

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА**

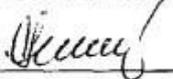
Выпускная квалификационная работа

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

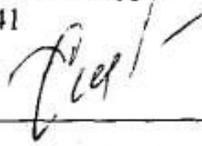
Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав.кафедрой БЖ

6.06.16 
Дата подпись

Руководитель ОПОП:


подпись

Исполнитель:
Федотова Анастасия Юрьевна
обучающаяся 4 курса
гр. БЖ 41


подпись

Научный руководитель:
Блинов Дмитрий Иванович
старший преподаватель кафедры
Безопасности жизнедеятельности


подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1.....	6
1.1. Понятие и классификация детского травматизма	6
1.2. Возрастная и психологическая структура школьного травматизма.....	10
1.3. Статистика детского травматизма.....	16
ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В МАОУ ГИМНАЗИИ №2.....	21
2.1. Общая характеристика деятельности учителя ОБЖ по профилактике детского травматизма.....	21
2.2. Анализ работы учителя ОБЖ по организации профилактики детского травматизма.....	24
2.3. Методические рекомендации, направленные на совершенствование работы учителя ОБЖ по организации профилактики детского травматизма	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51



ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы состоит в том, что ежегодно как в целом в мире, так и в России в частности, стремительно растет число случаев детского травматизма.

Темп прироста детского травматизма за последние пять лет составил соответственно 15,1 % и 6,7 %. В то же время анализ основных показателей травматизма не позволяет в ближайший временной период прогнозировать снижение, как числа пострадавших, так и числа смертельных исходов.

По данным Всемирной организации здравоохранения, дети чаще погибают в результате несчастных случаев, чем от всех болезней, вместе взятых. Последствие вреда травм в 18-20% случаев приводит к инвалидности.

Характер и причины детского травматизма имеют возрастную специфику. Если травма у детей дошкольно-школьного возраста – результат недосмотра взрослых, то у школьников они являются следствием грубых шалостей, опасных игр, неумелого обращения с предметами быта.

Основную часть составляют бытовые травмы, полученные во дворе, дома, во время игр и спортивных развлечений. К ним можно отнести падения с высокой крыши, дерева, ранения острыми предметами.

Распространены также травмы, связанные с неправильным обращением с электричеством и электроприборами.

Травмы среди детей младшего и среднего возраста могут произойти при неорганизованных занятиях спортом: катания на качелях и лыжах, прыжков с трамплина, а также нарушениях правил езды на велосипедах.

Ведущее место среди причин смертности детей занимают несчастные случаи на воде, когда дети остаются без надзора во время купания и либо не умеют плавать, либо не соблюдают правила купания. Летом нередки отравления ядовитыми грибами, ягодами, ядохимикатами.

Второе место по распространенности занимает транспортный травматизм при несоблюдении правил поведения на улицах.

Склонность к рискованным играм, неосознанность их опасности характерны для детей и подростков. Травмы могут произойти в любом месте: дома, в школе, на улице при несоблюдении правил безопасности, а также вследствие неблагоустроенности внешней среды, халатности и недосмотра взрослых.

Родители и педагоги должны учитывать возрастные особенности причин травматизма школьников при организации их обучения и воспитания, направленного на профилактику несчастных случаев.

Главным методом снижения случаев травматизма выступает его профилактика. Профилактику травматизма должны проводить в первую очередь родители. Огромную роль в профилактике детского травматизма следует отвести также образовательным организациям.

Проблема исследования: определение места деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике детского травматизма

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по курсу ОБЖ.

Предмет исследования: деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике детского травматизма.

Цель исследования: проанализировать деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике детского травматизма и разработать методические рекомендации по повышению уровня эффективности деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике детского травматизма.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработав методические рекомендации получится повысить уровень эффективности деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике детского травматизма.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы детского травматизма.
2. Провести анализ деятельности учителя ОБЖ по организации профилактики детского травматизма.

3. Разработать методические рекомендации, направленные на совершенствование работы учителя ОБЖ по организации профилактики детского травматизма.

База исследования: МАОУ Гимназия №2 г. Екатеринбурга



ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОФЕЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

1.1. Понятие и классификация детского травматизма

Детский травматизм – это совокупность травм, повторяющихся при определенных обстоятельствах у детей за определенный отрезок времени. Травматизмом называют статистический показатель, который показывает эпидемиологию различного вида травм, ее опасность и указывает пути профилактики [4].

Детский травматизм во всех странах становится предметом особой озабоченности широкого круга лиц и работников различных специальностей. Под термином «травматизм» понимают как значительные, тяжелые травмы, так и мелкие повреждения, микротравмы. Последние многочисленны и имеют веса не столько сами по себе, сколько как источник инфекционных осложнений, приводящих к временной потере трудоспособности [9].

Травматизм делят на производственный и непроизводственный. На долю первого приходится около 20%, то есть количественно резко преобладает непроизводственный травматизм. Производственный травматизм в свою очередь делится на промышленный и сельскохозяйственный.

Непроизводственный травматизм включает следующие виды: транспортный (железнодорожный, автодорожный, авиационный), уличный, бытовой, спортивный и детский. Последний травматизм выделен в отдельную группу только из биологических соображений, а именно вследствие неадекватного восприятия детьми угрожающих факторов окружающей среды из-за незрелости их ЦНС, а также отсутствие жизненного опыта и повышенную любознательность и подвижность. Причины непроизводственного травматизма у детей и взрослых одинаковы [17]

Единой классификации детского травматизма не существует. Условно определены несколько категорий: уличный, школьный, бытовой, спортивный и прочий.

Самое опасное место для детей, конечно, улица. По экспертным оценкам, до 40% несчастных случаев происходит с детьми на прогулке и по дороге из дома до учебного заведения и обратно. Примерно треть всех уличных травм – это падения с высоты (деревья, заборы, крыши, гаражи), около 20% – падения на ровном месте, еще примерно 20% – падения с горки и с качелей, а около 1-2% – падения в открытые люки.

По экспертным оценкам, около 25% уличных травм составляет «транспортный» травматизм: дети не всегда контролируют ситуацию. Так, причина порядка 35% ДТП с детьми – переход проезжей части в неположенном месте; 5% – катание «зацепом» на поездах и трамваях.

Еще примерно 20% уличных детских травм – это ожоги и иные травмы, полученные из-за неосторожного обращения со взрывчатыми веществами.

«Каждая пятая травма со школьниками происходит в стенах учебного заведения, и 4/5 из них – на перемене, где ребята за короткий промежуток времени выплескивают накопленную за урок энергию. Травмоопасны уроки физкультуры (кувырки, лазание по канату); реже травмируются дети на уроках физики, химии или труда. Но вообще в 80% случаев учащиеся получают травмы за пределами школы.

По определению травмоопасны занятия детей в спортивных секциях. На «школьные» и «спортивные» травмы приходится по 20-25% страховых случаев.

До 15% травм происходит с детьми в быту: прищемили пальцы дверьми, опрокинули кастрюлю с кипятком, упали с табурета, когда пытались что-то достать с верхней полки, – в таких случаях может потребоваться серьезное лечение.

С наступлением лета к перечню перечисленных травм добавляются порезы (на пляже дети ходят босиком и часто наступают на стекла или ломаные ракушки), укусы (животные, насекомые, змеи). Летом у детей появляется больше свободного времени, при этом, как правило, они предоставлены сами себе, а значит, риски возрастают. Даже врачи отмечают, что во время летних каникул травматизм резко увеличивается.

По разным оценкам, около 27% травм у детей составляют ушибы; порядка 35% – вывихи и переломы; 20% – колотые раны и порезы; 13% – ожоги; 5% – прочие травмы.

Наибольшее число травм происходит с детьми в возрасте от 6 до 11 лет – в этот период они становятся более самостоятельными. При этом мальчики получают травмы чаще девочек, что объясняется их большей подвижностью и некоторой бравадой, желанием казаться сверстникам более сильными и бесстрашными. Следующая категория – подростки в возрасте от 12 до 17 лет. Травмы в этот период могут быть результатом занятий спортом, в том числе, и экстремальным (ролики, скейтборд), а также банальной драки.

