

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
СЕМЕЙНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Парамонова Ольга Владимировна
Обучающаяся Б-41 группы

подпись

Руководитель ОПОП:

Подпись

Научный руководитель:
Глухих Павел Леонидович,
к.э.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ	6
1.1. Семья, как социально-экономический институт	6
1.2. Значение воспитания в семье.....	11
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ.....	19
2.1. Принципы, методы, педагогические технологии воспитания в семье.....	19
2.2. Формирование экономического воспитания в семье	26
2.3. Особенности экономического воспитания в разных возрастах	34
ГЛАВА 3. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНО-ЛОГИЙ В СЕМЕЙНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	41
3.1. Исследование применения педагогических технологий в семейном экономическом воспитании	41
3.2. Рекомендации по проектированию новых педагогических технологий для семейного экономического воспитания.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56

ВВЕДЕНИЕ

Семья - это целый мир, в котором ребенок живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Являясь ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Чем больше дети соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками формируют тот эмпирический опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то семья должна стать для ребенка авторитетом, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Анализ научных трудов, например, Сасова И.А. «Экономическое воспитание детей в семье», показывает: с детьми в этом направлении система целенаправленной работы пока не сложилась. За рубежом уделяют пристальное внимание подготовке подрастающего поколения к жизни, труду, к умению зарабатывать свои деньги и иметь свое дело. Специальные экономические программы ставят своей целью формировать с детских лет экономическое мышление, уважать людей, умеющих работать в бизнесе, детей учат ориентироваться в рекламе, правильно, расчетливо, по назначению расходовать карманные деньги, не покупать ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников, рассчитывать на свои возможности. Сама идея и некоторые задачи, которые ставятся в зарубежных программах, бесспорно, заслуживают внимания. Вот хотя бы мнение доктора философии Беверли Ноер Фельдмана: "Ценности, закладываемые с малолетства, приносят в дальнейшем большую отдачу". В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо

выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Одна из ключевых целей экономического воспитания - раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Актуальность проблемы и темы исследования: в современном обществе наблюдаются стремительные изменения в разных сферах, в частности, в экономике страны. В условиях нового механизма хозяйствования человек должен самоидентифицироваться и самоактуализироваться.

Это ставит его перед необходимостью обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, способностью к предпринимательству. Требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной и применительно к дошкольному возрасту, поскольку ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как труд, вещи, стоимость, деньги.

Дефицит в области экономической подготовки детей и взрослых в нашей стране обнаружили совсем недавно.

Перестройка социально-экономической жизни, попытки перехода к рыночной экономике потребовали экономических знаний, соответствующей экономической культуры. Чтобы восполнить этот пробел, необходимо было ввести предмет «экономика» на всех уровнях образования и создать соответствующие учебные пособия.

Объект исследования: экономическое воспитание детей в семье.

Предмет исследования: отношения, складывающиеся в семье в процессе экономического воспитания.

Цель исследования: выявить необходимость педагогических технологий для семейного экономического воспитания и разработать рекомендации по проектированию новых педагогических технологий.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятий: «семья», «воспитание», «институт семьи».
2. Выявить значение воспитания в семье.
3. Определить содержание экономического воспитания.
4. Обобщить различные принципы и методы воспитания в семье.
5. Выявить используют ли родители педагогические технологии для семейного экономического воспитания и предложить рекомендации по их применению.

Для написания выпускной квалификационной работы использовались такие **методы** как: систематизации и обобщения, анализа и синтеза, метод сравнения, классификации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

1.1. Семья, как социально-экономический институт

В социально-экономической структуре общества важное место принадлежит семье. Семья один из самых древних институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. Специфика этого института состоит в том, что семья обладает устойчивой структурированной организацией, включающей двух или более человек, связанных между собой кровным родством, брачными узами или усыновлением. Рассмотрим категорию институт с точек зрения различных наук.

Институт с точки зрения политологии:

1. Совокупность норм права, регулирующих определенную группу общественных отношений одного порядка и обычно составляющих часть соответствующей отрасли права.

2. Социальный, политический - определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе.

3. Совокупность норм в какой-либо области общественных отношений, распорядок, установленный какими-либо нормами (напр., брака) [2.11, с. 88].

Институт с точки зрения экономической теории:

1. Ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также механизмы, обеспечивающие соблюдение данных правил.

2. Совокупность норм права в какой-либо области общественных отношений, та или иная форма общественного устройства [2.13, с. 33].

Институт с точки зрения социологии:

1. Приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм.

2. Совокупность норм права, регулирующих определенную группу обществ, отношений одного порядка и обычно составляющих часть соответствующей отрасли права [2.9, с. 43].

Семью как социальный институт начали рассматривать К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер. В западной социологии наиболее видными представителями социологии семьи были У. Берр, К. Киркпатрик, И. Най, Р. Хилл и др. В отечественной же науке это были А.Г. Харчев, А.И. Антонов, С.И. Голод, Т.А. Гурко и др.

Теперь рассмотрим термин семья с точки зрения разных наук.

Семья с точки зрения социологии

Семья - самый фундаментальный универсальный социальный институт. Ученые изучают семью много десятилетий. Социологи дают свое определение понятия «семья». Например, Джордж Мердок, исследовав формы семей в 250 культурах (1949), предложил следующее определение: Семья - это социальная группа, характеризующаяся: общим местожительством, экономической кооперацией, воспроизводством [2.16, с. 15].

Таким образом, для социологии характерно рассматривать семью как социальный институт и как социальную группу.

Как социальный институт семья характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

Семья с точки зрения психологии

Психологический подход к пониманию семьи имеет свою специфику. В рамках этого подхода семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

С точки зрения известного семейного психолога Г. Навайтиса, определение психологической сущности семьи должно соотноситься с целями исследования семьи и целями взаимодействия психолога с семьей. Г. Навайтис обсуждает понятие семьи, которое целесообразно исследовать при консультировании семьи психологом. Он предлагает ввести понятие семьи как малой группы, которая получает профессиональную психологическую помощь со стороны специалистов. Содержание понятия «семья» раскрывается через ряд положений.

Семья - группа, удовлетворяющая потребности своих членов. Эти потребности наиболее успешно удовлетворяются в уникальном взаимодействии конкретных людей [2.15, с. 202].

Семья с точки зрения экономической теории

Семья - осознанно организованная на основе родственных связей и бытового уклада социальная общность людей, в жизнедеятельности которых реализуются природные, экономические и духовные потребности ее членов и общества в целом. Экономические функции семьи в рыночной экономике многообразны. Это - ведение домашнего хозяйства, семейный бизнес, формирование человеческого капитала, обеспечение необходимого уровня потребительского спроса, создание инвестиционного потенциала и другие.

Роль семьи в рыночной экономике двойственная, поскольку она может одновременно выступать как домохозяйство и предприятие, производитель и потребитель, сберегатель и инвестор.

Семья - основная ячейка общества, которой с давних пор уделяется огромное внимание. На ее уровне изучаются многие микроэкономические,

социальные и другие важные аспекты жизни общества. Семья может и должна служить целью, конечным критерием, ориентиром вариации форм, методов и размеров социальной защиты, таким образом, семейная политика становится основной частью и приоритетным направлением социальной политики государства [2.19, с. 66].

Таким образом, обобщенные подходы представим следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Теоретические подходы к сущности семьи

Наука	Сущность подхода
Экономика	Семья - осознанно организованная на основе родственных связей и бытового уклада социальная общность людей, в жизнедеятельности которых реализуются природные, экономические и духовные потребности ее членов и общества в целом.
Психология	Семья - пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.
Социология	Семья - это социальная группа, характеризующаяся: общим местожительством, экономической кооперацией, воспроизводством.

