

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

Выпускная квалификационная работа
ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав.кафедрой БЖ

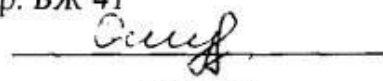
6.06.16

Дата



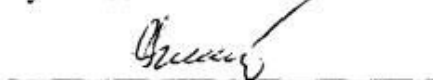
подпись

Исполнитель:
Ошурков Иван Сергеевич
обучающийся 4 курса
гр. БЖ 41



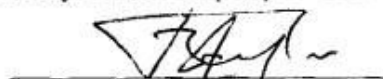
подпись

Руководитель ОПОП:



подпись

Научный руководитель:
Гафнер Василий Викторович
заведующий кафедрой БЖ



подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ... 6	6
1.1. Трактование понятия «безопасный образ жизни».....	6
1.2. Анализ федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методических комплектов	9
1.3. Компоненты БОЖ	11
1.4. Исследование процесса формирования представлений о БОЖ.....	18
1.5. Характеристика среднего школьного возраста учащихся	32
ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	36
2.1. Методические рекомендации по формированию представлений	36
о безопасном образе жизни у учащихся среднего школьного возраста.....	36
2.2. Оценка уровня сформированности представлений о БОЖ у учащихся среднего школьного возраста	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Значимость жизни людей нельзя измерить индикаторами, показателями, деньгами. Смерть всего одного человека – несчастье не только для его родных и близких. Это трагедия и для целого общества, ведь вследствие гибели своего члена, оно утратило вероятность развития в том или ином направлении. Обеспечение личной безопасности и сохранение своего здоровья, пожалуй, одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. Человек всегда существовал в окружении большого количества различных опасностей. И в условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились.

Актуальность исследования состоит в том, что действие огромного числа опасностей, существующих в современном мире, (например, природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические, социальные) негативно влияет на здоровье и жизнь людей, и только человек, обладающий представлениями о безопасном образе жизни, может снизить данное влияние. Формирование представлений об этом должно начинаться у ребенка как можно раньше и продолжаться, и в том числе, в школьном процессе обучения. По данным Росстата всего лишь от внешних причин за период январь – ноябрь 2015 года погибло 149939 человек [28]. В том числе и гибель детей, которая переживается особенно тяжело. Хочется отметить, что детский травматизм и показатель смертности обладают личными особенностями. Первопричинами почти 70% смертей детей в Российской Федерации в возрасте 5-19 лет считаются внешние причины (имеющие отношение к предотвратимым). Детализация данных статистики обнаруживает, что каждый год в России погибает детей (цифры округлены): 800 на дорогах; 450 на пожарах; 350 на водных объектах; 290 от ненамеренных отравлений. Сведения по подростковым суицидам разноречивы (из-за проблемы подсчета скрытых суицидов, а также неудавшихся попыток), но также порождают беспокойство. За врачебной помощью по причине травм, отравлений и определенных

иных последствий действия внешних причин каждый год обращается приблизительно 3 млн. пострадавших в возрасте от 0 до 17 лет. В структуре детского травматизма домашние и уличные травмы в комплексе составляют свыше 80% (например– школьные травмы составляют почти 6,5% от всего количества) [3]. Это свидетельствует о низком уровне развития безопасного образа жизни населения нашей страны.

Именно сейчас, современный учитель должен способствовать формированию представлений о безопасном образе жизни у учащихся. Школа призвана стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Противоречие исследования: заключается в том, представления о безопасном образе жизни важны для школьников, однако в связи с графиком перехода обучения в соответствии с новыми ФГОС, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разработаны пока только по начальной школе.

Проблема исследования: отсутствие разработанных методик по формированию представления безопасного образа жизни у учащихся среднего школьного возраста.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс среднего общего образования.

Предмет исследования: формирование представлений о безопасном образе жизни у учащихся среднего школьного возраста.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по формированию представления безопасного образа жизни у учащихся среднего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование методических рекомендаций будет способствовать повышению уровня развития безопасного образа жизни населения нашей страны.

Задачи исследования:

1. Проанализировать имеющиеся материалы и методическую литературу по теме исследования.

2. Выявить компоненты безопасного образа жизни.

3. Разработать методические рекомендации по формированию представлений о безопасном образе жизни у учащихся среднего школьного возраста.

Методологическая основа исследования: анализ научно – методической литературы по проблеме формирования безопасного образа жизни.

База исследования: г. Екатеринбург, лицей №135



Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

1.1. Трактование понятия «безопасный образ жизни»

Начиная с 2010 года, поочередно были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [29] образования новейшего поколения для начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования. Во всех ФГОСах общего образования было введено новое словосочетание – «безопасный образ жизни», сущность которого в документе не показывается. В остальных официальных документах о «безопасном виде жизни» ничего не говорится.

Новый термин «безопасный образ жизни» у почти всех преподавателей вызывает ассоциацию со «здоровым образом жизни», и неверно воспринимается как что-то подсознательно понятное и само собой разумеющееся. И все же, у внимательного и мыслящего преподавателя, реализующего ФГОС, обязан появиться большой список вопросов, к примеру:

- Что такое «безопасный образ жизни» и каковы его составляющие?
- В чём отличие «безопасного образа жизни» от «здорового образа жизни»?
- Каким образом можно сформировать у учащихся убеждения и установки безопасного образа жизни?
- Что представляет собой «система знаний об основах безопасного вида жизни»?

Ответов на эти вопросы в печатной научной литературе и на просторах сети отыскать не удастся, потому что никто не ставил схожих вопросов.

Невзирая на то, что 1-ый ФГОС начального всеобщего образования был принят практически 6 лет тому назад, цель отметить, разобрать и пока-

зать эти процессы даже не ставилась. Ни одна из имеющихся во ФГОС категорий (установки, ценности, убеждения, нормы, навыки и др.) в отношении к безопасному виду жизни в научной психолого-педагогической литературе не рассматривалась. Безусловно, подробное исследование темы обогатило бы наше понятие о педагогике безопасности в общем, и о формировании у человека культуры безопасности, в частности.

Перед тем как начать формирование(развитие)у человека чего-либо, в нашем случае - «безопасного образа жизни», следует определиться с понятием этого явления. Смыслообразующим главным элементом в сочетании слов «безопасный образ жизни» является «образ». Образ, согласно толковому словарю Ожегова [8], в философии есть результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека.

