Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

ПРОФИЛАКТИКА ОПАСНОСТЕЙ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Выпускная квалификационная работа

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой БЖ

01.06.2016
дата подпись

Исполнитель:
Насонова Кристина Евгеньевна
обучающаяся 4 курса
гр. БЖ - 41

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель:
Семенович Олег Васильевич,
доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОПАСНОСТЕЙ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ……..6

1.1. Причины возникновения опасностей криминального характера в образовательном учреждени……..6

1.2. Формы и методы профилактики опасностей криминального характера среди подростков…….9

1.3. Методы диагностики при работе с детьми, имеющих отклонение в поведении……...18

1.4. Рекомендации по составлению программы по предупреждению криминальных опасностей в образовательном учреждении…….22

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОПАСНОСТЕЙ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ……31

2.1. Входная диагностика подростков, склонных к агресивному поведению……..32

2.2. Программа по профилактике опасностей криминального характера в образовательном учреждении……..37

2.3. Итоговая диагностика подростков, склонных к агрессивному поведению……..44

2.4. Рекомендации для учителей по работе с учащимися, склонных к асоциальному поведению и профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся…….46

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...51

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….53

ПРИЛОЖЕНИЕ 1……56

ПРИЛОЖЕНИЕ 2……57

ПРИЛОЖЕНИЕ 3……58

ПРИЛОЖЕНИЕ 4……65

ВВЕДЕНИЕ

Криминологическая сфера в Российской Федерации кардинально изменилась. Увеличение противоречий в обществе связанные с переназначением имущества и материальным расслоением народонаселения, вызвал внезапное повышение масштабов преступности, возникновений опасностей преступного характера во многих областях коллективной жизни и образовательной.

Характерная черта нынешней социальной обстановки заключается в том, что значимая часть населения находится в состоянии неуверенности и неопределенности, большая часть семей в сложных материальных условиях с весьма затрудненными возможностями на будущее. Это влияет на психическое состояние деток и подростков, на их взгляде об обществе также нерешительность, страх, лишение веры в авторитетность родителей, семьи, страны, отрицательное отношение к моральным и нравственным ценностям, искаженное выражение о социальных нормах, правах, обязательствах, законе, все это приводит к увеличению в образовательных учреждениях рисков криминального характера.

Перед всяким образовательным органом стоит задача профилактика, организации и предоставления мер по ликвидации опасностей криминального характера. Работа в данном течении требует, бесспорно, затраты громадных сил, знаний, умений.[27, с.15]

Злободневность нашей темы обусловлена тем, что массовые факты происхождения опасностей криминального характера в образовательном учреждении становятся более учащенными. Такие условия приводят к опасности не только учеников, но и преподавателей и деятельность самого образовательного учреждения. Последние данные демонстрируют, что в государстве от преступных деяний погибает около 34 тыс. лиц убитых,180-190 тыс. человек получили тяжкие телесные повреждения, около 15 млн. человек страдают от разнообразного рода криминальных посягательств,

среди этих чисел криминальных опасностей наибольшая часть приводится и на средние учебные заведения. К преступлению принадлежит и совершение терактов. Внушительные потери связаны с тем, что большая часть участников образовательного процесса не располагают простыми правилами поведения в ситуациях криминального характера. Тенденция руководителей покупать дорогое укрепление технической и тактической готовности к защите образовательного учреждения от криминальных опасностей и терактов не приводит к снижению потерь и не делает образовательный процесс безопасным. Если в голове каждого обучающегося и педагога не будет высококачественных знаний о мерах обеспечения соблюдения собственной безопасности, о поддержке и самопомощи.[26, с.129-131]

Самые взыскательные меры и законы не помогут уменьшить потери общества и государства, если в каждом образовательном органе и в обществе в целом не будут созданы ситуации для развития культуры воспитания безопасной личности, безопасного поведения, проектирования и введения комплексных социальных систем безопасности.

Противоречие исследования проявляется между необходимостью профилактики опасностей криминального характера в образовательных учреждениях и недостатками в реализации практики воспитательной работе.

Проблемой исследования является поиск путей профилактики опасностей криминального характера в образовательном учреждении.

Объектом нашего изучения является предотвращение опасностей в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Предметом исследования является профилактика опасностей криминального характера в образовательном учреждении.

Цель исследования выработать программу профилактической работы по предупреждению опасностей криминального характера в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования процесс профилактики опасностей криминального характера будет успешным при повышении роли педагога основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Задачи изучения:

1) Исследовать литературные источники по профилактике опасностей криминального характера в образовательном учреждении их причин и обстоятельств возникновения.

2) Разработать программу по профилактике опасностей криминального характера в образовательном учреждении.

3) Создать рекомендации для учителей по работе с учащимися, предрасположенных к асоциальному поведению и профилактике преступлений среди учащихся.

Методы исследования:

1) теоретические – способы изучения научной литературы по проблеме, метод обобщения;

2) практические – анкетирование, тестирование, метод массового письменного опроса, анализ полученных результатов.

База исследования: являлось МКОУ Знаменская СОШ. В исследовании участвовали 15 подростков 10-го класса в возрасте 16-17 лет Знаменской СОШ. Из них 13 мальчиков, 2 девочки. Стоит отметить и практическую значимость исследования, которая заключается в исследовании программы по профилактике опасностей криминального характера в образовательном учреждении. Март 2016 г.

Глава 1. Теоретические основы проблемы профилактики опасностей криминального характера в образовательном учреждении

1.1. Причины возникновения опасностей криминального характера в образовательном учреждении

Опасность криминального характера – это независимо агрессивный фактор давление, подстрекательство, шантажирование, техногенная или природная трагедия, террористический акт, который может навлечь лицу какой-либо вред, зло, беду. Здесь опасность представляет собой роль беспристрастного условия, которое может осознаваться или не осознаваться определенным человеком.

Переход Российской Федерации в третье тысячелетие стал переходом переворота закоренелых ценностей и массовым преображением социальных отношений. Так сформировалась историческая и социальная обстановка, что преобразование отечественного общества сопровождалось довольно обширной криминализацией разных сфер публичной жизни. Привлечение в противоправную деятельность крупных общественных групп, тронуло и несовершеннолетних как наиболее сентиментальной части народонаселения по отношению проистекающих в обществе изменений.[28]

В нынешнее время посредством образовательной сферы в Российской Федерации проходит более 99% ребят и подростковых, среди которых акцентируют:

1) Детско-подростковую сферу, направленную на семью, школу, позитивные, общественные ценности и достаточное для жизни благополучие в собственном росте, на уважении к коллективному режиму и закону.

2) Детско-подростковая побочная среда, направленная на установки и позиции разрозненных, небольших подростковых юношеских групп, созданных по типу дворовой и уличной совокупности.

Подростковая и юношеская криминальная сфера, стабильно направленная на «криминализацию», как способ обеспечивания своего общественного статуса, как средство отстаивания своих эгоцентрических увлечений. [1, с.65]

Анализируя детско-подростковую популяцию и микросоциальную среду через критерий «криминализации», необходимо отметить максимальный рост численности детей и подростков, входящих именно в маргинальную сторону взаимоотношений и нрава. Эта сфера и связанные с ней отклоняющиеся виды поведения все более деятельно проявляются в образовательных органах, что является одной из основных обстоятельств проявления криминальных угроз в ОУ.

Менделеев В.Д. выделяет пять видов отклоняющегося поведения:

1) деликвентное – сравнительно низкая социальная опасность, не планируемое, неожиданное, зачастую безмотивное и бессознательное поведение;

2) аддиктивное – в основании которого лежит зависимость от токсических или наркотических препаратов;

3) патохараетерологическое – обусловлено прежде всего личными особенностями, характерно прежде всего для психопатических и диссоциальных типов;

4) психопатологические – обусловлено движением психического расстройства;

5) демонстрация гиперспособностей.

Среди этих групп в ОУ преобладает первые четыре, что, несомненно, содействует увеличению уголовных опасностей в ОУ.

Каждое основание, прежде всего общественно обусловлено. В минувшие годы сложилось стойкое мнение о том, что основной причиной преступности не достигших совершеннолетия и ее молниеносный рост, является внезапное ухудшение экономической ситуации и увеличившаяся напряженность в обществе, а так же быстрое снижение уровня жизни.

Зачастую не имея способности правовым путем насытить свои нужды, многие молодые люди начинают «делать деньги» и доставать нужные вещи и продукты в меру своих сил и возможностей, нередко путем совершения преступления.[1, с.69]

Одной из своеобразных причин происхождения криминальных опасностей считается катастрофическое состояние организации досуга ребят и подростков.

Многочисленные причины правонарушителей связаны с возрастными переменами подростков:

1) Внутренние проблемы переходного возраста, начиная с психологических изменений и заканчивая формирование перестройкой «Я-концепции»;

2) Статусно-ролевая неустановленность и смежность общественного положения подростка. Она характеризуется тем, что по биологическим данным молодой человек добивается параметров взрослого человека, а его социальные и психические возможности ограничены;

3) Противоречия предопределенные пертурбацией элементов социального контроля (имеется в виду, что «детские формы контроля, базированные на соблюдении внешних форм повиновения, уже не действуют; а зрелые способы, допускающие преднамеренную дисциплину и самодисциплину, базирующиеся на внутренних нормах, еще не сформировались или не окрепли»).

К числу факторов приводящих к происхождению криминальных опасностей можно отнести подростка к преступному поведению это как курение, употребление спиртного, отсутствие на школьных занятиях и самовольный бегство из школы, применение наркотических веществ, вхождение в сообщества фанатов, рокеров, металлистов и дружба с преступниками.

Важнейшее значение в воспитание ребенка остается за родительской семьей, которая довольно часто становится основой криминализации юного

члена семьи. В нынешнее время все больше подростков ощущают семейную дезадаптацию.

Дезадаптация – это положение ребенка, связанное таким нарушение семейных взаимоотношений, когда ребёнок не может найти своего места в семье и в оптимальной степени реализовать потенциальные возможности развития, свои таланты к самореализации и личностному росту. [3, с.5]

Многими экспертами отмечается, что в ОУ довольно невысокий уровень воспитательной работы в школах, малоопытность педагогических кадров к проведению действенной воспитательной работы с тяжелыми детьми, неадекватное поощрение этой деятельности.

