

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра методик преподавания школьных дисциплин в специальной  
(коррекционной) школе

**Формирование диалогической речи у старших дошкольников с  
задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой  
игры**

Выпускная квалификационная работа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.ф.н., профессор А.В. Кубасов

\_\_\_\_\_

дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.ф.н., доцент Л.В. Христолюбова

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Красулина Яна Дмитриевна,  
обучающийся Бд-41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_

Подпись

Научный руководитель:  
Чебыкин Евгений Васильевич  
к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_

Подпись

Екатеринбург 2016

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

## **1.1 Особенности развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Фернандо де Соссюр говорил, что, язык и письменность это две разные знаковые системы и вторая существует исключительно с целью предоставления первой.

Под языком он понимал устную речь.

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Целью общения может быть обмен информацией, поддержание социальных контактов. Все это является коммуникативной функцией речи и представлено в поведении дошкольника, а также активно им осваиваются.

Речь - способность говорить, говорение [45].

Речь бывает:

- устная;
- письменная.

Их названия говорят о том, что устная речь - звучащая, а письменная речь - графически закреплённая. Это их главное различие.

Второе их различие связано со временем возникновения: устная речь появилась раньше. Для появления письменной формы необходимо было создать графические знаки, которые бы передавали элементы звучащей речи. Для языков, не имеющих письменности, устная форма является единственной формой их существования.

Третье различие связано с генезисом развития: устная речь - первична, а письменная - вторична, т.к., по мнению Христиана Винклера, письменность - это вспомогательное средство, которое преодолевает непостоянство звучания речи [8].

Не стоит забывать, что устная речь является переходящей и зависимой, т.к. говорение невозможно без говорящего, в присутствии слушателя. Она является основой диалогического общения и используется для быстрого обмена информацией.

И.М. Соловьев делит устную речь на: диалогическую речь и монологическую речь. Диалогическая речь – это речь, имеющая собеседника, поддерживаемая, она более простая, свернутая, в ней могут присутствовать жесты, ударения, интонация, паузы. Диалогическая речь может быть контекстуальной и ситуативной. Контекстуальная – все предшествующие высказывания обуславливают последующие, а ситуативную можно понимать, как связанная с ситуацией, в которой возникло общение. Ситуативные и контекстуальные диалоги – непосредственные формы общения людей, где участники диалога строят свои суждения и ждут на них реакции других людей. Дети с задержкой психического развития слабо владеют ею. Если их не развивать и постоянно не беседовать, то им доступна только простая вопросно-ответная форма речи, которая сводится к реакциям несогласия и согласия.

Монологическая речь – последовательное, длительное, связное изложение мыслей, знаний одним лицом. Монологическая речь требует больших знаний, владения собой, общей культуры, планомерной и активной передачи информации [52].

М.И. Лисина понимает под общением «взаимодействие двух (или более) людей, направленное на объединение и согласование их усилий целью налаживания отношений и достижение общего результата» [33].

В дошкольном возрасте ребенок овладевает диалогической речью, которая имеет свои особенности, проявляющиеся в использовании языковых

средств, допустимых в разговорной речи. Диалогическое сознание ориентировано на широкие межличностные контакты и обогащением чужим опытом, тогда оно наиболее благоприятно для ребенка. Но важно помнить, что у детей с задержкой психического развития создание межличностных контактов затруднено.

Как отмечает О.Я. Гойхман, «диалогические отношения... это почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения, и проявления человеческой жизни» [24].

В.П. Глухов, Р.Е. Левина считают, что одна из основных задач речевого развития дошкольников является овладение связной диалогической речью. Её хорошее развитие зависит от: семейного благополучия, социального окружения, познавательной активности ребенка, индивидуальных особенностей личности, которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания [23].

Л.П. Якубовский отмечал, что диалогическая речь отличается произвольностью. Важно отметить, что для диалога типично использование шаблонов, привычных, речевых стереотипов, часто употребляемых и относящихся к определённым бытовым положениям и темам разговора [65].

Умение участвовать в такой форме речевого общения, как диалог, является одним из главных проявлений коммуникативных способностей. Диалогическая речь является наиболее естественной формой общения. Стимулом для диалога служит желание что-либо узнать о явлениях и предметах окружающего мира. Важно отметить, что развитие диалогической речи у детей с нормой происходит быстрее, чем у детей с задержкой психического развития.

Поскольку для детей с задержкой психического развития характерна низкая речевая активность, то для возникновения диалога им необходим сильный собеседник. Первоначально им служит взрослый. Важно отметить, что общение родителей (законных представителей) с детьми порой не имеет

смысла, так как взрослые могут мало уделить внимания ребенку, так же и воспитателям может не хватить времени на каждого ребенка.

Необходимо создавать ситуации, которые будут побуждать ребенка к высказываниям и беседе. Особое внимание следует обращать на развитие умения спрашивать, отвечать на вопросы, высказываться в присутствии других. Полезно использовать беседы, различные виды игр, инсценировки сказок, задания по продолжению начатого разговора.

Процесс создания речевого высказывания должен начинаться с мотива. Познание окружающего мира, потребность в общении с другими людьми определяет мотивы речевого общения дошкольника. Эта потребность у детей с задержкой психического развития снижена и проявляется отсутствием интереса к расширению своего кругозора, усвоению новых знаний. Побуждение к дальнейшему общению (похвала, «подумай», побуждение типа «вспомни, что ты хотел еще сказать») приводит к резкому увеличению объема высказываний.

Один из эффективных способов, который способствует активизации речи, - введение добавочных мотивов. Перед выполнением любого задания надо объяснить цель, стараться сделать ее значимой для ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста существенным мотивом является стремление пойти в школу. Так же для детей дошкольного возраста можно использовать различные поощрения. Например, в конце общения с ребенком можно подарить ему наклейку или дать конфетку.