Далее мы провели анализ понятия «образ жизни»:

Источ-ник	Определение «образ жизни»
Прохо-ров А. М. Большой энцикло-педиче-ский словарь. — М.; СПб.: Энцик-лопедия, 2013.	«ОБРАЗ ЖИЗНИ - философско-социологическое понятие, охва-тываю-щее совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом в единстве с условиями жиз-ни. Позволяет рассматривать во взаимосвязи основные сферы жиз ни людей, труд, быт, культуру, политическую жизнь» [9].
Флиер А.Я., Шишова Н. С. Культурология. XX век. — М.: Эн-циклопе-дия,	«ОБРАЗ ЖИЗНИ- систем-ная и нормированная совокупность форм обыденной жизнедеятел ьности людей, порядков и спосо-бов их повседневного существования, Как правило, в понятие не в ключается специализир.(производств, трудовая) деятельность человека» [20].

1998.	
Глезерман Г. Е. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.	«Образ жизни-понятие, применяемое в социальных науках для характеристики условий и особенностей повседневной жизни людей в том или ином обществе» [4].
Служба тематических толковых словарей. [Электронный ресурс]. URL: glossary.ru (дата обращения: 18.03.2016).	«Образ жизни (лат. modus vivendi) — типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления. Образ жизни — это устоявшаяся форма бытия человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убеждениях» [27].
Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). — Екатеринбург: Научный мир, 2000.	«Образ жизни- устоявшаяся индивидуальная система распределения времени на те или иные виды жизнедеятельности человека» [2].

Вывод	Все понятия пересекаются и дополняют друг друга. В понятие входит слово типичный, а также синонимы повседневный, обыденный, устойчивый, привычки, устоявшийся, – это говорит о том, что разовые, внеплановые, действия не входят в образ жизни. Сюда необходимо причислить все привычки и традиции, которые есть у человека.
-------	--

«Образ жизни» в словарях толкуется как:

- философско-социологическое понятие, охватывающее совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом в единстве с условиями жизни [5];
- понятие, применяемое в социальных науках для характеристики условий и особенностей повседневной жизни людей в том или ином обществе [1].

Гафнер В.В. в статье о безопасном образе жизни [3] пишет, что «в широком смысле слова, «безопасный образ жизни» - это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.

В узком смысле, «безопасный образ жизни человека - это основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни» [24].

Итак, мы раскрыли понятие «безопасный образ жизни», которое является основополагающим понятием исследования.

1.2. Анализ федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методических комплектов

В базовом ядре содержания общего образования обозначается, что понимание ценности человеческого существования и умение противостоять влияниям, представляющим угрозу для жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, считаются одними из главных вопросов воспитания личностной культуры людей.

В течение нескольких лет по порядку были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования второго поколения для начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), а также среднего полного общего образования (СПОО). В новом ФГОС ясно отслеживается значительное отношение к проблемам здоровья и безопасности.

Стандарт впервые устанавливает здоровье школьников одним из важнейших итогов образования, а укрепление и сохранение здоровья – в качестве одного из ключевых направлений работы современной школы. К примеру, требования ФГОС к личностным результатам прохождения всех предметных сфер ООО, среди многих, имеют в своем составе усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, а также формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС внедрил в обращение новое понятие «безопасный образ жизни» (БОЖ). Ступени интеграции БОЖ в жизнь учеников (от выполнения правил до формирования установок и ценностей) есть в описании «портрета выпускника» и его личностных результатов для каждого уровня общего образования. Есть более детальное описание уровней формирования БОЖ в предметных результатах по отдельным предметам (ОБЖ, физическая культура, экология).

Детальное изучение ФГОС всех уровней с целью поиска всех словосочетаний, связанных с БОЖ показало, что данное явление представляет собой обширное поле деятельности для педагогов.

Кроме этого, в ФГОС НОО итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы должна принимать во внимание готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний о безопасном образе жизни.

Основная образовательная программа ООО должна гарантировать осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО и СПОО должна включать в себя:

- модель организации деятельности по формированию безопасного образа жизни;
- критерии и характеристики безопасного образа жизни;
- формы и методы развития у обучающихся культуры безопасного образа жизни;
- планируемые итоги по формированию безопасного образа жизни.

Итак, анализ стандартов и учебно-методических комплексов показал, что БОЖ является актуальной темой для исследования и дальнейшего развития.

1.3. Компоненты БОЖ

Мы считаем, что БОЖ имеет собственные компоненты, которые будут отражением его специфики. Мы рассмотрели статью Гафнера В.В. [3], в которой он анализирует одну из учебных программ:

«В качестве примера для разработки требуемого раздела по БОЖ можно рассмотреть подробнее программу, разработанную в образовательной системе «Школа 2100». В данной программе формированию БОЖ отводится две (всего – шесть) задачи:

- 1) Воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни.

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

– понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;

– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

2) Формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку.

К подобным навыкам и умениям относятся следующие:

– внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья;

– соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;

– соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;

– соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми;

– соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.»

Мы считаем, что необходимо внести некоторые дополнения в перечень данных компонентов.

Для того, чтобы понимать из чего будет состоять БОЖ учащихся среднего школьного возраста необходимо провести анализ их образа жизни. Для этого нами было решено дать письменное задание ученикам 8 класса на тему: «Один день из моей жизни», в котором ученики должны максимально расписать свой распорядок дня, чем они занимаются в течении дня.

Проанализировав работы учащихся, мы определили наиболее важные составляющие БОЖ для них. Мы выделили две группы компонентов безопасного образа жизни: «физическая безопасность» и «безопасность на уровне сознания», которые дополняют друг друга (рис. 1).