С преобразованиями нашего государства во внешней политики все больше замечается экстремистских проявлений в молодежной среде.

Распространённость правонарушений среди детей подростков, а также происхождение криминальных опасностей беспокоит не только страны, но и мирное сообщество.

Таким образом, следует заключение о том, что в сегодняшнем российском обществе ухудшились такие отрицательные явления: крайнее материальное неравенство; резкое понижение востребованности духовных ценностей.

1.2. Формы и методы профилактики опасностей криминального характера среди подростков

Общие меры профилактики. Меры профилактики обычно делятся на две группы: общие и персональные. Общая профилактика ориентирована на обеспечение нормального и гармоничного формирования личности малыша, создание безопасной и благополучной микросоциальной среды. Такое предупреждение обычно направлено на работу с группой учеников. В то время как персональная или специальная профилактика подразумевает работу с каждым по отдельности ребенком. Разумеется, что на каждом этапе

профилактики обязаны быть привлечены разнообразные социальные институты, так только всего охватывающего воздействие может быть действенным при формировании умений криминальной безопасности.

Рисунок 1. Взаимодействие субъектов профилактики

Общеобразовательные учреждения играют не последнюю роль в становлении и закреплении таких навыков.

Рисунок 2. Элементы системы профилактики в школе

Сейчас огромное внимание уделяется организации безопасной среды в школе: формируются и электронные системы защиты, сигнализации, наблюдение с помощью видео, ужесточается допуск на местность учреждений. Однако такие мероприятия могут абсолютно обезопасить

учащихся, так как большая часть правонарушений в отношении несовершеннолетних делаются вне территории школы. Именно поэтому актуальной задачей считается поиск и укоренение инновационных методов обучения подростков навыкам криминальной безопасности.[27,с.80]

В рамках осуществлении плана мероприятий, проводимых МВД России по исполнению Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в многочисленных образовательных организациях созданы отряды «Юные друзья полиции».

Обозначенные отряды имеют правоохранительную ориентацию и ставят основной проблемой предотвращение правонарушений несовершеннолетних. Достаточный опыт работы с трудными подростками демонстрируют созданные во многих учебных организациях «Службы примирения». Урегулирование спора при поддержке этой службы напоминает медиацию: учащиеся разбирают инциденты между своими ровесниками и ребятами из младших классов.

В проекте участвуют ученики средних и старших классов, а управляет течением социальный педагог, прошедший обучение по восстановительной медиации. «Не акции и не лекции, а медиация обязана быть первичным фундаментом профилактики» считает Олег Зыков директор Института наркологического здоровья! Однако спешить с внедрением обязательной «Службы примирения» в каждом образовательном заведении не стоит Нодари Хананашвили член Общественного совета города Москвы так откликается о школьной медиации: «Было бы серьезной ошибкой, если бы мы завтра повелели создать по всей России школьные службы примирения». Послезавтра у нас сделали отчет, что службы сделаны, только на деле ничего не случится. Очень важно создавать эту работу, ведь это общественное садоводство, очень аккуратное и очень тонкое».[28]

Порой публичные образования по работе с несовершеннолетними учениками имеют очень серьезный предупредительный эффект.Такие аппараты, как «Совет отцов» и «Совет бабушек» формируются в целях

активизации участия родительской общественности в формировании успешной работы по предотвращению правонарушений среди учеников, не достигших совершеннолетия. «Школьный совет отцов» формирует профилактическую работу с семьями, которые состоят на учете. «Школьный совет бабушек» это орган общественного объединения, возникший в целях опоры в семье и в школе в реализации образовательного процесса, формирования, воспитания и защиты подростков и обучающихся.

Перечисленные органы помогают воспитать у несовершеннолетних уважение к человеческим ценностям: морально-этическим нормам: нравственности,культуре поведения. Советы профилактики правонарушений в образовательных учреждениях помогают совокупно решать проблемы молодых людей. При работе советов указанных создаётся единый подход к проблемам предотвращения безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, защищаются права школьников, исполняется их социальная реабилитация, адаптация. Несомненно, оказывают благотворное воздействие на подростков, но ведущую воспитательную функцию реализовывают педагоги и родители несовершеннолетних. И если страна не может побудить родителя систематически проводить с детьми воспитательские беседы, обучить его началам нравственности и толерантности, сформировать у учащегося стройную неприязнь к преступной среде, то вменить это в обязанность образовательного учреждения – задача реалистичная. [6, с.50]

В отношении отдельных трудных подростков нужна организация оказания эмоциональной поддержки. Линия со школьным психологом не выстроена, она элементарно отсутствует.

Педагогика ненасилия. Педагогику ненасилия в качестве главного компонента первоначальной предотвращения насильственных преступлений не достигших совершеннолетия уместно включать не только в систему общего образования с 1 по 6 классов, но и дошкольного воспитания, так как основы враждебного поведения личности формируются в очень раннем

возрасте. Основные положения, которые деятельно популяризируются во всем мире структурами ООН и ЮНЕСКО содержатся в представлении, что межличностные отношения молодых людей должны основываться на принципах беседы, позитивного взаимоотношения, отвержения давления (психического, физического) как метода решения инцидентов. Введение педагогики ненасилия в просветительное пространство школы в наше время делается особенно своевременным по основанию чрезвычайного распространения злости несовершеннолетних как стиля мышления и поведения.

Следует заметить, что враждебность как стиль поведения учащихся свойственна не только для обычных правительственные школ (где она в большей степени выражается в форме непосредственного насилия), но и для престижных учебных заведений, специальных классов, где она проявляется в неоправданной амбициозности, прямолинейном или косвенном унижении соучеников, подчеркивании собственного превосходства. [28]

Авторы пособия по «Педагогике ненасилия» Маралов В.А и Ситаров В.Г. пишут, что мировоззренческие и духовные начала быстро формирующейся в педагогике ненасилия причисляются к религиозным учениям, и, прежде всего, христианству, где непротивленчество злу насилием изображено в наиболее полном развитии. Итак, в исходном положении современной педагогики ненасилия находится ее понимание как варианта закона «уравновешивания». В соответствии строится и система общественного обучения, когда в ситуациях совершения понуждающих действий воспитаннику предлагается меряться против зла без соответствующего использования «обратного» насилия. Каков же принцип принятия этого «ненасильственного» избрания решения инцендента?

Само ненасилие вполне вероятно при соглашении, если человек в некоторой степени одолевает свой эгоизм, формирует способность осознавать позицию другого человека. Во многих западных странах приобретает широкое распределение концепция целеустремленного

формирования в системе всеобщего образования общественных навыков, нужных каждому ребенку для эффективной социализации. В свойственном просторном понимании социальные навыки предполагают успешное урегулирование ребенком собственных чувств и взглядов со ровесниками и старшими, умение соизмерять уровень своих притязаний с по-настоящему существующими перспективами, умение идти на компромисс, адекватно принимать критику, содействовать со сверстниками и со старшими, выражать эмпатию, остерегаться конфликтов, серьезных личностных, бытовых и учебных проблем.

Педагогика ненасилия учитывает три ведущих психических условия для изучения позиции ненасилия и утверждения в свободе:

1) установление собственной личности такой, какой она есть.
2) осознание учащимся личных психологических защит.
3) наущение терпимости.

Педагогика здорового потребительства. Целью педагогики здорового потребительства считается формирование учащегося способности понимать и противостоять на личном уровне деструктивным «искушениям» стремительно утверждающейся в Российской Федерации идеологии потребительского общества, а также возможности учащегося корректно формировать свой досуг. Можно говорить, что в некоторой мере мировоззренческие основания для возникновения такого рода педагогики сформировал Э. Фромм в своих работах «Быть или не быть».

Ведущей задачей должна быть становление учащегося чувства собственного достоинства, ведь только владеющий им индивид может иметь активную гражданскую позицию, иметь свое аргументированное мнение, быть хорошей личностью. Нельзя сказать, что прогрессивная идеология иждивенческого общества не имеет такой цели – там она другая. Становление чувства собственного достоинства проистекает в ней по другим основаниям и другими способами. Чувство личного совершенства в этой

пропаганде формируется по порядку: иметь, обладать, стяжать, использовать. [21, с.102]

В воспитании настоящего чувства собственного достоинства устанавливаются совершенно другие акценты: не владеть, но быть. Речь идет не о достоинстве человека-пользователя, а достоинстве духовном, которое обязано стать ядром воспитания здравого и обеспеченного правосознания, без какого даже самые идеальные нормы права безжизненны – и в этой связи педагогика здравого потребительства имеет главное значение в образовании такого правосознания. Принципиальными критериями формирования чувства собственного духовного достоинства должны быть формирование таких качеств как интеллигентность воздержания личности и культура скромности.

В черте практических назначений следует порекомендовать следующее:

1. Необходимо воспитание целенаправленной политики общеобразовательного института по реализации начала полной занятости обучающихся, что становится систематически возможным по мере возрождения доступного досуга для не достигших совершеннолетия. Данная идея содержится в том, что социальные педагоги учебного заведения собирают сведения о характере проведения свободного времени обучающимся, начиная с 1 класса. В случае определения того, что характер проведения не достигшим совершеннолетия свободного времени становится предпочтительно ничем не занимающийся ученик с бесцельным времяпрепровождением на улице, педагог принимает все возможные меры, чтобы привлечь обучающегося к другой, более результативной форме проведения досуга. [21, с.150]

2. Необходимо скорректировать подходы к трудовому воспитанию учеников, расширив его значимость и приблизив уроки труда к сфере жизнедеятельности прогрессивного человека как например демонстрации простого ремонта бытовой и компьютерной техники, устройство

автомастерских, введению основ садово-огороднического искусства, цветоводства, ухода за домашними питомцами.

3. Необходимо ввести практику общественного служения и совместной работы образовательного учреждения с органами социальной защиты это оказание помощи ученикам по уходу за престарелыми, инвалидами, больными. Достижение такого служения, степень мотивации обучающихся к этому во многом зависит от профессиональной организации этого процесса. Вообще следует в наименьшей степени ориентироваться на развлекательную форму организации свободного времени обучающихся, а больше нацеливаться на ту деятельность, которая может реально пониматься ими как социально-полезная. Такая направленность организации школы будет в большей степени сформировывать у учеников духовно-нравственную позицию проживать не по принципу «хочу», а принципу «нужно»! [27, с.125]

4. Необходимо создание негативное отношения к алкоголю, сквернословию, табаку и наркотикам в рамках образовательного пространства школы.

