

# ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## **1.1. Психолого-педагогические особенности мышления дошкольников с нарушениями интеллекта**

Итак, чтоб оперировать достоверной информацией, обратимся к В.С. Мухиной, которая утверждает, что наглядно – действенная форма мышления, это первая форма мышления, которая возникает в практической деятельности, свойственной нормально развивающемуся ребенку. [30, 211с.]

Содержание наглядно - действенного мышления определяется основополагающими аспектами мыслительной деятельности, такими как: целеполагание, рефлексия и определение средств достижения цели. При решении практической задачи, ребёнок, как и взрослый человек, способен объективно оценивать ситуацию, прослеживая как и внутреннюю связь предметов, так и их внешние характеристики. [35]

На ряду с тем, что наглядно – действенное мышление является в принципе ранней формой мышления, оно так же является основой, на которой возникает наглядно – образное и словесно – логическое мышление, в соответствующем порядке. Исходя из этого, мы можем с уверенностью утверждать, что вся познавательная деятельность ребёнка неизбежно определяема развитием наглядно – действенного мышления.[38]

В норме, в начале второго года жизни, уже наблюдаются проявления наглядно – действенного мышления. Дошкольник спокойно справляется с практическими задачами, т.к. условия их не вызывают у него

затруднений.[31] Ребёнок этого возраста свободно ориентируется в условиях и находит решение самостоятельно, хоть и привычные способы решения уже не действуют. Он способен отыскивать новые пути посредством преобразования собственного опыта.[41]

Разрешение проблемных ситуаций в наглядно – действенном мышлении возможно со вспомогательными средствами. К примеру, у мальчика укатился мяч под диван. Ему нужно достать мяч. Раньше с ним такого не случалось, и он не знает, с чего начать свои действия, поэтому он вынужден решить задачу: как достать мяч? Цель: достать мяч. Условия: большой, тяжёлый диван, под которым, в дальнем углу находится мяч, и не хватает длины детской руки, чтоб его достать. Нужно умозаключить, что нет конкретного предмета для «добывания мячей из под дивана» и необходимо нечто длинное, а значит дополнительное средство, к примеру - швабра, с помощью которой можно вытолкнуть мяч из-под дивана. [28]

На исходе дошкольного возраста ребёнок вполне в состоянии решить проблемно – практические задачи, содержащие учёт связей и вычленение свойств.

Как и упоминалось нами выше, следующим этапом является наглядно – образное мышление, которое закономерно становится основным для дошкольника. И в этот период, задача находит своё решение в уме, а не на практике. Очевидно, что ребёнок младшего дошкольного возраста с лёгкостью решает в уме те задачи, с которыми ранее встречался на практике. [31]

Конечно, этот навык прогрессирует, и со временем ребёнок в состоянии решать более сложные задачи, оперируя более сложными представлениями. К примеру, он может заранее представить себе целое, которое можно составить из имеющихся частей (в уме соединить части в целое). Способен догадаться,

какую конструкцию можно построить из данного конструктора, какое изображение сложить из разрезанной картинки, части которой наклеены на разных кубиках; он может представить себе перемещение предметов или их частей в пространстве и т.д. [57] В старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится более обобщенным. Сложные схематичные изображения вполне понятны в это время, и даже могут быть созданы самим ребёнком самостоятельно. [45]

Развитие этого вида мышления неразрывно взаимосвязано с фиксацией образов представления, а значит речью. Однако фактически ребенок и на этом этапе пользуется в своих мыслительных действиях не словами, а образами. Речь играет при этом очень важную, но пока только вспомогательную роль» [48]. Образное мышление в дошкольном возрасте становится основой словесно-логического мышления, которое в свою очередь расширяет вероятность решения большего объёма задач и даже усвоения научных знаний. [58]

Однако, нужна тщательная подготовка наглядно-образным мышлением, для развития словесно – логического мышления, иначе возникнут трудности и замедление формирования, вплоть до неполноценного результата. [45] И не стоит забывать, что образная форма мышления является в дошкольном возрасте основой, т.к. он является сенситивным для её развития.

Что же касается детей с нарушениями интеллекта, их наглядно-действенное мышление уязвлено отставанием в темпе развития. [45, 338 с.] Соответственно, к концу дошкольного возраста не всем детям по силам выполнение подобных практических задач, действие которых, выполненное чем-либо, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменения. В то время как, нормально развивающиеся дети справляются с этим в дошкольном возрасте. [33]

У детей с нарушениями интеллекта зачастую нет способности осознать существование проблемы в ситуации, и если же понимание есть, то к решению проблемы не подключаются вспомогательные средства, не смотря на то, что они изначально окружают ребёнка и используются как вспомогательные, но этот факт не осмысливается таким ребёнком. [34] В случае же применения такого средства при помощи взрослого, маловероятно, что он сможет использовать его для решения новых задач, т.к. он не достаточно обобщает такой опыт действия. [40]

Дети с нарушениями интеллекта не обладают активным поиском решения, зачастую они холодны и к результату, и к периоду решения проблемы, даже если она в игровой форме. У пытающихся справиться с заданием, нередко, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения. [13]

Если сравнивать детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с нормально развивающимися детьми, то первые не умеют ориентироваться в пространстве, не пользуются опытом, не оценивают объект с его свойствами и отношением с другими объектами из-за ряда некоторых трудностей моторного характера. Из-за не всегда состоятельной оценки характеристик орудия, дети с нарушениями интеллекта склонны при неудаче возобновлять неудачные действия. [17]

Выше нами упоминалось, что речь ребёнка очень важна для наглядно-действенного мышления. [48] Вновь обратимся к норме, которая указывает что речевое сопровождение дошкольников оценивает собственные действия, результат, планирование действий, посредством оценки условий задачи, привлечение прошлого опыта. [58] В речи дошкольников с нарушениями интеллекта проявляется только оценка результата действий (никак, не могу, не достану и т.п.). [48]

Важно обратить внимание на то, что без коррекции, изменения в развитии наглядно – действенного мышления у изучаемой нами категории детей, весьма незначительные и вплоть до окончания дошкольного возраста, в принципе, нет возможности решения наглядно – образных задач. [45]

Как следствие, такие дети имеют проблемы со становлением словесно-логического мышления из-за медленного развития и качественного своеобразия. [8]

Прибегая к Кащенко, мы можем выяснить, что реактивные способности аномального ребенка иные, чем соответствующие способности детей нормальных:

А) легко угасающие новые сочетания;

Б) торможение связей при воздействии случайного раздражителя;

В) анализаторы не дают тонких дифференцировок;

Г) обобщения и выводы бывают трудными или лёгкими, но неосновательными;

Д) эффекторно-мышечная часть реакции не скоординирована и слабо локализуется [17].

## **1.2. Особенности количественных представлений дошкольников с нарушением интеллекта.**

При освоении детьми дошкольного возраста количественных представлений необходимы сенсорные процессы, изначальное накопление навыка восприятия различных свойств предметов (величина, конфигурация, цвет) и количества предметов, звуков, движений. [54] Практическая деятельность со множествами является основой складывания у детей картины самых ранних математических представлений. Двухгодовалые дети уже способны дифференцировать один предмет от других, понимать смысл

слов «много» и «мало». Трёхгодовалые малыши усваивают несколько натуральных чисел, как правило 1, 2, 3. [47] Именно в этот момент зарождается умение узнавать признак количества предметов, вне зависимости от иных свойств. Весь этот период является пропедевтическим в усвоении математических знаний дошкольниками, а позднее и школьниками. [36].