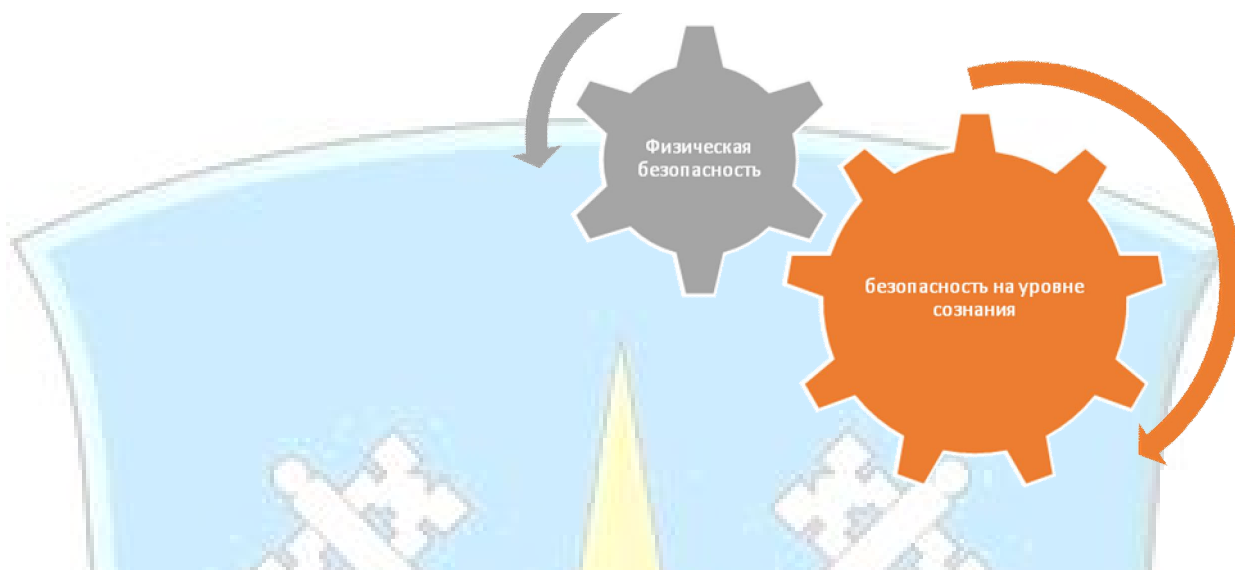


Рисунок 1. Составляющие безопасного образа жизни

По нашему мнению, первая группа компонентов включает в себя:

- безопасность вне дома;
- безопасность в доме;
- социальная безопасность;
- безопасность организма (ЗОЖ).

А вторая группа включает в себя:

- информационная безопасность;
- нормы морали, этикет;
- экологическая культура;
- установки на ЗОЖ (рис. 2).

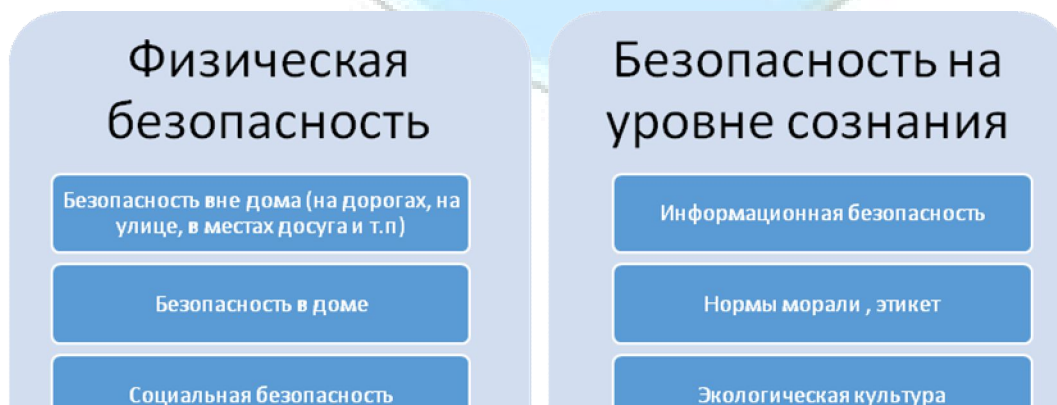


Рисунок 2. Компоненты безопасного образа жизни

Рассмотрим группы компонентов БОЖ и из чего состоит каждая (рис. 3, рис. 4). В первую очередь разберем состав «физической безопасности».

Безопасность вне дома состоит из:

- на дорогах: пешеходные правила (пешеходный переход, пешеходная зона, сигналы светофора и др.);
- на улице (плохие погодные условия);
- в местах досуга (поведение на водоемах, в лесу);
- в местах массового скопления людей (общественный транспорт, магазины);
- безопасность в школе (правила техники безопасности и инструкции на уроках, безопасность на переменах).

Безопасность в доме из:

- пожарная безопасность (пользование электроприборами, газовым оборудованием);
- электробезопасность (пользование электроприборами).

Социальная безопасность из:

- отношения в семье;
- взаимодействие с малознакомыми людьми.

ЗОЖ (сохранение здоровья организма) из:

- питание;
- режим дня;
- двигательная активность;
- закаливание;
- личная гигиена;

- отказ от вредных привычек.

Вторая группа компонентов «безопасность на уровне сознания» включает в себя:

- информационная безопасность (социальные сети, интернет, мультимедийные материалы);
- нормы морали (уважение к старшему поколению, субординация, отношение к младшему поколению, отношение к противоположному полу);
- экологическая культура (выброс мусора в специально отведенные места, бережное отношение к природе);
- установки на ЗОЖ (психогигиена, умение управлять своими эмоциями, отказ от вредных привычек).

Безопасность на уровне сознания есть составляющая часть духовной безопасности. Проблема духовной безопасности является одной из главных для человека, семьи, общественных институтов, государств, человечества и мира в целом. Духовность есть основа практически всего, что имеет отношение к самореализации личности. Можно утверждать, что те или иные духовные установки явно или скрытно направляют любую деятельность каждого человека и всех социальных структур.