Большое влияние на качество и объем ответов детей с задержкой психического развития оказывает похвала. Этому способствует благоприятный эмоциональный климат на занятии, поощрения за усвоенные знания, гарантирование успеха каждому ребенку.

Если создавать для детей проблемную речевую ситуацию приобретает для детей личностный смысл. Они стремятся как можно точнее, подробнее построить и развернуть свои высказывания.

Большое значение имеет создание условий для целого комплекса высказываний. С этой целью рекомендуется разыгрывать роли сказочных героев, проводить сюжетно - ролевые игры, взрослых (мамы, врача, учителя и др.), т.е. сделать установку на необычность, вводя таким образом в речевую деятельность личностный смысл, добавочные мотивы.

Таким образом, формирование интереса к речи и потребность в ее совершенствовании – необходимые условия коррекции речевой деятельности детей с ЗПР. Чтобы успешнее формировать речевые умения и навыки, надо неоднократно возвращаться к изученному.

## **1.2.Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Игра и игровая деятельность (англ. play) – одна из форм активности животного и человека.

Детская игра заключается в моделировании детьми взрослых отношений в воображаемых ситуациях; основная единица этой игры, являющейся важным источником развития поведения и сознания ребенка, – роль [51].

Д.Б. Эльконин говорит, игра - это деятельность, в которой ребенок эмоционально, а затем и интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Игра - особая форма освоения действительности путем ее моделирования и воспроизведения. Усвоение ребенком отношений между предметами и функциональными связями осуществляется постепенно и все более усложняется структура игровой деятельности. [64].

За свое время отечественная дошкольная педагогика накопила очень большой опыт руководства и организации игр детей разных возрастных групп и разных особенностей периода развития. В результате наблюдений,

специальных педагогических исследований и изучения опыта руководства накоплены данные об особенностях игр детей разных возрастных групп. Эти особенности, выделенные педагогами-исследователями, носят комплексный характер и могут служить отправными ориентирами в исследовании развитии ролевой игры. [18].

Игровая активность дошкольника очень разнообразна. Д.Б. Эльконин говорит что, дети могут усвоить главные и основные способы игры, а затем начнут пользоваться ими самостоятельно, без прямого действия взрослых. И тогда игра будет являться формой детской самостоятельной жизни [64].

В. М. Астапов характеризует игровую деятельность как меру взаимодействия субъекта игровой деятельности, т.е. ребенка с партнерами по игре, исходящего из его собственной инициативы. Он предлагает характеристики детей с низкой и высокой активностью в сюжетно-ролевой игре [7].

Развитость игровой деятельности создает важные психологические условия и хороший старт для всестороннего развития ребенка. Всестороннее воспитание детей с учетом их возрастных особенностей требует систематизации используемых в практике игр. Установление связей между разными формами самостоятельной не игровой и игровой деятельности, протекающей в игровой форме. Любая деятельность определяется её мотивом, то есть, тем, на что эта деятельность направлена. Игра это деятельностью, мотив которой лежит в ней самой. Это означает, что ребёнок играет потому, что ему хочется играть, а не ради получения какого-то конкретного результата, что типично для трудовой, бытовой и любой другой продуктивной деятельности.

Л.С. Выготский говорил, что игра, развивает и укрепляет зону ближайшего развития ребёнка, а от этого является ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что в ней зарождаются более прогрессивные новые виды деятельности и формирование умения действовать творчески, коллективно, произвольно управлять своим

повелением. Также ее содержание питают продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющиеся жизненный опыт детей [19].

Развитие детей в игре происходит за счёт разнообразной, интенсивной и увлекательной направленности её содержания. Есть игры, прямо нацеленные на физическое воспитание (подвижные), умственное (дидактические и сюжетные), эстетическое (музыкальные). Многие из них в тоже время способствуют нравственному воспитанию (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные и др.).

По мнению Т.Д. Марцинковской, дошкольники, встречающие трудности в процессе общения, отдаляются от коллектива сверстников, с ними не хотят дружить, не принимают в игру. Это приводит к ухудшению негативных особенностей эмоциональной и моральной сферы ребенка с задержкой психического развития. Неудовлетворенный своим положением в группе сверстников он отбирает игрушки, дерется, мешает игре других детей. Это приводит к конфликтам и еще больше затрудняет процесс общения. В дальнейшем такой ребенок пытается найти группу, которая примет его как равноправного члена, причем, как правило, нормы и ценности такой группы не совпадают с принятыми в нашем обществе [28].

В.В. Рубцов утверждает, что в самостоятельной деятельности дошкольников с задержками психического развития ситуация неуспеха является наиболее частой. Именно ситуация неуспеха в общении у детей дошкольного возраста оказывает основное влияние на формирование стойких негативных форм поведения [49].

Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Поэтому в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности детей. В игре проявляются особенности волевой, эмоциональной и познавательной сфер психической деятельности.

Появляясь на границе раннего детства и дошкольного возраста, игра усиленно развивается и достигает более высшего уровня в дошкольном возрасте. С этим стороны, изучение продвижения игровой деятельности

дошкольников, имеющих задержку психического развития, предаст особый интерес, в плане создания психокоррекционной основы преодоления данного дефекта. [17].

Игра – представляет собой обязательно совместную деятельность и предполагает общение детей друг с другом. Общение детей во время игры помогает развивать их речи (увеличение словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи). В игре создаются такие ситуации, которые не возникают в жизни могут не встречаться они обогащают знания детей об окружающем мире. Следовательно, игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста является фактором, определяющим его всестороннее развитие.