Психологи не устают повторять, что шалости – это не порок, а условие детства. Несмотря на все предосторожности, полностью исключить травмы невозможно [8].

По статистическим данным ВОЗ, только в результате автомобильно-дорожных происшествий ежегодно в мире погибают более 250 тыс. Человек, а количество травмированных превышает 2 млн (по другим сообщениям - 8 млн). Эти цифры далеки от настоящих показателей (преимущественно они занижены), поскольку на сегодня даже не выработано единое понятие смертности от травмы. Если в Бельгии смертностью от травмы считают смерть на месте травмы, то в США к ней причисляют и смерть в течение года после травмы. Вследствие автомобильно-дорожных травм в Англии ежегодно погибает людей больше, чем от всех травм, вместе взятых. Особенно обидно, что эти и другие травмы являются главной причиной смерти людей молодого возраста (20-40 лет) [14].

Характер травмы зависит от условий, в которых получено травму, причины ее, особенностей поврежденной ткани и организма.

Дорожно-транспортный травматизм объединяет все травмы, которые наносятся транспортными средствами (если потерпевшие не связанные с производственной деятельностью), независимо от того, был ли пострадавший в ма-

шине (водитель, пассажир) или нет (пешеход, велосипедист). Подавляющее число таких травм возникает по вине пешеходов.

Уличная травма - это травма, которая произошла на улице, во дворе, в лесу, поле и т.п., независимо от ее причины (в том и числе и обусловлена транспортными средствами). Большинство уличных травм обуславливается падением пострадавшего. Особенно часто это бывает в осенне-зимний период и в вечерние часы.

Среди этих травм преобладают переломы верхних и нижних конечностей, реже бывают ушибы, растяжения и ранения. Уличный травматизм вызывается плохой организацией уличного движения, некачественным покрытием и освещением улиц, неудовлетворительным их состоянием, в частности в период гололеда и тому подобное [5].

Бытовой травматизм объединяет травмы, возникающие в домашних условиях (в квартире, во дворе, в гараже). Большое количество их связано с уборкой квартиры и приготовлением пищи. Преобладают ушибы, раны, ожоги. Поражается преимущественно кисть. Много травм возникает во время ссор и драк, чему способствует алкоголь. Чаще бытовые травмы возникают у мужчин, в том числе молодых.

Спортивный травматизм - травмы, которые получают люди во время занятия спортом на площадках и в залах. Этот вид травм составляет около 2-3% от всех повреждений травматического происхождения. Характерный для футболистов, боксеров, гимнастов, хоккеистов и мотогонщиков. Преобладают травмы опорно-двигательного аппарата (ушибы, переломы, растяжения, вывихи), а также председателя и туловища [16].

К детскому травматизму относятся все виды непроизводственного травматизма (дорожно-транспортное, бытовой, школьный, уличный, спортивный и др.) У детей. Несчастные случаи с детьми в бытовых условиях случаются чаще в возрасте до 3 лет. Подавляющее количество травм у детей до 13 лет наблюдается в школьном возрасте во время игр и занятий спортом (50%); 30% дома и 20% - в дорожно-транспортных происшествиях (смертность достигает 80%).

Детский травматизм – повседневная проблема, но мало кто на самом деле представляет себе реальные масштабы данной проблемы.

Проблема детского травматизма на протяжении многих лет остается актуальной проблемой. Это связано с тем, что среди всех видов травматизма, детский травматизм составляет около 15 % и не имеет тенденции к снижению. Ежедневно во всем мире в результате травм и несчастных случаев погибают около 2 тысяч детей. После достижения девятилетнего возраста неумышленные травмы становятся угрозой для жизни и причиной инвалидности детей [12].

Также у детей бывают бытовые травмы (32,3 на 1 тыс. детей), реже – уличные (8,8), школьные (3,0) и дорожно-транспортные (0,45). Кроме того, травматизм у детей, в том числе и со смертельным исходом, является причиной значительного медицинского, морального и материального ущерба для общества [7].

Также следует отметить, что в теплый период года, по статистическим данным, количество травм у детей в быту увеличивается на 35 %. Явным лидером среди наиболее опасных занятий является велосипедный спорт. Для разработки и осуществления профилактических мероприятий проведено изучение причин и условий возникновения травм у детей [10].

Характер и причины детского травматизма имеют возрастную специфику. Как показали исследования, травмы у детей дошкольного возраста - это в основном результат недосмотра взрослых. Школьники травмируются во время учебно-производственного процесса и спортивных мероприятий, в результате грубых шалостей, опасных игр, неумелого отношения с предметами быта и многих других причин.

Возрастные психофизиологические особенности детей (живость, подвижность, упрямство), а также их уровень воспитания и культуры (распущенность, хулиганство) имеют очень большое значение в возникновении травм [21].

Основное количество травм возникает у детей школьного возраста. На втором месте по возникновению травм в школе имеют место повреждения, связанные с уроками физкультуры. Большинство травм – это результат невнима-

тельности преподавателей во время учебного процесса и уроков физкультуры, а также недисциплинированности детей (падения с лестниц, парт, подоконников, подножки). Также причиной несчастных случаев могут стать нарушения санитарно-гигиенических норм и правил эксплуатации школьных помещений [10].

Следует отметить, что мальчики погибают в результате травматизма в среднем чаще, чем девочки. И с возрастом это соотношение только увеличивается. Анализ большинства подобных ситуаций позволяет сделать важный вывод – большинство таких случаев можно было избежать. Об этом свидетельствуют статистические данные по странам (в основном развитым), где ведутся комплексные профилактические работы и разработаны специальные программы по защите детей. За прошедшие 30 лет страны с высоким уровнем доходов, благодаря реализации комплексных программ и мероприятий, сумели снизить уровень детской смертности от травм на 50 %.

Подавляющее большинство смертей после несчастных случаев и травм приходится на страны с низким и средним уровнем доходов – около 95 % из более 830 тысяч ежегодных смертельных случаев в мире. Смертельные случаи – это малая и самая печальная часть возможных последствий детского травматизма. Гораздо чаще дети получают серьезные повреждения, а в худшем случае остаются инвалидами на всю жизнь [5].

Смертельные случаи – это лишь малая хоть и самая печальная часть возможных последствий детского травматизма. Гораздо чаще дети получают серьезные повреждения, а в худшем случае остаются инвалидами на всю жизнь.

Например, в результате падения с высоты на каждый смертельный случай приходится:

- 4 случая постоянной инвалидности;
- 13 случаев госпитализации детей на 10 и более дней;
- 24 случая госпитализации на срок до 10 дней;
- 690 случаев пропуска занятий в детском садике или школе.

Большая часть всех случаев госпитализации детей приходится на переломы рук и ног, черепно-мозговые травмы, порезы и ушибы. Поэтому при прове-

дении профилактических мероприятий специалисты советуют обращать внимание не только на смертельные случаи, но и на остальные возможные последствия детского травматизма.

Учитывая вышеприведенные цифры, можно с уверенностью утверждать, что борьба с детским травматизмом должна быть одним из главных социальных задач, решаемых каждым государством. Успешность данного утверждения на своем примере доказала Швеция. Так если в 1970 году на 100 000 детей было зафиксировано 25 смертельных случая среди мальчиков и 12 среди девочек, то в результате комплексной работы по повышению стандартов безопасности и других мер по предупреждению детского травматизма, уже в 2015 году эти цифры снизились до 5 и 4 случаев соответственно. И даже в такой слабозаселенной стране как Швеция это спасает жизни 2500 детей ежегодно.

Основными государственными задачами для профилактики детского травматизма являются принятие всех необходимых законов и мер, в частности:

- введение стандартов безопасности для основных предметов потребления (в т. ч. изделий предназначенных для детей);
- создание безопасной транспортной инфраструктуры;
- адаптация окружающей среды под потребности детей;
- комплексная пропаганда средств и систем личной безопасности (велосипедные шлемы, домашние системы пожарной сигнализации);
- введение обязательных образовательных программ для детей;
- повышение качества неотложной медицинской помощи, увеличение количества травматологических пунктов и уровня их оснащенности.

