

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

Выпускная квалификационная работа

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа

Допущена к защите

Зав.кафедрой БЖ

Исполнитель:

Никифоров Сергей Юрьевич

обучающийся 4 курса

гр. БЖ 41

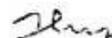
6.06.2016

Дата

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись



подпись

Научный руководитель:

Ширшов Владимир Дмитриевич

доктор педагогических наук,

профессор

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Глава I. Теоретическое обоснование проблемы	
1.1 Понятие «патриотизма, военной службы и защитника Отечества».....	6
1.2 Психофизиологические особенности юношей допризывного возраста. ..	10
1.3 Основные направления военно-патриотического воспитания обучающихся.....	15
. ГЛАВА 2. РАБОТА УЧИТЕЛЯ БЖ по подготовке учащихся к военной службе	
2.1. Анализ деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе	20
2.2. Опытнo-оценочное анкетирование, по выявлению уровня подготовки учащихся к военной службе	29
2.3. План деятельности учителя ОБЖ по подготовке учащихся к военной службе.....	37
Заключение.....	54
Список литературы.....	55
Приложения.....	58

Введение

Одной из главных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, которое закладывается ещё со школы, а именно учителем основ безопасности жизнедеятельности, на уроках которого идёт подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины. Для того чтобы обучающиеся получали высокие знания в области военного дела, имели физическую выносливость, а также имели практические навыки и умения начальной военной подготовки, этим должен заниматься квалифицированный специалист в лице учителя основ безопасности жизнедеятельности. К сожалению, в большинстве образовательных организациях, учителя ОБЖ не соответствуют всем требованиям, предъявляемым им для получения высоких результатов, поэтому большая часть допризывной молодёжи не готова к прохождению военной службы в этом и состоит актуальность данного исследования

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [25].

У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую

следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности, поэтому прививание и воспитание чувства патриотизма неотъемлемая часть по подготовке учащихся к военной службе.

Противоречие заключается в том, что с одной стороны существуют требования по подготовке учащихся к военной службе, а с другой стороны деятельность учителя ОБЖ не всегда соответствует этим требованиям,

Проблема исследования: в чём заключается деятельность учителя ОБЖ по подготовке учащихся к военной службе?

Объект исследования: учебно-воспитательная деятельность в образовательной организации.

Предмет исследования: деятельность учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе.

Цель исследования: разработать план деятельности учителя ОБЖ по подготовке учащихся к военной службе.

Гипотеза исследования: предполагается, что при реализации плана по подготовке обучающихся к военной службе мы получим настоящих защитников Отечества.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературные источники по подготовке учащихся к военной службе.
2. Проанализировать уровни подготовки старшеклассников к военной службе
3. Разработать и практически проверить эффективность Плана подготовки старшеклассников к военной службе.

Методы исследования:

1. Беседа.

2. Изучение и анализ литературных источников.

3. Наблюдение

Базой нашего исследования было Муниципальное казенное образовательная организация «Большеутинская средняя общеобразовательная школа» село Большой Ут Ачитского ГО Свердловская область.



Глава I. Теоретическое обоснование проблемы

1.1 Понятие «патриотизма, военной службы и защитника Отечества».

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда себя называли борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: **«Патриот- любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб»** [23].

Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество),- говорится в нем - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [24].

Дадим понятиям «патриотизм» и «патриот» более четкие определения:

1. Главный из них - наличие среди основных здоровых эмоций каждого человека почитания места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота о данном территориальном формировании, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территориальной области. В зависимости от широты восприятия места своего рождения, зависящего от глубины сознания данного индивида, границы его родины могут простираются от площади собственного дома, двора, улицы, поселка, города до районных, областных и краевых масштабов. Для обладателей высших уровней патриотизма широта их эмоций должна совпадать с границами всего данного государственного

образования, именуемого Отечеством. Низшими уровнями данного параметра, граничащего с антипатриотизмом, являются мещанско-обывательские понятия, отраженные в поговорке: "Моя хата с краю, ничего не знаю".

2. Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра - благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства, т.е. осознание того общественного организма, называемого во всем мире "нацией по гражданству".

3. Делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее украшения и обустройства, помощи и взаимовыручки своих земляков и соотечественников (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Военная служба — вид федеральной государственной службы. Непосредственной правовой предпосылкой ее формирования и функционирования является Конституция РФ, провозгласившая защиту Отечества долгом и обязанностью гражданина РФ. Военная служба, с одной стороны, решает задачи обеспечения безопасности и обороны государства от внешнего нападения (Вооруженные Силы и др.), с другой — обеспечение внутренней безопасности государства и общества, предупреждения и пресечения вооруженных конфликтов и террористических актов внутри страны (внутренние войска и др.).

В Законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» военная служба определяется как особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации,

других войсках, воинских формированиях, органах, а также иностранными гражданами в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах.

Что же касается понятия «Защитника Отечества», то перед тем как определить его, необходимо понять, что такое Отечество.

Под **Отечеством** принято понимать страну предков (отцов) человека, отчизну, Родину. Отечество... Это и природа, и человек, и существующие порядки и традиции, и культурное наследие, и многое-многое другое. Все это Отечество.

Исходя из вышесказанного, можно определить, что Защитник Отечества – это настоящий человек независимо от пола и возраста, в силу своих возможностей и способностей, защищающий свою Родину, своё Отечество от врагов и недругов, и различных других напастей во всех сферах жизнедеятельности.

Система действующих правовых актов о военной службе (с внесенными в них изменениями и дополнениями) в принципе основывается на Конституции РФ и включает Закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне», Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Закон РФ от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», а также Положение о порядке прохождения военной службы, утв. Указом Президента РФ от 16 сентября 1999 г. N° 1237 и др.

Разберём поподробнее правовые акты о военной службе, из каких статей они состоят и что в себя включают. Главным законодательным актом России является Конституция РФ, в ней есть статья 59 в которой прописано о том что:

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой [1].

Следующим нормативно-правовым актом является Закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне». Он определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны [11].

Закон РФ от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей [9].

Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Настоящий Федеральный закон осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности

по защите Отечества, а также правовое регулирование поступления на военную службу и военной службы в Российской Федерации иностранных граждан [10].

1.2 Психофизиологические особенности юношей допризывного возраста

Для поступления на службу в армию лицам, недавно получившим среднее полное образование необходим комплекс морально-психологических качеств, который поможет адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности. Данные качества вырабатываются в процессе школьного обучения, непосредственно на уроках ОБЖ.

В каждой личности представлены особые качества, благодаря которым данный человек отличается от всех остальных людей. Для того чтобы определить эти качества необходимо выявить основные характеристики личности, отвечающие за устойчивые формы поведения. Одним из этих качеств является направленность.

Направленность – сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека, а так же его избирательность в отношении деятельности. Совершая действия и поступки, военнослужащие исходят из самых разных побуждений. Например, осознание воинского долга, чувство коллективизма, побуждают проявлять взаимовыручку, оказывать помощь товарищу. Направленность всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания. При этом все формы направленности личности формируются на основе мотивов ее

деятельности. Формами направленности являются: влечение, желание, стремление, интерес, убеждение и др.

Наиболее подробно остановимся на интересе личности.

Личностные интересы имеют существенное значение в жизни война. Они являются наиболее существенными стимулами расширения кругозора, приобретения военных и политических знаний, повышают познавательную активность военнослужащего, вызывают стремление овладеть военным делом, служат одним из важнейших условий творческого отношения к службе в армии.