### **1.3 Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно ролевой игры**

Игра как ведущая деятельность у детей дошкольного возраста, благодаря которой в психике ребенка происходят важные изменения, формирует качества, подготавливающие переход к высшей, новой стадии развития. В игре развивается способность ребенка воспроизводить действительность с помощью различных способов ее обозначения (изображений, наглядных символов, слов и т. д.), развивается та функция обозначения и замещения, которая потом осуществляется с помощью слова в процессе словесно — логического мышления. Игра позволяет детям приобрести навыки совместной деятельности и произвольного поведения. [13.]

Руководство сюжетно-ролевой игры состоит из 3 этапов (Баряева Л.Б., Зарин А.):

- Взрослый – сверстник;
- Сверстник – взрослый – сверстник;

-Сверстник – сверстник.

При этом необходимо соблюдать следующие условия:

- обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех ее делах;
- получение богатого и разнообразного опыта общения со сверстниками и совместной деятельности в группах;
- использование в группах таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития детей ставят на первый план;
- воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно должны будут столкнуться;
- выявление задатков ребенка и превращение их в способности.

В игре, созданной под руководством воспитателя, создается новая жизненная ситуация, в которой ребенок стремится полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми. Постепенно в результате воспитательного воздействия у детей формируется умение распределять роли с учетом интересов и желаний каждого из участников [9].

Для того чтобы обучение сюжетно-ролевой игре детей проходило полноценно и игры выполняли функцию формирования коммуникативных навыков, в детских садах должны быть созданы необходимые условия.

Важную роль игра занимает в речевом развитии дошкольника, в частности в развитии разговорной речи, так как именно игра обеспечивает непосредственное, мотивированное общение между ее участниками [30].

С.Я. Рубинштейн говорил, что сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Игра — это спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: увлеченность детей и эмоциональная насыщенность, активность, самостоятельность, творчество [48].

Игру в дошкольном возрасте ничем не заменить. В игре все стороны личности ребенка формируются во взаимодействии и единстве. В советской психологии игра рассматривается как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, в рамках которой возникают основные новообразования данного возраста. Благодаря игре в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития [19].

У старших дошкольников с ЗПР бытовая речь почти не отличается от речи, характерной для нормально развивающихся сверстников. ограниченность словаря детей обнаруживается за пределами повседневной тематики, когда им приходится пользоваться монологической речью (пересказать или составить собственный рассказ по картинке). В этой ситуации наблюдается отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, затруднения словообразования. Конструируя предложения, дети с ЗПР строят их примитивно, нарушают порядок слов.

У дошкольников с задержкой психического развития отсутствует отношение к речи как к особой реальности, особой стороне действительности. Они не отделяют слов от их предметного содержания, от своих потребностей и действий, не отделяют коммуникативную функцию речи от других ее функций. Это создает значительные трудности в формировании важных компонентов игры.

Особое внимание со стороны педагогов необходимо уделять речевому опосредованию деятельности детей с задержкой психического развития. От них нужно требовать обязательное проговаривание средств и способов деятельности, формулирование в речевом плане цели деятельности, оречвление совершаемых действий [50].

Неверная оценка характера и причин затруднений, возникающих у детей дошкольного возраста в игровой деятельности, порождают круг еще более сложных проблем, преодоление которых с каждым годом становится

все труднее. Как правило, именно эти проблемы, не будучи разрешенными в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития на последующих этапах онтогенеза, с особой остротой обнаруживая себя в подростковом возрасте, где эффективность коррекции той помощи редко достигает желаемого уровня.

Игра невозможна без речевого оформления. Для речи детей с задержкой психического развития характерны специфические особенности:

- позднее появление речи,
- нарушение ее произносительной стороны,
- бедность активного словаря,
- нарушение грамматического строя.

Все это вызывает трудности речевого общения при любом виде деятельности, затрудняет игровой процесс и процесс обучения. При передаче произведения дети с задержкой психического развития часто не сохраняют основной сюжетной линии пересказа, соскальзывают на второстепенные детали. Страдает взаимосвязь отдельных частей.

Анализ литературы показывает, что общение ребенка со своими сверстниками является одним из важных факторов его развития и адаптации к социуму. Успешность дошкольника в игровой деятельности во многом способствует его успешности в школьном обучении. Проблемы игровой деятельности детей с задержкой психического развития необходимо изучать в связи с особенностями имеющегося дефекта сосредоточивать усилия на создании психокоррекционной основы.

Игра, как важная деятельность ребенка дошкольного возраста является фактором, определяющим его всестороннее развитие. Особенно важную роль игра занимает в речевом развитии дошкольника, в частности в развитии разговорной речи, так как именно игра обеспечивает мотивированное, непосредственное общение между участниками.

Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений. По мнению Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой, чем разнообразнее и богаче диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества дошкольников. Вместе с тем развитие у детей умений пользоваться разными диалогическими репликами, соблюдать правила поведения в диалоге содействует развитию самой игры. Для активизации детских диалогов в игре необходим специально подобранный материал и соответствующая атрибутика (игрушечные телефоны, радио, телевизор, касса и другие).

Итак, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что диалогическая речь имеет специфические психолого — педагогические и лингвистические особенности, для нее характерны особые условия функционирования. Разговорная речь — компонент непосредственного общения, и наряду с нелингвистическими компонентами она обеспечивает реализацию коммуникативной функции речи, лежащую в основе всего вербального развития человека. И развивать ее нужно в среде, более подходящей для ребенка, например, в такой как игра. А сюжетно-ролевая игра благоприятно будет влиять не только на развитие диалогической речи, но и на взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

## ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

### **2.1. Методы и методики изучения особенностей развития диалогической речи**

На современном этапе развития общества существует большое разнообразие методов психологической диагностики.

