 5).

Первые 3 места по качеству результатов занимает инструктирование учащихся с указаниями по самоконтролю, когда вслед за учителем они выполняли в своих тетрадях чертеж будущего изделия. Это совпадает с данными изучения отдельных учеников в соответствующих классах. При этом наибольшая эффективность была в том случае, когда разработанный фронтально устный инструктаж записывался учениками в свои тетради (под

диктовку) и использовался во время работы в качестве письменной инструкции. Однако при выполнении изделия, что занимает не более 2-3 уроков, лучшие результаты в 5 классе при устном инструктировании, разделённое по отдельным урокам.

4 способ был не эффективен, частое писание инструкций надоедает ученикам. К тому же они очень редко обращаются к ним во время работы. Поэтому письменный инструктаж без указания по самоконтролю по эффективности результатов занимает только шестое место из девяти (в 5 «А» классе). Письменную инструкцию с указаниями по самоконтролю целесообразно применять в том случае, если работа по изготовлению изделия требует длительного времени – свыше 3 – 4 занятий.

Хорошие результаты получаются в применении инструктажа, при котором учащимся даются указания по самоконтролю и повторением ранее изученных приемов выполнения работы (3-е место). Но без таких указаний эффективность инструктирования резко снижается (до 7-ого места). Заслуживает одобрения также устный инструктаж без применения чертежа и повторения приемов работы, но с указаниями учащимся по самоконтролю (4-е место), хотя результаты этого способа ниже первых трех. Его следует рекомендовать для учащихся 7-8 классов, у которых имеется уже определенная подготовка и опыт работы.

Эти виды инструктирования способствуют развитию у учащихся самоконтроля и достижению высокого уровня выполнения заданий. Поэтому необходимо широко использовать их на занятиях. Остальные способы малоэффективны, так как подростки еще не владеют достаточными умениями по самоконтролю и не привыкли регулярно осуществлять его. В ходе инструктирования необходимо применять также указания по осуществлению взаимных проверок и учить проведению этих действий.

Кроме устных и письменных объяснений, в качестве инструкций на занятиях используются плакаты и таблицы, на которых изображены приемы выполнения различных операций и действий, осуществляется

последовательность и условия безопасной работы. К таким инструкциям относятся и таблицы с различными предупредительными или запрещающими надписями. Эти наглядные инструкции являются одним из средств, помогающих учащимся осуществлять самоконтроль при овладении приемами работы. Подготовка школьников к использованию этого средства ведется учителем при показе плаката, картины в качестве иллюстрации к объяснению. Заключается она в организации правильного восприятия учащимися изображения.

На занятиях в мастерских используются плакаты, на которых изображены правильные приемы выполнения тех или иных операций и неправильные. Очень часто изображения тех и других приемов помещены на первом листе. Цель последних занятий, показать учащимся как не следует делать. Вместе с тем высказываются отрицательные суждения о таком способе [31] применения изображений наглядности, особенно имеющей значение инструкции.

Для проверки этих двух точек зрения была проведена экспериментальная работа в 7-ых классах с применением инструктирования учащихся при обработке темы: «Конструирование и изготовление легкого платья» (Приложение 4) по 4 способу. Учащимся необходимо было построить чертеж платья.

В 7 «В» классе на доске были выполнены рисунки правильных и неправильных приемов работы. В 7 «Б» классе на рисунках были выполнены только правильные действия. С использованием этих изображений в обоих классах учитель проводил инструктаж о последовательности приемов выполнения чертежа. Далее ученики выполняли работу, пользуясь в качестве инструкции чертежами.

Лучшие работы были в 7 «Б» классе, где применялись инструкции с изображением только правильных действий.

Здесь учащиеся допустили меньше ошибок и получили более высокий балл. Изображения только правильных действий оказались более понятными

для учащихся, поэтому для самоконтроля им было достаточно двух наблюдений за ними в течение 10 минут работы.

Опыт и результаты нашего исследования показывают, что в обучении в передаваемая учащимся информация словом, изображением, действием должна в первую очередь включать в себя утверждения, а не отрицания. При показе правильных и неправильных приемов или их изображений учащиеся часто путают их и усваивают как те, так и другие. Это, во-первых, затрудняет обучение, и, во-вторых, приводит к закреплению неправильных действий.

Поэтому целесообразно показывать учащимся лишь правильные приемы и их изображения. Если же ученик при выполнении работы допускает одну и ту же ошибку, но сам ее не замечает, то ему следует показать правильный прием и то, как он его выполняет (неправильно). Благодаря такому сравнению он обнаружит свою ошибку и будет более тщательно контролировать процесс выполнения работы, чтобы больше ее не допускать.