Из приведенных выше определений семьи следует, что основными признаками являются:

1. Союз мужчины и женщины.
2. Добровольность вступления в брак.
3. Совместное проживание в одном помещении.
4. Члены семьи связаны общностью быта.
5. Вступление в брачные отношения.
6. Стремление к рождению, социализации и воспитанию детей.
7. Общий семейный бюджет [3.1, с. 13].

Выделение института семьи из других институтов общества и тщательное его изучение не случайно. Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Именно в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

История становления института семьи

В большинстве примитивных обществ семья - это единственный реально функционирующий институт. Например, среди современных племен Центральной Африки, многих народов Севера мы не увидим даже намека на другие формы социальных институтов - там нет правителей разного уровня, формальных законов, священников (как организации), нет специализированных профессий; семья заполняет всю жизнь этих людей. Все вопросы распределения власти, продуктов и других ценных ресурсов решаются в рамках отдельных семей или, в крайнем случае, на советах нескольких семей. Другими словами, примитивные общества не имеют физических и социальных потребностей, которые должны удовлетворять социальные институты, кроме института семьи. Семья, таким образом, является единственным и достаточным институтом для распределения экономических продуктов для примитивных охотников и земледельцев [2.8, с. 156].

При переходе к более сложным культурам все большее значение тут и начинают приобретать другие институциональные структуры. Что, например, происходит, когда примитивные племена начинают развивать торговлю с соседями и ближними племенами? Обширная межплеменная торговля порождает появление торговцев, грузчиков товара, моряков и других специальностей, чья деятельность выходит за рамки института семьи. Чуть позднее появляются специализированные мастера и ремесленники, производящие продукты для торговли, что является основой для дальнейшей

профессиональной дифференциации. Возникающие экономические институты осуществляют, таким образом, функцию специализации деятельности, действуя вне семейных ролей и функций.

В примитивных обществах порядок обычно поддерживается без участия формальных законов, полицейских органов, суда. Единственный авторитет там - это авторитет семьи: выбранные члены семьи являются авторитетом по отношению к другим членам семьи. С увеличением размеров племен возрастает сложность культуры, появляется необходимость в формальной политической организации. Главы семей начинают объединяться в племенные советы, племена - в конфедерации, что, в конце концов, приводит к появлению и развитию бюрократии [2.7, с. 95].

Таким образом, семья, как социально-экономический институт, играет наибольшую роль в жизни современного общества. Важность семьи как института обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов не может сравниться с семьей. В ней закладываются осно-вы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

1.2. Значение воспитания в семье

В педагогической литературе встречается множество различных определений этого понятия. Формулировки их зависят от методологического подхода, концепции воспитания.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей

- матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Воспитание - основная категория педагогической науки. Однако точное определение понятия "воспитание" является одной из сложнейших проблем.

Теория воспитания

Теория воспитания - раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы [4.10].

В отечественной педагогической науке основы теории воспитания заложил К.Д.Ушинский в конце XIX в.

В 20-30-е гг. XX в. стройную теорию воспитания разработал А. С. Макаренко.

Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка.

В частности, современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений или психологических теорий, таких как:

1. Психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.).
2. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи и др.).
3. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер).
4. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел и др.).
5. Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л. С. Выготский, П. А. Флоренский, Д. Радьяр и др.).
6. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Рассмотрим трактовку этого понятия в отечественной теории воспитания. В подходе к определению понятия "воспитание" можно четко выявить два направления.

В основе первого лежит взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса, т.е. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Этому направлению соответствуют следующие определения:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1.1].

Воспитание - целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества [4.3].

Воспитание в специальном педагогическом смысле - процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе [4.15].

Воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду [2.20, с. 157].

Воспитание в широком социальном смысле - воздействие на личность общества в целом. Воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений [4.7].

Такой взгляд на воспитание как на управление, влияние, воздействие, формирующие личность, характерен для традиционной педагогики, основанной

на социоцентрическом подходе, в рамках которого цель развития личности - ее социализация с позиций максимальной общественной полезности. При таком подходе цель воспитания - гармоничное и всестороннее развитие личности в соответствии с внешне заданными нормативами. В этом случае учебно-воспитательный педагогический процесс игнорирует фактор саморазвития личности.

Другое направление в педагогике отражает эволюцию в философских воззрениях современного европейского общества, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек.

Цель воспитания - наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Содержанием воспитания является культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация. Цель и содержание воспитания в гуманистической педагогике исходят из основного положения - признания способности человека к саморазвитию [2.5, с. 87].

Средства воспитания - с их помощью осуществляется воспитание, это богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира. Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение. Выделяется ведущий тип деятельности в каждом конкретном возрасте воспитанника: игровая деятельность в дошкольном возрасте, учебная - в младшем школьном, личностное общение - в подростковом, учебно-профессиональная - в старшем школьном возрасте. Переход к

информационному обществу в скором будущем потребует более широкого использования технических средств (видео, телевидения, кино, компьютерных программ и т.д.). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога. Обучение как ведущее средство воспитания в гуманистической педагогике дополняет и обогащает процесс воспитания, однако не подменяет его [4.13].

Типы семейного воспитания

Основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания имели работы Д. Баумринд. Критериями такого выделения признаны характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля. Классификация стилей родительского воспитания включала четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей. Авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким - контролем. Стиль общения авторитарных родителей - командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна. Особенности либерального стиля воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен [4.8].

Индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции. Проведенное

Баумринд исследование было направлено на изучение влияния типа семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Роль указанных стилей родительского воспитания - авторитетного, авторитарного, либерального и индифферентного - в формировании личностных особенностей детей стала предметом специального изучения. Параметрами оценки личностных качеств ребенка, зависящими, по мнению автора, от стиля родительского воспитания, были названы: отношения враждебности / доброжелательности ребенка к миру; сопротивление, социальный негативизм / кооперация; доминирование в общении / уступчивость, готовность к компромиссу; доминантность / подчинение и зависимость; целенаправленность / импульсивность, полевое поведение; направленность на достижения, высокий уровень притязаний / отказ от достижений, низкий уровень притязаний; независимость, автономия / зависимость (эмоциональная, поведенческая, ценностная). Стиль родительского воспитания примерно в 80% случаев удалось идентифицировать [2.3, с. 70].

Авторитарные родители в воспитании придерживаются традиционного канона: авторитет, власть родителей, безоговорочное послушание детей. Как правило, низкий уровень вербальной коммуникации, широкое использование наказаний (и отцом, и матерью), ригидность и жесткость запретов и требований. В авторитарных семьях было констатировано формирование зависимости, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, полевое поведение, низкая степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет и власть. Мальчики нередко демонстрировали агрессивность и низкий уровень волевой и произвольной регуляции.

Авторитетные родители обладают большим жизненным опытом и несут ответственность за воспитание ребенка. Проявляют готовность к пониманию и учету мнения детей. Общение с детьми строится на основе демократических

принципов, поощряется автономия и самостоятельность детей. Практически не используются физические наказания и вербальная агрессия, а основным методом воздействия на ребенка становится логическая аргументация и обоснование. Послушание не декларируется и не выступает реальной ценностью воспитания. Отмечается высокий уровень ожиданий, требований и стандартов на фоне поощрения самостоятельности детей. Результатом авторитетного родительства становится формирование у ребенка высокой самооценки и самопринятия, целенаправленности, воли, самоконтроля, саморегуляции, готовности к соблюдению социальных правил и стандартов [2.14, с. 55].

Либеральные родители намеренно ставят себя на одну ступень с детьми. Ребенку предоставляется полная свобода: он должен ко всему прийти самостоятельно, на основании собственного опыта. Никаких правил, запретов, регламентации поведения нет. Реальная помощь и поддержка со стороны родителей отсутствует. Уровень ожиданий в отношении достижений ребенка в семье не декларируется. Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность.