Различают различные виды методов психологической диагностики. К. М. Гуревич выделяет малоформализованные и строгоформализованные методы. Под формализацией он понимает жесткую регламентацию процедуры обследования (единообразие инструкций, способ их предъявления, условия проведения обследования, обработка результатов). К первой группе методов относят: метод наблюдения, анализ продуктов. Ко второй: метод тестов, проективный метод, опрос [27].

Для проведения эксперимента использовались как строгоформализованные, так и малоформализованные методы.

Главная задача экспериментальной работы – исследование диалогической речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Эксперимент проводился на базе детского сада **комбинированного вида №108 города Нижнего Тагила Свердловской области.**

Констатирующий эксперимент проводился по методике: В.И. Яшина «Диагностика лексического развития»[2]; Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя любимая игрушка» (Ансон Т.Н) ; Речевые ситуации.

*1. Методика В.И. Яшина «Диагностика лексического развития».*

Цель речевого развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Общая задача развития речи состоит из ряда частных, специальных задач. Основанием для их выделения является анализ форм речевого общения, структуры языка и его единиц, а также уровня осознания речи.

Методика адаптирована. Она включает в себя: установление контакта с каждым ребенком, создание атмосферы дружеского общения. Необходимо посредством непринужденной беседы выяснить способы дошкольников вступать в разговор с новым для него человеком, поддерживать его на элементарном уровне, давая ответы на вопросы.

Беседа предполагала комплексное исследование ребенка: умение вступать в контакт, эмоциональное общение, развитие связной устной речи.

Беседа представляла собой ряд вопросов:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- В какие игры ты любишь играть?
- Как ты позовешь друга играть?
- Ты не обижаешь своего друга?
- Тебе нравится твой воспитатель? Почему?
- Ты слушаешься его?
- Ты помогаешь родителям?
- У тебя есть друзья во дворе?

Основное внимание уделялось оценке следующих качеств детей:

✓ Коммуникабельность ребенка (желание выполнять задание, активность общения, легкость контактирования).

✓ Экспрессивность общения: использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений; эмоциональные состояния, интонационная выразительность.

✓ Степень самостоятельности, использование помощи при выполнении заданий.

✓ Полнота изложения, смысловое соответствие воспроизводимого материала заданному образцу, связность и логичность высказывания.

✓ Речевые средства, с помощью которых реализуются высказывания детей: лексическая полнота и грамматическая правильность.

Вопросы были направлены и на понимание обращенной речи и понимание ее вне контекста, т.е. перехода от одной ситуации к другой. При затруднениях (длительных паузах) оказывается помощь в виде побуждающих наводящих и уточняющих вопросов. Критерии оценки средств общения имеют балльную систему. Высшая оценка выполнения задания равнялась 10 баллам.

- от 10 до 8 баллов – полное, самостоятельное, логическое изложение текста, точность, полнота использования лексики, интонационная выразительность, активность ребенка в общении, проявление им интереса.

- от 7 до 4 баллов – отдельные неточности, затруднения в воспроизведении текста, незначительная помощь в виде подсказок, ребенок участвует в общении чаще не по своей инициативе, редко пользуется невербальными средствами.

- от 3 до 0 балла – нарушение в структуре диалога, необходимость помощи со стороны взрослого, бедность словаря, отсутствие интереса к заданию.

Оценка 8-10 баллов соответствовала высокому уровню форсированности диалогического общения, 4-7 – среднему уровню; 0-3 балла – низкому уровню.

2. *Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя любимая игрушка».*

Цель: изучить особенности диалогического общения в специально организованных беседах.

Описание методики: установить контакт с ребёнком, доверительные отношения и на этом фоне создать ситуацию разговора.

Для определения особенностей диалогического общения детям задавались вопросы.

Вопросы для разговора с детьми:

- какие игрушки у тебя есть дома?
- какая самая любимая?
- расскажи, какая она?
- какие игрушки нравятся в детском саду?
- как зовут твою любимую игрушку?

При анализе занятия выделили следующие показатели:

1. умение участвовать в общем разговоре по поводу наглядного материала и умение не отвлекаться от содержания;
2. умение выслушивать воспитателя и товарищей, не перебивая;
3. умение задавать вопросы;

При их оценке использовалась балльная система:

Высокий уровень – 3 баллов;

Средний уровень – 2 баллов;

Низкий уровень – 1 балла.

По результатам:

9-7 баллов - высокий уровень коммуникативных умений:

Ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета; Никто не показал высокий уровень

6-4 баллов - средний уровень коммуникативных умений:

Ребёнок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

3-0 баллов - низкий уровень коммуникативных умений:

Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. В результате анализа полученных данных составлена характеристика коммуникативных умений детей.

### 3. *Речевые ситуации*

Цель: выявить умения ребёнка самому вступать в диалог, используя формы речевого этикета (приветствие, просьба).

Описание методики:

I ситуация: Ты пришёл в детский сад, встретил воспитательницу. Как ты её будешь приветствовать?

II ситуация: Ты хочешь взять свою любимую игрушку, она высоко на шкафу. Как бы ты обратился за помощью?

III ситуация: Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать?

IV ситуация: Ты почувствовал дым в соседней квартире, твои действия?

V ситуация: Сказка «Теремок». Из чего сделан теремок, каких героев ты помнишь там. Из чего ещё можно построить Теремок?

VI ситуация: Сказка «Маша и медведь» Маша дружит с Мишей и она понесла ему пироги, но случайно споткнулась и порвала платок в котором несла пироги, как ей быть?

## **2.2. Описание базы исследования и группы исследуемых**

Экспериментальное исследование проводилось на базе детского сада комбинированного вида №108 города Нижнего Тагила Свердловской области. В старшей группе детей с задержкой психического развития.

