

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАФИЛАКТИКЕ  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**


**Выпускная квалификационная работа**

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа  
Допущена к защите  
Зав.кафедрой БЖ

6.06.16

Дата




подпись

Исполнитель:  
Григорьев Юрий Алексеевич  
обучающийся 4 курса  
гр. БЖ 41




подпись

Руководитель ОПОП:



подпись

Научный руководитель:  
Блинов Дмитрий Иванович  
старший преподаватель



подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА</b> .....	6
1.1. Понятие, причины и условия дорожно-транспортного травматизма.....	6
1.2. Статистика дорожно-транспортного травматизма.....	13
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА</b> .....	20
2.1. Основные направления работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма в образовательной организации.....	20
2.2. Деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в средней общеобразовательной школе № 68 г. Екатеринбурга.....	26
2.3. Методика внеклассных мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма в средней общеобразовательной школе № 68 г. Екатеринбурга.....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	57
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	59
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	63
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	77

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема аварийности на дорогах, связанной с автомобильным транспортом, приобрела особую остроту в связи с некачественной дорожно-транспортной инфраструктурой, потребностям граждан и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной и знаний участников дорожного движения.

Сегодня улицы настолько перегружены автотранспортом, на них складывается масса неожиданных ситуаций, что даже при знаниях «Правила дорожного движения» (ПДД), оказывается неподготовленным к решению проблемы безопасного поведения на дороге. Гибель детей по причине экстремальных ситуаций на дороге занимает первое место среди других источников опасности: (на воде, в пожаре, природных стихийных бедствий)

На заседание президиума Государственного совета, посвящённое вопросам безопасности дорожного движения в Российской Федерации состоявшееся в марте 2016 года, президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своей речи отметил: «Сохранение жизни, здоровья тысяч граждан нашей страны важнейшее направление государственной политики России. Мы должны добиться кардинального снижения числа погибших и пострадавших при ДТП. За прошедшее десятилетие в результате таких происшествий получили ранения более трёх миллионов человек, погибло при этом за десятилетие 350 тысяч человек. Снижение смертности от ДТП - наша главная задача. Ещё одна важная задача - обучение детей правилам поведения на дороге. Нужны специальные программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

**Актуальность проблемы** профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся не

вызывает сомнения. Многие из школьников плохо понимают опасности на дороге, выбегают на улицу, не осмотревшись, перед близко идущим транспортом, в условиях закрытого обзора, переходя дорогу, не глядя по сторонам. Дети нарушают ПДД не потому, что не знают их. Нарушение является следствием отсутствия сформированных убеждений в поведении и ориентировании в дорожной ситуации, т.е. отсутствие культуры безопасного поведения.

Одним из главных направлений в решении проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является учебно-воспитательная, пропагандистская и агитационная деятельность по предупреждению ДТП.

Учитывая то, что обучение детей правилам дорожного движения, формирование и закрепление у них навыков безопасного поведения на дороге, осуществляется в учреждениях дошкольного и школьного образования, вполне естественным является, что вопросы изучения профилактической работы ОУ следует рассматривать в числе наиболее значимых.

**Противоречие** заключается в том, что профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся вводится непрерывно, количество ДТП с их участием не спешит снижаться, наоборот, с каждым годом их становится больше.

**Проблема исследования** заключается в систематизации методики и организационно-педагогические условия деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Объект исследования:** учебно-воспитательная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

**Предмет исследования:** основные направления профилактической работы учителя основ безопасности жизнедеятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

**Цель исследования:** изучить методику работы учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что применение системного подхода, обоснованная на психолого-педагогических методах и средствах в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности и в внеклассной, внешкольной деятельности позволит снизить дорожно-транспортный травматизм.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
2. Раскрыть основные направления работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;
3. Изучить методику работы учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в учебной и внеучебной деятельности.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

## 1.1. Понятие, причины и условия и дорожно-транспортного травматизма

Травматизм представляет серьезную угрозу для здоровья и жизни взрослых, и детей. Ежегодно миллионы людей на планете из-за личной беспечности и неосторожности или по чьей-то преступной халатности и безответственности получают травмы, становятся инвалидами, лишаются жизни.

Из всех видов травматизма наибольшую опасность для здоровья и жизни людей представляет дорожно-транспортный травматизм.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) гибнет около 1,3 млн. человек, каждым пятым из них является ребенком; от 20 до 50 млн. человек получают травмы и увечья различного вида.

В литературных источниках можно встретить различные определения дорожно-транспортного травматизма. Исследователи определяют дорожно-транспортную травму как несмертельную или смертельную травму, которая причинена человеку в результате дорожно-транспортного происшествия.

Термин дорожно-транспортный травматизм представляет собой совокупность травм, полученных при определенных обстоятельствах у одинаковых групп населения за определенный отрезок времени (месяц, квартал, год и т.п.). В возрасте от 5 до 44 лет дорожно-транспортный травматизм занимает третье место по смертности людей [6].

Под профилактикой дорожно-транспортного травматизма понимают целенаправленную деятельность по своевременным выявлению, предупреждению и устранением причин и условий, способствующих

дорожно-транспортному происшествию, в котором погибает и получает травмы дети и подростки. В эту деятельность включаются следующие специалисты: сотрудники Госавтоинспекции, работники отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних, участковые уполномоченные полиции, заинтересованные лица федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ, местные органы управления образованием, педагоги, учителя общеобразовательных организаций, родители, представители средств массовой информации, общественные объединения [9].

*Основные условия возникновения дорожно-транспортного происшествия с детьми [1]:*

*Самостоятельное (без взрослых) нахождение на улице и в жилой зоне, во дворах, на тротуарах, возле гаражей.*

Дети, оказавшись на проезжей части без сопровождения взрослых, могут попасть в ДТП по причине того, что они не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве и могут не осознавать опасности транспортных средств.

*Халатное отношение взрослых, находящихся на улице с детьми (оставление без присмотра детей, детских колясок с детьми на тротуаре, проезжей части, возле магазинов и т.д.).*

*Переход проезжей части взрослыми с детьми в неустановленном месте и другие нарушения правил дорожного движения.*

*Недержание детей за руку при переходе дороги и в местах, где имеется движение автомобилей (в жилой зоне, во дворах, на тротуарах и т.д.). В таких случаях ДТП может произойти на глазах у взрослых, которые предоставили детям самостоятельность.*

Причиной гибели и ранений детей - пассажиров в салоне автомобиля может стать *нахождение ребенка до 12 лет на переднем сиденье, на руках у*



*взрослых или отсутствие ремней безопасности, детских удерживающих устройств* и другие нарушения ПДД, совершаемые взрослыми.

Можно выделить три основных блока причин дорожно-транспортного травматизма [14]:

1. Недисциплинированность детей;
2. Несоблюдение правил дорожного движения;
3. Незнание правил дорожного движения.

Описание блоков раскроем более подробно.

1. *Самостоятельный переход проезжей части в неустановленном месте, т.е. вне пешеходного перехода.* Это самая распространенная причина наездов на детей-пешеходов, которые переходят дорогу, не понимая опасности движущегося транспорта. 95% несчастных случаев с детьми возникает в так называемых обманчивых ситуациях, когда им кажется, что опасности нет, и они успеют перейти дорогу вне пешеходного перехода. Однако в силу возрастных и психофизиологических особенностей дети не могут этого сделать. Некоторые считают, что если они видят транспорт, то и водитель их тоже видит и остановится. Однако водитель либо не видит ребенка из-за его маленького роста, либо видит, но не может быстро остановить транспортное средство, которое при торможении продолжает движение по инерции, совершая наезд. Несчастные случаи происходят и по вине водителя, который, увидев бегущего ребенка, не снижает скорость, считая, что тот успеет перебежать дорогу. Практика показывает, что водители нередко воспринимают ребенка как «модель» взрослого человека, не понимая возрастных и психофизиологических особенностей его поведения на дороге. В результате и происходят наезды.

2. *Выход на проезжую часть из-за сооружений, стоящих транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор.* Закрытый обзор является одной из причин наезда на детей, которых водители не видят и потому не ожидают



их внезапного появления на дороге. Выбегая на проезжую часть, ребенок видит, как правило, большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать с большей скоростью легковые автомобили. В результате таких ДТП, как правило, происходит гибель детей. Кроме того, нередко дети пропускают автомобили, приближающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа в противоположном направлении, и попадают в ДТП.

3. *Неподчинение сигналам светофора.* Дети переходят дорогу, не придавая значения сигналам светофора. Они считают, что если горит красный сигнал светофора, а транспорта нет, то они успеют перейти дорогу, не понимая, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости и в результате произойдет наезд. Кроме того, обучающиеся младших классов медленно реагируют на смену сигналов светофора. Не понимают значения мигающего зеленого сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зеленый мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП.

4. *Движение детей по проезжей части при наличии тротуара.* Обучающиеся, увлекшись разговорами, увидев на улице что-то интересное, могут, не думая об опасности, неожиданно оказаться на проезжей части или идти по ней вместо тротуара. Водитель не видит ребенка на проезжей части из-за его маленького роста или при повороте автомобиля, в результате и происходит наезд.

5. *Незнание правил перехода перекрестка.* Некоторые обучающиеся не понимают, на какие светофоры следует смотреть. Часто не идут по пешеходному переходу, а перебегают дорогу по диагонали. Не ожидая появления ребенка в зоне перекрестка, а не на пешеходном переходе, водитель не успевает затормозить, и происходит наезд. Дети не знают, что транспортные средства могут делать повороты на перекрестках на зеленый

сигнал светофора, который горит для пешеходов. Водители не всегда пропускают пешеходов, особенно детей, которых они не видят.

6. *Игры детей на проезжей части.* В силу возрастных особенностей обучающиеся не всегда понимают опасность игр вблизи от проезжей части и на ней. Они увлекаются игрой, которая для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части происходит наезд.

7. *Движение детей по проезжей части в направлении, попутном движению транспортных средств.* Обучающиеся не знают правил движения по проезжей части, особенно в сельской местности, где нет тротуара или обочины. В результате они идут, как им удобно. Но если они идут в направлении, попутном движущемуся транспорту, то могут быть не замечены водителями. В результате происходят наезды, которые сопровождаются самой высокой тяжестью последствий: гибелью либо тяжелыми травмами.