Аналогичный пропедевтический этап может быть упущен в следствии нарушения интеллекта ребёнка. С рождения развитие детей с умственной отсталостью отличается от развития детей в норме. У первых прослеживается общая патологическая инертность, апатия, интерес к окружающему заниженный; интереса к предметам близкого окружения отсутствует (в том числе и игрушкам). Запоздалые контакты с предметами, связанные с замедленным развитием восприятия. [21]

Дошкольники, не проявляющие осознания активного предназначения предметов, очевидно являющиеся лицами с нарушенным интеллектом, не способны провести особых манипуляций. Даже контакты с игрушками не имеют цели и обычно стереотипны (стучать ими, грызть, разбрасывать). Характерно длительное удержание взгляда на предмете, при его рассматривании. Для такого ребёнка не важны качества предметов, предметные действия не проявляются, навыки, как сенсорные, так и практические, не накапливаются, что не способствует усвоению математических представлений в раннем возрасте. И как результат, к моменту прибытия в дошкольное образовательное учреждение у детей проявляется недостаточное развитие, а зачастую и совершенная недоступность простейших математических представлений. Как правило проявляется маленький уровень развития зрительного восприятия, проблемы при выделении и группировке предметов по качественному признаку, недоступность множества, в том числе и практической ориентировки [17].

В большинстве случаев, на первом этапе обучения, дети с нарушением интеллекта не могут считать даже до трёх, и не владеют понятиями «посчитай» и «сколько», визуально не способны определить большую и меньшую группу предметов. Зачастую они могут лишь воспроизвести словесно-числовой ряд в различных пределах, но на уровне механической памяти. [31]

Следовательно, без специального обучения самостоятельно ребёнок не сможет овладеть пересчётом и выделением конкретного числа предметов, вплоть до конца дошкольного возраста.

### **1.3. Дидактическая игра как средство развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.**

Для успешного усвоения программного материала важен учет возрастных особенностей, а также знание индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта. [7] При учете этих двух составляющих, первостепенное значение имеет подбор соответствующих методов обучения.

Одной из главных характеристик детей с нарушением интеллекта является инертность. [10] Именно поэтому при обучении данной категории детей важно применять такие методические приемы, которые смогут вызвать интерес ребенка к занятию и привлекут его внимание к деятельности педагога. Но даже одной заинтересованности мало для усвоения знаний, так как умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. [32] Важно на занятиях при любых видах деятельности с детьми постоянно создавать положительный эмоциональный фон и формировать позитивное отношение. Всего этого можно добиться именно с помощью дидактических игр. [44]

Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. [16] В то же время игра — основной вид деятельности

детей. [20] Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

На занятиях с применением игр необходимо учитывать то, что без усвоения заданных по программному материалу знаний, ребенок так и не сможет достигнуть цели игры. [37] Так например игра «У кого больше?» предполагает цель зрительного различения количества предметов: где больше, где меньше. Первоначальная игровая задача детей заключается в собирании предметов, показав при этом кто из них наиболее ловок и внимателен. Выигрывает тот ребенок, который собрал большее количество предметов. Таким образом, ребенок овладевает понятиями «больше» и «меньше», и, через усвоение программного материала, достигает игровой цели.

Дидактическая игра — средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на занятиях как учителем-дефектологом (индивидуальных и фронтальных), так и воспитателем, а также включаться в музыкальные занятия, быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности. [37]

При организации дидактической игры необходимо создавать те условия, при которых ребенок сможет самостоятельно действовать с теми или иными предметами и принимать решения в определенных игровых ситуациях. Именно через игровые ситуации ребенком приобретается действенный и чувственный опыт. [5] Это в особенности важно для детей с интеллектуальными нарушениями. Действенный опыт данной категории детей замедленно фиксируется, значительно обеднен и не обобщен. [15]

Для усвоения необходимых знаний, умений, навыков, ребенок с нарушением интеллекта нуждается в большем количестве повторений, чем



ребенок с сохранным интеллектом. [56] Нужное количество повторений, при разнообразном материале и с сохранением эмоционально позитивного настроения к заданию, может обеспечить дидактическая игра. [44]

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе специального дошкольного учреждения определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

При выборе дидактических игр прежде всего стоит учитывать возрастные и умственные возможности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, а также придерживаться поставленных коррекционных целей и задач. [49]

Чумакова утверждает, что на начальных этапах обучения в специальном дошкольном учреждении умственно отсталые дети плохо взаимодействуют со взрослыми, у них не сформированы навыки общения со сверстниками, не сформированы способы усвоения общественного опыта. При нормативном развитии дети в данный возрастной период способны действовать по подражанию, по образцу и словесной инструкции. Детей же с нарушением интеллекта необходимо этому обучать. [55, 88с.]

Чаще всего умственно отсталые дети имеют нарушение либо недоразвитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики. В крупной моторике наблюдается неловкость, несогласованность при движениях руками, длительное время не выделяется ведущая рука. Дети не всегда самостоятельно справляются с заданиями, где нужно действовать обеими руками одновременно. [8]

Например, в обращении с пирамидкой ребенок не в состоянии держать основание и манипулировать колечком, нанизывая его на ось, и даже просто

держа предмет одной рукой, он не может подхватить другую деталь второй рукой и т.д..

Так же могут возникать пробелы в зрительно-двигательной координации, и именно недостаточное развитие её, влечёт к неверной оценке направления движения, и ребёнок не в состоянии визуально проследить за движением руки своей, что ведёт к частым промахам в попытке взять предмет.

Возраст чувственного познания окружающего – именно так можно охарактеризовать ранний и дошкольный возраст. В это время протекает формирование всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового. Так же происходит формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, а в процессе широкой ориентировочно-исследовательской деятельности дети приобретают чувственный опыт. При познании мира дошкольник пользуется поисковыми способами ориентировки, а именно работает методом проб и ошибок, который в недалёком будущем заменяется перцептивными способами - зрительной ориентировкой и проекцией на себя. [25] Возвращаясь к методу проб, стоит отметить, что он основан на фиксировании ребёнком правильных действий и отбрасывании ошибочных вариантов. Этот метод – практическая перцептивная ориентировка, т.к. он готовит ребёнка к ориентировке, происходящей во внутреннем плане. В отсутствии специального коррекционного воздействия умственное познание у умственно отсталых детей развивается медленно и не достигает того уровня, когда сможет стать основой деятельности. [28]

При исполнении какого-либо задания ребёнок не сможет сориентироваться в его условиях. Он не в состоянии опереться на свойства и отношения предметов, и как следствие, не может достичь положительного результата. Поисковые способы ориентировки не характерны для умственно

отсталых детей, а это препятствует развитию восприятия и представлений. Такие дети либо совершенно не учитывают свойства предмета и действуют хаотично в попытке достичь результата силой, либо действуют выученным способом в отношении к знакомой игрушке или к знакомой бытовой обстановке, не перенося опыт на новую игрушку или сходную ситуацию. Может казаться что ребёнок с интеллектуальными нарушениями тоже пользуется методом проб, но в действительности это перебор вариантов. А т.к. пробы – это целенаправленные действия достижения положительного результата, и в поисковом процессе ребёнок отбрасывает неудачный опыт и больше к нему не возвращается, но запоминает положительные варианты и пользуется ими в дальнейшем, то лишённый цели перебор у ребёнка с нарушениями интеллекта не закрепляется в опыт. Поэтому, как перебор вариантов нельзя отнести к методу проб, так и зрительное соотнесение, ребёнком с нарушением интеллекта, зачастую не является действительно зрительным соотнесением, по причине того, что ребенок не выделяет основной признак этого действия. К примеру, складывая пирамидки, он не способен зрительно оценить величину колец и нанизать их на стержень по мере уменьшения величины. Ребенок с нарушением интеллекта непосредственно совершат выученное действие — нанизывает кольца подряд. Если он заметит ошибку, то не сможет исправить, именно поэтому заучивание шаблонов действий со знакомыми игрушками и материалами не даст развития восприятия, мышления и деятельности ребёнка имеющего нарушения в интеллектуальном развитии. [24]

