

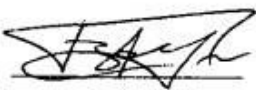
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ ОКАЗАНИЯ ПЕР- ВОЙ ПОМОЩИ

Выпускная квалификационная работа

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав.кафедрой БЖ

6.06.16 
Дата подпись

Исполнитель:
Чемакин Антон Михайлович
обучающаяся 4 курса
гр. БЖ 41


подпись

Руководитель ОПОП:


подпись

Научный руководитель:
Репин Юрий Викторович
кандидат педагогических наук,
профессор


подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ	6
1.1 Определение понятий формирование умения оказания первой помощи.....	6
1.2 Цели, общие правила и приоритеты оказания первой помощи.	8
1.3. Анализ научной и научно-методической литературы по.....	12
формированию у обучающихся умения оказания первой помощи.....	12
1.4 Анализ практической деятельности учителя ОБЖ по	21
формированию у обучающихся умений оказания первой помощи	21
ГЛАВА II. СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.....	26
2.1. Структура формирования у обучающихся умений оказания первой помощи.	26
2.2 Структура формирования у обучающихся начальной школы умений оказания первой помощи.	35
2.3 Структура формирования у обучающихся 5-9 классов умения оказания первой помощи.	38
2.4. Структура формирования у обучающихся 10-11 классов умения оказания первой помощи.	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Плохая дорожная сеть, неправильное использование производственной базы, устаревшее оборудование, недостаток культуры безопасного поведения неизбежно ведут к значительному росту несчастных случаев в быту, на транспорте и на производстве. Министр по делам ГО и ЧС России С.К.Шойгу не раз подчеркивал, что страна буквально «вкатывается» в полосу аварий и катастроф. Ежегодно статистика показывает рост смертности в стране от травм и происшествий всех видов, прежде всего социального характера.

Поэтому первую помощь должен уметь оказать каждый человек, тем более выпускник среднего образовательного учреждения. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае - сохранить жизнь пострадавшего до прибытия спасательных служб, использовать любой шанс для его спасения. Эта аксиома неоспорима, но на практике мы видим явную беспомощность большинства граждан - очевидцев происшествий. **По статистике** до 90% погибших могли бы остаться в живых в случае оказания своевременной и квалифицированной первой помощи в первые минуты после происшествия.

Актуальность исследования определяется большим количеством опасностей в современном мире, большим количеством людей страдающих от них, а так же малым количеством людей которые могут оказать первую помощь пострадавшему человеку, не навредив ему и себе. От умения оказать первую помощь может зависеть судьба пострадавшего человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего профессионального образования (ФГОС ООО и СПО) одним из предметных результатов изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности определяет умение оказать первую помощь пострадавшим.

В школах на уроках ОБЖ ученикам дается много материала об оказании первой помощи пострадавшим. Проводятся также практические занятия, где ученикам предоставляется возможность показать свои умения, полученные на теоретических занятиях, оказания первой помощи условному пострадавшему. Однако при реальной обстановке, где от умений правильно оказать первую помощь пострадавшему будет зависеть его жизнь, у человека, оказывающего помощь, возникают различные проблемы в грамотном и правильном её оказании.

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в том, что для качественного формирования у обучающихся умений оказания первой помощи необходимо четко представлять структуру формирования умения оказания первой помощи.

Анализ литературы по теме исследования позволил определить имеющиеся **противоречия** между:

- потребностью общества в сохранении жизни и здоровья обучающихся и специальной подготовкой обучающихся к оказанию первой помощи;
- потребностью в качественном обучении и не чётком видении структуры формирования у обучающихся умения оказания первой помощи;

На основании анализа актуальности и противоречия нами была сформирована основная **проблема исследования**. Суть проблемы формирования умения оказания первой помощи заключается в недостаточном представлении учителем ОБЖ структуры формирования у обучающихся оказания первой помощи.

Объект исследования учебно-воспитательный процесс по предмету ОБЖ.

Предмет исследования формирование у обучающихся умения оказывать первую помощь.

Цель исследования разработать структуру формирования у обучающихся умения оказания первой помощи.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработанная нами структура повысит эффективность процесса формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь.

Задачи исследования:

1. **Изучить литературные источники** по формированию умений оказывать первую помощь пострадавшим в ЧС.
2. **Проанализировать** практическую деятельность учителя ОБЖ в образовательном учреждении по формированию умения оказания первой помощи у обучающихся;
3. **Разработать** структуру формирования у обучающихся умения оказания первой помощи.

Структура выпускной работы отражает логику, содержание и результаты исследования.

Практическая значимость: разработанная нами структура может быть использована учителями ОБЖ, а также студентами педагогических учебных заведений.

В работе использовались следующие методы:

- Анкетирование
- Анализ научной и научно-методической литературы

База исследования МАОУ СОШ №68 города Екатеринбурга.

ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ

1.1 Определение понятий формирование умения оказания первой помощи

Формирование - это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. Социальная сущность человека – личность.

Человек - существо, обладающее мышлением, речью, способностью трудиться и познавать.

Личность-субъект и объект общественных отношений, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Основы безопасности жизнедеятельности - практико-ориентированный школьный курс. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся умения оказания первой помощи.

По определению психологов, «умение - это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков». Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

По мнению советского психолога и философа Рубинштейна С.Л., умения - это элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством, например, точно и правильно выполнять какое-либо действие, операцию, серию действий или операций. Умения обычно включают в себя автоматически выполняемые части, называемые навыками, но в целом представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и конечной цели. В этой связи будет уместно дать определение понятия «навык». Навыки - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью [19].

Для того чтобы обучающийся овладел умениями - умел считать, писать, читать, а в нашем случае оказывать первую помощь, он должен знать, как это надо делать. Под знаниями как результатом познания понимаются сознательно воспринятые, приведенные в систему, проверенные практикой и закрепленные в памяти представления, понятия и суждения обучающихся о предметах и явлениях реальной действительности, законах природы и общества, способах деятельности, сформированные в результате целенаправленного педагогического процесса, жизненного и производственного опыта, самообразования [12, с.73]. Получив знания, он учится применять их в практической деятельности — у него вырабатывается умение. В процессе упражнений, в ходе практической деятельности умения совершенствуются; в связи с этим и деятельность становится более совершенной. В целом же никакое действие человека не бывает до конца автоматическим, то есть «удаленным» от сознания, потому что, в конечном счете, продиктовано сознательной целью. В этой связи умения и навыки, как показатели степени овладения деятельностью, необходимо рассматривать как целое и часть [12, с.42].

В нашем случае нас интересуют умения оказания первой помощи. По нашему мнению эти умения являются приоритетными. От этого умения зависит жизнь человека, нуждающегося помощи. Но не стоит путать первую помощь с первой медицинской помощью. В связи с этим будет уместно дать определение понятия «первая помощь». Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" N 323-ФЗ от 21.11.2011 в 31 статье дает точную трактовку термина «первая помощь». Первая помощь - срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение [9]. Первая медицинская помощь - комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение. На данный момент термин не используется официально, считается устаревшим, хотя зачастую встречается.

На сайте главного управления МЧС России по Свердловской области первая помощь - это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу. Также в некоторых источниках вместо термина «первая помощь» используется термин «первая доврачебная помощь» [8].

