

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

## МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Выпускная квалификационная работа

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа  
Допущена к защите  
Зав.кафедрой БЖ

6.06.16

Дата



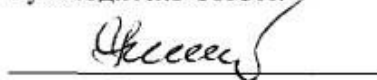
подпись

Исполнитель:  
Хадыева Индира Галтиуровна  
обучающаяся 4 курса  
гр. БЖ 41



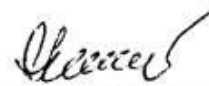
подпись

Руководитель ОПОП:



подпись

Научный руководитель:  
Репин Юрий Викторович  
кандидат педагогических наук,  
Профессор



подпись

Екатеринбург, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
1.1 Понятие активных методов обучения и их классификация. ....	5
1.2 Применение активных методов обучения.....	9
1.3 Анализ деятельности учителя ОБЖ по применению активных методов обучения .....	17
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ.....</b>	<b>23</b>
<b>ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ .....</b>	<b>24</b>
2.1 Методика применения активных методов обучения на ступени начального общего образования .....	24
2.2 Методика применения активных методов обучения на ступени основного общего образования .....	30
2.3 Методика применения активных методов обучения на ступени среднего общего образования .....	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>51</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>53</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Современный уровень развития общества и его крупнейших институтов, в частности, системы образования, требует от выпускников общеобразовательных организаций способности к самостоятельному решению многих проблем, в том числе, в вопросах безопасности.

На сегодняшний день Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют поднять на более новый уровень методическую систему образовательной подготовки обучающихся в школе. Эта задача способствует не только на усвоение обучающимися определенной базы знаний, но и на развитие у них познавательных и творческих способностей. Учителям необходимо овладевать активными технологиями обучения, применять эффективные методы и формы, для активизации образовательного процесса.

Активные методы обучения (АМО), например, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский, побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности, способствуют концентрации внимания на изучении материала, а также поддержанию высокого уровня работоспособности в течение урока.

Сегодня, при достаточном методическом и материально-техническом обеспечении образовательных организаций и кабинетов ОБЖ, многие учителя безопасности жизнедеятельности, по-прежнему, придерживаются традиционных методов обучения, когда обучающиеся выступают пассивными слушателями, а не активными деятелями.

**Актуальность исследования** определяется тем что, использование активных методов в школе является необходимым условием для активизации образовательного процесса. Ещё в начале века многие педагоги видели потребность в разработке новых методов обучения для активизации учебной деятельности обучающихся. Данная проблема остаётся актуальной и сегодня.

**Противоречие** заключается в том, что с одной стороны стандарты требуют необходимость применения активных методов обучения, а с другой стороны недостаточность подготовки учителей к применению АМО.

**Проблема исследования** заключается в недостаточной методической подготовленности учителей к применению активных методов обучения

**Объект исследования:** Применение активных методов обучения в процессе изучения ОБЖ.

**Предмет исследования:** методика применения активных методов обучения на уроках ОБЖ.

**Цель исследования:** проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и рассмотреть методику применения активных методов обучения.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что при грамотном применении активных методов обучения повышается эффективность образовательного процесса.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы использования активных методов обучения на уроках ОБЖ
2. Проанализировать деятельность учителя по активизации образовательного процесса и методики применения активных методов обучения.
3. Показать методику применения активных методов обучения на уроках ОБЖ на всех ступенях образования.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1 Понятие активных методов обучения и их классификация.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в образовательный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач[1,с.5].

АМО строятся на практической направленности, игровом и творческом характере обучения, интерактивности, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению. Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

Немецкие ученые доказали, что:[21]

- человек запоминает только 10% того, что он читает
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит,
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, на-

пример, современные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры.

Анализируя литературу по проблеме, мы выявили следующие классификации активных методов обучения:

В.А. Сластенин, М. Новик, Е.П. Белозерцев, Ю.П. Абрамов в зависимости от направления на составление системы познаний или же овладение умениями и способностями в интенсивных способах изучения выделяют неимитационные и имитационные функциональные группы изучения. Те или же другие группы способов определяют, в соответствии с этим, и форму (вид) занятия: неимитационное или же имитационное.

Неимитационные методы предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием учебной деятельности. Свойственной чертой неимитационных занятий считается недоступность модели изучаемого процесса или же работы. Активизация изучения исполняется сквозь установление прямых и обратных связей между учителем и учащимися. Неимитационные методы: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), независимая работа с книгой.

Имитационные способы, в собственную очередь, разделяют на игровые и неигровые. Особая линия имитационных занятий - присутствие модели изучаемого процесса (имитация персональной или же массовой деятельности). Способы, при реализации которых обучающиеся обязаны выступить в конкретной роли, относятся к игровым. Имитационные неигровые способы: анализ конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; упражнения-действия по инструкции (лабораторные и практические работы по инструкции); выполнение персональных заданий в процессе производственной практики. Имитационные игровые способы: разыгрывание ролей, деловая игра.

М. Новик указывает на высокий эффект активных методов при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения [5, с.70].

С.А. Мухина, А.А. Соловьева также делят активные методы обучения на неимитационные методы и имитационные.

К неимитационным методам относятся: проблемные лекции, дискуссии, круглый стол, конференция, мозговая атака.

Имитационные методы делятся на игровые методы (игровое проектирование, стажировка с выполнением должностной роли, разыгрывание ролей, паратеатр, психодрама, деловая игра) и неигровые (анализ конкретных ситуаций, разбор корреспонденции, действия по инструкции (алгоритму), решение ситуативных и производственных задач) [12, с. 18].

Также АМО классифицируются

1. *По характеру учебно-познавательной деятельности* (чаще всего используют именно эту классификацию) АМО на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные. Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), разбор деловой почты руководителя, действия по инструкции и т. д. Игровые методы подразделяют на: - деловые игры, - дидактические или учебные игры, - игровые ситуации и - игровые приемы и процедуры.

При этом к игровым процедурам и приемам относят средства реализации отдельных, единичных принципов. В первую очередь, различные формы активизации традиционных форм обучения, игровые педагогические приемы, отдельные средства активизации. Например, урок с использованием ме-

тогда анализа конкретных ситуаций в виде иллюстрации осуществляемой преподавателем, урок с запланированными ошибками, урок вдвоем, проблемный урок, творческую задачу - реализующие принцип проблемности; урок пресс-конференцию, урок-дискуссию - принцип диалогового общения.

Игровые ситуации представляются средством реализации двух и более принципов, не совпадающим с деловой игрой (по количеству) составом элементов и не имеющим формализованной структуры, правил поведения на игровой площадке, регламента. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями и оппонированием, когда заранее неизвестно кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении. А также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов и т. п.

Если же игровая ситуация используется в качестве основы, но деятельность участников формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий, регламент, то можно считать, что мы имеем дело с дидактической игрой.

К деловым играм соответственно относятся методы, реализующие всю совокупность элементов, а, следовательно, и весь комплекс принципов активизации, характерных для методов активного обучения.

Под не имитационными методами понимают - стажировку на рабочем месте, программированное обучение, проблемную лекцию или урок. По назначению выделяют: мотивацию познавательной деятельности, сообщение учебной информации; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков; освоение передового опыта, контроль результатов обучения.

*2. По типу деятельности* участников при поиске решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам



предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях;

3. *По численности* участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы, а также методы, предполагающие работу участников в диадах и триадах.

4. *По месту* проведения различают: урочные и внеурочные, выездные, экскурсионные.

5. *По принципу* использования вычислительной техники - ручные, (без использования вычислительной техники); компьютерные - игры на ЭВМ; и игры с компьютерным обеспечением.