Безопасность вне дома

- на дорогах: пешеходные правила (пешеходный переход, пешеходная зона, сигналы светофора и др.)
- на улице (плохие погодные условия)
- в местах досуга (поведение на водоемах, в лесу и т.п),
- в местах массового скопления людей (общественный транспорт, магазины)
- безопасность в школе
 - правила техники безопасности и инструктажи на уроках физкультуры, химии, физики, биологии и др.
 - безопасность на переменах

Безопасность в доме

- пожарная безопасность(пользование электроприборами, газовым оборудованием)
- электробезопасность (пользование электроприборами)

Социальная безопасность

- отношения в семье
- взаимодействие с малознакомыми людьми

ЗОЖ (сохранение здоровья организма)

- питание
- режим дня
- двигательная активность
- закаливание
- личная гигиена
- отказ от вредных привычек

Рисунок 3. Физическая безопасность

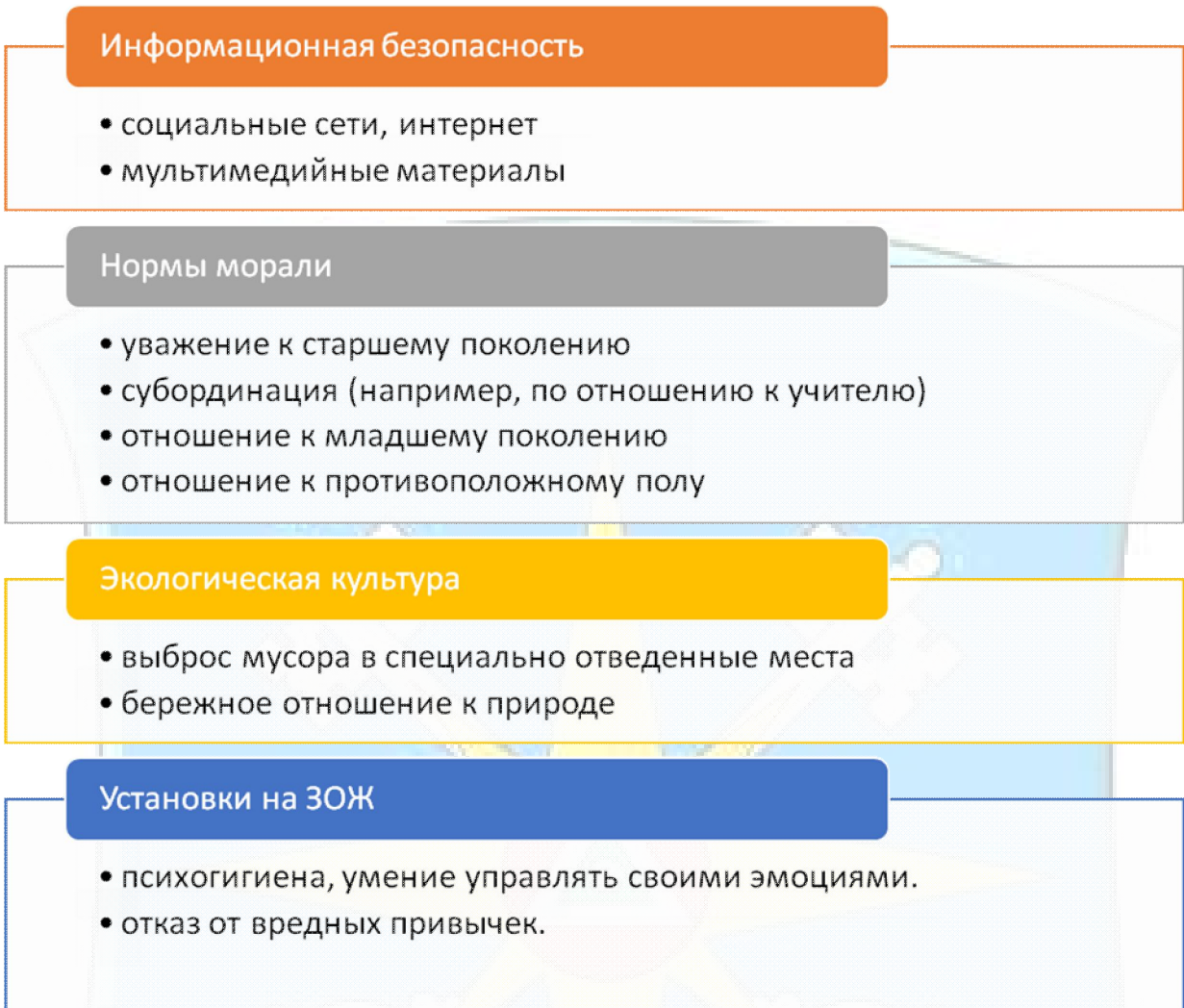


Рисунок 4. Безопасность на уровне сознания

Итак, мы определили компоненты безопасного образа жизни, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга, знание которых позволит определить методику формирования у учащихся среднего школьного возраста представлений о БОЖ.

1.4. Исследование процесса формирования представлений о БОЖ

Для начала, чтобы раскрыть средства, пути формирования представлений о БОЖ, необходимо рассмотреть: что такое «представление», его виды и свойства.

Итак, *представление — это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта* [18].

В основе представления лежит восприятие объектов, имевшее место в прошлом. Можно выделить несколько типов представлений.

1- это *представления памяти*, т. е. представления, которые возникли на основе нашего непосредственного восприятия в прошлом какого-либо предмета или явления;

2-это *представления воображения*.

Представления характеризуются *наглядностью* (это чувственно-наглядные образы действительности, и в этом заключается их близость к образам восприятия);

-*фрагментарностью* (полны пробелов, отдельные части и признаки представлены ярко, другие — очень смутно, а третьи вообще отсутствуют);

-*неустойчивостью и непостоянством* (так, любой вызванный образ, будь то какой-либо предмет или чей-нибудь образ, исчезнет из поля вашего сознания, как бы вы ни старались его удержать);

Необходимо отметить, что представления — это не просто наглядные образы действительности, а всегда в известной мере *обобщенные образы*. В этом заключается их близость к понятиям.

Представление, как и любой другой познавательный процесс, осуществляет ряд функций в психической регуляции поведения человека. Большинство исследователей выделяет три основные функции: сигнальную, регулирующую и настроечную.

Сущность *сигнальной функции* представлений состоит в отражении в каждом конкретном случае не только образа предмета, ранее воздействовавшего на наши органы чувств, но и многообразной информации об этом предмете, которая под влиянием конкретных воздействий преобразуется в систему сигналов, управляющих поведением.

Регулирующая функция представлений тесно связана с их сигнальной функцией и состоит в отборе нужной информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на наши органы чувств. Причем этот выбор осуществляется не абстрактно, а с учетом реальных условий предстоящей деятельности. Благодаря регулирующей функции актуализируются именно те стороны, например, двигательных представлений, на основе которых с наибольшим успехом решается поставленная задача.

Настроечная функция проявляется в ориентации деятельности человека в зависимости от характера воздействий окружающей среды. Настроечная функция представлений обеспечивает определенный тренирующий эффект двигательных представлений, что способствует формированию алгоритма нашей деятельности.