8. *Езда на велосипедах, роликовых и других самокатных средствах по проезжей части дороги.* Дети катаются на велосипедах, роликах и самокатах там, где им удобно, нередко выезжая на проезжую часть.

9. *Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта.* ДТП достаточно часто происходят в зоне остановки маршрутного транспорта. Выйдя из него, дети начинают обходить его спереди и попадают под движущийся за ним транспорт. Обходя транспорт сзади, дети не видят встречного транспорта и также попадают в ДТП.

10. *Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.* Стремясь успеть на остановку к подъезжающему маршрутному транспорту, дети бегут по диагонали, смотрят при этом только вперед, не замечая приближающегося транспорта, и попадают в ДТП.

Таким образом, анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей, показывает, что виновными в этом являются водители, дети и взрослые.

Можно выделить следующие причины дорожно-транспортного травматизма, которые обусловлены различными психофизиологическими особенностями детей: незрелостью; неспособностью к правильной оценке обстановки; потребностью в быстром движении, которая начинает преобладать над осторожностью; быстрым образованием условных рефлексов и быстрым их исчезновением, стремлением в подражании взрослым; переоценка своих возможностей и многое другое.

Психофизиологическая система детей находится в состоянии становления, и еще не достигла своего полного развития. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации. Дети попадают в ДТП в основном из-за несформированности у них координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе ориентации, связанной с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.), и из-за других причин.

Дробушин А. в своих работах отмечает, что почти 2/3 из общего числа пострадавших на дороге детей попадают под транспортное средство из-за отсутствия предвидения скрытой опасности. Устранить эту причину, равно как и другие, перечисленные выше, ограничиваясь только беседами с детьми, словесными наставлениями, невозможно. При движении на дороге, как и при любом движении, действуют не столько знания, сколько привычки, стереотипы. Выработать их можно только в реальных условиях улицы.

На основе анализа причин и условий, которые способствуют возникновению ДТП с участием обучающихся, должна быть построена профилактическая работа обучающихся. Чувство опасности дороги и транспорта (но не страха перед ними), предвидение скрытой опасности

могут быть привиты обучающимся путем организации в образовательных организациях педагогически грамотных занятий с использованием дидактических методов, приемов, упражнений, наглядных средств обучения и т.д.

В организации занятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улице значительная роль принадлежит психологическим аспектам, чему в настоящее время не уделяется должного внимания. При обучении обучающихся основам дорожной безопасности необходимо развивать их познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества.

Исследования показывают, что только обучение обучающихся правилам дорожного движения (ПДД) не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическим поведением обучающихся на улице. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения обучающихся должна быть принципиально иной.

От учителя основ безопасности жизнедеятельности, авторитет, которого может быть даже выше родительского, требуется не столько обучение обучающихся правилам дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим применения целого ряда психолого-педагогических методик.

Социальная острота проблемы дорожно-транспортного травматизма диктует необходимость активизации деятельности образовательных организаций, учителей основ безопасности жизнедеятельности, разработки и внедрения инновационных программ профилактики ДДТТ, организации

обучения и воспитания обучающихся, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

## **1.2. Статистика дорожно-транспортного травматизма**

Согласно Федеральному закону от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются такие как приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении [10].

В последние годы резко возрос дорожно-транспортный травматизм, который приобрел характер «национальной катастрофы». Данное понятие было озвучено на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП можно сопоставить с доходной частью бюджета, и составляет в целом по Российской Федерации от 15 % до 30-40% его величины. Общее число погибших в ДТП за последнее десятилетие равно населению среднего областного центра страны. Ежегодно численность пострадавших в ДТП превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф [30].

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети и подростки. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков - от 12 до 16 лет. Ежегодно на улицах и дорогах РФ гибнет от 1500 и получает ранения от 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. 26,8% от всех пострадавших детей - это подростки от 14 до 16 лет. Каждый

пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. 55% пострадавших составляют обучающиеся в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших - 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет (расчет на 10 тыс. единиц транспорта) в 10 раз выше, чем в Великобритании и от 20 до 30 раз выше, чем в странах Европы (Италия Франция, Германия).

Сложившееся острое положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны образовательных организаций [30].

При анализе дорожно-транспортного травматизма выявлено, что в «группу риска» в большей степени входят мальчики школьного возраста.

Анализ статистических данных, различных причин и условий, которые способствуют возникновению ДТП с участием детей, показывают, что дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер.

Основная часть ДТП приходится на март (12%) и сентябрь (14%), т.е. во время каникул, когда обучающиеся больше времени проводят на улице. Например, затевают игры, неосторожно выбегая или выезжая на велосипедах, роликовых коньках и т.д. на проезжую часть.

Почти половина дорожно-транспортных происшествий приходится на последние дни недели (пятница, суббота и воскресенье), с 15 часов до 21 часа. Причины понятны: в пятницу интенсивность движения резко

повышается, так как многие выезжают за город. В целом по количеству ДТП с человеческими жертвами, в том числе с детьми, пятница наиболее неблагоприятный день. Наиболее опасным для детей является вечернее время, «пик аварийности» приходится на период от 16 до 20 часов (больше 30%)

Анализ ДТП, в которых пострадали дети, показывает, что 80% происшествий происходят на расстоянии, не превышающем 1 км от дома, где они проживают, т.е. в тех местах, где дети должны были бы хорошо знать опасные участки дорог, особенности движения транспорта, места пешеходных переходов и т.д. Но предоставление родителями или другими взрослыми возможности самостоятельного нахождения на улице, как правило, и приводит детей к несчастным случаям и гибели в ДТП.

*Самым распространенным видом ДТП являются наезды на пешеходов, в том числе и на детей.* В 2015 году наезды составили более 40% от общего числа аварий. Исследования показывают, что при столкновении автомобиля, движущегося со скоростью 60 км/час, с пешеходом, а тем более с ребенком, находящимся на дороге, шансов выжить нет.

При этом следует отметить, что значительное число ДТП происходит по вине водителей, находящихся за рулем в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Так, в 2015 г. по этой причине произошло 11 845 ДТП, в которых погибли 1954 человека, включая детей, 17 280 получили различные ранения и увечья.

Водители нередко нарушают правила дорожного движения и часто не замечают самостоятельно идущих по проезжей части детей из-за их маленького роста, совершая наезды, в том числе со смертельным исходом.

В последнее время участились случаи ДТП на пешеходных переходах, когда дети-пешеходы правильно переходят проезжую часть, а также на остановочных пунктах маршрутного транспорта (наезды на пассажиров и детей, ожидающих транспорт).



Улицы и дороги для детей - пешеходов всегда опасны, учитывая часто непредсказуемые действия, как детей, так и водителей.

На территории Свердловской области за 7 месяцев 2015 г. (по сравнению с (АППГ - аналогичным периодом прошлого 2014 г.) зарегистрировано 173 (227; - 24%) ДТП с участием детей, в которых 181 (236; - 23%) детей получили травмы различной степени тяжести и 8 (10; - 20%) детей погибли [32].

По сравнению с аналогичным периодом 2014 г., отмечается снижение количества ДТП, произошедших из-за нарушения ПДД детьми до 16 лет: за 7 месяцев 2015г. в 61 ДТП 62 ребенка пострадали и 2 погибли по своей вине, что на 14% ниже уровня АППГ (71 ребенок - 2014г.), из них 31 переходили проезжую часть в неустановленном месте, 2 - пересекали проезжую часть на запрещающий сигнал светофора, 11 - выбежали на дорогу перед близко движущимся автомобилем в условиях закрытого обзора и 2 пострадали в ДТП, находясь на проезжей части без сопровождения взрослого.

Рост количества ДТП по вине детей отмечен на территориях 14 муниципалитетов Свердловской области (Березовский, Среднеуральск, Сысерть, Нижний Тагил, Верхний Тагил, Новоуральск, Тавда, Асбест, Каменск-Уральский, Красноуфимский, Верхотурский, Нижнетуринский, Лесной и Краснотурьинский районы).

По вине водителей транспортного средства зарегистрировано 56 (54; + 4%) наездов на детей-пешеходов, в результате, которого 1 ребенок погиб (АППГ – 2) и ранен 61 ребенок (55; + 11%), 22 наезда произошло на пешеходных переходах (17; + 30%) в результате которых 1 ребенок погиб (АППГ – 1) и 21 –травмированы (16; +31%).

Всего по вине водителей автотранспортных средств за 7 месяцев 2015 года в результате 132 ДТП (176; -25%) 6 детей погибли (9; -33,3%) и 141 (186; -24%) травмированы, из них 12 фактов допущены водителями, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

С участием детей в возрасте до 7 лет зарегистрировано 39 ДТП (65; - 40%), в которых 2 ребенка погибли и 41 – травмирован; от 7 до 10 лет – 49 ДТП (58; - 15,5%) в которых 2 ребенок погибли и 47 – ранены; от 10 до 14 лет – 58 ДТП (67; - 13,4%), в которых 1 погиб и 61 ранен и старше 14 лет – 34 ДТП (49; - 31%), в которых погибли 3 ребенка и 32 –травмированы.

По результатам проведенного анализа состояния дорожно-транспортного травматизма определен рост на 30% количества наездов на несовершеннолетних участников дорожного движения на пешеходных переходах, в результате которых 1ребенок погиб и 21 был травмирован.

За 11 месяцев 2015 г. на территории Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга с участием детей зарегистрировано 12 ДТП, в которых 13 детей травмированы. В сравнении с аналогичным периодом 2014 г. (24 ДТП, 25 травмированы, 1 ребенок погиб). За текущий период 2015 г. количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей снизилось на -50%, по количеству травмированных детей на - 48%.

Из общего количества происшествий 12 ДТП с участием детей - 7 детей пострадали в ДТП по вине водителей транспортного средства: это 5 детей - пассажиров, 1 - велосипедист, 1 - пешеход. Участниками 12 ДТП стали дети: 7 пассажиров, 4 пешехода, 2 велосипедиста.

Наезды на детей-пешеходов произошли на переходах проезжей части по регулируемому пешеходному переходу, на переходах проезжей части по не регулируемому пешеходному переходу, на переходах проезжей части на запрещающий сигнал светофора, на переходах проезжей части в неустановленном месте.