Но чтобы добиться весомых результатов кроме принятия на государственном уровне всех перечисленных мер, необходимо также организовать строгий контроль за их выполнением. Кроме таких очевидных последствий, как снижение уровня детской смертности, подсчитано, что принятие мер по повышению безопасности детей и профилактике детского травматизма позволяет государству значительно снизить расходы на содержание и дальнейшую социаль-

ную реабилитацию детей-инвалидов, а сэкономленные таким образом средства направить на решение других социально-значимых государственных задач.

Таким образом, проблема детского травматизма остается общегосударственной проблемой. Кроме решения таких проблем, как снижение уровня детской смертности, подсчитано, что принятие мер по повышению безопасности детей и профилактике детского травматизма позволит государству значительно снизить расходы на содержание и дальнейшую социальную реабилитацию детей-инвалидов, а сэкономленные, средства направить на решение других социально-значимых государственных задач.

1.2. Возрастная и психологическая структура школьного травматизма

Несчастные случаи, которые происходят с учениками в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15 % всех детских травм. При этом до 80 % школьников получают травмы на переменах.

Уровень детского травматизма, последнее время, неуклонно растет во всем мире. Особенно беспокойство вызывает рост дорожно-транспортного травматизма, который приводит к росту детской смертности и является одной из причин инвалидности.

В возникновении травм у детей существенное значение имеют возрастные, анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и умственное развитие, недостаточность жизненного опыта, повышенный интерес к познанию окружающего мира.

Дети дошкольного возраста почти постоянно находятся под присмотром родителей или учителей организаций и уровень травматизма среди них не превышает 5% от общего количества.

А вот дети школьного возраста, получив определенную самостоятельность и свободу и не имея достаточного жизненного опыта, травмируются значительно чаще.

При этом мальчики среди травмированных составляют 65-70%, что объясняется их склонностью к подвижным играм, активного отдыха.

По месту возникновения травмы у детей можно выделить следующие виды детского травматизма: бытовой, уличный, школьный (во время нахождения в школе), дорожно-транспортный, и спортивный (во время тренировки или спортивных соревнований).

За последние несколько лет количество травм среди детского населения растет, ежегодно увеличиваясь на 10% от прошлогодних показателей. При этом в структуре детского травматизма первое место устойчиво занимает уличный травматизм, он составляет 47,2% случаев от общего количества травм среди детей, на втором месте - бытовой травматизм составляет 36,3%, на третьем месте - спортивные травмы, составляют 9, 8%.

Вызывает беспокойство и значительное повышение школьного травматизма. Чаще всего травмы возникают во время перерыва, на уроках физкультуры и труда.

Количество дорожно-транспортных травм от общего незначительная, и актуальность их профилактики обусловлена ростом количества и повышение сложности вызванных повреждений. Именно транспортный травматизм детей чаще всего приводит к смертности и инвалидности детей, требует длительного стационарного лечения [22].

Травматология детского возраста имеет некоторые особенности, которые существенно отличают ее от травматологии взрослых. Прежде всего, это особенности структуры детского травматизма, то есть обстоятельств и факторов травм.

У детей 75% случаев повреждений приходится на бытовой травматизм. У взрослых нет такого вида повреждений, как школьные травмы, а есть производственный травматизм. Родильный травматизм случается во время родов. В структуре родильного детского травматизма первое место по частоте выраженности занимает черепно-мозговая травма; второе - переломы конечностей, из них на долю ключицы приходится 50%; третье - повреждения периферической

нервной системы (парезы, параличи) четвертое - спинальная травма пятое - повреждения внутренних органов.

Второй особенностью травматологии детского возраста является корреляция причинно-следственных связей повреждений с возрастом ребенка. У новорожденных встречаются такие повреждения, которых не бывает у более взрослых детей. Например, в результате прохождения родовыми путями возникают Кефалгематома (субпериостальная гематома), родовая опухоль (отек подкожно-жировой клетчатки).

У детей в возрасте до 3 лет преобладает бытовая травма, чаще всего - ожоги, которые в этом возрасте составляют 30%. У дошкольников также преобладает бытовая травма, но она в основном обусловлена падением. У детей школьного возраста с одинаковой частотой встречаются бытовая и уличная травмы.

Третьей особенностью травматологии детского возраста является корреляция характера повреждений с морфофункциональными особенностями. Например, переломы по зоне роста (эпифизеолиз, апофизеолизы, метаэпифизеолизы) наблюдаются только в детском возрасте, так зоны роста есть и функционируют только у детей. Типичные переломы диафизов костей предплечья, которые сравнивают с надломленной ивовой ветвью (угловое смещение обломков с частичной непрерывностью кости в зоне компрессии) встречается только у детей, что обусловлено эластичностью костей и надкостницы, в результате чего перелом является неполным.

Четвертая особенность - корреляция проявлений и течения повреждений с морфофункциональными особенностями ребенка. Эта особенность характерна для всех видов травм у детей. В частности, в результате обильной васкуляризации повреждения всегда сопровождаются значительным отеком и гематомой; в связи с незрелостью центральной нервной системы, рецепторного аппарата у детей часто наблюдается травматический шок, а при значительных ожогах фаза ожогового шока сокращена.

Пятой особенностью травматологии детского возраста является приоритет экономных подходов в диагностике и лечении. У ребенка никогда намеренно не обнаруживают такие симптомы переломов, как крепитация и патологическая подвижность; всегда при прочих равных условиях отдают предпочтение консервативным методам лечения, а если и оперируют, то используют наименее травматичные способы.

Шестая особенность детской травматологии - возникновение приобретенных пороков развития вследствие повреждения незрелых структур. Таких последствий при травмах у взрослых не бывает. Только у детей повреждения зон роста может привести в дальнейшем к нарушению функции этих зон (полного или частичного), возникновение деформаций и укорочений конечностей и инвалидизации [19].

Итак, причинами детского травматизма чаще всего становится поведение самого ребенка, получившего травму, а затем уже действия окружающих его сверстников и взрослых [11].

1.3. Статистика детского травматизма

Ежегодно в мире по приблизительным оценкам в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 260 тысяч детей, более 10 миллионов детей получают травмы. Жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся не только дети, они становятся сиротами, теряя одного или обоих родителей из-за несчастных случаев на дорогах. Каждый день во всем мире тонет более 450 детей, и тысячи детей вследствие утопления без смертельного исхода остаются инвалидами до конца жизни, в том числе в результате получения повреждений головного мозга. Почти 47 тысяч детей и подростков младше 20 лет погибают в результате падений с тяжелыми последствиями, то есть ежедневно более 128 детей и подростков падают и разбиваются насмерть [16].

Более 3 млн детских травм регистрируют ежегодно медицинские учреждения России. Таким образом, в больницы в связи с травмами обращается примерно каждый восьмой ребенок в возрасте до 18 лет.

Медицинские учреждения России в 2015 году зарегистрировали 3,23 млн первичных обращений, связанных с травмами у детей в возрасте до 18 лет. Это на 100 тыс. обращений больше, чем в 2014 году, следует из данных Минздрава, предоставленных СОГАЗу в Росстате.

Реальное количество детей, которые ежегодно получают травмы, существенно выше: в случае легких травм большинство россиян за медицинской помощью не обращаются и поэтому в официальной статистике эти случаи не учитываются. По данным Росстата, показатель смертности детей от внешних причин, то есть вызванных не болезнями, а различными внешними воздействиями, составил в 2014 году 21,3 случая на 100 тыс. детей [20].

Общепринятое мнение о том, что мальчики в большей степени подвержены травмам, статистика подтверждает. С мальчиками в 2015 году произошло 1,92 млн травм, или почти 60% от общего количества зарегистрированных в больницах обращений.