Следует сказать, что это мнение о классификации представлений не может рассматриваться как единственно правильное. Однако, доктор, врач педагогических наук Б. М. Теплов [19] заявлял, что классификацию представлений разрешено выполнить согласно следующим признакам:

- 1) согласно их содержанию; с данной точки зрения нужно говорить о представлениях математических, географических, технических, музыкальных и т. д.;
- 2) согласно ступени обобщенности; с данной точки зрения нужно говорить о личных и общих представлениях.

Не считая этого, классификацию представлений разрешено выполнить согласно ступени проявления волевых усилий.

В данной части мы до этого только рассмотрим классификацию представлений, в базу которой положены чувства.

Зрительные представления. Большая часть имеющихся у нас представлений соединено со зрительным восприятием. Соответствующей индивидуальностью зрительных представлений является то, что в отдельных вариантах они посещают нас максимально конкретными и передают все видимые свойства предметов: краску, форму, размер.

В области слуховых представлений важнейшее значение имеют речевые и музыкальные представления. В свою очередь, речевые представления еще имеют все шансы разделяться на некоторое количество подтипов: фонетические представления и темброво - интонационные речевые представления.

Двигательные представления. Сообразно происхождению они различаются от зрительных и слуховых, потому как никогда не являются обычным воссозданием прошедших чувств, а постоянно соединены с актуальными чувствами. Любопытный пример, когда мы представляем себе перемещение какой-либо конечности нашего тела, происходит слабое напряжение соответствующих мышц. К примеру, если вы представите себе, что сгибаете в локте правую руку, то в бицепсах правой руки у вас произойдут сокращения.

При этом двигательные представления необходимо поделить на две группы:

1) представления о движении только тела либо отдельных его частей (являются итогом слияния двигательных чувств со зрительными видами (к примеру, представляя себе сгибание правой руки в локте, мы, получаем визуальный образ согнутой руки и двигательные чувства, идущие от мышц данной руки);

2) речевые двигательные представления. являются слиянием речевых двигательных чувств со слуховыми видами. Следовательно, двигательные представления представляют либо зрительно-двигательными (представления движения тела), или слухо-двигательными (речевые представления).

Принципиально отметить, что термин «пространственные представления» применяется к тем случаям, когда четко представляются простран-

венное расположение объектов, однако сами объекты при этом имеют все шансы изображаться чрезвычайно расплывчато. Как говорилось выше, эти представления так схематичны и бесцветны, что на 1-ый взор термин «зрительный образ» к ним неприменим.

При этом нужно различать плоские и трехмерные (стереометрические) пространственные представления.

Единичные представления — это представления, основанные на концентрировании на 1-ом предмете. Общие представления — это представления, обобщенно отражающие характеристики ряда похожих предметов.

Следует еще подметить, что все представления отличаются сообразно ступени проявления волевых усилий.

Непроизвольные представления — это представления, появляющиеся внезапно, без активизации воли и памяти человека.

Произвольные представления — это представления, появляющиеся у человека в итоге волевого стремления, в заинтересованностях установленной цели.

Формирование безопасного образа жизни происходит на личностном уровне (система ценностных ориентиров человека, стандартизация бытового уклада).

Целенаправленная постоянная воспитательно-образовательная деятельность в образовательном учреждении и дома содействуют удачному формированию представлений о БОЖ у школьников.

На преподавателей и родителей ложится серьезная цель- сформировать у детей потребность вести БОЖ.

Дополняя мнение воспитанника о понятии БОЖ разными, непохожими друг на друга жизненными ситуациями (в процессе отдыха, учебы, труда), преподаватель содействует обогащению представлений учеников о безопасном образе жизни. В процессе формирования представлений у учащихся среднего школьного возраста о БОЖ значимым является образ преподавателя, родных и близких. Воспитательное действие его основано на склонности

и возможности ребят к воспроизведению. В процессе общения со взрослыми методом воспроизведения дети проще усваивают полезность труда и эталоны здорового вида жизни.

Подчеркнем, что семья – центр социализации человека. Сила и стойкость семейных воздействий связаны с тем, что они постоянны и длительны, малыш подражает деяниям родных, обучается существовать совместно с ними в настоящих жизненных обстановках, усваивает не лишь отдельные познания и навыки, но стиль и манеру жизни, отношение к себе и иным людям, находящемуся вокруг миру [23]. Являясь первыми и ключевыми наставниками собственных детей, родители несут ответственность за их воспитание и формирование. От хотения и возможности родителей хорошо выполнять свои обязанности во многом зависит внутренний мир малыша, его подготовленность к межличностному общению, рвение к познаниям. В настоящее время большинством современных научных школ и направлений признана определяющая роль семьи в формировании представлений о БОЖ у ребят.

Школе, как было отмечено, принадлежит важная роль в реализации почти всех компонентов процесса формирования представлений о БОЖ. Но почти все родители недооценивают роль семьи в воспитании у деток безопасного поведения, мало информированы в области обучения культуры сохранности. Тип взаимодействия в семье во многом объясняет итог обучения культуре безопасности детей. Например, в семьях, в каком месте не употребляют запреты и ограничения, не исполняется контроль за поведением деток, практикуется ситуативное обучение исполнению требований, у ребенка отсутствует эталон подобающего зрелого серьезного поведения, на который ему разрешено было бы опереться. В этом случае у малыша не формируются психологические механизмы, нужные для автономного, серьезного, безопасного поведения.

Лишний контроль всех поступков малыша, грозные запреты, твердые запросы и критерии, практикуемые в семье, надобность послушного повиновения родительским указам без разъяснения обстоятельств приводят к фор-

мированию поведения, основанного на ощущении вины, либо ужаса перед наказанием. При этом работают лишь функции наружного контроля, при его ослаблении поведение детей может начинаться быть потенциально рискованным. Таковым детям трудно самим показывать решения, они не убеждены в себе, мало самостоятельны, замкнуты, беспокойны, злобны к находящимся вокруг, агрессивны сообразно отношению к менее сильным, безынициативны.

Очень плохо сказываются на развитии ребят такие типы родительских тактик обучения, как: недостающая забота о ребенке; чрезмерная беспокойство неувязками и деяниями; почтение, безотлагательное улаживание желаний; эмоциональное отклонение; непрогнозируемые эмоциональные реакции; противоречивые воспитательные действия. Определяющей причиной полезной работы по увеличению родительской компетентности раскрывается в учете преподавателем определенных закономерностей. Например, при организации родительского образования нужно учесть специфику, принципиальное различие домашнего обучения от общего.