Каждый из перечисленных видов АМО отличается определенными признаками, имеет свое назначение и рациональную область применения. Многие виды АМО в современных условиях успешно применяются для активизации образовательного процесса на уроках ОБЖ. Наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

## **1.2 Применение активных методов обучения**

Использование АМО как обязательный и значимый элемент передовых образовательных технологий вызывает необходимость формирования особых познаний и практических раскладов у педагогов и зачинщиков учебного процесса.

АМО при умелом их применении позволяют оптимально решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию педагога;
- обеспечить включение в активную учебную работу как сильных, так и слабых учащихся;
- установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам. На любом этапе учебного процесса возможно применение нескольких видов АМО. При этом методы могут не просто сочетаться, но и быть неразрывно связанными друг с другом.

Для возникновения и формирования процесса мотивации на уроке абсолютно позволительно применение функциональных методов обретения квалификации таких как: проблемное обретение навыков образования, метод проектных замыслов, метод мозговой атаки, экспертный анализ конкретных ситуаций, круглый стол, а еще средства ИКТ. Выбор известного способа функционального обретения квалификации определяется дидактической задачей урока.

В практике современной школы наиболее часто применяют такие активные методы обучения как:

«Проблемное обучение» - вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную систематическую, самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний. Структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности. Организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводят к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение школьниками творческих методов учения.

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана, предопределяет логику анализа урока. Под структурой понимают различные варианты взаимодействия между элементами состава, возникающие в процессе функционирования объекта. Структурными элементами проблемного урока являются:

- 1) актуализация прежних знаний учащихся;
- 2) усвоение новых знаний и способов действия;
- 3) формирование умений и навыков.

Эта структура отражает основные этапы учения и этапы организации современного урока. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

- 1) возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснования гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

«Круглый стол» — одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая зафиксировать обретенные прежде познания, восполнить недостающих коммуникационных данных, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является хитросплетение по тематике подходящей дискуссии с групповой консультацией. Наряду с функциональным обменом познаниями, у учащихся вырабатываются квалифицированные умения излагать мысли, с доказательным фактом мотивировать свои соображения.

Диалог за «круглым столом» имеет высокую степень эффективности. На обычных совещаниях каждый участник строит свое выступление по классической схеме: выступление - изложение - заключение. Поэтому здесь трудно избежать повторов и общих мест, ведущих к потере времени.

А за «круглым столом» фактически идет общий разговор, каждый участник встречи чем-то обогащает его. Каждый участник может выступить как с развернутым мнением, так и подать короткую реплику, выразить одобрение, согласие / несогласие.

Необходимо выделить тему, вопросы для обсуждения; продумать содержание, логику своего выступления, сформулировать новое, подобрать необходимые факты, иллюстрации, позаботиться о максимальной лаконичности изложения своих мыслей.

«Мозговой штурм» (мозговая атака) - это способ выработки каких-либо новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на упражнении с тренировкой по методике мозгового штурма, непременно должна иметь теоретически описанную либо

практически подтвержденную актуальности весомость и вызывать функциональный интерес обучающихся. Общее настояние, которое необходимо принять во внимание при выборе непростые задачи для мозгового штурма — возможность некоторых неоднозначных и нестандартных альтернативных объяснений разновидностей решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Дидактические игры — это вид обучающих тренировочных с тренировкой упражнений, организуемых в облике обучающих тренировочных игр, реализующих ряд принципами движимых нормативов игрального, функционального обретения квалификации и отличающихся наличием правил, фиксированной конструкции игральной деятельности и конструктивные порядки оценивания, один из методов действий функционального обучения. В игре участники работают так, как влияли бы в экстремальных ситуациях. Высокий уровень энергической активности достигается ими, по собственному желанию, без принуждения. Возможно этим, определяется высочайшая продуктивность обучающего влиятельного деяния игровых обстановок. Применение игровых методов обретения квалификации понижает ярус степени стресса, снимает препятствие в разговоре, готовит урок «живым». Обучающиеся обучаются мыслить, дискутировать, выговаривать лично своё личное понятие, проявлять лидерские свойства, воспринимать разрешения, нести ответственность и за себя и за иных членов группы, работать на общий результат. У них формируется опыт поисковой и эвристической деятельности.

Групповая консультация предполагает вовлечение всего коллектива обучаемых в творческое обсуждение поставленных вопросов. Вопросы формулируются обучаемыми (или их группами). Преподаватель помогает найти верный ответ. Групповая консультация наиболее эффективна при завершении изучения темы.

Олимпиада выступает как активный метод обучения, если контролируется и гарантируется самостоятельность подготовки к ним учеников, а сама работа носит исследовательский характер.

К АМО относят индивидуальный тренажер - когда занятия проводят с помощью компьютера.

Семинарские занятия – форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение учащимися темы, учебной проблемы под руководством учителя. Семинар направлен на углубленное изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса. В процессе семинарских занятий учащиеся овладевают научным аппаратом, приобретают навыки устного и письменного изложения материала.

Семинар может быть посвящен обсуждению результатов самостоятельного изучения учащимися той или иной учебной темы. Учитель обеспечивает готовность школьников к такой деятельности, инструктирует их по работе с дополнительной и справочной литературой. На занятии организуется тематическое или проблемное обсуждение вопроса. Учащиеся излагают свои точки зрения, ставят вопросы друг другу, участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы учителя. В заключение педагог подводит итоги обсуждения; расставляет идеологические акценты в рассмотренных фактах, событиях; оценивает работу учеников и выставляет отметки.

На семинарах подвергаются критическому обсуждению творческие работы учащихся; сочинения, рисунки, продукты технического творчества, исследовательские доклады. Семинарское занятие может носить и репродуктивный, учебно-повторительный характер. На нем обсуждаются основные положения прочитанной лекции, учащиеся демонстрируют свое понимание ее основных идей. Семинар приобретает творческий характер, когда для более глубокого обсуждения проблемы учащиеся подбирают материалы газет, радио, телепередач, научных журналов, научно-популярных книг.

Некоторые семинары посвящаются заслушиванию и обсуждению одного или нескольких учебных докладов, подготовленных учащимися под руководством учителей, вводящих класс в новую тему. Подобная учебная работа на семинаре возможна главным образом в старших классах и с подростками, способными в отдельных случаях принимать участие в обсуждениях.

Семинарское занятие способствует прочному усвоению знаний, умений, навыков, поскольку требует от учащихся большой предварительной самостоятельной работы и мыслительной активности в ходе обсуждения. Оно активизирует, развивает такие психические процессы, как мышление, память, речь, чувства, и, что особенно важно, дает простор применению разнообразных мыслительных приемов и операций. Оно формирует такие моральные качества, как ответственность, самостоятельность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

«Коллоквиум» — форма проверки и оценивания знаний учащихся. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся.

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Коллоквиум можно поделить на 5 основных этапов:

1.Подготовительный.

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);

- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;

## 2. Начало занятий.

- Подготовка аудитории: каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.

- Комплектация микрогрупп.

- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

- Консультация по ходу проведения занятия;

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы.

5. Подведение итогов.

«Анализ конкретных ситуаций» — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Известно несколько методов работы по анализу конкретных ситуаций:

- ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной руководителем занятий и изученной участниками заранее. Такое занятие может перевести ситуацию-проблему в ролевую игру;

- коллективное обсуждение конкретной ситуации, предложенной преподавателем, устное или письменное. Это возможно, если текст конкретной ситуации невелик и обучаемый может его легко воспринять.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нетрадиционных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемому нужно определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Рассмотренные активные методы направлены на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако при их планировании следует помнить, что они требуют значительного вре-



мени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними используются и традиционные: обычная беседа, объяснение, рассказ.

Сочетание активных методов, средств и форм обучения позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивать условия для самообразования обучающихся, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на самореализацию ученика. Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения - совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью позволяющие активизировать образовательный процесс. Используя активные методы, учитель создаёт все условия, которые дают обучающимся возможность проявления его творчества.