В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 5-6 лет. Время и условия проведения эксперимента: исследование проводилось в течение 2х месяцев в первой половине дня, что являлось оптимальным для испытуемых.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

1. Подготовительный этап – изучение исследований по проблеме, выбор объекта и предмета исследования, предварительное изучение особенностей детей с задержкой психического развития.

2. Констатирующий эксперимент – изучение и подбор ряда методик, с помощью которых можно выявить развитие диалогической речи дошкольников с задержкой психического развития.

3. Заключительный этап – обобщение и анализ полученных результатов.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались выше описанные методики:

1. «Диагностика лексического развития» В.И. Яшина;
2. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя любимая игрушка»;
3. Речевые ситуации;
4. Метод наблюдения.

Предлагается более подробное описание группы исследуемых в виде индивидуальной характеристики детей:

1) Алина Д., на момент эксперимента полных 6 лет. Состав семьи не полный (воспитывает мать). Достаточно социально адаптирована для своего возраста, присутствует устная речь. Общая моторика характеризуется вялостью движений. Элементарными навыками самообслуживания владеет, социально-бытовые навыки в рамках семейного воспитания сформированы. Принимает активное участие в жизни группы, занята во вне групповой деятельности (выступает в мероприятиях).

2) Алиса К., на момент эксперимента полных 5 лет. Состав семьи полный. Девочка замкнута, в группе дружит не со всеми. Владеет элементарными навыками самообслуживания, социально-бытовые навыки в

рамках семейного воспитания сформированы. В играх свой интерес проявляет слабо.

3) Дима Р., на момент эксперимента 6 лет. Состав семьи полный (отчим вместо папы). Владеет навыками самообслуживания, социально-бытовые навыки в рамках семейного воспитания сформированы. Хорошо владеет устной речью.

4) Вадик К., на момент эксперимента полных 5 лет. Состав семьи полный. Навыки самообслуживания сформированы. Исполнителен, вежлив с окружающими. Очень аккуратен.

5) Игорь К., на момент эксперимента полных 5 лет. Состав семьи полный. Навыки самообслуживания сформированы. Устная речь сформирована, коммуникабелен.

6) Егор З., на момент эксперимента полных 6 лет. Состав семьи полный. Навыки самообслуживания сформированы. Быстрая переключаемости внимания, утомляемости.

7) Федя Л., на момент эксперимента полных 6 лет. Состав семьи полный. Навыки самообслуживания сформированы. Хорошо социально адаптирована, присутствует активная речь.

8) Ваня М., на момент обследования 5 лет. Состав семьи полный. Навыками самообслуживания владеет. Быстрая утомляемость.

9) Эмиль Р. На момент эксперимента 5 лет. Состав семьи полный. Иногда проявляет агрессию к окружающим, раздражителен. Элементарными навыками самообслуживания владеет, социально-бытовые навыки в рамках семейного воспитания сформированы.

10) Илья Г., на момент обследования 6 лет. Состав семьи неполный (воспитывает бабушка). Навыки самообслуживания сформированы, проявляет агрессию к окружающим.

Таким образом, в параграфе представлена субъективная характеристика детей, задействованных в экспериментальной работе. Важно упомянуть, что данная характеристика основана на первичном наблюдении

автора исследования за детьми во время игровой деятельности и беседы с воспитателями и дефектологом данного группы.

### **2.3. Обработка и анализ полученных результатов в процессе диагностики**

#### *1. Методика В.И. Яшина «Диагностика лексического развития».*

Проведя методику можно выявить следующие результаты:

На 10 баллов ответов не было не у одного ребенка. Никто из детей самостоятельно точно и полно не отвечал.

От 4 до 7 ответили 4 ребенка. Вадик вступил в диалог сразу же, но особой инициативы общения не проявлял, отвечал на задаваемые вопросы. На вопрос нравится ли воспитатель, ответил да, но пояснить почему не смог.

Так же хорошо ответил Игорь. Он вступал в диалог охотно, но также наблюдались неточности ответов, для ответа нужно было пояснить.

Алина охотно вступала в диалог. Отвечала на все вопросы и ещё могла добавить что-то от себя, но на некоторые вопросы затруднялась ответить. На вопрос могла отвечать не по теме либо не полным ответом. Переключаемость с одной темы на другую.

Федя отвечал на все вопросы, один кто ответил почему нравится воспитатель. Сказал, что она красивая. Отвечал строго по вопросам, речь простая, невербальными средствами пользуется редко.

От 0 до 3 балла ответили 7 детей.

Дима на все вопросы отвечал простыми фразами. Почти на все задаваемые вопросы отвечал «да», хотя вопросы требовали полного ответа.

Егор на вопросы отвечал, постоянно повторял свои ответы. К ответу постоянно нужно было задавать дополнительные вопросы. Словарь бедный, отсутствие интереса к заданию.

Ваня на вопросы отвечал. Словарь бедный все его ответы односложны. На все отвечал по одному слову. Словарь бедный.

Эмиль на задаваемые вопросы ответил только, что его зовут Эмиль и что ему 5 лет, на остальные вопросы он не ответил.

Илья на вопросы отвечал, требовалось задавать дополнительные вопросы, что бы он отвечал полно. Словарь бедный, отсутствие интереса к заданию.

Алиса на контакт не пошла, не ответила не на один из вопросов.

Позже со слов дефектолога узнала, что на вопрос «Помогаешь ли ты родителям? Как?» недавно была проведена беседа, поэтому все дети отвечали одинаково «да, помогаю, моя посуда, прибираю в комнате, мою пол».

По методике видно, что 40% детей имеют средний уровень развития речи, 60% низкий уровень. По таблице 1 можно увидеть показатели, которые показали дети при первой диагностике.