Индифферентный стиль родительства, демонстрирующий игнорирование и пренебрежение к ребенку, особенно неблагоприятно сказывается на развитии детей, провоцируя широкий спектр нарушений от делинквентного поведения, импульсивности и агрессии до зависимости, неуверенности в себе, тревожности и страхов [4.11].

Для того, чтобы у ребенка были правильно сформированы личностные качества, родителям нужно уделить огромное значение его воспитанию с помощью различных средств.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

2.1. Принципы, методы, педагогические технологии воспитания в семье

Принципы воспитания - практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности.

Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, должна быть выстроена система принципов семейного воспитания:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;
- личность самих родителей - идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре [4.1].

К важнейшим принципам современного семейного воспитания можно отнести следующие: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании.

Рассмотрим их более подробно.

Принцип целенаправленности

Воспитание как педагогическое явление характеризуется наличием социально-культурного ориентира, который представляет собой и идеал воспитательной деятельности, и ее предполагаемый результат. В значительной степени современная семья ориентируется на объективные цели, которые формулируются в каждой стране как главный компонент ее педагогической политики. В последние годы в качестве объективных целей воспитания выступают непреходящие общечеловеческие ценности, изложенные в Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конституции РФ.

Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует.

Принцип научности

В течение веков домашнее воспитание зиждилось на житейских представлениях, здравом смысле, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако в последнее столетие педагогика, как и все человековедческие науки, продвинулась далеко вперед. Получено много научных данных о закономерностях развития ребенка, о построении воспитательного процесса. Осмысление родителями научных основ воспитания помогает им добиться более высоких результатов в развитии собственных детей. Ошибки и просчеты в семейном воспитании связаны с непониманием родителями азов педагогики и психологии. Незнание возрастных особенностей детей приводит к использованию случайных методов и средств воспитания.

Принцип уважения к личности ребенка

Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть, со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками

безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Ребенок пришел в мир не по своему желанию и хотению: в этом «повинны» родители, поэтому не следует сетовать на то, что малыш в чем-то не оправдал их ожидания, а уход за ним «съедает» много времени, требует самоограничения, терпения, выдержки и т.п. Родители «наградили» ребенка определенной внешностью, природными задатками, особенностями темперамента, окружили вещной средой, используют в воспитании те или иные средства, от чего зависит процесс формирования черт характера, привычек, чувств, отношения к миру и многое другое в развитии малыша [4.5].

Принцип гуманности

Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности. В свое время Януш Корчак высказал мысль о том, что взрослые пекутся о собственных правах и негодуют, когда на них кто-то посягает. Но они обязаны уважать права ребенка, такие, как право на знание и незнание, право на неудачи и слезы, право на собственность. Одним словом, право ребенка быть тем, что он есть, - его право на текущий час и сегодняшний день.

К сожалению, у родителей достаточно распространена позиция по отношению к ребенку - «стань таким, как я хочу». И хотя делается это из хороших побуждений, но по существу это пренебрежение к личности ребенка, когда во имя будущего ломается его воля, гасится инициатива.

Принцип планомерности, последовательности, непрерывности

Развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью. Предполагается постепенность педагогического воздействия на ребенка, причем последовательность и планомерность воспитания проявляются не только в содержании, но и в средствах, методах, приемах, отвечающих

возрастными особенностями и индивидуальными возможностями детей. Воспитание представляет собой процесс длительный, результаты которого «прорастают» не сразу, часто много времени спустя. Однако бесспорно, что они тем реальнее, чем планомернее и последовательнее осуществляется воспитание ребенка.

К сожалению, родители, особенно молодые, отличаются нетерпением, зачастую не понимая, что для формирования того или иного качества, свойства ребенка необходимо многократно и разнообразно воздействовать на него, они желают видеть «продукт» своей деятельности «здесь и сейчас». Не всегда в семье понимают, что ребенка воспитывают не только и не столько слова, но вся среда родного дома, его атмосфера, о чем мы говорили выше. Так, ребенку говорят об аккуратности, предъявляют требования к порядку в его одежде, в игрушках, но одновременно он изо дня в день видит, как папа небрежно хранит свои бритвенные принадлежности, что мама не вешает в шкаф платье, а бросает его на спинку стула... Таким образом действует так называемая «двойная» мораль в воспитании ребенка: от него требуют то, что для других членов семьи оказывается необязательным.

Принцип комплексности и систематичности

Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания. При этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса. Известно, что современный ребенок растет в многоплановой социальной, природной, культурной среде, которая не ограничивается рамками семьи. С малых лет ребенок слушает радио, смотрит телевизор, выходит на прогулку, где общается с разными по возрасту и полу людьми, и т.д. Все это окружение в той или иной степени влияет на развитие ребенка, т.е. становится фактором воспитания. Многофакторность воспитания имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Принцип согласованности в воспитании

Одна из особенностей воспитания современного ребенка заключается в том, что оно осуществляется разными лицами: членами семьи, профессиональными педагогами образовательных учреждений (детского сада, школы, изостудии, спортивной секции и т.д.). Ни один из воспитателей маленького ребенка, будь то родные люди или педагоги детского сада, не могут воспитывать его изолированно друг от друга - необходимо согласование целей, содержания воспитательной деятельности, средств и методов ее осуществления. В противном случае получится, как в известной басне И.А. Крылова «Лебедь, рак да щука». Несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребенка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надежности [4.6].

Методы воспитания - это способы педагогически целесообразного взаимодействия между родителями и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение [3.5, с. 49].

Выбор методов воспитания определяется:

- целями воспитания;
 - ведущим типом деятельности (трудовая, игровая, учебная, художественная и пр.);
 - содержанием воспитания (нравственное, умственное, экологическое, трудовое, физическое и пр.);
 - возрастными, индивидуальными, половыми особенностями ребенка
- [4.9].

Классификацию методов воспитания в семье можно представить следующим образом:

1. Методы формирования сознания - методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения. К ним относятся беседы, рассказы, обсуждение фильмов, прочитанных книг и т.д. Эти

методы успешно реализуется в процессе рассказывания житейских историй, сказок, басен, притч.

2. Методы стимулирования деятельности и поведения - пути побуждения детей к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения. К методам этой группы относятся:

- Требование - педагогическое воздействие с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды деятельности детей. Требования бывают прямыми (приказ, запрет, указание) и косвенными (совет, просьба, намек, условие).

- Поощрение - стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и стараний личности. Воспитательный механизм метода поощрения построен на переживании ребенком радости, счастья, гордости, удовлетворения (собой, сделанной работой, товарищами).

- Наказание - торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния [2.10, с. 76].

Дети, пока вырастают, естественно, совершают множество ошибок. Тогда одним из них начинает казаться, что они глупые и неудачники, а другие изобретают способы скрыть свои ошибки. Вот для чего и нужен специальный педагогический метод.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [4.11].

Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. В.В. Пикан выделяет наиболее существенные признаки таких технологий:

- Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так, можно различать технологии процесса передачи знаний и технологии развития личности.

- Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

- Технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.

- Элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы любым учителем, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками.

- Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

При воспитании ребенка важно учитывать различные принципы, методы и педагогические технологии воспитания. Они помогут сформировать характер ребенка [4.12].

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения

качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др. [4.13].

2.2. Формирование экономического воспитания в семье

Первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений.

Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В отличие от школьного экономического воспитания, объектом которого является

фактически группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку [2.7].

Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе - главная социальная задача, решаемая обществом и семьей. Родители - первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна.