Так же основными качествами личности, поступающей, на службу в ряды Российской Армии является мотивы и побуждения. Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением деятельности субъекта. Мотив так же понимается как причина, лежащая в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

Однако мотивы не только побуждают и направляют деятельность человека, но и придают его поступкам и действиям субъективный, личный смысл. Совершая одинаковые по форме поступки, военнослужащие нередко руководствуются разными, порой прямо противоположными мотивами, соответственно и оценка этих поступков должна быть различной. Также следует учитывать, что мотивы военнослужащих весьма динамичны по своей структуре. В процессе воинской службы они изменяются, преобразуются, причем на их развитие влияют различные объективные условия, действия командиров, других военнослужащих, оценки собственных действий и поступков. Нередко происходит существенная перестройка мотивов и в процессе совершения проступка. Например, военнослужащий, решивший заниматься спортом из корыстных побуждений («заработать увольнение»), в

последующем увлекается спортивными тренировками и они становятся стимулом его добросовестного отношения к службе.

Мотивы могут быть в большей или меньшей мере осознанными или же совсем не осознаваемыми. Основная роль в направленности личности принадлежит осознанным мотивам. Следует отметить, что мотивы формируются из потребностей человека. Потребностью называют состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или в материальных объектах. Потребность, как и любое состояние личности, всегда связана с наличием чувства удовлетворенности или неудовлетворенности.

Количество и качество потребностей, которыми обладают живые существа, зависит от уровня их организации, от образа и условий жизни. Основные характеристики человеческих потребностей — сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Дополнительной, но весьма существенной характеристикой, особенно когда речь идет о личности, является предметное содержание потребности, т. е. совокупность тех объектов материальной и духовной культуры с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

Рассматривая структуру и содержание потребностей, нельзя не сказать об известной концепции мотивации поведения человека, предложенной американским психологом Абрахамом Маслоу. Согласно данной концепции, у человека с рождения последовательно появляются и сопровождают его взросление семь классов потребностей. Причем, по мнению автора, в основании данной мотивационной пирамиды лежат физиологические потребности, а высшие потребности, такие как эстетические и потребность в самоактуализации, составляют ее вершину.

Выявление направленности человека на военную службу в целом и на деятельность по конкретной военной профессии, предполагает тщательное

изучение и комплексный анализ целого ряда социально-психологических характеристик – мировоззренческих взглядов и убеждений, познавательных и трудовых интересов, увлечений в часы досуга, отношение к окружающим и самому себе; общественной активности и практического опыта.

Особое значение для службы в армии уделяется способностям личности. Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее значениями, умениями и навыками.

О своеобразии способностей граждан, поступающих на военную службу прежде всего следует судить по его отношению к различным видам деятельности (учебной, трудовой, общественной, спортивной и др.) и ее результатам, по наличию элемента творчества и усилиям, затрачиваемым на достижение определенного успеха.

Характер – совокупность наиболее выраженных и устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении, в типичных для человека способах поведения. Если направленность – это тенденция человека, показатель того, к чему он стремиться, а способности – это его потенциальные возможности, определяющие пределы достижимого и темпы продвижения к цели, то характер показывает личность сегодня, то, чем она является в данное время с точки зрения отношения к окружающему и самому себе, каков индивидуальный стиль ее поведения и деятельности.

Характер человека обнаруживается, во-первых, в том, как он относится к другим людям, проявляя общительность или замкнутость, привязанность или отчужденность, тактичность или грубость, правдивость или лживость; во-вторых, в том, каково у человека отношение к самому себе (преобладают тут самолюбие или приниженность, эгоцентризм или преданность интересам коллектива и т.д.); в-третьих, в том, как человек

относится к делу – отличаясь добросовестностью или легкомыслием, ответственностью или небрежностью, энтузиазмом или формальным выполнением обязанностей; в-четвертых, в том, каково отношение человека к вещам: аккуратное или небрежное, хозяйское или потребительское, ориентированные на общественные интересы или корыстное.

Для различных видов воинской деятельности, поскольку они требуют от личности не одинаковых способностей и при том в различной степени их выраженности, нужна и не одинаковая по своему содержанию, психологическая подготовка. Вместе с тем, предоставляется возможность выделить компоненты, являющимися общими для большинства военнослужащих – это:

1. Сформированность военно-профессиональной мотивации, высоких моральных качеств, соответствующих потребностей, целей, интересов, установок на военную службу;
2. Сформированность необходимых для военно-профессиональной деятельности знаний, навыков, умений и положительных привычек;
3. Сформированность и активизация профессионально-важных психических процессов, необходимых в ходе ратного труда;
4. Сформированность эмоционально-волевой устойчивости;
5. Наличие выдержки, дисциплинированности, стойкости, способности беспрекословно подчиняться командирам и начальникам;
6. Наличие хорошей физической подготовки.

Физическая подготовка имеет цель сформировать физическую выносливость, высокую работоспособность, ловкость, способность к большим физическим нагрузкам. В процессе физических упражнений, особенно во время соревнований по игровым видам спорта, развиваются

такие профессионально важные свойства, как устойчивость, переключаемость и распределение внимания, способность к чувственному отражению действительности в форме ощущений, восприятий и преобразования сенсорной информации. Физические упражнения способствуют развития эмоционально-волевой устойчивости.

Однако как ни важна физическая подготовленность будущего солдата, в современных условиях для многих военных специальностей не физические силы являются определяющими его потенциал. Определяющими и главными компонентами воинского труда являются эмоциональная и волевая сфера, устойчивость психики, готовность и способность сохранять высокую интеллектуальную работоспособность, сопротивляемость неблагоприятному воздействию психологических факторов боевой обстановки.

1.3 Основные направления по подготовке обучающихся к военной службе.

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.

2. Участие в акциях:

- «Солдатские письма»;
- «Герои живут рядом»;
- «От сердца к сердцу».

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;
- «А ну-ка, парни!»;
- «Веселые старты»;

- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
- смотр строя и песни;
- проведение спортивных секций;
- работа кружков «ЮИД», «Юные пожарные».

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

- встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
- линейки, посвященные памятным датам истории;
- общешкольная линейка, посвященная Дню Победы;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

5. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;
- туристические поездки;
- экскурсии по родному краю;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- уход за памятником.

6. Организация конкурсов:

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»;
- конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Вывод по главе 1. В первой главе нашего исследования был изучен понятийный аппарат, были рассмотрены нормативно правовые акты РФ, изучены психофизиологические особенности юношей допризывного возраста, а также был проведён анализ деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе.



ГЛАВА 2. РАБОТА УЧИТЕЛЯ ОБЖ

ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

2.1 Анализ деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе.

При анализе деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе мы изучили все требования ФГОС, приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", в которых прописаны все требования к учителю ОБЖ. Эти требования выглядят следующим образом: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности должен иметь высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет [18].