5. Целесообразен возврат школьной формы прекрасной, спокойной и удобной, у каждого ОУ свой неповторимый образ как средства снижения конфликтности между обучающимися, а также повышения учебной дисциплины. Педагогика правового воспитания.

Под правовым воспитанием подразумевается деятельность, направленная на создание правового сознания, правовой культуры учащейся молодежи, уважение к праву, его целям, уверенности в его потребности и ценности, привычка и необходимость в любой ситуации функционировать правомерно. В связи с этим показывается, что правовое воспитание в школе обязано безоговорочно состоять из двух элементов. Во-первых, это образование правового пространства школы, который бы мог еще с начальной школы давать учащемуся опыт истинного действия локальных норм права, опыт формирования и по использованию. Во-вторых, это

собственно правовое образование, состоящее из назначенного из обществознания в единичный предмет курса основ государства и права.

Создание правового участка школы как главного, самого актуального компонента правового воспитания является крайне необходимым для получения неабстрактного, не оторванного от действительности, конкретного опыта права учащимся. [18, с.89]

Правовое образование должно неотъемлемо вписываться в происходящие в школе правовые процессы – гарантировать его теоретически, практически, предлагать информацию к размышлению – то есть, прежде всего, создавать интерес к праву как к живой системе норм, стабилизирующих жизнь. И поэтому целесообразно, чтобы усиленное внимание на уроках основ государства и права уделялось изучению, прежде всего, тех социально-правовых институтов, которые окружают школьника: семьи и школы. Как демонстрирует опыт, властное установление норм, воспрещающих курение, потребление алкогольных напитков в школе, успеха не имеет, только если не допустить при этом присутствия либо авторитетного харизматического управления (что редко встречается), либо использования очень суровых наказаний, что при нынешнем гуманистическом отношении к ребенку вряд ли возможно.

Остается исключительно возможный путь формирования коллективного мнения школы, не терпимого к этим вредным привычкам. Организационно же это публичное мнение фиксируется в нормах поведения школьном законе, которые принимает по соответствующей процедуре школьная община. За общепринятый законом, который уже перестает быть просто нравоучением учительницы о том, что отрицательно курить, это авторитет всего школьного коллектива, учредившего гипотезу и санкцию поведения. Теперь запрет на курение в общественных местах – это настоящая норма права, за нарушение которой подобает возложение юридической ответственности отвечающим школьным органом. А это уже серьезно, потому что это не просто претерпевание какого-то лишения

которое может быть и не столь значительным а, прежде всего характер выражения общественного порицания. [18, с.121]

Макаренко А.С. утверждал «Я считаю главным недостатком нашей школы вовсе не плохую дисциплину и не плохую успеваемость, а отсутствие определенного тона и стиля, отсутствие традиций и неясность вопроса о нормах. Плохая дисциплина и успеваемость являются только результатом этих недостатков. Все школьная среда должно быть мобилизована на выработку норм поведения и наблюдение за выполнением этих норм».

1.3. Методы диагностики при работе с детьми, имеющих отклонение в поведении

Отдельный девиантный подросток имеет свой комплект отклонений в поведении: сбегание с уроков, физическое насилие над одногодками, грубость в общении с окружающими, агрессивное отношение к людям, пренебрежение обязательствам, враждебное сопротивление педагогическим условиям, недоверие к родителям и преподавателям, завышенный уровень самооценки и уровень притязаний, а утилитарному психологу важно отследить их генезис и лишь только тогда решать вопросы предотвращения, проверки, консультирования и корректировки, при этом надобно помнить, что предпосылки нарушений поведения почти всегда взаимосвязаны. [19, с.31]

Семья – ведущий институт воспитания детей. Примеры поведения дети заимствуют у своих родителей, поскольку именно родители устанавливают нормы оценивания поведения. Дети часто играют роли своих родителей, поэтому очень существенно предотвратить укрепление дезадаптивных видов поведения ребенка методом психокоррекционной и консультативной работы не только с детьми, но и с родителями.

Диагностика «первичного социума» отношений «родители–дети» демонстрирует степень социализации ребенка, овладевание им системы

ценностей, норм, компетентностей, культуры. Методики: опросник родительского отношения (Варга, Столин), подростки о родителях (Шафер), опросник социализации для подростков «Моя семья», изучение идентификации с родителями (Захаров). Фиксирование родительских установок и реакций (PARY).

Всеохватывающее исследование причин отклонений в поведении, формирование прогнозной программы реальных мероприятий и путей преодоления проблем девиантных подростков – является параллельной работой по преодолению несовершенств семейного и педагогического воспитания. Такой подход устанавливает обязанность разработки комплексных актов для оказания психологической помощи всем соучастникам учебно-воспитательного процесса.

Подходящим в практике исследования факторов девиантного поведения считается применение метода «незавершенных предложений»

А. Пейна (модифицированный С. Подмазиным) для различных возрастных разрядов. Обработка результатов дает материал об взаимоотношении ученика с родителями, друзьями, одноклассниками, учителями, самим собой; об их грезах, желаниях, страхах, вопросах личностного развития. На базе этого можно сделать общепсихологический анализ преобладающих штампов сознания и деятельности. [23, с.9]

Информативной для психолога является проверка нарушений личностного развития для ребят 9-11 лет, состоящий из 90 вопросов. Опрос дает психологу потенциал диагностировать степень тревожности, импульсивности, злости, склонность к неблаговидному поведению, асоциальную обособленность, закомплексованность, и эстетическую индифферентность. При этом, важное значение имеет сама организованность анкетирования, поскольку чистота ответов находится в зависимости от того доверительного контакта, который психолог сможет установить с детьми. Валидность данной диагностики подтверждается долголетним опытом.

Для освоения типа темперамента можно эксплуатировать опросник Г.Айзенка, либо тейпинг-тест, для изучения типа реагирования в остроконфликтной ситуации – тест фрустации С. Розенцвейга. Подростки, которых считают неподдающимися, очень различаются направлениями шаблонной реакции на остроконфликтную ситуацию. Так, одни из них проявляют экстернальность, а другие – интернальность, а некоторые – апатичность или занимают примирительную позицию.

Для работы с неподдающимися детьми психологи с успехом применяют патохарактерологический опросник (ПДО) А. Личко, который акцентирует внимание на 11 типах акцентуаций характера. Для диагностики акцентуаций личности можно применять опросник Х.Шмишека, в основу какого положена концепция «акцентуаций личности».

Для проверки склонности к отклоняющемуся поведению представляется типизированный тест-опросник, приготовленный для измерения готовности (склонности) школьников к осуществлению различных форм отклоняющегося поведения (СОП). [А.Н Орел]

Эффективным способом влияния среды на ребенка, и наоборот, взаимоотношения ребенка с близкими людьми, считается методика изучения социальной близости. В результате анализа ответов на установленные вопросы, психолог приобретает информацию о том, кто из близкого круга ребенка является для него максимально авторитетным, с кем чаще всего он консультируется, от кого ждет поддержки, кому доверяет, на кого хочет быть похожим.

Проективные исследования имеют ряд превосходств, в частности потому, что дети принимают их как игру и не осмысливают целей исследования, что дает возможность получить истинный результат, приоткрыть двери в свет проблем школьника, что не всегда доступно вербальным методикам.

Диагностика лица при помощи психорисунков (Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «несуществующее животное») являются довольно

информативным, однако, требуют превосходной теоретической и практической подготовки психологов.

Диагностика школьной социализации учитывает выявление не только возможные недочеты в его интеллектуально-личностном развитии, но и индивидуальные качества учителей: манера руководства классом, статус ученика в классном школьном. Для раскрытия возможных нарушений рекомендовано изучать: уровень познавательной потребности, направленность на приобретение знаний, отношение к учению и к учебным предметам; применять метод наблюдения для оценки волевых свойств, методика «Направленность на отметку», «Оценка силы волевых качеств», методика выявления уровня смелости (Г. А. Калашникова), методика оценки уровня притязаний детей школьного возраста, тест животных Заззо, Тест школьной тревожности Филипса, социометрия (Морено) и др. [28]

Специфики нрава и психо-эмоционального состояния малыша изучаются при помощи методов сосредоточенных на изучение самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн или в модификации А.М. Прихожан, анализ самооценки с помощью операции ранжирования; особенности личностного профиля исследуется по многофакторному личностному опроснику Р. Кеттела (юношеский вариант – 14 F), акцентуации характера выявляются по тесту-опроснику Шмишека, состояние диагностируется по методике цветовых выборов Люшера.

Данные по определенному ребенку записываются в индивидуальную карту психолого-медикоко-социального становления, затем оформляется порядок коррекции развития. Оформляются конкретные советы для преподавателей и родителей.

1.4. Рекомендации по составлению программы по предупреждению криминальных опасностей в образовательном учреждении

Во времена непостоянности, смены политического, экономического и социального устройства, как и другие глобальные перемены, сопровождаются ожесточением жителей. Практика показывает, что криминальная обстановка в значительной мере увеличилась, вследствие чего нынешнему человеку всё чаще доводится сталкиваться с факторами криминального характера. Увеличение численности ситуаций преступного характера – последствие положения в Российской Федерации, которое характеризуется: ростом социального неблагополучия; снижением жизненного уровня; расслоением общества; криминализацией общественной среды; увеличением преступности; непродуктивной политикой страны в сфере обороны от криминальных опасностей. [14, с.161]

Повышение количества криминальных угроз в учебном учреждении активизирует обоснованную неспокойность в обществе. Кризисная атмосфера и не стабильность в социальной сфере также сказались на растущем поколении школьного возраста. По данным МВД РФ идет возрастание деятельности, криминального характера, как в количественной, так и в качественной характеристик. Отличительной чертой преступлений не достигших совершеннолетия становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние часто преступают тот предел и жесткости, который в определенной ситуации был бы вполне достаточен для свершения цели. Молодые люди в процессе совершения преступлений при безуспешном для них стечении обстоятельств совершают такие правонарушения, как убийства, тяжкие телесные повреждения, разбойные нападения. Особенно высокой степенью численности различаются кражи, грабежи и хулиганства. Любые предпосылки к той или иной деятельности формируются в школе и на этом рубеже жизни человека важно, чтобы ребенок обучился не только

предусматривать, избегать и действовать в ситуациях криминального характера, но и оградить учащихся от сознательного принятия участия в ситуациях преступного характера. Для этого необходимы комплексные действия, которые сформированы в программе по предотвращению криминальных опасностей в образовательном учреждении.