1.2 Цели, общие правила и приоритеты оказания первой помощи.

Цели первой помощи:

1. Главной целью первой помощи, конечно же, является спасти жизнь человеку.

2. Не допустить дальнейшего ухудшения состояния.

3. Обеспечить возможность дальнейшего лечения, ведь первая помощь оказывается до прибытия квалифицированной медицинской помощи прямо на месте инцидента. Незамедлительность первой помощи зачастую оказывает решающее влияние на ситуацию. Дальнейшая медицинская помощь может оказаться бесполезной из-за не своевременно оказанной первой помощи.

Общие правила оказания первой помощи по стандартам Российской Федерации и St John Ambulance одной из самых крупнейших английских организаций специализирующихся на оказании первой помощи.

1. Оценить ситуацию и определить:

- что произошло?
- какая причина произошедшего?
- есть ли угроза для вас и пострадавших?
- сколько пострадавших?
- можно ли кого-то привлечь для поддержки?

2. Если опасность для вас или пострадавшего остается, следует её устранить или незамедлительно с максимальной осторожностью эвакуировать пострадавшего. Пример: остановить транспортные средства при ДТП, отключить электрический ток при электротравме и т.д. Главное не увеличить число пострадавших и не стать одним из них.

3. По возможности следует определить характер травмы или причину внезапной болезни. Конечно же, нет смысла ставить диагноз без специального медицинского образования, достаточно определить угрожающие для жизни состояния – кровотечение, шок, перелом, отсутствие дыхания или сердцебиения и т.п. Если же пострадавших множество, то определить очередность оказания помощи, начиная с того у кого под угрозой жизнь.

4. Оказать первую помощь. По возможности привлечь к этому окружающих.

5. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в лечебное учреждение. При вызове скорой помощи важно четко и внятно объяснить ситуацию, точный адрес места происшествия, как подъехать.

6. Записать время происшествия, характер и причины несчастного случая, а также то, что вы сделали, оказывая первую помощь. Это необходимо тем, кто продолжит лечение пострадавшего.

7. Постоянно следить за состоянием пострадавшего, за его пульсом, дыханием, сердцебиением, до приезда скорой помощи. Полезно разговаривать с пострадавшим, это целесообразно, даже если он вас не понимает или не слышит.

8. Не делайте того, чего не знаете. Вообще, не старайтесь быть Господом Богом.

Приоритеты первой помощи.

Без пищи человек проживет примерно 30 дней, без воды до 2 недель, а без кислорода несколько минут!

Клетки головного мозга гибнут раньше всех остальных. От момента прекращения подачи кислорода клеткам коры головного мозга до момента их гибели, в зависимости от ряда условий, проходит от 3 до 10 минут.

Следовательно, основной задачей первой помощи является не допустить прекращения подачи кислорода.

Доставку кислорода клеткам организма обеспечивают дыхательная и сердечнососудистая системы.

Дыхательная система начинается с носа, где вдыхаемый воздух очищается и согревается. Далее через носоглотку воздух попадает в гортань, проходит через голосовую щель, далее в трахею, бронхи, бронхиолы и, наконец, в альвеолы, где и происходит газообмен кислорода в кровь, углекислый газ из крови. На выдохе углекислый газ удаляется из организма. Вдох производится активно, при помощи межреберных мышц и диафрагмой. Выдох – пассивен и усилий со стороны человека не требует.

Кровь циркулирует по замкнутому циклу, состоящему из двух кругов.

Малый круг кровообращения прокачивает кровь через легкие, где она избавляется от углекислого газа и насыщается кислородом. Далее кровь проходит по большому кругу, снабжая ткани всего организма кислородом и забирая углекислый газ, после чего опять проходит по малому кругу и так далее. Объяснение максимально упрощено. Кровеносное русло состоит из крупных сосудов, помогающих сердцу качать кровь из артерий (стенки артерий очень плотные и крепкие, при ранении не спадаются.), более мелких – артериол, переходящих в капилляры, совсем тоненькие сосудики. На уровне капилляров и происходит процесс газообмена. Далее кровь переходит в вены, откуда поступает в вены.

Функционирование этих систем (дыхательной и сердечно – сосудистой) жизненно важно. Поэтому в первую очередь необходимо позаботиться об их бесперебойной работе.

Кислород поступает в организм через дыхательные пути. Очень важно, чтобы они были свободны.

Первый приоритет – проходимость дыхательных путей (ДП).

Дыхательные пути не обеспечивают дыхание. Нужно, чтобы человек дышал.

Поэтому второй приоритет – дыхание (Д).

Но кислород, попавший в легкие, бесполезен, если не доставляется кровью в ткани.

Следовательно, третий приоритет – циркуляция крови (ЦК).

Приоритеты легко выразить формулой ДП-Д-ЦК.

Англоязычные спасатели называют эту формулой азбукой спасения, так как в английской транскрипции она выглядит так: А – В – С

А – airway (дыхательные пути)

В – breathing (дыхание)

С – circulation (циркуляция крови)

Также эту формулу называют азбукой реанимации, так как в ходе реанимационных мероприятий придерживаются четко определенной последовательности действий напрямую связанную с постановкой приоритетов.

Реанимационные мероприятия не всегда дают ожидаемый результат. К этому надо быть готовым.

Но совершенно точно – они отдалают гибель коры головного мозга и позволяют дожидаться прибытия квалифицированной медицинской помощи, что значительно улучшает шансы пострадавшего на выздоровление.

1.3. Анализ научной и научно-методической литературы по формированию у обучающихся умения оказания первой помощи.

Для начала рассмотрим, что требует ФГОС основного общего образования, который утвержден от 17 декабря 2010 года. Сделаем акцент непосредственно на предмет основы безопасности жизнедеятельности. Здесь мы видим, что одним из предметных результатов ФГОС ОО определяет: умение оказать первую помощь пострадавшим. А федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года требует, чтобы одним из предметных результатов базового курса основ безопасности жизнедеятельности являлось: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Рассматривая подготовку обучающихся к оказанию первой помощи, особо следует выделить задачу формирования у них знаний, умений и навыков оказания первой помощи. Однозначно, что без определения сущности и содержания этих понятий говорить об эффективности специальной подготовки ребенка оказанию первой помощи не приходится. Немаловажными, на наш взгляд, являются способности ребенка к усвоению знаний, умений и на-

выков оказания первой помощи и способность ребенка к практическому применению усвоенных знаний. В философии дается следующее определение понятия способностей: «Способности - индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются, прежде всего, в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения» [7, с.13].

Психология дает следующее определение способностям: «Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способности обнаруживаются в процессе овладения деятельностью, в том, насколько индивид при прочих равных условиях быстро и основательно, легко и прочно осваивает способы ее организации и осуществления. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности, в то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности. Одним из важных моментов в процессе обучения и воспитания является вопрос о сензитивных периодах, благоприятствующих становлению тех или иных способностей» [13, с.230].