### **1.3 Анализ деятельности учителя ОБЖ по применению активных методов обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС, организация урока или учебного занятия направлена на достижение результата обучения, поэтому изменились типы уроков и появились новые формы организации учебных занятий (учебная экскурсия; учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, компьютерном классе, заседание клуба)[23].

Главное, чему должны научиться обучающиеся - это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать, что делать при пожаре, но и знать, что нужно делать, чтобы его не случилось.

На базе МАОУ СОШ № 68. учитель ОБЖ на своих уроках в большей степени использует метод ситуационных задач, исследовательские методы (доклады, реферативные работы) и проектный метод (в старших классах), также применяет коллективную творческую деятельность (КТД) и коллективно мыслительную деятельность (КМД), а также проблемные ситуации. Далее подробно рассмотрим как и при изучении каких тем используются АМО и как они помогают активизировать образовательный процесс.

Активизация образовательного процесса происходит методом проблемного изучения, состоит в том, чтобы понять степень усвоения мнений и научить не отдельным мыслительным операциям в случайном порядке, а системе интеллектуальных поступков для заключения решения нетипичных задач. Данная активность заключается в том, собственно что обучающийся, разбирая, по сравнению, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение и углубление познаний при поддержке ранее усвоенных знаний или же новое использование прежних знаний.

При подготовке и проведении уроков необходимо знать психологические особенности каждого ребёнка, так как личностно-ориентированное обучение направленно именно на это.

На уроке необходимо представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений. Обычно так и происходит. Именно во время проведения уроков с использованием АМО осуществляется работа всех каналов восприятия.

Интересными будут те уроки, которые не являются стандартными. Такие уроки помогают сформировать у обучающихся интерес, а также навыки

учебной деятельности, благодаря этому они получают глубокие знания. Мы считаем, что урок должен содержать задачи, которые обучающиеся в состоянии решить в течении урока.

Как показывает практика, активность обучающихся более высока на уроках с применением АМО. Например с помощью АМО учитель активизирует деятельность обучающихся на уроке и раскрывает творческие способности.

Правильно применяя в учебно-воспитательном процессе активные методы и способы изучения. Обучающиеся станут думать над прочитанным, деятельно принимать участие в обсуждении трудности. Улучшаются креативные возможности ребят, расширяется их кругозор, развивается мыслительная энергичность и коммуникабельность. Для этого надо применить те методы, которые развивали бы активность и познавательную работу самих ребят.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий.

Содержание предмета ОБЖ включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, «Чрезвычайные ситуации природного характера» (10 класс), а также теорию и практику оказания первой помощи. Обучающиеся получают познания о здоровом образе жизни « Общие понятия о здоровом образе жизни человека» ( 8класс), о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятий, проводимых государством по защите населения и территорий; знакомятся с организацией Единственной государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных обстановок (РСЧС). «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, наиболее вероятных в Свердловской области» (10 класс)

Исходя из современных требований, основными целями к обучению являются: формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью. «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» (8класс). А также привитие любви к своей Родине, готовности к ее защите «Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России» (11 класс). Не менее важно воспитание у обучающихся уверенности в том, что те мероприятия которые проводятся в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, являются эффективными. Помимо этого, необходимо чтобы обучающиеся были убеждены в необходимости принимать в них посильное участие (10 класс).

Большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности.

Метод *анализ конкретных ситуаций* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ слушателями предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, выработке практического решения.

С выходом в свет в школе компьютеров установленные задачи стали возможно выполнимы, например как современные обстоятельства дают возможность учащимся с вниманием подойти к исследованию учебных дисциплин.

Новые информационные технологии идут в направлении поиска путей наиболее глубокой и всесторонней адаптации содержания и технологии обучения к индивидуальным особенностям обучающихся. Эта адаптация может происходить по разным направлениям. Среди них особое место занимает *проектная деятельность*, в основе которой лежит развитие познавательных на-

выков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект ценен тем, собственно что в ходе его выполнения, обучающиеся обучаются автономно промышлять познания, получают способности ориентирования в струе инфы, обучаются разбирать, обобщать, сравнивать прецеденты, создавать выводы и решения. У обучающихся складывается научно-теоретическое, необычное мышление, развивается дееспособность к рефлексии

Работая в учебных проектах, обучающиеся учатся проводить изучения, пользуются компьютером, вынуждены постоянно и четко излагать свои мысли, получать большое количество новой информации, разбирать её и представлять свежие идеи. Решение верно установленных и тактично обрисованных исследовательских задач, а не «зазубривание» материала, важным образом изменяет целый процесс изучения и быстро увеличивает внимание студентов к предмету.

К примеру, способ проектов как метод организации изучения и воспитания на уроках ОБЖ в 8-м классе отображает актуальную надобность познаний и умений в предоставленной области.

На наш взгляд, в предоставленном случае способ планов считается больше целесообразным. Он расширяет горизонты в педагогической доктрине и практике, демонстрирует, как от словесного воспитания и изучения перебежать к обучению и воспитанию самой жизнью, т.е. считается определенной вероятностью применить жизнь для воспитательных и образовательных целей.

Таким образом, формируя осознанные, прочные знания в использовании информационных технологий в курсе преподавания ОБЖ, будут видны положительные результаты.

Лишь только с внедрением информационных технологий возможно расширить кругозор обучающихся и их практические способности.

Применение АМО в обучении содействует раскрытию, сохранению и развитию персональных возможностей обучающихся, свойственного любому человеку оригинального сочетания личных качеств, формированию у обучающихся познавательных возможностей, стремление к совершенствованию. Также обеспечивает комплексность исследования явлений реальности, неразрывности связи меж естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством; неизменному динамическому обновлению содержания, форм и способов процесса изучения и воспитания. Ключевые выводы использования АМО в учебном процессе:

- Рост уровня самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
- Положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ, к учителю, друг к другу;
- Обозначение объективной направленности деятельности учеников на развитие своей личности;
- Появление и рост у учащихся познавательного интереса;
- Воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.

Из всего вышеизложенного можно сделать один единственный вывод: использование АМО на уроках ОБЖ позволяет активизировать образовательный процесс, новый материал обучающимся усваивается эффективно. У обучающихся проявляется интерес к изучению нового материала.

Суть активных методов обучения состоит в следующем: образовательный процесс организован таким образом, что практически все его участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и анализировать то, что они знают, делают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью совершенствования образовательного процесса в современной школе, формирования готовности будущего выпускника к самостоятельной, творческой деятельности.



## ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

### ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

#### 2.1 Методика применения активных методов обучения на ступени начального общего образования

На ступени начального общего образования мы считаем, что необходимо использовать активные методы обучения (АМО) предусматривающие проведение уроков с помощью игровой деятельности с обучающимися. В связи с возрастными особенностями начальных классов.

В дошкольном возрасте основной ведущей деятельностью является игра. Когда ребенок приходит в школу ему необходимо адаптироваться к новым условиям, требующим изменения ведущей деятельности, игры, на учебную деятельность. Поэтому в начальной школе необходимо заложить у обучающихся основы этой деятельности. В процессе обучения появляются трудности по причине возрастных особенностей младших школьников, проявляется в неумении сконцентрировать внимание, повышенной утомляемости, произвольностью памяти и мышления. Для преодоления этого учебная деятельность должна быть составлена таким образом, чтобы она была насыщена играми или игровыми моментами.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети с удовольствием вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Для младшего школьника игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

Потребность в игре по-прежнему значима в годы обучения в начальной школе и желание играть у обучающихся можно использовать и направлять в целях и задачах поставленных на уроке. Игра будет являться средством вос-



питания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Вначале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Проводя игры на уроке, учитель развивает все стороны личности ребёнка: чувства, сознание, волю и поведение в целом.

Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Конечно, когда эта игра «правильная и хорошая», как говорил А.С.Макаренко[9, с 164]. Именно в игре строятся отношения между взрослым и ребёнком. Эти отношения лежат в основе личностного подхода, когда педагог ориентирован на личность ребёнка в целом, не только на его функции как ученика. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечение детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

Игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать уроки интересными и увлекательными, и не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но повседневные шаги по изучению предметов. Игра положительно влияет на эмоциональное состояние обучающихся, так как окрашена яркими моментами и игровыми действиями, тем самым повышает активность на уроке. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать следующие цели:

*Образовательные:* расширение кругозора, применение знаний в практике, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие универсальных учебных действий, развитие трудовых навыков;

*Воспитательные:* воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;

*Развивающие:* развитие, внимания, памяти, речи, мышления (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии), творческие способности, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации;

В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять различные действия. При помощи игры обучающиеся находятся в условиях поиска, можно вызвать интерес к победе, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие школьника в целом.

Самое главное, что должен помнить учитель, это то, что игровая деятельность не должна отвлекать от поставленных целей урока, а наоборот стремиться к их достижению. При выборе игрового приема следует стремиться к естественности его применения, которая диктуется, с одной стороны, логикой детской игры, а с другой - задачами, решаемыми педагогами.

Цель методики помочь учителям начальных классов активизировать познавательную деятельность обучающихся и повысить интерес к учению на каждом этапе урока, применяя для этого активные методы обучения: задания творческого характера (мини-сочинения, предметные рисунки, уроки-представления, уроки-путешествия).

На уроке окружающий мир при изучении темы «Лесные опасности» обучающимся предлагается совершить путешествие в лес на грибную поляну вместе с Мудрой Совой и Незнайкой. В ходе путешествия отгадывают загадки про грибы, выясняют какие грибы съедобные, какие ядовитые, слушаем советы Мудрой Совы и помогают Незнайке разобрать грибы собранные ими в корзину.

Совершая путешествие в мир животных, обучающиеся узнают о разнообразии животного мира, на какие группы делятся все животные. Для проверки и закрепления материала можно провести с детьми игру – лото «Опре-

делить группу животного». Взять коробку в которой помещены карточки на которых написаны признаки животного. Задача обучающихся назвать группу животного, к которому относятся данные признаки. Например:

- Тело животного покрыто чешуёй (рыбы)
- Тело животного покрыто перьями (птицы)
- Обитают в морях, тело покрыто иголками (иглокожие)

На разных этапах урока учитель применяет разнообразные игры соревнования, в которых предлагается убрать лишнее, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Для развития интеллектуальной мыслительной деятельности учащихся на уроках применяются следующие игры: «Дерево решений», «Пустое кресло», «6х6х6», «Ковёр идей» с использованием различных кроссвордов, ребусов и загадок.

«Дерево решений». Считается техникой принятия решений в обстановках сложных и спорных. Перед началом занятий учитель обозначает проблему, которая будет обсуждаться, подготавливает таблицы для групп. Во время домашнего задания, полученного на предыдущем уроке, дети узнают конкретные факты, связанные с данной проблемой, историческими или природными условиями. Далее на уроке учитель предлагает группам исследовать проблему. Обучающиеся выявляют плюсы и минусы установленной трудности, вслед за тем детально подвергают анализу все вероятные варианты решения. Во время занятий учащиеся заполняют таблицу ( в таблице две колонки, преимущества и недостатки). В конце заполнения таблицы нужно прийти к единому решению и написать вывод по проделанной работе.

«Пустое кресло» Нужно найти ответ на чётко поставленный вопрос путём обмена мнений. Этот поиск должен подвести учащихся к открытию правды, к определению фактического состояния вещей. «Пустого кресла» развивает критическое мышление, учит аргументировать, задавать вопросы, активизирует большое количество участников, учит культуре дискуссии.

На 3-4 стульях разложить мнения на поставленную проблему разных людей, записанных на альбомных листах бумаги и лист со знаком вопроса «?». Обучающиеся знакомятся с разными мнениями и становятся у избранной точки зрения. Тот, кто имеет совершенно другое мнение, становится у знака «?». Каждая группа обсуждает выбранное мнение и выдвигает представителя для высказывания. Все участники сидят по кругу. Обсуждение вопроса начинают представители групп, которые сидят на стульях, стоящих друг против друга. Учитель ставит ещё один стул. Если кто-то другой хочет высказаться, то он садится в пустое кресло. В кресле можно сидеть одновременно только одну минуту. Как только учитель услышит то, что является самым важным, прекращает дискуссию.

«Шесть на шесть». Работа проходит в два этапа.

На первом этапе каждая группа получает отдельное задание. В результате работы участники в группах получают новые знания и умения, при этом каждый из них готовится представить результаты работы своей группы участникам других групп.

На втором этапе идёт смена групп таким образом, чтобы в каждой из новых групп были представители всех групп с первого этапа. Сначала каждый участник в новой группе представляет результаты работы своей группы с первого этапа, а потом вся группа вместе выполняет задания, используя знания или умения, полученные на первом этапе, т. е. рассматривают один вопрос с трёх позиций и вырабатывают общий вывод трёхстороннего сотрудничества.

«Ковёр идей» - один из способов решения проблемы. Проходит в три этапа. Обучающиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап – понимание проблемы. Необходимо ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в школе? Ответ группа записы-

вает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

Данные игры способствуют тому, чтобы обучающиеся с интересом подошли к изучению нового материала на уроках.

Методика по применению активных методов обучения предполагает работу в группах и смену деятельности во время всего урока.

Деление на группы происходит таким образом: учитель заранее планирует деление класса на группы, в группах не более 5 человек. Необходимо произвести деление на группы неординарным и интересным способом. Ни в коем случае нельзя допустить деление на «лучших» и «худших». В течение всего урока состав группы будет меняться.

Результатом будет умение обучающихся делиться своими идеями, слушать и слышать товарищей, находить общую точку зрения не только с другом, но и с тем, с кем не сложились отношения, т. е. учиться налаживать учебное сотрудничество совместно создавать новые творческие идеи.

Применение игровой деятельности на уроках позволяет вовлекать в работу весь класс. Главным плюсом, является то, что даже стеснительные и неразговорчивые на таких уроках раскрывают свои таланты, становятся раскрепощёнными, открытыми и доверчивыми. Ребенок учится высказывать, оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей, активно формирует речевые умения, навыки чтения, слушания, рассказывания.

Таким образом, игровая деятельность позволяют преподавать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, содействует лучшему ус-

воению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют познавательные компетенции учащихся. Игра позволяет сделать урок интересным, качественным, реализует интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

Методика по применению АМО позволяет развить наилучшие стороны обучающихся, а также привить любовь к обучению. Применять данную методику не обязательно на одном уроке. На уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем: иногда в силу своих психологических возрастных особенностей дети начальной школы не могут совладать со своими эмоциями. Такие методы нужно вводить постепенно, воспитывая у обучающихся культуру обсуждения вопросов и сотрудничества.

## **2.2 Методика применения активных методов обучения на ступени основного общего образования.**

Психологи утверждают, что источник творческого мышления и его начало – это создание проблемной ситуации, которая будет сложным материалом, как теоретическим, так и практическим для усвоения и требует поиска решений поиска, а также исследования. Она побуждает учащихся к проявлению активной познавательной деятельности, а с помощью нее педагоги могут управлять ходом изучения нового материала обучающимися [25].

Мы предлагаем подробно рассмотреть методику применения проблемного обучения, анализа конкретных ситуаций и метода мозгового штурма для обучающихся в 5-9 классах, и показать каким образом использовать её на уроках ОБЖ.

Проблемное обучение – это метод, при котором происходит передача нового материала через создание проблемной ситуации [10, с.86].