В классификации детских травм по месту их получения на первом месте бытовые травмы, на долю которых пришлось 50% от всех зарегистрированных в медучреждениях обращений. На втором месте – уличные травмы, составляющие треть от всех зарегистрированных. На школьный травматизм приходится 7% от всех полученных детьми травм и третье место в классификации [14].

Классификация детских травм представлена в таблице 1.

Таблица 1

Классификация детских травм

	Категория травм	Количество травм			Доля
		Всего	Мальчики	Девочки	
1.	Бытовые	1 622 728	946 419	676 309	50,2%
2.	Уличные	1 038 304	627 545	410 759	32,1%
3.	Школьные	222 566	130 373	92 193	6,9%

	Категория травм	Количество травм			Доля
		Всего	Мальчики	Девочки	
4.	Спортивные	154 037	105 980	48 057	4,8%
5.	Транспортные	30 487	17 964	12 523	0,9%
6	Прочие	162 988	96 091	66 897	5,0%
	Всего	3 231 110	1 924 372	1 306 738	

Самая частая разновидность детских травм – поверхностные травмы, то есть ушибы и повреждения кожи без нарушения ее целостности. В 2014 году в медучреждения в связи с поверхностными травмами обратилось почти 1,27 млн детей, на этот вид травм приходится около 40% от всех обращений. На втором месте оказались открытые раны, травмы кровеносных сосудов – 15,7% от всех детских травм. На третьем месте были вывихи и растяжения – 14,5% обращений. Существенно меньше обращений в больницы было связано с переломами ног, внутричерепными травмами и ожогами [14].

Разновидность детских травм представлена в таблице 2.

Таблица 2

Разновидность детских травм

	Виды травм	Количество	Доля
1.	Поверхностные травмы	1273196	39,4%
2	Открытые раны, травмы кровеносных сосудов	506451	15,7%
3.	Вывихи и растяжения	469717	14,5%
4.	Переломы рук	431653	13,4%
5.	Переломы ног	180412	5,6%
6.	Внутричерепные травмы (в т.ч. сотрясения мозга)	106475	3,3%
7.	Термические и химические ожоги	72256	2,2%

По статистическим данным распространенность детского травматизма больше, чем среди взрослых. Причины такого состояния поясняется тем, что дети очень любознательны, стараются активно познавать окружающий мир. Но

при этом жизненных навыков у них еще мало, и они не всегда умеют реально оценивать опасность ситуации и адекватно реагировать на предупреждения негативных последствий.

Наибольшее количество случаев травмирования детей приходится на возраст 13-15 лет. В это время детский травматизм обусловлен не только естественной интересом и решимостью, но еще и желанием покрасоваться перед сверстниками, быть не хуже, чем другие, и проявлять безрассудную смелость.

Школьный травматизм дети получают преимущественно на уроках физкультуры, трудового обучения, а также во время перерывов, в классах, коридорах, пришкольном территории.

Основными причинами школьного травматизма является во-первых отсутствие контроля со стороны учителей за поведением учеников во время проведения урока и перерывов, во-вторых - недостаточно организована воспитательная работа.

При любых видах детского травматизма взрослым, учителям, необходимо соблюдать два основных требования: необходимо четко наладить организацию учебного процесса и внедрять различные информационные формы санитарно-образовательной работы [25].

Работа по профилактике детского травматизма должна вестись в двух основных направлениях:

- 1) работа по созданию безопасной среды пребывания детей в учебном заведении;
- 2) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

При этом администрацией, медицинским персоналом и учителями учебного заведения осуществляется такой объем профилактических мероприятий:

1. Обеспечить подготовку школы, кабинетов, мастерских, спортзала к началу нового учебного года. Обеспечить мастерской, кабинеты обслуживающих видов труда спецодеждой, другими средствами индивидуальной защиты для работников, обучающихся и воспитанников образовательных организаций;

2. Постоянно проводить инструктаж со всеми работниками школы по технике безопасности, производственной санитарии и безопасности жизнедеятельности и требовать выполнения установленных требований в учебном заведении.

3. В школьных учебных кабинетах, мастерских, спортзале необходимо иметь инструкции и разработанные мероприятия по технике безопасности и противопожарной безопасности. Вести документацию по вопросу детского травматизма.

4. Соблюдать режим влажной уборки, требований к освещению и проветривания школьных помещений.

5. Ежегодно проводить профилактические медосмотры учеников, проявлять учеников, имеющих отклонения в здоровье, с целью создания им нормальных условий для обучения, осуществлять распределение учеников по медицинским группам для занятий физкультурой. Занятия физкультуры проводить под контролем медицинского персонала.

6. Проводить коллективные и индивидуальные беседы с родителями и учащимися по соблюдению правил поведения на уроках трудового обучения, физкультуры, предупреждения всех видов детского травматизма в учебных помещениях и на территории школы и тому подобное.

7. Провести школьные конкурсы ученических произведений, рисунков, газет безопасности жизнедеятельности и предупреждения всех видов детского травматизма.

Оградить детей от травматизма в полной мере невозможно, ведь он является обратной стороной изучения окружающего мира. Но в наших силах свести детский травматизм к минимуму. Ведь, какой бы не была статистика, благодаря ее профилактике, печальные цифры могут быть еще меньше [5].

Бытовой вид травматизма лидирует по частоте и занимает 70% от всех случаев. В данном случае основная ответственность за полученные травмы лежит на родителях ребенка. А значит, ведущую роль в решении данного вопроса должна занимать профилактические беседы с родителями [12].

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В МАОУ ГИМНАЗИИ №2

2.1. Общая характеристика деятельности учителя ОБЖ по профилактике детского травматизма

Подготовка учащихся к безопасной жизни и деятельности невозможна без усвоения знаний по основным школьным предметам (в значительной мере естественных) и их практического применения.

Преподавание основ безопасной жизнедеятельности в комплексе с изучением в школе программ по физике, химии, биологии, географии и т.д. позволяет детям получить необходимые знания, которые помогут идентифицировать приближающейся опасности или возникла, проанализировать ее уровень, принимать адекватные решения и сознательно действовать, чтобы предотвратить опасность или уменьшить ее вредное воздействие, руководствуясь пониманием явлений, которые лежат в основе любой чрезвычайной ситуации [14].

Специалисты по безопасности жизнедеятельности сегодня насчитывают более ста основных опасных факторов, в основе которых природные явления и процессы. Все они изучаются в школе, что создает широкое поле для использования межпредметных связей, без которых невозможно сформировать у молодежи сознательное отношение к опасности.

Согласно государственной концепции образования по направлению «Безопасность жизнедеятельности и деятельности человека», образование и воспитание основ БЖД сегодня направлены на получение фундаментальных знаний, умений и навыков, формирование взглядов, ценностей и поведения с целью предотвращения риска для жизни и здоровья людей.

Качественное усовершенствование в направлении по изучению основ безопасной жизнедеятельности является не только актуальным, но и, исходя из

анализа ситуации с чрезвычайными ситуациями в государстве, первоочередной задачей для страны-участницы мирового и континентального сообщества [17].

Учителями основ здоровья и основ безопасности жизнедеятельности при проведении уроков:

1. Используется большое количество дополнительной литературы (терминологические словари, энциклопедии), видеофильмы.
2. Учащиеся выполняют рисунки, плакаты, составляют кроссворды, решают ситуативные задачи;
3. Большое внимание уделяется интегрированным урокам, учебным играм - КВН, «спасатели и пострадавшие» и др;
4. При подготовке детей к летнему отдыху, закрепляются знания о правилах поведения на водоемах, в общественных местах, в лесу, в быту.
5. Практикуется обсуждение различных известных ученикам случаев из жизни, действий, которые должны использоваться для предотвращения несчастью [9].

Большое внимание, при преподавании предмета, учитель ОБЖ уделяет противопожарной безопасности: в начальной школе - как обращаться с огнем, в средней - как предотвращать пожары в быту, в старшей школе - как вести себя в чрезвычайных ситуациях на производстве.

