

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав.кафедрой БЖ

6.06.16

Дата



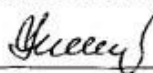
подпись

Исполнитель:
Ловыгина Анастасия Николаевна
обучающаяся 4 курса
гр. БЖ 41

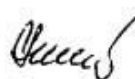


подпись

Руководитель ОПОП:



подпись



Научный руководитель:
Репин Юрий Викторович
кандидат педагогических наук,
Профессор

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРЕДМЕТА ОБЖ.....	6
1.1. Изучение литературных источников и нормативных документов	6
1.2. Понятие и классификация межпредметных связей.....	8
1.3. Функции межпредметных связей.....	12
1.4. Анализ организации межпредметных связей во 2 гимназии.....	13
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	15
ГЛАВА 2. Организация межпредметных связей предмета ОБЖ с другими дисциплинами в образовательной организации основного общего образования	16
2.1. Структура межпредметных связей предмета ОБЖ с другими дисциплинами	16
2.2. Методические рекомендации по использованию межпредметных связей предмета ОБЖ с другими дисциплинами	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования межпредметных связей в школьном обучении очевидна. Это обусловлено современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Необходимость межпредметных связей прописана в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО): так в пунктах № 8 и № 12 сказано: «Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия...» [24].

«Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» [24].

Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов.

Теория межпредметных связей была прописана в исследованиях таких ученых-педагогов, как Ян Амос Коменский, Константин Дмитриевич Ушинский, Надежда Константиновна Крупская и многие другие.

Например, К.Д. Ушинский подчеркивал, что «преодолеть хаос в голове ученика можно при согласованной работе учителей, когда каждый из них заботится не только о своем предмете, а обо всем умственном развитии детей» [22].

Со времён основателей межпредметных связей прошло много лет, увеличилось и количество предметов, а связи между ними стали более разнооб-

разными, но, тем не менее, актуальности своей не утратили. С помощью многосторонних межпредметных связей решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, а также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Противоречие исследования заключается в том, что с одной стороны применение межпредметных связей в преподавании предмета основы безопасности жизнедеятельности необходимо, а с другой, в настоящее время разработано недостаточно рекомендаций по применению межпредметных связей в преподавании предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема исследования заключается в недостаточном опыте работы по организации межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.

Объект исследования: образовательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: применение межпредметных связей в преподавании предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования: на основе изученных источников литературы разработать структуру и методические рекомендации по использованию межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование разработанных методических рекомендаций по использованию межпредметных связей в преподавании предмета основы безопасности жизнедеятельности позволит сформировать умения у учащихся комплексного видения, и решения сложных проблем реальной действительности.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по использованию межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.
2. Разработать структуру организации межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.
3. Предложить методические рекомендации по использованию межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ гимназия № 2 г. Екатеринбурга в рамках педагогической практики с 18.01.2016 по 13.03.2016.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 26 источников.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕЖПРЕД- МЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРЕДМЕТА ОБЖ

1.1. Изучение литературных источников и нормативных документов

О межпредметных связях в обучении заговорили ещё в эпоху Возрождения, когда начала развиваться наука и появились отдельные предметы. Педагоги, которые стремились к прогрессивному развитию в обучении, считали очень важным, чтобы у детей было взаимосвязанное представление о природных явлениях, поэтому они пытались установить связи между отдельными учебными предметами.

Иоганн Генрих Песталоцци считал, что опасно "отрывать" различные учебные предметы друг от друга: «Приведи в своём сознании все по существу взаимосвязанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они находятся в природе» [1].

По мнению Яна Амоса Коменского одной из причин непрочных знаний учащихся было отдельное изучение взаимосвязанных явлений. «То, что было соединено природой, брали не вместе, а отдельно». Он писал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». «Крепким может быть только то, что тесно связано во всех своих частях» [10].

По мнению Константина Дмитриевича Ушинского, накопленные знания нужно приводить в систему: «Голова, наполненная отрывочными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть подписи, а в ящиках пусто» [1].

Во время изучения различных предметов и явлений отдельные области

науки пересекаются, тесно контактируют друг с другом, и иногда становится даже трудно разграничить эти науки. Чем больше они сливаются, тем глубже и более многосторонне знания о предмете.

Межпредметные связи помогают учащимся понять окружающий мир, происходящие в нём процессы и явления, подчиняющиеся ему закономерности. В итоге ученики понимают, что нет резких границ между разными областями знаний, а различные науки тесно взаимосвязаны между собой.

В настоящее время учащиеся должны свободно формировать не отдельные, а обобщённые умения. В дальнейшем им это поможет переносить свои умения на другие предметы и на практику.

В настоящее время основным нормативным документом для работы педагога является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В пункте 8 ФГОС ООО говорится что «Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: ...метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» [24].

А в пункте 12 ФГОС ООО указано что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» [24].

В законе Российской Федерации «Об образовании», в ст. 14 п. 2,

говорится, что «Содержание образования должно обеспечивать... формирование

у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира...; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.» [23].

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности школьники начинают изучать в 5 классе. К этому времени обучающиеся знают источники опасности и общие способы обеспечения личной безопасности, но не умеют пользоваться ими практически.

Для овладения приемами сознательного безопасного поведения необходимо знание теоретического материала из различных предметов (основ безопасности жизнедеятельности, биологии, физической культуры).

Для того, чтобы ученик мог самостоятельно принимать осознанные решения, ему необходимы не только знания действия в конкретных, но и новых ситуациях.

В итоге выпускник среднего общего образования должен быть готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

1.2. Понятие и классификация межпредметных связей

В педагогической литературе существует множество определений "межпредметных связей", и их классификации.

Большинство авторов определяет межпредметные связи как условие, но это условие у всех разное. Например, по мнению Ф.П. Соколовой «межпредметные связи выполняют роль условия повышения эффективности

учебного процесса», а по мнению В.Н. Федорова и Д.М. Кирюшкина «межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей» [12].

Мы проанализировали больше трёх десятков определений межпредметных связей. Ряд авторов даёт межпредметным связям такое определение: «Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учётом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин» или такое: «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех взаимосвязей, которые действуют в природе и познаются современными науками» [12].

Но на наш взгляд, все эти определения верны, но большинство проанализированных определений «межпредметных связей» являются не полными.

Одно из наиболее полных определений, на наш взгляд, дал Федорец Г.Ф: «межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве» [25].

Г.Ф. Федорец при классификации межпредметных связей выделяет следующие формы связей:

- по составу;
- по направлению действия;
- по способу взаимодействия связеобразующих элементов [25].

Для наглядности мы привели эту классификацию в схему (схема 1.).