Обязательного требования прохождения военной службы для такой должности не установлено. Исходя из этого мы можем сделать вывод о том, что учитель ОБЖ, не прошедший военной службы, не может в полной мере

подготовить обучающихся к защите Отечества - это первая проблема, с которой можно столкнуться на практике

Следующие требования, которым должен соответствовать учитель ОБЖ, это уровень его теоретических знаний и проведение занятий по данной теме, основы военной службы. Данный курс рассматривается в десятых и одиннадцатых классах, согласно рабочей программе Смирнова, и включает в себя такие темы:

- Основные понятия о воинской обязанности;
- Организация воинского учёта и его предназначение;
- Обязательная подготовка граждан к военной службе;
- Добровольная подготовка граждан к военной службе;
- Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба;
- Государственная и военная символика РФ, традиции и ритуалы Вооружённых Сил РФ. (Ордена, воинская присяга, боевое Знамя воинской части, Дни славных побед, вручение личного составу вооружения, проводы военнослужащих)
- Увольнение с военной службы и пребывание в запасе;
- Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ - закон воинской жизни;
- Военная присяга - клятва на верность Родине;
- Призыв на военную службу как стрессовая ситуация;
- Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;

- 
- Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил РФ;
 - Статус военнослужащих;
 - Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам граждан;
 - Воинская дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву;
 - Уголовная ответственность за преступление против военной службы;
 - Военно-профессиональная ориентация. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры;
 - Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооружённых Силах РФ;
 - Правила приёма граждан в учреждения военного профессионального образования [19].

Все, вышеуказанные темы, способствуют благоприятному восприятию среди учащихся священного долга – Защиты Родины.

К практической деятельности учителя основ — безопасности жизнедеятельности относятся:

Строева подготовка (отработка строевых приёмов и движений без оружия, строи отделения, выполнение воинского приветствия в строю и на месте).

Огневая подготовка (сборка-разборка автомата Калашникова, работа частей и механизмов работы, стрельба в тире из пневматической винтовки, метание гранат, одевание противогаза, а также ОЗК или Л-1).

Тактическая подготовка (команды, подаваемые во время боя и порядок их выполнения, выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка).

Все эти практические занятия, мероприятия способствуют закреплению теоретических знаний и отработки их на практике, что поможем в дальнейшем обучающимся при прохождении военной службы.

Чтобы достичь максимального результата после проведения теоретических и практических занятий, учитель во первых должен знать содержание данных тем и раскрывать их ученикам в виде активных методов обучения, а во вторых он должен сам на практике, своим личным примером, показывать обучающимся все практические задания.

Базой нашего исследования было Муниципальное казенное образовательная организация «Большеутинская средняя общеобразовательная школа» село Большой Ут Ачитского ГО Свердловская область. Проведя наблюдения и применяя результаты прошлых лет, мы можем сделать вывод, что в данной образовательной организации учитель основ безопасности жизнедеятельности полностью соблюдает все вышеуказанные требования. Вся работа учителя ОБЖ в данной образовательной организации бала представлена во второй главе нашей работы.

План подготовки учащихся к военной службе предусматривает постановка на воинский учёт, и организация медицинского освидетельствования

Приписка граждан к призывным участкам. Юноши в год достижения ими 16-летнего возраста подлежат приписке к призывным участкам,

создаваемым в районах и городах без районного деления. Приписка осуществляется в целях постановки граждан на воинский учет, определения категории годности их к военной службе, установления общеобразовательного уровня, приобретенной специальности и физической подготовленности. Приписка проводится ежегодно в январе—апреле по месту постоянного жительства (прописки) граждан.

Учитель ОБЖ, ежегодно в установленные сроки представляет в военные комиссариаты списки учащихся, подлежащих приписке. На основании представленных списков военные комиссариаты составляют сводные списки и разрабатывают графики явки допризывников на приписку.

Для проведения приписки граждан к призывным участкам исполкомами местных органов власти создаются комиссии в составе председателя комиссии — военного комиссара района (города) и членов комиссии: специалистов военного комиссариата, врачей — специалистов медицинских организаций Министерства здравоохранения РФ, секретаря комиссии.

В ходе приписки юношей к призывным участкам комиссии проводят медицинское освидетельствование допризывников и предварительно определяют их предназначение на воинской службе; предварительно отбирают на добровольной основе кандидатов для направления в военные учебные заведения; определяют лиц для подготовки по специальностям, родственным военно-учетным. Комиссии по приписке прикрепляют к лечебно-профилактическим организациям лиц, нуждающихся в медицинском обследовании, лечении и наблюдении, а также рассматривают вопросы об освобождении граждан от приписки к призывным участкам.

Конкретные сроки явки на призывные участки устанавливаются военными комиссарами в повестках вызова для приписки к призывному участку. Вручение повесток гражданам осуществляется через жилищно-

эксплуатационные организации, исполкомы местных Советов, отделы кадров предприятий, учреждений и учебных заведений. В необходимых случаях оповещение происходит по почте или по телефону, повестки также могут вручаться гражданам непосредственно.

Граждане, вызываемые для прохождения приписки, обязаны прибыть на призывные участки в указанные сроки, имея при себе паспорт или свидетельство о рождении, документ об окончании учебного заведения или справку с места учебы (работы), справку о составе семьи, характеристику с места учебы или работы, 4 фотографии 3x4 см (перечень документов указывается в повестке).

Назначенные военным комиссаром работники военкомата проводят беседу с юношами, проверяют наличие и полноту представленных ими документов, оформляют личные дела допризывников. В ходе беседы с допризывниками выясняются их наклонности, специальность, черты характера, взаимоотношения со сверстниками и в семье, состояние здоровья, вредные привычки, занятие спортом и другие сведения.

Каждый допризывник в ходе приписки к призывному участку подлежит обязательному медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами: хирургом, терапевтом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом и при необходимости врачами других специальностей.

Гражданину, приписанному к призывному участку, выдается удостоверение призывника, разъясняются права и обязанности призывника, правила воинского учета и порядок прохождения обязательной подготовки к военной службе.

Призыв на срочную военную службу. После приписки к призывному участку и до призыва на срочную военную службу, службу в резерве в военкоматах планомерно накапливаются сведения о призывниках, их

деловых и моральных качествах, состоянии здоровья, физического развития, образования и семейного положения.

Призыв граждан на срочную военную службу, службу в резерве проводит призывная комиссия в следующем составе:

–председатель комиссии — заместитель руководителя местного исполнительного и распорядительного органа;

–члены комиссии — военный комиссар района (города), заместитель начальника управления (отдела) внутренних дел местного исполнительного и распорядительного органа, руководитель (заместитель руководителя) местного органа управления здравоохранения, врач, руководящий работой врачей — специалистов по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на срочную военную службу, службу в резерве;

В работе призывной комиссии могут участвовать депутаты, представители общественных объединений и иных организаций.

При призыве граждан на срочную военную службу, службу в резерве районная (городская) призывная комиссия обязана организовать медицинское освидетельствование призывников и принять по отношению к ним одно из следующих решений:

- о призыве на срочную военную службу или службу в резерве;
- о предоставлении отсрочки от призыва на срочную военную службу или службу в резерве;
- об освобождении от призыва на срочную военную службу, службу в резерве;
- о зачислении в запас;
- об освобождении от исполнения воинской обязанности.

При принятии решения о призыве граждан на срочную военную службу призывная комиссия определяет вид и род войск Вооруженных Сил, другие воинские формирования, которых эти граждане могут проходить срочную военную службу. Решение районной (городской) призывной комиссии объявляется призывнику. Призывнику, в отношении которого принято решение призывной комиссии, по его требованию выдается копия соответствующего решения.

Граждане, подлежащие призыву на военную службу, службу в резерве, обязаны: явиться по повестке военного комиссариата на медицинское освидетельствование (обследование) и на заседание призывной комиссии; явиться для отправки в воинские части для прохождения военной службы; находиться в военном комиссариате (на призывном пункте) для отправки их к месту военной службы, службы в резерве.

Повестки военного комиссариата вручаются призывникам под расписку. В повестках указывается информация о правовых последствиях невыполнения гражданами изложенных в них требований. Граждане, подлежащие призыву на военную службу, службу в резерве, могут вызываться почтовыми карточками или телефонограммами.