Выводы по главе 2

Самоконтроль у подростков развит больше, чем у младших школьников. Это объясняется как ростом уровня знаний и умений, так и повышением у них самосознания, критичности к себе и другим людям, самооценки. Однако эти качества у подростков только начинают развиваться и больше касаются их отношений к другим людям, чем к себе. Поэтому приемами самоконтроля и привычкой к регулярному его выполнению они владеют еще недостаточно. У подростков больше развит взаимоконтроль, проводимый по требованию учителя, чем самоконтроль. Основными причинами этих недостатков являются: крайняя слабость специального обучения школьников самоконтролю, неумение педагогов проводить его, недостаточная разработанность методики и условий такого обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.

В начальном периоде обучения школьников приемам выполнения новых видов учебных заданий, лучшие результаты в формировании самоконтроля получаются в том случае, если он выделяется в самостоятельное звено учебного процесса. При этом действия по самоконтролю осуществляются после завершения работы, а инструктирование учащихся проводится перед самой проверкой уже выполненного задания. По мере овладения приемами работ инструктаж по самоконтролю соединяется с вводным инструктажем, а контрольные действия охватывают все этапы ее выполнения.

Большое влияние на развитие самоконтроля оказывают взаимные проверки учащимися работ друг у друга. Положение контролера заставляет их лучше готовиться к занятиям, уметь не только выполнять операции, но и разбираться в технологии, чтобы объяснить его товарищу, изучать причины ошибок и т.д. в ходе взаимных проверок развиваются внимание и наблюдательность учащихся.

Систематическое применение взаимных проверок и обучение школьников методам проведения их способствует формированию у них самоконтроля и привычки к его осуществлению, которые мало разрушаются и после некоторого перерыва в этом обучении. Продолжительность такого перерыва с увеличением времени на проведение взаимоконтроля возрастает. Однако при значительном перерыве (больше 2 месяцев) потери навыков самоконтроля увеличиваются. Поэтому для поддержания их необходимо регулярно проводить упражнения по взаимоконтролю.

Рациональными условиями обучения школьников взаимным проверкам, способствующим формированию у них самоконтроля, являются:

1. Наличие систематического контроля со стороны учителя за действиями учащихся и оценка их. При нерегулярности контроля интерес учащихся к взаимным проверкам и результаты формирования самоконтроля снижаются.

2. Постепенное усложнение выполняемых учащимися заданий. При очень легких заданиях самоконтроля они не проводятся совсем.

3. Проведение на уроке работы по глубокому изучению школьниками признаков правильного выполнения задания.

4. Систематическое обучение школьников приемам работы с контрольно-измерительными инструментами и приборами.

5. При организации взаимных проверок в пары объединять учащихся с одинаковым уровнем умений по самоконтролю. Это относится как к хорошо успевающим, так и слабым школьникам.

Исследование влияния различных способов инструктирования учащихся на формирование у них самоконтроля показывает, что лучшие результаты по всем показателям показывает инструктирование с указаниями по самоконтролю. Письменные инструкции используются учащимися хуже. Краткие письменные инструкции на выполнение изделия дают хорошие результаты в этих классах в том случае, если изготовление его занимает длительное время (свыше 2-3 занятий).

Среди всех видов устного инструктирования с применением учащимся указаний по самоконтролю занимают первое место случаи, когда учитель выполняет чертеж изделия на доске, а школьники переносят его в свои тетради; второе место с повторением ранее изученных приемов выполнения работы; третье только с указаниями по самоконтролю.

При письменном инструктировании с указаниями по самоконтролю для учащихся первое место занимает запись школьниками сформулированной устно инструкции в свои тетради и выполнение чертежа с доски; второе – использование готовой письменной инструкции.

При использовании в качестве инструкции различных плакатов и таблиц с изображением приемов выполнения работы, лучшие результаты получаются в том случае, если на них изображены только правильные действия. Таблицы с изображением только неправильных действий или правильных и неправильных вместе, не обеспечивает надлежащего инструктирования их о том, как делать правильно.

Большое влияние на качество выполнения учащимися практических работ и уровень осуществляемого при этом самоконтроля оказывает усвоение теоретических знаний, связанных с этими работами. Лучшие результаты получаются в том случае, если теоретический материал был изучен на предшествующих занятиях, а перед выполнением работы проводилось его повторение. Этот материал может изучаться также непосредственно перед работой на данном уроке. Самый низкий показатель бывает в том случае, если практические задания выполняются совсем без изучения связанных с ним теоретических положений.