Главная цель экономического воспитания детей - заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формирование современного экономического мышления: формирование убеждения о единстве экономических интересов семьи и общества, обучение умению рационально организовывать трудовую деятельность, ведению домашнего хозяйства и распределению денежных средств, воспитание коллективизма в быту, взаимопомощи между членами семьи, товарищами, соседями, привития бережливого и экономного отношения к личной и общественной собственности, нравственно-экономических качеств. Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев [4.13].

Семейное воспитание индивидуально, обращено непосредственно к ребенку. В этой связи, экономическое воспитание детей в семье рассматривается нами как систематическое целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, всего семейного уклада на формирование у детей хозяйского отношения к личному и общественному достоянию, уважение к людям труда, к труду во всех его направлениях, формирование нравственно-экономических качеств.

В повседневном общении с родителями ребенок учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы

поведения. В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности и овладевает нравственно-экономическими качествами, такими как трудолюбие, бережливость, экономность и др. [2.5, с. 54].

Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому чрезвычайно важно добиваться гармоничного единства экономического поведения в общественной и личной жизни родителей.

Традиционно, одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность, что является необходимым условием жизни и развития семейных отношений. Повседневный учет расходов и доходов, правильное использование каждого трудового рубля, бережное отношение к продуктам питания и вещам - все это представляет большие возможности для экономического воспитания детей в семье. Особое внимание в семье уделяется формированию нравственно-экономических качеств (внутренние духовные качества личности, связанные с этическими нормами, правилами поведения в экономической деятельности, выражающимися в способности участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха) [4.4].

Проблема нравственности в экономике занимает важное место. Синтез материального и духовного формирует ценности экономической системы и образа жизни современного общества, в котором этика и экономика не отделяются, и не противопоставляются понятия добра и пользы.

Вопросом воспитания нравственности, нравственного поведения, нравственно-экономическим качествам в семье уделяли внимание многие выдающиеся деятели в области философии, психологии, педагогики. Такие педагоги прошлого, как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци обращали внимание на формирование у детей таких качеств, как трудолюбие, бережливость,

независимость, экономическую самостоятельность, жизнестойкость, аккуратного ведения домашнего хозяйства и экономическое воспитание рассматривали только в нравственном аспекте и условиях семьи. В работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского обращалось внимание на то, что ребенок в процессе познания себя, окружающего мира, приобретает чувство ответственности за материальные и духовные ценности, созданные предыдущими поколениями [2.4, с. 55].

Чтобы сформировать нравственно-экономические качества необходимо понимать, что прочность, устойчивость нравственно-экономического качества зависят от механизма его формирования. Прежде всего, процесс должен строиться на основе осознанного представления о сущности этого качества, его необходимости и преимущества овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственно-экономическим качеством, другими словами должны появиться мотивы для приобретения качества. Большое значение имеет также отношение к качеству, т.е. социальные чувства (уважение к труду и людям труда, человеку-хозяину, к бережливости, экономности и др.). Сформированные знания и чувства побуждают потребность в их практической реализации, а именно в поведении, в деятельности [2.18, с. 36].

Среди методов формирования нравственно-экономических качеств необходимо использовать те, которые обеспечивают формирование осознанного отношения к качеству, вызывают положительные чувства, эмоции, обеспечивают нравственное поведение с проявлением сформированного качества. На практике к ним можно отнести методы, разработанные А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Е.В. Смирновой, М.И. Милевской, О.В. Дыбиной и др.:

- Чтение художественной литературы, в частности народных и авторских сказок, которые дают возможность выказать положительное отношение к смекалке, изобретательству, щедрости, в то же время, осудить расточительность

и жадность. Способствуют воспитанию уважения к труду, бережливости, экономности, расчетливости.

- Просмотр мультипликационных фильмов, диафильмов, видеофильмов.
- Анализ пословиц и поговорок, выражающих коллективный ум, опыт, народную мудрость («Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Без ума торговать - только деньги терять», «Без расчета жить - себя погубить», «Чтобы хорошо торговать - надо уметь рассуждать», «Всякое суждение любит рассуждение» - расчетливость; «Денежка рубль бережет», «Копейку сберег - рубль получил, рубль сберег - капитал нажил» - экономность; «Не деньги богатство - а бережливость и разум» - бережливость; «Неправедно нажитое боком выйдет» - честность; «Под лежащий камень вода не течет» - трудолюбие и др.). Пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей.

- Этические беседы на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством («Хорошо или плохо быть расчетливым», «Почему нужно быть бережливым», «Что я могу экономить в детском саду, дома?» и др.).

- Задания на определение нравственно-экономического качества.
- Игры-путешествия в прошлое предметов, в ходе которых детям раскрывают многообразие рукотворного мира, творческой деятельности человека, бережливого и экономного использования продуктов труда (происхождение лампочек, карандаша, бумаги, одежды, куклы и др.).

- Сюжетные игры производственной тематики, в ходе которых дети изготавливают реальный продукт, вступают в «экономические отношения», проявляют в элементарной форме бережливое отношение к продуктам труда, экономное расходование материалов, умение планировать свою работу,

достигать положительного результата с наименьшими затратами сил, времени, средств.

- Собственная деятельность детей - игра, труд, художественная деятельность, которые свидетельствуют о проявлении сформированных качеств в поведении детей и др. [2.15].

Особого внимания в экономическом воспитании детей в семье также заслуживает проблема - организация трудовой деятельности. Практика свидетельствует, что большинство взрослых считает хозяйственно-бытовой труд настолько примитивным, что ему не стоит обучать детей. Придет время, сами научатся. Однако то, что является простым для взрослых, выглядит довольно сложным для детей, особенно младшего и среднего возраста. Например, уборка квартиры, уход за одеждой, приготовление обеда требуют, как определенных знаний, так и практического опыта. А есть ли необходимость приучать детей к контролю и учету своей деятельности? Ответ однозначен. Для того чтобы воспитать ответственность, расчетливость, деловитость, необходимо научить видеть просчеты, ошибки, недостатки [4.2].

Задачи, связанные с различной хозяйственной деятельностью, родителям приходится решать ежедневно, ежечасно. Необходимо взять за правило привлекать к планированию, подготовке и осуществлению этих работ своих детей. Тогда для них намного легче станет будущая самостоятельная жизнь и трудовая деятельность. Для этого родители определяют постоянные трудовые обязанности детей, продумывают вместе с ними режим дня, организуют обучение детей рациональным приемам и способам выполнения трудовых операций, осуществляют систематический контроль за качеством выполнения порученных дел [4.14].

Важным направлением экономического воспитания в семье является рациональное использование времени. Задача родителей не тратить его попусту.

Теперь поговорим о так называемом семейном бюджете. Доходы семьи складываются не только из непосредственно получаемой членами семьи платы за труд, но и денежные выплаты из общественных фондов потребления (пенсии, стипендии, пособия на детей). Итак, составляем бюджет семьи на месяц. Выбираем свободное время, каждый член семьи начинает считать. Прежде всего, учтем доходы. После этого можно приступить к планированию расходов. Учтем, прежде всего, расходы, происходящие ежемесячно и не зависящие от нас. Пусть каждый член семьи на своем листке напишет перечень ваших расходов и их величину. Эти записи покажут, насколько члены семьи осведомлены о величине платежей. Для детей подобные расчеты - хорошая школа семейной экономики.

Взрослые нередко огораживают детей от участия в экономической жизни семьи, считая, что не стоит забивать голову ребенка денежными проблемами. А потом сами удивляются: он ничего не знает, ничего не ценит, как он будет самостоятельно жить? Отсутствие опыта в распределении семейных доходов и расходов, непричастность к реализации семейного бюджета приводит к тому, что у части молодежи появляется тенденция завышать собственные знания о подготовленности к жизни [2.12, с. 27].