В случае отказа граждан от получения повесток и неявки в установленные сроки без уважительной причины на мероприятия по призыву на военную службу, службу в резерве органы внутренних дел осуществляют привод этих лиц в военные комиссариаты (на призывные пункты) на основании письменного обращения военного комиссара. В случае неявки эти граждане считаются уклоняющимися от исполнения воинской обязанности и привлекаются к ответственности в соответствии с законодательством РФ.

Преподаватель ОБЖ обязан обеспечить своевременное прибытие призывников на призывной участок.

Освобождение и предоставление отсрочек от призыва на военную службу, службу в резерве. От призыва на военную службу, службу в резерве освобождаются граждане:

–признанные по состоянию здоровья негодными к военной службе при условии исключения из воинского учета;

–не имеющие родителей, а также граждане, отцы, матери, родные братья, сестры которых погибли или умерли либо стали инвалидами I или II группы в результате увечья, заболевания, полученных при исполнении обязанностей военной службы;

–прошедшие военную службу или иным образом исполнившие воинскую обязанность в другом государстве.

Призыву на военную службу, службу в резерве не подлежат граждане:

–отбывшие наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях;

–отбывающие наказание в виде лишения свободы, общественных или исправительных работ, ограничения свободы или ареста;

–имеющие судимость;

–в отношении которых судом применены принудительные меры медицинского характера, — в течение срока применения этих мер;

–в отношении которых осуществляется уголовное преследование, или уголовное дело передано прокурору для направления в суд, либо осуществляется судебное производство.

Отсрочка от призыва на срочную военную службу, службу в резерве предоставляется гражданам:

–по состоянию здоровья;

- для продолжения образования;
- по семейному положению;
- для получения военно-технических специальностей;

2.2. Опытнo-оценочное анкетирование, по выявлению уровня подготовки учащихся к военной службе.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного образовательного учреждения «Большеутинская средняя общеобразовательная школа» село Большой Ут Ачитского ГО Свердловская область с февраля по апрель 2016 года. В эксперименте принимало участие 80 человек: юноши и девушки в возрасте от 7 до 17 лет. Для оценки уровня подготовки учащихся к военной службе было разработано 3 анкеты: «Гражданственность и патриотизм» (Приложение 1), «Отношение молодежи к защите Отечества» (Приложение 2), «Служба в армии: плюсы и минусы» (Приложение 3).

Анкета «Гражданственность и патриотизм» (1-4 классы)

1. Как вы понимаете, что такое Родина? Отечество?

Большинство ответило «то место, где я родился, вырос, живу». В целом все опрошенные понимают значение понятий «Родина» и «Отечество». Очевидно, что относятся с особым трепетом, уважением.

2. Что значит любить Родину?

Большинство учащихся ответили: «Уважать старших, беречь природу, животных»

3. Каких героев нашей Родины вы знаете?

Лидером среди опрошенных являются Гагарин Ю.А, Жуков Г.К, а также наш земляк, который погиб в Афганистане Попов А.

4. Что вы представляете, когда слышите, говорите, думаете о Родине?

Почти все опрошенные ответили дом, реку, природу.

5. О каких исторических событиях в стране вы знаете?

Дети отвечают: «полет первого человека в космос», «Великая Война», «война, победа России». Из ответов видно, что дети осведомлены в истории России, и первыми ассоциациями становятся наиболее яркие события

6. Что я могу (как школьник) сделать для страны?

Обучающиеся отвечают «хорошо учиться», «могу сделать все, что потребуется», «помогать учителям в трудной ситуации», «помогать своим родственникам», «что-нибудь помочь», «жить на ней», «не загрязнять», «защищать от чужих, которые хотят войны».

Все участники анкетирования показали осведомленность в различных вопросах и доказали, что действительно уважают, ценят, любят свою родину.

Ответы на вопросы анкеты

«Отношение молодежи к защите отечества»

На вопрос, какие признаки присуще понятию патриотизма, большинство обучающихся ответили гордость за свою страну, за своё отечество, на втором месте по числу опрошенных считают, что патриотизм – это работа во благо своей Родины, на процветание своей страны, самый

низкий показатель принадлежит к высказыванию, патриотизм - это нетерпимость к другим нациям, народам, что это удел ограниченных людей.

На вопрос, почему обучающиеся участвуют в патриотических программах, многие ответили, что они заботятся о будущем своей Родины, интересуются за её благополучие, были ответы такого характера, как: общаются ребятами, которые посещают такие кружки.

Вопрос служба в Российской армии?

Почти все опрошенные ответили, что служба в армии необходима для Родины, необходима для становления личности, а также для улучшения физической формы. Радует то, что никто не ответил, что служба в Российской армии не нужна ни кому, это говорит о том, что допризывная молодёжь морально готова к защите Отечества.

При ответе на вопрос: «Какой вид службы в вооружённых силах Российской Федерации вы предпочитаете?», было четыре варианта ответа:

1. Служба по призыву
2. Служба по контракту
3. Альтернативная служба
4. Предпочитаю не служить

Лидером среди ответов оказался первый вариант, т.е «служба по призыву», но встречались те, кто желает остаться в армии и продолжить свою службу по контракту. Третий вариант, никто не выбрал, возможно, потому что обучающиеся не знают, что такое альтернативная служба. И также среди опрошенных не оказалось тех, кто не хотел бы служить в армии.

И последний вопрос нашей анкеты: «я не еду за границу, а живу в России, потому что?», многие ответили как истинные патриоты: «мы любим

свою Родину, и не хотим уезжать из неё», но были и такие ответы как экономически не выгодно или время не пришло.

Таким образом, на основании анкеты «*Отношение молодежи к защите отечества*» можно сделать следующие выводы. Принимая участие в программах патриотической направленности, учащиеся руководствуются тем, что их волнует будущее той страны, в которой они живут. Продолжение утверждения «я считаю, что служба в Российской армии...» свидетельствуют о том, что учащиеся в большей степени хотят служить в армии, так как армия играет большую роль в становлении личности. Ответы на вопрос «Я живу в России, а не еду жить за рубеж потому, что...» показывают грань между двумя вариантами ответа, с одной стороны – учащиеся, молодые люди в возрасте 17 лет, не могут принимать самостоятельно решений в вопросе проживания за рубежом, с другой – преобладающим вариантом стал «я люблю свою Родину», т.е. выбирая проживание в России, они руководствуются именно отношением к своему Отечеству, нежели невозможностью смены места жительства. В целом, учащиеся понимают суть, содержание понятия «патриотизм». «Патриотизм» учащиеся рассматривают как национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу, бескорыстную любовь и служение Родине. Такое отношение к понятию «патриотизм» говорит о том, что у учащихся в целом сформированы убеждения в необходимости защиты интересов независимости своей Родины, отечества.

Не менее важным моментом в изучении сформированности убеждений в необходимости службы в армии мы считаем отношение оппонентов к службе в армии. Из ответов на вопросы можно сделать выводы об истинном отношении молодых людей не только к службе в армии как таковой, но и к самому Отечеству. Для проведения исследования была сформирована анкета «*Служба в армии: плюсы и минусы*», предназначенная

для опроса молодых людей призывного возраста. Анкета состояла из 16 вопросов, участники выборки могли по каждому вопросу в свободной форме дать ответы.

1. С каким словом у Вас ассоциируется слово «армия»?