Межпредметные связи

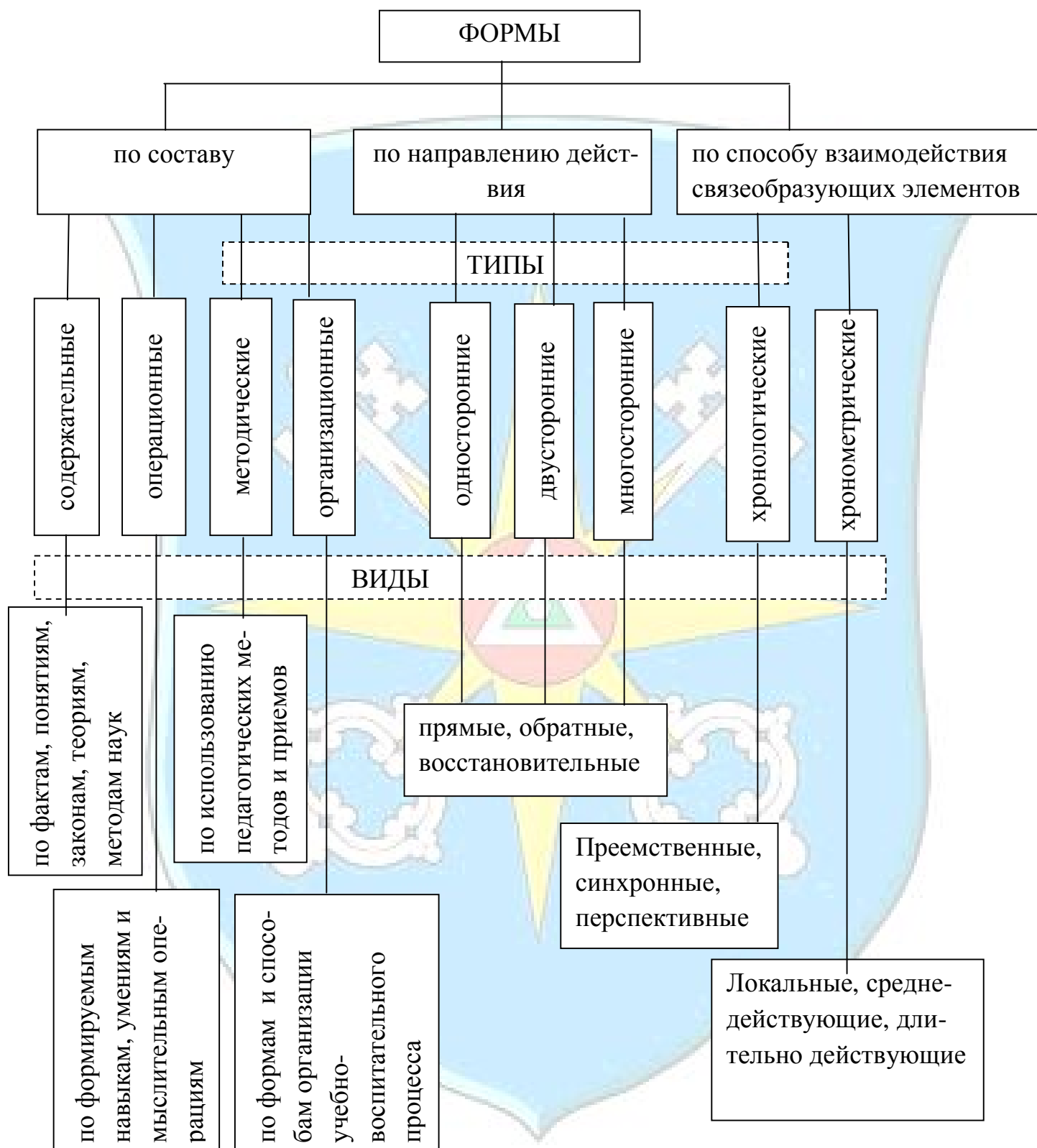


Схема 1. Классификация межпредметных связей

Межпредметные связи по составу показывают то, что заимствовано из другого учебного предмета при изучении какой-либо конкретной темы.

Межпредметные связи по направлению действия показывают:

1) сколько учебных предметов охватывает (затрагивает) та или иная тема;

2) используют информацию лишь в базовом предмете во время изучения какой-то конкретной темы (прямые связи), или эта тема представляет информацию и для других учебных дисциплин (обратные или восстановительные связи).

Межпредметные связи по способу взаимодействия направляющих элементов показывают:

1) какие знания из других предметов учащимися уже освоены, а какие только предстоит освоить в ходе изучения нового материала (хронологические связи);

2) какая из тем по срокам изучения в процессе реализации межпредметных связей является ведущей, а какая ведомой (хронологические синхронные связи).

3) сколько по времени осуществляется взаимодействие тем в процессе становления межпредметных связей (хронометрические связи).

Исходя из вышеуказанной классификации межпредметных связей можно сгруппировать подобным образом и связи внутри курса (например, между основами безопасности жизнедеятельности, биологии и химии - предмета основы безопасности жизнедеятельности), а также связи внутри конкретного учебного предмета. Во внутрикурсовых и внутрипредметных связях из хронологических видов преобладают преемственные и перспективные виды связей, тогда как синхронные резко ограничены, а во внутрипредметных связях синхронный вид вообще отсутствует [7].

1.3. Функции межпредметных связей

Максимова В.Н. в своей книге под названием «Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения», выделяет ряд функций, которые выполняют межпредметные связи в процессе обучения (Схема 2.).



Схема 2. Функции межпредметных связей

Методологическая функция межпредметных связей заключается в том, что при изучении одной темы на разных предметах должно быть единство в подходах.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в формировании системы знаний на основе развития наиболее важных идей и понятий, которые присутствуют в разных науках.

Развивающая функция межпредметных связей способствует развитию системного и диалектического мышления, гибкости и самостоятельности ума, познавательной активности и интересов учащихся.

Межпредметные связи помогают нам в преодолении предметной инертности мышления и расширяют кругозор.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания обучающихся. Опираясь на связи с

другими предметами, учитель реализует комплексный подход к воспитанию подрастающего поколения.

С помощью *конструктивной функции* межпредметных связей учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов [14].

1.4. Анализ организации межпредметных связей во 2 гимназии

Проходя педагогическую практику по основам безопасности жизнедеятельности в МАОУ гимназия № 2 г. Екатеринбурга с 18.01.2016 по 13.03.2016, мы наблюдали за процессом обучения и побеседовали с преподавателем-организатором основ безопасности жизнедеятельности Митюшиным Николаем Васильевичем.

В своей работе Николай Васильевич организует межпредметные связи следующим образом:

Для начала он изучает рабочие программы по основным общеобразовательным предметам, с целью найти общие темы с предметом основы безопасности жизнедеятельности. В первую очередь это программы по таким предметам как: география, биология, химия, физика, физическая культура, история, литература.

Далее с разрешения заведующей по учебной части (если это возможно) и по встречной инициативе учителей предметников проводится коррекция учебной программы, для того, чтобы темы уроков предмета основы безопасности жизнедеятельности совпадали по времени проведения с темами по другим учебным предметам.

Пути реализации межпредметных связей:

- *Интегрированные проекты*, как педагогические, так и те, которые делают учащиеся. У Николая Васильевича есть опыт совместного проекта с учителем биологии под названием: «Знай. Умей. Делай.»;
- *Интегрированные уроки*;
- *Внеурочные мероприятия*.

Если совпавшая тема приходится в первую очередь на другую дисциплину, то проводится вводный урок по данной теме учителем предметником, а потом Николай Васильевич освещает данную тему у себя на уроке уже с точки зрения безопасности. Причём так объединяться могут не только 2, но и 3-4 учителя-предметника, освещая данную тему каждый со стороны своего предмета. Но в этом есть опасность исчезновения предмета при раздаче тем биологам, физикам, химикам и т.д. А они в свою очередь мало внимания уделяют материалу с точки зрения основ безопасности жизнедеятельности.

Результаты применения межпредметных связей:

- у учащихся создаётся целостная картина мира и они в комплексе видят пути решения той или иной проблемы;
- у учащихся появляется дополнительная мотивация, т.к. учителя могут дублировать оценки при проведении интегрированных уроков, детям не нужно изучать несколько тем по двум или даже трём предметам, они могут защищать одни и те же рефераты (доклады) на разных предметах;
- происходит значительная экономия сил и времени как со стороны учащихся, так и со стороны педагога;
- преподавателю легче давать тему, если учащиеся уже введены в курс дела, а дети в свою очередь легче усваивают информацию, что значительно экономит время.

Для того, чтобы межпредметные связи в обучении оптимально работали на результат, должна быть выработана система.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Изучив литературу по данной теме, мы пришли к **выводу**, что все выдающиеся педагоги прошлого признавали необходимость межпредметных связей в школе, все эти идеи получили достаточно широкое отражение в педагогической литературе. Однако, стоит обратить внимание на то, что недостаточное владение методикой межпредметных связей может привести к дублированию материала и нерациональному использованию времени с одной стороны, а с другой стороны понадеявшись, что это изучено в другом предмете можно упустить какие-то важные моменты. Поэтому только чёткое владение методикой позволит избежать этих недостатков. В связи с этим необходимо дать рекомендации преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности по использованию межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.

ГЛАВА 2. Организация межпредметных связей предмета ОБЖ с другими дисциплинами в образовательной организации основного общего образования

2.1. Структура межпредметных связей предмета ОБЖ с другими дисциплинами

Для выработки системы межпредметных связей в школьном обучении необходимо создать структуру межпредметных связей между различными предметами и опираясь на рабочие программы, обговорить с учителями предметниками в какой последовательности будет излагаться материал. Если учащиеся уже изучали данный материал на каком-либо другом предмете, то упомянуть об этом, осветить проблему с точки зрения безопасности и закрепить материал, если же тема поднимается впервые, то сначала нужно ввести учащихся в курс проблемы, дать её основы. Если данная проблема будет освещаться ещё и на другом школьном предмете, нужно это проговорить. Если необходимо, то можно скорректировать программу с целью логичной последовательности изложения материала или для исключения полного дублирования материала.

Для создания структуры межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами мы взяли рабочую программу по основам безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчука за 5-9 классы, рабочую программу по основам безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова за 5-11 классы и рабочие программы основных предметов общего образования.