Рассматривая психолого-педагогический аспект проблемы оказания первой помощи, следует обратить особое внимание на роль и значение способности человека не только получать определенные знания об оказании первой помощи, но и приобретать умения и навыки, видеть ситуацию в целом, наблюдать ее и предвидеть ход ее развития с максимальной степенью достоверности получаемой информации об этой обстановке. И на основе этих знаний, умений и навыков вырабатывать собственные привычки действовать безопасно для себя и человека нуждающегося в помощи. То есть, в

данном случае речь идет о «специальных способностях как психологических особенностях индивида, являющихся возможностью успешного выполнения им определенного вида деятельности. В настоящее время показано существование сензитивных периодов, на протяжении которых развитие специальных способностей происходит особенно благоприятно» [13, с.241]. Главным при обучении обучающихся является не только изучение правил оказания первой помощи, но и формирование у них навыков и умений оказания первой помощи, воспитание личности безопасного типа, дисциплинированности и ответственности за безопасность как свою, так и окружающих. Очевидно, что все навыки и умения оказания первой помощи должны специально формироваться. Что же касается детей, то это формирование обязательно должно осуществляться взрослыми, обладающими специальными знаниями и умениями, необходимыми для достижения этой цели.

Например, в диссертации В.Г. Бубнова «Научные и практические основы повышения эффективности системы оказания первой помощи очевидцами на месте происшествия» особое внимание уделяется разработке системы оказания первой помощи пострадавшим очевидцами происшествия. Любой человек, оказавшийся на месте ЧС, становится очевидцем и неважно, какого пола, возраста, профессии этот очевидец. В диссертации говорится о необходимости обучения и формирования навыков и умений оказания первой помощи с детства, в обычной школьной жизни, на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

В статье 31 Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" говорится, что первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Феде-

рации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб. Примерные программы учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи разрабатываются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и утверждаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Статья 32 этого же закона гласит о том, что медицинская помощь оказывается только медицинскими организациями и классифицируется по видам, условиям и форме оказания такой помощи.

Сравнение основных образовательных программ и учебно-методических комплектов по оказанию первой помощи по предмету ОБЖ.

Вопросы медицинских знаний и оказание первой помощи включены в содержание учебной программы предмета основы безопасности жизнедеятельности, раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Данный раздел предполагается изучать в течение всего курса основ безопасности жизнедеятельности на уроках основного и среднего общего образования. Ниже мы сравним основные рабочие программы для обучающихся основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Сравнение необходимо для того, чтобы выявить количество учебного времени, отведенного на изучение основ медицинских знаний и оказание первой помощи, и какие вопросы раскрываются при изучении этого раздела.

Мы рассмотрим два основных учебно-методических комплекта.

1. Линия учебников по ОБЖ издательство «Дрофа». Авторами, которых являются В.Н. Латчук, В.В. Макаров, М.И. Кузнецов [11,с.182].
2. Линия учебников по ОБЖ издательство «Просвещение». Авторы: А..Т. Смирнов, Б.О. Хренников [10,с.176].

Линия учебников издательства «Просвещение». Авторы: А.Т.	Линия учебников издательства «Дрофа». Авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков,
---	---

Смирнов, Б.О. Хренников.			М.И. Кузнецов и др.		
Тема	Кол-во часов	Класс	Тема	Кол-во часов	Класс
9.Первая помощь и правила ее оказания.	8	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	5
9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. 9.3.Первая помощь при отравлениях			1.Виды ранений, их причины и первая помощь. 2.Общая характеристика кровотечений 3. Первая помощь при кровотечениях		
6. Первая помощь при неотложных состояниях	4	6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	6
6.1.Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях 6.2.Оказание первой помощи при травмах			1.Средства оказания первой помощи. 2.Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и		

6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге			змей		
6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых			3.Первая помощь при ожогах 4.Тепловой и солнечный удар 5.Обморожение и общее охлаждение организма. 6. Беда на воде 7. Закрытые травмы 8.Способы переноски пострадавших		
8. Первая помощь при неотложных состояниях	4	7	Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи	2	7
8.1.Общие правила оказания первой помощи			1.Правила наложения повязок		
8.2.Оказанием первой помощи при наружном кровотечении			2.Первая помощь при переломах, переноска пострадавшего		
8.3.Оказание пер-					

вой помощи при ушибах и перело- мах 8.4.общие правила транспортировки пострадавшего					
9. Первая помощь при неотложных состояниях	4	8	Основы меди- цинских знаний и правил ока- зания первой помощи	3	8
9.1.Первая помощь при массовых по- ражениях 9.2.первая помощь при отравлениях АХОВ 9.3.Первая помощь при травмах 9.4.Первая помощь при утоп- лениях			1.Первая по- мощь при мас- совых пораже- ниях 2.Первая по- мощь при пора- жении АХОВ 3.Первая по- мощь при быто- вых отравлениях		
12.Оказание пер- вой помощи	2	9	Основы меди- цинских знаний и правил ока- зания первой помощи	7	9
12.1.Первая помощь при массовых по-			1.Причины травматизма и		

ражениях 12.2.Первая помощь при передозировке в приеме ПАВ			пути их предот- вращения 2.Безопасное поведение дома и на улице 3.Безопасное поведение в школе, на заня- тиях 4.Профилактика осложнений ран. Асептика и ан- тисептика 5.Травмы голо- вы, позвоночни- ка и спины 6.Экстренная реанимационная помощь 7.Основные не- инфекционные заболевания.		
4.Первая помощь при неотложных состояниях	9	11	Основы меди- цинских знаний и правила ока- зания первой помощи	10	11
4.1.Первая помощь при острой сердеч-			1.Первая по- мощь при кро-		

ной недостаточно- сти и инсульте 4.2.Первая помощь при ранениях. 4.3. Основные пра- вила оказания пер- вой помощи 4.4.Правила оста- новки артериально- го кровотечения. 4.5. Способы иммо- билизации постра- давшего. 4.6.Первая помощь при травмах ОДА 4.7.Первая помощь при ЧМТ, травме груди, травме жи- вота 4.8.Первая помощь при травмах в об- ласти таза, при по- вреждениях позво- ночника, спины 4.9.Первая помощь при остановке сердца			вотечениях и ранениях. 2.Первая по- мощь при уши- бах, растяжени- ях и вывихах, разрывах связок и мышц 3.Первая по- мощь при ЧМТ и повреждении позвоночника. 4.Первая по- мощь при трав- мах груди, жи- вота, в области таза 5.Первая по- мощь при трав- матическом шо- ке 6.Первая по- мощь при попа- дании в полость носа, глотку, пищевод и верх- ние дыхатель- ные пути ино- родных тел.		
---	--	--	--	--	--

			7.Первая помощь при остановке сердца		
			8. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		
Всего за курс, ч	31		Всего за курс, ч	33	

Поводя итоги, в сравнении двух учебно-методических комплектов содержание программы предмета ОБЖ в части формирований умений оказывать первую помощь пострадавшим незначительно отличается друг от друга, как по структуре, так и по содержанию.

1.4 Анализ практической деятельности учителя ОБЖ по формированию у обучающихся умений оказания первой помощи

Исследование эффективности работы учителя по формированию у обучающихся умений оказания первой помощи базировалось на базе МАОУ СОШ №68

Нами был изучен анализ работы учителя-организатора ОБЖ МАОУ СОШ №68 по направлению "Формирование умений оказания первой помощи" за 2014 -2015 учебный год. Из данного анализа было выявлено:

- с сентября традиционно проводились классные часы по изучению правил оказания первой помощи , оформляются уголки по средствам оказания первой помощи, на уроках ОБЖ проводились беседы с учащимися по травматизму в городской среде.
- классными руководителями велись журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по соблюдению техники безопасности.