Слово «армия» у всех опрошенных вызывает положительные ассоциации. Наиболее часто встречающиеся ответы: прохождение службы, защита Родины, мужество, гордость за свою страну, физическая подготовка, дисциплина. Среди ответов радует такое обстоятельство, что не было ни одного ответа, который носил бы отрицательный характер.

2. Как Вы считаете, каждый мужчина, если ему позволяет здоровье, должен служить в армии?

На этот вопрос и единогласно дали ответ «да». В качестве аргументов предложено следующее: мужчина должен служить в армии, поскольку армия-школа жизни, там воспитывается чувство любви к Родине, чувство патриотизма, закаливается характер, оттачиваются военные навыки. Даже был дан такой ответ: те, кто служил в армии, пользуются большим уважением, это говорит о том, что армия среди опрошенных имеет большой престиж.

3. Вы хотели бы пройти службу в Вооружённых силах РФ?

90% опрошенных желают пройти службу в армии, т.к. считают себя патриотом, ждут от армии новых знаний, предполагают, что из армии вернутся настоящим мужчиной с мужским характером. Лишь 10% не желают проходить службу в армии, из-за нежелания тратить время зря или по состоянию здоровья

4. С каким настроением Вы воспримете событие, когда получите повестку в военкомат для прохождения службы в Вооружённых силах РФ?

Многие опрошенные ответили, что отнесутся к этому обычно, так как они готовы к прохождению службы, некоторые равнодушно.

5. Как Вы думаете, в чём заключается событие «сборы в армию»?

Большинство опрошенных видит сборы в армию как проводы, приготовление вещь мешка, день призывника;

6.Какие ожидания об армейской жизни у Вас сейчас?

Около 70% учащихся ожидают от армейской жизни дополнительные физические нагрузки, дисциплину, жизнь по уставу. Приблизительно треть опрошенных считает, что в армии будет не так легко, расставание с родными, близкими, подъём, отбой.

7. В каких войсках Вы хотели бы служить?

Почти все учащиеся ответили ВДВ, ВМФ так как это элитные войска страны, но были и такие ответы как: танковые войска, мотострелковые, ракетные. Лишь 5 процентов опрошенных ответили, что для них не имеет большого значения, где служить, так как каждые войска важны по своему.

8. Какому новому виду деятельности Вы можете научиться в армии? Как этот новый вид деятельности может помочь вам в гражданской жизни?

В основном учащиеся отвечали, что они могут научиться стрельбе, сборке/разборке оружия, вождению транспорта, почину машин, самозащите, дисциплине и жизненному опыту в целом.

9. Какой срок службы в армии Вы считаете оптимальным?

На этот вопрос все учащиеся ответили единогласно, для них 1 год является самым оптимальным и подходящим сроком службы.

10.Как Вы думаете, помогут ли Вам уроки армейской жизни в гражданской жизни?

Большая часть будущих призывников утверждают, что уроки армейской жизни помогут им в гражданской жизни, так как в армии развиваются такие качества как храбрость, сила, мужество, дисциплина, дружба, товарищество, благодаря военной службе оттачивается физическая форма, владение оружием, самооборона.

11. Как Вы думаете, какими качествами надо обладать, чтобы адаптация новобранца в армии прошла успешно?

Многие утверждают, что для адаптации, необходимы стойкость, выносливость, бесстрашие, сила, честность, уверенность, хладнокровие, дисциплина, психологическая уравновешенность и другие мужские качества.

12. Как Вы думаете, каковы особенности общения в армейской жизни?

Опрошенные называют такие позитивные особенности как товарищество, боевое братство, взаимовыручка, дружеские и уважительные отношения.

13. Как бы Вы обозначили, в чём могут заключаться проблемы военнослужащих во время службы в армии?

Основными проблемами учащиеся считают тоска по дому, родным, резкая перемена образа жизни, дедовщина.

14. Какое представление о Российской армии сложилось у Вас сейчас?

Все учащиеся считают Российскую армию самой сильной и мощной в мире, поэтому они гордятся, что живут в России.

15. Как Вы думаете, какие изменения в Вооружённых силах РФ необходимы?

Многие опрошенные ответили, что избавление от дедовщины, качественное питание

16. Как Вы думаете, какие льготы должны быть предусмотрены для отслужившего в армии при поступлении в ВУЗ?

Большее половины участников опроса хотели бы, чтобы для отслужившего в армии при поступлении в ВУЗ была льгота в виде отсутствия ЕГЭ или сохранение его результатов на более продолжительный срок. Одна пятая (20%) будущих призывников предлагают для отслуживших в армии при поступлении в ВУЗ предусмотреть дополнительные баллы, другая часть не видит себя в ВУЗЕ после службы в армии.

На основании анкеты «Служба в армии: плюсы и минусы» можно сделать следующие выводы. При слове «армия» позитивные, патриотические ассоциации отмечаются практически у всех опрошенных. На вопрос: «каждый мужчина, если ему позволяет здоровье, должен служить в армии?» положительный ответ все участники, считая, что армия формирует мужской характер, в армии происходит процесс возмужания. 90% участников выборки хотели бы пройти службу в Вооружённых силах РФ и 10% не хотели бы служить в армии по указанным причинам. Большинство учащихся имеют позитивные ожидания от армейской жизни. Больше половины участников опроса предполагают, что в армии они научатся базовой военной подготовке: стрельба, самооборона, боевая подготовка. По их мнению, это пригодится в гражданской жизни. Будущие призывники утверждают, что для адаптации новобранца в армии необходимы, стойкость, выносливость, бесстрашие, сила, честность уверенность, хладнокровие и другие мужские качества. Проблемы военнослужащих во время службы в армии будущие призывники видят в разлуке с близкими и родными. Позитивные представления о Российской армии сложилось у всех призывников: хорошая армия, сильная армия, самая мощная. Многие участники опроса считают, что главные изменения в Вооружённых силах РФ, которые должны произойти – это избавление от дедовщины, улучшение технического оснащения армии и

качественное питание. В качестве льгот для отслуживших в армии молодых людей учащиеся предлагают отменить ЕГЭ, или сохранить его результаты на более продолжительный срок, или предусмотреть дополнительные баллы. Малая часть опрошенных считает, что не стоит поступать в ВУЗ после армии.

2.3 План деятельности учителя ОБЖ по подготовке учащихся к военной службе

- Корректировка и утверждение плана работы на учебный год
- Разработка и утверждение учебно-плановой документации
- Совместное планирование мероприятий с муниципальным управлением по работе с общественностью и молодежными проектами
- Разработка, рассмотрение и утверждение плана работы на месяц
- Разработка мероприятий по своевременной подготовке документов юношей 1999 г.р. для прохождения медицинской комиссии и ПП на ВУ
- Подготовка и утверждение сметы на учебный год
- Организация работы секций ВПК, по стрельбе из пневматической винтовки и рукопашного боя
- Организация проведения «Месячника военно-патриотического воспитания».
- Организация проведения встречи с ветеранами ВОВ, Тружениками Тыла, ветеранами Афганской войны и Чеченской

- Организация и проведение учебных сборов
- Разработка и оформление положений военно-патриотических мероприятий
- Анализ активности и качества работы классных руководителей в проводимых мероприятиях патриотической направленности
- Разработка и оформление сценариев военно-патриотических мероприятий
- Оформление отчёта о прохождении медицинской комиссии и постановке на воинский учёт юношей 1997 года рождения
- Оформление отчета военно-патриотических мероприятий
- Оформление журнала секции по стрельбе из пневматической винтовки
- Подготовка и оформление анализа участия учащихся в гражданско-патриотических мероприятиях
- Анализ прохождения учебных сборов
- Организация консультаций для юношей по вопросам воинской обязанности и военной службы
- Оборудование класса ОБЖ
- Оформление стендов по БЖД
- Изготовление пособий и оборудования для проведения уроков и внеклассных занятий
- Приглашение ветеранов на классные часы, мероприятия школы, в музей, которому в этом году юбилей – 5 лет. Подшефная работа с ветеранами.