Изучив рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности, мы выделили основные проблемы безопасности, которые наиболее актуальны на сегодняшний день и рассматриваются в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Изучив рабочие программы основных школьных предметов, мы выявили взаимосвязь между темами, изучаемыми в предмете «основы безопасности жизнедеятельности» и темами, изучаемыми в других предметах. Результаты занесли в таблицу (Смотри таблицу 1).

Таблица 1

Взаимодействие предметов общего образования с предметом ОБЖ

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ/ТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ	ПРЕДМЕТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ										
	Русский язык	Иностранный язык	Литература	Информатика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Физ. культура
Потеря устойчивости биосферы	•	•	•			•		•	•		
Эпидемии	•	•	•		•			•			
Терроризм	•	•		•		•					
Военная агрессия	•	•	•		•	•					
Природные катаклизмы	•	•	•	•	•		•	•	•		
Загрязнения окружающей среды	•	•	•	•	•		•	•			

Экстремальные ситуации в природных условиях	•	•						•	•			
---	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Продолжение табл. 1

Техногенные катастрофы	•	•			•			•	•	•		
Демографическое бедствие	•	•			•		•					•
Болезни	•	•	•			•		•				•
Криминогенные ситуации в доме, подъезде и на улице	•	•	•									
Личная безопасность в повседневной жизни	•	•	•					•		•	•	
Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	•	•			•			•				
Пожары	•	•	•	•						•	•	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	•	•	•	•					•		•	
Факторы, разрушаю-												

щие здоровье челове- ка	•	•	•					•			
Основы здорового образа жизни	•	•	•					•	•	•	•

Окончание табл. 1

Современный ком- плекс проблем безо- пасности	•	•				•		•		•	•
Международное гу- манитарное право	•	•				•					
Вооруженные Силы Российской Федера- ции	•	•				•	•				
Боевые традиции Вооруженных Сил России	•	•	•			•	•				
Символы воинской чести	•	•	•	•	•						
Основы военной службы	•	•				•		•			•

Глядя на данную таблицу, очень хорошо просматривается связь между темами основных образовательных предметов и темами основ безопасности жизнедеятельности.

2.2. Методические рекомендации по использованию межпредметных связей предмета ОБЖ с другими дисциплинами

Для того, чтобы у учащихся были не отрывочные знания из отдельных областей, учителю необходимо проводить связь с другими предметами при подаче материала на своих уроках. Для этого мы прописали как, и в какой последовательности должен излагаться материал из разных предметов, чтобы ребёнок представлял целостную картину мира.

Потеря устойчивости биосферы

В программе *основ безопасности жизнедеятельности* за 9 класс есть раздел под названием «Нарушение экологического равновесия» [13].

Но начальные знания по данной теме учащиеся получили ещё с уроков *литературы* где изучаются различные стихотворения, рассказы, повести и т.д. В 4 классе, учащиеся изучали отрывок из поэмы Николая Алексеевича Некрасова «Саша». Этот отрывок воспитывает любовь к природе. В нём рассказывается о взаимоотношении человека с природой. Саша, главная героиня поэмы плакала, когда вырубали лес. В итоге нарушилась вся жизнь в лесу: насекомые, звери и птицы были лишены своего жилища.

Далее на уроках *географии* в 6 классе есть раздел «Биосфера» на который выделено 5 часов. На этих уроках учащимся рассказывают, что такое биосфера, какова её роль, теории происхождения жизни, как происходят круговороты живого вещества в биосфере, как человек воздействует на биосферу,

что люди могут сделать для того, чтобы сохранить и улучшить состояние биосферы и т.д.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

Придя на уроки *основ безопасности жизнедеятельности* в 9 классе, учащиеся не будут хорошо помнить материал, который они изучали 3 года назад. Поэтому им необходимо напомнить, что данная тема ими была уже изучена на уроках географии в 6 классе, и попросить их вспомнить, что такое биосфера и из чего она состоит.

Далее учащиеся изучают такие темы как загрязнение воды, воздуха и почвы. Рассмотрят Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды». Учитель должен дать представление учащимся о том, что в результате деятельности человека на земле происходят большие изменения: загрязняется вода, воздух и почва, вырубаются леса, исчезает большое количество животных и растений. Для того чтобы предотвратить негативное воздействие на природную среду, ученики должны знать предельно допустимые уровни, при которых ещё возможно нормальное функционирование живой природы.

На уроках *обществознания* в 9 классе учащиеся будут изучать основной закон нашей страны - Конституцию Российской Федерации. Так в статье 42 говорится что: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением», а в статье 58 что: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [3].

В программе по *биологии* 9 класса есть тема «Человек и биосфера», на которой стоит повторить уже изученный материал на уроках географии и основах безопасности жизнедеятельности [20]. Учитель биологии расскажет ос-

новы рационального использования природы, какие ресурсы у нас исчерпаемые, а какие нет, какие животные и растения занесены в Красную книгу.

В 10 классе на уроках *биологии* учащиеся изучают уровни организации живой материи, в которые входит и биосферный уровень. Здесь задачей учащихся является умение охарактеризовать каждый из уровней организации жизни с точки зрения системного подхода.

Эпидемии

По программе основы безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчука в 7 классе в разделе «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений» изучаются различные эпидемии [13].

При построении урока учителю стоит обратить внимание на то, что в 5 классе на *биологии* учащиеся уже изучали бактерии, их особенности и роль в жизни человека, животных и растений. И дети знают, что бактерии являются возбудителями различных заболеваний, которые могут перерасти в эпидемию.

В 6 классе на уроках *истории* изучались эпидемии чумы, холеры, оспы, тифа. В Русско-турецких войнах от чумы и сыпного тифа погибло больше солдат, чем на поле боя. В 1812 г. до четверти солдат армии Наполеона болели тифом в России – от болезней там умерло больше солдат, чем от ран.

Исходя из этого, для более рационального распределения времени нужно напомнить детям, что основы данной темы ими уже были изучены на уроках биологии и истории. И заострить внимание на профилактических действиях во время эпидемии, последствиях эпидемии, и её лечения.

Данные знания помогут получить учащимся представление о массовых инфекционных заболеваниях людей, растений и животных.

Так же стоит отметить и то, что на уроках *истории* и *основ безопасности жизнедеятельности* в 9 классе ещё будут рассмотрены глобальные проблемы современности, в которые входит заболевание ВИЧ инфекцией.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранном* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

В литературе есть произведение «Дневник чумного года», которое очень ярко изобразило эпидемию чумы, его написал английский писатель и публицист Даниэль Дефо [8].

Терроризм

В программе 9 класса по *основам безопасности жизнедеятельности* в разделе «современный комплекс проблем безопасности» изучается тема под названием «Международный терроризм как угроза национальной безопасности» [13].

Поскольку данная тема учащимися не затрагивалась ни на одном из школьных предметов основного общего образования, данную тему стоит начать с понятия о терроризме. Далее рассказать учащимся о его характеристике и классификации, об основных направлениях деятельности по его противодействию. Рассказ можно сопровождать презентацией, а в конце урока показать небольшой видеоролик про терроризм, используя технические средства обучения.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранном* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

В 10 классе на уроках *основ безопасности жизнедеятельности* учащиеся получают более углублённые знания об этой глобальной проблеме современности. В теме «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера» будут рассмотрены правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники [19]. Рассказаны меры по безопасности населения, которые оказались на территории военных действий.

Следует отметить, что на уроках *обществознания* в 11 классе будет изучаться современный терроризм и учащиеся смогут поработать с текстом Федерального Закона РФ “О противодействии терроризму”, и статьями Уголовного кодекса РФ.

В свою очередь учителю по обществознанию уже не придётся вводить учащихся в курс дела о том, что такое терроризм, и каковы его особенности. Он может напомнить учащимся, о том, что они уже изучали данную тему, и спросить у них сам, что такое терроризм. После того, как ученики вспомнят и проговорят, можно переходить к следующему этапу изучения темы.



Военная агрессия

В программе по основам безопасности жизнедеятельности есть очень большой раздел, под названием «Основы военной службы» на который в 10 классе выделено 12 часов, а в 11 классе 24 часа [19].

Различные войны изучаются на уроках *истории*, начиная с 5 класса и заканчивая 11. Сначала учащимся нужно рассказать, что такое война, её типы и цели сторон. При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранном* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение. Потом на примерах изучаются конкретные войны такие как: «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»; «Вторая мировая война 1939–1945», в которую входила «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»; «Холодная война 1946—1989»; «Афганская война 1979—1989» и т.д. [17].