Распределение раненых детей в ДТП по возрасту показало, что за отчетный период с участием малолетних детей в возрасте до 7 лет, где пострадал 3 детей, от 10 до 13 лет - 6 детей, от 14 до 16 лет - 4 детей. Распределение раненых в ДТП по половому признаку показал 8 мальчиков -

(5 пассажира, 1 пешеход, 2 велосипедиста), 5 девочек - (2 пассажира, 3 пешехода).

14 марта 2016 года в Ярославле под председательством Владимира Путина состоялось заседание президиума Государственного совета, посвящённое вопросам безопасности дорожного движения в Российской Федерации. В своей речи президент Российской Федерации отметил: «...Сохранение жизни, здоровья тысяч граждан нашей страны важнейшее направление государственной политики, уровень безопасности дорожного движения напрямую влияет и на устойчивость социально-экономического развития, на эффективную работу всей транспортной инфраструктуры России. Уровень автомобилизации в стране возрос более чем в полтора раза: сейчас во многих городах на тысячу жителей приходится в среднем по 300 машин. Ясно, что число машин будет увеличиваться, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто отвечает за его организацию. Мы должны добиться кардинального снижения числа погибших и пострадавших при ДТП. За прошедшее десятилетие в результате таких происшествий получили ранения более трёх миллионов человек, погибло при этом за десятилетие 350 тысяч человек. Абсолютное большинство таких трагедий произошло по вине водителей. Снижение смертности от ДТП - наша главная задача. Много людей гибнет на пешеходных переходах: в 2015 году - более тысячи человек. В 2015 году отмечен рост ДТП на пешеходных переходах на 2 процента по сравнению с 2014 годом: всего нарушений – 19 779, и 1233 человека погибли. Ещё одна важная задача - обучение детей правилам поведения на дороге. Нужны специальные программы по созданию автогородков в школах и центрах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Это общая забота и для федеральной, региональной власти, и бизнеса – который может внести солидный материальный вклад в организацию программ по обеспечению безопасности на дорогах...»

Таким образом, в первой главе нашего исследования мы рассмотрели понятие, причины и условия дорожно-транспортного травматизма, раскрыли статистику дорожно-транспортного травматизма.



## ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

### 2.1. Основные направления работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации

Проблема профилактики дорожно-транспортного травматизма является особенно актуальной, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить ощутимые результаты.

Целью систематической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Учителю основ безопасности жизнедеятельности необходимо сформировать у обучающихся потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Организация работы образовательной организации по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям.

*Направления педагогической профилактики дорожно-транспортного травматизма [32]:*

Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для обучающихся должна проводиться по пяти направлениям:

- *Информационное* - обучение обучающихся Правилам дорожного

движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- *Развивающее* - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

- *Воспитательное* - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

- *Методическое* - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДТГ.

- *Контрольное* - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДТГ.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

*1. В учебный процесс входит:*

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках курса ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;

- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

## *2. Внеурочная деятельность*

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;

- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание - дети!»

- обсуждение с обучающимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области;

- проведение бесед с обучающимися - нарушителями Правил дорожного движения;

- ведение журнала проведения инструктажей с обучающимися перед выходами в общественные места;

- создание и работа отряда юных инспекторов движения.

## *3. Информационное и материально-техническое обеспечение*

- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя, преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;

- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательной организации, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;

- наличие индивидуальных схем у обучающихся начальной школы;

- инструктаж учителей, педагогов, классных руководителей на



методических объединениях, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;

- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

#### *4. Работа с родителями*

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма на заседаниях совета родителей;

- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

#### *5. Контроль со стороны администрации*

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательной организации, ответственным за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения эффективной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма *в образовательной организации должны быть в наличии:*

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательной организации о назначении ответственного за организацию

и ведение работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утвержденный план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3. Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4. Учебно-материальная база для обучения детей и подростков Правилам дорожного движения:

4.1. Плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательной организации.

4.2. Стенд образовательной организации по безопасности дорожного движения.

4.3. Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

4.4. План-схема и макет микрорайона образовательной организации с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

4.5. Автоплощадка - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

4.6. Оборудованный и обеспеченный наглядными пособиями кабинет по безопасности дорожного движения.

4.7. Уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете начальной школы.

4.8. Информация для родителей по безопасности дорожного движения на стендах образовательной организации.

4.9. Наличие в библиотеке образовательной организации методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебных пособий по Правилам дорожного движения, а также наличие самих Правил дорожного движения.

4.10. Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

5. Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Проведение с ними дополнительных занятий по Правилам дорожного движения.

6. Журнал учета состояния дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

*Основные направления деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма:*

- с детьми: целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, учебно-тренировочные комплексные занятия, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры;

- с родителями: родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, сотворчество родителей и учителей, межсемейные проекты, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по

предупреждению дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов.

- с педагогами: информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства;

## **2.2. Деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в средней общеобразовательной школе № 68**

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов обучается 1042 человек, объединенных в общеобразовательные классы. Расположена школа в спальном районе города, на участке, где повышенная интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится перекресток, основная магистраль и второстепенные дороги, поэтому вопрос изучения правил дорожного движения и привития навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах является одним из основных в деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности и в целом педагогического коллектива школы.

В средней общеобразовательной школе № 68 с углубленным изучением отдельных предметов создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся образовательной организации создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Правила поведения учащихся на улицах и дорогах». Программа базируется на

системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. В программе делается акцент на совершенствование профилактической работы, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих деятельность школ по профилактике ДДТ. Данная программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Цель программы: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных образовательных стандартов;

- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

- воспитание грамотных участников дорожного движения;

- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры участников дорожного движения;

- предотвращение дорожно-транспортного травматизма

Ожидаемые трудности:

- непонимание проблемы со стороны родителей;

- нежелание обучающихся принимать участие в профилактических мероприятиях.

Основной педагогический принцип работы - совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ;

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Правила дорожного движения;
- Устав образовательного учреждения;
- Учебный план;
- Учебные программы;

Научно – методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Учебный план и учебные программы школы;
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД;
- Учебники по ОБЖ, ПДД;
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах;
- Создание банка данных - разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для обучающихся, внеклассных мероприятий;
- Сбор текущей информации о результатах тестов, конкурсов, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий;
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
- Посещение методических семинаров 1 раз в месяц;
- Работа школьных методических объединений;
- Проведение родительского всеобуча по проблеме;
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;



- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Преподавание курса ОБЖ и система работы в школе по профилактике ДТТ способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Целью системы работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является сохранение жизни и здоровья детей и подростков, соблюдение ими установленного порядка в области дорожного движения. Эта цель достигается решением следующих задач:

1. Повышение уровня знаний обучающихся в области безопасности дорожного движения;

2. Формирование умения использовать знания ПДД для принятия правильного решения в реальных условиях дороги;

3. Развитие форм сотрудничества и взаимодействия с заинтересованными структурами с целью профилактики ДТТ;

4. Формирование практических навыков безопасного поведения на улицах, дороге и транспорте.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется по трем основным направлениям:

- работа с обучающимися,
- работа с родителями,
- работа с педагогами.

### *Планирование работы*

Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма в образовательной организации СОШ № 68 осуществляется согласно плана. Все планы начинаются с анализа работы или диагностики проблемы. Учитель ОБЖ совместно с заместителем директора по УВР планируют работу по профилактике ДТТ на основе анализа работы предыдущего периода. Планы работы составляются на основе статистических данных и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению аварийной ситуации на дороге. В планах определяют исполнителей, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДТТ. Планы согласуются и утверждаются субъектами, заинтересованными в проведении конкретных профилактических мероприятий.

При планировании учитывается приобретение соответствующей учебно-методической литературы, наглядных пособий, технического оснащения кабинета ОБЖ и школьной автоплощадки, «уголков безопасности». Хорошее методическое обеспечение помогает повысить качественный уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме. В плане четко определяется проведение внеклассных мероприятий: тематических утреников, творческих смотров-конкурсов, викторин, соревнований, экскурсий, выступления агитбригад, профилактических акций и рейдов в микрорайоне школы совместно с инспекторами ГИБДД. При планировании работы, важное значение придается работе кружка «Юных инспекторов дорожного движения», которые занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений.

В план работы по профилактике ДТТ входит взаимодействие с заинтересованными структурами - ГИБДД, ППДН, автошколой, средствами

массовой информации, библиотекой, учреждениями дополнительного образования, другими общеобразовательными учреждениями города.

Немаловажное значение придается и работе с родителями и педагогами. В план на текущий учебный год включаются проведение консультаций, семинаров, индивидуальных бесед для педагогов и родителей обучающихся.

По окончании срока действия планов анализируются результаты проделанной работы по профилактике ДДТТ, выявляя положительный опыт и недостатки в организации этой работы.

*Организация и содержание образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения в рамках курса ОБЖ.*

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения.

Министерством образования и науки Российской Федерации определен обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы). В рамках этих предметов обучающиеся в образовательном процессе изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Государственный стандарт общего образования включает в себя три компонента:

*Федеральный* – устанавливается Российской Федерацией;

*Региональный* – устанавливается субъектом Российской Федерации;

*Компонент образовательной организации* – устанавливается самостоятельно образовательной организацией;

*Целью обучения обучающихся правилам дорожного движения является:* усвоение ими содержания правил и формирование у них умения

использовать знания правил для принятия решения в реальных условиях дорожного движения, без чего не возможно обеспечение безопасности на дороге. Указанная цель может быть достигнута соответствующими формами, методами и приемами обучения и воспитания.

Образовательный процесс по основам безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах входит в курс ОБЖ и проводится преподавателем ОБЖ, с учетом педагогических требований, направленных на решение следующих задач:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
2. Обучение обучающихся 1 – 11 классов знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;
3. Воспитание и выработка навыка правопослушного поведения в условиях дорожной среды.

Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах преподаватель ОБЖ осуществляет:

- на уроках ОБЖ,
- интегрированных уроках (это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления),
- в ходе внеклассных мероприятий.
- деятельности отряда юных инспекторов движения.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете ОБЖ, отработка практических навыков на школьной автоплощадке. Для качественного усвоения знаний широко используются наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируют действия предписанные в ПДД в случаях применения

различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам. Для этого важно, чтобы в кабинете имелись:

- уголок безопасности,
- технические средства обучения и медиатека,
- разнообразный дидактический материал,
- учебно-методическая литература,
- макеты безопасных маршрутов и дорожных знаков и т.д.