Определенную помощь в познании «тайн» семейного бюджета окажут различные деловые игры. Деловые игры могут иметь различные варианты: определение перечня и цены вещей, которые ребята считают необходимыми для жизни, выделение вещей обязательных, желательных и престижных. Подобной классификации поддается одежда, обувь, посуда, мебель и т. д.

Рациональное ведение семейного бюджета является необходимым условием семейного благополучия, благоприятного психологического климата, так как удовлетворение потребностей происходит без ссор и размолвок. Именно через привлечение детей к распределению семейного бюджета формируется у них экономическое мышление и поведение, воспринимаются и осмысливаются

ребенком реальные положения экономической жизни, воспитываются разумные потребности и умение пользоваться деньгами [3.3, с. 16].

Отношение людей к деньгам чрезвычайно важно. Оно многое определяет в их собственной жизни и жизни окружающих детей и взрослых, потому что заработная плата подростков вызывает особенно горячие споры. Многие считают, что платить из деньги не следует. Довод один - вредно. Деньги в руках подростка - опасно. Это может развить нездоровую тягу к деньгам, меркантилизм, привести к совершению неблагоприятных поступков, к пьянству. «Дети не умеют распоряжаться деньгами», - стоят на своем многие родители. Но зачем же так огульно и категорически? Есть много примеров, говорящих об обратном, а если случается неблагополучие, то в этом нет ничего удивительного: дети вначале многого не умеют, а мы, взрослые, на что? Надо передавать детям свой опыт, учить их не только честно зарабатывать деньги, но и пользоваться ими. Конечно, печально, если подросток, получив свою первую зарплату, истратит ее лишь на свои удовольствия, забыв о других членах семьи. Но это отнюдь не повод, чтобы в дальнейшем лишать его из-за этих трудовых денег, а скорее сигнал, и сигнал серьезный, который требует активного вмешательства взрослых для исправления ранее допущенных ошибок в воспитании.

Контроль родителей за тем, как обращаются дети с деньгами, необходим. При этом контроль особый, в нем должно быть больше доверия, чем подозрительности.

Недопустима унижительная слежка за расходом денег с выворачиванием карманов и портфелей. Она неминуемо приводит к утаиванию денег. Подобные отношения развивают обман, нечестность, приводят к ссорам.

Другое дело, когда вы заметили деньги, попавшие к ребенку нечестным путем. В этом случае вы не только должны выяснить источник происхождения

денег, но и принять меры к их возврату. Если это не удастся, ни в коем случае нельзя давать возможность ребенку воспользоваться ими.

Дети и деньги - тонкий инструмент воспитания, пользоваться им надо осторожно, учитывая быстрое взросление подростка под влиянием общественно-производительного труда. Вместо давления, требуется ваш добрый совет как более опытного человека [4.16].

Итак, при формировании экономического воспитания необходимо раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения - правильно пользоваться всем, что дают детям взрослые для игр и занятий, осознавать, что в каждую и вещь или предмет вложен труд человека или многих людей.

2.3. Особенности экономического воспитания в разных возрастах

Особенности экономического воспитания дошкольников

Дошкольный возраст - этап психического развития от 3 до 6-7 лет. Характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. Имеет чрезвычайно важное значение для формирования личности ребенка. Выделяют три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет). В рамках игровой деятельности происходит усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм социального поведения [2.2, с. 93].

Экономика и дошкольник на первый взгляд кажутся понятиями абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими

понятиями и процессами. Различные профессии, покупка и продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о бюджете семьи - это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь весьма непредсказуема, но в тоже время очень интересна. Именно поэтому сложные экономические процессы так привлекают малышей, и первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на житейском уровне: из беседы с друзьями, просмотра телевизора, из наблюдения за поведением взрослых [3.2, с. 25].

Современный дошкольник - это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности.

Начинать целенаправленную работу по экономическому воспитанию детей лучше всего в старшем дошкольном возрасте, поскольку дети начинают выделять себя в системе взаимоотношений благодаря предметно-операционной деятельности.

В последнее время появилось очень много художественных произведений и игр с экономическим содержанием, адресованных дошкольникам и младшим школьникам. Они направлены на ознакомление детей с экономическими понятиями, категориями, законами, с учётом психолого-физиологических особенностей дошкольников [2.2, с. 93].

Противоречие, которое возникло между экономической любознательностью ребёнка, готовностью познавательной сферы к усвоению экономических знаний, наличие произведений с экономическим содержанием, с одной стороны, и отсутствием целенаправленного экономического воспитания с другой, послужило причиной для углублённого изучения данной проблемы.

В научных исследованиях последних лет, посвященных экономическому воспитанию личности на этапе дошкольного детства, определяется как доминирующее направление формирование таких морально-психологических качеств как бережливость, экономность, заботливость через участие ребенка в различных видах деятельности. Что касается содержания и задач экономического воспитания, то исследователи, прежде всего, акцентируют внимание на подборе доступных для ребенка знаний из области экономики [4.12].

Более целесообразным будет не использование оторванных от реальной жизни современного ребенка экономических знаний, сколько обеспечение формирование первичного экономического опыта. Этот процесс становится возможным, когда ребенок выполняет самостоятельные действия, строит взаимодействия с другими людьми и уже на этой основе осваивает конкретные знания и умения.

Экономическое воспитание школьников

Школьник - учащийся средних или начальных учебных заведений (школы).

Благодаря экономическому воспитанию, ребенку будет намного легче войти во взрослую жизнь. И школа, и семья должны воспитывать в ребенке экономическую культуру, только так он сможет понять экономику и ее особенности.

С помощью экономического воспитания школьники усваивают представления и понятия о самой экономике, о развитии экономических отношений, а также о действующем экономическом механизме.

Главная цель экономического воспитания - раскрытие окружающего предметного мира материальных ценностей, и обучение соответствующей форме поведения, которая поможет сохранить или приобрести эти предметные ценности. Сегодня во много раз повысились требования к экономической

грамотности для всех возрастов, и всех слоев населения. Чтобы школьник в будущем смог разбираться в сложных понятиях экономики, нужно начинать работать в данном направлении как можно раньше. Результат экономического воспитания будет проявляться в правильном отношении ребенка к труду; в его поведении при решении вопросов расходования каких-либо ресурсов: одежды, обуви, денег, воды, электроэнергии, пищи, времени, здоровья и пр. [2.6, с. 105].

Школьники благодаря правильному экономическому воспитанию осознают, что зависимость благосостояния человека напрямую зависит от качества труда. Кроме того, школьники учатся распределять работу по времени, правильно измерять время и тратить его, учатся организовывать рабочее место. Дети овладевают различными приемами, которые, в итоге, во много раз повышают качество труда. Основы экономики - это часть культуры, без которой в современном мире будет очень тяжело. Так, каждый ребенок должен понимать и знать эти основы, иметь определенные навыки.

Экономическое воспитание помогает школьникам осознать значение для человека природных ресурсов, и проникнуться разумным бережливым отношением ко всей природе. Они получают правильные представления о том, какая может быть собственность, о карманных деньгах и их рациональном расходовании, о доходах и расходах семьи, о стоимости имущества учебного заведения, книг, расходов на ремонт школы и оборудования.

Школьник в любом случае является участником экономических процессов. Он ходит вместе с родителями по магазинам, иногда самостоятельно делает покупки, это и является первичным экономическим опытом. Здесь состоит задача не в объеме экономических знаний, которые даются ребенку. В первую очередь, необходимо научить его, верно, распоряжаться этими знаниями [4.17].