Изучая раздел «Основы военной службы», стоит напомнить, что на уроках *обществознания* в 9 классе учащиеся изучали Конституцию РФ, в которой в ст. 59 говорится что: «Защита Отечества является долгом и обязанностью

гражданина Российской Федерации» и «Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом» [4],[11].

Далее изучаются Вооруженные силы РФ, их история, структура, рода войск, их предназначение, «основные функции и задачи Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны» [19]. Различные виды подготовки, прохождение военной службы по призыву и контракту, права и ответственность военнослужащих и т.д.

Так же стоит отметить, что на уроках *литературы* в 10 классе изучается роман-эпопея Льва Николаевича Толстого «Война и мир».

Природные катаклизмы

На уроках *основ безопасности жизнедеятельности* в 7 классе изучается множество тем связанных с такими природными катаклизмами как: землетрясения, вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, наводнения, цунами, природные пожары и т.д.

При изучении новых понятий видна связь с *русским и иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

При проведении уроков по данным темам, стоит отметить, что учащиеся на уроках *географии* в 6 классе уже изучали такие темы как:

-литосфера, на которой они узнали внутреннее строение земли, из-за чего происходят землетрясения и извержение вулканов и как обеспечивается безопасность населения, которое проживает в опасных районах;

-гидросфера, где учащиеся изучают образование рек, озёр, морей и океанов, различные стихийные бедствия, правила поведения при их возникновении.

-изучая тему атмосфера, ученики узнали её строение, состав и свойства. О том, что изменяется давление, влажность, направление ветра, что в свою оче-

редь приводит к распространению стихийных бедствий. Так же им рассказывали, как обезопасить себя во время этих стихийных бедствий.

На уроках *биологии* учащиеся узнали, что данные природные катаклизмы могут привести к таким последствиям как: загрязнение окружающей среды, различные аварии, в том числе и на радиационных опасных объектах.

Так же на уроках *истории* в 5 классе при изучении раздела Древний Рим была затронута тема извержения вулкана Везувия, последний день Помпеи.

На уроках *литературы* в 7 классе изучается рассказ Ивана Бунина «Лапти». Суть этого рассказа в том, что в хуторе несколько дней была сильная вьюга, и в одном из домов при смерти лежал маленький мальчик. До доктора 30 вёрст, из-за погоды в такую даль не добраться. В бреду мальчик просил красные лапти. Нефёд подумал, что мальчик скоро умрёт и если он хочет красные лапти, то нужно их принести. Раз в такую погоду не доехать, он решил пойти пешком за 6 вёрст от хутора за лаптями и фуксином для покраски. Его отговаривали, но он сказал что дойдёт, ссылаясь на то, что мести будет в спину. В итоге он не возвращался больше суток, а потом заблудившиеся мужики нашли его тело занесённое снегом, торчали только валенки. Это говорит о том, что люди пренебрегают мерами безопасности и это приводит к трагическим последствиям.

Знания по вышеперечисленным темам полученные на географии и биологии будут являться базовыми для более подробного изучения природных катаклизмов с точки зрения безопасности в предмете основы безопасности жизнедеятельности 7 класса.

Преподавателю же стоит заострить внимание уже не на происхождении стихийных бедствий, а на их классификации, видах, шкале, и мерах безопасности. На наш взгляд при изучении данных тем стоит использовать мультимедиа для показа презентации и учебных фильмов.

На уроках основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе есть раздел «Загрязнение среды обитания», на который выделено 3 часа [13]. В этом разделе рассматриваются темы загрязнения воды, воздуха и почвы. Но поскольку в *географии* тема гидросфера, атмосфера и биосфера изучается только в 6 классе, было бы целесообразно перенести раздел «Загрязнение среды обитания» из основ безопасности жизнедеятельности тоже на 6 класс, чтобы была логическая последовательность изложения материала [13].

Когда учащиеся на *географии* изучат что такое вода, воздух и почва, как они образуются, какова их роль в жизнедеятельности человека, можно будет переходить к теме загрязнения природной среды в предмете основы безопасности жизнедеятельности.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

На таком уроке должна быть показана презентация, что отображает связь с *информатикой*, для того, чтобы дети понимали, насколько серьёзна проблема загрязнения окружающей среды на сегодняшний день.

На уроках *основ безопасности жизнедеятельности* учащиеся узнают причины загрязнения воды, воздуха и почвы, чем это опасно для человека и самой природы, получают рекомендации по избежанию загрязнений окружающей среды в дальнейшем.

На уроках *биологии* в 8 классе учащиеся узнают о причинах и последствиях опустынивания земель, о том, что в почве накапливаются вредные вещества из-за различных промышленных выбросов. И что в почве обитает множество возбудителей инфекционных заболеваний.

Годом позднее на уроках *биологии* изучается тема загрязнения воды, на которой дети получают представление о роли воды не только в природе и быту, но ещё и в промышленности. Узнают на сколько важно экономное по-

требление водных ресурсов и способы очистки воды из под крана в домашних условиях.

На уроках истории в 11 классе учащимся рассказывают про аварию, произошедшую на Чернобыльской атомной электростанции 26 апреля 1986 года, и какие серьёзные последствия она понесла для окружающей среды.

В литературе о грядущей человечеству экологической беде стали писать не так уж и давно. Ч. Айтматов в 70-е годы в своей повести "После сказки" ("Белый пароход") заговорил об этой проблеме. Он показал губительность, безысходность пути, если человек губит природу. Она мстит вырождением, бездуховностью. Эту же тему продолжает писатель и в последующих своих произведениях: "И дольше века длится день" ("Буранный полустанок"), "Плаха", "Тавро Кассандры". Особенно сильное ощущение производит роман "Плаха". На примере волчьей семьи автор показал погибель дикой природы от хозяйственной деятельности человека. И как страшно становится, когда видишь, что при сравнении с человеком хищники выглядят более гуманными и "человечными", чем "венец творения".

Экстремальные ситуации на природе

География климат 8 класс, ориентирование 5 класс, биология русский английский литература

В программе *основ безопасности жизнедеятельности* за 6 класс изучается раздел «Экстремальные ситуации в природных условиях», на который выделено 18 часов [13]. Сначала учащимся рассказывают, что такое стихийное бедствие и экстремальная ситуация, какие бывают «основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях», и каковы их причины [13].

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

В данном разделе есть тема «Действия при потере ориентировки» и «Способы ориентирования и определения направления движения» [13]. Для начала нужно напомнить учащимся, что в 5 классе на уроках *географии* они уже изучали ориентирование с помощью компаса, план местности и условные знаки. Но на уроке основ безопасности жизнедеятельности они изучат и другие способы ориентирования, такие как: ориентирование по тени, часам и Полярной звезде, научатся двигаться по азимуту. Ребята так же узнают, как определить направление выхода, в том числе и тогда, когда человек не может найти свои следы. Так же им расскажут, что делать, если они отстали от своей группы и каково примерное расстояние до источников света и звука.

Так же в этом разделе изучается тема «Обеспечение питанием и водой» [13]. Учащиеся узнают, как обеспечить себя едой и питьём из природных источников. Следует отметить, что на уроках *биологии* в 5 классе изучаются такие темы как «растения», «животные» и «грибы», на которых рассказывается и о том, какие растения, грибы и ягоды можно употреблять в пищу, а какие являются ядовитыми и могут привести к сильному отравлению или даже летальному исходу [20].

Техногенные катастрофы

В учебной программе по основам безопасности жизнедеятельности за 8 класс есть достаточно большой раздел «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ» на который выделено 6 часов [13]. На наш взгляд данный раздел стоит перенести для изучения в 9 классе, чтобы сохранить логическую последовательность изложения материала.

В 8 и 9 классах на уроках *химии* учащиеся изучат основные химические элементы, их соединения и свойства ядовитых веществ. В конце года изуча-

ются такие элементы как хром и бром и другие, в начале 9 класса различные оксиды. Так же упоминается и об их влиянии на организм человека.

В 9 классе на уроках *физики* учащимся расскажут о понятии радиация, различных видах излучения, характеризующие их величины, в чём опасность этих излучений и как от них защититься.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

После того, как учащиеся получили представление об опасных веществах и радиации на уроках физики и химии можно перейти к разделу «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ» на основах безопасности жизнедеятельности [13].

Здесь стоит рассмотреть классификацию аварийно химически опасных веществ по воздействию на организм человека, причины аварий и их последствия. Такие понятия как очаг и зона химического заражения. Оповещение об аварии, основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ.