Обучение обучающихся необходимо вести по трем возрастным группам:

- в начальном звене дети знакомятся с сигналами светофора, дорожными знаками, учатся правильно вести себя в общественном транспорте, и в заключение проигрывают дорожные ситуации на школьной автоплощадке;
- в среднем звене программа значительно шире и сложнее: дети изучают группы дорожных знаков, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах;
- в старшем звене обучающиеся изучают причины дорожно-транспортных происшествий, знакомятся с требованиями правил дорожного движения для велосипедистов, участвуют в эстафетах по фигурному вождению велосипеда.

#### *Особенности организации обучения и воспитания в начальной школе*

Занятия по правилам дорожного движения для детей первоначально начинают проводиться еще в детском саду. В начальной школе эта работа продолжается. При этом важно сохранить преемственность и помнить, что в этом возрасте у детей внимание неустойчивое, они легко отвлекаются на все интересное и необычное (непроизвольное внимание).

От детей данного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной им дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит, например,



у детей на уровне узнавания. Непроизвольное запоминание у них эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний (что как раз часто наблюдается в практике обучения детей ПДД) следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми пользуются дети. Дорожную лексику из правил дорожного движения необходимо вводить дозами и постепенно. Следует иметь в виду, что знания у младших обучающихся всегда связаны с речью, ведь они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети судят часто односторонне по единым внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные образы, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичным изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит в том, чтобы обучающиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстерегать их на проезжей части дороги, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение жизни и здоровья. Если же запретов много, ребенок неизбежно начинает их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Младшие обучающиеся очень подвижны. Поэтому для них учитель ОБЖ для занятий обязательно разрабатывает специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий и развития двигательной координации.

При обучении младших обучающихся необходимо принимать во внимание, что они в силу своих возрастных и психических особенностей не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому применяя методы-внушение, убеждение, пример, учителю ОБЖ необходимо формировать у них умение прогнозировать опасность, ее последствия и правильно оценивать свои способности. Стараться привить детям психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

На уроках ОБЖ, при изучении тем безопасность на дорогах, необходимо применять игровые технологии (ролевые игры), так как игра - один из основных видов деятельности обучающихся первой ступени. Кроме того использовать разнообразный дидактический материал, имеющийся в кабинете ОБЖ: дорожные знаки, макеты безопасных маршрутов, вопросы викторин, загадки, кроссворды, ребусы и т.д.

Ошибка стандартного подхода в обучении младших обучающихся состоит в том, что от них требуются осознанные и четкие безопасные действия на дороге. Этого делать нельзя, так как ребенок, даже хорошо знающий правила перехода дорог, не сможет вполне безопасно вести себя из-за несовершенства у него координации движений.

Перед началом занятий по дорожной тематике (для первичного ознакомления) и в конце образовательного процесса, для закрепления учебного материала учитель ОБЖ проводит экскурсии по городу, на которых дети знакомятся с дорожной средой, знаками регулирования,

правилами поведения на дороге. В проведении экскурсий помощь могут оказывать родители.

*Особенности организации обучения и воспитания в 5-7 классах.*

В 5-7 классах изучаются правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов. В своей работе учитель ОБЖ старается учебный материал распределять равномерно в течение учебного года, некоторые занятия проводить в конце четверти, в предканикулярное время в виде инструктажа о безопасном поведении подростков на улицах и дорогах во время каникул.

Наиболее распространенными формами, применяемыми учителем ОБЖ при проведении уроков являются беседы и рассказ в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения.

В процессе обучения используются видеотренинги: показы клипов, отрывков из короткометражных, документальных и учебных фильмов, а затем отрабатываются умения и навыки безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций и др.

На уроках проводится разбор ДТП на конкретных примерах, для этого при изучении тем - «Основные причины дорожно-транспортных происшествий», «Опасности на дороге, связанные со сложными погодными условиями», «Тормозной путь автомобиля» используется соответствующий материал, предоставляемый Госавтоинспекцией.

Воспитание обучающихся организуется одновременно с обучением. Школьники должны понимать, что такое правонарушение в области дорожного движения и осознавать, что ответственность за них несут родители.

*Особенности организации обучения и воспитания в 8-11 классах.*

В старших классах проводятся профилактических бесед и лекций с повторением основных положений правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.



Особое внимание учитель ОБЖ обращает внимание на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Учащиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.

На занятиях со старшеклассниками учитель ОБЖ изучает соответствующие Главы Кодекса об административных правонарушениях и статьи Уголовного Кодекса, касающиеся преступлений несовершеннолетних в области дорожного движения.

Для чтения лекций по правовым вопросам учитель ОБЖ приглашает специалистов- юристов и работников Госавтоинспекции, знающих законодательство и умеющих работать с учащимися старших классов. На занятиях по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» при изучении тем, «Оказание первой помощи при автодорожном происшествии» беседы проводят медицинские работники. Эффективность таких занятий на всех ступенях образования очевидна.

#### *Обучение детей и подростков безопасному поведению на дорогах*

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения.

Учебно-воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, передаваемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных книжках - тетрадях);

- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных), умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя в условиях дороги. А для этого весь учебно-воспитательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным с учетом уровня психического и физического развития детей.

Приоритетом системы деятельности по профилактике ДТТ является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице и в транспорте, изучению правил дорожного движения лежит педагогика сотрудничества.

Изучение правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на дорогах ведется: на уроках основ безопасности жизнедеятельности; интегрированных уроках – «Уроки безопасности по ПДД», в ходе внеклассных мероприятий, а также находит свое отражение в деятельности отряда ЮИД.

#### *Уроки основ безопасности жизнедеятельности*

Обучение основам безопасного поведения на улицах и дорогах реализуется по рабочим программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности, составленным на основе стандартов образования и программ для общеобразовательных школ» под ред. А.Т.Смирнова рекомендованным Министерством образования РФ.

Целью обучения школьников Правилам дорожного движения является: усвоение ими содержания Правил дорожного движения и формирование у

них умения использовать знания правил для принятия решений в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге.

Указанная цель может быть достигнута должным образом лишь соответствующими методами обучения. Дети - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя походить с той же меркой, как ко взрослым, а потому дословная трактовка правил для них неприемлема. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной младшим обучающимся дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание.

Для обучения правилам дорожного движения приоритетным, а по сути обязательным способом, проведения занятий учитель ОБЖ использует метод максимально приближающий условия урока, проводимого в классе, к реальным требованиям на дороге. Достигнуть этого можно только путем демонстрации и использования средств наглядности и практических занятий.

Для проведения уроков учитель ОБЖ использует кабинет ОБЖ, класс «Светофор» и школьную автоплощадку, в которых сосредоточены дидактический материал, учебно-методическая литература, технические средства обучения, подготовлены и обобщены методические рекомендации для учителей, классных руководителей, родителей по проведению профилактических бесед с обучающимися.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые:

- отображают средства регулирования движения - дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения;
- иллюстрируют действия, предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования;

- наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

Для организации работы по безопасности дорожного движения кабинет ОБЖ имеет:

- уголок безопасности ,
- медиатека,
- плакаты,
- разнообразный дидактический материал (карточки с алгоритмами действий, карточки-задания с ситуационными задачами, тестовые задания),
- учебно-методическая литература,
- макеты дорожных знаков и светофоров, которые применяются на уроках для отработки практических навыков Безопасных маршрутов и изучения дорожной грамоты.

В классе «Светофор» имеется: макеты, пособия, альбомы, плакаты, игровые пособия по тематике безопасности дорожного движения, контрольные карты, атрибуты отряда, светофор, телевидео аппаратура, стенды, дорожные знаки, макет светофора, жезл, накидки регулировщика.

Систематическое использование наглядных пособий позволяет: сформировать чрезвычайно важные для обучающихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии с требованиями ПДД и требованиями личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важнейших условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии с обязательным использованием учебно – методического комплекса и применения ИКТ.

Учитель ОБЖ использует следующие основные формы самостоятельной работы учащихся по изучению ПДД:

- участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);
- анализ устных ответов и их дополнение в процессе опроса при проверке знаний;
- решение тестовых заданий по изученной теме (специальные карточки, и диагностика игра-тренажер «Изучаем ПДД» в электронном варианте);
- использование интерактивных обучающих компьютерных игр, видеофильмов «Безопасные дороги детства», презентаций выполненных членами отряда ЮИД по проведенным акциям и рейдам и др.
- практические занятия по отработке навыков перехода дороги и выполнение тренировочных упражнений по сигналам регулирования, согласно правил дорожного движения, на перекрестке отрабатываются на школьной автоплощадке.

В преподавании широко используется ИКТ (информационные коммуникационные технологии). Совместно с обучающимися среднего и старшего звена на уроках и занятиях кружка ЮИД создаются тематические презентации по разделам Безопасность дорожного движения и Основы медицинских знаний. Для изучения правил дорожного движения создаются буклеты. Для просмотра учебных фильмов, презентаций, интерактивных игр кабинет оснащен техническими средствами обучения: телевизором, DVD проигрывателем, Ноутбуком, мультимедийной установкой. Особенно эффективным является использование на уроках проектора, который увеличивает и передает компьютерное изображение на большой экран, обеспечивая широкий обзор.

Классные и общешкольные уголки безопасности предназначены для привлечения внимания обучающихся начального и среднего звена на предмет профилактики детского травматизма на дорогах. Размещаются они в классных кабинетах и рекреации школы.



Благодаря применяемым средствам, формам и методам ведения учебных занятий учителю ОБЖ удается прогнозировать и добиваться качественного уровня знаний обучающихся.

### *Интегрированные уроки.*

Одной из успешных форм изучения ПДД стало в школе проведение интегрированных уроков, в рамках недели безопасности. На них ребята получают дополнительные знания по правилам дорожного движения и закрепляют полученные ранее, применяя их на разных предметах.

Эти уроки учитель ОБЖ проводит совместно с учителями – предметниками. Для написания плана урока учителя обсуждают тему по предмету и совмещают ее с темой «Правила дорожного движения». При проведении таких уроков применяются современные технологии обучения такие, как ИКТ, проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо и др. Имеющийся по предмету учебно-методический комплекс позволяет применять накопленный дидактический материал, наглядные пособия, презентации, интерактивные игры, а также в ходе интегрированных уроков широко используются возможности школьной автоплощадки, компьютерный кабинет и ТСО.