- в феврале среди обучающихся 5 – 9 классов провели эстафету, где одним из этапов являлся этап по оказанию первой помощи.

- в течение учебного года проводились встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д.

По нашему мнению, недостаточное внимание отводилось именно формированию умений оказания первой помощи.

Учитывая обстановку в современном мире, процент травматизма в городской среде, целесообразно было провести анкетирование среди обучающихся 8-9 классов по знаниям о правилах оказания первой помощи а также по умениям оказывать первую помощь. Учащимся нужно было ответить на следующие вопросы:

Теоретическая часть:

1. Что является первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи?
2. Что является вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи?
3. Что является третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи?
4. Перечислите способы временной остановки кровотечения.
5. Что применяется для обработки раны при оказании первой помощи?
6. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
7. Действия по оказанию первой помощи при обморожении.
8. Действия по оказанию первой помощи при термических ожогах.
9. Действия по оказанию первой помощи при пищевом отравлении.
10. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Практическая часть:

1. Наложение жгута и давящей повязки.

2. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) + непрямой массаж сердца (на манекене).

Оценка:

Высокий уровень - ученик выполняет задания самостоятельно (практические и теоретические), их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень - ученик задания выполняет с небольшими затруднениями (практические и теоретические), после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень - ученик затрудняется выполнять задания (практические и теоретические), только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

По результатам данного исследования нами был сделан вывод: большая часть обучающихся имеет представление о правилах и технике оказания первой помощи, но у них возникают затруднения. Это говорит о необходимости дополнительной работы и усовершенствовании методики формирования умений оказания первой помощи.

Нами выявлено, что организационно-педагогические условия формирования умений оказания первой помощи включают в себя:

- специальное обучение школьников оказанию первой помощи пострадавшему. Введение этого условия вызвано спецификой формирования личности безопасного типа.
- формирование у школьников специальных качеств, определяющих их как личность, готовая правильно и своевременно оказать первую помощь
- развитие у школьников умений и навыков безопасной жизнедеятельности в современном мире путем интеграции деятельности всех заинтересованных субъектов данного процесса. Введение данного условия определено необходимостью формирования готовности школьников к сохранению жизни и здоровья как своей, так и окружающих в сложных условиях [5].

Личность безопасного типа - человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений.

Эффективность работы по формированию умений оказания первой помощи зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и учащимися, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстрее научится оказывать первую помощь пострадавшим. Чтобы правила прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и практические действия. Если ученик равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет.

Понимание и осознание первой помощи надо проверять в реальных условиях. Возможности обучающихся не всегда совпадают с требованиями педагога. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных практических действий. Таким образом, необходимы дополнительные методы или технологии для формирования умений оказания первой помощи.

Выводы по первой главе:

Анализ литературных источников по формированию у обучающихся оказания первой помощи и сравнение основных учебно-методических комплектов по предмету ОБЖ, позволяет сделать следующие выводы:

Знания по оказанию первой помощи пострадавшему необходимы учащимся, так как без них формирование умений и навыков оказания первой помощи невозможно.

Отметим, что необходимо усовершенствовать систему занятий проводимых с целью развития умений и навыков оказания первой помощи.

Мы считаем, что необходимо повышать эффективность обучения и формирования умения оказания первой помощи. Проводить такие уроки в

специально оборудованном учебном классе. Для формирования у обучающихся умения оказания первой помощи необходимо использовать различные методы обучения и практические занятия.



ГЛАВА II. СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

2.1. Структура формирования у обучающихся умений оказания первой помощи.

Начальное общее образование (1-4класс)

К концу 4го года обучения обучающийся должен:

- уметь оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении и простуде.
- Уметь оказывать первую помощь при переломах.

Основное общее образование (5-9 класс)

К концу 9го года обучения обучающийся должен:

- Уметь оказывать первую помощь при незначительных ранениях
- Знать общую характеристику повреждений и их последствия для здоровья человека, основные правила оказания ПП при различных видах повреждений.
- Иметь представление о правилах оказания ПП при значительных повреждениях, глубоких ранениях.
- Уметь оказывать первую помощь при ушибах
- Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях
- Уметь оказывать первую помощь при отравлениях
- Знать правила оказания ПП при ушибах
- Знать опасности ранений, виды кровотечений, способы их остановки
- Знать правила оказания ПП при отравлениях
- Уметь оказывать первую помощь в природных условиях
- Уметь оказывать первую помощь при потертостях и ссадинах
- Уметь оказывать первую помощь при ушибах, вывихах, растяжении связок

- Уметь оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах и обморожении.

- Уметь оказывать первую помощь при ожогах
- Уметь оказывать первую помощь при укусе ядовитой змеи, насекомых.
- Знать общие правила оказания первой помощи
- Знать общие правила транспортировки пострадавшего
- Уметь делать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца
- Классифицировать средства оказания первой помощи
- Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи
- Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты

Среднее (полное) образование (10-11класс)

К концу 11го класса обучающийся должен:

- овладеть знаниями, умениями и навыками оказания первой помощи
- быть подготовлен к оказанию первой помощи как физически, так и психологически.

Для формирования умения оказания первой помощи в начальной школе во время учебной деятельности мы предлагаем изучение следующих тем:

3 класс. Тема 3: Надежная защита организма.

Правила ухода за кожей. Способы оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.

4 класс. Тема 1: Кровь.

Функции и состав крови. Правила оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи. Оказание первой помощи при легких травмах. Необходимость обеззараживания ран.

5 класс. Раздел: Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Тема 8 : Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.

Общая характеристика повреждений, их последствия для организма человека. Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка.

Тема 9: Оказание первой медицинской помощи при ушибах.

Виды ушибов. Оказание первой помощи при ушибах. Правила оказания ПМП при ушибах.

Тема 10: Оказание первой медицинской помощи при ссадинах, носовом кровотечении.

Опасность ранений. Виды кровотечений и способы их остановки. Оказание первой помощи при кровотечении.

Тема 11: Первая медицинская помощь при отравлениях.

Виды отравлений. Правила оказания ПМП при отравлениях. Оказание первой помощи при отравлениях.

6 класс. Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Личная гигиена. Оказание само и взаимопомощи в природных условиях.

Тема 2. Оказание первой помощи при травмах.

Первая помощь при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при вывихах и растяжениях.

Тема 3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог.

Тема 4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Первая помощь при укусах насекомых.

7 класс. Раздел 4: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 15. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

Повязка. Общая характеристика повязок. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Тема 16. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие).

Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову и грудь, область живота.

Тема 17. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

Перелом открытый и закрытый. Наложение повязки и шины.

Тема 18. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Способы иммобилизации.

8 класс. Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 9. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Общая характеристика повреждений и их последствия для здоровья человека.

Тема 10. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными веществами (практическое занятие).

Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором, аммиаком.

Тема 11: Первая помощь при травмах (практическое занятие).

Правила и средства оказания первой помощи при травмах. Отработка приемов оказания первой помощи при травмах.

Тема 12. Первая помощь при утоплении.

Правила и средства оказания первой помощи при утоплении.

9 класс. Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 12: Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).

Приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения.

Тема 13: Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ (практическое занятие).

Приемы оказания первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ. Различные способы транспортировки пострадавших.

10 класс. Раздел 3: Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Тема 2. Инфекционные заболевания, их классификация.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Тема 3. Основные инфекционные заболевания, их профилактика.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

11 класс. 1. Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте»

Правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

2. Практическая работа: «Оказание первой помощи при ранениях»

Виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

3. Практическая работа: «Оказание первой помощи при травмах»

Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при травмах, растяжениях.

4. Практическая работа: «Оказание первой помощи при остановке сердца».

Проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Все выше изложенное является процессом формирования знаний и умений оказания первой помощи. Но помимо учебной деятельности, формирование умений оказания первой помощи необходимо и во внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Ежегодное проведение «Дня защиты детей» в образовательном учреждении.

Одной из целей проведения «Дня защиты детей» является:

- совершенствование учащимися практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для формирования умений оказания первой помощи, основными практическими мероприятиями, проводимыми в этот день, могут быть:

- Открытые и показательные мероприятия по оказанию первой помощи
- Тренировки по оказанию первой само- и взаимопомощи
- Изготовление простейших средств защиты органов дыхания
- Тренировки по транспортировке пострадавшего

В рамках проведения «Дня защиты детей» целесообразно будет провести соревнования по оказанию первой помощи пострадавшим. Данные соревнования можно проводить для разной возрастной группы.

Соревнования по оказанию первой медицинской помощи позволяют совершенствовать приобретенные теоретические навыки. Они проводятся, как правило, во внеурочное время. Для обучающихся третьей и второй возрастной группы (5-9 и 9-11 класс) устанавливаются следующие этапы:

- оказание первой медицинской помощи при различных видах травм;
- оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях; оказание помощи «утопающему»;
- оказание первой помощи при ожогах, отморожениях, солнечных и тепловых ударах;
- надевание на «пострадавшего» противогаза;

- наложение жгута, шины, перевязка;
- переноска «пострадавшего»;
- проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца (на манекене).

По завершению соревнований проводится анализ ошибок, разбор недостатков.

Интегрированный урок ОБЖ и биологии.

Тема урока: «Первая помощь при травмах»

Интегрированный урок-это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Интегрированный урок позволяет решать такие задачи как:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Преимущества интегрированного урока:

- является мощным стимулятором мыслительной деятельности;
- даёт возможность применить практические знания в практической деятельности;
- приближает процесс обучения к жизни.

Цели урока:

Дидактическая цель:

- формирование понятий «травма», «ушиб», «перелом», «вывих», «растяжение» связок;

- формирование предметных умений определения отличительных признаков травм;
- формирование способов деятельности умение оказывать первую помощь при травмах.

Образовательные цели:

- формирование знаний о видах травм и способах оказания первой помощи пострадавшим.

Развивающие цели:

- формировать умения оказывать первую помощь пострадавшим при помощи подручных материалов;
- формировать понимание значения оказания первой помощи для жизни пострадавшего.

Воспитательные цели:

- формировать осознанного понимания необходимости оказания первой помощи пострадавшему;
- гражданской ответственности за жизнь человека.

В процессе интегрированного урока учащиеся на практике смогут отработать умения оказания первой помощи. И еще раз закрепить знания по теоретической части.

Классный час

С целью формирования умений у обучающихся оказания первой помощи, необходимо проводить классные часы с практической направленностью, где учащиеся смогут применить полученные знания в учебной деятельности на практике.

Пример. Классный час: «Искусственная вентиляция лёгких и непрямой массаж сердца»

Цель классного часа: отработать приёмы выполнения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

Классный час: «Оказание первой помощи при травмах»

Цель классного часа: отработать приёмы выполнения перевязок, наложение жгута, остановка кровотечения.

Классный час: «Оказание первой помощи при переломах»

Цель классного часа: отработать приёмы наложения шины, остановка кровотечения.

Для формирования у обучающихся умения оказания первой помощи необходимо учитывать такие дидактические принципы как:

Последовательность и постепенность. Знания по оказанию первой помощи следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 4 по 11 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися конкретных действий по оказанию первой помощи. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен сделать именно так, а не иначе. И как результат – осознано выполнять действия по оказанию первой помощи.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную медицинскую информацию с детализацией общепринятых медицинских определений.

Наглядность. Учащиеся должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Для формирования умения оказания первой помощи необходимы наглядные средства: плакаты, макеты, манекены, видеофильмы, специальное оборудование для проведения практических занятий...

С учащимися начальной школы (1-4 класс), эффективно будет формировать знания, умения и навыки оказания первой помощи с помощью игры.

Игры можно проводить и с учащимися 5-9 классов, это зависит от сложности заданий в игре.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков оказания первой помощи.

Эффективным в формировании умения у обучающихся оказания первой помощи будет и использование такого метода обучения как ролевая игра.

Ролевая игра чаще носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных действий при оказании первой помощи. При распределении ролей (пострадавшего, оказывающего помощь, очевидца происшествия) у обучающихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанных с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

2.2 Структура формирования у обучающихся начальной школы умений оказания первой помощи.

В начальной школе формирование умений оказания первой помощи в большей степени осуществляется в процессе изучения предмета окружающий мир. Мы предлагаем формировать у обучающихся умения оказания первой помощи с помощью данных тем в следующих классах:

Учебная деятельность.

3 класс. Раздел: «Мы и наше здоровье» Тема: «Надежная защита организма»

Цели урока:

- знакомство с понятием «кожа» и её функциями, прививать гигиенические навыки по уходу за кожей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, доброжелательного отношения друг к другу.
- научиться оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах.

В ходе урока учащиеся узнают простейшие средства оказания первой помощи при ушибах, ранках, ожогах и на практике попробуют простейшие виды перевязок. Для наибольшей эффективности, урок рекомендуется проводить с использованием наглядного материала, видеоматериала.

4 класс. Тема: «Кровь»

Цели урока:

- познакомить обучающихся со значением, составом, свойством крови;
- познакомить обучающихся с правилами оказания первой помощи при кровотечении.

В ходе урока учащиеся на практике отрабатывают способы остановки кровотечения. Простейшие перевязки. Для эффективности, рекомендуется использовать метод практического показа. То есть учитель показывает – ученик повторяет. Необходимо чтобы при показе оказания первой помощи при кровотечении учитель показывал, как правильно оказывать первую помощь и как неправильно оказывать первую помощь. Обучающийся должен отличать правильные приёмы оказания первой помощи при кровотечении от неправильных.

Внеучебная деятельность.

В начальной школе для формирования у обучающихся умения оказания первой помощи, целесообразно будет использовать такие виды и формы вне-

учебной деятельности как игровая деятельность, викторины, соревнования, конкурсы, встречи с сотрудниками МЧС и медицинскими работниками.

Пример. Внеклассное мероприятие игра «Зарничка» (1-4 класс)

Цель игры:

- Игра «Зарничка» ставит своей целью осуществление военно – патриотического воспитания младших школьников и подготовку их к участию в военно-спортивной игре «Зарница»

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр.
- привитие учащимся уважения к Родине, старшим, родителям, учителям;
- формирование первых представлений о Российских вооружённых силах;
- формирование качества элементарных навыков, необходимых будущим защитникам Родины, дисциплины, воли, смелости, находчивости, ловкости, выносливости;
- воспитание чувств ответственности за порученное дело, учёбу, труд и своё поведение
- Формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях.
- Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации.