На уроках *биологии* учащимся расскажут, как оказать первую помощь пострадавшим при лучевой болезни, аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и иных травм.

На уроках истории в 11 классе учащимся рассказывают про аварию, произошедшую на Чернобыльской атомной электростанции 26 апреля 1986 года.

Демографические бедствия

В географии 8 класса изучается раздел «Географическая картина России» [18]. На данный момент в нашей стране есть демографические проблемы: высокий процент смертности людей, в том числе и детской, старение населения, количество женщин значительно превышает количество мужчин, мигра-

ция населения. На уроках учащимся расскажут, каковы факторы роста заболеваемости и наиболее частые причины смертности людей, какое будущее у городов и сельской местности.

При изучении новых понятий видна связь с *русским и иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

На уроках *истории* в 9 классе изучается 2 мировая война, политика геноцида, холокост, что в свою очередь сказывается на демографической картине.

На уроках *физической культуры* учащиеся поддерживают свою физическую активность, таким образом, улучшая работу всех систем органов: сердечную, мышечную, сосудистую, дыхательную. Благодаря занятиям физической культурой повышаются защитные функции организма, снижается риск различных заболеваний. Благодаря этому значительно уменьшается смертность и численность детей с генетическими отклонениями.

На уроках *основ безопасности жизнедеятельности* нет как таковой темы связанной с демографическими проблемами, но изучаются «основы здорового образа жизни», на которых рассматриваются факторы приносящие вред для организма человека, такие как употребление алкоголя, наркотиков и никотина [13]. Стоит обратить внимание учащихся на то, что если не соблюдать здоровый образ жизни, то появляются различные заболевания, которые ведут к высокой смертности людей, что представляет демографическую угрозу населению. Для того, чтобы этого не случилось, нужно предпринять меры по продолжительности жизни.

Болезни

В программе 9 класса по основам безопасности жизнедеятельности есть тема «Основные неинфекционные заболевания», на её изучение выделен всего лишь 1 час [13].

Но тема неинфекционных заболеваний изучается и на уроках *биологии* годом ранее. Учащиеся получают основные сведения о неинфекционных заболеваниях, их характеристику и возможные меры профилактики.

Так же в 8 классе на уроках *биологии* изучается тема «Иммунитет», на которой учащиеся получают представление о том, что такое иммунитет, узнают каковы защитные свойства организма и существующие виды иммунитета. Так же ребятам объяснят, каково значение прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

В 9 классе на уроках *биологии* изучается тема «Вирусы». На ней учащиеся узнают, что такое вирусы, каково их строение, и о том, что вирусы негативно влияют на живые организмы. Здесь же нужно напомнить об иммунитете человека, и о роли прививок для профилактики инфекционных заболеваний человека.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранном* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

Придя на уроки основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе, учащиеся уже будут иметь представление о различных болезнях. Здесь можно вспомнить с ребятами изученный ранее материал на уроках биологии и перейти к факторам, которые влияют на возникновение этих болезней. Выявить основные причины их роста и повторить основные меры профилактики для предотвращения появления болезней. Тут же можно сказать, что занятия *физической культурой* и спортом положительно влияют на такие системы органов как: сердечную, мышечную, сосудистую, дыхательную, повышаются защитные функции организма. Поэтому можно сказать, что занятия физической культурой влияют на весь организм в целом. Благодаря занятиям физической культурой снижается риск различных заболеваний.

Нужно отметить, что болезни появляются не только из-за сниженного иммунитета, влияния различных внешних факторов, неправильного образа жизни, но и наследственным путём.

В *биологии* 10 класса изучается тема «Наследственные болезни человека» [21]. На уроке учащиеся знакомят с заболеваниями, которые носят наследственный характер, рассказывают, как зарождаются те или иные наследственные заболевания, как такие заболевания лечат, и самое главное, что нужно делать, чтобы не допустить появления этих заболеваний.

На уроках *обществознания* в 9 классе учащиеся будут изучать основной закон нашей страны - Конституцию Российской Федерации. Так в статье 41 говорится что: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь», «В Российской Федерации ... принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека....» [11].

«...Улыбка на устах увянувших видна;
Могильной пропасти она не слышит зова;
Играет на лице еще багровый цвет.
Она жива сегодня, завтра нет» [9].

Так Александр Сергеевич Пушкин, сравнив с «чахоточной девой»... осень, хорошо передал состояние человека, болеющего туберкулезом. Эта сторона человеческой жизни всегда находила отклик в творчестве, в том числе — в литературе.

Криминогенные ситуации в доме, подъезде и на улице

В 5 классе на уроках основ безопасности жизнедеятельности изучается раздел под названием «Опасные ситуации социального характера» [13]. В нём рассматриваются: криминальные ситуации в доме, квартире и подъезде, на улице, а так же правила безопасного поведения при захвате в заложники. Детям рассказывается, что не стоит делать дома без взрослых, как себя вести,

если пытаются открыть дверь вашей квартиры, что делать, если на вас напали в подъезде лифте и т.д. Так же учащиеся узнают опасные зоны в городе, как себя вести с незнакомыми людьми и предотвратить домогательства.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

В данном разделе хорошо прослеживается связь с художественной *литературой*. В пример учащимся можно привести такие сказки как «Волк и семеро козлят» и «Красная шапочка». В первой сказке говорится о том, что нужно слушать взрослых и не открывать двери незнакомым людям, а так же нельзя рассказывать какую либо информацию посторонним. Суть второй сказки в том, что если на улице подходит незнакомый человек, то ни в коем случае ему нельзя рассказывать про себя, про то куда ты идёшь и зачем. В этих сказках доступно написан исход событий.

Личная безопасность в повседневной жизни

В программе основ безопасности жизнедеятельности за пятый класс есть раздел, под названием «Личная безопасность в повседневной жизни».[13].

В этом разделе дети учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме/квартире, изучают меры безопасности в быту.

Одной из самых распространённых опасных ситуаций является бытовой пожар. Дети изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.

На уроках *физики* учащиеся ещё будут изучать, как происходит процесс возникновения и торможения горения.

На уроках *химии* в 8 и 9 классах ученики узнают, какие существуют горючие и негорючие вещества и материалы.

Второй опасной ситуацией в доме может быть наводнение. Учащиеся изучат причины затопления дома (квартиры), освоят правила профилактики и порядок действий при затоплении. Стоит отметить, что на уроках *географии* в 6 классе изучается раздел «Гидросфера», где учащиеся повторяют, что такое наводнение и каковы правила поведения в период наступления водных стихий [18].

Примеры наводнения описаны в художественной литературе в произведении «Дедушка Мазай и зайцы» Николая Алексеевича Некрасова.

Третьей опасной ситуацией в доме может быть электричество. Дети изучают и осваивают основные правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. В рабочей программе по *физике* в 8 классе есть большой раздел под названием «Электрические явления», где учащиеся получают объяснение электрических явлений, узнают уже в научной форме, что такое электрический ток, каковы его источники, как электрический ток действует [16]. Так же учащиеся узнают о силе тока и электрическом напряжении, вспомнят про электрические нагревательные приборы, и поговорят о коротком замыкании.

Так же опасность в доме могут представлять и средства бытовой химии. На уроке дети изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, изучают меры по профилактике пищевых отравлений. Так на первых уроках *химии* в 8 классе изучаются кислоты и щёлочи, их действие на организм и правила оказания первой помощи при химических ожогах. Так же на уроках *биологии* в 8 классе при изучении темы «Кожа» изучаются химические ожоги и правила оказания первой помощи при них. На уроках химии в 9-11 классах заключительными уроками идёт тема «Бытовая химическая грамотность», на которой изучается возможность агрессивного воздействия на организм предметов бытовой химии и лекарственных препаратов [6].

Существует и опасность взрывов в доме. Ученики приобретают знания на уроке о причинах взрывов и обрушений домов, получают навыки безопасного поведения при взрыве. Причиной таких взрывов и последовательного разрушения дома может быть бытовой газ. Так на уроках химии в 9 и 10 классах изучается пропан и бутан, как основа бытового газа используемого в газовых плитах.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме

В данном разделе в программе *основ безопасности жизнедеятельности* за 6 класс изучается две темы.