- Поздравления участников ВОВ, тыла, Афганской и других локальных войн
- Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий по гражданско-патриотической направленности
- Проведение секции по стрельбе из пневматической винтовки
- «Школа выживания» - военно – спортивная эстафета
- Организация и проведение соревнований по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся, учителей, администрации и сотрудников
- Организация и проведение военного праздника к Дню Защитника Отечества. Спартакиада допризывной молодежи
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвящённый Дню Защитника Отечества
- Акция «Посылка и письмо солдату»
- Игра «Зарничка»
- Уроки мужества «Они защищали Родину» с приглашением ветеранов
- Школьный смотр строя и песни
- Военно-спортивная эстафета «Сила и ловкость»
- Участие в соревновании по стрельбе
- Организация и проведение соревнования по мини футболу среди сборных команд
- Организация и проведение военизированной эстафеты

- Организация и проведение соревнования по волейболу среди сборных команд
- Организация и проведение «Торжественного шествия с возложением цветов у памятника Воинам-землякам, погибшим в ВОВ»
- Торжественное возложение цветов у памятника Воинам-землякам, погибшим при выполнении Интернационального долга в локальных войнах
- Проведение учебных сборов
- Организация и проведение соревнования по неполной разборке и сборке АК-74
- Участие в ежегодном городском конкурсе на лучшую постановку гражданско-патриотического воспитания

Особое внимание необходимо уделять памятным датам российской истории, на основании которых могут строить свою работу многие специалисты образовательной организации, в том числе преподаватель ОБЖ.

Решение проблемы, изучаемой в данном исследовании, представляется возможным формировать не только во время учебной, культурно-массовой деятельности, но и в ходе реализации дополнительного образования. Например, на базе МКОУ Большеутинская СОШ с 2012 года успешно функционирует военно-патриотический кружок «Юный Патриот». В состав кружка входят дети средней школы. Основные задачи «Юного Патриота» формирование гражданственности, которая будет проявляться в готовности к выполнению конституционной обязанности защиты Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к праву вообще и к международному гуманитарному праву в частности;

- воспитание патриотизма – любви к Родине, знание её истории, гордости за Российское государство,
- формирование готовности к безопасной жизнедеятельности, требующей в различных жизненных ситуациях умения принимать осознанные решения, которые обеспечивают выживание личности и общества;
- создание условий для интересной, насыщенной и полезной жизнедеятельности, как альтернативы современным молодёжным формированиям, которые негативно влияют на подрастающее поколение в целом

Деятельность кружка способствует подъему престижа службы в Вооруженных Силах РФ среди молодежи допризывного возраста. Занятость в свободное и учебное время, отвлекает обучающихся от правонарушений, что положительно влияет на обстановку в селе. Обучающиеся ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом, любят физкультуру. За всё время своего существования появились традиционные мероприятия: проведение школьного «Смотра строя и песни, посвящённому ко дню защитника Отечества», также участие в районной игре «Зарница» в которой отрабатываются практические знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях по ОБЖ и на теоретических занятиях данного кружка:

- выполнение строевых приёмов
- стрельба из винтовки
- метание гранаты
- конкурс «Разведчиков»
- конкурс по основам медицинских знаний «Если ты остался один на один с пострадавшим».
- конкурс «Ратные страницы истории Отечества»

- конкурс капитанов «Служу России»
- ориентирование по компасу
- полоса препятствий
- пожарная безопасность
- ориентирование на местности, с помощью карты
- военно-полевая кухня
- разведение костра

По итогам данного мероприятия наша команда каждый год показывает высокие результаты, и занимает призовые места

Одним из направлений данного кружка, является оказание помощи ветеранам Великой Отечественной Войне, труженикам тыла, вдовам ветеранов, эта помощь воспитывает в ребятах чувство патриотизма, уважение к предкам, к своей истории. Вместе с военно-патриотическим кружком «Юный Патриот» к 9 мая проводится митинг, возле Дома культуры, заранее проходит уборка территории, покраска оградки и побелка обелиска. Выставляя ПОСТ у обелиска на протяжении последних лет, воспитанники отдают дань уважения павшим героям в Великой Отечественной Войне. Работа кружка ведётся по специально созданному учебно-тематическому плану.

**Учебно-тематический план военно-патриотического клуба
«Юный патриот»**

Учебно-тематический план

п/п	№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
				теоретических	практических
	1	Медико-санитарная подготовка	10	5	5
	2	Первичные навыки туризма	10	4	6
	3	Противопожарная подготовка	8	4	4
	4	Правила безопасности на дорогах	8	4	4
	5	Строевая подготовка	10	2	8
	6	Стрелковая подготовка	10	4	6

7	Действия в чрезвычайных ситуациях	8	4	4
8	Международное гуманитарное право	8	4	4
	ИТОГО	72	31	41

Содержание образовательной программы

1. Медико-санитарная подготовка

Практические занятия:

- Отработка техники накладывания бинтовых повязок:
 - спиральная на предплечье, голень,
 - крестообразная на голеностопный сустав и затылок,
 - «Уздечка» для фиксации нижней конечности,
 - «Чепец» на голову,
 - «Черепичная» на коленный и локтевой суставы,
 - «Косыночная» повязка для фиксации верхней конечности.
- Наложение жгута.
- Наложение жгута-закрутки.
- Транспортная иммобилизация: лестничной шиной Крамера

при

повреждении верхней конечности.

- Укладка пострадавшего на носилки.
- Транспортировка пострадавшего (на носилках, под руки, на спине,

двумя санитарями на руках, сложенных в «замок», на плащ-палатке).

- Отработка техники накладывания повязок и транспортировки пострадавшего.
- Отработка способов остановки артериального кровотечения (пальцевое прижатие сосуда при травме конечности с кровотечением).
- Транспортная иммобилизация:
 - тремя шинами при повреждении нижней конечности, при травме голени;
 - подручные средства при травме верхней конечности.
- Транспортировка пострадавшего на носилках из подручных средств.
- Проведение первичной сердечно-легочной реанимации.
- Отработка техники накладывания бинтовых повязок:
 - колосовидная на плечевой сустав,
 - спиральная на туловище.
- Транспортная иммобилизация:

- тремя шинами при повреждении нижней конечности при травме бедра,
- косынкой при травме ключицы,
- подручные средства при травме нижней конечности.

2. Первичные навыки туризма

Практические занятия:

- Отработка техники обвязывания;
- Преодоление этапов:
 - «Переправа по параллельным веревкам»,
 - «Навесная переправа»,
 - «Спуск и подъем по склону»,
 - «Транспортировка пострадавшего»,
 - «Траверс»,
 - «Эскарп»,
 - «Переправа по качающемуся бревну»,
 - «Ромб»,
 - «Бабочка»,
 - «Переправа по «болоту» с укладкой жердей»,
 - «Установка и снятие палатки»;
- Ориентирование.

- Тренировочные занятия на местности.

3. Противопожарная подготовка

Практические занятия:

- Преодоление препятствий (бум, забор).
- Отработка техники завязывания пожарного узла.
- Раскатка и скатка пожарного рукава.
- Присоединение пожарного ствола к рукаву.
- Отработка действий с огнетушителем.
- Преодоление препятствий.
- Одевание боевой одежды пожарного (БОП).
- Отработка навыков действий с огнетушителем.
- Преодоление бума, забора.
- Пожарная эстафета.