Главная задача педагога — сформировать поисковые способы ориентировки при выполнении задания у умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста, и отталкиваясь от этой основы создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким путём подвести детей к подлинной зрительной ориентировке. Именно

в этом может состоять ведущая коррекционная задача при воспитании детей с нарушением интеллекта данного возраста. Проектирование на себя в этом случае является промежуточным способом относительно проб и зрительного соотнесения. Так, продевая геометрические фигуры в прорези коробки, ребенок не перебирает все отверстия в поисках нужной, но подносит к сходной и замечает почему именно это не может быть верным вариантом; при сближении он сразу видит отличия и переносит фигуру к более подходящей прорези. Соотнесение производится и тогда, когда ребенок с точностью узнаёт правильную прорезь, но не может правильно развернуть фигуру, начинает ее поворачивать при попытке отыскать нужное положение. [55]

Игры и упражнения, позволяющие детям действовать путем проб и примеривания, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, способность учитывать свойства в практических действиях. Результатом является совершенствование зрительного восприятия. [44]

Целостное восприятие предмета является неотъемлемым условием корректной ориентировки ребенка в окружающем предметном мире, стоит в основе большинства разновидностей деятельности — предметной, игровой, трудовой и изобразительной. Истинно сформированы тогда, когда дети воспринимают окружающее не слитно, приблизительно, глобально, а различают в предмете форму, величину, могут выделить существенные для действия с ним части. В виду этого не стоит путать целостное восприятие предмета с его узнаванием, так как узнавание предмета лишь начальный шаг к его полноценному восприятию. У детей в норме, целостное восприятие предметов уже в раннем возрасте начинает развиваться активно, а дети дошкольного возраста и в отсутствии особенного воспитательного воздействия со стороны взрослых, способны совершать какие-либо предметно-игровые и трудовые действия, к примеру по части

самообслуживания. [1] На ряду с этим, они вполне могут создать в рисунке и лепке изображение предметов, что не характерно для детей с нарушением интеллекта, т.к. формирование целостного образа задерживается, и в отсутствии особенного коррекционного воздействия оно в принципе не происходит к завершению дошкольного возраста. Соответственно эта задержка влияет на возникновение действий по самообслуживанию, предметно-игровых действий, которые поздно и дефектно развиваются. И как правило, предметный рисунок дети не способны создать.

Колоссальное влияние оказывает на формирование целостного восприятия игра. Условно игры можно разделить на два момента развития целостного восприятия: первый — узнавание, в котором дети с нарушением интеллекта испытывают трудности; второй — создание полноценного образа, вмещающего все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и т.д.). [44]

Для полноценного развития психики ребёнку необходимо не только правильно воспринимать окружающий мир, но закрепить полученные образы восприятия, сформировать на их основе представления. Это возможно достичь, вынуждая ребенка вспомнить через некоторое время (игры с отсрочкой) какой-либо предмет и его свойство. Но реально четкими и подвижными представления становятся после соединения со словом-названием данного предмета (качество, признак, действие). Это слово может вызвать в памяти нужную ассоциацию в любой момент. К примеру, если сообщается: «Стоит девочка. У девочки круглое лицо, голубые глаза, светлые волосы. На девочке синее платье и синий бант.» — то без каких-либо затруднений можем представить и мысленно увидеть эту девочку, потому что знаем обозначение слов «девочка», «стоит», «светлые», «круглое», «синее» и т. д.

Дети с нарушением интеллекта не смогут представить такую девочку, так как зачастую им вполне знакомы и могут вызвать соответствующий зрительный образ только те слова, которые обозначают предметы: «девочка», «платье», «бант», реже — «лицо», «волосы», «глаза». Те слова, которые обозначают части предмета, его действие и качества, не вызывают у них зрительного образа. Хотя именно эти слова являются своеобразными мерками - «эталонами», их следует соединять с образами восприятия. Этот момент и является важной частью коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Зрительные образы их (если они имеются) существуют в отрыве от слова, а слово — вне связи со зрительным образом. В итоге такое слово не рождает в голове у ребенка никакого представления, оно остаётся «пустым». Такая ситуация является результатом предложения ребёнку употребить словесный материал в условиях не раскрывающих само свойство материала или не выделяющих отношения ребёнка к нему. Поэтому трудно переоценить роль грамотной организации игр и упражнений, направленных на соединение образа восприятия со словом, что в дальнейшем имеет влияние на формирование представлений и становление полноценной речи. Здесь работа над восприятием и развитием речи сливается в единый процесс. [44]

Для корректного и актуального вступления речи в процесс общения необходимо, чтобы на первых этапах ознакомления с предметом, качеством, свойством научить ребенка выделять эти свойства из других предметов, узнавать и воспринимать их, и только затем дать слово. [48] Поэтому мы предлагаем ребенку выбрать по образцу один из двух предметов, не говорим ему: «Дай шар» — а говорим: «Дай такой» — и показываем шар-образец, что заставляет ребенка гораздо внимательнее смотреть на образец. Теперь взрослый более уверен, что слово «шар» окажется точно отнесенным к предмету, который оно обозначает. Здесь нужно внимательней отнестись к

возможности дать нужное слово в форме, закрепляющей результат действий самого ребенка: «Верно, я показала шар и ты дал мне шар. Это шар». [55]

Слово-название дается как итог выполнения инструкции, развивающий у детей восприятие, речь, ее смысловую сторону. Грамотное соотнесение слова с обозначением утверждает в сознании ребёнка чёткий образ предмета и образное представление о нём, а так же дает возможность вызвать данный предмет, свойство или отношение в памяти ребенка. Именно это и происходит в играх «Лото с называнием», «Чего не стало» и т. п. Слово, пробуждающее в памяти ребенка правильное представление, имеет шанс быть в будущем основой понимания рассказов, сказок, словесных инструкций вне зависимости от ситуации, а в дальнейшем и самостоятельного чтения ребенком книг.[48]

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### **2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей участвовавших в исследовании**

Для более точного понимания особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, нами были составлены психолого-педагогические характеристики на каждого ребенка, принимавшего участие в исследовании.

**1) Ф.И. ребенка: Бондаренко Илья**

**Дата рождения:** 05.10.2012 г. (3 г. 4м.)

**Посещает группу кратковременного пребывания** с 10.11.2015г  
Посещение нестабильное.

**Рекомендации ТППМК** (Протокол № 686/6 от 25.09.2015г.):  
адаптированная образовательная программа дошкольного образования в условиях групп кратковременного пребывания сроком до 01.09.2016г. Повторное обращение на ТППМК в 2016г. с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

**Реализуемая образовательная программа:** адаптированная образовательная программа на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

**Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения:**

Волевые установки не сформированы по возрасту. Требуется постоянная стимуляция волевых усилий. Эмоциональный фон не спокойный. Не всегда адекватно реагирует на похвалу и неодобрение со стороны



взрослых (может игнорировать замечания, наблюдаются реакции негативизма, капризы). Коммуникативные навыки не соответствуют возрастной норме. С детьми в группе не общается. Образовательная деятельность возможна только в индивидуальной форме и со стимуляцией взрослого. С желанием идет в группу. Внешний вид всегда опрятен.

***Состояние моторики:*** способ передвижения – самостоятельно. Общая моторика развита по возрасту, мелкая моторика: возникают трудности в выполнении шнуровки, застегивании пуговиц).