Экономическое воспитание ребенка обеспечивает правильное развитие его мышления, у ребенка формируются экономические и нравственные

качества, которые необходимы для экономической деятельности ребенка. Кроме того, экономическое воспитание учит ребенка предприимчивости, бережному отношению к собственности и общественному достоянию. Благодаря участию родителей в этом направлении воспитания, ребенок с ранних лет начинает понимать суть экономической культуры, что дает ему возможность не делать «больших» ошибок.

Экономическое воспитание студентов

Экономическое воспитание представляет собой процесс, движущей силой которого является разрешение противоречий между требованиями социально-экономической среды к студенту и его возможностями удовлетворить эти требования. Студенты сталкиваются с серьезным стрессом, так как перед ними остро встает вопрос о самореализации. Главный принцип образования и воспитания - научить студентов творить и развивать себя как личность. Студентам необходимо активизировать все свои умения, навыки и способности для дальнейшего успеха [2.1, с.147].

Социально-экономические положения в стране требуют серьезной эрудированности молодежи, обладания минимальными экономическими знаниями и понятиями. Систематические и полные знания экономики получают исключительно студенты экономических специализаций, экономических вузов. Критическое положение происходит в отношении студентов гуманитарных специализаций, т.к. часы, выделенные на изучение предмета экономики, минимальны, либо перенасыщены экономическими теориями без подкрепления практической деятельности. Студенты не удовлетворены полученными знаниями в университете. Обучение представляет собой поверхностное ознакомление с широким понятием «экономика», перегруженное изучением экономической теории, без явного применения ее на практике. Таким образом, те основные практические знания, которые могут пригодиться в общественной жизни, не раскрыты. Овладение экономическими терминами обеспечит

постепенное включение в систему экономических отношений и преобразований, а также будет способствовать развитию экономического мышления в процессе профессионального образования. Все эти проблемы связаны с необходимостью формирования у студентов нового типа поведения в экономической системе, основанной на личной ответственности за свой успех. В содержание задач включается воспитание нравственно-этических компонентов регулирования отношений личности и общества, а также воспитание ответственности за принятие решений в экономическом пространстве [2.17, с. 401].

Задачи экономического воспитания:

1. Формирование системы экономических знаний, представлений об экономике и социально-экономических ценностях.

2. Формирование экономической картины мира.

3. Формирование экономического отношения к труду, деятельности, природным ресурсам.

4. Формирование коммуникативной потребности.

5. Формирование навыков экономической деятельности студентов. Освоение стратегий и технологий взаимодействия в экономическом пространстве.

6. Развитие альтернативного и прогностического мышления, экономической культуры, экономического сознания [3.4, с. 125].

Усилия по совершенствованию образовательного процесса должны быть направлены на то, чтобы обучать в соответствии с экономической реальностью. Необходимо связать образовательное пространство вуза с реалиями современности, модернизировать организацию учебного процесса, обеспечив формирование личности, подготовленной к эффективной профессиональной деятельности. Таким образом, с помощью планомерно организованного

экономического воспитания, возможно, существенно повысить результативность функционирования педагогической системы.

ГЛАВА 3. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕМЕЙНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

3.1. Исследование применения педагогических технологий в семейном экономическом воспитании

Целью семейного экономического воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и их счастье - все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители - первые воспитатели - имеют самое сильное влияние на детей.

Педагогические технологии семейного экономического воспитания как способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают родителям развивать у своих детей сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

Мы спроектировали несколько типов технологий, которые являются неотъемлемой частью для воспитания.

А) Авторитарные технологии, в которых родители являются единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ребенок есть лишь "объект", "винтик". Они отличаются жесткой организацией жизни, подавлением инициативы и самостоятельности детей, применением требований и принуждения.

Б) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

В) Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

Г) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях родителей и ребенка. Они совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Д) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Каждый родитель сам вправе выбрать по какой технологии воспитывать своего ребенка. Но он должен прежде всего учитывать психологическое состояние своего воспитанника.

Чтобы выяснить нужно ли семейное экономическое воспитание и используют ли родители в воспитании своих детей педагогические технологии, автор провела тестирование. В тестировании участвовали учителя МАОУ СОШ №2 г. Ивделя и родители детей, обучающихся в 5-х классах этой же школы. Тестирование было анонимное, чтобы ответы были более честными.

Для разработки теста, с помощью которого было произведено исследование, автор сформулировала проблему, объект и предмет исследования, цели и задачи.

Формулировка проблемы: применение педагогических технологий в семейном экономическом воспитании.

Объект исследования: учителя МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя, родители детей, обучающихся в 5-х классах этой же школы.

Предмет исследования: педагогические технологии.

Цели: узнать необходимо ли семейное экономическое воспитание и применяют ли родители в воспитании своих детей педагогические технологии.

Задачи:

1. Проанализировать с какого возраста дети должны изучать экономику.
2. Узнать должен ли ребенок получать экономическое воспитание в семье или только в школе.
3. Выявить используют ли родители в экономическом воспитании своих детей педагогические технологии.

Далее был разработан тест для учителей и родителей.

Тест

Применение педагогических технологий в семейном экономическом воспитании

- 1. С какого возраста, по вашему мнению, дети должны изучать экономику?**
- А) С детского сада
 - Б) С начальной школы
 - В) Со средней школы
 - Г) С колледжа/университета
- 2. Где ребенок должен получать свои первые экономические знания?**
- А) В семье
 - Б) В детском саду
 - В) В школе
- 3. Надо ли преподавать экономику в школах?**
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Затрудняюсь ответить
- 4. Должен ли ребенок получать экономическое воспитание в семье?**
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Затрудняюсь ответить
- 5. Воспитываете ли Вы у детей экономические знания в домашней обстановке?**
- А) Да
 - Б) Нет
- 6. Как вы считаете, какие экономические знания должны даваться в семье в первую очередь?**
- А) Научить ребенка целесообразно тратить карманные деньги
 - Б) Познакомить с понятиями «зарплата», «пенсия», «стипендия», «деньги», «бюджет»
 - В) Ознакомить с доходами и расходами семьи
 - Г) Все вышеперечисленное

7. Необходимо ли получать экономические знания не только в школе, но и в семье?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

8. Используете ли Вы различные педагогические приемы для экономического воспитания в семье?

- А) Да
- Б) Нет

9. Как Вы считаете, необходимы педагогические технологии для экономического воспитания детей?

- А) Да
- Б) Нет

10. Какие педагогические технологии Вы используете для экономического воспитания своих детей?

- А) Авторитарные педагогические технологии
- Б) Технологии свободного воспитания
- В) Гуманно-личностные технологии
- Г) Не использую ничего из вышеперечисленного

Тестирование прошли 35 учителей и 32 родителя. Вообще, ответы на тест получили от 67 человек. Мы подсчитали итоги тестирования.

1. С какого возраста, по вашему мнению, дети должны изучать экономику?

- А) С детского сада - 13 человек
- Б) С начальной школы - 20 человек
- В) Со средней школы - 23 человека
- Г) С колледжа/университета - 11 человек

2. Где ребенок должен получать свои первые экономические знания?

- А) В семье - 45 человек

Б) В детском саду - 7 человек

В) В школе - 15 человек

3. Надо ли преподавать экономику в школах?

А) Да - 61 человек

Б) Нет - 6 человек

В) Затрудняюсь ответить

4. Должен ли ребенок получать экономическое воспитание в семье?

А) Да - 55 человек

Б) Нет - 5 человек

В) Затрудняюсь ответить - 7 человек

5. Воспитываете ли Вы у детей экономические знания в домашней обстановке?

А) Да - 62 человек

Б) Нет - 5 человек

6. Как вы считаете, какие экономические знания должны даваться в семье в первую очередь?