## *2. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя любимая игрушка».*

В результате можно выявить что в беседе активно приняли участие только трое дошкольников.

Беседа и материал были подобраны на тему «Игрушка».

При их оценке использовалась балльная система:

Высокий – 3 баллов;

Средний – 2 баллов;

Низкий – 1 балла.

По результатам:

Никто не показал высокий уровень;

Средний уровень коммуникативных умений показало 4 человека.

Алина она в беседу вступала охотно, понимала, что ее спрашивают, отвечала на поставленный вопрос, участвовала в беседе не по своей инициативе.

Дима вступал в беседу активно, рассказал про все свои игрушки, каждую в подробностях описал. В беседе участвовал не по своей инициативе.

Вадик охотно беседовал на тему «Игрушки», рассказал про свою любимую игрушку (зеленая лягушка с именем Ия). Отвечал на вопросы. С детьми в контакт вступает хорошо.

Игорь был заинтересован беседой на тему «Игрушки», но сам не рассказывал ждал наводящих вопросов.

Низкий уровень коммуникативных умений показали 6 детей.

Алиса на контакт с первого раза не пошла, беседа была проведена с ней в процессе ее игры. Она отвечала не охотно, отвлекалась, очень невнимательна.

Егор внимательно слушал вопросы. Отвечал «любимая игрушка машинка», описать ее не мог, перескакивал на другие темы.

Федя ответил «любимая игрушка энгриберс на компьютере, других любимых игрушек нет»

Ваня не мог ни чего рассказать о своей игрушке. Он назвал поезд, но какой он и что делает сказать не смог.

Эмиль сказал, что любимой игрушки нет. Беседу не поддерживал, постоянно отвлекался, малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми.

Илья отвечал «любимая игрушка робот» описать смог только по наводящим вопросам. Агрессивен в ответах.

### *3.Речевые ситуации*

Описание методики:

I ситуация: Все дети ответили самостоятельно, что они бы поздоровались, сказали: «Здравствуйте», кроме Алисы. Она на контакт не пошла.

II ситуация: с этой ситуацией Егору, Эмилю, Ване пришлось задавать дополнительные вопросы. Остальные в этом случае сказали, что нужно обратиться за помощью к родителям/воспитателям, попросить «достаньте пожалуйста игрушку». (см. в приложение № 3)

III ситуация: Всем детям пришлось задавать дополнительные вопросы. Только с помощью вопросов дети могли ответить.

IV ситуация: С этой ситуацией почти все дети справились, Алина, Вадик, Игорь, Федя, Ваня, Илья назвали номер пожарной, и сказали: «что нужно позвонить в пожарную, а после выйти на улицу». Алиса на контакт не пошла. Эмиль, Егор, Дима, сказали: «нужно вызвать пожарных», а дальнейший ход действий составить не смогли.

V ситуация: Алина, Вадик, Игорь, Илья, Дима, Федя ответили на поставленные вопросы. Эмилю, Ване и Егору задавались дополнительные вопросы. Алиса на контакт не пошла.

VI ситуация: Никто самостоятельно не смог ответить, с детьми нужно было проводить аналогию, с пакетом с яблоками. (см. в приложении № 3)

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### **3.1. Организация и проведение коррекционной работы по формированию диалогической речи в процессе сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с задержкой психического развития**

Для развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игре были применены следующие условия:

- Была создана эмоционально-благоприятная атмосфера: создана атмосфера тепла. В процессе взаимодействия ласковое обращение с детьми.
- Развитие инициативности и самостоятельности детей в игре: замечать необходимость тех или иных действий (увидев беспорядок, устранить

его); умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого; умение переносить известные способы действия в новые условия.

- Создание предметно-развивающей среды: учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; доступность; безопасность.

- Специально подобранные материалы и оборудования, которые использовались в процессе сюжетно- ролевых игр.

Всего в исследовании принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). Дети были поделены на две группы: экспериментальную группу и контрольную группу.

Экспериментальная группа:

Алина Д. (6,2 л.)

Дима Р. (6,3 л.)

Эмиль Р. (5,1 л.)

Игорь К (5,4 л.)

Егор З.(6,2 г.)

Контрольная группа:

Ваня М. (5, 3 г.)

Алиса К. (5, 5 г.)

Вадик К. (5, 4 г.)

Федя Л. (6,4 г.)

Илья Г. (6,1 г.)

На основе анализа полученных данных в ходе констатирующего эксперимента была составлена коррекционная программа для группы старших дошкольников с задержкой психического развития.

Программа была составлена с учетом данных таких авторов как Л. Костина, Е. К. Лютова, А. А. Осипова, К. К. Фопель, Шевченко С.Г.

*Цель* программы: формирование диалогической речи у детей с задержкой психического развития.

*Задачи:*

- Улучшение диалогической речи;
- Взаимодействие детей друг с другом;

*Форма работы:* групповая

*Количество занятий:* 20

*Длительность занятий:* 30 – 40 минут.

Занятие включает в себя:

- 1) Вступительная часть (приветствие, знакомство специалиста с группой детей, с целью установление контакта и создание у детей положительного эмоционального настроения на сотрудничество).
- 2) Основная часть (игры, с целью формирования диалогической речи);
- 3) Заключительная часть (подведение итогов).

*\*Описание каждого занятия можно посмотреть в приложении №7.*

### ***Занятие №1***

*Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».*

**Цель:**

Включение детей в проблемно-игровую ситуацию на основе взаимодействия педагога в позиции (соигрока).

**Задачи:**

1. Развитие и совершенствование умения детей вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить ролевой диалог.
2. Совершенствовать диалогическую речь.
3. Активизация словаря: карточка, рецепт, бинт, бинтовать, пациент.