Современный этап развития общества характеризуется быстрыми информационными изменениями во всех сферах деятельности человека. Компьютерные технологии вплетаются в ткань повседневной жизни, заставляя человека не только признать их необходимость, но и эффективно использовать их как в профессиональной деятельности, так и в быту [13].

Учители основ здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в своей работе широко используют возможности школы с углубленным изучением информационных технологий, прежде всего это:

- подготовка учениками собственных компьютерных проектов по основам безопасности,

- демонстрация видеоматериалов с сети Интернет на мультимедийной доске;
- использование электронного средства обучения «Основы безопасности жизнедеятельности», который содержит следующие темы: из раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» («Инфекционные заболевания», «Человек и толпа», «Правила поведения в толпе», «Пожары в общественных местах», «Вредные привычки. Курение», «Алкоголь и алкоголизм», «Наркотики и наркомания», «Моделирование поведения в чрезвычайных ситуациях») из раздела «Чрезвычайные ситуации, угрожающие благополучию человека и общества» - «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения» («Радиация и жизнь», «Единицы радиоактивности. Влияние радиации на здоровье человека», «Влияние вредных факторов на человека и окружающую среду», «Основные принципы защиты от радиации», «Техногенные радиационные аварии. Чернобыльская катастрофа и ее последствия»), из раздела «Гражданская безопасность» - «Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности гражданина» («Виды чрезвычайных ситуаций социального характера», «Чрезвычайные ситуации социально-политического характера», «Современные информационные системы и информационная безопасность») [16].

Опыт применения телекоммуникаций в различных сферах деятельности человека показывает, что этот вид компьютерно-ориентированных технологий позволяет организовать различные виды совместной деятельности учащихся, учителей, научных работников; стереть границы между отдельными социумами; свободно обмениваться мыслями, идеями, информацией между участниками совместного проекта.

Следует отметить, что такой вид информационных технологий позволяет создать атмосферу научно-исследовательской лаборатории на уроке и во внеурочное время, применяя при этом большой спектр средств и форм самостоятельной, практической и творческой деятельности.

Использование компьютерно-ориентированных технологий дает возможность формировать у школьников коммуникационные навыки, культуру обще-

ния, навыки исследовательской деятельности, умение моделировать работу лаборатории, а также различные сопутствующие навыки, в том числе и навыки пользования компьютерной техникой.

Большую роль также уделяется внеклассной работе по профилактике детского травматизма, правил поведения и тому подобное [7].

2.2. Анализ работы учителя ОБЖ по организации профилактики детского травматизма

Безопасность жизнедеятельности вобрала в себя столько фактов, принципов, аналитики и конкретных точных рекомендаций, что сейчас уже составляет целую науку об эффективном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой. Эта наука продолжает развиваться, ведь мир не стоит на месте, появляются новые опасные факторы, новые средства защиты и методы организации безопасного существования человека. Информация, которую ученики получают на уроках БЖД, однажды может спасти жизнь или сохранить здоровье, помочь выжить в экстремальной ситуации и оказать необходимую первую помощь.

Предмет безопасности жизнедеятельности затрагивает практически все аспекты жизни человека, любые локации, где он может оказаться: на природе, в воде, на производстве, на улице, в автомобиле. Знание принципов БЖД будет результативно и полезно всегда и везде. Очень важна роль учителя, поскольку информация урока должна быть усвоена идеально, чтобы в случае критической ситуации нужное решение всплыло автоматически. А это, во-многом, зависит от того, как был организован учебный процесс, каким был контакт с обучающимися, насколько доходчиво и ярко было сделано учителем объяснение темы.

В МАОУ Гимназии №2 предмет «Безопасность жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы. В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков. По-

нятно, что при преподавании ОБЖ в разных классах, учитель ставит перед собой главную цель - обеспечить жизнь детей, провести профилактику детского травматизма. Это одна основная цель. Уровень подготовки и восприятия детей разный в каждом возрасте, рассмотрим особенности профилактики детского травматизма в зависимости от класса, в котором учатся дети.

Так в 5 классе, основные цели, которые ставит перед собой учитель БЖД такие:

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

При этом ученики должны:

- знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.
- уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.
- овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 5 классе по разделам и темам программы показано в таблице 3.

Таблица 3

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма по разделам и темам программы

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		раздел	тема
I.	Основы безопасности личности, общества и государства	22	
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека.		5
2	Опасные ситуации техногенного характера		6
3	Опасные ситуации природного характера		2

	4	Опасные ситуации социального характера		3
	5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		6
II		Основы здорового образа жизни	5	
	6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни		3
	7	Факторы, разрушающие здоровье		2
III		Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	8	
	8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания.		8
		Всего часов:		35

Таким образом, профилактика детского травматизма в 5 классе МАОУ Гимназии №2 занимает 35 часов и заключается в том, чтобы показать детям основные ситуации, что могут вызвать травму, научить детей избегать таких ситуаций, а в случае их возникновения – показать детям основы поведения в такой ситуации.

В 6 классе, основные цели, которые ставит перед собой учитель БЖД такие:

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.
2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС.
3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.

При этом дети должны:

- знать об опасностях, которые могут произойти с человеком в лесу.
- уметь предвидеть опасность, предупредить или избежать ее.
- овладеть навыками безопасного поведения при автономном существовании в природных условиях.

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 6 классе по разделам и темам программы показано в таблице 4.

Таблица 4

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 6 классе по разделам и темам программы

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		раздел	тема
I.	Безопасность человека в природных условиях	25	
	1 Подготовка к активному отдыху на природе.		6
	2 Активный отдых на природе и безопасность		5
	3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности		6
	4 Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.		4
	5 Опасные ситуации в природных условиях.		4
II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
	6 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.		4
	7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.		6
	Всего часов:	35	

Таким образом, профилактика детского травматизма в 6 классе МАОУ Гимназии №2 занимает 35 часов и заключается в том, чтобы показать детям основные опасные ситуации в природных условиях, научить детей предвидеть и избегать такие ситуации.

В 7 классе, основные цели, которые ставит перед собой учитель БЖД такие:

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека.
2. Учить правильным действиям при возникновении стихийных бедствий.

3. Воспитывать у учащихся заботу о своем здоровье и безопасности.

При этом дети должны:

– иметь представление о различных стихийных бедствиях и более подробно знать о стихийных бедствиях, которые могут произойти в нашем городе.

– уметь правильно вести себя при стихийных бедствиях, знать о мерах по предупреждению тяжелых последствий.

– овладеть навыками безопасного поведения при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 7 классе по разделам и темам программы показано в таблице 5.

Таблица 5

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 7 классе по разделам и темам программы

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов		
		Раздел	тема	
I.	Основы комплексной безопасности	16		
	1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		3	
II	2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия		4	
	3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.		2	
	4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.		4	
	5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия		3	
		Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	8	
	1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия		3
	2	Чрезвычайные ситуации метеорологического		1

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		Раздел	тема
	происхождения, их причины и последствия.		
3	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.		3
4	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия		1
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	
6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.		7
7	Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)		4
	Всего часов:	35	

Таким образом, профилактика детского травматизма в 7 классе МАОУ Гимназии №2 занимает 35 часов и заключается в том, чтобы ознакомить детей с природными ситуациями, что могут возникнуть в их городе и научить детей обезопасить себя и близких в таких ситуациях.

В 8 классе, основные цели, которые ставит перед собой учитель БЖД такие:

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера.
2. Учить безопасному поведению при возникновении ЧС в нашем городе.
3. Воспитывать заботу о своем здоровье, жизни, безопасности при опасных ситуациях.

При этом ученики должны:

- знать об опасных объектах в нашем городе и ЧС, которые могут произойти на них.
- уметь правильно вести себя при техногенных происшествиях.

– овладеть навыками правильных действий при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 8 классе по разделам и темам программы показано в таблице 6.