А) Научить ребенка целесообразно тратить карманные деньги - 15 человек

Б) Познакомить с понятиями «зарплата», «пенсия», «стипендия», «деньги», «бюджет» - 8 человек

В) Ознакомить с доходами и расходами семьи - 5 человек

Г) Все вышеперечисленное - 39 человек

7. Необходимо ли получать экономические знания не только в школе, но и в семье?

А) Да - 54 человека

Б) Нет - 5 человек

В) Затрудняюсь ответить - 8 человек

8. Используете ли Вы различные педагогические приемы для экономического воспитания в семье?

А) Да - 39 человек

Б) Нет - 28 человек

9. Как Вы считаете, необходимы педагогические технологии для экономического воспитания детей?

А) Да - 56 человек

Б) Нет - 11 человек

10. Какие педагогические технологии Вы используете для экономического воспитания своих детей?

А) Авторитарные педагогические технологии - 20 человек

Б) Технологии свободного воспитания - 7 человек

В) Гуманно-личностные технологии - 12 человек

Г) Не использую ничего из вышперечисленного - 28 человек

По проведенному тестированию мы можем сделать вывод, что большинство людей считают, что экономику дети должны изучать с начальной либо со средней школы. Меньшее количество людей думают, что с детского сада или колледжа/университета. Свои первые экономические знания ребенок должен получать в семье, так считает большинство опрошенных. Почти все согласились с тем, что преподавать экономику в школе необходимо, но также ребенок должен получать экономическое воспитание в семье. И большее количество людей занимаются этим воспитанием. В первую очередь они знакомят с понятиями «зарплата», «пенсия», «стипендия», «деньги», «бюджет» и учат ребенка целесообразно тратить карманные деньги. Также используют различные педагогические приемы в семейном экономическом воспитании, но многие не пользуются ими. Хотя считают, что педагогические технологии просто необходимы при экономическом воспитании в семье. Большее количество людей при воспитании своих детей используют авторитарные педагогические технологии.

Подсчитав ответы респондентов, мы представили результаты ответа на вопрос №9 «Как Вы считаете, необходимы педагогические технологии для экономического воспитания детей?» в виде диаграммы (рис. 1).



Рис. 1 Необходимы ли педагогические технологии для семейного экономического воспитания

На данной диаграмме (рис.1) в процентном соотношении указаны ответы. Большинство людей, а именно, 84% считают, что педагогические технологии необходимы для семейного экономического воспитания и только лишь 11% думают, что можно обойтись и без них.

Мы считаем, что в современных условиях жизни дети должны начинать изучать экономику с дошкольного возраста, так как уже в этом возрасте они знакомятся с экономическими понятиями. Именно в семье они должны получать свои первые знания. Родителям при экономическом воспитании своих детей необходимо использовать педагогические технологии, потому что они могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Ведь с помощью них у детей сформируются система экономических знаний, экономическая картина мира, экономическое отношение к труду и деятельности.

3.2. Рекомендации по проектированию новых педагогических технологий для семейного экономического воспитания

В наше время, в среднестатистической семье не хватает родительского времени, уделяемого детям. При высокой занятости родителей, их усталости и неудовлетворенности жизнью, даже при всей их любви и принятии к своим детям, родители не могут удовлетворить главные потребности ребенка (при этом витальные, т.е. жизненно необходимые потребности, как правило удовлетворяются), потребности в эмоциональной поддержке, сочувствии, понимании.

Зачастую уставшие после работы родители срываются, почему зря, на своих детях, они их ругают и наказывают за самые мелкие проступки. Дети, вместо поддержки и понимания слышат оскорбления, ругательства, обвинения в свой адрес, что крайне отрицательно влияет на развивающуюся личность.

Наказания зачастую переваливают за поощрения, привыкающий, и ожидающий наказания за каждую мелочь ребенок включает (бессознательно) различные виды психологических защит; он учится врать, чтобы избежать наказания, делается скрытным, непослушным, а порой и агрессивным.

Зачастую можно наблюдать девиантное (плохое) поведение ребенка, как в школе, на улице, так и дома. Не имея, не чувствуя эмоциональной поддержки родителей, особенно матери, ребенок не сможет гармонично развиваться.

Жертвуя собой эмоционально принимать и поддерживать ребенка, узнать его темперамент и другие психофизиологические данные (все дети по-разному воспринимают, перерабатывают информацию, у них разная скорость нервных

процессов, все с разной динамикой выполняют задания, поручения), и основываясь на них выработать правильную педагогическую технологию для воспитания ребенка.

Проведя наше исследование по применению педагогических технологий в семейном экономическом воспитании, мы представляем рекомендации родителям по этим технологиям:

- Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок единственный в своем роде, не похож ни на одного соседского ребенка и не является точной копией вас самих. Поэтому не следует требовать от ребенка реализации заданной Вами жизненной программы и достижения поставленных Вами целей. Представьте ему право прожить жизнь самому.

- Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.

- Постарайтесь, чтобы ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие рамки и запреты, желательно, чтобы их было немного. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.

- Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами. В случае неповиновения родителям нужно убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка.

- Если ребенок демонстрирует открыто неповиновение, родитель может подумать о наказании. Наказание должно соответствовать проступку, ребенок должен четко понимать за что наказан.

- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях, лучше понять друг друга.

- Чаще разговариваете с ребенком, объясняете ему суть запретов и ограничений. Помогите ребенку вербально выражать свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей.

- Психическое здоровье ваших детей в ваших руках. Чаще полагайтесь на свою любовь и интуицию.

- Диалогу с обществом ребенок учится у родителей. Они его мера, его масштаб, его критерии оценки других, отношения к другим и к себе. Первый шаг в мире взрослых и сверстников он начинает с того, что оглядывается на родителей и судит этот мир по законам, преподанным ему ими.

- Очень важно осознать, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на детское поведение, но и на психическое здоровье детей; так неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность в негативной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность.

- Поощрений должно быть больше, чем наказаний. Физические наказания отвергают как педагоги, так и психологи. Наказание должно быть конгруэнтным, т.е. соответствующим проступку. И ни в коем случае не должно быть оскорбления личности, ни словесного, ни, тем более физического.

- Если родитель видит в своем ребенке, какое либо неправильное поведение, то ему, в первую очередь надо посмотреть на себя, а не ругать свое чадо.

- Если вы заметили, что постоянно ругаете ребенка за то, что он ленив, то прежде обратите внимание на членов семьи, и исправьте свое поведение и отношение к людям, вещам и задачам.

- Ребенок как губка, впитывает все что происходит вокруг, многие вещи происходящие в семье - совсем не для него: например скандалы между

родителями (ребенок одинаково любит обоих родителей), поэтому для предотвращения психических травм ребенка, избегайте ссор при детях.

Уважение личности ребенка, эмоциональное принятие и любовь, поддержка и внимание - вот основные составляющие успешного, гармоничного воспитания личности и будущего Ваших детей.

Таким образом, воспитание ребенка сегодня должно стать чем-то большим, чем простой передачей готовых знаний, умений, навыков и стиля поведения. Подлинное воспитание сегодня - это постоянный диалог воспитателя с ребенком, в процессе которого ребенок все в большей мере осваивает способность к принятию самостоятельных решений, что поможет ему стать полноправным членом общества, наполнит его жизнь смыслом.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента детей, их настроения и психологического климата. Результаты, достигнутые разными родителями, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретного условия системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Следует подчеркнуть, что любые педагогические технологии должны базироваться на результатах предварительной психолого-педагогической диагностики, и родители всегда обязаны руководствоваться принципом: "Главное - не навредить!"