**Ход игры:**

Ребята, я сегодня принесла вам показать своего домашнего животного собачку Шарика. Но пока мы шли в детский сад, Шарик поранил переднюю лапу, и я не знаю, что мне теперь делать. (ответы детей)

А давайте мы с вами поиграем в доктора и вылечим Шарика. Для игры в доктора кто нам нужен? Правильно, доктор. А кто ему будет помогать? (медсестра) а ещё кто нам нужен? (пациенты).

Давайте Илья будет доктором. Что тебе нужно для работы? (халат, шапочка, инструменты). А Алина будет медсестрой. Что тебе нужно? (халат, шапочка, карточки, рецепты, лекарства) Ребята, а мы с вами будем пациентами с больными животными. Идите выберите себе питомца и подумайте, что у него будет болеть.

Ну вот доктор и медсестра на своих местах, пациенты заняли очередь в коридоре, значит можно начинать приём больных.

Стук в дверь.-Доктор: Войдите.

-Экспериментатор: Здравствуйте доктор.

-Доктор: Здравствуйте, проходите, садитесь и рассказывайте, что у вас случилось.

-Экспериментатор: Мой щенок поранил переднюю лапу и теперь он хромает.

-Доктор: Давайте я её посмотрю (осматривает). Медсестра, надо лапу помазать мазью и забинтовать. Передаёт щенка медсестре.

Медсестра берёт баночку с мазью, мажет лапу. Потом берет бинт и забинтовывает. В это время у доктора на столе звонит телефон.

-Доктор: Алло.

-Пациент по телефону: Это поликлиника?

-Доктор: Да.

-Пациент: У меня заболела кошка, что мне делать?

-Доктор: Приходите ко мне в поликлинику.

-Пациент: А где она находится?

-Доктор: На улице Землячки.

-Пациент: На чем до вас можно доехать, я живу далеко.

-Доктор: На трамвае, на машине.

-Пациент: Какой доктор сейчас принимает?

-Доктор: Илья

-Пациент: Спасибо. До свидания.

-Экспериментатор: Доктор, мне дома надо лапу мазать мазью?

-Доктор: Да.

- Экспериментатор: А где ее можно купить?

-Доктор: В аптеке.

-Экспериментатор: Медсестра, выпишите мне пожалуйста рецепт намазь, а вы доктор запишите в карточке (дает карточку), что намделать дома.

Доктор и медсестра заполняют документы. Экспериментатор забирает документы и щенка, прощается, и уходит.

К доктору заходит первый ребенок со своим питомцем. Происходит диалог ребенка и доктора (воспитатель подсказывает ответы, если у детей возникают трудности с ответом).

К доктору заходит второй ребенок со своим питомцем. Происходит диалог ребенка и доктора (воспитатель находится только в роли наблюдателя).

-Экспериментатор: Ну вот, доктор вылечил всех пациентов и поликлиника на сегодня закрывается.

### **3.2 Анализ динамики развития диалогической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития по результатам коррекционной работы**

Контрольный этап эксперимента проводился по методике: В.И. Яшина «Диагностика лексического развития» [Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 1999. – 159с.]; Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя любимая игрушка»; Речевые ситуации. В методики внесены небольшие изменения.

*1. Методика В.И. Яшина «Диагностика лексического развития».*

Были изменены вопросы для беседы:

- Сколько тебе лет?
- Как ты позовешь друга играть?
- Ты не обижаешь друга?
- У тебя есть брат? Младший или старший? Как зовут?
- У тебя есть сестра? Младшая или старшая? Как зовут?

Проведя методику повторно можно выявить следующие результаты: От 10 до 8 баллов можно оценить Алину, ее ответы были полные. Она могла сказать много всего и все это было по теме. Так же лучше стал отвечать Игорь, его ответы содержательны и четки.

От 4 до 7 ответили 4 ребенка. У Вадика остался прежний уровень. Он вступил в диалог сразу же, но особой инициативы общения не проявлял, отвечал на задаваемые вопросы.

Так же хорошо ответил Илья. Он вступал в диалог не охотно, но отвечал на вопросы. Наблюдались неточности ответов, для ответа нужно было пояснить.

Дима стал охотно вступать в диалог. Отвечала на все вопросы и ещё мог добавить что-то от себя, но на некоторые вопросы затруднялся ответить. На вопрос мог отвечать не по теме либо не полным ответом. Переключаемость с одной темы на другую.

Федя остался на том же уровне. Отвечал на все вопросы. Отвечал строго по вопросам, речь простая, невербальными средствами пользуется редко.

Егор на вопросы отвечал, так же постоянно повторял свои ответы. Нужно было задавать дополнительные вопросы, но он сразу начинал отвечать правильно. Словарь бедный, появился интерес к заданию.

От 0 до 3 балла ответили 3 ребенка.

Ваня в повторной диагностике показал такие же результаты. На вопросы отвечал. Словарь бедный все его ответы односложны. На все отвечал по одному слову.

Эмиль на задаваемые вопросы пытался дать хоть какой то ответ, но постоянно требовалось задавать дополнительные вопросы. Интерес к заданию нет.

Илья на вопросы отвечал, требовалось задавать дополнительные вопросы, что бы он отвечал полно. Словарь бедный, отсутствие интереса к заданию.

Алиса отвечала на вопросы без интереса, постоянно отвлекалась. Отвечала не по теме.

В результате этой методике уже можно наблюдать улучшение. По методике видно, что 20% детей имеют высокий уровень развития речи, 50% - средний уровень, 30% низкий.

*2. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя любимая игрушка».*

В результате можно выявить что в беседе активно приняли участие семь дошкольников.

Беседа и материал были подобраны на тему «Игрушка».