Целью проблемного обучения выступает приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной работы, становление познавательных и креативных возможностей.

И.Я Лернер – сущность проблемного обучения видит в том что, «учащиеся под руководством педагога принимают участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям современной школы»[8].

В работах М.И. Махмутова проблемное обучение рассматривается как вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную систематическую, самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний, а структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности[12].

Данные определения отражают следующие основные признаки проблемного обучения:

- деятельность обучающихся предполагает их самостоятельность и творчество в познании;
- специфическая организация содержания обучения, при которой учебный материал не преподносится «в готовом виде», а требует от ученика самостоятельного поиска, «домысливания», «додумывания» содержания учебного материала до целостной системы знаний и умений;
- деятельность учителя заключается в создании для обучающихся ситуаций, которые вызовут затруднения, но при этом из которой они могут выйти самостоятельно, с помощью применения уже имеющихся знаний и умений.

По содержанию решаемых проблем на уроках ОБЖ различают два вида проблемного обучения:

- решение научных проблем - теоретическое исследование, то есть поиск и открытие учащимися новых правил или действий; в основе этого ви-

да проблемного обучения лежат постановка и решение теоретических учебных проблем;

- решение практических проблем, поиск практического решения, то есть способа применения полученного знания в новой ситуации; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение практических ситуативных проблем.

Проблемное обучение можно применять на уроках ОБЖ. Необходимо отметить, что не любой вопрос, на который ученик не знает ответа, на самом деле является проблемной ситуацией. Вопросы должны вызывать затруднения и ответ на который невозможно получить изучив только литературу, не заставляя мозг мыслить и рассуждать. Проблемная задача обязательно должна вызывать интеллектуальную активность. Учитывая, что содержание проблемного обучения представляет систему учебных задач различного уровня сложности, то следует дифференцированно подходить к их решению. Рассмотрим некоторые примеры проблемного обучения на уроках ОБЖ.

В 6 классе на уроке по теме «Аптечка. Природные лекарственные средства» после выяснения состава медицинской аптечки перед учащимися может быть сформулирована проблема: что делать, если аптечки в экстремальной ситуации не оказалось рядом? Эта проблемная задача позволяет учителю не только перейти к изучению природных лекарственных средств, но и мотивировать ребят к теоретическому исследованию данного вопроса. Работая с гербариями растений и справочной литературой, шестиклассники изучают морфологические особенности представителей лекарственной флоры, их лечебные свойства и применение. При этом внимание учащихся следует акцентировать на лекарственных растениях, произрастающих в данной местности.

Проблемное обучение при изучении материала можно использовать в 7 классе при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера. Например, на уроке по теме «Наводнения и их поражающие факторы» для объяснения нового материала можно привести примеры крупнейших наводнений и дать определение стихийного бедствия, а затем ставить перед учащимися про-



блемную задачу: «Каков механизм возникновения наводнений?». В результате создается ситуация познавательного затруднения. После чего учитель не просто выдает новый материал, а размышляет над проблемой, рассматривает возможные причины возникновения наводнений. С помощью такого примера обучающиеся учатся логически рассуждать и находить выход из ситуации, их анализу, лучше усваивают учебный материал.

Проблему, обозначенную на уроке учителем, учащиеся могут решать и самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск. Так, при изучении темы «Правила безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки» в 8 классе обучающимся можно предложить следующую проблему: «является ли экологическая обстановка в нашем городе неблагоприятной?». Ее решение предполагает выполнение не только теоретических, но и практических исследований, которые потребуют новых знаний и овладение новыми умениями.

Самым высоким уровнем проблемного обучения можно считать, когда проблему ставят и решают сами ученики. Но лучше использовать его в старших классах, когда обучающиеся уже имеют более полную теоретическую базу и определенный уровень, что позволит им самостоятельно поставить проблему и решить ее. В этом случае задача учителя ОБЖ состоит в том, чтобы направить обучающихся на постановку проблемы и стимулировать их познавательную активность. Этот уровень проблемного обучения может быть успешно реализован на уроках ОБЖ в 9 классе, где ряд тем предполагает самостоятельную постановку и решение проблемы. Например, при изучении темы «Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность» «как защитить организм от переутомления?». Можно отметить, что подобные проблемные задачи носят межпредметный характер и требуют творческой переработки учебной информации, полученной при изучении биологии, химии и др.

Исходя из вышеизложенных фактов, мы пришли к выводу, что на данном этапе развития обучающихся проблемное обучение необходимо, так как

формирует личность безопасного типа. Постоянная постановка перед обучающимися проблемных ситуаций приводит к тому, что они не опускают руки перед проблемами, а наоборот стремятся их решить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью, всегда способной к поиску творческих решений, исходя из этого, во взрослой жизни обучающиеся будут более адаптированы и защищены от стрессов.

Применение на уроках ОБЖ проблемного обучения различных уровней сложности позволяет, с одной стороны, более дифференцированно подходить к изучению данного предмета, а с другой – работать с группами обучающихся, которые имеют различный уровень подготовленности. Кроме того, проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески, что отвечает требованиям современной школы.

Анализ происшествий социального, техногенного и природного характера показывает, что большинство их является следствием ошибок в оценке ситуаций и прогнозирования их развития. Такие ошибки более всего характерны для детей и подростков с ограниченным жизненным опытом. При обучении вопросам личной безопасности необходимо не только информировать обучающихся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, но и учить их анализировать причины происшествий и несчастных случаев. Для этих целей наиболее эффективно использование в процессе обучения учащимися основ безопасности жизнедеятельности метода анализа конкретных ситуаций (АКС)

Метод анализа конкретных ситуаций - основан на принятии участниками коллективного решения в конкретной конфликтной ситуации. При этом поиск коллективного решения происходит, как правило, в нескольких рабочих группах, а на выходе активной работы имеется в наличии некоторая сумма альтернатив. Метод АКС применяется для выработки конкретных решений на основе решения отдельных ситуационных задач, которые можно анализировать одновременно, не расчленяя на этапы. При организации ситуационного обучения предполагается, что обучающиеся приобретают и пополняют

знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различные виды экстремальных ситуаций. Конечная цель ситуационного обучения - приучить обучающихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Метод анализа потенциально опасных ситуаций (разработан Н.К. Смирновым)

Один из методов педагогической работы, который получает все большее распространение среди методов преподавания предмета ОБЖ, - метод анализа типичных ситуаций, представляющих потенциальную или реальную опасность. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается современный школьник, да и вообще любой человек. Это угрозы криминального характера, риск получить травму при несоблюдении правил дорожного движения или при бытовом травматизме, опасности, связанные с использованием бытовой техники, электроприборов и т.п., ситуации, возникающие при стихийных бедствиях, техногенных авариях, катастрофах. Объектом психолого-педагогического анализа могут выступать также любые поступки и формы поведения, которые могут иметь нежелательные последствия для человека.

Общие принципы организации и проведения такой формы работы следующие.

1. Работу можно проводить в классе, что чаще всего и бывает, но наибольшая эффективность учебной работы достигается при численности группы в 10-15 человек.

2. Набор разбираемых ситуаций может быть предложен преподавателем или составлен при обсуждении в классе, исходя из имеющегося у самих обучающихся опыта и актуальности для них той или иной ситуации. Задача учителя в этом случае - отобрать наиболее типичные ситуации, представляющие

общий интерес для большинства учащихся, и сформулировать данное учеником описание случая в виде типовой, обобщенной ситуации. В начале такой работы у учителя всегда должен быть набор ситуаций: и в качестве примера, и с целью проработки ситуаций из разных сфер, представляющих потенциальную опасность.