К соревнованиям допускаются обучающиеся 1-4 классов, допущенные по состоянию здоровья. Состав команды – весь класс.

Содержание игры:

Игра «Зарничка» включает в себя строевую, медико-санитарную подготовку, гражданскую оборону, основные правила дорожного движения, пожарную безопасность, краеведение.

На этапе «Медико-санитарная подготовка» Учащиеся должны знать основы оказания первой медицинской помощи при ожоге, кровотечении,

повреждении кожного покрова, обморожении, отравлении. Уметь наложить повязку. Знать гигиенические правила.

На данном этапе учащиеся смогут повторить теоретические знания и практические умения.

Изучая основные рабочие программы по окружающему миру в 1-4 классах можно сделать вывод, что на формирование умений оказания первой помощи отводится очень мало времени. Но сформировать простейшие умения оказания первой помощи возможно с помощью внеучебной деятельности.

2.3 Структура формирования у обучающихся 5-9 классов умения оказания первой помощи.

Формирование у обучающихся 5-9 классов умения оказания первой помощи происходит в ходе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Мы предлагаем формировать у обучающихся умения оказания первой помощи с помощью данных тем в следующих классах:

Учебная деятельность:

5 класс. Раздел: Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Тема 1 «Первая медицинская помощь при различных видах повреждений»

Цель урока : создание условий для формирования у обучающихся представлений о правилах оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Задачи:

- Образовательные (формирование познавательных УУД). Научить оказывать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений.
- Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД). Воспитывать ответственность и аккуратность, милосердие, умение слушать и вступать в диалог.

- Развивающие (формирование регулятивных УУД). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, давать оценку своим действиям и действиям других, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Тема 2 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах»

Цель урока: Познакомить обучающихся с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах, сформировать умение оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах

Тема 3 «Оказание первой медицинской помощи при ссадинах, носовом кровотечении»

Цель урока: Познакомить обучающихся с правилами оказания первой медицинской помощи при ссадинах, сформировать умение оказания первой медицинской помощи при ссадинах. Разъяснить учащимся, что такое носовое кровотечение, и отработать практически последовательность оказания первой медицинской помощи. Познакомить обучающихся с первой помощью при носовом кровотечении.

Тема 4 «Первая медицинская помощь при отравлениях»

Цель урока: Цель: Систематизация знаний, умений и навыков по теме “Оказание ПМП”.

Обучающие задачи:

- Актуализация теоретических знаний терминологии ПМП;
- Ознакомление с видами отравлений (продуктами питания, никотином, угарным газом);
- Применение теоретических знаний в практической деятельности (умение различить признаки и вид отравления, знать общие правила оказания первой помощи при отравлении).

6 класс. Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 1 «Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях»

Цель урока: Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены в походной жизни и методах оказания первой помощи.

Учебные вопросы:

- личная гигиена
- оказание самой взаимопомощи в природных условиях

Тема 2 «Оказание первой помощи при травмах»

Цель урока: продолжить изучение темы; объяснить учащимся, как правильно оказать первую помощь при различных видах травм.

Задачи:

- Ознакомить с общими принципами оказания первой помощи пострадавшему.
- Научить оказывать первую помощь при закрытых травмах.
- Формировать навыки правильных действий при оказании первой помощи.

Учебные вопросы:

- первая помощь при ссадинах и потертостях
- первая помощь при ушибах
- первая помощь при вывихах и растяжениях

Тема 3 «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах»

Цель урока: объяснить значение оказания первой медицинской помощи пострадавшему в первые минуты; - научить оказывать первую помощь при солнечном и тепловом ударе, отморожении и ожоге. Воспитать чувство ответственности за свою и чужую жизнь, чувство взаимовыручки и взаимопомощи.

Учебные вопросы:

- солнечный удар
- тепловой удар
- отморожение
- термический ожог

Тема 4 «Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых»

Цель урока:

Учебные вопросы:

- оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи
- первая помощь при укусах насекомых

7 класс. Раздел 4: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 1 «Оказание первой помощи при наружном кровотечении»

Цель урока: ознакомить обучающихся с видами кровотечений; учить оказывать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении.

Учебные вопросы:

- Оказание первой медицинской помощи при незначительных ранах.
- Оказание первой медицинской помощи при сильном кровотечении.

Тема 2 «. Оказание первой помощи при ушибах и переломах»

Цель урока: Сформировать у обучающихся умение оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Учебные вопросы:

- Оказание первой медицинской помощи при ушибах.
- Оказание первой медицинской помощи при переломах.
- Оказание первой медицинской помощи при травме предплечья и голеностопного сустава.

Тема 3 «Общие правила транспортировки пострадавшего»

Цель урока: Проверить знания и умения при оказании первой помощи в случаях ушиба, кровотечений, переломов конечностей. Проверить навыки и умения при транспортировке пострадавших.

Образовательные задачи:

- Закрепить знания признаков различных видов травм.
- Научить оказывать первую помощь при травмах из подручного материала.

- Научить правильно и согласованно транспортировать пострадавших, с учетом травмы и условий.

8 класс. Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 1 «Первая помощь пострадавшим и ее значение»

Цель урока: ознакомить обучающихся с правилами оказания первой помощи и средствами, которые могут быть использованы при этом. Сформировать у них убеждение в том, что каждый человек должен владеть приемами в оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

Учебные вопросы:

- Первая медицинская помощь и ее предназначение.
- Общие правила оказания первой медицинской помощи.
- Средства, используемые при оказании первой медицинской помощи.

Тема 2 «Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными веществами» Практическое занятие – надевание противогаза на время.

Цель урока: рассмотреть правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Познакомить обучающихся с правилами оказания первой медицинской помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами — аммиаком и хлором.

Практическая - Отработка нормативов по надеванию противогаза.

Тема 3 «Первая помощь при травмах». Практическое занятие.

Цель урока: научить правилам оказания первой медицинской помощи при травмах (переломах); формировать умение оказания первой медицинской помощи при переломах.

Практическая – отработка умений и навыков наложения повязок и шин.

Тема 4 «Первая помощь при утоплении»

Цель урока: Познакомить обучающихся с правилами оказания первой медицинской помощи при утоплении.

Учебные вопросы:

- Виды и признаки утоплений;
- Первая помощь при утоплении;
- Искусственное дыхание.

9 класс. Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 1 «Первая помощь при массовых поражениях». Практическое занятие.

Цели урока: рассмотреть последовательность оказания первой помощи при массовых поражениях.

Учебные вопросы:

- Извлечение пострадавшего из-под завала;
- мероприятия по оказанию первой помощи в местах массового поражения людей

Тема 2 «Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ». Практическое занятие.

Цели урока: рассмотреть правила оказания первой медицинской помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Учебные вопросы:

- Признаки передозировки;
- Правила оказания первой медицинской помощи при передозировке;

Внеучебная деятельность:

Для формирования у обучающихся 5-9 классов умения оказания первой помощи, помимо учебной деятельности, необходимо отрабатывать умения и во внеучебной деятельности. Эффективно будет использовать такие виды и формы внеучебной деятельности как: соревнования, экскурсии, встречи с сотрудниками МЧС и медицинскими работниками, проведение таких мероприятий как «День защиты детей» и «Неделя безопасности».