Первая из них: «Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме» [13]. Здесь учащиеся узнают, что такое внутренний и выездной, а самое главное, безопасный туризм. При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение. Получат представление о том, какие именно факторы влияют на безопасность в том или ином виде туризма. К таким факторам, на пример, относятся уважение к религии, традициям и обычаям местного населения. Стоит обратить внимание на то, что на уроках *истории* в 5 и 6 классах учащиеся уже изучали религии таких стран как Египет, Китай, Греция и др. Учащимся остаётся только вспомнить ранее изученный материал и при пребывании в конкретной стране вести себя уважительно по отношению к местному населению и их обычаям.

Вторая тема называется: «Акклиматизация в различных природно-климатических условиях» [13]. Но поскольку на уроках *географии* в 6 классе изучается раздел «Атмосфера», учащиеся уже знают, что такое погода и климат, как их изменения влияют на состояние и жизнь людей. Так же учащимся рассказывают о том, как человеку адаптироваться к климатическим условиям конкретной местности и каковы особенности жизни в экстремальных климатических условиях [18].

Поэтому считаем не целесообразным дублирование материала на уроке основ безопасности жизнедеятельности. Исходя из этого, предлагаем совместить обе темы из раздела «Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме» и лишь упомянуть и проговорить о том, что акклиматизацию учащиеся изучали немного ранее на уроках географии [13].

Пожарная безопасность

Теме пожаров в программе *основ безопасности жизнедеятельности* уделено много внимания. Соответствующие разделы есть в программах 5, 7 и 8 классов.

Изучение темы начинается в 5 классе, где внимание уделено бытовым пожарам. В начале урока можно отметить, что с данной темой учащиеся уже сталкивались в повседневной жизни и что в художественно *литературе* есть много сказок и стихотворений про пожары. Одну из таких сказок под названием «Пожар» написал Самуил Яковлевич Маршак. Суть её в том, что мать, уходя из дома, попросила дочь не открывать печь, а дочь её не послушала, из-за чего и случился пожар.

После этого можно перейти непосредственно к изучению новой темы. Для начала нужно рассказать учащимся, что такое пожар, в чём его опасность, каковы причины его возникновения. Далее нужно обговорить меры пожарной безопасности, как вести себя, если вдруг случился пожар, как эвакуиро-

ваться из здания, каковы причины возгорания, основные средства пожаротушения и как ими пользоваться.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранном* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

В 7 классе на *основах безопасности жизнедеятельности* изучаются природные пожары: лесные и торфяные. Учащимся рассказывают основные причины возникновения данных пожаров, их классы, классификацию и характеристики в зависимости от распространения. Дети узнают, как можно предупредить их появление, а если пожар случился, то как вести себя в зоне лесного пожара и как потушить небольшой пожар в лесу. При изучении данной темы целесообразно использовать учебную презентацию для наглядного примера классификации пожаров.

На уроках *физики* учащиеся изучают, как происходит процесс возникновения и торможения горения.

На уроках *химии* в 8 и 9 классах ученики узнают, какие существуют горючие и негорючие вещества и материалы.

В 8 классе на *основах безопасности жизнедеятельности* изучается раздел «Взрывы и пожары», на который выделено 7 часов [13]. Но поскольку учащиеся уже знают значительную часть материала с ранее прошедших уроков основ безопасности жизнедеятельности, физики и химии, то время на этот раздел можно значительно урезать, добавив остающиеся часы в те разделы, где их не хватает.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

В программе *основ безопасности жизнедеятельности* с 5 по 9 класс каждый год изучается оказание первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.

В 5 классе на раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» выделено 3 часа [13]. На 1 уроке изучаются виды ранений, их причи-

ны и правила оказания первой помощи при ранениях. На втором уроке учащиеся узнают, какие бывают виды кровотечений, их характеристику и особенности. На 3 уроке детям рассказывается, как остановить кровотечение, применяя тот или иной способ, в зависимости от вида кровотечения и места нахождения травмы. При проведении данных тем нужно использовать опорный материал в виде презентации.

На уроках *биологии* в 6 классе учащиеся изучают строение кожного покрова человека, связок, скелета, сердечно-сосудистой системы. После этого ученики представляют строение человека: где и какие органы находятся, как функционируют те или иные системы.

В программе основ безопасности жизнедеятельности за 6 класс на раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» выделено 8 часов [13]. В этом году сделан упор на различные ситуации, происходящие в походе, на природе и т.п. Для начала учащимся расскажут, как правильно комплектовать походную аптечку всеми необходимыми средствами для того, чтобы можно было оказать первую помощь. После этого переходят к различным ситуациям. Детям рассказывают, как оказать помощь в случае укуса насекомых или змей. Учащиеся получают представление о термическом и солнечном ожоге, их воздействии на организм и как оказать первую помощь в этом случае. Приобретают знания о тепловом и солнечном ударах, их профилактике и оказанию первой помощи. Изучают признаки и причины обморожения и переохлаждения организма, учатся правильно оказывать первую помощь. Так же учатся оказывать первую помощь при утоплении. Помимо этого учащиеся получают представление о закрытых травмах и узнают правила оказания первой помощи. И в заключении раздела ребят обучают всевозможным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств.

В 7 классе учащиеся изучают средства, которыми можно перевязывать рану и правила наложения различных повязок. После этого ребята отрабатыва-

ют практические навыки наложения повязок на верхние и нижние конечности. Так же изучают открытые и закрытые переломы и их особенности. Тренируются на практике накладывать шины и переносить пострадавших.

В 8 классе учащиеся получают представление о том, как оказывать первую помощь пострадавшим при массовых поражениях. Стоит отметить, что на уроках химии в 8 классе учащиеся уже изучали различные химические вещества и кислоты, и им рассказывали о первой помощи при химических ожогах. На уроке основ безопасности жизнедеятельности изучают правила оказания первой помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами, минеральными удобрениями и другими химикатами, повторяют правила оказания первой помощи при ожогах кислотой и щёлочью.

В 9 классе учащиеся узнают причины и признаки травм головы и позвоночника, учатся оказывать первую помощь. Стоит напомнить, что скелет человека учащиеся уже изучали на уроках *биологии* в 8 классе. Так же учащиеся учатся определять признаки клинической смерти и практически отрабатывают полученные навыки на манекене.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранном* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

Ещё с раннего детства учащиеся знают сказку Корнея Ивановича Чуковского «Айболит». В ней рассказывается, как Айболит оказывает первую помощь при укусах осы и помогает вылечиться всем зверям.

«Приходи к нему лечиться

...Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!» [26]

Факторы, разрушающие здоровье человека

Изучая *литературные* произведения, можно часто встретить героев, у которых имеются вредные привычки. Так в 7 классе на уроках литературы

изучается рассказ Леонида Андреева «Кусака» [21]. Суть его в том, что бездомная собака, которая боялась всего на свете, однажды услышала добрые слова от пьяного человека и доверилась ему, но в это время у пьяного человека что то «щёлкнуло» в голове и он решил её пнуть. Это говорит о том, что алкоголь влияет на мозг и нервную систему человека, у него может появиться внезапная агрессия, что от нетрезвых людей можно ожидать чего угодно, в такой момент. Помимо этого произведения персонаж Шерлок Холмс, например, постоянно курил трубку, а в произведении Николая Васильевича Гоголя «Мёртвые души» Ноздрёв был «пьяницей и дебоширом» [21].

В рабочей программе по *биологии* в 8 классе на тему «Вредные привычки и заболевания человека» отведён всего лишь час [20]. На уроке учащимся поверхностно объясняют отрицательное воздействие факторов, поражающих здоровье. Поэтому, на наш взгляд стоит сделать 4 интегрированных урока учителя основ безопасности жизнедеятельности и учителя биологии по данному разделу.

На первом уроке стоит рассказать понятие о табакокурении, из чего состоит табак, какие стадии никотиновой зависимости бывают, каково негативное воздействие табачного дыма на организм человека, профилактика и отказ от табакокурения.

На втором уроке перейти к влиянию алкоголя на здоровье человека, на все его системы и органы, развитие алкоголизма, первая помощь при алкогольном отравлении, профилактика по применению алкоголя.

На третьем уроке изучить понятие о наркомании и токсикомании, действие наркотических веществ на организм человека, признаки наркомании и токсикомании, развитие психической и физической зависимости от наркотика, признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами, первая помощь при наркотическом отравлении и отравлении лекарственными препаратами.

И на последнее занятие посвятить такой проблеме, как заболевания, передаваемые половым путем, их опасность для здоровья человека, характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

Основы здорового образа жизни

Раздел «Основы здорового образа жизни» в предмете *основы безопасности жизнедеятельности* изучается с 5 по 9 класс ежегодно [13].