***Познавательное развитие:***

- мышление наглядно – действенное;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;
- сенсорные эталоны сформированы по возрасту, понятия «большой - маленький», «один - много» определяет. Счет до 5, счетные операции не выполняет;
- представления об окружающей действительности: проявляет знания по некоторым изученным лексическим темам (одежда, обувь, части тела, транспорт).

***Речевое развитие:*** простую инструкцию понимает в полном объеме, сложную инструкцию - избирательно. Пассивный словарь ограничен бытовой лексикой. В речи присутствуют эхолалии. Активный словарь сформирован звукоподражаниями и отдельными словами.

***Сформированность ведущих видов деятельности:***

Игровая деятельность предметная. Любит играть животными, конструктором, вкладышами.

***Продуктивная деятельность:***

Выполняет задания самостоятельно, но не по теме, а по своему усмотрению. Помощь взрослого не принимает.

## **2) ВасевЕвсей**

**Дата рождения:** 13.02.2011 г. (5 л. 2 м.)

**Посещает группу кратковременного пребывания** с 19.11.2014г  
Посещение нестабильное.

**Рекомендации ТПМПК** (Протокол № 290/2 от 20.04.2015г.): основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью лёгкой степени сроком до 01.09.2016г. Коррекционные занятия с учителем – логопедом. Повторное обращение на ТПМПК весной в 2016г. с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему психолого- медико- педагогическому сопровождению ребёнка.

**Реализуемая образовательная программа:** общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения:**

Волевые установки не сформированы по возрасту. Требуется постоянная стимуляция волевых усилий. Эмоциональный фон не спокойный. Не всегда адекватно реагирует на похвалу и неодобрение со стороны взрослых (может игнорировать замечания, наблюдаются реакции негативизма, капризы). Коммуникативные навыки не соответствуют возрастной норме. С детьми в группе не общается. В группе находится с мамой, плачет, если мама уходит. Образовательная деятельность возможна только в индивидуальной форме и в присутствии мамы. С желанием идет в группу. Внешний вид всегда опрятен.

**Состояние моторики:** способ передвижения – самостоятельно. Общая моторная неловкость (возникают трудности в координированности основных видов движений, в выполнении пальчиковой гимнастики, шнуровки, застёгивании пуговиц).

**Познавательное развитие:**

- мышление наглядно – действенное, процессы классификации и обобщения находятся на начальной стадии формирования;

- снижена слухоречевая память;

- снижены объем и концентрация внимания

- форму и цвет предметов не знает, понятия «большой»-«маленький», «один»-«много» не сформированы. Счет не знает, счетные операции не выполняет;

- представления об окружающей действительности носят бытовой характер, не проявляет знания по лексическим темам

**Речевое развитие:** обращенную речь воспринимает избирательно, проявляет отказные реакции. Пассивный словарь ограничен бытовой лексикой. Активный словарь не сформирован. В речи присутствуют отдельные звуки и звукокомплексы. **Сформированность ведущих видов деятельности:**

Игровая деятельность манипулятивная, с элементами предметной. Любит играть вкладышами, катать машины, шумные игры.

**Продуктивная деятельность:**

Выполняет задания с помощью воспитателя, при выполнении задания принимает помощь взрослого избирательно.

**Общая динамика за период посещения:**

Наблюдается незначительная динамика (сформирована подражательная деятельность- выполняет движения за педагогом на музыкальных и физкультурных занятиях со стимуляцией взрослого).

**3) Ф.И. ребенка: Гусева Арина**

**Дата рождения:** 04.03.2012г. (4г.1 мес.)

**Посещает МДОУ** с 11.12.2015г., младшую группу кратковременного пребывания. Посещение стабильное.

**Рекомендации ПМПК** (Протокол № 789/5 от 09.11.2015г.)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для

детей с легкой умственной отсталостью сроком до 01.09.2016г. Наиболее эффективным является воспитание и обучение в условиях групп кратковременного пребывания дошкольной образовательной организации. Коррекционные занятия с учителем – логопедом / учителем – дефектологом сроком до 01.09.2016г. Повторное обращение на ТМППК весной 2016г. с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему психолого–медико–педагогическому сопровождению ребенка.

**Реализуемая образовательная программа:** адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью.

**Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения.** Волевые установки не сформированы по возрасту. Требуется постоянная стимуляция волевых усилий. Эмоциональный фон не спокойный. Не понимает похвалу и неодобрение со стороны взрослых, игнорирует замечания. Коммуникативные навыки соответствуют возрастной норме. Целенаправленная деятельность в стадии формирования. Продуктивная деятельность на занятиях возможна только в индивидуальной форме и со стимуляцией взрослого. С желанием идет в группу. Внешний вид опрятен.

**Состояние моторики:** способ передвижения – с поддержкой взрослого. Общая моторная неловкость (возникают трудности в координированности основных видов движений, в выполнении пальчиковой гимнастики, шнуровки, застегивании пуговиц).

**Познавательное развитие:**

- мышление наглядно – действенное в стадии формирования;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;
- математические представления не сформированы;
- представления об окружающей действительности не сформированы, носят бытовой характер.

**Речевое развитие:** понимает только простую инструкцию, принимает её избирательно. Пассивный словарь ограничен бытовой лексикой. Активной речи нет.

***Сформированность ведущих видов деятельности.***

Игровая деятельность носит манипулятивный характер. Для организации игрового пространства требуется помощь педагога.

***Продуктивная деятельность.***

Возможна только с помощью взрослого. Помощь педагогов принимает.

***4)Ф.И. ребенка: Малоземов Андрей***

***Дата рождения:***09.08.2011г. (4 г. 8 мес.)

***Посещает МДОУ*** с 10.12.2015г., младшую группу кратковременного пребывания вместе с мамой. Посещение не стабильное.

***Рекомендации ТМППК*** (Протокол № 182 от 06.05.2015г).

Рекомендована основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития сроком до 01.09.2016.Повторное обследование на ТМППК весной 2016 с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка.

***Реализуемая образовательная программа:*** адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

***Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения.*** Волевые установки не сформированы по возрасту. Требуется постоянная стимуляция волевых усилий. Эмоциональный фон не спокойный. Не понимает похвалу и неодобрение со стороны взрослых, игнорирует замечания. Коммуникативные навыки не соответствуют возрастной норме. Целенаправленная деятельность в стадии формирования. Продуктивная

деятельность на занятиях возможна только в индивидуальной форме и со стимуляцией взрослого. Внешний вид опрятен.

***Состояние моторики:*** способ передвижения – самостоятельно. Общая моторная неловкость (возникают трудности в координированности основных видов движений, в выполнении пальчиковой гимнастики, шнуровки, застегивании пуговиц).

***Познавательное развитие:***

- мышление наглядно – действенное в стадии формирования;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;
- математические представления не сформированы;
- представления об окружающей действительности не сформированы, носят бытовой характер.

***Речевое развитие:*** обращенную речь понимает не в полном объеме, избирательно принимает простую речевую инструкцию. Пассивный словарь резко ограничен бытовой лексикой. Активная речь – отдельные звукокомплексы и звукоподражания. Фонематические процессы не сформированы.

***Сформированность ведущих видов деятельности.***

Игровая деятельность носит манипулятивный характер. Для организации игрового пространства требуется помощь педагога.

***Продуктивная деятельность.***

Возможна только с помощью взрослого. Помощь педагогов принимает избирательно.

***5) Ф.И. ребенка: Мухамедзянова Ева***

***Дата рождения:*** 02.05.2012 г. (3г. 11 мес.)

*Посещает группу кратковременного пребывания* с 01.09.2015г  
Посещение не стабильное.