4. Правила безопасности на дорогах

Практические занятия:

- Решение простейших задач по ПДД.
- Велофигурка.
- Отработка практических навыков (игры по станциям, викторины,

тесты,

решение ситуационных задач).

5. Строевая подготовка.

Практические занятия:

- Отработка строевых приемов в составе отделения без оружия;
- Поворот в движении;
- Строевые приемы в составе отделения ;
- Приветствие в движении.

6. Стрелковая подготовка

Практические занятия:

- техника безопасности;
- чистка ствола;
- практическая стрельба из винтовки (пневматика);
- разборка и сборка АК-74;
- контрольная стрельба из пневматической винтовки.

7. Действия в чрезвычайных ситуациях

Характеристика ЧС мирного времени. Защита населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Характеристика современных средств поражения и их поражающих факторов, основные способы защиты. Защитные сооружения гражданской обороны (ГО).

Средства индивидуальной защиты (СИЗ), изготовление и использование. Экстремальные ситуации в природе. Автономное существование в природных условиях. Действия населения при терактах. Основные задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Санитарная обработка людей.

Практические занятия:

- Изготовление и использование СИЗ.
- Действия при эвакуации.
- Действия по санобработке людей в чрезвычайных ситуациях.
- Надевание противогаза на себя и пострадавшего.
- Надевание ОЗК.

8. Международное Гуманитарное право.

Практические занятия:

- Решение ситуационных задач;
- Выявление в художественно-историческом или публицистическом тексте фактов, фрагментов, идей, которые можно проанализировать, исходя из основополагающих принципов и норм МГП;
- Создание плаката, отражающего суть МГП и краткое изложение содержания плаката;
- Просмотр видеосюжетов военной тематики и анализ увиденного с точки зрения норм МГП.

Проведение военных сборов

Итогом и результатом работы учителя основ безопасности жизнедеятельности в направлении «военная подготовка учащихся», являются военные сборы, участие в которых принимают обучающиеся, закончившие 10 классы. На база Большеутинской средней общеобразовательной организации село Большой Ут Ачитского ГО Свердловская область, вот уже на протяжении двух лет проходят военные сборы.

Программа учебных сборов включает строевую, физическую, огневую и тактическую подготовку, военную топографию и уставы ВС РФ. Остановимся подробнее на некоторых составляющих.

Строевая подготовка.

Занятие 1. Строевые приёмы и движение без оружия. Строй и его элементы. Обязанности солдат при построении и в строю. Выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно!", "Вольно", "Разойдись", повороты на месте.

Занятие 2. Выход и? одно - и двухшереножного строя. Подход к начальнику. Возвращение в строй. Перестроение из одно-шереножного строя в две шеренги и обратно.

Занятие 3. Строевые приёмы и движение с оружием. Выполнение строевых приёмов "На грудь", "На ремень", "За спину". Положить оружие в одно - и двухшереножном строю. "Ремень отпустить", "Ремень подтянуть".

Занятие 4. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Воинское приветствие.

Занятие 5. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй, смыкание и размыкание

Занятие 6. Способы передвижения на поле боя (перебежка, переползание).

Огневая подготовка.

Занятие 1. Знакомство с оружием и боевой техникой. Назначение, устройство, тактико-технические данные. Показное занятие.

Занятие 2. Меры безопасности при обращении с оружием. Изготовка к стрельбе лёжа. Изучение условий выполнения упражнений стрельбы из АК, МВ, ПВ. Прекращение стрельбы,

Занятие 3. Неполная разборка автомата. Работа частей механизмов при стрельбе, причины раздутия ствола. Пробивное действие пули и от чего оно зависит.

Занятие 4. Сведения из внешней и внутренней баллистики. Назначение и устройство ручных гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами.

Занятие 5. Меры безопасности при проведении стрельб. Снаряжение магазина. Выдвижение на огневой рубеж. Изготовка, к стрельбе лёжа, прицеливание, спуск, прекращение огня, разряжение оружия. Выполнение команды "Оружие к осмотру".

Занятие 6. Разборка автомата и сборка после неполной разборки. Порядок чистки автомата. Снаряжение магазина. Выезд на стрельбище. Практическая стрельба по условиям начального упражнения.

Тактическая подготовка.

Занятие 1. Обязанности солдата в бою. Личное оружие и экипировка солдата. Общевоинской бой, виды боя. Понятие об огневой позиции и обороне. Порядок выбора позиции, её занятия, оборудования и маскировки.

Занятие 2. Выполнение способов передвижения в бою. Наступление, его виды. Предбоевой и боевой порядок. Действия по команде "Приготовиться к атаке". Движение в атаку и преодоление прохода в минных полях и проволочных заграждениях. Атака переднего края обороны противника.

Занятие 3. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Обнаружение противника в заданном секторе, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до обнаруженных целей и ориентиров с помощью угловых величин (по формуле тысячной).

Занятие 4. Оборона. Вид боя. Переход к обороне. Порядок построения обороны. Действия солдата в обороне при обнаружении разведки противника, при огневой подготовке, атаке и вклинивании в оборону, при применении ядерного, химического оружия. Особенности оборудования окопа на отделение. Отрывка окопа лёжа (зачёт).

Занятие 5. Понятия о действиях разведывательного дозора. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов, заграждений, мостов, отдельных строений, оврагов, леса.

Занятие 6. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и доклад командиру. Азимут и движение по азимуту. Порядок установки отдельных противотанковых и противопехотных мин. Порядок разминирования.

В конце этих сборов призывники сдают нормативы:

- Бег на 3000 км
- Бег на 100 м
- Метание гранаты
- Подтягивание
- Сборка разборка автомата Калашникова
- Одевание противогаза
- Рытьё окопов
- Строевые приёмы
- Стрельба из пневматической винтовки или из автомата Калашникова

При прохождении данных военных сборов, юноши максимально близко прочувствуют прохождение военной службы, научатся жить в коллективе, закрепится чувство товарищества, ответственного отношения к себе и к результатам своей деятельности, закрепят ранее полученные знания, умения и навыки на уроках обж и во вне учебной работе, а также получат положительные эмоции в области военной службы.

В ходе данного мероприятия призывники общаются со сверстниками, с сержантами, офицерами воинских частей. Благодаря этому, юноши намного ближе познакомятся с службой в вооружённых силах Российской Федерации, почувствуют все тяготы и лишения воинской службы.

Вывод по главе 2. Во второй главе нашего исследования, мы подробно разобрали правило постановки обучающихся на воинский учёт, провели опытно-оценочное анкетирование, по выявлению уровня подготовки

учащихся к военной службе, в виде 3-х анкет, также разработали план деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе, рассмотрели внеучебную работу преподавателя основ безопасности жизнедеятельности по подготовке обучающихся к военной службе, она предусматривает ведение кружка «Юный патриот», и результатом нашей работы является проведение военных сборов на базе Муниципальной казенной образовательной организации «Большеутинская средняя общеобразовательная школа» село Большой Ут Ачитского ГО Свердловская область.

Заключение

В первой главе нашего исследования был изучен понятийный аппарат, были рассмотрены нормативно правовые акты РФ, изучены психофизиологические особенности юношей допризывного возраста, а также был проведён анализ деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе.