На уроках русского языка обучающиеся выполняют контрольное списывание, диктанты, сочинения дорожной тематики, тем самым повторяя правила еще раз. На уроках математики решают задачи, строят сравнительные графики на основе статистических данных по дорожно-транспортным происшествиям, выполняют расчеты расхода топлива автомобиля и тормозного пути при различных погодных условиях. На физике изучают устройство двигателя автомобиля, действующих моделей светофоров, делают расчеты скорости транспортных средств и т.д. Интересно и увлекательно проходя уроки музыки, на которых ребята слушают музыку дорог и исполняют песни на дорожную тематику. А на уроках литературы учащиеся готовят и показывают литературные инсценировки, подчеркивая важность знаний правил дорожного движения.

Эффективность интегрированных уроков очевидна. Дети с желанием работают на уроках и выполняют различные задания и решения, получают знания по предмету и одновременно еще раз убеждаются в необходимости знаний правил дорожного движения.

#### *Организация и содержание профилактической работы с родителями*

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. На протяжении всего учебного года учителем ОБЖ ведется информационно-разъяснительная работа с родителями. Для работы с родителями применяются следующие основные формы занятий:

- лекции
- проведение тематических бесед
- вовлечение родителей в совместное участие во внеклассной работе (в проведении тематических классных часов, утренников и праздников, оказание помощи в оформлении Углов безопасности)
- индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми, под руководством классных руководителей, учителей ОБЖ и работников ГИБДД разрабатывают безопасные маршруты в школу. Эти маршрутные листы хранятся в дневниках детей в течение всего учебного года. Традиционно на школьных родительских собраниях вручаются памятки. Периодически осуществляется контроль знаний правил дорожного движения с использованием анкет и тестовых заданий

Организуются лектории для родителей, тематические родительские собрания «Безопасный маршрут дом-школа-дом», «Дорога в школу и домой», которые проводим по соответствующему тематическому плану

работы, деловые игры с участием работников ГИБДД, психологов. На лекциях используется аналитический материал предоставляемый ОГИБДД по школе и совместно разбираются конкретные примеры нарушений правил дорожного движения и их основные причины.

Родители активно привлекаются к созданию вместе с детьми классных уголков безопасности. Совместно с родителями организуется изготовление и обновление учебных пособий по правилам дорожного движения (плакатов, макет дорожных знаков, светофоров и т.д.), устройство школьной автоплощадки для проведения практических занятий, регулярно участвуют в конкурсах по безопасности дорожного движения для семейных команд, оформляются выставки плакатов, рисунков, поделок, фотографий, участвуют в составлении буклетов по безопасности дорожного движения.

Немаловажную роль играет умение настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убедить их в необходимости оказывать помощь школьникам дома в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью при выполнении домашних заданий.

Совместная работа школы и семьи может стать успешной и дать положительные результаты, если родители будут проявлять интерес к воспитанию ребенка и находясь с детьми на улицах и дорогах, соблюдать Правила дорожного движения, показывая на личном примере, как это нужно делать, а также при участии родителей в качестве партнеров своих детей в широком спектре профилактических и воспитательных мероприятий (конкурсах, викторинах, праздниках, ролевых играх, творческих занятиях и др.).

#### *Работа с педагогами*

Для того, чтобы научить, самим тоже нужно учиться. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами по проведению занятий по правилам дорожного движения. Вопросы изучения



ПДД рассматриваются на научно-методическом совете школы, методическом объединении классных руководителей, учителей – предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется методическим советом школы.

В целях координации работы научно- методическим советом школы разработаны локальные акты по охране здоровья и жизни детей:

- должностные инструкции педагогического работника по профилактике ДДТТ;
- по организации работы в пришкольных детских оздоровительных лагерях;
- рекомендации по оформлению классных уголков безопасности;
- номенклатура дел профильного отряда ЮИД.

Учителем ОБЖ разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед с обучающимися в пред- и послекааникулярное время.

Согласно общешкольному плану работы с педагогическим коллективом проводятся: тематические и организационные педагогические советы; совещания при директоре; семинары для учителей по профилактике ДТТ.

Одна из форм работы учителя ОБЖ с педагогами – индивидуальные беседы. Методическая помощь оказывается при составлении плана работы в классе по ПДДТТ. Даются рекомендации по созданию УМК в классах, материалы которых используют для проведения классных часов.

Система работы в школе по профилактике ДТТ и преподавание курса ОБЖ способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

### 2.3. Методика внеклассных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в средней общеобразовательной школе № 68

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассных мероприятий по предмету ОБЖ.

Внеклассные мероприятия, это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые учителем ОБЖ или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Цель внеклассных мероприятий - обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся.

Образовательные и воспитательные задачи внеклассной работы по профилактике ДДТ определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Задачи внеклассных мероприятий по профилактике ДДТ:

- формирование у обучающихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.;
- обогащение обучающихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества;
- усиление интереса обучающихся к изучению ПДД. Развитие познавательного интереса к уроку на основе внеклассных мероприятий обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с правилами поведения на дороге, экскурсиями в автошколы и прогулками по городу с целью изучения дорожных знаков и дорожной ситуации, проведение конкурсов «Безопасное колесо» и т.д.

Внеклассные мероприятия по профилактике ДДТ тесно взаимосвязаны с уроками. Как показали исследования педагогов, интерес к учебной

деятельности развивает у обучающихся познавательные интересы, которые характеризуются стремлением обучающихся к глубокому познанию нового в данном предмете, желания не оставаться на поверхности явлений.

Внеклассные мероприятия по ПДД связаны с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у учащихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеклассных мероприятий сводится не только к расширению кругозора обучающихся и углублению знаний по предмету, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

Значение внеклассных мероприятий в учебно-воспитательном процессе образовательной организации непрерывно возрастает, так как она способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы учащихся. Реализация углубленного подхода к изучению ПДД через разнообразные формы внеклассных мероприятий позволит развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить учащихся ориентироваться в дорожных ситуациях.

Цель и задачи внеклассных мероприятий определяют ее функции – обучающую, воспитательную и развивающую.

Обучающая функция внеклассного мероприятия не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Она является вспомогательной для более эффективной реализации воспитательной и развивающей функций и заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр.

Правильное сочетание внеклассной и учебной работы обеспечивает большую гибкость всей системы учебно-воспитательной деятельности. Внеклассное мероприятие может служить эффективным средством дифференциации обучения и воспитания при сохранении единого и обязательного учебного плана. Внеклассная работа может компенсировать его недостатки, трудно устранимые в рамках учебной деятельности из-за ее большой насыщенности обязательными занятиями.

Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся через включение их в соответствующую деятельность.

Содержание внеклассного мероприятия представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни.

Вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма отражаются в планах воспитательной работы средней общеобразовательной школы № 68. Формы внеклассной работы, применяемые в школе разнообразны:

- творческие конкурсы, конкурсные программы, КВНы;
- игры и викторины;
- тематические праздники и утренники для учащихся начального звена;
- театрализованные представления и постановки кукольных спектаклей дорожной тематики;
- соревнования и велоэстафеты;
- дни здоровья;
- экскурсии;
- тематические классные часы;
- профилактические беседы;

- деятельность отряда ЮИД;
- акции и рейды;
- библиотечные часы;
- встречи с ветеранами и работниками ГИБДД;

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, дороге и в транспорте лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных тематических разработок по правилам дорожного движения, составлении буклетов, вопросов для кроссвордов и загадок учитываются интересы, возможности и способности детей, тот объем знаний по правилам дорожного движения и культуре поведения, которые они получили на занятиях.

Для учащихся начальной школы (1-4 классы) применяют следующие формы работы:

- викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников юношеских автомобильных школ (ЮАШ);
- экскурсии по городу;
- тематические классные часы;
- утренники, Праздники;
- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.);
- посещение театрализованных и кукольных представлений;
- участие в библиотечных часах;
- практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на школьной автоплощадке.

Для обучающихся 5-8 классов проводятся:

- соревнования;
- конкурсные программы (включающие инсценировки и музыкальные произведения соответствующей тематики);
- театрализованные представления;



- библиотечные часы;
- организация работы отряда ЮИД;
- акции;
- выступление агитбригад и членов отряда ЮИД в школе, в подшефных детских садах и на родительских собраниях; и т.д.

Для обучающихся 9-11 классов организуется:

- углубленное изучение правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
- регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
- рассмотрение вопросов по дорожному праву на тематических мероприятиях;
- соревнования велосипедистов в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью и т.д.

*Конкурсы, игры, КВНы, викторины, соревнования.*

Ребята с интересом принимают участие в *творческих конкурсах*, (за безопасность дорожного движения, конкурсах отрядных плакатов и рисунков на асфальте летнего оздоровительного лагеря)

Традиционно в школе учитель ОБЖ проводит различные тематические:

- *конкурсные программы*: «Закон и порядок», «Азбука пешехода», «Безопасный маршрут», «Посвящение в пешеходы», «Уважайте светофор»,
- *КВНы*,
- *игры, викторины*, в которых обучающиеся с удовольствием принимают участие, получая при этом новые знания и закрепляя изученное ранее.

- *Тематические классные часы.*

- *Массовые праздники* как форма учебно-воспитательной работы организуются в виде дней, недель, месячников повышенного внимания к соблюдению ПДД. Например профилактическое мероприятие «Внимание дети», «Горка».

- *Конкурсы детского рисунка, трудовых поделок, технических конструкций, олимпиады по ОБЖ* - действенная форма развития талантов, выявления творческих возможностей детей.

Ежемесячно проводятся встречи с инспекторами ГИБДД. На них ребята повторяют правила, отрабатывают практические навыки перехода перекрестка по сигналам регулировщика, участвуют в различных играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, получают много новой, интересной и важной информации.

#### *Профилактические акции, рейды*

Профилактические акции – пользуются большой популярностью среди других наиболее значимых форм самостоятельной и творческой работы детей.