*Рекомендации ТПМПК* (Протокол № 571/6 от 25.08.2015 г):  
адаптированная образовательная программа дошкольного образования в условиях групп кратковременного пребывания в присутствии родителей сроком до 01.09.2016г. Повторное обследование на ТПМПК весной 2016 г. с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка.

*Реализуемая образовательная программа:* общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

*Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения:*

Волевые установки не сформированы по возрасту. Требуется постоянная стимуляция волевых усилий. Эмоциональный фон не спокойный. Не реагирует на похвалу и неодобрение со стороны взрослых (может игнорировать замечания, наблюдаются реакции негативизма, капризы). Коммуникативные навыки не соответствуют возрастной норме. С детьми в группе не общается. Внешний вид всегда опрятен.

*Состояние моторики:* способ передвижения – с помощью мамы. Общая моторика нарушена (возникают трудности в координированности основных видов движений). Развитие мелкой моторики не соответствует возрасту.*Познавательное развитие:*

- наглядно – действенное мышление, процессы классификации и обобщения находятся на начальной стадии формирования;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;
- элементарные математические представления не сформированы;

- представления об окружающей действительности не соответствуют возрасту. **Речевое развитие:** Пассивный словарь не доступен для обследования. Отсутствие активной речи. Основные речевые процессы не сформированы. Понимание речи резко ограничено (принимает простую речевую инструкцию только от мамы).

***Сформированность ведущих видов деятельности:***

Игровая деятельность манипулятивная. Любит играть музыкальными игрушками. Для организации игрового пространства требуется помощь педагога.

***Продуктивная деятельность:***

Не выполняет задания даже с помощью взрослого.

***б) Ф.И. ребенка: Нохрин Владислав***

***Дата рождения:*** 25.08.2012г. (3г.7 мес.)

***Посещает МБДОУ*** с 15.09.2015 г., группу кратковременного пребывания.

***Рекомендации ТМППК*** (Протокол № 307 от 16.04.2015г.) основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах кратковременного пребывания МБДОУ д/с компенсирующего вида «Центр «Радуга». Коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Повторное обследование на ТМППК по достижению 4-х летнего возраста с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка.

***Реализуемая образовательная программа:*** общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.



**Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения:** волевые установки в стадии формирования. Эмоциональный фон спокойный. Адекватно реагирует на похвалу и неодобрение со стороны взрослых. Со сверстниками использует невербальные формы общения; коммуникативные навыки развиты по возрасту. С желанием идет в группу. Внешний вид всегда опрятен.

**Состояние моторики:** способ передвижения – самостоятельно. Общая моторика развита по возрасту, мелкая моторика: возникают трудности в выполнении пальчиковой гимнастики.

**Познавательное развитие:**

- мышление наглядно – действенное;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;
- не показывает цвет и форму предметов, но зрительно соотносит; пирамидку, матрешку, разрезную картинку из 2 частей собирает неправильно; счетные операции не выполняет;
- представления об окружающей действительности носят бытовой характер.

**Речевое развитие:** Обращенную речь понимает не в полном объеме. Пассивный словарь ограничен бытовой лексикой. В активной речи присутствуют звукокомплексы, усеченные слова. Фонематические процессы не сформированы. На просьбы реагирует не всегда.

**Сформированность ведущих видов деятельности:** игровая деятельность предметная. Любит играть машинами, рассматривать книжки в книжном уголке. В процессе игр не соблюдает правила.

**Продуктивная деятельность:** выполняет задания только с помощью воспитателя, принимает любую помощь взрослого.

7) **Ф.И. ребенка: Рахманова Зейнаб**

**Дата рождения:** 16.05.2012г. (3г 11 мес.)

**Посещает МБДОУ** с 01.09.2015г., младшую группу кратковременного пребывания. Посещение стабильное.

**Рекомендации ТМППК** (Протокол № 29 от 29.04.2015г.) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей сроком до 01.09.2016г. Повторное обследование на ТМППК весной 2016г. с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка.

**Реализуемая образовательная программа:** общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

**Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения.**

Отмечается незрелость волевых процессов. Эмоциональный фон не стабильный. Мотивация к деятельности сформирована в недостаточной степени. Коммуникативные навыки не развиты по возрасту. Целенаправленная деятельность в стадии формирования. Продуктивная деятельность на занятиях возможна со стимуляцией взрослого. При нежелании выполнять задание, ребенок проявляет негативную реакцию (капризничает, бросает игрушки). К двигательным занятиям, подвижным играм привлечь удастся со стимуляцией. На обращенную речь реагирует избирательно. С желанием идет в группу. Внешний вид опрятен.

**Состояние моторики:** способ передвижения – самостоятельно. Общая моторика развита по возрасту, мелкая моторика: возникают трудности в выполнении пальчиковой гимнастики.

**Познавательное развитие:**

- мышление наглядно – действенное;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;

- не показывает цвет и форму предметов, но зрительно соотносит; пирамидку, матрешку, разрезную картинку из 2 частей собирает неправильно; счетные операции не выполняет;

- представления об окружающей действительности носят бытовой характер.

**Речевое развитие:** обращенную речь понимает не в полном объеме. Пассивный словарь резко ограничен. В активной речи присутствуют звукокомплексы. Фонематические процессы не сформированы.

***Сформированность ведущих видов деятельности.***

Игровая деятельность предметная. Любит кормить кукол, смотреть книжки в книжном уголке. Для организации игрового пространства требуется помощь педагога.

***Продуктивная деятельность.***

Возможна только с помощью взрослого. Помощь педагогов принимает избирательно.

**Общая динамика за период посещения:** наблюдается незначительная динамика (сформирована подражательная деятельность - выполняет движения за педагогом на музыкальных и физкультурных занятиях со стимуляцией взрослого).

**8) Ф.И. ребенка: Ростиков Максим**

**Дата рождения:** 26.08.2011г. (4г. 7 мес.)

**Посещает МБДОУ** с 07.09.2015 г., группу кратковременного пребывания. Посещение не стабильное.

**Рекомендации ТМППК** (Протокол № 218 от 28.05.2015г.) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях домашнего обучения или в группе кратковременного пребывания в присутствии мамы

сроком до 01.09.2016г. Коррекционные занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом сроком до 01.09.2016г. Повторное обследование на ПМПК весной 2016 г.

**Реализуемая образовательная программа:** общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения.** Отмечается незрелость волевых процессов. Эмоциональный фон не спокойный. Мотивация к деятельности сформирована в недостаточной степени. Не всегда адекватно реагирует на неодобрение со стороны взрослых (капризничает, отказывается выполнять задание, применяет формы аутоагрессии), одобрение вызывает повышение результативности задания. Коммуникативные навыки не развиты по возрасту. Продуктивному контакту с педагогами доступен со стимуляцией. В контакте не всегда удерживается долговременно (в зависимости от эмоционального фона ребенка на данный момент). С желанием идет в группу. Внешний вид опрятен.

**Состояние моторики:** способ передвижения – с помощью взрослого. Общая моторика нарушена (синдром ДЦП). Мелкая моторика не развита по возрасту.

**Познавательное развитие:**

- мышление наглядно – действенное;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;
- сенсорные эталоны сформированы по возрасту, счет до 5, счетные операции не выполняет;
- представления об окружающей действительности носят бытовой характер.

**Речевое развитие:** обращенную речь понимает, но не всегда выполняет сложные речевые инструкции. Объем словаря ограничен бытовой тематикой.

В собственной речи использует словосочетания и простую фразу. Связная речь в стадии формирования. Фонематические процессы не сформированы по возрасту. Слоговая структура речи нарушена. Полиморфные нарушения звукопроизношения.