Так как основой публичного формирования личности является система социальных требований к ребенку, то фундаментом родительского воздействия выступает, абсолютная родительская любовь к ребенку, внимание о нем как о самоценной личности, принятие его таковым, какой-никакой он есть. Важными плодами образования родителей обязаны быть: модифицирование места, которое занимают детки в их жизни, усовершенствование взаимоотношений зрелых с ребенком, понимание значительности воспитательной деятельности семьи, возникновение родительской ответственности, усвоение конкретных умений, связанных с обучением детей.

Организуя просветительный процесс с родителями, преподавателю нужно держать в голове об условности намеченных планов, о нуждах обучаемых. Для родителей людей типично рвение активно участвовать в обучении, привносить в учащие ситуации свой эксперимент и свои жизненные ценности, сравнивать сущность образовательного процесса со своими целя-

ми, задачами и неувязками в воспитании ребят. Обычно, взрослые люди желают обучаться, ежели они наблюдают надобность обучения и способности использовать итоги для усовершенствования собственной деятельности, повышения свойства жизни. Следственно, вызывание родителей школьников к дискуссии о трудности формирования представлений о БОЖ у ребят важно начать с совместного рассмотрения его более актуальных, острых качеств, предъявления аргументации в выгоду невозможности формирования БОЖ без компетентного взаимодействия родителей с ребенком, с выявления образовательных потребностей семьи [10].

Также, важную роль в формировании безопасного образа жизни играет школа. Именно в школьном возрасте формируется ценностное отношение к своей безопасности.

Предмет «окружающий мир» в начальной школе имеет ознакомительную роль в формировании представлений о БОЖ. Ученики узнают в общих чертах как необходимо вести себя вне дома, при общении, на природе, в доме и многое другое [26].

Мы рассмотрели примерную основную образовательную программу начального общего образования [25], которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Таблица 1

Результаты анализа примерной основной образовательной программы начального общего образования

Группа компонентов БОЖ	Компонент БОЖ	Предметы, в которых будет происходить формирование компонента БОЖ
Физическая безопасность	Безопасность вне дома (на доро-	окружающий мир

	гах, на улице, в местах досуга и т.п	
	Безопасность в доме	окружающий мир
	Социальная безопасность	окружающий мир (человек и общество)
	безопасность организма (ЗОЖ)	окружающий мир, физическая культура
Безопасность на уровне сознания	информационная безопасность	Информатика, окружающий мир
	нормы морали, этикет	Основы религиозной культуры и светской этики, окружающий мир (человек и общество)
	экологическая культура	окружающий мир (человек и природа)
	Установки на ЗОЖ	окружающий мир, физическая культура

Из таблицы видно, что формирование представлений о БОЖ происходит у учащихся уже на этапе начальной школы. В той или иной степени, задействованы все компоненты БОЖ. Помимо «окружающего мира», присутствует ряд предметов, которые помогают формированию представлений о БОЖ у детей.

Далее, нами был проведен анализ рабочей программы по окружающему миру А.А.Плешакова «Окружающий мир» [11] (табл. 2) в целях подробного изучения процесса формирования представлений о БОЖ у учеников начальных классов.

Таблица 2

Результаты анализа рабочей программы по окружающему миру

Группа компонентов БОЖ	Компонент БОЖ	Класс, номер и название темы, соответствующий компоненту БОЖ			
		1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Физическая безопас	Безопасность вне дома (на дорогах,	18(Что и кто?)	3(Природа) 3,4(Здоровье и безопасность)	2-4(Наша безопасность)	

ность	на улице, в местах досуга и т.п)				
	Безопасность в доме	16,18(Что и кто?)	5(Здоровье и безопасность)	1(Наша безопасность)	
	Социальная безопасность	1(Как, откуда и куда?)	9(Здоровье и безопасность) 1(Общение)	3(Как устроен мир?)	
	безопасность организма (ЗОЖ)	11,12(Почему и зачем?)	1,2(Здоровье и безопасность)	1-8 (Мы и наше здоровье)	
Безопасность на уровне сознания	информационная безопасность	17(Что и Кто?)			
	нормы морали, этикет	1(Как, откуда и куда?)	1,3(Общение)		
	экологическая культура	10 (Как, откуда и куда?)6,8,22(Почему и зачем?)	20(Природа)	4,5(Как устроен мир?) 3,11(Эта удивительная природа) 5,6 (Наша безопасность)	8(Земля и человечество)
	Установки на ЗОЖ	11,12(Почему и зачем?)	1,2(Здоровье и безопасность)	1-8 (Мы и наше здоровье)	

Из таблицы видно, что практически все компоненты имеют свое отражение в учебном процессе в начальной школе. Большой упор делается на компонент, связанный с экологической культурой. Получается, что ученики, придя в 5 класс уже имеют некоторое представление о БОЖ. Это необходимо учитывать при дальнейшем взаимодействии со школьниками.

Отметим, что особое внимание уделяется изучению вопросов о ценностных ориентациях учащихся применительно к среднему школьному возрасту потому, что в данном возрасте определяются особенности формирования БОЖ, которые влияют на развитие личности, в ее действиях формируется совокупность норм, правил и форм поведения. Важное место в процессе формирования ценностных ориентаций школьников на этом этапе обучения принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Исходя из вышесказанного, мы провели анализ программы по ОБЖ для 5 - 9 классов к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова [16] в целях исследования наличия компонентов БОЖ (табл. 3).

Таблица 3

Результаты анализа программы по ОБЖ для 5 - 9 классов

Группа компонентов БОЖ	Компонент БОЖ	Класс и номер темы, соответствующий компоненту БОЖ				
		5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
Физическая безопасность	Безопасность вне дома (на дорогах, на улице, в местах досуга и т.п)	3,6-9,12,13,18	7,22		4-6,7-9	
	Безопасность в доме	2,10,11				
	Соц.безопасность	4,16				
	безопасность организма (ЗОЖ)	23-27	26,30-35	31	24-31	24,25-27,28-32
Безопасность на уровне сознания	информационная безопасность					
	нормы морали, этикет					28,31
	экологическая культура	3	1,32		10,11	
	Установки на ЗОЖ	23-27	26,30-35	29,30	24-31	24,25-27,28-32

Из таблицы следует, что наибольшее внимание в 5-9 классах уделено компоненту, связанному со здоровым образом жизни. Совершенная недостаточность материала по развитию компонента БОЖ- «информационная безопасность», «социальная безопасность» и «безопасность в доме», «нормы морали и этикет».