К ним ребята готовятся заранее: составляют тексты обращений к водителям листовок, памяток пешеходам, пишут письма водителям. Весь материал красочно оформляют, широко используя, возможности компьютерной техники, знания, приобретенные на уроках основ безопасности жизнедеятельности по правилам дорожного движения и знания, полученные на уроках информатики.

#### *Экскурсии*

Одна из форм внеклассной работы- экскурсии по городу, в ходе которых ребята знакомятся с улицами, переходами и перекрестками города, дорожными знаками и светофорами. Учатся умению при этом видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум

приближающихся автомобилей, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

В ходе экскурсий обращается внимание детей на время года. Объясняются изменения дорожной обстановки в связи с изменениями погодных условий. Внимание детей акцентируется на соблюдении правил дорожного движения при переходе улицы, перекрестков, движению по тротуару. Обращается внимание на нарушителей правил дорожного движения, объясняется, какой опасности подвергают они свою жизнь и жизнь окружающих. Внушается ребятам, что дисциплинированность должна стать их привычкой.

### *Профилактические беседы*

С целью закрепления знаний правил дорожного движения и формирования у обучающихся мотивации безопасного поведения на улицах и дорогах, в школе, согласно плана, регулярно проводятся профилактические беседы.

Для учителя ОБЖ очень важна способность понятно и просто выражать свои мысли, разговаривать с детьми, обмениваться мыслями и идеями, а также уметь слушать. Умение слушать - как известно, нелегкая задача. В среднем говорящий произносит 125 слов в минуту, тогда, как обучаемый думает почти в 4 раза быстрее. Поэтому слушающий имеет возможность мысленно отвлекаться от того, что он слышит, и этим объясняется то, почему недостаточно внимательные дети делают поспешные выводы и заключения.

Для создания благоприятной атмосферы во время беседы с обучающимися, необходимо стараться дать разъяснения, если у ребят возникают сомнения. По возможности делиться личными примерами или «историями из жизни», так как рассказы о реальных ситуациях, позволяют формировать правильное отношение к ситуации. Оценивая усвоение материала в ходе беседы, по мере продвижения вперед возвращаться к ранее полученной информации.



В свободном диалоге учитель-ученик, есть много положительных моментов. Педагог узнает, как данную проблему видит ребенок, может ее скорректировать.

### *Деятельность отряда юных инспекторов движения*

Немаловажную роль в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма играет деятельность профильного отряда юных инспекторов движения. Отряд может работать по ряду основных направлений:

- Теоретическое – обучение школьников правилам дорожного движения;
- Практическое освоение ПДД – отработка навыков поведения учащихся на дорогах, входе практических занятий на школьной автоплощадке, акции
- Агитационно–просветительское - повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах.

На занятиях отряда ЮИД:

- ребята решают билеты по ПДД, основам медицинских знаний, страхованию;
- отрабатывают фигурное вождение на велосипеде,
- готовятся к творческому конкурсу.

Члены отряда занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов. Для этого в кабинете ОБЖ имеются печатные издания газет «Добрая дорога детства», «Дорога, транспорт, пешеход», «Stop», а также различная литература.

ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для учащихся начального звена и воспитанников подшефных детских садов. Участвуют в проведении для них практических занятий на школьной автоплощадке.

Совместно с учащимися классов члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных Уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов, принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП. Проводят совместно с работниками ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращением к водителям.

Юидовцы поддерживают тесную связь с районным отделом ГИБДД. Проводят совместно с инспекторами профилактические рейды и акции на улицах города.

При содействии работников ОГИБДД регулярно 2-3 раза в год учитель ОБЖ проводит профилактические акции на дорогах города и района: «Внимание, водитель!», «Главная дорога детям», «Внимание, пешеход!», «Мы выбираем – жизнь!» и др. К ним ребята готовятся заранее: проводят заседания отряда, на которых определяют цели и задачи акций и решают какие материалы подготовить, а также утверждают сроки проведения, назначают ответственных за подготовку и проведение акций на отдельных этапах работы.

Принцип детского самоуправления, используемый в деятельности отряда ЮИД, благоприятно влияет на специализацию обучающихся и способствует воспитанию правопослушного гражданина.

#### *Индивидуальная работа с детьми «группы риска»*

Индивидуальная работа с детьми «группы риска» строится на основе анализа данных о детях, относящихся к так называемой «группе риска» -это прежде всего дети нарушающие ПДД, а также слишком активные, подвижные, непредсказуемые и , наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность.

### Формы проведения индивидуальной работы:

- Профилактические беседы;
- Закрепление знаний учащихся и отработка практических навыков поведения на дорогах;

С помощью внеурочные формы организации обучения дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

Состояние и результаты внеклассной и внешкольной работы систематически обсуждаются на педагогических советах и методических объединениях. К оценке проведенных воспитательных мероприятий привлекаются и обучающиеся, используются в этих целях школьное радио, стенные газеты, выставки.

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокий уровень дорожно-транспортного травматизма неизбежно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае наиболее эффективно решается главная задача профилактики - научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитание сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения. Изучение правил дорожного движения на уроках ОБЖ, в ходе классных часов, лекции, беседы с детьми и их родителями, различные конкурсы и викторины, соревнования, экскурсии и другие формы профилактики должны быть объединены в целостную систему непрерывного обучения и воспитания. При этом эффективность профилактики ДТТ, с одной стороны, зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков, а с другой – требуется внедрение в практику образовательных организаций и учителей основ безопасности жизнедеятельности работы научных достижений и новых педагогических технологий.

Комплексный подход, который объединяет теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с обучающимися имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения дорожно-транспортного травматизма.

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели понятие, причины и условия дорожно-транспортного травматизма, раскрыли статистический анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации.

Во второй главе раскрыли основные направления работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации, описали методику работы учителя основ безопасности жизнедеятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в учебной и внеучебной деятельности. Данный вид работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации следует продолжать в течение всего учебного года.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова, К.В. Дети и дорожное движение [Текст] / К.В. Агафонова. - Л. : Просвещение, 1978. – 84 с.
2. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст] / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина. - СПб. : «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
3. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях [Текст] / О. В. Толстикова, Т. Г. Гатченко. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», – 2011. – 75 с.
4. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Э.А. Арустамов. – М. : Академический проспект, – 2009. – 258 с.
5. Безопасность дорожного движения объект социально-экономического управления [Текст] / Екатеринбургская ВШ МВД России. – Челябинск : Транспорт, – 1995. - 187 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учебн. заведений [Текст] / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.: под ред. С.В.Белова. – М. : Высш. шк., 2000. - 142 с.
7. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / С.В. Белов. – М. : Академия, 2007. – 325 с.
8. Боровский, Б.Е. Безопасность движения [Текст] / Б.Е. Боровский. Л. : Лениздат, - 1973. - 72 с.
9. Григорьева, И. Ю. Реализация программы по профилактике детского дорожного травматизм в условиях ДОУ [Текст] / И. Ю. Григорьева, Ю. А. Григорьев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы II междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 211–214.

10. Закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.95 г., статья 29. С. 6.
11. Исследование причин и условий совершения ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет [Текст] / Ю.М. Шелегеда. М. : 2000. - 81 с.
12. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма [Текст] / Е.А. Козловская. - М. : «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
13. Кирьянов, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] / В.Н. Кирьянов. – М. : Изд. Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
14. Кирьянов В.Н. Проблема детского травматизма на дорогах [Текст] // Организация и безопасность дорожного движения. – 2007. - №6. – С.3 –7.
15. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – СПб : Питер, 2006. – 289 с.
16. Полтев К.М. Физиология и психология водителя и безопасность движения // Автомобильный и городской транспорт. - 2007. - №6. - С.18 – 21.
17. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юные Инспектора Движения» (дополнительное образование детей 10-17 лет). Екатеринбург, УГИБДД Свердловской области, 2003. - 60 с.
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] / под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Третий Рим, 2008. - 160 с.
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в Ростовской области [Текст] / А.А.Миронова. Ростов-на-Дону, 2001. -21 с.
20. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / под ред. Ж.П. Дешам. М.: Европейское региональное бюро ВОЗ, 1991. - 75 с.
21. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб: Лань, 2008. – 267 с.

22. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук [Текст] / О.Ю. Старцева. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. - 64 с.
23. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 310 с.
24. Шлендер, П.Э., Маслова В.М., Подгаецкий С.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Под ред. П.Э. Шлендера. – М. : Вузовский учебник, 2003. – 361 с.
25. Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах: методические рекомендации [Текст] / М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 97 с.
26. Якупов А.М. Комплексный подход по подготовке населения к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе [Текст] // Вестник Международной Академии Наук Экологии и Безопасности жизнедеятельности. 1997. - № 7. - С. 87-90.
27. Якупов, А. М. Окружающая среда и индивидуальность ее восприятия участниками дорожного движения [Текст] // Основы безопасности жизнедеятельности. - 1999., № 9 с. 29-33.
28. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/> (дата доступа 10.01.2016 г.).
29. Информационный бюллетень о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории Информационный бюллетень о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории Орджоникидзевского района за 11 месяцев 2015г. [Электронный ресурс]: [http://школа68.екатеринбург.рф/files/sc68\\_new/a8626ad611c2eabd412c42989fc9d1c1.pdf](http://школа68.екатеринбург.рф/files/sc68_new/a8626ad611c2eabd412c42989fc9d1c1.pdf) (дата доступа 10.01.2016 г.).



30. Кирьянов, В.Н. Пропаганда БДД [Электронный ресурс]: Официальный сайт ГИБДД МВД России / В.Н. Кирьянов // <http://www.gibdd.ru/> (дата доступа 09.01.2016 г.).

31. Профилактика дорожно-транспортного травматизма, Р. А. Жукова [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.flip.kz/descript?cat=people&id=22160>>, 2010 год (дата доступа 15.01.2016 г.).

32. Результаты дифференцированного анализа дорожно-транспортных происшествий с участием детей на территории Орджоникидзевского района за ноябрь месяц 2015 года [Электронный ресурс]: [http://школа68.екатеринбург.рф/files/sc68\\_new/a8626ad611c2eabd412c42989fc9d1c1.pdf](http://школа68.екатеринбург.рф/files/sc68_new/a8626ad611c2eabd412c42989fc9d1c1.pdf) (дата доступа 10.01.2016 г.).