Таблица 6

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 8 классе по разделам и темам программы

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		раздел	тема
I.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	23	
	1 Пожарная безопасность		3
	2 Безопасность на дорогах		3
	3 Безопасность на водоемах		3
	4 Экология и безопасность		2
II	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения		
	5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.		5
	Защита населения РФ от ЧП		
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения		4
	6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		3
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	
	7 Основы здорового образа жизни.		8
	8 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.		4
	Всего часов:	35	

Таким образом, профилактика детского травматизма в 8 классе МАОУ Гимназии №2 занимает 35 часов и заключается в том, чтобы ознакомить детей с

чрезвычайными ситуациями, что могут возникнуть в их городе и научить детей обезопасить себя и близких в таких ситуациях.

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 9 классе по разделам и темам программы показано в таблице 7.

Таблица 7

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 9 классе по разделам и темам программы

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		Раздел	тема
I.	Основы безопасности личности, общества и государства.	24	
1	Национальная безопасность России в мировом сообществе.		4
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России		3
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера		3
4	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		3
5	Основные мероприятия, проводимы в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени		5
6	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.		6
II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	
7	Основы здорового образа жизни		3
	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.		3
8	Правовые основы сохранения и укрепления репродук-		5

	тивного здоровья		
10	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.		2
	Всего часов:		35

Таким образом, профилактика детского травматизма в 9 классе МАОУ Гимназии №2 занимает 35 часов и заключается в том, чтобы ознакомить детей с особенностями национальной безопасности страны, привить детям здоровый образ жизни.

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 10 классе по разделам и темам программы показано в таблице 8.

Таблица 8

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 10 классе по разделам и темам программы

№ темы	Наименование темы	Количество часов	
		Всего	В том числе контрольных, лабораторных, практических работ
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	14	1
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	1
3.	Основы военной службы.	12	
	Итого	35	2

В 10 классе МАОУ Гимназии №2 профилактика детского травматизма занимает 35 часов и заключается в том, чтобы ознакомить детей с особенностями военной службы и медицины.

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 11 классе по разделам и темам программы показано в таблице 9.

Таблица 9

Распределение времени занятий БЖД по профилактике детского травматизма в 11 классе по разделам и темам программы

№ темы	Наименование темы	Количество часов	
		Всего	В том числе контрольных, лабораторных, практических работ
1.	Основы военной службы.	25	1
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	1
	Итого	35	2

В 11 классе МАОУ Гимназии №2 профилактика детского травматизма занимает 35 часов. Это позволяет закрепить знания детей относительно военной службы и медицины.

2.3. Методические рекомендации, направленные на совершенствование работы учителя ОБЖ по организации профилактики детского травматизма

Довольно важная роль в процессе школьного образования отводится играм. Игры позволяют развивать всесторонние увлечения школьников. Для повышения эффективности работы педагога ОБЖ МАОУ Гимназии №2 г. Екатеринбург, рекомендуется чаще применять игровые формы проведения уроков. Использование игровых уроков на уроках ОБЖ выступает одним из важных методических средств, которые способствуют развитию способностей детей-школьников.

Детское творчество является ни чем иным, как проявлением эффективно-го развития. Следует понимать, что человеку, для того, чтобы творить, важно не просто обладать определенными знаниями, важна сама структура знаний, сфера, в которой они были приобретены, психологические особенности усвое-

ния этих знаний и т.д. То, что дети, окончив школу, готовы к творческой деятельности, говорит о том, что их ждет успех в построении карьеры.

Цель процесса обучения школьников на уроках ОБЖ сводится к созданию условий, благоприятствующих творчеству. Комплекс таких условий многообразен. Он начинается с создания особенностей ситуаций, благоприятствующих интуитивному схватыванию идеи решения творческой проблемы, и кончается воспитанием необходимых способностей, качеств личности, созданием творческого климата в коллективе [12].

Рассматривая игровые формы проведения уроков, следует отметить, что:

- 1) игра является одним из самых эффективных средств активации творческой деятельности детей, желанию узнать что-то новое;
- 2) грамотно сделанная игра развивает коммуникативные и речевые навыки учащихся;
- 3) игровые методы стимулируют внимание, повышают интерес к изучаемому предмету;
- 4) игра является одним из главных средств борьбы с пассивностью детей;
- 5) работая в командах, дети учатся договариваться, отвечать за свои слова и поступки, идти на компромисс, чувствуют коллективный дух.

Отсюда видно, что соревнование, которое возникает в процессе игры, ведет к усилению работоспособности всех детей.

Самым доступным и эффективным методом в процессе школьного обучения является игровая деятельность, проведение уроков в форме игры.

Исследования психологов показали что, игра является одной из основных форм обучения не только детей, но и взрослых. И это особенно приемлемо и важно для уроков по ОБЖ. Зная, что чрезвычайные ситуации - это обстоятельства, резко отличающиеся от нормальных событий и оказывающие на жизнедеятельность отрицательное воздействие, то есть всегда опасные, учитель должен выбрать такую форму обучения, где ситуация опасности присутствует, но она управляема и разрешима. Кроме того, учитывается естественная потреб-

ность детей играть и связанный с этим высокий уровень мотивации для постепенного вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

Игра является процессуальным видом деятельности, в которой ребенок создает воображаемую ситуацию. Важное преимущество игры - внутренний характер ее мотивации, наличие «подвоха» (опасности), что способствует развитию творческих способностей. Дети играют потому, что им нравится игровой процесс. Любимые игры, будучи элементами жизненного сценария ребенка, в конечном итоге определяют его судьбу.

Поскольку предмет ОБЖ охватывает учащихся с 1 по 11 классы, естественно, что игры будут развиваться от подражательных к творческим. Важнейшим фактором эффективности игры является время. Многие дети обладают достаточными потенциальными возможностями, чтобы самостоятельно решить игровую ситуацию, со временем развить ее и усложнить.

Так, в начальных классах, где основное учебное время (от 12 до 25 часов из 34) отводится на изучение правил безопасности на улице и дороге, ребята с удовольствием играют в игры «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Угадай, какой знак», «Кто придумал самый удивительный знак», «Предупредительные знаки для Буратино» и т.п. Большинство детей охотно иллюстрируют определенные ситуации в рисунках, составляют небольшие письменные работы на тему: «Что случилось бы, если...» Любимой игрой в школе, в последние годы, явились пешие туристские походы в лес, когда были проверены основные правила поведения в чрезвычайных ситуациях, частично в виде театрализованных представлений.

В 5-х классах, где изучаются ЧС локального характера и безопасность детей в жилище, на транспорте, криминогенные ситуации и ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия, хорошо использовать ситуативные игры, когда из создавшейся ситуации предлагается найти самостоятельный выход. Это игра-соревнование «Пожар, горим!», сочинение «Мы едем, едем, едем» по правилам поведения в различных видах транспорта, оформление ри-

сунков на заданную тему. Наиболее благодатным для проведения различных игр является 6 класс, где изучаются темы по ЧС и безопасности детей в природе. Игры здесь наиболее обеспечены материально: карта, компас, туристическое снаряжение, аптечка, карточки с изображением таких знакомых предметов, как продукты, повседневные вещи, применимые в новом качестве, - все это позволяет моделировать самые разнообразные ситуации. Удачно проходят игры в различные путешествия, разработку маршрута, выбор места для лагеря; игры по нахождению выхода из ситуации - «Заблудились», «Подручные сигнальные средства», «Скорей на помощь» и др. Кроме того, именно в этом классе больше возможностей для практики. Это и отработка практических навыков в технике перехода по пересеченной местности, отработка туристических навыков в условиях одно- и двухдневных турпоходов.

Программы 7 и 8 классов предусматривают не только обучение практическим навыкам поведения в определенных ситуациях, они направлены на приобретение теоретических знаний по теме: «ЧС природного и техногенного характера». Поскольку данные темы содержат массу новых понятий и терминов, то мы стараемся использовать игры, в основе которых лежат задания тестового характера: на вопрос предлагается несколько ответов, один из которых правильный. Эффективно использовать кроссворды. Одной из разновидностей такой игры является игра «Звездный час». Очень продуктивная игра «Журналист», в которой участникам предлагается составить репортаж по данной ситуации в виде письменной работы или рисунка. Удачно обыгрываются темы по Основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи (9-10 классы). Данные темы достаточно легко обеспечить материально, и они чаще других встречаются в повседневной жизни. Самая приемлемая игра в данном случае у него игра «Скорей на помощь!». Кроме того, в старших классах очень популярна игра «Редактор» - выпуск тематических газет, листовок, санбюллетеней.