При их оценке использовалась балльная система:

Высокий – 3 баллов;

Средний – 2 баллов;

Низкий – 1 балла.

По результатам:

Высокий уровень показала Алина. Она активна в общении, умеет слушать и понимает речь, входит в контакт с детьми и педагогом легко и ясно выражает свои мысли.

Так же высокий уровень показал Дима. Он тоже был активен в общении. Стремился как можно больше рассказать.

Игорь тоже набрал высокий уровень. Он активен в общении, строит общение с учётом ситуации, ясно и последовательно пытается выразить свои мысли.

Средний уровень показали 5 человек.

Илья участвует в общении чаще по инициативе других, чем по своей. Рассказал про все свои игрушки, каждую в подробностях описал.

Вадик так же охотно беседовал на тему «Игрушки», рассказал про свою любимую игрушку. Отвечал на вопросы. С детьми в контакт вступает хорошо.

Егор внимательно слушал вопросы. Отвечал на вопросы, описал свою игрушку, перескакивал на другие темы.

Федя подробно описал, как он играет в энгрибердс. На контакт идет легко. Отвечал на задаваемые вопросы.

Эмиль участвует в общении чаще по инициативе других, пытался отвечать на задаваемые вопросы. Часто отвлекался.

Низкий уровень коммуникативных умений показали:

Алиса – малоактивна и малоразговорчива в общении как с детьми, так и со взрослыми, невнимательна. Не умеет последовательно излагать свои мысли.

Ваня – малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми, невнимателен. Не умеет последовательно излагать свои мысли, передать их содержание.

### *3.Речевые ситуации*

Были взяты другие ситуации.

Описание методики:

I ситуация: Твой друг опросил у тебя поиграть в твою любимую игрушку, ты ему дашь? А другим ребятам?

II ситуация: Поросята хотят построить прочный дом, чтобы им спрятаться от волка и не знают из какого материала его построить. Что ты им посоветуешь?

III ситуация: Ты путешествуешь по пустыне и тебе очень захотелось пить, но у тебя есть только фрукты, что делать?

IV ситуация: В доме отключили электричество, а тебе нужно сделать важное дело, что ты будешь делать?

V ситуация: Ты с бабушкой должен поехать на поезде, но так получилось, что бабушка успела сесть в поезд, а ты остался на пироне, что ты будешь делать?

VI ситуация: В квартире прорвало кран. Ты один дома, что ты будешь делать?

Ответы детей можно посмотреть в приложении № 6.

С этими речевыми ситуациями дети справлялись лучше, они пытались найти выход из ситуации, задавали мне вопросы. Но в основном это дети, с которыми проводилась коррекционная работа.

Требовала постоянных дополнительных вопросов только Алина.

Дима сначала отвечал «не знаю», а потом через какое-то время начинал отвечать по наводящим вопросам.

Эмиль отвечал только по наводящим вопросам он не понимал, что нужно отвечать.

Егор отвечал на вопросы. Мог отходить от темы. Все разговоры у Егора вели к его семейной жизни. И он постоянно рассказывал, что у него есть дома.

Все остальные дети отвечали на ситуации.

Можно сделать вывод что благодаря экспериментальной группе с которой проводились коррекционные занятия уровень развития диалогической речи стал выше.

### **3.3. Сравнение результатов экспериментальной группы и контрольной**

По 1 методике видно, что раньше показатели были хуже, чем после проведения коррекционной работы.

По 2 методике тоже видно, что так же, как и в 1 методике результат выше у экспериментальной группы, чем у контрольной.

Проанализировав данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно сделать вывод, что при проведении коррекционных занятий с детьми старшего дошкольного возраста отмечается Развитие диалогической речи. У детей наблюдаются улучшение в общении. Все дети экспериментальной группы активно используют диалогическую речь в общении. Результаты контрольного этапа эксперимента группы детей с задержкой психического развития приближены к их сверстникам, показатели развития диалогической речи после завершения коррекционной работы лучше, чем у детей не подвергающиеся коррекции.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была осуществлена работа по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно ролевой игры. В результате исследования были решены следующие задачи: был проведен теоретический анализ исследования проблемы: использование сюжетно-ролевой игры как средства развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, который отражается в главе 1. В ней были описаны научные основы особенности развития диалогической речи; игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста; развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно ролевой игры.

Был осуществлен подбор методов и методик по изучению особенностей развития диалогической речи, что отражается в параграфе 2.1. Для выявления развития диалогической речи использовались такие методики как В.И. Яшина «Диагностика лексического развития»; Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя любимая игрушка» (Ансон Т. Н.); Речевые ситуации (адаптированные).

Экспериментальное изучение эффективности сюжетно-ролевой игры в развитии диалогической речи детей старшего дошкольного возраста и получение результатов методов и методик отражены в параграфах 2.2 и 2.3 выпускной квалификационной работы. Анализ результатов показал, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточно развита диалогическая речь.

Для формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была составлена коррекционная программа на основе сюжетно-ролевых игр.

Планирование и проведение работы по формированию диалогической речи было представлено в виде тематического планирования коррекционной работы и конспектов занятий, проводимых в ходе формирующего этапа экспериментальной работы.

Реализация предложенной программы показала положительную динамику в формировании диалогической речи у дошкольников с задержкой психического развития. Следовательно, сформулированная гипотеза: о том, что в сюжетно-ролевых играх развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста будет происходить более эффективнее при условиях: создание эмоционально-благополучной атмосферы; развитие инициативности и самостоятельности детей в игре; создание предметно-развивающей среды; специально подобранного оборудования и материалов, подтвердилась. Следовательно, поставленная цель, которая звучит так: выявить эффективность сюжетно-ролевых игр как средства развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, была достигнута.