Если указания о необходимости проверять свою работу даются учащимся уже после ее выполнения, то в большинстве случаев они не вызывают действий по осуществлению этой проверки. Поэтому такие указания лучше давать при инструктировании школьников перед выполнением задания. А после завершения работы следует ставить перед ними задачу по подготовке к

новой работе. В ходе этой подготовки они активно анализируют и предыдущие свои работы.

Заключение

В заключение диссертационной работы подведены итоги проведенного исследования, которые подтвердили выдвинутую гипотезу и сделаны следующие выводы:

В ходе проведенного психолого-педагогического анализа проблемы было установлено, что недостаточно полно раскрывается вопрос о связи между самостоятельной работой учащихся и самоконтролем при ее выполнении, не исследуется зависимость между уровнем этой работы и степенью овладения учащимися навыками самоконтроля, а также роль самоконтроля в развитии их самостоятельной работы.

Установили прямую зависимость между уровнем самостоятельности учащихся при выполнении работы и степенью владения самоконтролем и взаимоконтролем; что значительное число учащихся самоконтролем и взаимоконтролем владеют недостаточно. Следовательно, на уроках нужно отводить специальное время для обучения учащихся приемам самоконтроля и взаимоконтроля.

Предложены приемы обучения школьников самоконтролю и взаимоконтролю по формированию контрольно-оценочных умений, а именно самоконтроля, школьников по проверенным экспериментом методики. При этом самоконтроль рассматривался как один из психологических характеристик личности, связанной с проявлением ею активности. Это компонент самосознания, включающий в себя самопознание и саморегулирование человеком своей деятельности и поведения.

Выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного формирования контрольно-оценочных умений учащихся.

Учащемуся предоставлены основные критерии и показатели по оцениванию собственной деятельности

Реализован алгоритм правильности выполнения работы учащегося по осуществлению самопроверки и взаимопроверки с помощью карты инструктажа.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Формирование инженерного мышления в процессе обучения [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. конф., 7-8 апреля 2015 г., Екатеринбург, Россия : / Урал. гос.пед.ун-т; отв. ред. Т.Н. Шамало. – Екатеринбург: [б.и.], 2015. – С. 158-162.

Список литературы

1. Асеева К.А. Педагогическое руководство производительным трудом школьников. Методическая разработка в помощь лектору. С., 2005. - С. 242.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – Москва: Уч.пед.гиз., 2014. – 198.
3. Берцфаи Л. В., Поливанова К. И. Функция действия моделирования в учебной деятельности младшего школьника. Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности: Сб. научн. тр. / Отв. ред. В.В. Давыдов// М. , 1983 - С. 70—78.
4. Гавакова Т.И. Формирование самоконтроля у учащихся 5-8х классов в учебной деятельности. Автореферат канд.дис. – Киев: НИИ психологии УССР., 1964. – С. 380.
5. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974. - 94 с.
6. Гинзбург А.Р. О формировании самостоятельности учащихся в трудовой деятельности. – В сб.: Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания. Я., 1967.
7. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. – Советская педагогика. - № 1 – 1968.
8. Жарова Л.В. Самоконтроль в учебной работе подростков. «Советская педагогика» - 1966. - №7.
9. Захарова А.В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности. Формирование учебной деятельности школьников. - М., 1982. - 234 с.
10. Иванова В.С. Развитие навыков самоконтроля у учащихся начальной школы (3 кл.). Ученые записки Омского пединститута, вып. 19. О., 1963.
11. Ительсон Л.Б. Об особенностях формирования самоконтроля при производственном обучении. – Вопросы психологии, 1961, - №2.

12. Кондратьева Л.Л., Титова И.П. Письменное инструктирование в производственном обучении. – М., «Высшая школа», 1965.
13. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А.Козлова.// - М.: Просвещение, 2002. - 271 с.
14. Кувшинов Н.И. К вопросу о самоконтроле учащихся на начальном этапе производственного обучения. – Вопросы психологии, 1956, - №1.
15. Кувшинов Н.И. Влияние повторных упражнений на самоконтроль учащихся в производственном обучении. – Вопросы психологии, 1961, - №2.
16. Лемберг Р.Г. О самостоятельной работе учащихся. – Советская педагогика. 1962. - №2.
17. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Формирование критической самооценки выполненного учебного задания. – Советская педагогика. 1965. - №2.
18. Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М. Просвещение. 1969.
19. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. – М.: Просвещение. 1964. – 344 с.
20. Лында А.С. Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности старших школьников. – М.: Издательство МОПИ. 1972.
21. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. – М. «Высшая школа». 1979.
22. Лында А.С. Методика трудового обучения. М.: Просвещение. 1977.
23. Лында А.С. Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности старших школьников. – М. 1972.
24. Лында А.С. Экспериментальная разработка методики использования технических средств для контроля и самоконтроля в процессе трудового обучения. – М. 1969.
25. Махмутова Х.И. Конструируем, моделируем, шьём. Книга для учащихся. – М. Просвещение. 2009.