Игра «Редактор» применяется также при изучении темы «Основы здорового образа жизни». С интересом учащиеся принимают игру «Повернись к се-

бе», когда им предлагается проанализировать свой режим труда и отдыха, оценить резервы здоровья, предложить какие-то рекомендации по режиму питания.

Наиболее интересной и продуктивной игрой, в которой за сравнительно небольшой промежуток времени обыгрываются практически все изучаемые в программе ситуации, является туристический слет в полевых условиях. Именно здесь, в условиях наибольшего эмоционального подъема проявляются все лучшие качества ребенка и формируются наиболее важные поведенческие схемы.

Опыт показывает, что создание игр и последующее их использование во внеклассной и учебной работе доказывает то, что учебные игры являются хорошим помощником учителя. Используя по каждому классу определенную систему игр, прибегая к постепенному усложнению игрового материала и увеличению его объема по сравнению с содержанием учебников, учитель продолжая учебную работу в игровой форме, добивается прочных, осознанных знаний и умений.

Практика использования игр на уроках ОБЖ показывает, что игра порождает радость и бодрость, воодушевляет ребят, обогащает впечатлениями, помогает педагогу избегать назойливой назидательности, создает в детском коллективе атмосферу дружелюбия.

Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания и умения, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать. В ходе игры, как правило, ученики, отличающиеся «леностью ума», желающие все получить в готовом виде, и те незаметно для себя активизируются, увлекаются поисками ответов в книгах, начинают размышлять, так как положение «последнего» в игре мало кого устраивает. Победителем чаще всего бывает не тот, кто просто больше знает, а тот, у кого к тому же больше развито воображение, кто умеет видеть, наблюдать, подмечать, быстрее и точнее реагировать в игровой ситуации. Игры помогают по утверждению К.Д. Ушинского, не только проявить способности и склонности, но и совершенствовать их. Толковая игра в руках учителя превращается в действен-

ное орудие воспитания и обучения, требует значительного умственного напряжения от ее участников, принося им в о же время большое удовлетворение.

Последнее особенно полезно для детей с повышенным самолюбием, с болезненно развитым чувством превосходства. А из ребят, обладающих организаторскими способностями, в играх неизменно вырастают общепризнанные лидеры, которые впоследствии, проходя службу в армии, становятся неплохими младшими командирами.

Учитывая, что учитель ОБЖ не располагает большим количеством уроков на повторение, не может в учебное время вести «беспреданно повторение, предупреждающее забвение, чтобы не иметь никакой нужды повторять забытое», как требовал выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский, мы стремимся к тому, чтобы внеклассные мероприятия, например такие как «Неделя ОБЖ», «Месячник оборонно-массовой работы», «День защиты детей» и другие служили этой важной цели - «беспреданному повторению» учебного материала в многочисленных и разнообразных формах.

Как же облечь урок ОБЖ в игровую форму в школьной практике?

Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Игровые технологии на уроках ОБЖ можно применять на всех ступенях школьного образования.

Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.

Игровая деятельность на уроках ОБЖ используется в следующих случаях:

- 1) В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета.

Например, для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ: урок-игра «Дорожные знаки» для учащихся 5-6 классов; интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Звездный час» и др.

2) Как элементы более обширной технологии.

При проведении проблемного урока ОБЖ можно использовать ролевые игры, где учащиеся получают роли «Эксперта», «Хранителя времени», «Почемучки» и др.

3) В качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения учащимся предлагается вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. Также можно широко использовать дидактические игры на разных этапах урока, например, игра «Хлопай в ладоши» (5 класс), игра «Выбери действие» (7 класс), серия дидактических игр по правилам дорожного движения в 5-6 классах на этапе повторения, закрепления, контроля знаний и многое другое. Также детям можно предложить разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учебе.

4) Как технология внеклассной работы.

В качестве примера может служить проведение различных сетевых игр по ОБЖ, проведение военно-спортивной игры «Зарница», и др.

Таким образом, результативность применения игровых технологий на уроках ОБЖ будет зависеть, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Например, в решении проблемы развития познавательной активности необходимо считать основной задачей развитие самостоятельного мышления ученика. Значит, необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, составлять их, групп игр на обобщение предметов по опреде-

ленным признакам, умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умение владеть собой и т.д. Составление программ таких игр – забота каждого учителя. «Игровые коллизии вызывают у школьника стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений. Это – творчество! Это то, что и составляет явление познавательной активности. Собственно игра вызывает важнейшее свойство учения – потребность учиться, знать» [6].

Приведем пример игр, которые можно применять на уроках ОБЖ в МА-ОУ Гимназии №2:

1. Игра по ОБЖ для 7-х классов «Счастливый случай»

Цели урока:

- 1) Проведение в игровой форме обобщающего занятия по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».
- 2) Выявление творческих способностей учащихся при анализе ситуации и составление плана выхода из нее.
- 3) Воспитывать чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей, сплоченность коллектива.

Организационный момент: объявить тему, план и цели урока.

Вступительное слово учителя:

Чтобы вдруг не настигла стихия,

Не накрыла внезапно беда,

Мы должны принять меры такие,

Чтоб отпор был готов ей всегда!

Для победы решенья ищите,

Пред стихией нельзя отступать,

Солидарность с гражданской защитой

Вам поможет с бедой совладать.

Сегодня мы проверим знания, которые вы получили на предыдущих уроках по этой теме. Учащиеся делятся на две команды, каждая команда выбирает

себе капитана. Игра состоит из 4 геймов. В ходе игры команды получают баллы за каждый гейм и та команда, которая наберет больше очков, станет победителем.

Ход игры

Гейм 1. «Кто первый...»

Вопросы для команд (отвечает та команда, участник которой первым поднял руку). Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Что приходит перед цунами на берег? (внезапный отлив, быстрое понижение уровня воды и сильная воздушная волна)
2. При каком стихийном бедствии возможна эвакуация даже с животными? (при наводнении)
3. Чем отличаются низовые пожары от верховых и какие опаснее? (низовой пожар распространяется по нижним ярусам лесной растительности, а верховой охватывает весь полог леса, поэтому более опасен)
4. Что такое эпицентр? (участок земли, находящийся под очагом землетрясения)
5. Как называют первоочередные работы в зоне ЧС? (аварийно-спасательные)
6. Отрыв и падение массы горных пород называют... (обвал)
7. Какие виды наводнений преобладают на реках России? (половодья и паводки)
8. Какие из видов ЧС техногенного характера имеют наиболее серьезные прогнозируемые последствия? (аварии с выбросом химически опасных веществ, пожары, радиационные аварии).
9. Каковы основные параметры оползня? (скорость его движения, мощность и масштаб)
10. Что является следствием снежных бурь? (прекращение движения транспорта, гибель животных и даже людей).

Гейм 2. Конкурс капитанов

а) По тестовым листам выбрать правильные ответы:

1. Где больше всего выпадает осадков?

- а) в Индии
- б) в России
- в) в Бразилии

2. Может ли землетрясение быть сильным, но небольшим по разрушениям?

- а) нет
- б) иногда
- в) да

3. Цунами – это:

- а) сильная волна
- б) речное землетрясение
- в) морские волны

4. Где зафиксировано большее число землетрясений?

- а) в Китае
 - б) в Японии
 - в) в Америке
- б) Практическое задание: кто из капитанов быстрее наденет противогаз.

Гейм 3. «Заморочки из бочки»

Команды по очереди достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ присуждается 2 балла. При отсутствии ответа одной команды отвечает команда соперница.