***Сформированность ведущих видов деятельности.***

Игровая деятельность носит предметный характер. Любит играть в больницу (перебирает медицинские игровые инструменты, любые мелкие игрушки в коробке); кормить кукол, игрушечных животных. В процессе игр не соблюдает правила.

***Продуктивная деятельность.***

Мальчик выполняет задания только с помощью взрослого. Помощь педагога принимает избирательно.

***Общая динамика за период посещения:***отмечается минимальная положительная динамика: состояние эмоционально-волевой сферы стало более стабильным.

***9) Ф.И. ребенка: Шкредов Тимофей***

***Дата рождения:***01.04.2011 г. (5л.)

***Посещает группу кратковременного пребывания*** с 25 ноября 2014 г  
Посещение нестабильное.

***Рекомендации ТПМПК:*** (Протокол № 258 от 04.09.2015г.)  
адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях группы кратковременного пребывания в присутствии мамы или в условиях домашнего обучения сроком до 01.09.2016г. Коррекционные занятия с учителем-дефектологом, с учителем – логопедом сроком до 01.09.2016г.  
Повторное обследование на ПМПК весной 2016 г.

**Реализуемая образовательная программа:** общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения:**

Волевые установки в стадии формирования. Иногда требуется стимуляция волевых усилий. Эмоциональный фон спокойный. В группе находится с мамой. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется индивидуально (с мамой и без мамы). Адекватно реагирует на похвалу и неодобрение со стороны взрослых. Коммуникативные навыки не соответствуют возрастной норме. С детьми в группе общается избирательно. С желанием идет в группу. Внешний вид всегда опрятен.

**Состояние моторики:** способ передвижения - с поддержкой взрослого. Общая моторная неловкость вследствие спастического тетрапареза.

**Познавательное развитие:**

- мышление наглядно – действенное, процессы классификации и обобщения находятся на начальной стадии формирования;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;
- показывает форму предметов: круг, квадрат, треугольник; знает основные цвета, счет в пределах 3, счетные операции не выполняет; складывает разрезную картинку из трех частей правильно;
- представления об окружающей действительности: не называет времена года, части суток, не называет обобщающие понятия, но проявляет знания по некоторым пройденным лексическим темам в невербальной форме (показывает).

**Речевое развитие:** обращенную речь понимает, хорошо принимает простую речевую инструкцию. Фонематические процессы в стадии

формирования. Словарный запас беден и ограничен обиходно – бытовой тематикой. В речи использует слова и звукоподражания. Связная речь не сформирована.

***Сформированность ведущих видов деятельности:***

Игровая деятельность предметная с элементами сюжетной. Любит играть с дидактическими игрушками и в игровом уголке «Дом».

***Продуктивная деятельность:***

Выполняет задания с помощью взрослого, при выполнении задания помощь принимает. Самостоятельно рисует каракули.

***Общая динамика за период посещения:*** в познавательно-речевом развитии отмечается положительная динамика (увеличился активный словарный запас, считает до 3).

***10) Ф.И. ребенка: Шолохов Максим***

***Дата рождения:*** 03.08.2012г. (3г. 7м.)

***Посещает МБДОУ*** с 15.12.2015г., младшую группу кратковременного пребывания в присутствии мамы. Посещение не стабильное.

***Рекомендации ТМППК*** (Протокол № 376 от 23.10.2015г.) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования сроком до 01.09.2016г. в условиях групп кратковременного пребывания. Повторное обращение на ТМППК весной 2016г. с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

***Реализуемая образовательная программа:*** общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

***Состояние эмоционально-волевой сферы, особенности общения, поведения:***

Отмечается незрелость волевых процессов. Целенаправленная деятельность в стадии формирования. Продуктивная деятельность на занятиях возможна только с помощью и стимуляцией взрослого. Самостоятельного вербального и невербального общения с детьми и взрослыми не проявляет, следит за деятельностью сверстников. Идет в группу только с мамой. Внешний вид опрятен. ***Состояние моторики:***

Способ передвижения – самостоятельно и с помощью взрослого. Общая моторная неловкость (упражнения на координацию движений, пальчиковую гимнастику выполняет только с помощью взрослого).

***Познавательное развитие:***

- мышление наглядно – действенное;
- снижена слухоречевая память;
- снижены объем и концентрация внимания;
- элементарные математические представления не сформированы;
- представления об окружающей действительности носят бытовой характер.

***Речевое развитие:***

обращенную речь понимает не в полном объеме, только простую речевую инструкцию. Активная речь отсутствует. Пассивный словарь ограничен бытовой тематикой. На просьбы реагирует избирательно. Фонематические процессы не развиты по возрасту.

***Сформированность ведущих видов деятельности:***

Игровая деятельность носит манипулятивный характер. Игрушками интересуется, берет и тут же кидает.

***Продуктивная деятельность:***

Возможна только с помощью взрослого. Помощь педагогов принимает.



## **2.2. Диагностика уровня сформированности количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта**

Изучив литературу по интересующей нас проблеме мы приступили к выполнению экспериментальной части нашей работы, которая проводилась на базе МБДОУ (Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида Центр «Радуга» г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 10 детей средней группы детского сада, которые затем были поделены на две подгруппы: экспериментальную и контрольную (по 5 детей в группе).

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для проведения констатирующего эксперимента мы ознакомились с учебным планом группы и провели беседу с дефектологом сада, для первоначального выявления уровня знаний и умений дошкольников и подбора необходимых диагностических методик.

В результате, для выявления уровня сформированности количественных представлений у детей обеих групп, нами были подобраны следующие задания:

Задание 1

Цель: проверить умение устного счета

Инструкция: «Сосчитай до 6».

Задание 2

Цель: Выявить знание цифр

Инструкция: «Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые я покажу».

Оборудование: Карточки с цифрами.

### Задание 3

Цель: выявить умение соотносить количество предметов с числом и соответствующей цифрой.

Инструкция: «Возьми 1, 2, 3, 4, ... яблок. Скажи сколько яблок ты взял. Покажи цифру».

Оборудование: карточки с цифрами, игрушки.

### Задание 4

Цель: выявить умение считать предметы и обозначать их количественными и порядковыми числительными

Инструкция: «Сколько игрушек перед тобой? Какой по счету стоит мишка? Какой по счету стоит кукла? А зайчик?»

Оборудование: игрушки

### Задание 5

Цель: выявить умение сравнивать группы предметов

Инструкция: «Сколько цветов изображено на каждой карточке? Где больше?»

Оборудование: карточки с изображением разного количества одинаковых предметов

### Задание 6

Цель: выявить умение устанавливать равенство между группами предметов

Инструкция: «Сколько предметов изображено на картинке? А сколько бабочек? Как сделать так, чтоб цветов и бабочек было поровну?»

Оборудование: карточки с изображением бабочек и цветов

Задание 7

Цель: выявить умение совершать элементарные арифметические вычисления на зрительной основе.

Инструкция: «Сколько грибочков перед тобой? А сколько яблок? Чего больше? Чего меньше? Что нужно сделать, чтоб яблок стало столько же, сколько грибочков?».

### **Оценка результатов**

Для оценки выполнения каждого задания нами была выбрана балльная система, в соответствии с которой за каждое задание ребенок мог получить от 2 до 0 баллов.

1 балла - ребенок быстро и самостоятельно выполнил задание.

1 балл –ребенок выполняет задание с направляющей помощью взрослого, может неверно отвечать на вопросы, но исправляет ошибки при указании на них.

0 баллов – ребенок выполняет работу с трудом, к советам взрослого практически не прислушивается, ошибки даже при указании на них не замечает.

За все задания баллы суммируются, и в соответствии с результатом ребенку присваивается тот или иной уровень.