**План-конспект мероприятия №1**

**Тема:** Правила дорожного движения.

**Класс:** 7

**Цель:** изучить основные понятия и термины правил дорожного движения.

**Задачи:**

**Обучающая:** углубить у детей знание того, что ПДД - это закон для всех участников движения.

**Развивающая:** развивать внимательность, зрительную память.

**Воспитывающая:** воспитание правовой культуры

**Тип занятия:** классный час.

**Обеспечение мероприятия:**

МТО: компьютер, мультимедийный проектор

ДО: слайды дорожных знаков, электронный учебник по ПДД.

МО: план-конспект, сборник по ПДД, брошюры «Правила дорожного движения».

**Структура мероприятия:**

Организационный момент (3-5 минут)

Вводная часть (3-5 минут)

Основная часть (20-25 минут)

Изложение теоретического материала

Игра с участниками по знакам дорожного движения

4. Заключительная часть (3-5 минут)

**Ход мероприятия:**

**1. Организационный момент.**

Приветствие участников мероприятия. Сообщение темы и цели мероприятия.

## **2.Вводная часть (беседа).**

Давайте вспомним, что такое правила дорожного движения?

**Правило** -условие, которое обязательно должно выполняться всеми участниками конкретного действия (например, игры, правописания, судебного процесса, организации, учреждения).

Следовательно правила дорожного движения (сокращенно: ПДД) - свод правил, регулирующих обязанности водителей транспортных средств и пешеходов, а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.

## **3.Основная часть**

**3.1. Изложение теоретического материала** (рассказ, демонстрация слайдов, объяснение).

Высокий рост автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения на улицах и дорогах требуют строгого выполнения Правил дорожного движения. А ведь ежедневно каждый из нас оказывается участником движения в качестве пассажиров, пешеходов, а в летнее время и в качестве водителей велосипедов. От дисциплины всех участников движения зависит спокойствие и порядок на улицах, а также работа транспорта в целом. Недисциплинированное поведение детей и подростков, особенно в городах с интенсивным движением, является основной причиной дорожно-транспортных происшествий с тяжелыми последствиями. Знать и соблюдать дисциплину, Правила дорожного движения должны не только водители всех автотранспортных средств, но и пешеходы, и пассажиры. Правила движения - закон улиц и дорог для всех. И этот закон надо строго выполнять.

Правила являются едиными для всей территории Российской Федерации и помогают установить порядок движения по улицам, площадям

и другим проездам в городах и населенных пунктах, а также по дорогам. Действие Правил распространяется и на дворы, и на внутриквартальные проезды жилых массивов, проезды, находящиеся на территориях промышленных предприятий, карьеров, складов, участков лесосек. Соблюдение Правил обязательно для всех граждан и организаций.

Лица, нарушившие Правила, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством (п. 1.6. ПДД).

Настоящие Правила введены в действие 1 июля 1994 года и включают в себя 24 раздела, вот некоторые из них (найти в брошюре ПДД).

Общие положения (1).

Общие обязанности водителей (2).

Обязанности пешеходов (4).

Обязанности пассажиров (5).

Сигналы светофора и регулировщика (6).

Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также погону животных (24).

Более подробно останавливаюсь на разделе 1. «Общие положения» (привожу в виде аукциона (вопрос-ответ)).

Особое внимание уделяю следующим терминам:

«Участник дорожного движения» - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

«Водитель» - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

«Пешеход» - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица,

передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

«Пешеходный переход» - участок проезжей части, обозначенный знаками 5.16.1, 5.16.2 и (или) разметкой 1.14.1-1.14.3 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.16.1 и 5.16.2 (научить учащихся ориентироваться в цифровом обозначении).

Повторим термин «Дорога», на данном занятии они должны усвоить различие между проезжей частью, полосой движения и разделительной полосой.

Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей. «Разделительная полоса» - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части, и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов. Разделительной полосой может быть бетонный бордюр с газоном, ограждение... «Полоса движения» - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Проезжая часть поделена на полосы движения, а между собой они отделены разделительной полосой.

Разъясняю термины «Стоянка» и «Остановка», выделяю принципиальные различия и нахожу соответствующие им знаки.

К Правилам дорожного движения есть приложения № 1 «Дорожные знаки» и № 2 «Дорожная разметка и ее характеристики».

Более подробно необходимо остановиться на дорожных знаках. Вспомнить, на какие группы они делятся.

### **3.2. Игра с участниками по знакам дорожного движения**

Показываю дорожный знак, ученик объясняет, к какой группе знаков он относится и что обозначает. Можно пользоваться брошюрой ПДД, чтобы

лучше в ней ориентироваться и развивать зрительную память на дорожные знаки. Данное задание превращаю в игру. Тому, кто дал правильный ответ, начисляется очко. Выигрывает, набравший наибольшее количество правильных ответов. По результатам игры раздаются призы. Если ученики хорошо ориентируются в брошюре и в дорожных знаках, то на следующем этапе предлагаю игру «Знаток дорожных знаков».

На столе все знаки перемешаны. Команда из нескольких учеников выбирает знаки определенной группы (группу знаков можно определить по жеребьевке) и закрепляет их на стенде. Выигрывает команда, выполнившая задание.

#### **4.Заключительная часть**

Делаются выводы по содержанию мероприятия, его проведению.

#### **План-конспект мероприятия №2**

**Тема:** Безопасность дорожного движения.

**Класс:**7

**Цель:** Изучить основы безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

- 1.Обучающая:** расширить у детей знания о БДД.
- 2.Развивающая:** развивать логическое мышление, речь.
- 3.Воспитывающая:** воспитание правовой культуры.

**Тип занятия:** Классный час.

**Обеспечение мероприятия:**

1. МТО: компьютер, мультимедийный проектор
2. ДО: электронный учебник по ПДД.
3. МО: план-конспект, сборник по ПДД.

**Структура мероприятия:**

1. Организационный момент (3-5минуты)



2. Вводная часть (3-5 минут)
3. Основная часть (20-25 минут)
  - 3.1. Изложение теоретического материала учителем
  - 3.2. Дискуссия по БДД
4. Закрепление материала (3-5 минут)

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Приветствие участников мероприятия. Сообщение темы и цели мероприятия.

#### **2. Вводная часть (беседа).**

Давайте вспомним что такое БДД?

Безопасность дорожного движения - комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения.

#### **3. Основная часть**

**3.1 Изложение теоретического материала учителем (рассказ, объяснение)**

По российскому законодательству безопасность дорожного движения - это состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства (говорят также о безрельсовом транспорте), в результате которого причинен ущерб. То есть исключаются например, дорожные происшествия с участием только пешеходов (упал на дороге, сбит толпой и т. п.) и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. (Электронный учебник по ПДД)

Дорожные происшествия являются самой опасной угрозой здоровью людей во всём мире. Ущерб от дорожно-транспортных происшествий превышает ущерб от всех иных транспортных происшествий (самолетов, кораблей, поездов, и т. п.) вместе взятых. Дорожно-транспортные происшествия являются одной из важнейших мировых угроз здоровью и жизни людей. Проблема усугубляется и тем, что пострадавшие в авариях - как правило, молодые и здоровые (до аварии) люди. По данным ВОЗ, в мире ежегодно в дорожных авариях погибают 1,2 млн. человек и около 50 млн. получают травмы. Более 35000 погибает на российских дорогах, и более 40000 на дорогах США. По оценкам статистиков, с начала XX века на дорогах США погибли в ДТП более 3 миллионов человек, что превышает все потери США (650 000) во всех военных конфликтах (с 1775 года).

При изучении дорожной безопасности, выявляют факторы, влияющие на частоту и тяжесть ДТП. Не каждое ДТП является «неизбежной случайностью» - так, например, по статистике, около 5 % летальных ДТП являются выявленными самоубийствами, а некоторое (меньшее) количество ДТП являются убийствами. Также, выявлено множество других факторов, влияющих на вероятность ДТП, ответственность за которые несут участники дорожного движения, поэтому в настоящее время практически не используется распространенная ранее формулировка «несчастный случай на дороге», «снимающая» ответственность с участников ДТП.

Штраф и тюремное заключение являются с юридической точки зрения наиболее строгими видами наказания против виновников ДТП при дорожном движении. Цель всего этого – снижение частоты тех нарушений, против которых они применяются и тем самым в снижении количества ДТП, которые непосредственно связаны с этими нарушениями. Но все, же на данный момент как бы, ни повышали размеры штрафов, большинство водителей так, же не пристёгиваются ремнями безопасности, проезжают на красный сигнал светофора, превышают ограничение скорости. А ведь это самые простые методы сохранения жизни как самим водителю и пассажирам,

так и непосредственно остальным участникам дорожного движения. (электронный учебник: разделы административная ответственность и штрафы).

Таким образом, каждый водитель, каждый пассажир должны соблюдать правила дорожного движения, быть пристегнуты оборудованными в автомобиле ремнями безопасности, следить за показанием стрелки спидометра и понимать, что делают всё это они не для сотрудников дорожно-патрульной службы, не для правительства РФ, введившее штрафы, а для сохранения собственного же здоровья, за сохранение спокойствия своих родных и близких, находившихся не с вами!

### **3.2 Дискуссия по БДД.**

1. Какие виды ДТП вы знаете?
2. Что такое несчастный случай?
3. Какие меры наказания применяются к виновникам ДТП?
4. Является ли падение человека на скользкой дороге случаем ДТП?
5. Как вы думаете, почему некоторые водители не пристёгиваются ремнями безопасности?

### **5. Подведение итогов**

Делаются выводы по содержанию мероприятия, его проведению.

### **План-конспект мероприятия №3**

**Тема:** Пассивная безопасность транспортного средства.

**Класс:**7

**Цель:** Изучение пассивной безопасности транспортного средства.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** сформировать у детей знание о пассивной безопасности транспортного средства.

**2.Развивающая:** развивать умение анализировать, делать выводы.

**3.Воспитывающая:** воспитание правовой культуры.

**Тип мероприятия:** Классный час

**Обеспечение мероприятия:**

1. МТО: компьютер, мультимедийный проектор
2. ДО: презентация «пассивная безопасность ТС», видеофильм «отвязанные»
3. МО: план-конспект.