В 5 классе этот раздел начинается с изучения двигательной активности. Здесь прослеживается связь с уроками *физической культуры*, учащимся объясняют, насколько важна двигательная активность для нашего здоровья, как она влияет на опорно-двигательный аппарат и что недостаток двигательной активности приводит к гиподинамии, а это уже является причиной отдельных заболеваний. На следующем уроке учащимся рассказывают про нарушение осанки, о её видах, причинах и мерах предупреждения. Следует отметить, что на уроках *биологии* в 8 классе учащиеся будут изучать скелет человека, а занимаясь *физической культурой*, учащиеся смогут укрепить свой мышечный корсет и позвоночник.

В 6 классе в разделе здорового образа на уроках *основ безопасности жизнедеятельности* внимание уделено правильному питанию. На уроках *биологии* эта тема тоже изучается, но в 8 классе. На наш взгляд стоит провести интегрированные уроки по правильному питанию, помимо этого можно так же пригласить на уроки ещё и врача. Учащиеся получают представление об основах правильного питания, о режиме питания, узнают, какое значение для на-

шего организма имеют белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества.

В 7 классе в данном разделе рассматривается режим учёбы и отдыха подростков.

В 8 классе данный раздел рассматривает *физическую культуру* и закаливание, а так же семью в современном обществе. На уроках ребята развивают у себя физические качества, которые необходимы для хорошей физической формы, получают представление о закаливании, его принципах и методике, учатся закаливанию с помощью различных факторов окружающей среды. На последнем уроке в этой теме учащимся рассказывают про семью в современном обществе. Стоит напомнить, что на уроках *обществознания* в 5 классе они уже изучали семью, её виды, отношения между поколениями. На уроке основ безопасности жизнедеятельности стоит вспомнить с учащимися, что такое брак и семья, и рассказать какие права и обязанности есть у супругов. Так же эта тема будет изучаться и на уроках обществознания в 10 классе, где учащиеся рассмотрят семейный кодекс Российской Федерации, поймут важность семьи в жизни человека и узнают современные проблемы семьи и пути их разрешения.

В 9 классе данный раздел рассматривает подраздел «Здоровье и здоровый образ жизни», на который выделено 3 часа [13].

На первом уроке учащиеся получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. При занятиях *физической культурой* очень важно учитывать группу здоровья ребёнка. Все школьники, на основании медицинского заключения, распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Основным критерием для включения в ту или иную медицинскую группу являются уровень здоровья и функциональное состояние организма.

На втором уроке ученики получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности

На третьем уроке ребятам рассказывается о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. К внешним факторам риска среды относятся: физические, химические, биологические и социальные. Кратко об этих факторах им будет рассказано на уроке основ безопасности жизнедеятельности, но более глубоко эти факторы будут изучены на других школьных предметах.

На уроках физики в 9 классе изучаются такие факторы внешней среды как шум, вибрация, электромагнитные волны. Ребятам расскажут, что такое шум, вибрация и электромагнитные волны, каковы их свойства, где и с какой скоростью они распространяются.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

На уроках *химии* во всех классах изучается влияние химических веществ попадающих в окружающую среду при химическом производстве. Влияние используемых ядохимикатов (гербицидов, пестицидов, инсектицидов) и избыток удобрений на здоровье человека.

Так же учащиеся получают общие сведения о гигиене, изучают ее задачи и составляющие. Получают общие сведения о коже человека, и ее функциях. Разговаривают о гигиене кожи и о главной функции одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.

Хорошим примером из *литературы* станет стихотворение Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр» в котором повествование ведётся от лица мальчика, от которого внезапно начинают убегать его вещи. Появившийся «из маминой спальни» говорящий умывальник Мойдодыр сообщает мальчику, что вещи сбежали от него из-за того, что тот «грязнуля». Затем по приказу Мойдодыра щётки и мыло набрасываются на мальчика и начинают его насильно, против воли мыть. Мальчику удаётся вырваться и выбежать на ули-

цу, однако за ним в погоню отправляется «бешеная мочалка». Гуляющий по улице, говорящий крокодил проглатывает эту мочалку, после чего угрожает мальчику, что проглотит и его, если тот не умоется. Мальчик в ужасе возвращается домой и умывает своё лицо, по-видимому, в корне изменив своё отношение к вопросам гигиены. После этого к нему возвращаются ранее убежавшие вещи и пища, а Мойдодыр радуется и говорит: «вот теперь тебя люблю я, вот теперь тебя хвалю я, наконец-то ты, грязнуля, Мойдодыру угодил» [26].

Современный комплекс проблем безопасности

В программе основ безопасности жизнедеятельности за 9 класс, изучается раздел под названием «Современный комплекс проблем безопасности», на который выделено 5 часов учебного времени. Первой темой в этом разделе является «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства», на ней изучаются положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Немного ранее на уроках *обществознания* в 9 классе учащиеся уже познакомились с Конституцией Российской Федерации, узнали какие функции она исполняет, и рассмотрели её структуру.

Далее на уроке основ безопасности жизнедеятельности учащиеся получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму.

Следует отметить, что на уроках *обществознания* в 11 классе так же будет изучаться современный терроризм, и учащиеся смогут поработать с текстом Федерального Закона РФ «О противодействии терроризму», и статьями Уголовного кодекса Российской Федерации.

Далее учащиеся получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании как о социальной опасности. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Стоит сказать, что о наркотических веществах упоминается на уроках *химии*, а о последствиях принятия этих веществ на организм – на уроках *биологии*. Так же учащимся прививают любовь к занятиям *физической культурой*, для того, чтобы воспитать у них убеждения о здоровом образе жизни.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

Международное гуманитарное право

В 9 классе на уроках основ безопасности жизнедеятельности в разделе «Современный комплекс проблем безопасности» изучается «Международное гуманитарное право», на которое выделено 3 часа [13].

Но в программе по *обществознанию* немного ранее, тоже в 9 классе изучается эта тема. С целью экономии времени было бы логичным не изучать несколько раз одну и ту же тему на разных предметах. Поэтому на уроках обществознания преподаватель должен будет объяснять учащимся, что из себя представляет гуманитарное право, изучить с ними основные документы международного гуманитарного права.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

Когда учащиеся изучат основы гуманитарного права на обществознании, учитель *основ безопасности жизнедеятельности* после повторения на 1 уроке сможет углубиться в основные требования по защите военного населения

от ранений, болезней, кораблекрушений, а так же рассказать о правовой защите медицинского персонала, который выполняет свои обязанности во время военных действий.

На 2 уроке ученики получают представление о требованиях международного гуманитарного по защите военнопленных и гражданского населения попавшего к противникам. Так же большое внимание будет уделено защите женщин и детей.



Вооруженные Силы Российской Федерации

По программе основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе в главе «Основы военной службы» изучается раздел под названием «Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества», на которую выделено 4 часа.

Тема первого урока: «история создания Вооруженных Сил Российской Федерации» [19]. Учащимся кратко рассказывается об организации вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв., различных военных реформах, о создании регулярной армии, и ее особенностях, о создании массовой армии. Ученикам рассказывают о создании советских Вооруженных Сил, их структуре и предназначении. Так же десятиклассники узнают о вооруженных Силах Российской Федерации, их основные предпосылки проведения военной реформы.

Стоит напомнить, что на уроках *истории* учащиеся уже изучали военные реформы Ивана Грозного в середине XVI в., Петра I, а так же военные реформы в России во второй половине XIX в.

Так же с уроков истории учащиеся имеют краткое представление о различных вооруженных силах. И на втором уроке учащиеся изучают организационную структуру Вооруженных Сил (сухопутные войска, военно-воздушные силы, войска ПВО, военно-морской флот, отдельные рода войск), историю их создания и предназначение, виды Вооруженных Сил, рода войск.

На третьем и четвертом уроках учащимся расскажут о функциях и основных задачах современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Так же расскажут о других войсках (пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны), их состав и предназначение.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение

Боевые традиции Вооруженных Сил России

На уроках основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе есть раздел под названием «Основы военной службы», где изучаются боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации [19].