Нами были выделены следующие уровни:

12-10 баллов – высокий

9-6 баллов – средний

5-0 баллов – низкий

Таблица 1

Уровень сформированности количественных представлений дошкольников

Таким образом, уровень сформированности количественных представлений у большинства детей данной подгруппы низкий (60%), средний уровень имеет 40% детей, 10%- высокий уровень сформированности количественных представлений.

При выполнении заданий наибольшие затруднения дети испытывали при различении и назывании цифр, при определении порядкового номера предметов, при установлении равенства между тремя и более предметами, при решении простейших арифметических задач. Это можно объяснить тем, что мышление ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта тугоподвижно и конкретно. А так же может быть связано с отставанием в развитии всех психических функций у данной категории детей. К значительному отставанию всех мыслительных операций приводит не возможность детей пользоваться процессами обобщения, установления причинно-следственных связей, выделения главного признака от второстепенного.

### **2.3. Формирование количественных представлений дошкольников с нарушением интеллекта средствами игры**

Данные констатирующего эксперимента послужили исходными для нашего формирующего эксперимента.

На данном этапе главной целью для нас является проверка эффективности применения дидактических игр для развития количественных представлений и интеллектуальных способностей дошкольников.

Для обучающего эксперимента дети, принявшие участие в констатирующем эксперименте, были поделены на две равные группы, по пять человек в каждой. Контингент детей в каждой группе, по предварительной оценке, был распределен равномерно: в каждой группе присутствуют дети как с низким, так и со средним уровнем сформированности количественных представлений.

Списки детей экспериментальной и контрольной группы представлены в таблицах 2 и 3. Соотношения уровней сформированности количественных представлений детей каждой группы показаны в диаграммах на рис. 2 и рис. 3.

Таблица 2

### **Список детей экспериментальной группы**

Рис. 3. Соотношение детей с разными уровнями сформированности количественных представлений в контрольной группе в процентах.

В процессе проведения формирующего эксперимента дошкольники в обеих, экспериментальной и контрольных группах обучались по одной и той же программе. Но занятия экспериментальной группы проходили с применением психолого-педагогических методов и приемов по повышению интеллектуальных способностей посредством дидактических игр.

При поиске оптимальных методов и средств по повышению интеллектуальных способностей детей была целенаправленно преобразована экспериментальная педагогическая ситуация в соответствии с предварительно выдвинутой научной гипотезой для проверки её эффективности.

В ходе эксперимента было проведено 10 занятий (5 индивидуальных и 5 фронтальных). Занятия соответствовали учебному плану и текущим темам дефектолога данной группы.

Проводились занятия с экспериментальной группой 2 раза в неделю. Разработанное нами тематическое планирование занесено в таблицу 4.

В таблице 4 указаны порядковый номер занятий, вид занятия, тема и дидактические игры, которые были использованы.

Таблица 4

### **Тематическое планирование формирующего эксперимента**

Занятия по формированию количественных представлений строились с учетом обще-дидактических и методических принципов обучения: частая смена видов деятельности, большое количество повторений на разнообразном материале, перенос полученных знаний на новые условия, игровой характер обучения.

В процессе обучения использовали индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам с разными уровнями возможностей овладения количественными представлениями.

Тематика всех занятий была объединена присутствием одного и того же персонажа, хорошо знакомого детям, Маша из мультфильма «Маша и Медведь». Дети полностью погружались в сказочные истории с участием Маши и все задания выполнялись для помощи Машиным друзьям или при диалоге с Машей, что заинтересовывало и мотивировало детей на игру. У детей возникало желание помочь Маше, тем самым быстрее и правильнее выполнить задание.

На занятиях с детьми были использованы следующие варианты игр и упражнений, которые, в зависимости от темы занятия, модифицировались и адаптировались:

### 1) «Зайцы и морковь»

**Цель:** формирование умения сравнивать две группы предметов

**Материалы:** 3 игрушки зайца, муляжи моркови.

**Содержание игры:** На столе расставлены игрушки зайцы. Перед первым зайцем лежит одна морковь, перед вторым две моркови, перед третьим- три. Ребенок должен показать у кого из зайцев больше всех моркови. У кого меньше всех. У кого одна морковь. У кого две моркови. У кого три моркови. Что нужно сделать, чтоб морковок стало у всех зайцев поровну. За каждый правильный ответ Маша хвалит ребенка.

### 2) «Деревца»

**Цель:** формирование умения сравнивать количество предметов

**Материалы:** две картинки с деревьями, вырезанные из бумаги ветки деревьев, клей-карандаш

**Содержание игры:** ребенку предлагается 2 картинки с деревьями, на одной из которых дерево с тремя ветками, а на другой дерево с одной веткой. Дефектолог спрашивает ребенка: на каком дереве больше веток? Посчитай сколько на первом дереве? Посчитай сколько на втором дереве веток? Затем вместе с ребенком доклеиваем дополнительно ветки на второе дерево. После того как веток на втором дереве стало больше чем на первом спрашиваем ребенка: на каком дереве теперь больше веток? Ребенок отвечает. Маша хвалит ребенка.

### 3) «Свободные зверушки»

**Цель игры:** закрепление счета

**Материал игры:** бумажная клетка с животными в ней, картинка леса с пазами.

**Содержание игры:** Животные находятся в клетке. Ребенок сам выбирает животное, которое ему очень понравилось. В кармашке каждого животного задание, например: «Посчитай от 1 до 3. Покажи цифру 4. Сосчитай сколько животных» и тому подобное. Если ребенок правильно отвечает на вопрос, то животное «убегает» на свободу, в лес, и это сопровождается радостными эмоциональными одобрениями Маши. Если ребенок ошибается, то животное снова возвращается в клетку и Маша разочарованно и тяжело вздыхает.

#### **4) «Веселый рыболлов»**

**Цель игры:** закрепление счета

**Материал игры:** панно с прорезями в виде аквариума, рыбки со скрепками, удочка с магнитиком.

**Содержание игры:** аналогично предыдущей. Ребенок «на удочку» ловит рыбку. На рыбке прикреплено задание, связанное с счетом до 6. Если ребенок справляется с заданием, то рыбка остается у него. Если же нет, то рыбка возвращается в аквариум. В конце игры Маша предлагает всем посчитать своих рыбок. Кто больше всех наловил рыбок- тот и победил!

#### **5) «Найди пару»**

**Цель:** формировать счетные умения. Развивать внимание.

**Материал:** жетоны с цветами до 6, карточки с разным количеством предметов (до 6).



**Содержание игры:** Детям раздаются по 4 карточки с разным количеством цветов. Жетоны с цветами лежат картинкой вниз. Ребенок берет любой жетон, считает цветы на нем, затем сравнивает количество цветов жетона со своими карточками, пытаясь найти одинаковое количество. Если он находит равное количество, то кладет жетон на соответствующую карточку, оставляя жетон себе. При этом ребенок объясняет, почему он жетон оставил себе. Выигрывает тот, кто быстрее всех закрыл свои карточки правильно.

#### 6) «Вкусный пирог»

**Цель:** закреплять счетные умения, закрепление понятий «один-много».

**Материал:** вырезанный из бумаги круглый пирог (пицца) и порезанный на 6 равных частей, карточки с цифрами.

**Ход игры:** Маша приглашает детей пить с ней чай. На столе вкусный пирог. Маша спрашивает: «Сколько у нас пирогов»? Дети говорят: «Один». Тогда Маша «делит пирог на куски и просит детей посчитать сколько стало кусков. Дети считают, говорят Маше. Маша отодвигает один кусок от остальных, а остальные сдвигает вместе. Затем просит сказать где много а где один. Затем, прибавляет к одному куску еще кусок и просит сказать, где больше кусков, а где меньше. Каждое количество кусков Маша обозначает соответствующей цифрой на карточке.