Концепция программы. Предупреждение криминальных опасностей предстают первым, неотъемлемым от повседневной жизни и наиболее значительным правовым актом, с которым человек регулярно и бесконечно часто сталкивается с момента начала и на всем протяжении своей осознанной жизни. Не соблюдение элементарных правил безопасности приводит порой к необратимым результатам. Внимание, которое уделяется этому вопросу, должно соответствовать его существенности. Социум в период взросления не уделяет должного внимания, развитию у ребенка безусловного исполнения привил безопасности в криминальных ситуациях. В подавляющем большинстве у жителей России не сформирована культура отношений. Профилактические мероприятия носят бессистемный, а иногда надуманный характер. Часто мероприятия проводятся ради мероприятия. Из-за этого у множества зрелых людей, а тем более у детей, не складываются стереотипы безопасного поведения в экстремальных ситуациях криминального характера. [28]

Отсутствие теоретического и логического мышления у детей лишает их возможности грамотно и быстро расценивать ситуацию. Ребенок осознаёт реальную опасность, сталкиваясь на улице со злой бездомной собакой, и не осмысливает, что человек существенно опасней и может незамедлительно лишить его жизни. Недостаток у ребенка правильных умений поведения все равно приведет к несчастному случаю. Когда? Это вопрос времени. Станет он источником, нарушающим закон или же будет легкой жертвой преступных ситуаций.

Достижение назначенных целей в результате осуществления предлагаемой программы возможно только в случае направленной,

эффективной и многолетней работы по воспитанию культуры поведения по предупреждению преступных рисков, прежде всего среди детей младшего дошкольного и школьного возраста.

Обучение детей безопасному поведению в опасных криминальных обстановках должно начинаться в дошкольных учреждениях с пятилетнего возраста. Обучение школьников правилам предотвращения и поведения в преступных ситуациях должно прокладываться в рамках обязательной школьной программы, с использованием современных методик и постоянно усугубляющейся социальной обстановки. Создаст необходимую основу знаний, который в дальнейшем будет содействовать правильному поведению. Образовательные учреждения должны обеспечить изучение Правил предупреждения и поведения в криминальных ситуациях во всех дошкольных, средних общеобразовательных и средних профессиональных заведениях.

Для реализации отдельных мероприятий программы предотвращения преступных ситуаций необходимо подготовить соответствующих профессионалов-преподавателей в предоставленной области. Поправки, вносимые в действующие нормативно-правовые акты, не решают накопившиеся в этой сфере проблемы. Крайне низкая производительность использования средств, выделяемых на профилактику криминальных ситуаций, не представляет возможности подлинно изменить ситуацию в лучшую сторону.

Как правило, результатом таких деяний становится упадок условий отношений, а также увеличение числа уголовных правонарушений происшествий. В настоящее время в населенных пунктах происходит более 95 % всех криминальных происшествий. Скорость увеличения численности лиц, пострадавших в результате криминальных происшествий в городах, приближаются к критической ситуации. Почти 60 % ситуаций криминальных случаев в городах приходится на столицы и административные центры субъектов Российской Федерации.

Усугубление обстановки с проявлениями и наличие проблемы обеспечения граждан безопасности в ситуациях криминального характера требуют выработки и осуществления долгосрочной государственной стратегии. Необходимо координирование усилий страны и общества, сосредоточении федеральных, региональных и местных ресурсов, а также развития эффективных механизмов взаимодействия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов России, органов местного самоуправления, общественных институтов и негосударственных устройств при более полном учете ориентаций жителей.

Система обеспечения граждан защищенности от опасностей криминального, сформированная без применения программно-целевого метода, характеризуется недостаточной комплексностью и отсутствием эффективного приспособления координации действий федеральных органов исполнительной власти, что ведет к разобщенности при исполнении деятельности в области обеспечения защищенности от ситуаций преступного характера. В ряде нормативных правовых актов озвучиваются функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов страны, органов местного самоуправления. Отдельные сферы общественных взаимоотношений в области обеспечения безопасности от ситуаций преступного характера не урегулированы. Нормы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и Уголовный Кодекс Российской Федерации не обеспечивают в полной мере функцию предупреждения преступлений. Откладывает отпечаток безнаказанности в сознании подрастающего поколения, мы сами даем образец нарушения законодательства своим детям. В таких условиях полагаться на то, что став совершеннолетними, они будут поступать по-другому, нецелесообразно.

Сложившееся положение дел усложняется малоэффективным применением действительных рычагов воздействия на отрицательные процессы, происходящие в области обеспечения безопасности от ситуаций

криминального характера. Меры, принимаемые субъектами Российской Федерации, не носят направленного характера, не подчинены единой задаче и, как следствие, не могут главным образом изменить действующие негативные тенденции в этой области. Кроме того, в условиях финансовой несамостоятельности большинства субъектов РФ и их значительных социальных обязательств, существенно уменьшаются возможности для решения задач по обеспечению безопасности.

Цели программы:

1. Снижение общей численности криминальных происшествий путем обучения с раннего детства у соучастников образовательного процесса культуры поведения в обществе и обязательного исполнения мер безопасности путем сплочения усилий и возможностей органов власти, образовательных учреждений, коммерческих, социальных и религиозных организаций, граждан.

2. Сформировать стойкое общественное воззрение по проблемам безопасности. В рамках программы создать систему, дозволяющую активно сказываться на персональное и массовое (групповое) сознание людей, с целью формирования соответственного отношения к вопросам безопасности и предупреждению криминальных ситуаций, как жизненно важным и индивидуально значимым.

Только при условии достижения поставленных целей возможно решение следующих задач.

Задачи программы:

1. Обобщить имеющийся опыт, подготовить и приступить к осуществлению программы «Предупреждение возникновения криминальных опасностей в образовательном учреждении».

2. Привлечь и гарантировать систематическое внимание СМИ, общественности, родителей, всего педагогического коллектива, управляющих предприятий, работодателей и к проблеме проявления уголовных деяний среди детей образовательных учреждений.

3. Разработать Положение о проведении мероприятий среди деток дошкольного и школьного возраста на знание правил поведения в ситуациях криминального характера.

4. Уменьшить число проявлений участия детей в ситуациях преступного характера, используя все легкодоступные средства.

5. Пропагандировать потребность жесткого соблюдения правил безопасности среди народонаселения и, первоначально, среди детей дошкольного возраста и подростков.

6. Предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов.

7. Сформировать у учащихся крепкие умения безопасного поведения.

8. Отслеживать действенность работы всех участников ОУ с помощью системы мониторинговой деятельности администрации ОУ и общественного инструктора.

9. Применять инновационные формы и методы обучения и воспитания детей,современные технологии, направленные на предотвращение несчастных случаев на улицах и во дворах.

10. Совершенствовать творческие и мыслительные способности детей.

11. Поддерживать у родителей учащихся постоянный интерес к защищенности и здоровью детей как участников отношений.

12. Использовать материально-технический потенциал образовательного учреждения и другие его возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

13. Популяризировать необходимость строгого соблюдения правил поведения среди населения и, прежде всего, среди детей дошкольного возраста и школьников.

14. Привлечь и гарантировать постоянное сосредоточенность средств массовой информации, общественности, родителей, всего преподавательского коллектива, управляющих предприятий, нанимателей и к

вопросу проявления уголовных поступков учительского состава и технического персонала.

15. Снизить численность преступные проявления со стороны третьих лиц.

Краткосрочная задача: сформировать базу этих детей, которые находятся в зоне риска: дети из неполноценных семей, неблагополучных семей, дети, состоящие на учете у инспектора по делам несовершеннолетних.

Среднесрочная задача: установить социальный контроль над исполнением учебных программ, а также за профилактической учебой и внеклассной работой по безопасности; проводить с органами внутренних дел, юридическими органами общественные события с учащимися по профилактике безопасности детей; разработать положение о проведении мероприятий по предотвращению криминальных опасностей.

Первостепенные рубежи реализации программы:

Этап 1. Обобщить совокупный опыт деятельности образовательного учреждения по проблеме предотвращения криминальных опасностей. Организовать систему пропагандистского воздействия на население с целью развития негативного отношения к правонарушениям в сфере уголовных опасностей. Распространять всеми возможными способами потребность строгого соблюдения правил поведения в обстановках преступного характера среди детей дошкольного возраста и подростков. Привлечь и обеспечить непрерывное внимание СМИ, общественности к проблеме развития культуры поведения школьников.

Этап 2. Разработать и принять положение о проведении мероприятия среди детей дошкольного и школьного возраста на знание правил безопасности в ситуациях криминального характера. Организовать постоянное проведение занятий по правилам поведения в ситуациях преступного характера. Разработка ситуационных задач и совместный поиск правильных вариантов выхода из сложившейся ситуации.

Этап 3. увеличить эффективность мер, нацеленных на развитие культуры безопасного поведения в моментах преступного характера у подростков. Создать базу данных школьников, которые находятся в зоне риска: дети из неполноценных семей, неблагополучных семей, дети, стоящие на учете у инспектора по делам несовершеннолетних. Внести предложение в органы государственной власти о более тесном сотрудничестве ОУ и работников внутренних дел по профилактике ситуаций преступного характера, с целью организации более гармоничной работы в данной сфере.

Этап 4. Проводить совокупно с сотрудниками внутренних дел, юридическими организациями общественные мероприятия с учениками по профилактике ситуаций криминального характера с детьми образовательного учреждения.