На первом уроке рассматривается патриотизм. Стоит напомнить, что на уроках *обществознания* в 6 классе ребятами изучалась тема «Что значит быть патриотом» [3]. На ней учащиеся узнали кто такой патриот, и что такое Родина. А в 7 классе изучалась тема «Защита отечества», где учащиеся рассматривали понятие «воинский долг» [2]. На уроках же обществознания ребятам рассказывается, каково основное содержание патриотизма, какими качествами должен обладать защитник Отечества, что такое воинский долг и каковы Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение

На втором уроке рассматриваются дни воинской славы России, на наш взгляд здесь можно провести интегрированный урок вместе с учителем исто-

рии в виде интеллектуального марафона. На уроках *истории* учащимся не преподносилась информация именно как дни воинской славы России, но на протяжении нескольких лет они изучали различные военно-исторические события, даты, которые и являются днями воинской славы России. Поэтому называя какие-либо события, имена полководцев, князей, строки стихотворений, учащиеся смогут воспроизвести дату и событие, которые можно фиксировать себе в тетрадь.

Тема третьего урока «Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений» [19]. На ней учащиеся узнают особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Наиболее точно сформулировал основной принцип войскового товарищества великий русский полководец А.В. Суворов. Он писал в «Науке побеждать»: «Сам погибай, а товарища выручай».

На уроках *литературы* 8 классе изучается поэма А. Твардовского «Василий Теркин», в ней есть очень проникновенные строки:

Свет пройди — нигде не сыщешь,
Не случилось видеть мне
Дружбы той святей и чище,
Что бывает на войне [9].

Символы воинской чести

На первом уроке основ безопасности жизнедеятельности в разделе «Символы воинской чести» изучается боевое знамя воинской части [19]. Учащимся рассказывается, что такое боевое знамя, как происходит ритуал его вручения, каков порядок его хранения и содержания.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранным* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение.

На втором уроке изучается история государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

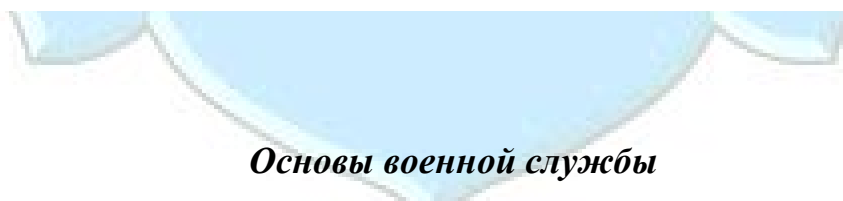
При проведении урока стоит использовать презентацию для наглядного представления о том, как выглядит та или иная награда.

Стоит отметить, что на уроках *истории* в 9 классе детьми уже изучалась тема «Современные награды России», но не только военного плана.

На 3 уроке изучаются ритуалы вооруженных сил Российской Федерации, такие как приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части. Так же рассказывается о порядке вручения личного составу вооружения и военной техники, и порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

В русской литературе есть очень много стихов, которые посвящены присяге. Одно из них написал Владимир Оврущенко так и назвав его, «Присяга».

«...Советского Союза граждан —
Я клятву нерушимую даю:
От волн каспийских до полярных льдин
Беречь большую родину мою...» [5].



Основы военной службы

Раздел «основы военной службы» в предмете основы безопасности жизнедеятельности изучается в 10 и 11 классах [19]. В 10 классе проходят практические занятия на базе воинской части во внеурочное время.

Первым делом проводится вводное занятие перед началом учебных сборов на базе воинской части. Сначала учащихся знакомят с *историей* части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Далее обучающихся знакомят с расписанием занятий и распорядком дня, с требованиями правил безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Рассказывают, каково значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

На втором занятии ученикам рассказывают о размещении военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Гигиена и санитарные нормы изучаются на уроках биологии в 8 классе.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

На уроках *биологии* в 8 классе учащиеся изучают режим дня (режим питания, сна, отдыха, занятий). Соблюдение режима приводит к выработке динамического стереотипа – цепи следующих друг за другом условных и безусловных рефлексов. В результате выполненное дело становится сигналом для начала последующего, а это сокращает время, которое обычно тратится на вработывание. Оптимальный режим дня должен предусматривать чередование умственного и физического труда. Это условие необходимо для правильного и гармоничного развития человека.

Далее у учащихся проходит строевая подготовка. Они отрабатывают строевые приемы и движения без оружия, правила воинского приветствия, без оружия на месте и в движении. Стоит отметить, что на уроках физической культуры учащиеся уже отрабатывали элементы строевой подготовки.

Обязательной является и физическая подготовка. На занятиях учащиеся разучивают упражнения утренней физической зарядки, а так же для них проводят занятия по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

Так же на уроках физкультуры учащиеся уже делали те или иные упражнения из зарядки при разминке.

При изучении новых понятий видна связь с *русским* и *иностранном* языками, так как учащимся рассказывается, откуда произошло данное слово, каков его перевод и значение

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Опираясь на теоретические основы межпредметных связей, изученные рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности и другим основным предметам, мы составили структуру взаимодействия межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами, в которой выделили основные проблемы безопасности. На основе этой структуры мы расписали, как должен быть логически и целостно изложен материал на уроках по основам безопасности жизнедеятельности, чтобы у учащихся сформировалась целостная картина мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация межпредметных связей в обучении дает возможность экономить время на определение структуры учебного плана, что способствует более рациональному ведению учебного процесса в целом. Так же установление межпредметных связей помогает привести в гармонию отношения человека с природой через освоение современной научной картины мира, представление о целостной, «неразорванной» картине мира. Необходимо, чтобы учащиеся могли в полной мере применять знания всех предметов в комплексе, не разделяя их. Межпредметные связи способствуют доступности обучения, значительному усилению познавательной деятельности учащихся, улучшению качества их знаний. Так же использование межпредметных связей сформирует у учащихся навык применения фундаментальных законов в разных областях знаний, что в свою очередь развивает у детей мобильность, самостоятельность и другие качества, необходимые в современном обществе.

Затронутые в работе межпредметные связи основ безопасности жизнедеятельности и других основных дисциплин действительно есть и их необходимо использовать.

В данной выпускной квалификационной работе были выполнены следующие задачи: изучены литературные источники по использованию межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами, разработана структура организации межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами, предложены методические рекомендации по использованию межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.

Исходя из проделанной работы, считаем, что наша цель достигнута.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов С.П. Педагогика / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 1986, 334с.
2. Боголюбов Л.Н. Учебник по Обществознанию 10-11 классы - М.: Просвещение, 2008, 415 с.
3. Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. « Рабочая программа по обществознанию 6-11 классы»: -Москва «Просвещение», 2009.
4. Боголюбов Л.Н. «Рабочие программы по обществознанию 5 – 9 классы»: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»
5. Великая Отечественная. Стихотворения и поэмы в двух томах. Том 1. Москва, издательство «Художественная литература», 1970 г. С. 26.
6. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2006.Гурьев А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. - 2002. - №2. - с. 41-45.
7. Гурьев, А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. - 2002. - №2. - с. 41-45
8. Дефо Даниэль. Дневник чумного года Серия "Литературные памятники Издание подготовила К. Н. Атарова М., "Наука", Научно-издательский центр "Ладомир"(с) К. Н. Атарова. Перевод, статья, примечания, 1997.
9. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Забарский И.С., Полухина В.П.рабочая программа по литературе 5-9 классы; под ред. Коровиной В.Я. – М.: Просвещение, 2010)

10. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). М.: Карапуз, 2009, 288 с.
11. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – Москва: Юристъ, 2015. – 63 с.
12. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1982. 189 с.
13. Латчук В.Н. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы) / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова.
14. Максимова В.Н. Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения: дис. д-ра пед. наук. Л., 1981. – 446с.
15. Орлов В.А., Кабардин О.Ф., Коровин В.А., «Примерная программа основного общего образования по физике»: Физика 7-9 кл. базовый уровень/. М: Дрофа, 2011.-335 с.
16. Перышкин А.В., Гутник Е.М., Мякишева Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. авторская программа по физике 7-11 класс.
17. Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011
18. Родыгина О.А., Смоктунович Т.Л., Кошевой В.А.. Примерная программа по географии.
19. Смирнов А.Т. «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы». Москва. «Просвещение» 2009 г».
20. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология 5- 9 классы. Концентрический курс - М., « Дрофа», 2013 г.
21. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология 10- 11 классы. Концентрический курс - М., « Дрофа», 2013 г.

22. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания» Опыт педагогической антропологии Том I, 1867.
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
25. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения: Учебное пособие.-Л.:ЛГПИ, 1983.-88 с.
26. Чуковский К.И собрание сочинений в 15 томах, т. 1, М.: ТЕРРА Книжный клуб, 2011.