3. Работа с выбранной ситуацией может проходить на нескольких уровнях психологического анализа и педагогической проработки. Первый уровень — краткий словесный разбор типовой ситуации с предложением к учащимся вспомнить аналогичные случаи из своей жизни или те, свидетелями которых они были. Задача учителя при разборе предложенных случаев - обратить внимание учащихся на те детали, особенности поведения и эмоций участников, которые значимы для снижения риска нежелательных последствий.

Второй уровень - разбор возможных вариантов типовой или предложенной реальной ситуации по принципу: «А что, если бы...» Например, разбирается ситуация пожара, возникшего при коротком замыкании электропроводки в городской квартире. Продолжая разбор, учитель спрашивает: «А что надо было бы делать, если бы все это случилось на даче, в деревенском доме?» Или: «А что надо было бы делать, если бы в доме кроме вас находилась старая бабушка, которой трудно подняться с кровати?» Подборку таких вариантов ситуации учитель может подготовить заранее.

Третий уровень предполагает проработку ситуации в процессе ролевой игры. По согласованию с учениками, учитель поручает им сыграть роли участников разбираемой ситуации. Здесь так же возможно проигрывание нескольких вариантов ситуации, включая варианты «неправильного поведения» и «правильного поведения». Если есть возможность съемки учебных сценок на видеокамеру и есть тот, кто владеет видеотехникой, то такой игровой тренинг может быть проведен в форме видеотренинга. Особо подчеркнем, что для работы на этом уровне анализа ситуации учитель должен пройти специальную подготовку, психолого-педагогический тренинг.

Четвертый уровень работы с конкретными ситуациями проводится вне класса, в условиях, приближенных к реальным - на улице, в лесу, парке и т. д. Для таких практических занятий, как и для занятий на третьем уровне, класс целесообразно разделить на две подгруппы. В тетрадях у учащихся по каждой типовой ситуации должно быть записано:

- описание типовой ситуации;
- алгоритм правильного поведения с фиксацией особо значимых моментов;
- типичные ошибки и неправильные действия;
- дополнительные условия, которые могут повлиять на поведение в ситуации;
- описание собственного опыта, аналогичного разбираемой ситуации, если он был. (Это может быть предложено в качестве домашнего задания.)

Ниже приводится набор типовых ситуаций, сформулированный для учителя. Учитель может дать свое описание ситуаций в формулировках, соответствующих возрасту учащихся.

1. На улице, в малолюдном месте вы обнаружили сверток (пакет). Ваши действия.
2. Вы в квартире, чувствуете нарастающий запах газа. Ваши действия.
3. Возвратившись домой, Вы обнаружили, что дверь в Вашу квартиру не заперта. Ваши действия.
4. Вы заметили в окне языки пламени и поняли, что огонь поднимается из квартиры этажом ниже. Ваши действия.
5. Вы находитесь в сейсмоопасном регионе страны (мира), в доме. Внезапно чувствуете, что пол под ногами начинает качаться, зазвенела посуда в серванте, съехали со стола карандаши, качаются люстры и т.п. Ваши действия.
6. Вы едете поздно вечером на электричке. В вагоне почти нет людей. Случайно Вы замечаете, что сидящий недалеко мужчина пристально, почти не мигая смотрит на Вас. Что может произойти дальше? Ваши действия.

7. Возвращаясь домой, остановившись возле лифта, Вы обнаружили стоящего сзади постороннего человека. Ваши действия.

8. Находясь дома, вы почувствовали запах дыма. Открыли дверь - вся лестничная клетка в дыму. Ваши действия.

9. Начало зимы. Вы на берегу недавно замерзшей реки и видите человека в полынье, пытающегося выбраться на лед, зовущего на помощь. Ваши действия.

10. В подъезде, куда Вы зашли, из темного угла появляется внушительного вида мужчина и требует кошелек, часы, украшения. Ваши действия.

Таким образом, применение метода АКС при изучении предмета ОБЖ способствует формированию необходимых теоретических предметных знаний, практических умений и навыков школьников, которые могут оказать неоценимую помощь действия в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

#### *Методика применения на уроках семинаров.*

Семинары - важная форма выработки у школьников самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать. Проведение семинаров может быть составной частью лекционно - семинарской системы обучения, расширяющей область их применения. Это подтверждается, например, возможностью ее применения в такой разновидности совместной учебной деятельности учителя и учащихся, как «погружение».

Уроки-семинары имеют специфическое содержание:

- их целесообразно проводить по таким темам, в ходе обсуждения которых ученик не просто усвоит определенные знания, но и находит решение проблемы;
- они отличаются особым характером деятельности учащихся;
- им предшествует основательная подготовительная работа, часто исследовательского характера.
- при подготовке к нему учитель может прибегнуть к «разумному распределению труда», где учитываются интересы и способности учащихся.

Методика проведения семинара, ее направленность на раскрытие творческих возможностей учащихся состоит:

- в четкости определения темы и цели семинара;
- психологической подготовке учащихся к обсуждению вопросов;
- форме стимулирования их активности и познавательного интереса;

соотношении деятельности учителя и учащихся: краткости и целенаправленности вводного слова учителя, уместности и продуманности замечаний и коррекции, организации коллективного обсуждения, дискуссии.

Семинары желательно проводить, начиная с 9 класса, т. к. к этому моменту у учащихся накапливаются определенные умения и навыки, необходимые для проведения подобных уроков. Существуют разнообразные виды семинаров, отличающиеся по организации их проведения.

*Методика применения мозгового штурма.* Нужно написать класс и тему. Постановка проблемы, фиксирование ее на доске. Краткие высказывания участников — варианты решения проблемы. На этой стадии недопустима никакая критика предлагаемых вариантов, даже самых невероятных, нелепых, фантастических. Смысл этого запрета - максимальная активизация мышления участников, их творческой инициативы. Предлагаемые варианты решений проблемы кратко записываются на доске.

Поочередное обсуждение предложенных вариантов, записанных на доске. Голосование по их принятию. Вариант, принятый всеми без исключения, помечается на доске знаком «+», принятый частью группы - знаком «±», не принятый — знаком «-»

Учитель подводит итог игры, совместно с группой делаются выводы.

Примеры тем для проведения мозгового штурма:

« Как помочь человеку бросить курить»

« Как заставить себя делать ежедневную зарядку и закаливающие процедуры»

## 2.3 Методика применения активных методов обучения на ступени среднего общего образования

На ступени среднего общего обучения мы предлагаем использовать методику проектной деятельности, дискуссий и коллективной творческой деятельности. Объясняется тем, что обучающиеся 10-11 классов в силу своего возраста уже умеют систематизировать знания и умения полученные ранее.

Глубоко понять проблему, повысить интерес к учебе, реализовать потребности в общении и самостоятельности, прочувствовать знания и сформировать активную внутреннюю позицию позволяет *дискуссия* [5]

*Методика применения дискуссии.* Сформулировать проблему, записать на доске тему обсуждения. Задать время дискуссии, порядок ее проведения и максимальное время одного выступления. Высказывания участников по проблеме, способам ее решения. Фиксирование на доске важной информации, прозвучавшей в выступлениях. Подведение учителем итогов выступлений.

Анализ дискуссии: обсуждение хода и результатов игры. Участвует вся группа. Постановка задачи стандартно и типично исходит от преподавателя. Вначале учащиеся работают индивидуально: каждый записывает приходящие в голову идеи. После того, как ученики записали свои идеи, преподаватель разделяет класс на не слишком большие группы (по 4-5 человек) и дает им поручение просмотреть все записи, избрать одну - две наиболее продуктивные идеи и развить их. Каждой группе надлежит выделить представителя, который изложит предлагаемые соображения всему классу. Обучающиеся в течение 10-15 минут обсуждают идеи в группах, специально проговаривая подходы к их воплощению. Учитель наблюдает за работой группы и, когда она подходит к концу, просит класс перейти к общему обсуждению. В



общем обсуждении позицию каждой группы представляет один участник. Время выступления обычно ограничивается, что побуждает рассказывающего доклад сосредоточиться на основном и выбрать вместилистый, лаконичный и выразительный метод изложения. После выступления представителей всех групп учитель просит класс подумать, какие из идей стоило бы реализовать на практике.