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главный институт воспитания - это семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи в том, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно. Важнейшие заботы по уходу за детьми и первоначальному воспитанию детей ложатся на мать как потому, что она в состоянии отдать детям больше времени, чем отец, так и потому, что по традиции она больше привыкла к этому, а по натуре может внести в это больше нежности, мягкости, ласки и внимательности. Этим близким участием матери в жизни детей в их раннем возрасте определяется и нравственное ее влияние на

них в эти первые их годы. С годами, однако, значение этого непосредственного ухода утрачивает нравственную роль. Дети начинают становиться самостоятельнее, несколько определяются, продолжая нуждаться в помощи родителей и взрослых, но ищут уже не исключительно материальной поддержки. Дети индивидуализируются. У одних являются вкусы и потребности, которые лучше удовлетворяет отец, чем мать, у других - наоборот.

Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. Цель воспитания - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развлекаться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо учитывать внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение: принимать активное участие в жизни семьи; всегда находить время, чтобы

поговорить с ребенком; интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты; не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения; иметь представление о различных этапах в жизни ребенка; уважать право ребенка на собственное мнение; уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом; с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Таким образом, процесс экономического воспитания детей представляет собой ряд последовательных этапов: обогащение словарного запаса и представлений об экономической жизни людей, семьи, общества; создание игровой экономической зоны, способствующей погружению детей в мир экономики; закрепление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формирование умений применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности; осуществление тесного взаимодействия родителей в обогащении знаний детей экономической информацией, расширении познаний в области экономики; формировании ценностных ориентаций: уважительного отношения к законам экономики, воспитания бережливости, деловитости, ответственности, предприимчивости.

Мы провели исследование, которое нам показало, что большинство людей не используют в воспитании своих детей никаких педагогических технологий. Поэтому мы предложили им рекомендации, какими педагогическими технологиями необходимо пользоваться для семейного экономического воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы

1.1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]: - М.: Эксмо, - 2012. - 2 с.

1.2. Конституция Российской Федерации [Текст]: - М., - 2013. - 56 с.

2. Учебные пособия и монографии

2.1. Андреева Л.Н. Условия преподавания экономических дисциплин в контексте реформы высшего образования [Текст]: развитие экономического мышления в вузе (Научн. конф., Вязьма). - 2003. - 147 с.

2.2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: учебник / Л.С.Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 93 с.

2.3. Дыбина, О.В. Мир экономики глазами ребенка [Текст]: методический материал / О.В.Дыбина. - Тольятти, - 2000. - 70 с.

2.4. Политэкономия [Текст]: учебник / Н.Н.Журавлева. - М.: ЮНИТИ, - 1997. - 55 с.

2.5. Иванова, Н.Г. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: учебник / Н.Г.Иванова. - М., - 2008. - 87 с.

2.6. Кондратенко Т.В. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности [Текст]: учебник / Т.В.Кондратенко. - М., 2002. - 202 с.

2.7. Кулик, Л.А. Семейное воспитание [Текст]: учебное пособие / Л.А.Кулик. - М.: Просвещение, - 2003. - 175 с.

2.8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.А.Куликова. - М.: Академия, - 1999. - 232 с.

2.9. Лавриненко, В.Н. Социология [Текст]: учебник для вузов / В.Н.Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2005. - 218 с.

2.10. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей [Текст]: учебное пособие / А.С.Макаренко. - М.: Педагогика, - 1984. - 200 с.

2.11.Маркович, Д.Ж. Общая социология [Текст]: учебник / Д.Ж.Маркович. - М., - 1998. - 239 с.

2.12.Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики [Текст]: учебник / М.С.Мацковский. - М.: Наука, - 1989. - 20 с.

2.13. Мельникова, О.И. Экономика - детям, большим и маленьким [Текст]: учебник / О.И.Мельникова. - М., - 1984. - 35 с.

2.14. Наумов, Н.В. Культура разумного потребления [Текст]: учебник / Н.В.Наумов, В.З.Роговин. - М., - 1988. - 57 с.

2.15. Попиловский, Я.В. Помощь родителям в воспитании детей [Текст]: учебное пособие / Я.В.Попиловский. - М.: Слово, - 2006. - 500 с.

2.16. Сальникова, Л.С. Мое и наше [Текст]: учебник / Л.С.Сальникова. - М., - 1986. - 43 с.

2.17. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: уч. пособ. для вузов/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512с.

2.18. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст]: учебник / К.Д.Ушинский. - Ленинград: Академия педагогических наук, - 1948. - 99 с.

2.19. Филимонов, К.Н. Моя семья [Текст]: учебное пособие / К.Н.Филимонов. - М., - 2003. - 324 с.

2.20. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства [Текст]: учебник / Ф.Энгельс. - СПб. Азбука, - 2009. - 256 с.

3. Журнальные статьи

3.1. Андреев, Н. Семейная экономика [Текст] / Н.Андреев // Семья и школа. - 2014. - №12. - С.13-16.

3.2. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л.С.Выготский //Вопр. психологии. - 1992. - №2. - С.45.

3.3. Лихачев, Б.Т. Рыночное отношение и воспитание [Текст] / Б.Т.Лихачев // Воспитание школьников. - 1991. - №5. - С.56.

3.4. Соснин, Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО [Текст] / Н.В.Соснин // Экономическое воспитание студентов. - 2011. - №4. - С. 240.

3.5. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? [Текст] / А.Д.Шатова // Дошкольное воспитание. - 1994. - №8. - С.49-53.

4. Электронные источники

4.1. Васильева, Е.С. Принципы и методы семейного воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/75-1-0-2879> (дата обращения: 7.02.2016).

4.2. Галкина, Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minobr74.ru/ru/deyatelnost/96-deyatelnost/doshkolnoe-obrazovanie/805-ekonomicheskoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-seme-l-n-galkina> (дата обращения: 13.03.2016).

4.3. Государственная семейная политика в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znatokprava.ru/79-gosudarstvennaya-semeynaya-politika-v-rossii.html> (дата обращения: 5.03.2016).

4.4. Жантемирова, М.А. Стили семейного воспитания детей и их влияние на них [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/22_PNR_2012/Psihologia/8_115338.doc.htm (дата обращения: 7.02.2016).

4.5. Закономерности и принципы воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/principy-vospitaniya.html> (дата обращения: 2.03.2016).

4.6. Значение процесса воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/624646/> (дата обращения: 18.02.2016).

4.7. Козлова, Е.А. Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/21/1631> (дата обращения: 10.02.2016).

4.8. Лель, И.М. Роль классного руководителя в воспитательной работе с учащимися [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/617839/> (дата обращения: 10.02.2016).

4.9. Методы воспитания в семье [Электронный ресурс]. URL: <http://studentu-vuza.ru/psihologiya/psihologiya-i-pedagogika/metodyi-vospitaniya-v-seme.html> (дата обращения: 3.03.2016).

4.10. Михайленко, О.И. Современные теории воспитания. Технология воспитания. Воспитательный процесс как система [Электронный ресурс]. URL: http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html (дата обращения: 5.03.2016).

4.11. Посысоев, Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.syntone.ru/library/books/content/5035.html> (дата обращения: 25.02.2016).

4.12. Сазонова, А. Особенности организации экономического воспитания детей [Электронный ресурс]. URL: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/osobennosti-organizacii-ekonomicheskogo-vospitaniya-detej.html> (дата обращения: 16.04.2016).

4.13. Семья как социальный институт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya-kak-institut.html> (дата обращения: 12.02.2016).

4.14. Фролов, С.С. Институт семьи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vuzlib.org/beta3/html/1/20412/20454/> (дата обращения: 7.03.2016).

4.15. Экономическое воспитание [Электронный ресурс]. URL: www.ourpast.ru/Page205.html (дата обращения: 2.03.2016).

Экономическое воспитание старших дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <http://en.coolreferat.com/> (дата обращения: 7.03.2016).

Экономическое воспитание школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://veselajashkola.ru/shkola/ekonomicheskoe-vozpitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 15.04.2016).