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. В этой связи образование в области безопасности жизнедеятельности рассматривается как одно из приоритетных направлений развития современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования в основной и в полной (средней) школе курс ОБЖ является обязательным [15].

Для того, чтобы определить наличие влияния компонентов БОЖ в старших классах и понять стратегию формирования представления о БОЖ у 5-9 классов, мы провели анализ программы под редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов [17].

Таблица 4

Результаты анализа программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Группа компонентов БОЖ	Компонент БОЖ	Класс и номер темы, соответствующий компоненту БОЖ	
		10 класс	11 класс
Физическая безопасность	Безопасность вне дома (на дорогах, на улице, в местах досуга и т.п)		
	Безопасность в доме		
	Социальная безопасность		Раздел II. 1.4
	безопасность организма (ЗОЖ)	Раздел II 1.1.-1.5	Раздел II. 1.1-1.3

Безопасность на уровне сознания	информационная безопасность		
	нормы морали, этикет		
	экологическая культура		
	Установки на ЗОЖ	Раздел II 1.1.- 1.5	Раздел II. 1.1-1.3

Из таблицы видно, что в 10-11 классах основной упор в формировании представлений о БОЖ делается на компонент ЗОЖ. Влияние других компонентов БОЖ на учащихся практически полностью отсутствует.

Так как компонент БОЖ- информационная безопасность недостаточно представлен или отсутствует в проанализированных нами программах, было решено исследовать на наличие интересующего нас компонента рабочую программу по предмету «Информатика и ИКТ» для 5-9 классов [13]. И в 8 классе определена тема обучения: «Информация и информационные процессы», а в данной теме определён урок «Всемирная паутина как информационное хранилище».

Только оптимальное сочетание наглядных, словесных, практических методов обучения может обеспечить успешность формирования представлений(рис.1).



Рисунок 5. Процесс формирования представлений

Важнейшим фактором эффективности данного процесса также является наличие обратной связи с учащимися, поэтому на занятиях наиболее широко используется такой метод как беседа [12].

В беседах, дискуссиях, диалогах выявляются знания учащихся по теме, их отношение к определенным компонентам безопасного образа жизни, их намерения, оценки и позиции.

Знание является неотъемлемой и важной частью представления.

Также, формированию представлений о БОЖ несомненно способствуют все инструктажи и правила техники безопасности на уроках.

Уроки физики, биологии, химии могут сопровождаться работой по проведению различных опытов и демонстраций, при этом неаккуратность или невнимательность учащихся, а также незнание или игнорирование ими правил техники безопасности способны приводить к несчастным случаям. Во избежание этого все школьники, допускающиеся к лабораторным работам и проведению опытов, должны пройти инструктаж по технике безопасности и неукоснительно его соблюдать.

Техника безопасности этих уроках позволяет минимизировать количество травм при работе с приборами и стеклянными сосудами. Обеспечивает организацию безопасного учебного процесса на уроках физики и выполнение его норм директор школы, заместитель по учебно-воспитательной работе, учитель физики и заведующий лабораторией. При этом преподаватель физики и заведующий лабораторией непосредственно обеспечивают: безопасное состояние приборов, инструментов, рабочих мест и оборудования, ведут паспорт учебного кабинета физики и проводят инструктаж школьников по технике безопасности и личной гигиене труда.

Например, к работе в кабинете информатики допускаются только учащиеся и преподаватели, прошедшие инструктаж по технике безопасности, соблюдающие указания преподавателя, расписавшиеся в журнале регистрации инструктажа. Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности, т.к. нарушение этих правил может привести к поражению

электрическим током, вызвать возгорание и навредить вашему здоровью (здоровье глаз, опорно-двигательной системы).

В зависимости от специализации кабинета технологии (трудового обучения) в нем необходимы следующие инструкции по технике безопасности и охране труда: при работе на токарном станке по металлу и дереву, при работе на столярном станке, для учащихся в кабинете по деревообработке и металлообработке, при работе на сверлильном станке, на швейных машинах.

Кроме того, уроки по физической культуре всегда связаны с повышенным риском травматизма.

Формирование представлений о БОЖ происходит на уроках в различных его видах и формах. На таких уроках следует приводить как можно больше примеров (например, из жизни учителя (представления воображения) или ученика (представления памяти)). Также, подобные уроки должны характеризоваться наибольшей наглядностью (различные видеоматериалы, фотоматериалы, макеты, схемы, таблицы).

Необходимо отметить, что представления о БОЖ – это процесс мысленного воссоздания образа поведения человека, основанного на повседневном выполнении норм и правил безопасности, который способствует формированию осознанного ценностного отношения к безопасности человека.

Представления могут быть представлены предметами или явлениями, которые непосредственно связаны с компонентами БОЖ. Это могут быть воспоминания из личного опыта индивида или представления воображения. Например, человек может вспомнить о том, как правильно обращаться с электрической плитой в повседневной жизни. Если рассматривать данный пример с точки зрения классификации, в основу которой положены ощущения, то получится:

-зрительные представления: белая плита, прямоугольной формы, с красными индикаторами мощности нагрева;

-слуховые представления: негромкий звук короткого замыкания в проводке плиты;

-двигательные представления: рука человека выключает плиту, путем поворота ручки плиты.

Рассматривая данный пример с точки зрения степени проявления волевых усилий, необходимо отметить, что произвольным представлением может быть случай, когда человек внезапно вспомнил, что оставил плиту включенной дома, а произвольным может быть представление, при котором в школе ученику дается задание «Озвучить правила обращения с электрической плитой», и он начинает его выполнять.

Итак, мы рассмотрели процесс формирования представлений о БОЖ у учащихся и пришли к выводу о том, безопасный образ жизни формируется у учеников комплексно на протяжении как учебного процесса, так и домашнего воспитания.