26. Малюта Н.Т., Яровой И.Н. О технических свойствах самоконтроля. – Школа и производство. 1969. - № 1.
27. Марголин Л.Я. Инструкция по контролю качества швейных изделий. – М. 1952.
28. Мор Г.Я. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся //Начальная школа 1993 - №11 с.38-43.
29. Методика занятий в школьных мастерских. /Под ред. А.Г.Дубова// – М.: Просвещение. 1966.
30. Методика трудового обучения. /Под ред.: Д.А.Тхоржевского// – М. 1982.
31. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. М. 1989 . с. 90 94
32. Низамов Р.А. Организация упражнений при обучении учащихся трудовым умениям в школьных мастерских. Изд. Казанского университета. 1962.
33. Педагогика. (Учебник для пед. Институтов). /Под редакцией Каирова// – М. Учпедгиз. 1956.
34. Педагогика. (Учебное пособие для пед. институтов). /Под редакцией Ю.К.Бабанского// – М. Просвещение. 1988.
35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов вузов. /Под редакцией С.А.Смирнова// – М. Академия.2000.
36. Поливанова К. Н. Действие моделирования как способ диагностики контроля. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. научн. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А.Венгера// - М.: Издание НИИ общей педагогики/ 1981. С. 40—48.
37. Педагогическая энциклопедия, т.3. Навык. Самоконтроль. – М.: 1966.
38. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый// - М.: ВЛАДОС-пресс. 2004. - 365 с.
39. Подоляк Л.Г. Влияние труда в учебных мастерских на формирование самооценки у учащихся 5-7 классов. – Киев. 1960.
40. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: Пеленг. 1993. 62 с.

41. Савонько Е.И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста. «Вопросы психологии». 1969. - № 4.
42. Сердюк А.К. Психологические особенности воспитания самоконтроля у учащихся 1-3-х классов в учебной работе. Автореферат канд. дис. – Киев. НИИ психологии УССР. 1952.
43. В.Д.Симоненко. Технология учебник для 7 класса. М., «Вентана-Граф». 2001. С – 118. с – 143 – 146.
44. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга/ И.М. Сеченов// – Москва: АСТ. 2015. – 352.
45. Страхов В.И. Самоконтроль в трудовой деятельности учащихся. – Советская педагогика. 1962. - №2.
46. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология.М. Академия. 1998. 288 с.
47. Формирование инженерного мышления в процессе обучения [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. конф., 7-8 апреля 2015 г., Екатеринбург, Россия : Урал. гос.пед.ун-т;/ отв. ред. Т.Н. Шамало// – Екатеринбург: [б.и.]. 2015. – 284 с.
48. Федоришин Б.О. Особенности инструментального самоконтроля в производственном обучении старшеклассников. В сб.: Психология обучения и воспитания. – Киев. 1964.
49. Чебышева В.В. Психология трудового обучения. – М. Просвещение. 1969.
50. Чебышева В.В. Процессы самоконтроля при усвоении трудовых навыков. Тезисы докладов на совещании по вопросам психологии труда. – М. Издательство АПН РСФСР. 1957.
51. Эрдниев П.М. Развитие навыков самоконтроля при обучении математике. – М. Уч.пед.гиз. 1957.
52. Юлдашева С.А. Особенности проявления самооценки учащихся-подростков. – Вопросы психологии. 1966. - №4.
53. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин// — 4-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия». 2007. 384 с.

54. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. Педагогика. 198.
342 с.