Пример. Проведение «Дня защиты детей». Более подробно об этом мероприятии мы описали в параграфе 2.1. Структура формирования у обучающихся оказания первой помощи.

2.4. Структура формирования у обучающихся 10-11 классов умения оказания первой помощи.

Формирование у обучающихся 10-11 классов умения оказания первой помощи происходит в ходе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В 10-11 классах у обучающихся уже должны быть сформированы умения оказания первой помощи. И всё же мы предлагаем формировать у обучающихся умения оказания первой помощи с помощью данных тем в следующих классах:

10 класс. Раздел 3: Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 1 «Основные инфекционные заболевания, их профилактика»

Цели урока: Познакомить обучающихся с признаками инфекционных заболеваний, условиями и механизмами передачи инфекции. Познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися инфекциями и механизмами их передачи. Объяснить обязательные правила личной гигиены, предотвращающие инфекционные заболевания.

Учебные вопросы:

- Основные инфекционные заболевания;
- Признаки инфекционных заболеваний;
- Механизм передачи инфекционных заболеваний;
- Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2 «Инфекционные заболевания, их классификация»

Цели урока: Ознакомить обучающихся с классификацией инъекционных заболеваний.

Учебные вопросы:

- Классификация инфекционных заболеваний.

11 класс. В 11 классе мы предлагаем продолжить формирование у обучающихся умения оказания первой помощи в учебной деятельности с помощью практических занятий.

1. Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте»

Цель работы: Выполнение учащимися мер по оказанию первой помощи при инсульте и сердечной недостаточности.

2. Практическая работа: «Оказание первой помощи при ранениях»

Цель работы: Отработка умений по оказанию первой помощи при ранениях. Выполнение различных видов перевязок. Наложение жгута. Остановка кровотечения.

3. Практическая работа: «Оказание первой помощи при травмах»

Цель работы: Отработка умений по оказанию первой помощи при травмах. Наложение шины.

4. Практическая работа: «Оказание первой помощи при остановке сердца»

Цель работы: Отработка умений по оказанию первой помощи при остановке сердца. Проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Критерии оценки сформированности умений оказания первой помощи.

Формирование у обучающихся умения оказания первой помощи происходит за длительный промежуток времени. Так как невозможно сформировать умения и навыки оказания первой помощи за одно занятие. Его форми-

рование, как и формирование других навыков и умений, происходит за весь курс обучения детей в школе.

Например. Для определения сформированности у обучающихся умения выполнения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, испытуемым предлагается продемонстрировать следующее:

- 1.Порядок действий при отсутствии признаков жизни.
- 2.Технику выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Необходимо каждому ученику продемонстрировать свои действия. Учащимся необходимо продемонстрировать на манекене следующее:

- 1.Порядок действий при отсутствии жизни.
 - Освободить органы дыхания (ротовую, носовую полость, глотку) от возможных инородных тел.
 - Если сердцебиение есть, но человек не дышит, делается только искусственное дыхание.
 - Если сердцебиения нет, проводится искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
2. Техника выполнения непрямого массажа сердца.

Человека укладывают на жёсткую поверхность, верхнюю часть туловища освобождают от одежды.

- Для проведения закрытого массажа сердца реаниматор встаёт на колени сбоку от пострадавшего.
- Максимально разогнутую ладонь основанием кладут на середину грудной клетки на два-три сантиметра выше грудинного конца (место встречи рёбер).
- Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца? Точка максимального надавливания должна находиться по центру, а не слева, потому что сердце, вопреки всеобщему мнению расположено посередине.
- Большой палец руки должен быть обращён к подбородку или животу человека. Вторую ладонь кладут сверху крест-накрест. Пальцы не должны ка-

саться больного, ладонь должна ставиться основанием и быть максимально разогнутой.

- Надавливание в область сердца делается прямыми руками, локти не сгибаются. Давление должно оказываться всем весом, а не только руками. Толчки должны быть настолько сильными, чтоб грудная клетка взрослого человека опускалась на 5 сантиметров.
- С какой частотой надавливаний проводится непрямой массаж сердца? Нажимать на грудину надо с периодичностью не менее 60 раз в минуту. Ориентироваться надо на упругость грудины конкретного человека, именно на то, как она возвращается в обратное положение. Например, у пожилого человека частота нажатий может быть не больше 40–50, а у детей достигать 120 и выше.
- Сколько вдохов и нажатий делать при искусственном дыхании? При чередовании непрямого массажа сердца с искусственной вентиляцией лёгких на 30 толчков делается 2 вдоха.

3. Техника выполнения искусственного дыхания изо рта в рот.

- Пострадавшему нужно придать горизонтальное положение с запрокинутой головой. Под шею можно положить валик или руку. Если есть подозрение на перелом шейного отдела позвоночника, то запрокидывать голову нельзя.
- Нижнюю челюсть нужно выдвинуть вперёд и книзу. Рот освободить от слюны и рвотных масс.
- Придерживая одной рукой открытую челюсть у пострадавшего человека, второй нужно плотно зажать его нос, глубоко вдохнуть и максимально выдохнуть ему в рот.
- Частота вдуваний воздуха в минуту при проведении искусственного дыхания равна 10–12.
- Рекомендуется в целях собственной безопасности искусственное дыхание лучше делать через салфетку, контролируя при этом плотность прижатия и не допуская «утечку» воздуха. Выдох не должен быть резким. Только силь-

ное, но плавное (в течение 1–1,5 секунды) выдыхание обеспечит правильное движение диафрагмы и наполнение лёгких воздухом.

Выводы по второй главе:

Во второй главе мы разработали структуру формирования у обучающихся оказания первой помощи. Подробно рассмотрели каждую ступень образования. Подробно описали структуру формирования умений оказания первой помощи в 1-4 классах, 5-9 классах и 10-11 классах. Рассмотрели все темы касающиеся формированию умения оказания первой помощи. Обозначили внеучебную деятельность, которая поможет в вопросе формирования у обучающихся умения оказания первой помощи. А также определили критерии сформированности у обучающихся умений оказания первой помощи на примере выполнения учащимися непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.