Этап 5. Совместно со всеми заинтересованными структурами воспитать новое подрастающее поколение граждан, подготовленных к полноценному и адекватному поведению в условиях сложившийся нестабильной общественной обстановки, способных в дальнейшем прививать полученные навыки новым поколениям граждан, участников взаимоотношений. Выработать в обществе новые нравственные нормы поведения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья граждан, повышение гарантий их законных прав на безопасные взаимоотношения.

Осуществление программы включает такие основные принципы, как:

1. Совокупность, понимаемая как слаженное взаимодействие служащих внутренних дел, образовательного учреждения, родителей, координация различных предупредительных мероприятий.

2. Дифференцированность, представляющая дифференциация целей, вопросов, средств и намечаемых результатов по воспитанию культуры безопасного поведения у школьников.

3. Многоаспектность, сориентированная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический и образовательный.

4. Преемственность понимания как поочередное, постепенное, с учетом возрастных и психических свойств детей, изучение правил безопасного поведения, фактическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников взаимоотношений, которые возникают вследствие тех или иных факторов.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ;
2. Закон «Об образовании»;
3. Конвенция «О правах ребенка»;
4. Устав МОУ;
5. Учебная программа для 1-11 классов образовательных учреждений.
6. Функциональные обязательства учителя при возникновении ЧС.
7. План мероприятий при возникновении ЧС в школе.

Ожидаемые конечные результаты:

1.Уменьшение уровня происшествий преступного характера с учащимися.

2.Воспитать новое поколение граждан, подготовленных к полному и адекватному поведению в школе и вне ее в условиях сложившейся трудной социальной обстановки, способных в дальнейшем прививать полученные способности новым поколениям граждан – участников общества.

3.Выработать в обществе новейшие нравственные нормы поведения, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья жителей, повышение гарантий их законных прав на безопасные условия нахождения в социуме.

Эффект программы в ближайшем будущем:

В Российской Федерации будет воспитано новое поколение, подготовленное к полному и адекватному поведению в социуме в условиях развития сложившейся ситуации, способное в дальнейшем содействовать уровень культуры на достигнутом уровне и прививать полученные навыки последующим поколениям граждан. Созданы предпосылки к возникновению законопослушной группы граждан, воспитанных на новых

высоконравственных принципах поведения, в обществе, обеспечивающую охрану жизни и здоровья. Наличие соучастников общества видения на предоставленную проблему, наличие набор навыков выхода из ситуаций преступного характера.

Вывод по первой главе

К числу причин приводящих к появлению опасностей уголовного характера можно причислить «приближение» подростка к противозаконному поведению: употребление спиртных напитков, курение, прогул школьных занятий и самовольный уход из школы, употребление наркотических веществ, вступление в группы фанатов, рокеров, дружба с правонарушителями и преступниками. [27, с.56]

У значительного числа подростков, совершивших преступные деяния, имеются устойчивые патологии в нравственной направленности, выражающиеся в отсутствии положительных установок. Наиболее характерны для изученных молодых людей следующие отрицательные черты: наглядно выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда. Образовательное учреждение разрабатывает и осуществляет программу по предупреждению опасностей криминального характера, в которой четко прописываются цели, задачи, мероприятия и ответственные.

Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы профилактики опасностей криминального характера в образовательном учреждении

2.1. Входная диагностика подростков, склонных к агрессивному поведению

Проведенный теоретико-методологический анализ источников по проблеме подростковой агрессивности выявил неудовлетворительную исследованность вопроса развития агрессии в старшем школьном возрасте. Большинство исследований свидетельствуют лишь на причины появления отклоняющегося поведения и не обнаруживают особенности агрессивного поведения в данный период. При этом педагогами и психологами средних учебных заведений отмечается все растущая эмоциональная непостоянность, неуравновешенность и общая агрессивность молодых людей. [8, с.33]

Исходя из этого следует, что ведущей целью экспериментального исследования явилось изучение свойств агрессивного нрава старших школьников и возможностей ее корректировки.

Цель конкретизировалась через установку ряда эмпирических задач:

1) Исследовать степень агрессивности и особенности агрессивного поведения старших школьников.

2) Сформулировать советы для родителей и учителей по работе с агрессивными детьми.

3) Создать комплекс занятий по снижению уровня агрессии и освоению конструктивных способов управления агрессией.

В исследовании приняли участие 15 старших школьников 10-го класса в возрасте 16-17 лет Знаменской СОШ. Из них 13 мальчиков, 2 девочки. Для реализации этих задач использовались следующие психодиагностические методики:

Опросник А. Басса – А. Дарки для диагностики состояния агрессии (адаптация А.К. Осницкого). [8, с.81]

А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1) Физическая агрессия.
2) Косвенная агрессия.
3) Раздражение.
4) Негативизм.
5) Обида.
6) Подозрительность.
7) Вербальная агрессия.
8) Чувство вины.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарных индекс агрессивных реакций; а обида и подозрительность – индекс враждебности.

При составлении опросника А. Басса и А. Дарки пользовались следующими принципами:

Вопрос может принадлежать только к одной форме агрессии.

Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения или неодобрения.

Методика Басса – Дарки дает возможность определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную технологию, можно убедиться в том, что у различных категорий подростков агрессия имеет различные качественные и количественные свойства. Вместе с тем эта методика позволяет получать данные о готовности подростков действовать в определенном направлении. Кроме того, результаты внедрения данной технологии позволяют сделать определенные выводы о содержании мотивационной сферы ребенка, так как выбор методов с реально функционирующими смыслообразующими мотивами.

Опросник Басса – Дарки является наиболее приемлемым инструментом для измерения агрессии у подростков с девиантными формами поведения.

На первом этапе исследовался общий уровень агрессивности и конфликтности, а также выявлялись конкретные виды агрессивных тенденций, вызывающие конфликты по методике А. Басса - А. Дарки. Результаты представлены в таблице № 1 приложения 1, таблица №2 приложения №2 и диаграммах № 1 и № 2.

Диаграмма 1. Результаты входной диагностики уровня агрессивности подростков по методике А. Баса-А. Дарки (Приложение 1)

По результатам изучения выявлено, что у молодых людей прослеживается высокий уровень вербальной агрессии. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму, так и через содержание словесных ответов. Дети, вступая в конфликт, ругаются, скандалят, обзываются, т.е. выражают свою агрессию через слова.

Скорее всего, это происходит из-за того, что подростки в силу своего возраста часто бывают слишком возбуждены и вследствие этого раздражительны.

Еще одной наглядно выраженной направленностью у подростков является высокая раздражимость. Раздражительность – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости. Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны. В основе этого лежит физиологическая перестройка всего организма.

Однако, следует отметить, что подростковый возраст также сенситивен для развития эмпатии – способности сопереживать, сочувствовать, и рефлексии – способности понимать и осознавать собственное состояние, чувства, эмоции. Поэтому проявляемая агрессия не может не вызывать чувство вины, которое является одной из выраженных особенностей подростков.

Поиски друга, нерешительность, неустойчивость характера приводят к развитию подозрительности - недоверии и осторожности по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

В результате у подростков повышается физическая и косвенная агрессия, то есть они часто выражают агрессию на других людей окольными путями в виде сплетен, злобных шуток. Также в их поведении присутствуют не направленные порывы озлобленности – взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топтании ногами, битье кулаками по столу и т.д. Эти взрывы характеризуются не направленностью и неупорядоченностью, однако, в некоторых случаях они могут переходить и в физическую агрессию - использовании физической силы против другого лица.

Наименее представлен у подростков негативизм и обида, значит можно сделать вывод, что дети позитивно относятся к окружающим.

Методика позволяет квалифицировать общий уровень агрессивности и враждебности, путем подсчет соответственных индексов.

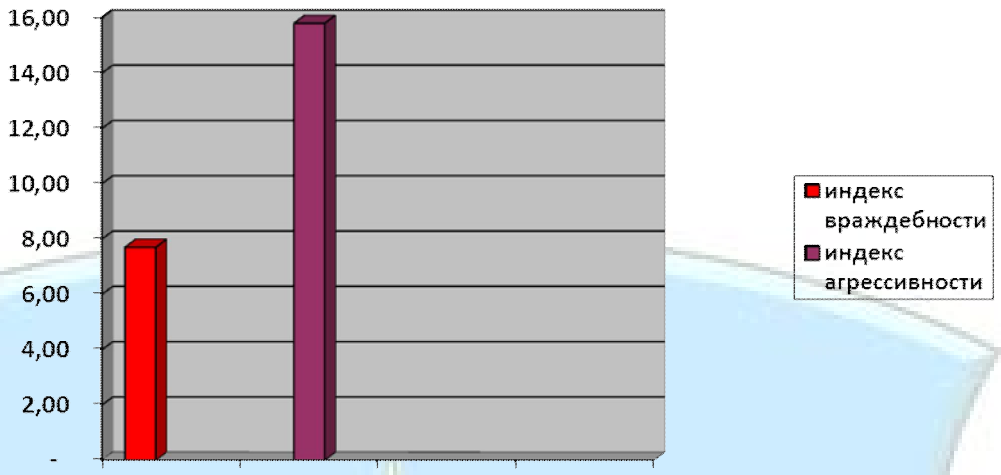


Диаграмма 2. Результаты входной диагностики уровня агрессивности и враждебности подростков по методике А. Баса – А. Дарки

По данным исследования видно, что у подростков наиболее выражена агрессивность, т.е. дети не обладают адекватными методами поведения, это душевное состояние неумения контролировать свои эмоции, а не отрицательное отношение к миру. Таким образом, по результатам обследования выявлено, что у подростков отмечается достаточно высокий уровень агрессивности, который и служит причиной происхождения инцидентов.

Наиболее часто инценденты возникают вследствие того, что дети подросткового возраста раздражительны и часто проявляют вербальную агрессию, что приводит к неуправляемым вспышкам гнева и может доходить до физической агрессии. Практически не выражены в поведение такие типы агрессивного поведения как обида и негативизм.

2.2. Программа по профилактике опасностей криминального характера в образовательном учреждении

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Сроки реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем сообществе, сегодня с особой остротой определили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и исследование действенной режима мер профилактики и восстановленье этой группы молодежи.

Для того чтобы меры предотвращения были более действенными, необходимо формирование следующих условий:

1) выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

2) научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

1) социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

2) глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

3) отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

4) отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

5) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первый этап- сбор достаточных информаций о ребенке.