Приложение 1

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Алена <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Рита <u>Класс:</u> 5 «А» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | 0,5 | | 0,5 | |
| | бретели | | -0.5 | | -0.5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0.5 | | -0.5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0.5 | | -0.5 |
| ИТОГО: | | 3,5 | 1,5 | 3,5 | -1,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <p>Учащийся по самопроверке: Рита Учащийся по взаимопроверке: Алена Класс: 5 «А» Тема урока: Конструирование и изготовление фартука</p> | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | | -0,5 | 0,5 | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 2,5 | -2,5 | 3,5 | -2,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Наташа <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Алена <u>Класс:</u> 5 «А» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | | -0,5 | | -0,5 |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | | -0,5 | | -0,5 |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 1,5 | -3,5 | 1,5 | -3,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Алена <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Рита <u>Класс:</u> 5 «А» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | 0,5 | | 0,5 | |
| | бретели | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0.5 | | -0.5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0.5 | | -0.5 |
| ИТОГО: | | 4 | 1 | 4 | 1 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <p>Учащийся по самопроверке: Рита Учащийся по взаимопроверке: Наташа Класс: 5 «А» Тема урока: Конструирование и изготовление фартука</p> | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | | -0,5 | | -0,5 |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 2 | 3 | 2 | 3 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Наташа <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Алена <u>Класс:</u> 5 «А» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | | -0,5 | | -0,5 |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | | -0,5 | | -0,5 |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 1 | 4 | 1 | 4 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Ирина <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Лиза <u>Класс:</u> 5 «Б» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | 0,5 | | 0,5 | |
| | бретели | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 4 | -1 | 4 | -1 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Лиза <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Ирина <u>Класс:</u> 5 «Б» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | | -0,5 |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | 0,5 | |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 3 | -2 | 3,5 | -1,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Катя <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Лиза <u>Класс:</u> 5 «Б» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | | -0,5 |
| | кармана | | -0,5 | | -0,5 |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | | -0,5 | | -0,5 |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | 0,5 | |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 2 | -3 | 2,5 | -2,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| Учащийся по самопроверке: Ирина Учащийся по взаимопроверке: Катя Класс: 5 «Б» Тема урока: Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|-----|----------------|-----|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | 0,5 | | 0,5 | |
| | бретели | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 5 | 0 | 5 | 0 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Лиза <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Ирина <u>Класс:</u> 5 «Б» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | | -0,5 |
| | пояса | 0,5 | | | -0,5 |
| | бретели | 0,5 | | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 4,5 | -0,5 | 3,5 | -1,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Катя <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Лиза <u>Класс:</u> 5 «Б» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | | -0,5 | | -0,5 |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 3 | -2 | 3 | -2 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| Учащийся по самопроверке: Аня | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| Учащийся по взаимопроверке: Даша | | | | | |
| Класс: 5 «В» | | | | | |
| Тема урока: Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | 0,5 | | 0,5 | |
| | бретели | | -0.5 | | -0.5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0.5 | | -0.5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0.5 | | -0.5 |
| ИТОГО: | | 3,5 | 1,5 | 3,5 | -1,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Даша <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Кристина <u>Класс:</u> 5 «В» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | | -0,5 | 0,5 | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 2,5 | -2,5 | 3,5 | -2,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Кристина <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Аня <u>Класс:</u> 5 «В» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | | -0,5 | | -0,5 |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | | -0,5 | | -0,5 |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 1,5 | -3,5 | 1,5 | -3,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Аня <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Кристина <u>Класс:</u> 5 «В» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | 0,5 | | 0,5 | |
| | пояса | 0,5 | | 0,5 | |
| | бретели | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0.5 | | -0.5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0.5 | | -0.5 |
| ИТОГО: | | 4 | 1 | 4 | 1 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Даша <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Аня <u>Класс:</u> 5 «В» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | | -0,5 | | -0,5 |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 2 | 3 | 2 | 3 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Кристина <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Аня <u>Класс:</u> 5 «В» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление фартука | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность и порядок чертежа выполнения чертежа | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | кармана | | -0,5 | | -0,5 |
| | пояса | | -0,5 | | -0,5 |
| | бретели | | -0,5 | | -0,5 |
| 2. | Правильность построения линии | | | | |
| | сплошная тонкая | | -0,5 | | -0,5 |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Правильность размера чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 4. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 1 | 4 | 1 | 4 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Марина <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Таня <u>Класс:</u> 7 «А» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | 0,5 | | 0,5 | |
| 7. | Обработка срезов горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | 0,5 | | 0,5 | |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 4 | -2 | 4 | -2 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Таня <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Марина <u>Класс:</u> 7 «А» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Обработка срезов горловины | 0,5 | | | -0,5 |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | 0,5 | | | -0,5 |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 3 | -2 | 1,5 | -3,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <p>Учащийся по самопроверке: Юля Учащийся по взаимопроверке: Марина Класс: 7 «А» Тема урока: Обработка обтачкой горловины ночной сорочки</p> | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Обработка срезов горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | | -0,5 | | -0,5 |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 2 | -3 | 1,5 | -3,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Марина <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Таня <u>Класс:</u> 7 «А» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | 0,5 | | 0,5 | |
| 7. | Обработка срезов горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | 0,5 | | 0,5 | |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 4 | -2 | 4 | -2 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Таня <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Марина <u>Класс:</u> 7 «А» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Обработка срезов горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | 0,5 | | 0,5 | |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 4 | -1 | 4 | -1 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Юля <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Марина <u>Класс:</u> 7 «А» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | | -0,5 | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Обработка срезов горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | | -0,5 | | -0,5 |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 1 | -4 | 1,5 | -3,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Лена <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Ирина <u>Класс:</u> 7 «Б» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | 0,5 | |
| 7. | Обработка срезов горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | 0,5 | | 0,5 | |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 3,5 | -1,5 | 4 | -2 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Ирина <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Лена <u>Класс:</u> 7 «Б» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | | -0,5 | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | | -0,5 | | -0,5 |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Обработка срезов горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | | -0,5 | | -0,5 |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 1,5 | -3,5 | 1,5 | -3,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
начало эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Тома <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Ирина <u>Класс:</u> 7 «Б» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | | -0,5 | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | | -0,5 | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Обработка срезов горловины | | -0,5 | 0,5 | |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | | -0,5 | 0,5 | |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | | -0,5 | 0,5 | |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 1,5 | -3,5 | 3,5 | -1,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Лена <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Ирина <u>Класс:</u> 7 «Б» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|--|---|--------------|-----|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | 0,5 | | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | 0,5 | | 0,5 | |
| 7. | Обработка срезов горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | 0,5 | | 0,5 | |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 5 | 0 | 4,5 | -0,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Ирина <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Тома <u>Класс:</u> 7 «Б» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|--|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Обработка срезов горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | 0,5 | | 0,5 | |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 4 | -1 | 4 | -1 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы на
конец эксперимента