#### Правила ведения дискуссий:

- критиковать идеи, а не людей.
- цель - не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- побуждать каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
- выслушивать соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
- переспрашивать то, что не совсем понятно.
- стремиться осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- изменять свою точку зрения тогда, когда факты дают на это ясные основания.

#### Анализ и оценка дискуссии:

Педагогическая ценность дискуссий возрастает, если помимо предметного содержания, осмыслению подвергается и сам процесс обсуждения по такому кругу вопросов:

- Выполнила ли группа намеченные задачи?
- В чем она достигла успеха?
- Отклонялись ли мы от темы?
- Принимал ли каждый участие в обсуждении?
- Были ли случаи, когда кто-либо из участников не давал возможности высказаться другим?

Для дискуссий на уроках ОБЖ старших классах можно предложить ряд тем: «Особенности России и угрозы её национальной безопасности в современном мире», «Обеспечение национальной безопасности России в новой

эпохе», «Мировое сообщество и Россия в новой эпохе». Дискутировать по вопросам особенностей новой эпохи и как они влияют на международные отношения. Подобные темы можно использовать и в 10 классе «Военные угрозы национальной безопасности России». Дискутируя по данной теме, обучающиеся будут иметь представления о национальных интересах России в военной сфере и о защите её независимости, суверенитета.

Пример занятия-дискуссии на тему «Агрессивное, неуверенное поведение и поведение с уверенностью в себе»

Цель занятия: знакомство с понятиями уверенности в себе, неуверенности и агрессивности. Способность различить неуверенное, уверенное и агрессивное поведение. Осознание условий, при которых человек чувствует себя уверенно. Может использоваться как подготовительное занятие к теме «Умение сопротивляться негативному влиянию со стороны других людей».

Преподаватель спрашивает: «Приходилось ли вам испытывать неуверенность в себе? В каких ситуациях? Ответы записываются на доске.

Одного обучающегося просят изобразить поведение в ответ на замечание учителя. Группа оценивает, какой тип поведения демонстрирует обучающийся. Учитель поочередно приглашает нескольких обучающихся. Группа оценивает тип поведения. (Учителю обязательно нужно благодарить каждого оказывающего помощь.)

Групповая дискуссия: Что такое уверенность в себе?

Преподаватель приглашает ученика к доске и тот записывает название дискуссии.

Весь класс высказывается кратко. Если желающих высказаться нет, учитель поочередно называет обучающихся. Чаще всего после этого ученики становятся активнее и сами подключаются к дискуссии. Интересные мнения записываются на доске. Продолжительность дискуссии зависит от количества времени и активности учащихся.

Преподаватель подводит итог дискуссии на основе записей на доске, делает выводы. На этом дискуссия заканчивается.

Актуальная для курса ОБЖ тема дискуссии: «Здоровый образ жизни - это...». В процессе обсуждения преподаватель вводит возможное определение: «здоровый образ жизни - это соблюдение и привычное выполнение определенных правил, обеспечивающих полноценное развитие человека, высокую работоспособность, душевное равновесие», приводит перечень основных правил здорового образа жизни:

- настроиться на здоровый образ жизни, захотеть быть здоровым;
- соблюдать правила гигиены;
- научиться рационально питаться;
- заниматься культурой тела;
- управлять своими чувствами, настроением.

В заключении дискуссии учитель делает анализ проделанной работы, акцентирует внимание на основных моментах, указывает на ошибочные суждения, если они были. Учителю необходимо обратить внимание на то, как обучающиеся могут аргументировать свои позиции, четко излагать свои мысли, а также правильность и научность используемых ими понятий. По окончании дискуссии учитель основываясь на понимании и объективной оценке самих себя, учитель может дать рекомендации по совершенствованию навыков общения применяемого в дискуссии.

*Методика применения проектов.* Данный метод затрагивает почти все стороны педагогической деятельности, позволяет достаточно хорошо раскрыть творческие способности обучающихся.

Применение метода проектов на уроках ОБЖ крайне важно, так как это способствует развитию личности обучающихся, как интеллектуальному так, а также ее саморазвитию в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет обучающимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимании проблем безопасности, рациональный отбор инфор-

мации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности прежде всего предназначен для формирования теоретических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством от внешних и внутренних угроз.

По современным требованиям ФГОС необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач[20].

Проектная деятельность при изучении предмета ОБЖ помогает обучающимся принимать решения о действии, анализировать и моделировать проблемную ситуацию, предлагать идею решения проблемы и брать на себя ответственность за последствия сделанного выбора, планировать действия и структурировать их во времени, строить взаимоотношения в коллективе и уметь продуктивно участвовать в коллективной деятельности.

Программа подготовки проекта должна включать требования по следующим разделам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности

При создании проекта назначается группа исполнителей, обсуждается замысел данного проекта, формулируется цель его разработки, обсуждаются способы и средства достижения поставленной цели, намечаются сроки реализации идеи.

Основой для разработки данного метода обучения ОБЖ является личностная концепция педагогики, которая предусматривает развитие активности учащегося в процессе обучения, создания таких психолого-педагогических условий, при которых ребёнок перестаёт быть получателем знаний, а стремится к ним сам, проявляя и развивая свои творческие способности.

Опыт использования проектной деятельности дает возможность сделать вывод о том, что метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

Тематика проектных заданий должна охватывать широкий круг вопросов школьной программы ОБЖ, быть актуальной для практической жизни, учитывать вопросы безопасности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, и т.д.

Цель проектной деятельности: развитие осознания значимости работы в коллективе, сотрудничества для достижения результата, умение самостоятельно применять на практике полученные знания, а также развитие исследовательской деятельности.

На заключительных уроках по разделу «Здоровый образ жизни» в 10 классе проводится мониторинг здоровья, где учащиеся оценивают сферы жизнедеятельности и по результатам диагностики делают вывод: для гармоничного существования человека необходимо гармоничное функционирование всех сфер жизни, а для этого важно здоровье человека. Выделяя причины ухудшения здоровья, учащиеся разрабатывают стратегию и тактику универ-

сальных действий и индивидуальных способов поведения, безопасного для здоровья. Примером проекта могут служить проекты на тему:

«Мы за здоровый образ жизни», «Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека», «Дерево жизни» которые выполняются учащимися при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Актуальность проблемы проекта состоит в том, что здоровье молодого поколения по результатам мониторинга вызывает опасения. Поэтому, проект вызвал интерес, творческий поиск, – каждому нашлось дело по душе.

За свою работу ученики получают сразу несколько оценок:

- за оформление,
- за содержание,
- за защиту;

Результатом выполнения исследовательского проекта является новое знание, которое может расширить возможности при самостоятельной разработке правил личной безопасности в конкретной ситуации.

Защита проекта может реализовываться в различных формах. Можно проводить на конференции по ОБЖ, так как обучающимся представляется возможность открыто представить результаты работы над своими проектами и показать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности

В настоящее время метод проектов, как никакой другой, соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к процессу изучения предмета ОБЖ. Данная методика помогает произвести процесс обучения самостоятельным поиском информации в процессе решения конкретных проблем, а также содействует вработываемости творческого мышления и познавательной активности обучающихся.

*Методика применения коллективной творческой деятельности (КТД)* суть которой является общая забота об улучшении окружающей жизни, а в основе её - коллективные целеполагание и планирование, организация дея-

тельности и творчество, эмоциональное насыщение жизни коллектива и ситуации-образы [].

КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики []. Суть каждого дела — забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Каждое коллективное творческое дело — это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу.