#### 7) «Веселое лукошко»

**Цель:** упражнять в счете до шести; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.

**Материал:** плоскостные изображения грибов и яблок, лукошки, картинки цифр до 6.

**Ход игры:** Маша предлагает собрать в два лукошка угощение для ее друга Ёжика. В одном лукошке- грибочки, в другом яблочки. Дети раскладывают в ряд грибочки и яблочки, сравнивают их по количеству. Маша задает вопросы: «Чего больше?», «Чего меньше?», «На сколько грибочков больше, чем яблок?», «На сколько яблок меньше, чем грибочков?», «Что нужно сделать, чтоб в каждом лукошке было поровну?». Каждое называемое число сопровождается картинкой цифры, показом на пальцах.

#### 8) «Веселая считалочка»

**Цель игры:** учить детей отсчитывать количество предметов, ориентируясь на цифры.

**Материал:** картинки с цифрами, разнообразные игрушки.

**Ход игры:** Маша предлагает отсчитать столько игрушек, какую цифру она покажет. Кто справился с заданием верно-тот молодец и тоже может загадать любую цифру для других.

#### 9) «Бабочки и цветы»

**Цель:** формировать умение детей сравнивать две группы предметов по основе счёта, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

**Материал:** плоские изображения цветов и бабочек, карточки с цифрами.

**Содержание игры:** Детям предлагается рассадить каждую бабочку на свой цветок (ориентируясь по цвету бабочек и цветов, с помощью педагога) и затем посчитать, сколько бабочек сидит на цветках, а сколько осталось без цветка.

## 10) «Большой-маленький»

**Цель:** закрепление понятий большой маленький, закрепление счета.

**Материалы:** большая корзинка, маленькая корзинка, кукла Маши, игрушка Медведь, карточки с цифрами.

**Содержание игры:** На полу расставлены муляжи грибов- большие и маленькие. Так же на полу стоит кукла Маши с маленькой корзиной, и игрушка Медведя- с корзиной побольше. Детям предлагается собрать большие грибы в большую корзину, а маленькие – в маленькую. После того как дети справились с заданием, Маша и Медведь просят пересчитать все грибы в корзинах и показать соответствующее число.

### 2.4. Анализ полученных данных

После окончания экспериментального обучения был проведен контрольный эксперимент. Детям контрольной и экспериментальной группы предлагалось снова выполнить следующие задания:

#### Задание 1

Цель: проверить умение устного счета

Инструкция: «Сосчитай до 6».

#### Задание 2

Цель: Выявить знание цифр

Инструкция: «Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые я покажу».

Оборудование: Карточки с цифрами.

#### Задание 3

Цель: выявить умение соотносить количество предметов с числом и соответствующей цифрой.

Инструкция: «Возьми 1, 2, 3, 4, ... яблок. Скажи сколько яблок ты взял. Покажи цифру».

Оборудование: карточки с цифрами, игрушки.

#### **Задание 4**

Цель: выявить умение считать предметы и обозначать их количественными и порядковыми числительными

Инструкция: «Сколько игрушек перед тобой? Какой по счету стоит мишка? Какой по счету стоит кукла? А зайчик?»

Оборудование: игрушки

#### **Задание 5**

Цель: выявить умение сравнивать группы предметов

Инструкция: «Сколько цветов изображено на каждой карточке? Где больше?»

Оборудование: карточки с изображением разного количества одинаковых предметов

#### **Задание 6**

Цель: выявить умение устанавливать равенство между группами предметов

Инструкция: «Сколько предметов изображено на картинке? А сколько бабочек? Как сделать так, чтоб цветов и бабочек было поровну?»

Оборудование: карточки с изображением бабочек и цветов

#### **Задание 7**

Цель: выявить умение совершать элементарные арифметические вычисления на зрительной основе.

Инструкция: «Сколько грибочков перед тобой? А сколько яблок? Чего больше? Чего меньше? Что нужно сделать, чтоб яблок стало столько же, сколько грибочков.

### **Оценка результатов**

Для оценки выполнения каждого задания нами была выбрана бальная система, в соответствии с которой за каждое задание ребенок мог получить от 2 до 0 баллов.

**2 балла** - ребенок быстро и самостоятельно выполнил задание.

**1 балл** –ребенок выполняет задание с направляющей помощью взрослого, может неверно отвечать на вопросы, но исправляет ошибки при указании на них.

**0 баллов** – ребенок выполняет работу с трудом, к советам взрослого практически не прислушивается, ошибки даже при указании на них не замечает.

За все задания баллы суммируются, и в соответствии с результатом ребенку присваивается тот или иной уровень.

Нами были выделены следующие уровни:

12-10 баллов – высокий

9-6 баллов – низкий

5-0 баллов – очень низкий

Результаты исследования в таблицах 5 и 6, и в диаграммах на рис. 4 и рис. 5

**Уровень сформированности количественных представлений у детей экспериментальной группы (по итогам формирующего эксперимента)**

Рис. 5. Соотношение детей с разными уровнями сформированности количественных представлений в контрольной группе в процентах

Таким образом, к концу эксперимента уровень сформированности количественных представлений у детей экспериментальной подгруппы значительно вырос, по сравнению с контрольной. Появился ребенок с высоким уровнем и ребенок со средним уровнем. Все остальные дети также незначительно улучшили свои результаты.

За время проведения эксперимента у детей экспериментальной подгруппы значительно повысилась учебная мотивация, интерес к занятиям и желание к освоению новых знаний.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенной нами работы на основе рассмотренной методической и психолого-педагогической литературы, а также данных нашего исследования мы пришли к выводу, что для дошкольников с нарушением интеллекта характерно замедленное формирование математических умений и их качественное своеобразие.

Анализ проведенной работы показал, что сложность формирования количественных представлений у детей с нарушением интеллекта и понятия о числе вызвана тем, что счёт имеет сложную психологическую структуру, требует сформированности таких важных психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, графо-моторные функции, сукцессивные и симультанные процессы, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная и слухомоторная координация, тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание, саморегуляция, развитие которых затруднено у детей данной категории.

Для более эффективного обучения детей с нарушением интеллекта одним из важных средств на занятиях выступает дидактическая игра, так как интеллектуальные способности ребенка формируются в активной деятельности, и, в первую очередь, в той, которая является ведущей на данном возрастном этапе. В дошкольном возрасте это игра. Именно поэтому в игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка.

Диагностика сформированности количественных представлений в констатирующем эксперименте показала, что наибольшие трудности дети дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением испытывают при решении таких задач, как:

-различение и называние цифр;

-установление равенства между предметами;

-определение порядкового места предмета.

В соответствии с учебным планом и тематикой занятий средней группы, нами были подобраны дидактические игры по формированию количественных представлений.

Результатом применения дидактических игр на занятиях стало незначительное повышение уровня усвоения количественных представлений у детей экспериментальной группы. Так же, у детей повысилась учебная мотивация и появился интерес к занятиям.

Исходя из результатов проведенного нами педагогического эксперимента, можно сделать вывод, что в формировании количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, дидактические игры могут быть эффективными в том случае, если:

-содержание дидактических игр интересно детям;

-дидактические игры оснащены необходимыми яркими атрибутами (дидактические материалы, игрушки, жетоны и т.п.);

-дополнительно ведется работа по формированию количественных представлений воспитателем и родителями (счет в бытовых ситуациях, режимных моментах);

-занятия по формированию количественных представлений проводятся не только фронтально, но и в подгруппе, индивидуально.