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Тома <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Лена <u>Класс:</u> 7 «Б» <u>Тема урока:</u> Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | | | |
|---|---|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | самопроверка | | взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Снятие мерок | | | 0,5 | |
| 2. | Определение изнаночной стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Определение лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Измерение ширины обтачки по всему срезу | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Обработка срезов горловины | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Аккуратность и ровность канта по всему срезу горловины | | -0,5 | | -0,5 |
| 9. | Аккуратность обработки нижнего среза обтачки | | -0,5 | | -0,5 |
| 10. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки горловины | | -0,5 | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 2,5 | -2,5 | 3,5 | -1,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Карта инструктажа по самооценке и взаимопроверке выполненной работы

2-ух точек зрения

| <u>Учащийся по самопроверке:</u> Лена <u>Учащийся по взаимопроверке:</u> Ирина <u>Класс:</u> 7 «Б» <u>Тема урока:</u> Конструирование и изготовление легкого платья | | | | | |
|--|--|--------------|------|----------------|------|
| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность выполнения чертежа: | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | рукава | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линий | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Аккуратность выполнения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Определение изнаночной стороны и лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Аккуратные срезы | 0,5 | | 0,5 | |
| 7. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 4,5 | -0,5 | 4,5 | -0,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Учащийся по самопроверке: Ирина
 Учащийся по взаимопроверке: Тома
 Класс: 7 «Б»
 Тема урока: Конструирование и изготовление легкого платья

| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
|--------|--|--------------|------|----------------|------|
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность выполнения чертежа: | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | рукава | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линий | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Аккуратность выполнения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Определение изнаночной стороны и лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 8. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 4 | -1 | 4 | -1 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Учащийся по самопроверке: Тома
 Учащийся по взаимопроверке: Лена
 Класс: 7 «Б»
 Тема урока: Конструирование и изготовление легкого платья

| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
|--------|--|--------------|------|----------------|------|
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность выполнения чертежа: | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | рукава | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линий | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Аккуратность выполнения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Определение изнаночной стороны и лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 8. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 3,5 | -1,5 | 3,5 | -1,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Учащийся по самопроверке: Оля
 Учащийся по взаимопроверке: Надя
 Класс: 7 «В»
 Тема урока: Конструирование и изготовление легкого платья

| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
|--------|--|--------------|------|----------------|------|
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность выполнения чертежа: | | | | |
| | основы | | -0,5 | | -0,5 |
| | рукава | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линий | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Аккуратность выполнения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Определение изнаночной стороны и лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Аккуратные срезы | 0,5 | | 0,5 | |
| 7. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | 0,5 | | 0,5 | |
| 8. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 4 | -1 | 4 | -1 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Учащийся по самопроверке: Надя
 Учащийся по взаимопроверке: Оля
 Класс: 7 «В»
 Тема урока: Конструирование и изготовление легкого платья

| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
|--------|--|--------------|------|----------------|------|
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность выполнения чертежа: | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | рукава | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линий | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Аккуратность выполнения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 4. | Определение изнаночной стороны и лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Правильность расположения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 8. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | 0,5 | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 3,5 | -1,5 | 3,5 | -1,5 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Учащийся по самопроверке: Ульяна
 Учащийся по взаимопроверке: Надя
 Класс: 7 «В»
 Тема урока: Конструирование и изготовление легкого платья

| № | Критерии | Самопроверка | | Взаимопроверка | |
|--------|--|--------------|------|----------------|------|
| | | да | нет | да | нет |
| 1. | Точность выполнения чертежа: | | | | |
| | основы | 0,5 | | 0,5 | |
| | рукава | 0,5 | | 0,5 | |
| 2. | Правильность построения линий | | | | |
| | сплошная тонкая | 0,5 | | 0,5 | |
| | сплошная толстая | 0,5 | | 0,5 | |
| 3. | Аккуратность выполнения чертежа | 0,5 | | 0,5 | |
| 4. | Определение изнаночной стороны и лицевой стороны | 0,5 | | 0,5 | |
| 5. | Правильность расположения чертежа | | -0,5 | | -0,5 |
| 6. | Аккуратные срезы | | -0,5 | | -0,5 |
| 7. | Аккуратность выполнения надстрочного шва | | -0,5 | | -0,5 |
| 8. | Качество выполнения влажно-тепловой обработки | | -0,5 | | -0,5 |
| ИТОГО: | | 3 | -2 | 3,5 | -2 |

За выполнение ставьте себе «0,5» балла;

За несоответствие – «- 0,5» балла

Если вы набрали от 4 до 5 баллов – оценка «5»

Если от 3 до 4 баллов – оценка «4»

Если от 1 до 3 баллов – оценка «3»

Приложение 2

Технологическая карта конструирования и изготовления фартука.

| № | Тема урока | Оборудование, материал | Технология изготовления | |
|--|---|---|---|------|
| Конструирование и изготовление фартука | | | | |
| 1 | Измерение фигуры. Снятие мерок. Расчет на себя – работа с таблицей. | Сантиметровая лента Таблица Карандаш | Дн= | Ст = |
| | | | Днч- | Сб = |
| 2 | Построение чертежа фартука в М 1:4 | Инструменты Таблица Масштабная линейка 2-й лист в клетку | | |
| 3 | Построение выкройки фартука | Инструменты Таблица Обои Чертеж | | |
| 4 | Подготовка выкройки к работе | Выкройка Карандаш Линейка | Обозначить детали фартука, указать количество. Указать на деталях направление долевой нити. Указать припуски на швы. | |
| 5 | Подготовка ткани к раскрою | Ткань Утюг | Определить качество ткани, лицевую и изнаночные стороны. Определить направление долевой нити. Определить характер рисунка. Произвести влажно-тепловую обработку. | |
| 6 | Раскройка фартука | Карандаш Линейка Ножницы Ткань Выкройки Иголки | Вдоль кромки, по изнаночной стороне начертить 2 полосы шириной по 8 см. Вырезать полосы. Согнуть ткань вдоль (по длине), сколоть, разложить детали выкройки (начиная с крупных), с учетом рисунка, припусков на | |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | | | <p>швы, направления долевой нити. Заколоть. Обвести детали выкройки по контуру и с учетом припусков на швы. Отметить линию талии. Проверить правильность выполненной раскладки. Вырезать детали фартука по линиям припусков на швы. Отколоть детали выкройки и сколоть детали кроя.</p> |
| | Обработка деталей | <p>Ножницы Иглы Нитки Швейная машина</p> | <p>Сложить края по длине. Выровнять срезы. Сметать рядом с линией. Обтачать пояса на расстоянии 10 мм. Вывернуть, выметать. Удалить сметочные стежки.</p> |
| | Соединение деталей | <p>Ножницы Иглы Нитки Швейная машина</p> | <p>Подогнуть верхний срез нагрудника 2 раза, вложить в шов бретели заметать. Прострочить по бретелям 2 раза. Убрать наметку. Проутюжить.</p> |
| | Окончательная обработка фартука | <p>Ножницы Утюг</p> | <p>Удалить стежки временного назначения. Выполнить влажно-тепловую обработку. Сложить фартук.</p> |