Это основная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа формируется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка советов для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - исследование выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ итогов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом «в первом круге помощи» выступает классный руководитель, являющий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, отвечающий за конкретный класс или определенного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается разрешить на уровне образовательного учреждения, то они становятся объектом деятельности иных предназначенных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогического содействия к сопровождению, специализированной помощи.

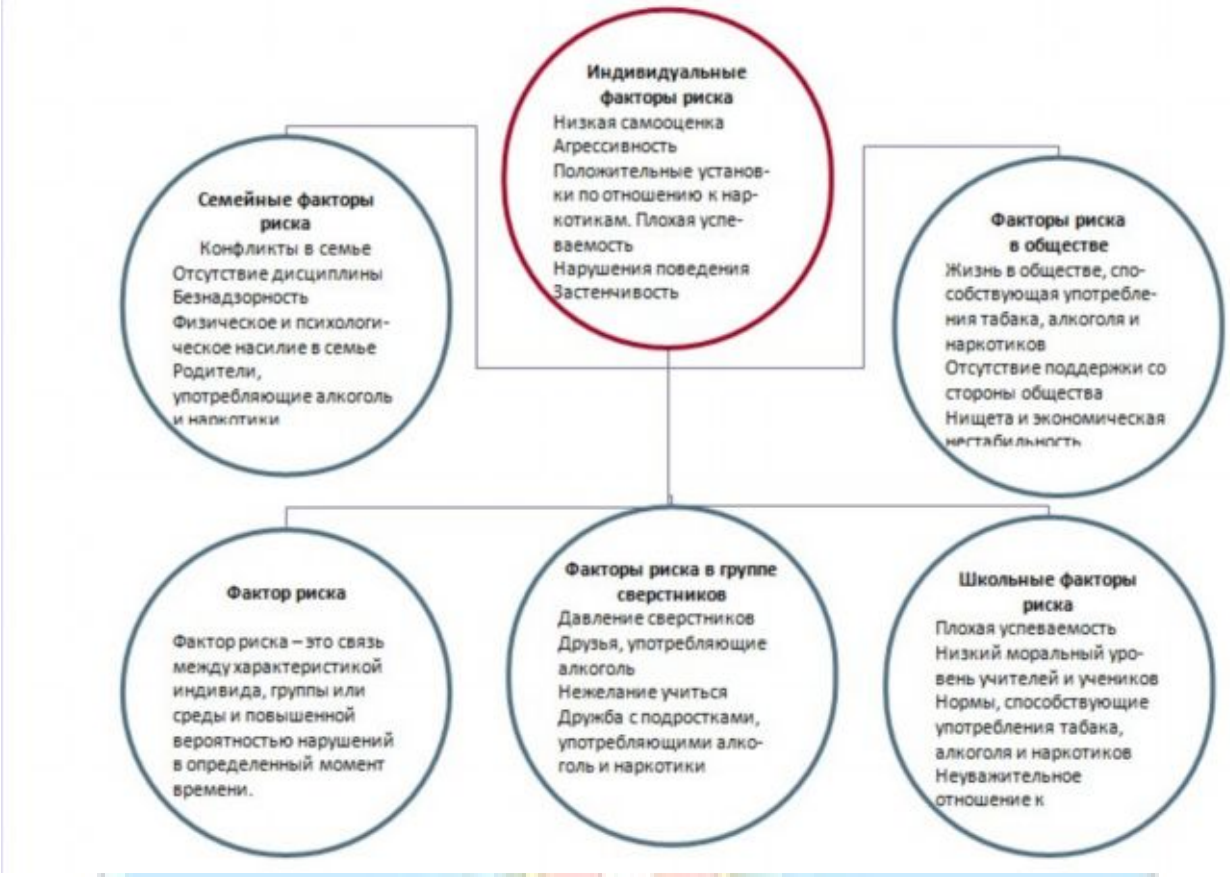
Основные педагогические задачи, которые должен осуществлять каждый из указанных выше сотрудников, следующие:

1) Для классного руководителя они заключаются в разработке ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

2) Дело социального педагога – защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

3) Педагог-психолог должен помочь учащимся в становлении оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

4) Задача заместителя директора - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.


Индивидуальные факторы риска
Низкая самооценка
Агрессивность
Положительные установки по отношению к наркотикам. Плохая успеваемость
Нарушения поведения
Застенчивость
Семейные факторы риска
Конфликты в семье
Отсутствие дисциплины
Безнадзорность
Физическое и психологическое насилие в семье
Родители, употребляющие алкоголь и наркотики
Факторы риска в обществе
Жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков
Отсутствие поддержки со стороны общества
Нищета и экономическая нестабильность
Фактор риска
Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.
Факторы риска в группе сверстников
Давление сверстников
Друзья, употребляющие алкоголь
Нежелание учиться
Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики
Школьные факторы риска
Плохая успеваемость
Низкий моральный уровень учителей и учеников
Нормы, способствующие употребления табака, алкоголя и наркотиков
Неуважительное отношение к

Координационный план работы по профилактике опасностей криминального характера

№	Мероприятия	Классные руководители	Социальный Педагог	Психолог	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВВР	Совет профилактики	Родительский комитет
I. Организационные мероприятия								
1.	Составление социального паспорта класса	*						
2.	Составление характеристик на детей группы риска	*	*					
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	*	*	*	*	*	*	*
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	*	*			*		
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся		*					
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	*	*			*		
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.		*			*		
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами		*			*		
9.	Организация летней занятости	*	*			*		*
II. Работа с учащимися								
1.	Контроль посещаемости занятий	*	*		*	*		
2.	Контроль текущей успеваемости	*	*		*			
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	*	*			*		
4.	Проведение профилактических бесед	*	*	*	*	*	*	*
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	*	*	*	*	*		*
6.	Направление на консультации к психологу или мед. Специалистам	*	*		*	*	*	
7.	Содействие в трудоустройстве	*	*			*	*	*
8.	Проведение психодиагностики			*				
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута			*				
10	Разбор конфликтных ситуаций	*	*	*	*	*	*	*
III. Работа с родителями								
1.	Посещение семей группы риска	*	*	*	*	*	*	*
2.	Проведение консультаций	*	*	*		*		
3.	Приглашение на советы профилактики	*	*			*		
4.	Выступления на род. Собраниях	*	*	*	*	*	*	*
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	*	*	*	*	*		
IV. Работа с педагогическим коллективом								
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	*	*	*	*	*		
2.	Консультации по результатам диагностики		*	*				
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		*	*				
4.	Выступление на педсоветах	*	*	*	*	*		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска		*	*		*		

План реализации программы

План мероприятий, обеспечивающий условия получения образования учащихся с девиантным поведением.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Создание банка данных об учащихся с девиантным поведением	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
3	Проведение психолого – педагогических семинаров	В течение года	Завуч, социальный педагог	
4	Оказание психолого – педагогической помощи учащимся (беседы, анкетирование)	В течение года по необходимости	Социальный педагог, классные руководители,	
5	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки)	В течение года	Социальный педагог, руководители кружков	
6	Контроль посещаемости кружков	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.	
7	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
8	Работа по сохранению контингента учащихся школы (работа по самоопределению)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
9	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, администрация	
10	Организация работы трудовой бригады в летний период	Май	Социальный педагог, администрация	

2.3. Итоговая диагностика подростков, склонных к агрессивному поведению

Итоговая диагностика была проведена в марте 2016 года. На третьем этапе исследовался общий уровень агрессивности и конфликтности, а также выявлялись конкретные виды агрессивных тенденций, вызывающие конфликты по той же методике А. Басса - А. Дарки. Результаты представлены в таблице №2 приложения №2 и диаграммах № 3,4,5.

Диаграмма №3. Результаты итоговой диагностики уровня агрессивности подростков по методике А. Баса-А. Дарки

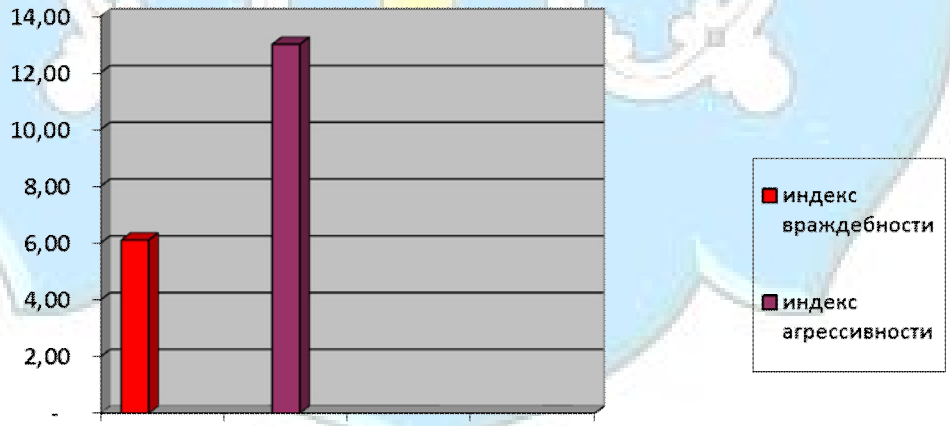


Диаграмма 4. Результаты итоговой диагностики уровня агрессивности и враждебности подростков по методике А. Баса – А. Дарки