Во второй главе нашего исследования, мы подробно разобрали правило постановки обучающихся на воинский учёт, провели опытно-оценочное анкетирование, по выявлению уровня подготовки учащихся к военной службе, в виде 3-х анкет, также разработали план деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе, рассмотрели внеучебную работу преподавателя основ безопасности жизнедеятельности по подготовке обучающихся к военной службе, она предусматривает ведение кружка «Юный патриот», и результатом нашей работы является проведение военных сборов на базе Муниципальной казенной образовательной организации «Большеутинская средняя общеобразовательная школа» село Большой Ут Ачитского ГО Свердловская область.

Таким образом, мы пришли к выводу, что подготовка обучающихся к военной службе является составной частью начальной военной подготовки при курсе основы безопасности жизнедеятельности

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что цели и задачи нашей работы, в ходе исследования были достигнуты.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Арзамаский Ю.В., Бублик Л.А. На идеях патриотизма: основные положения исторического опыта воспитания воинов на различных этапах военного строительства России // Ориентир, 1994. - №2. - С. 20-25.
3. Васнев, В.А. Основы военной службы / В.А. Васнев, А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. М.: Издательский центр «Академия: Мастерство: Высшая школа», 2001.
4. Вангородский, С.Н., Кузнецов, М.И. Латчук В.Н., Марков. В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 1995. - 240 с.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122с.
6. Гизатуллин, Р.Ш. Нравственно-патриотическое воспитание старшеклассников на героических традициях российского офицерства. 16.. Гизатуллин Р.Ш. Дис. Канд.пед.наук. Казань, 2006
7. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание учащихся Текст.: учеб.-метод. пособие/ Г.Я. Гревцева. Челябинск: ИИУМЦ "Образование", 2003 г. - 115

8. Дубронин, В.Н. Военная служба. Поступление, призыв, увольнение. Справочное пособие / В.Н. Дубронин, Ю.И. Мигачев. М.: ООО издат. «Юрлитинформ», 2000.
9. Закон РФ от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
10. Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
11. Закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»
12. Лутовинов В.И. Социально-философский анализ патриотизма и проблем его формирования у российской молодежи в современных условиях. М.: ИНИОН РАН, 1996. – 206с.
13. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России/Я Педагогика. 1997. – №3 – С.52-56.
14. Максимцева, Т.А. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе Текст. / Т.А. Максимцева, О. В. Кузьмина. 2-е изд., дополненное. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. - 160 с.
15. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие; ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». – Екатеринбург, 2009. – 140с
16. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание./авт.сост. Жиренко Т.М. – М.: ВАКО, 2009.-224с. – Серия: «Педагогика. Психология. Управление.
17. Новейший философский словарь -редактор и составитель — ГРИЦАНОВ А.А.
18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
19. Рабочая программа к предметной линии учебно-методических комплексов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова

20.Радионов, Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодёжи к защите Отечества / Е.Г. Радионов: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2002. 32 с.

21.Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса Текст. /Е.Н. Степанов. -М., 2004.-221с.

22. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе Текст. / П.В. Степанов и др. М., 2003. - 235 с.

23.Толковый словарь В. И. Даля в 3-м издании:

24.Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 3-е изд. – М.: Аз, 1996 – 928 с.

25Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 мая 2012 г. № 413

26.Шепель В.М. Поиск новой парадигмы воспитания // Советская педагогика, 1991. – №7. – С.55.

27.Этимологический словарь русского языка / М. Р. Фасмер. — М.: Прогресс.

28.<http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2015/12/08/uchebnye-voennye-sbory-10-klass>

Анкета «Гражданственность и патриотизм» (1-4 классы)

1. Как вы понимаете, что такое Родина? Отечество?
2. Что значит любить Родину?
3. Каких героев нашей Родины вы знаете?
4. Что вы представляете, когда слышите, говорите, думаете о Родине?
5. О каких исторических событиях в стране вы знаете?
6. Что я могу (как школьник) сделать для страны?

Анкета «Отношение молодежи к защите Отечества»

Ваш пол: м - _____ ж - _____ (поставьте «плюсик»).

Поставьте «плюс» в том столбце, к какому вы принадлежите или считаете верным.

Ваш возраст (лет)	до 14	14-18	
учусь в школе, укажите в каком классе	учусь в ПУ, колледже, техникуме и т. д.	учусь в институте	не учусь нигде
Я считаю себя в больше степени патриотом, чем многие мои сверстники	да	нет	

Выделите, какой вид службы в Вооруженных Силах России Вы предпочитаете?

Служба по призыву	Альтернативная гражданская служба
Служба по контракту	Предпочитаю не служить

Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените предложенные ответы по 10-ти бальной системе, где 10 – максимальное число.

Какие признаки или высказывания и на сколько баллов Вы считаете, присущи патриотизму?	
1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу	
2. Непримируемость к представителям других наций и народов	
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций в интересах своей Родины – России	
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради блага ее и спасения	
5. Патриотизм – удел ограниченных людей?	

6. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	
7. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире	
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка?	
9. Патриотизм – политический инструмент, манипулирование личностью и обществом в интересах правящей элиты государства?	
Принимая какие-либо серьезные или важные в моей жизни решения, я часто руководствуюсь понятиями о патриотизме:	
Почему Вы участвуете в программах патриотического воспитания?	
1. Потому что интересно общаться со сверстниками, которые их посещают	
2. Потому что волнует будущее моей страны	
3. Потому что больше нечем заняться	
На сколько баллов Ваш досуг связан с вопросами патриотизма?	
На сколько баллов можно оценить Вашу готовность пожертвовать своими интересами во имя интересов Родины?	
Я считаю, что служба в Российской Армии...	
1. необходима молодым людям для улучшения физической формы	
2. необходима молодым людям для становления личности	
3. нужна Родине	
4. не нужна ни кому	
Я живу в России, а не еду жить за рубеж потому, что ...	
1. Я люблю свою Родину	
2. Экономически не выгодно	
3. Не люблю перемены	
4. Время не пришло	

Анкета «Служба в армии: плюсы и минусы»

1. С каким словом у Вас ассоциируется слово «армия»?
2. Как Вы считаете, каждый мужчина, если ему позволяет здоровье, должен служить в армии? Ответ, пожалуйста, аргументируйте.
3. Вы хотели бы пройти службу в Вооружённых силах РФ? Ответ, пожалуйста, аргументируйте.
4. С каким настроением Вы воспримете событие, когда получите повестку в военкомат для прохождения службы в Вооружённых силах РФ?
5. Как Вы думаете, в чём заключается событие «сборы в армию»?
6. Какие ожидания об армейской жизни у Вас сейчас?
7. В каких войсках Вы хотели бы служить? Как Вы считаете, по каким критериям Вас могут отобрать именно в эти войска?
8. Какому новому виду деятельности Вы можете научиться в армии? Как этот новый вид деятельности может помочь Вам в гражданской жизни?
9. Какой срок службы в армии Вы считаете оптимальным?
10. Как Вы думаете, помогут ли Вам уроки армейской жизни в гражданской жизни?
11. Как Вы думаете, какими качествами надо обладать, чтобы адаптация новобранца в армии прошла успешно?
12. Как Вы думаете, каковы особенности общения в армейской жизни?
13. Как бы Вы обозначили, в чём могут заключаться проблемы военнослужащих во время службы в армии?
14. Какое представление о Российской армии сложилось у Вас сейчас?
15. Как Вы думаете, какие изменения в Вооружённых силах РФ необходимы?
16. Как Вы думаете, какие льготы должны быть предусмотрены для отслужившего в армии при поступлении в ВУЗ?