Мы разберём данную методику на примере изучения темы «Организационная структура Вооруженных сил России» в 10 классе

На наш взгляд, более подробно изучить тему «Организационная структура Вооруженных сил России» позволяет такая форма активного обучения, как коллективная мыслительная деятельность (КМД)

Идея основана на организацию рабочего процесса в режиме коллективной мыслительной деятельности, состоит в том, что обучение проводится в интенсивном содействии обучаемых с учителем и меж собой с такого значения (развитие потребностей-способностей), на котором располагается изучение.

Методика коллективной мыслительной деятельности – подвижная динамическая система, обеспечивающая непрерывное, дозированное управление взаимодействием педагога - обучаемых, с целью становления у них потребностей-способностей.

При этом урок начинается с формулирования проблемы. Учитель обращается к обучающимся: «Юноши пойдут служить в Вооруженные Силы» перед вами сразу же встает вопрос - Что же такое Вооруженные Силы России? Учащиеся начинают по очереди отвечать, высказывать свою точку зре-

ния, задавать встречные вопросы, возникает обсуждение, в итоге приходят к выводу, что имеют недостаточно четкое представление о ВС России, и поэтому данную тему необходимо более подробно изучить. Затем снова обращается к учащимся с вопросом: «Для того, чтобы иметь полное и четкое представление о ВС России, какие вопросы в данной теме необходимо рассмотреть?» Обучающиеся называют по очереди различные варианты, учитель записывает все на доске, а затем после общего обсуждения оставляет на доске только те вопросы, которые действительно необходимо рассмотреть:

- Основные понятия и определения ВС.
- История создания ВС РФ.
- Организационная структура ВС.
- Функции и основные задачи современных ВС РФ.
- Перспективы развития ВС.
- Другие войска, их состав и предназначение.

Следующий этап урока включает в себя самоопределение творческих групп, коррекцию коллективных целей, принятие решения, составление и реализацию программы коллективной деятельности, выработку личных и групповых позиций, общественного мнения о работе каждого и группы в целом. На этом этапе обучаемые, группы (4-5 человек), вторично, уже самостоятельно, через общение в группах, обозначают свою цель, осознавая поставленную учителем учебную проблему, вырабатывают способ совместной деятельности для ее решения. В процессе поиска вырабатывают и отстаивают свои позиции при общем решении учебной проблемы.

Обсуждая в режиме коллективной мыслительной деятельности учебную проблему, слушатели творческой группы упражняются в демократическом типе общественных отношений: в равноправном сотрудничестве, выра-



ботке собственной позиции и т.д. Для этого соблюдается ряд новых правил взаимодействия: необходимость выслушивать и понимать другого, доброжелательность, терпимость, уважение к иному мнению, четкая формулировка своей позиции с обязательной ее аргументацией, в случае несогласия - аргументированная оппозиция. Можно ошибаться - это естественно в процессе поиска, важно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто умеет грамотно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто умеет грамотно научно обосновать позицию.

При изучении вопроса «Организационная структура Вооруженных Сил России», после постановки проблемной задачи (понять и схематично представить структуру ВС РФ) для ее решения учебная группа делится на четыре микрогруппы и каждой микрогруппе выдается свое задание:

Каждой группе выдается раздаточный материал. В качестве раздаточного материала учитель использует статьи из журналов «Основы безопасности жизни», «Военные знания», а также рефераты предыдущих учащихся, схемы, плакаты и учебники. Анализируя поставленный вопрос, обучающиеся делают записи в тетрадях. Время выполнения задания строго ограничено.

После выполнения задания группами, нужно представить свой ответ. При ответе он использует схемы, плакаты, записи на доске и при этом отвечает на вопросы всей учебной группы, своя же группа ему в этом помогает. Учитель в свою очередь своевременно направляет, выделяет, конкретизирует и дополняет некоторые вопросы в виде обсуждения их со всем классом. При ответе докладчика все остальные члены группы делают записи в своих тетрадях. После выступления всех докладчиков, для обобщения полученных знаний и осознания их, учитель совместно с учащимися, зарисовывает на доске систематизирующую схему «Структура ВС РФ».



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе – это на сегодняшний день требование времени.

При системном и гармоничном применении активных методов роль учителя значительно меняется. Он становится наставником, старшим товарищем, что кардинально меняет отношение к нему обучающихся - учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растёт доверие к учителю, растёт его авторитет и уважение. С умением применять АМО в процессе обучения. Это требует определённой психологической подготовки учителя к созданию условий для проведения таких занятий.

Целью выпускной квалификационной работы проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и рассмотреть методику применения активных методов обучения.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники литературы по использованию активных методов обучения на уроках ОБЖ. Для достижения второй задачи необходимо было проанализировать деятельность учителя по применению активных методов обучения. И третьей задачей было показать методику применения АМО на уроках ОБЖ.

Одним из важных условий для достижения эффективности применения АМО. Само по себе знание и несистемное использование активных методов, скорее всего, не приведет к ожидаемым результатам.

На заключительном этапе мы показали методику применения АМО на всех ступенях образования. Мы выявили, что методика активных методов обучения, удивительна и разнообразна, тем самым позволяет подобрать любую методику, которая будет соответствовать требованиям учителя. На уроках с применением АМО созданы все условия, способствующие активизации образовательного процесса которые необходимы для изучения предмета.

Данные уроки не только повышают интерес к изучению нового материала, но и активизируют образовательный процесс.

Таким образом цель и задачи нашей выпускной квалификационной работы достигнуты.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балаев А.А. Активные методы обучения / А.А. Балаев. - М., 1986.
2. Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1981.
3. Байбородова, В. И. Индюков, «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». – М.: ВЛАДОС, 2003г.
4. Беликов, К.Н Рабочая программа педагога по предмету - основы безопасности жизнедеятельности 8,10,11 классы/
5. Гафнер, В.В. статья на тему «Когда в споре рождается истина (Дискуссия на уроках ОБЖ)
6. Зарукина, Е. В. Н. А. Логинова, М. М. Новик Активные методы обучения: Рекомендации по разработке и применению.
7. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М., 1998.
8. Колодницкий, Г.А Латчук В.Н «Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по «Основам безопасности жизнедеятельности», М., «Дрофа», 2001 г.
9. Лернер И.Я. О методах обучения / Лернер, И.Я. Скаткин, М.Н.– Советская педагогика. – 1965. - № 3.
10. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса./ Пед. соч. - М., 1983.- т. 1- с.164
11. Махмутов М. И. Проблемное обучение / М. И. Махмутов. - М., 1975.
12. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д, 2004.

13.Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

14.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2008.

15. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2008.

16. Слостенин В. А. Педагогика / Слостенин, В. А. Исаев, И. Ф. Мищенко, А. И. Шиянов, Е. Н. - М., 1998.

17. Переломова М.П Статья и презентация «Исследовательская деятельность младших школьников»

18. Смирнов, А.Т. Мишин, Б.И. Васнев, В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности »Учебник для учащихся 10 класса под общей редакцией А.Т.Смирнова, М., «Просвещение», 2007 г.

19. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.

20.Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение»,2011 год

21. Хромов, Н.И. «Преподавание ОБЖ в школе и средних специализированных ОО», М., «Айрис пресс», 2008 г.

22.Шатохина, Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью: пособие для учителей и преподавателей. – М., 2005

23.Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования РФ от 17 апреля 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] / URL: (дата обращения 10.04.2016)

24. Применение технологии исследования на уроках в школе [Электронный ресурс] URL: <http://dok.opredelim.com/docs/index-6682.html> (дата обращения 28.03.2016)

25. Психология творческого мышления профессионала [Электронный ресурс], URL: [http://bookz.ru/authors/m-кабаров/psiholog\\_366/page-7-psiholog\\_366.html](http://bookz.ru/authors/m-кабаров/psiholog_366/page-7-psiholog_366.html) (дата обращения 11.04.2016)