1. Назовите пути передачи инфекции и хотя бы по одному названию болезни, характерного для данного пути (обстоятельный ответ)

2. Чем печально знаменита дата 26 апреля 1986 года? (авария на Чернобыльской АЭС)

3. Как действовать в случае возгорания одежды на человеке? (обстоятельный ответ)

4. Какие виды возгораний запрещено тушить не только водой, но и пенным огнетушителем? (электроустановки, электропровода).

Гейм 4. «Гонка за лидером»

Вопросы для 1 команды:

1. Способ остановки венозного кровотечения – это (наложение жгута или закрутки).
2. Кто последним покидает корабль при кораблекрушении? (капитан).
3. Какой важнейший прибор на судне? (компас).
4. Токсичные вещества называют... (яды).
5. Затопление водой большой территории называют (наводнением).
6. Ветер с большим количеством снега – это (буран, метель).
7. Нарушение целостности кости называют (переломом).
8. Для чего предназначен противогаз? (для защиты органов дыхания от вредных примесей).

Вопросы для 2 команды:

1. Первая помощь при пищевом отравлении – это (промывание желудка).
2. Организованный вывоз населения из зоны ЧС (эвакуация).
3. Нагромождение льдин, вызывающее подъем воды называют... (затор).
4. Кто первым покидает судно во время кораблекрушения? (крысы).
5. Что такое респиратор? (индивидуальное средство защиты органов дыхания от вредных примесей).
6. Первая помощи при капиллярном кровотечении (промыть рану, наложить повязку).
7. Простейший способ очистки воды (кипячение, фильтрование).
8. Нарушение целостности кожи (рана).

Подведение итогов игры: объявить результаты по количеству набранных баллов командами.

Вывод по уроку: На этом уроке мы проверили знания о стихийных бедствиях. Участникам команды-победительницы выставляются оценки в журнал [14].

2. Игра «Хлопай в ладоши»

Игру используют в 5-ом классе при изучении темы «Опасные ситуации» на этапе закрепления знаний. Педагог называет различные события, дети хлопают в ладоши руку, когда речь идет об опасных ситуациях:

- 
- мальчик дразнит сторожевого пса;
 - девочка ложечкой размешивает сахар в стакане чая;
 - мальчик переходит улицу на красный сигнал светофора;
 - девочка катается на коньках;
 - мальчик прицепился к автомобилю;
 - мальчик занимается боксом в спортзале;
 - девочка с высокого обрыва прыгает в реку;
 - девочка помогает маме гладить белье;
 - мальчик едет на крыше электрички;
 - мальчик катается на велосипеде;
 - девочка стоит на краю платформы, ожидая метро (поезд); э- мальчик высунул голову в окно автобуса во время движения;
 - девочка занимается на гимнастических брусьях;
 - девочка пользуется неисправным утюгом, у которого «искрит» шнур;
 - мальчик прыгает со второго этажа на стройплощадке;
 - мальчик под руководством тренера прыгает с вышки в бассейн;
 - летчик выпрыгивает из самолета с парашютом и т.д.

Школьникам предлагается задавать вопросы для уточнения обстоятельств, на основе которых можно определить, какая именно ситуация имеется в виду (чрезвычайная, опасная, безопасная). Обсуждаются причины возникновения опасности. Обращается внимание на роль человека в возникновении опасности [11].

3. Дидактические игры, используемые при изучении правил дорожного движения в 5-6 классах

Игра № 1. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 2. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационные карточки нескольких знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такие же и назвать знаки, изображенные на них.

Игра № 3. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 4. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 5. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 6. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой либо знак и дает ему название / верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 7. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 8. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 9. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 10. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак [19].

Таким образом, видно, что игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности.

Использование игровых технологий на уроках ОБЖ соответствует познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация школьников к изучению предмета ОБЖ.

Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем.

Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Применение игровых технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Но не следует забывать, что даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательно-воспитательных целей, поэтому игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была проанализирована деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике детского травматизма и разработаны методические рекомендации по повышению уровня эффективности деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике детского травматизма.

В процессе написания работы были решены следующие задачи:

1. Изучены теоретические основы детского травматизма.
2. Проведен анализ деятельности учителя ОБЖ по организации профилактики детского травматизма.
3. Разработаны методические рекомендации, направленные на совершенствование работы учителя ОБЖ по организации профилактики детского травматизма.

Исходя из проделанной работы, можно сделать такие выводы.

Вопрос о травматизме детей и подростков заслуживает существенного внимания со стороны работников школы, учителей и школьных врачей, а также родителей.

Под травмой подразумевается такое действие факторов внешней среды на ткани и органы нашего тела, которое производит определённое нарушение их анатомических соотношений или функций и сопровождается определённой как местной, так и общей реакцией организма.

По характеру повреждений травмы детей и подростков бывают весьма разнообразны. Среди них встречаются: ушибы, ранения, растяжения связок, вывихи, и более тяжелые последствия с летальным исходом.

Из всех видов детского травматизма наиболее тяжёлым является уличный, т. е. происходящий на улицах городов и связанный со средствами уличного движения (автотранспорт, трамваи, троллейбусы и др.). Уличный травматизм, как правило, даёт обширные и тяжёлые повреждения, и поэтому значительная

масса пострадавших детей и подростков попадает в стационарные лечебные учреждения.

Основной причиной этого вида травматизма является нарушение детьми и подростками правил уличного движения, что возникает в результате недостаточного внимания к вопросам привития детям с малых лет правил поведения на улице. При всех видах травматизма мальчики поражаются чаще девочек в 3-4 раза. Наиболее ранимый возраст - 9-13 лет.

Профилактика всех видов травматизма детей и подростков требует объединённых усилий школы, семьи и всей общественности. Каждая травма, полученная учащимся в любой обстановке, должна быть зарегистрирована в школе. Материалы о травматизме следует периодически обсуждать на педагогических советах и родительских собраниях.

В МАОУ Гимназия №2 г. Екатеринбурга учитель основ здоровья и основ безопасности жизнедеятельности при проведении уроков:

1. Использует большое количество дополнительной литературы (терминологические словари, энциклопедии), видеофильмы.
2. Учащиеся выполняют рисунки, плакаты, составляют кроссворды, решают ситуативные задачи;
3. Большое внимание уделяется интегрированным урокам, учебным играм - КВН, «спасатели и пострадавшие» и др;
4. При подготовке детей к летнему отдыху, закрепляются знания о правилах поведения на водоемах, в общественных местах, в лесу, в быту.
5. Практикуется обсуждение различных известных ученикам случаев из жизни, действий, которые должны использоваться для предотвращения несчастью

Учителю ОБЖ для повышения эффективности профилактики детского травматизма, рекомендуется применять больше игровых форм обучения. Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование

игровых технологий на уроках ОБЖ соответствует познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация школьников к изучению предмета ОБЖ.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О.Н. Русака. - СПб.: Лань, 2013. – 498с.
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.
10. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2014. – 572с.
11. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.
12. Белова С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2011. – 430с.
13. Евсеев, В. О. Макеты типовых инструкций по охране труда для работников учреждений социального обслуживания: Учеб. пос. / В. О. Евсеев, А. В. Прохоров. - М.: Вузовский Учебник: Инфра-М, 2013. - 279 с.
14. Жеребцов А.В. Физкультура и труд. – М.: АЛГА, 2012. – 211с.
15. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание. - М.: Высшая школа, 2015. – 212с.
16. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – СПб.: Новый мир, 2015. – 122с.
17. Минаев, Г. А. Образование и безопасность: учеб. пособие / Г.А. Минаев. – М.: Университетская книга; Логос, 2013. - 312 с.
18. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2013. - 496 с.

19. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
20. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 286 с.
21. Программы общеобразовательных учреждений, 5-11 класс, 3-е издание, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва "Просвещение" 2011.
22. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях: Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с.
23. Техника безопасности на уроках физкультуры. – М.: Спорт-АкадемПресс, 2011.
24. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
25. Щетинин С.А., Щетинин С.А. Анализ частоты и последствий травматизма в России // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1