Приложение 3

Технологическая карта обработки обтачкой горловины ночной сорочки

| № | Тема урока | Оборудование, материал | Технология изготовления |
|---|--------------------------------|---|--|
| Обработка обтачкой горловины ночной сорочки | | | |
| 1 | Подготовка обтачки к обработке | Клеевая прокладка Ткань Утюг | Укрепить обтачки с изнаночной стороны клеевой прокладкой Сложить обтачки горловины лицевой стороной внутрь, уравнивать плечевые срезы Сметать и стачать по намеченным линиям шва. Припуски шва стачивания разутюжить. Внутренние срезы обтачек обметать. |
| 2 | Обработка срезов | Ткань Ножницы Иглы Нитки Швейная машина | Заготовленную обтачку лицевой стороной наложить на лицевую сторону изделия, уравнивать срезы, совместить швы обтачек с плечевыми швами изделия, их середины, приметать со стороны обтачек, а обтачать со стороны изделия шириной шва 7 мм, начиная машинную строчку от плечевого шва. Срезать припуски шва до 4-5 мм, на закруглениях надсечь. Шов обтачивания отогнуть в сторону обтачки и настрочить обтачку на швы притачивания с лицевой стороны обтачки на расстоянии 1-2 мм от шва обтачивания. Обтачку отогнуть на изнаночную сторону, выметать по контуру, образуя кант из основной ткани. Проутюжить обтачку. Прикрепить внутренние края обтачки к припускам плечевых швов потайными стежками. |

Приложение 4

Технологическая карта конструирования и изготовления легкого платья

| № | Тема урока | Оборудование, материал | Технология изготовления |
|---|--|---|--|
| Конструирование и изготовление легкого платья | | | |
| 1 | Снятие мерок для построения чертежа рукава | | <p>Определение длины рукава</p> <p>Определение ширины рукава в самом широком месте</p> <p>Определение ширины рукава внизу и длины манжеты</p> |
| 2 | Подготовка ткани. | | <p>Проверить качество ткани. Определить изнаночную и лицевую стороны, направление долевой нити.</p> <p>Отгладить ткань.</p> <p>Измерить длину и ширину ткани, срезать кромки по всей длине</p> |
| 2 | Построение чертежа легкого платья | масштабная линейка, угольник, циркуль, карандаши ТМ и 2М, ластик, альбом. | <p>1. Взять измерения типовой фигуры и прибавки на свободу облегания.</p> <p>2. Рассчитать и построить чертеж сетки, спинки, переда легкого платья, прямого и узкого рукавов.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Подготовка изделия к первой примерке | | Сметать плечевые срезы спинки и полочек, сделав посадку по плечевому срезу спинки. Сметать со стороны спинки. Сметать вытачки. Сметать боковые срезы спинки и переда. |
| | Первая примерка. | | Надеть платье, уточнить положение средних линий переда и спинки. Уточнить ширину изделия, положение плечевого шва, положение бокового шва. |
| | Обработка изделия после проведения первой примерки. | Ткань Ножницы Иглы Нитки Швейная машина Утюг | Стачать вытачки. Стачать плечевые срезы детали со стороны переда, удалить нитки сметывания, обметать срезы и заутюжить в сторону переда. Обработать срезы горловины и проймы швом в подгибку с закрытым срезом. |

Приложение 5

Результаты экспериментального обучения самоконтролю.

| № | Способ инструктажа | Допущено среднее количество ошибок, в % | Сред. оценка учителя | Средняя самооценка учащегося | /Сред. Самооценка учащегося - Сред. Учителя/ |
|---|---|---|----------------------|------------------------------|--|
| 1 | Устный инструктаж, без указаний по самоконтролю | 3.7 | 3.8 | 4,2 | + 0,4 |
| 2 | Устный инструктаж, с указаниями по самоконтролю | 3.0 | 4.0 | 4,2 | + 0,2 |
| 3 | Устный инструктаж, с выполнением чертежа, но без указаний по самоконтролю | 1.4 | 3.6 | 3,4 | - 0,2 |
| 4 | Устный инструктаж, с выполнением чертежа, но с указаниями по самоконтролю | 1.1 | 4,2 | 4 | - 0,2 |
| 5 | Устный инструктаж, с выполнением чертежа, но без повторения приемов работы и без указаний по самоконтролю | 1,6 | 3,9 | 3,2 | - 0,7 |
| 6 | Устный инструктаж, с повторением приемов работы и указаний по самоконтролю | 1,4 | 4,2 | 4,0 | - 0,2 |
| 7 | Устный инструктаж, с выполнением чертежа, с записью инструкции и указаний по самоконтролю | 1,3 | 4,3 | 4,2 | - 0,1 |
| 8 | Устный инструктаж, с выполнением чертежа, записью инструкции, но без указаний по самоконтролю | 1,5 | 4,1 | 3,4 | - 0,7 |
| 9 | Устный инструктаж, с выполнением чертежа, но без записи инструкции и без указаний по самоконтролю | 1,6 | 3,8 | 3,2 | - 0,6 |