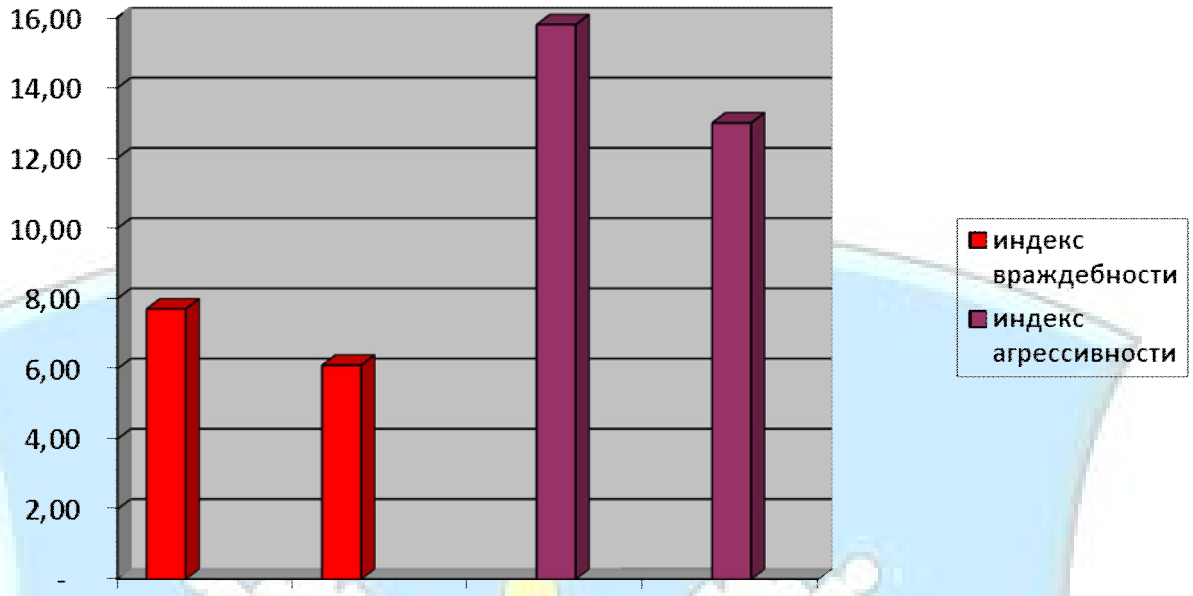


Диаграмма 5. Сравнительные результаты входной итоговой диагностик уровня агрессивности и враждебности подростков по методике А. Баса – А. Дарки

Выводы по результатам исследования:

По результатам исследования выявлено, что у подростков в результате проведенной работы по программе снизился уровень вербальной агрессии. Учащиеся реже вступали в конфликт, старались решить проблему мирным путем, т.е. договариваются через слова. Индекс агрессии снизился с 15,8 балла до 13,0 балла. Снижение небольшое, но при высоком уровне в начале исследования – это уже результат.

В вводной диагностике также был довольно высокий уровень раздражительности. В итоговой диагностике видим снижение этого показателя на 0,6 балла.

Анализируя результаты вводной и итоговой диагностик, можно отметить понижение уровня по всем показателям. Можно сделать вывод, что данную программу по профилактике опасностей криминального характера, нужно еще доработать, учитывая результаты итоговой диагностики. Больше

внимания уделить семье. По результатам исследования учителям были даны рекомендации по работе с подростками, склонными к правонарушениям.

2.4. Рекомендации для учителей по работе с учащимися, склонных к асоциальному поведению и профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся

Основой ранней профилактики криминальной опасности является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Для этого составляется психолого-педагогическая характеристика (Приложение 4)

Система работы классного руководителя по выявлению учащихся, склонных к асоциальному поведению и профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся [21; 28]

Виды деятельности	Проводимые мероприятия
Диагностическая деятельность	Выявление учащихся с отклонениями в поведении; Изучение уровня развития и воспитанности учащегося; Наблюдение в различных ситуациях; Определение положения ребёнка в коллективе; Выявление положительных качеств; Изучение интересов и склонностей; Определение мотивов поведения; Учёт состояния здоровья; Наблюдение за контактом с родителями
Индивидуально – коррекционная работа	Индивидуальное консультирование по вопросам исправления поведения; Создание условий для развития творческих способностей ребёнка; Вовлечение в общественную работу; Ненавязчивый контроль со стороны учителя за поведением ребёнка в классном коллективе; Проведение тренингов общения, психологической разгрузки
Работа с семьёй	Изучение социального положения ребёнка в семье; Посещение семьи; Встреча с работниками ИДН, участковым инспектором; Индивидуальные консультации для родителей; Проведение рейдов «Подросток», «Семья»; Оказание материальной поддержки семьям; Привлечение родителей к проведению родительских собраний, школьных праздников; Раннее выявление неблагополучия в семьях
Взаимодействие с заинтересованными организациями	Сотрудничество с комиссией ИДН; Сотрудничество с врачами; Сотрудничество с работниками правоохранительных органов
Организационно – методическая деятельность	Участие в педагогических советов, методических объединениях классных руководителей; Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на ВШК; Составление психолого – педагогической характеристики класса;
Правовое просвещение учащихся	Изучение и обсуждение Правил для учащихся; Изучение Законов Республики Беларусь «О правах ребёнка», «О несовершеннолетних»; Изучение Уголовного кодекса Республики Беларусь об ответственности несовершеннолетних; Проведение недель правовых знаний

Методы повышения эффективности воспитательной работы по изучению личности в классе

Аспекты воспитательной работы	Диагностические Средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Анализ успеваемости 2. Изучение развития познавательных процессов 3. Тестирование 4. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Анкетирование 2. Сочинения 3. Педагогическое наблюдение 4. Недописанный тезис 5. Письмо «Неведомому другу»
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Беседа с воспитанником 2. Обобщение независимых характеристик воспитанника 3. Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	1. Анализ результатов творческой деятельности воспитанника 2. Педагогическое наблюдение 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 4.
Сформированность физического потенциала личности учащегося	1. Медицинский анализ состояния здоровья учащегося 2. Выполнение контрольных нормативов 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе	1. Анкетирование 2. Интервьюирование 3. Беседа с родителями, педагогами 4. Тестирование
Сформированность общешкольного коллектива	1. Социометрия 2. Анкетирование 3. Сочинения учащихся 4. Определение уровня развития ученического самоуправления

Вывод по второй главе

Подводя итоги второй главы можно сделать вывод, что перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по предотвращению отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди не достигших совершеннолетия. Наиболее эффективным способом предупреждения криминальной опасности, является ранняя профилактики преступности детей. Целостное образование, воздвигнутое на гармоничном соотношении нравственного, духовного и интеллектуального обучения учеников, имеет в своем потенциале значительные ресурсы не допускать подобной дискриминации. При такой целостной организации обучения для обучающегося создается понимание, что успехи в учебе не являются исключительно главными и решающими в жизни, и тот, кто не может реализовать себя в ситуации учебного успеха, может реализовать себя по-другому без возникновения чувства ущербности и попадания в группу риска. Любые мероприятия, в том числе и по профилактике опасностей преступного характера имеют свои цели:

1. Защита педагогов и учащихся, их прав и интересов, имущества от криминальных опасностей;
2. Снижение ущерба от негативных воздействий и результатов ситуаций криминального характера;
3. Улучшение качества жизни, повышение благополучия учащихся и педагогов.

- по обеспечению безопасности ОУ учитель ОБЖ участвует в планировании и реализации технической и тактической подготовки сотрудников и учащихся;

- воспитывает ответственность за качество учебы учащихся, за выполнение моральных норм поведения, за недопустимость пропусков

занятий в школе, за недопустимость насилия, жестокости, телесных повреждений детей, разбойных нападений;

- сообщает учащимся, что чаще всего преступления совершаются подростками в состоянии алкогольных и наркотических опьянений , поэтому употребление этих химических веществ недопустимо ни в какой степени;

- учитель ОБЖ обеспечивает сотрудничество ОУ с органами профилактики и безнадзорности, с полицией и медицинскими организациями.

Значимость разработанных мероприятий в профилактике опасностей криминального характера в ОУ:

1. Повышает устойчивость мироощущения за счет создания большой защищенности и выживаемости в ЧС. Способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями ОБЖ.

2. Способствует снижению ущербов и потерь в ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий.

3. Создает благоприятные условия для повышения эффективности образовательного процесса и качества жизнедеятельности ОУ, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей учащихся и персонала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы, необходимо отметить, что, преступность несовершеннолетних, не смотря на её изученность, остаётся и будет оставаться актуальной темой. Следовательно, необходимо вносить изменения и в систему профилактических мер. Этим надо заниматься серьёзно и вплотную. Так же важно иметь в образовательных учреждениях квалифицированные кадры, которые обладают познаниями в области безопасности жизнедеятельности для объективной оценки и работы с несовершеннолетними.

Семья этому социальному институту тоже необходимо уделять немалое внимание, поскольку семья оказывает основное влияние на воспитание. Именно правильное семейное воспитание – залог здорового правосознания и законопослушности. Именно семья должна вкладывать в своего ребёнка задатки морали и этики и взращивать их в нём. Однако и сама семья бывает источником девиантного поведения у несовершеннолетних.

Подростковый возраст выделяется конфликтностью. Все физиологические особенности подросткового возраста непосредственно взаимосвязаны с развитием психики. Возникновение психических новообразований сопряжено с трудностями его перехода из состояния детскости во взрослую жизнь. Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки недостаточно регулируют себя, чувствительны и нестабильны, что приводит к увеличению агрессивности и конфликтности, что связано со специфичностью протекания данного возрастного периода.

Протекание этого периода имеет различные вариации и зависит от внешне средовых условий. В связи с этим актуальным является изучение имеющегося уровня конфликтности и разработки персональных и групповых мер по уменьшению уровня конфликтности и агрессивности в подростковом звене. В ходе проделанного исследования были обнаружены

основные виды агрессивного поведения, а также уровень агрессивности и враждебности, а также стратегии поведения в остроконфликтных ситуациях у подростков. Изучение конфликтности подростков показало, что у них прослеживаются высокие уровни вербальной, физической, косвенной агрессии, а также раздражимости, что вызывает у них чувство вины.

В соответствии с выявленными особенностями поведения подростков были даны общие рекомендации для родителей и преподавателей, необходимые для предотвращения и урегулирования инцидентов. Таким образом, цель изучения достигнута, задачи выполнены, а гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. М., 1992.

2.Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. М., 1992.

3.Безопасность жизнедеятельности: Энциклопедический словарь/ под ред.О.Н.Русака:Информационно-издательское агентство «ЛИК»,2003.

4.Безопасность жизнедеятельности. Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия/ авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦ ЭНАС,2005.

5.Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, 2009.

6.Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: всё о наркомании. - Ростов н/Д: “Феникс”, 2005.

7.Гришина Н.В. Конфликтология. СПб., Питер, 2000

8.Еремина Н.П. Психологические аспекты личности подростка «группы риска». - Днепропетровск: ДВГУ, 2001.