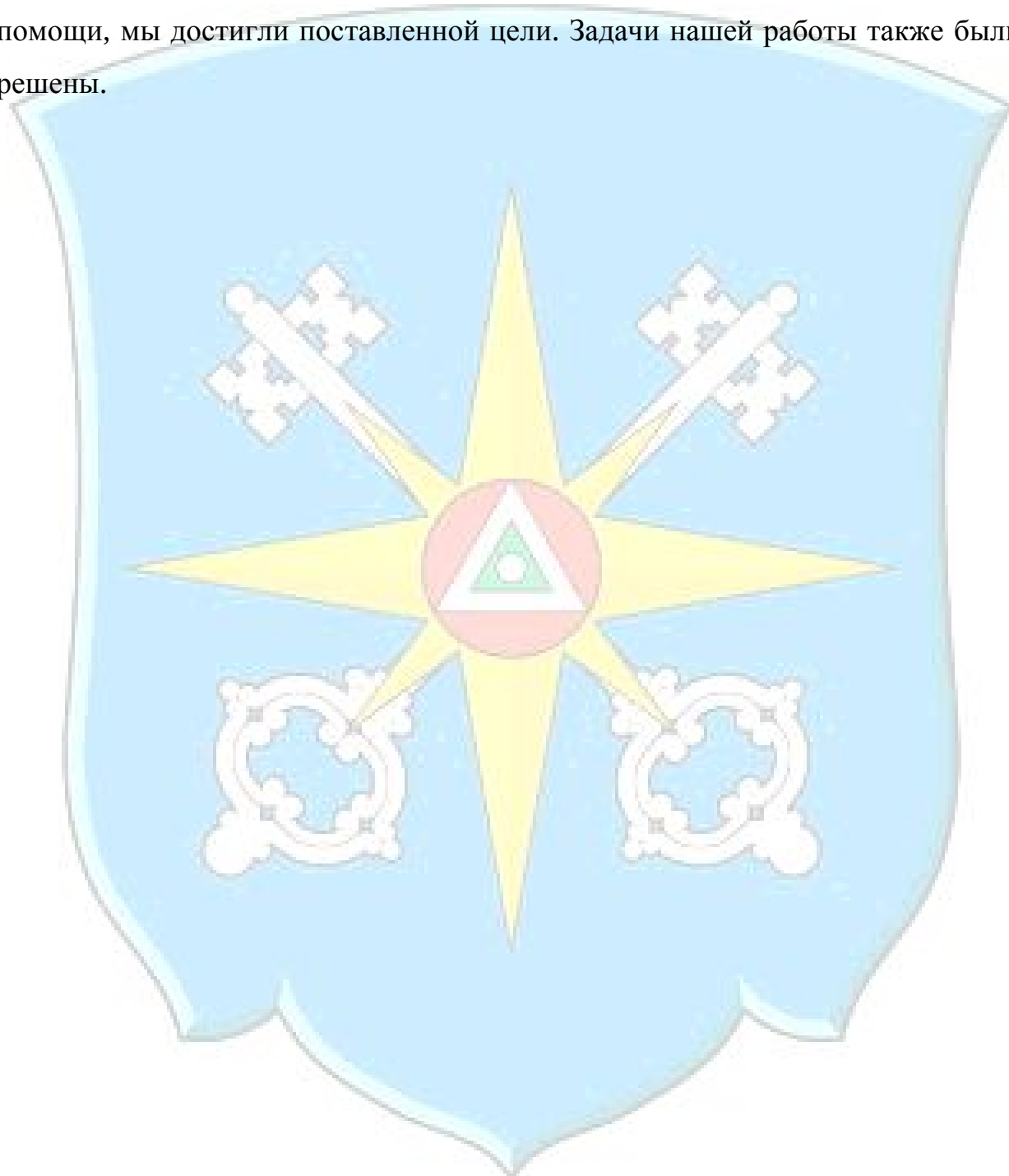
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По оказанию первой помощи пострадавшему существует очень много различной литературы. Однако, количество смертей от несвоевременно оказанной помощи не снижается. Государство разрабатывает множество программ по обучению населения оказанию первой помощи пострадавшим. Но для хорошего результата, необходимо обучение оказанию первой помощи с начальной ступени общего образования. И первая помощь рассматривается в предмете ОБЖ с начальной ступени и до старшего звена общеобразовательной школы.

При составлении структуры по формированию у обучающихся умения оказания первой помощи во второй главе нашей работы можно сделать вывод, что необходимо добиваться, что бы обучающийся к концу четвертого года обучения уже умел оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении и простуде. Умел оказывать первую помощь при переломах. Знал об простейших видах перевязки и простейших средствах оказания первой помощи. К концу девятого года обучения у учащегося уже должны быть сформированы такие умения как: оказывать первую помощь при незначительных ранениях, ушибах, кровотечениях, отравлениях, ожогах, укусах, обморожении оказывать первую помощь в природных условиях, оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжениях. Также он должен знать средства оказания первой помощи, последовательность действий оказания первой помощи. Всё это должно достигаться как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Поэтому учителю ОБЖ необходимо чётко представлять структуру формирования умения оказания первой помощи. Владеть различными методиками обучения. И конечно же в связи с быстроразвивающимися технологиями, «идти в ногу со временем».

Ну и к концу одиннадцатого года обучения. Выпускник общеобразовательной школы должен овладеть знаниями, умениями и навыками оказания первой помощи. И в идеале продолжать совершенствоваться в этой области.

Разработав структуру формирования у обучающихся оказания первой помощи, мы достигли поставленной цели. Задачи нашей работы также были решены.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Н.Леонтьев О формировании способностей// Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 13-21.
2. Арон К., Сахарнов С. Едем, плаваем, летаем..–М.,: Детская литература, 2008.
3. Ильичев Л.Ф Гл. редактор и др. «Философский энциклопедический словарь», – М.: «Сов. Энциклопедия», 1993. – 840 с.
4. Карпенко Л.А. / Под общ. ред. А.В. Петровского. «Краткий психологический словарь – М.: Политиздат, 1991. – 519 с.
5. Качалов А.В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза // Известия Уральского государственного университета. Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – № 1/2(62). –С. 212–217.
6. Косихина О.С. Теоретические основы системно-структурного подхода к усвоению знаний // Наука и школа. - 2007. - № 1. – с. 79.
7. Кузнецов В.С. Методические основы формирования навыков у обучающихся/ В.С. Кузнецов//ОБЖ. 2014. № 12, С. 46-52.
8. МЧС России: Нормативные правовые акты МЧС России [Электронный ресурс].URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения: 0.1.03.2016).
9. Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации: федер. Закон Рос. Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ: принят Государственной Думой 1 ноября 2011г.: Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности/ учеб. для общеобразоват. учрежд. 5-9 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд-во: «Просвещение». – 176 с.

11. Основы безопасности жизнедеятельности/учеб. для общеобразоват. учреждений. /5-9 класс. Под ред. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.И. Кузнецов и др. Изд-во «Дрофа». – 176 с.
12. Остапенко А.А. И ещё раз о знаниях, умениях и навыках, или поможет ли этимология разрешить извечную дидактическую путаницу? // Школьные технологии, 2010. - №1. - С. 183-184.
13. Петровский А.В. Способности и труд. — М., 2007. - №2. – С. 511.
14. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение с электронным интерактивным приложением.
15. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение с электронным интерактивным приложением.
16. Психология. Ф.Н. Гоноболин. Виды навыков и их формирование. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biografia.ru> (дата обращения 18.11.2016)
17. Репин Ю.В. Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области, Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 33. с.5-28
18. Рефераты безопасность жизнедеятельности. Котик М. А. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ronl.ru/referaty/bezopasnost_zhiznideyatelnosti (дата обращения 12.04.2016)
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. II.- М.: Педагогика, 1989.- 328с.
20. Теория и методика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/Н.Ф. Мельникова; ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». – Екатеринбург, 2009. – 140.с. – страницы с 67 по 75.)
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 13.05.2016).

22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 13.05.2016).
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 13.05.2016).
24. Формирование личности безопасного типа на первой ступени образования [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 2.05.2016).
25. Этапы формирования навыка [Электронный ресурс]. URL: <http://psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenazhery> (дата обращения 21.05.2016).