**Структура мероприятия:**

1. Организационный момент (3-5минуты)
2. Вводная часть (3-5минут)
3. Основная часть (20-25 минут)
  - 3.1. Изложение теоретического материала учителем
  - 3.2. Дебаты участников мероприятия
- Заключительная часть (5-10минут)

**Ход мероприятия:**

**1.Организационный момент.**

Приветствие участников мероприятия. Сообщение темы и цели мероприятия.

**2.Вводная часть (беседа).**

Знаете ли вы что такое безопасность ТС?

Автомобильная безопасность условно делится на два вида - активную и пассивную. Активная безопасность - это системы и устройства машины, которые позволяют ей избежать столкновения. А пассивная - это возможности автомобиля сохранить жизнь и здоровье пассажиров, если нештатная ситуация всё-таки произошла. В арсенале любого современного авто есть целый ряд средств для смягчения последствий аварии: ремни, подушки, деформируемые зоны.

**3. Основная часть**

**3.1 Изложение теоретического материала учителем (рассказ, демонстрация презентации, видеофильма, объяснение).**

Что случается с автомобилем и его пассажирами при лобовом ударе? Автомобиль мнётся и останавливается, а пассажиры по инерции продолжают «лететь» вперёд, навстречу рулю, торпедо и лобовому стеклу. Казалось бы, места в салоне машины немного, сильно разогнаться (и, значит, стукнуться) не получится. Если бы. Ведь ускорение достигает десятков  $g$ , и такой удар может быть равносителен прыжку с многоэтажки.

Чтобы живые остались в живых и не покалечились во время серьёзной аварии, их скорость при столкновении нужно погасить как можно плавнее (недаром, прыгающим с высоты подстилают многоярусные маты). Причём скорость гасить нужно так, чтобы, внутри автомобиля оставалось достаточно жизненного пространства. А вот это уже задача, которая предъявляет к силовой структуре автомобиля взаимоисключающие требования.

Получается, что кузов должен быть и жёстким, и податливым одновременно. Так вот, жёстким делают каркас «жилой» зоны, в которой находятся водитель и пассажиры - при ударе она деформируется в последнюю очередь. Силовая «клетка» салона сделана из сверхпрочной стали, в дверях есть мощные брусья, не дающие им сминаться. А относительно податливыми изготавливают специальные зоны, за счёт деформации которых и будет гаситься скорость. Моторный отсек и багажник как раз являются так называемыми зонами запрограммированной деформации. Так автомобили делают сравнительно недавно. Раньше же никто об этом не задумывался, и машины сминались равномерно - страдал и кузов, и салон. А у современных автомобилей, попавших в аварию, как правило, можно увидеть, что передок разбит всмятку, а салон цел.

Не менее страшен и удар сзади. В этом случае у пассажиров есть опасность повреждения шеи. Чтобы этого избежать, человечество придумало подголовники, а затем - и активные подголовники. Первые просто

удерживают голову, не давая ей слишком сильно запрокинуться назад. А вторые сами, как только произошла авария, «прыгают» вперёд, обеспечивая мгновенную опору голове и вообще не давая ей смещаться.

Но это полдела. Чтобы люди получили наименьшие увечья, их во время аварии нужно удерживать совершенно особым способом.

Способы нам всем известны с пелёнок, но менее значимыми от этого они не становятся. Это устройства, системы и конструкции, которые преследуют всего лишь одну цель - вовремя «поймать» человека и как можно бережнее и плавнее погасить его скорость. Конечно, лучше остальных на этом поприще себя проявил бы большой батут. Он способен наиболее безвредно погасить энергию и скорость падающего на него предмета. Ведь он мягкий. Жаль, что места для батутов и многоярусных матов в автомобиле нет. Зато нашлось место для ремней и подушек безопасности.

Ремни перекочевали в автомобиль, как и множество других полезных решений, из авиации. Поначалу на автомобили ставились ремни с двухточечным креплением, которые «держали» седоков за живот или грудь. Не прошло и полувека, как инженеры смекнули, что многоточечная конструкция гораздо лучше, потому что при аварии позволяет распределить давление ремня на поверхность тела более равномерно и значительно снизить риск травмирования позвоночника и внутренних органов. В автоспорте, например, применяются четырёх-, пяти- и даже шеститочечные ремни безопасности — они держат человека в кресле «намертво». Но на «гражданке» из-за своей простоты и удобства прижились трёхточечные.

Чтобы ремень нормально отработал своё предназначение, он должен плотно прилегать к телу. Раньше ремни приходилось регулировать, подгонять по фигуре. С появлением инерционных ремней необходимость «ручной регулировки» отпала - в нормальном состоянии катушка свободно крутится, и ремень может обхватить пассажира любой комплекции,



он не сковывает действия и каждый раз, когда пассажир захочет сменить положение тела, ремешок всегда плотно прилегает к телу. Но в тот момент, когда наступит «форс-мажор» - инерционная катушка тут же зафиксирует ремень. Кроме того, на современных машинах в ремнях применяются пиропатроны. Небольшие заряды взрывчатки детонируют, дёргают ремень, и тот прижимает пассажира к спинке кресла, не давая ему удариться.

Ремни безопасности - это одно из самых действенных средств защиты при аварии. И хотя им сто лет в обед, их конструкция постоянно изменяется и улучшается. Вторым по значимости после ремней изобретением можно, пожалуй, назвать подушки безопасности. (показ видеофильма).

Изначально вариантов наполнения колокола подушки было несколько. Например, некоторые инженеры предлагали закачивать в колокол газ, который хранился бы под высоким давлением в баллоне. Но принцип пиротехнического наполнения подушки перевесил. Именно он позволил надувать её мгновенно - всего за 30-50 тысячных доли секунды. И пока инженеры нашли необходимое горючее, которое при небольших размерах заряда срабатывало как надо, они многое перепробовали, в том числе и ракетное топливо. Сегодня в подушках в качестве пиропатрона используются компактные и лёгкие «таблетки» из кристаллического вещества. Если соединение при помощи электрического тока нагреть до температуры выше 330°C, оно начнёт разлагаться на азот и натрий со скоростью, которая позволяет наполнять колокол подушки и доводить давление газов в нём до рабочей величины всего за 0,025–0,05 секунды.

Срабатывание подушки опасно резким скачком давления, который может привести к травмированию барабанных перепонок и контузии. Ведь раскрытие колокола (иногда одновременно нескольких) происходит в небольшом замкнутом пространстве автомобильного салона. Подходов к решению этой проблемы несколько. Например, скорость вылета подушки снижают до определённого предела, чтобы хоть какая-то часть вытесняемого

воздуха смогла справиться через неплотности салона. Второй, достаточно действенный способ, - применение подушек относительно небольшого объёма. Но в некоторых случаях проблем с барабанными перепонками и контузией не избежать, всё зависит от индивидуальных особенностей человека и размера машины.

Несмотря на большой прорыв в сфере «надувной» защиты, сказать, что подушки находятся на пике развития нельзя. В скором времени подушки наделят способностью раскрываться не после аварии, а за мгновения до нее, тогда пневмоудар удастся сделать несколько мягче. Сейчас электроника умеет определять наличие пассажира в кресле, но в планах разработчиков научить систему безопасности распознавать индивидуальные данные человека (вес, рост), который в момент аварии сидит в кресле. Именно тогда подушка сможет сработать максимально эффективно.

Системы «надувной» защиты уже давно не ограничиваются фронтальными подушками. Конструкторы разработали аналогичные системы для защиты человека при боковом ударе. В базовое оснащение многих современных авто уже входят боковые подушки, вмонтированные в спинки передних сидений, а также надувные «занавески», которые размещаются в рёбрах крыши. Первые защищают тело пассажира при боковом ударе, а вторые - голову. В отличие от фронтальных подушек, которые сдуваются практически сразу после срабатывания, занавески могут сохранять давление в течение нескольких секунд, то есть до тех пор, пока опасная ситуация не минует. А при опрокидывании автомобиля они не дадут непристёгнутым пассажирам вылететь из салона.

### **3.2. Дебаты участников мероприятия**

Предлагаю учащимся разделиться на две команды (за и против ремней безопасности) и поучаствовать в дебатах. По одному человеку из каждой команды выходят к доске и высказывают свои аспекты за и против ремней безопасности. Тому, кто доказал своё мнение, начисляется очко. Выигрывает

та команда, которая наберет больше очков. По результатам дебатов раздаются призы. Если ученики хорошо ориентируются в теоретическом материале, то на следующем этапе предлагаю дебаты «за и против подушек безопасности»

**4. Заключительная часть.** Делаются выводы по содержанию мероприятия, его проведению.



### Памятка родителям о безопасности дорожного движения

Ежедневно напоминайте детям правила безопасности на улицах города.



#### Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

- Старайтесь на улице с ребенком, крепко держать его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят машины или растут деревья, кусты, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта.
- Если у подъезда, дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ребенком посмотрите: не приближается ли транспорт.
- Если вы идете по тротуару, придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Ребенок должен находиться, как можно дальше от дороги.
- Приучите ребенка, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
- Никогда не нарушайте правила, особенно при ребенке. Помните, что ваш

ребенок приобретает свой опыт на вашем личном примере.

### **Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»**



-Если вы сами всегда пристегиваетесь ремнями безопасности, то ребенок, глядя на вас, привыкает автоматически пристегиваться.

-Ремень должен быть отрегулирован по росту ребенка, следите, чтобы он был не на уровне шеи.

-Дети до 12 лет должны сидеть в специальном удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

-Учите ребенка правильно выходить из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.



### **Памятка для родителей "Причины детского дорожно-транспортного травматизма"**

-Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом. -Игры на проезжей части и возле нее.

-Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги. -Невниманне к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или

желтый сигналы светофора.

-Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.

-Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.

-Незнание правил перехода перекрестка.

-Хождение по проезжей части при наличии тротуара.

-Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.

-Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

## Памятка для родителей "Правила поведения на остановке маршрутного транспорта"



-Приучите ребенка внимательно вести себя на улице, в том числе и на остановках общественного транспорта. Подходите к остановке, крепко держа ребенка за руку, т.к. дети любят выглядывать, или выбегать на проезжую часть (чтобы посмотреть, не едет ли нужный троллейбус).  
-При посадки в транспорт пропускайте ребенка вперед, а при высадки выходите первыми.

-Переходите улицу только на пешеходных переходах. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.



## ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА (закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.

2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.

3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не помешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.

4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.

5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирующего.

6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.

7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.

8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