9.Жиляева С.К. Вопросы профилактики преступности несовершеннолетних / С.К. Жиляева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011.

10.Коновалова И.А Виктимологическая стойкость как способ предупреждения преступлений несовершеннолетних / И.А. Коновалова Вестник Московского государственного областного университета. – 2012.

11.Корягина С.А. Повторная преступность несовершеннолетних: современный взгляд на данную проблему / С.А. Корягина // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2010.

12.Косорукова Е.В. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности / Е.В. Косорукова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013.

13.Криминалогическая характеристика правоохранительной преступности, авторы: Сапрунов А.Г., Удовыдченко М.А.; 2005.

14.Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов/под общ.ред. Л.Н. Антоновой и др. М.: ИПК и ПРНО Московской области,2005.

15.Лелеков В.А. О некоторых особенностях криминологического рецидива несовершеннолетних / В.А.Лелеков, Е.В. Кошелева // Вопросы ювенальной юстиции. – 2012.

16.О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: Федеральный закон РФ от 03.12.2011 г. № 378-ФЗ(в ред. от 30.12.2012) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 5). – Ст. 7056.

17.Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт – М», 2001.

18.Пархоменко С.В. Преступность: проблемы уголовно-правового регулирования / С.В. Пархоменко, Е.В. Радченко // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2013.

19.Профилактика социальных отклонений несовершеннолетних, автор Сапрунов А.Г.; 2002.

20.Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях/Уральский гос.пед.ун-т. Екатеринбург,2002.

21.Роль принудительных мер воспитательного воздействия в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, автор Астемирова М.А., 2003.

22.СмолеваЕ.О. Преступность несовершеннолетних: состояние и тенденции / Е.О. Смолева // Вопросы территориального развития. – 2013.

23.Статистика и аналитика: статистика за 2003-2014 гг. [Электронный ресурс] // Официальной сайт МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports.

24.Тимергазина Р.К., Самсонова Н.Г., Мустакимова М.В. Выявление и изучение отклоняющегося поведения детей и подростков // Социально-педагогические, психологические и этнические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях: Сборник научных трудов/Под общей редакцией д.п.н., проф. Ю.И. Юрички, к.и.н. В.Я. Бабенко. – Бирск: Бирск. гос. пед. инст-т, 2002.

25.Уголовный кодекс Российской Федерации 2011-2012г.

26.Ширшов, В.Д. Формирование безопасной жизнедеятельности учащихся. Учебное пособие. Екатеринбург: 2015.

27.Юричка Ю.И. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних//Социально-педагогические, психологические и этнические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях: Сборник научных трудов/Под общей редакцией д.п.н., проф. Ю.И. Юрички, к.и.н. В.Я. Бабенко. – Бирск: Бирск. гос. пед. инст-т, 2002.

28.Интернет-ресурсы:http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69/293-basa-dar

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты входной диагностики уровня конфликтности старших школьников 10 класса по методике А. Баса – А. Дарки

№	Код	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражи Тельность	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс Агрессивности
1	Б. А	3	6	8	2	4	7	10	4	11	21
2	Б. О	5	7	4	1	2	4	9	7	6	18
3	В. О	2	5	5	2	3	5	9	4	8	16
4	В. М	6	1	6	3	3	4	5	5	7	17
5	Г. Д	3	2	1	2	3	1	5	5	4	9
6	Г. А	3	3	7	2	4	5	6	6	9	16
7	Е. С	7	5	6	1	6	4	7	5	10	20
8	К. Ю	8	6	6	2	3	4	8	6	7	22
9	К. Л	8	5	5	4	3	7	6	3	10	19
10	Л. Н	2	3	4	1	3	4	7	6	7	14
11	М. Н	2	5	4	5	4	4	7	5	8	14
12	П. К.	2	6	7	3	1	7	8	6	8	17
13	С. Д.	1	4	4	2	5	3	6	3	8	11
14	Ч. Т.	2	4	6	3	3	4	8	6	7	16
15	Ш .И.	2	6	2	1	3	4	4	5	7	8
Среднее		3,7	4,5	5,0	2,3	3,3	4,4	7,6	5,0	7,7	15,8

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты итоговой диагностики уровня конфликтности старших школьников 10 класса по методике А. Баса – А. Дарки

№	Код	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражи Тельность	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс Агрессивности
1	Б. А	3	5	7	2	3	2	8	4	5	18
2	Б. О	4	5	4	1	2	4	7	2	6	15
3	В. О	2	5	5	2	3	4	7	4	7	14
4	В. М	5	1	4	1	3	4	5	5	7	14
5	Г. Д	3	2	1	2	3	1	5	5	4	9
6	Г. А	3	3	5	2	4	3	6	4	7	14
7	Е. С	6	5	6	1	5	4	6	5	9	18
8	К. Ю	6	4	6	2	3	4	6	6	7	18
9	К. Л	6	5	5	4	3	5	6	3	8	17
10	Л. Н	2	3	4	1	3	4	7	4	7	13
11	М. Н	2	5	4	3	3	4	7	5	7	13
12	П. К.	2	4	5	2	1	5	6	6	6	13
13	С. Д.	1	3	4	2	3	3	6	3	6	11
14	Ч. Т.	2	4	4	2	3	4	6	4	7	12
15	Ш .И.	2	4	2	1	3	4	4	5	7	8
Среднее		3.2	3,8	4,4	1,8	3.0	4,0	5,5	4,3	6,1	13,0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

Методика предназначена для обследования испытуемых в возрасте от 14 лет и старше. Комплектация методик для индивидуальной формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовая тетрадь с текстами опросников (1 шт). Комплектация методик для групповой формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовые тетради с текстами опросников (15 шт). Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности А. Басс и А. Дарки выделили следующие типы реакций:

физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

негативизм - оппозиционна манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести тебе вред.

вербальная агрессия - выражение негативных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов.

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет". Ответы оцениваются по восьми указанным шкалам. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 = - 4, а враждебности 6,5+ - 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

При составлении опросника использовались принципы:

Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

Физическая агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68

"нет" =1, "да" = 0: 9, 7

Косвенная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63

"нет" =1, "да" = 0: 26, 49

Раздражение:

"да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72

"нет" =1, "да" = 0: 11, 35, 69

Негативизм:

"да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28

"нет" =1, "да" = 0: 36

Обида:

"да" = 1, "нет" = 0: 5,13, 21, 29, 37, 44, 51, 58

Подозрительность:

"да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59

"нет" =1, "да" = 0: 33, 66, 74, 75

Вербальная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73

"нет" =1, "да" = 0: 33, 66, 74, 75

Чувство вины:

"да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54.61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3,7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности - 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности. Инструкция: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить "да" или "нет". Старайтесь отвечать правдиво и искренне.

Опросник

1 Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.

2 Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.

3 Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4 Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню.

5 Я не всегда получаю то, что мне положено.

6 Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

7 Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.

8 Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.

9 Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10 Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11 Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12 Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

13 Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14 Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.

15 Я часто бываю несогласен с людьми.

16 Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17 Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

18 Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.

19 Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

20 Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.

21 Меня немного огорчает моя судьба.

22 Я думаю, что многие люди не любят меня.

23 Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

24 Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25 Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.

26 Я не способен на грубые шутки.

27 Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.

28 Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.

29 Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

30 Довольно многие люди завидуют мне.

31 Я требую, чтобы люди уважали меня.

32 Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

33 Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу".

34 Я никогда не бываю мрачен от злости.

35 Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36 Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.

37 Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.

38 Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39 Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.

40 Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41 Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42 Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

43 Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

44 Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

45 Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам".

46 Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.

47 Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

48 Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

49 С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.

50 Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.

51 Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.

52 Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53 Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

54 Неудачи огорчают меня.

55 Я дерусь не реже и не чаще чем другие.

56 Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.

57 Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58 Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

59 Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.

60 Я ругаюсь только со злости.

61 Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62 Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.

63 Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.

64 Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65 У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.

66 Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.

67 Я часто думаю, что жил неправильно.

68 Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69 Я не огорчаюсь из-за мелочей.

70 Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71 Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

72 В последнее время я стал занудой.

73 В споре я часто повышаю голос.

74 Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.

75 Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Бланк ответов

Фамилия: _____

Имя _____

Отчество _____

Образование _____

Пол _____

Возраст: _____

Дата заполнения: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики учащегося

1. Дата и место рождения учащегося, класс, в котором обучается.
2. Характеристика семьи, в которой воспитывается учащийся (полная, неполная, многодетная, повторный брак, благополучная, состоит на учёте как СОП, малообеспеченная и т.д.), взаимоотношения в семье, сотрудничество родителей с учреждением образования
3. Отношение школьника к учёбе, желание учиться лучше, отношение к успехам и неудачам в учении, стремления выполнить все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учащегося.
4. Уровень сформированности навыков учебной – познавательной деятельности учащегося.

- умение планировать учебную работу, навыки составления плана ответа, плана сочинения, плана лабораторной работы, плана решения задачи;
- умение выделять главное в учебном материале, делать обобщения, выводы;
- умение осуществлять самоконтроль в учении, собранность, внимательность, сосредоточенность;
- уровень настойчивости в достижении поставленных целей, умение преодолевать трудности в учебе и повседневной жизни.

5. Ведущие интересы и склонности.

Как реализует интересы, склонности на занятиях в кружках и на факультативах, олимпиадах, конкурсах, в работе по самообразованию, через внеурочную деятельность; указать имеющиеся у школьника награда за успехи в урочной и внеурочной работе.

6. Кругозор: начитанность, широта культурных интересов, умение видеть и понимать прекрасное, художественные способности и их реализация.

7.Общественная и трудовая активность: инициативность, желание и способность участвовать в делах класса и школы.

8.Состояние здоровья, физическая закалка, отношение к занятиям физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях за честь класса и школы; вид спорта, которым увлекается учащийся; награды за спортивные соревнования.

9.Нравственно – правовая культура школьника: сформированность таких качеств, как товарищество, гуманизм, сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), забота об общественном достоянии, степень

развития чувства долга, нетерпимость к недисциплинированности, честность, достоинство, порядочность.

10. Взаимоотношения учащегося с коллективом класса, отношение к нему товарищей, степень общительности, его отношения к товарищам.

11. Рекомендации учащемуся по дальнейшей работе над своим характером, совершенствованием достоинств, работе над недостатками.