1.5. Характеристика среднего школьного возраста учащихся

Возраст от 11- 15 лет совмещается с учебной в школе среднего этапа (5— 9 классы), характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и совершенной перестройкой в целом организма. Духовную сторону подростка Н. К. Крупская [6] характеризовала психологией полурепбенка-полувзрослого: в своем развитии он уже «ушел» от детей, но еще не «пристал» к взрослым. Период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

В данном возрасте совершается резкий рост и развитие организма. Неравномерность физического становления детей среднего школьного возраста обнаруживает влияние на их поступки: они очень сильно жестикулируют, движения их эмоциональны, не очень сильно координированы.

Отличительная особенность подросткового возраста — половое развитие организма. У девушек оно наступает с 11 лет, у мальчиков немного поз-

же, с 12—13 лет. Половое созревание вносит сильные изменения в жизненный процесс организма, не соблюдает внутреннее равновесие, ускоряет новые переживания.

В подростковом возрасте не прекращается развитие нервной системы. Растет роль сознания, улучшается контроль коры мозга над инстинктами и чувствами. Тем не менее процессы возбуждения все еще доминируют над процессами торможения, вследствие этого для подростков свойственна повышенная возбудимость [19].

Восприятие подростка сильнее целенаправленно, систематично и упорядоченно, чем восприятие меньшего школьника. Порой оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как подметили психологи, потрясает своей поверхностностью. Основное значение имеет отношение подростка к созерцаемому объекту. Неспособность соединять восприятие окружающей жизни с учебным материалом — отличительная особенность учеников среднего школьного возраста [7].

Характерная черта внимания учеников среднего школьного возраста — его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной произвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела [14].

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — критичность. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возраже-

ниям. Средний школьный возраст— наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Чтобы не упустить возможности синтетического периода, нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости [21].

Процесс мышления происходит в единой связи с переменной речи школьника. В ней видна тенденция к верным определениям, логическим доказательствам, неоспоримым рассуждениям. Чаще присутствуют предложения со сложной синтаксическим строением, речь получается образной и выразительной.

В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными (у младших школьников импульсивные). Свои чувства подростки проявляют очень бурно, иногда аффективно. Особенно сильно проявляется гнев. Многие педагоги и психологи считают подростковый возраст периодом тяжелого кризиса. Это объясняет упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Подростковый возраст называют даже возрастом катастроф. Поэтому так важно бережно относиться к духовному миру подростков, проявляемым ими чувствам [22].

Перестройка воспитательной работы со школьниками среднего возраста — важнейшая и сложнейшая из нынешних задач. Педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейшие и противоречивые условия реальной жизни. Это верный путь преодолеть прогрессирующее пока отчуждение подростков от учителей, школы, общества. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию, убедиться в ее обоснованности, согласиться с разумными доводами. Демократизация школьной жизни, свободный выбор коллектива, занятий по душе, предметов для изуче-

ния, учебного заведения — все это создает благоприятные условия для самовыражения, отстаивания значимых для подростка убеждений, взаимопонимания со сверстниками и взрослыми, что в конечном итоге должно положительным образом сказаться на формировании нравственных и социальных качеств.

Итак, данный возраст характеризуется интенсивным нравственным и социальным формированием личности, в процессе которого педагог должен умело проявить себя в ходе формирования представлений о БОЖ.

Выводы по первой главе:

Был проведен анализ литературных источников и иных материалов по вопросу формирования представлений о безопасном образе жизни, в которых конкретная информация по теме отсутствует. Поэтому мы вывели понятие «представление о БОЖ», и далее, учитывая возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста, мы выявили компоненты БОЖ. Определили, что формирование представлений о БОЖ происходит как в семье школьника, так и непосредственно в учебном заведении. Важное место в процессе формирования ценностных ориентаций школьников на этапе обучения принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Отметим, что необходимо усовершенствовать систему занятий, проводимых с целью развития системы формирования представлений о БОЖ у учащихся.

Мы считаем, что необходимо повышать эффективность обучения и формирования представлений о БОЖ. Проводить уроки и классные часы по этой теме. Для успешного проведения урока, освоения учащимися изложенного материала, необходимо использование различных методов.



**ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗО-
ПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

**2.1. Методические рекомендации по формированию представлений
о безопасном образе жизни у учащихся среднего школьного возраста**

Анализ программ начального общего образования показал, что у учащихся 5 классов уже есть некоторое представление о БОЖ (по всем компонентам), однако, существует необходимость его расширения, что и должно происходить в средней школе. При анализе программы для 10-11 классов, мы пришли к выводу о том, что у учащихся старшего школьного возраста также будет продолжаться формирование представлений о БОЖ, однако только по компонентам, связанными с ЗОЖ. Это необходимо учитывать для правильного, постепенного и полного формирования представлений о БОЖ у учащихся среднего школьного возраста.

Полное формирование представлений о БОЖ происходит в формировании отдельно взятых компонентов БОЖ, которые в итоге будут иметь единое целое.

Выделенные нами компоненты должны изучаться на уроках путем от простой темы к более сложной.

Итак, первая группа компонентов «безопасность вне дома», которая сосредотачивает в себе жизнедеятельность учащихся среднего школьного возраста, которая не включает себя часть образ жизни в быту.

Безопасность на дорогах.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы) правил пересечения пешеходного перехода, правил перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков, сигналов регулировщика, макеты светофоров, некоторые знаки дорожного движения.

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой

ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа "А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?".

Педагог рассказывает учащимся о том, как следует переходить дорогу, о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Учеников необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные пешеходов. Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

Детям рассказывают о работе регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Детям показывают изображения патрульных машин ГИБДД, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

На улице.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы.

Погодные условия вносят некоторые правила поведения в жизнь людей.

Например, рассмотрим зимний и летний периоды времени.

Рассказать о правилах подбора одежды.

Обратить внимание детей на сосульки и горы снега, свешивающиеся с крыш домов. Рассказать, чем они опасны и почему такие места надо обходить стороной. Рассказать правила поведения при гололеде, при морозе.

Педагогу следует рассказать о правилах поведения при солнечной погоде, защиты от ультрафиолетовых лучей.

В местах досуга.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы, буйки

В лесу:

Рассказать про время посещения леса, что необходимо с собой брать, с кем вместе ходить.

На воде:

Рассказать про выбор места для купания, про специальные зоны для купания, средства для обозначения зоны купания, про правила поведения при купании.

В местах массового скопления людей.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы

В транспорте:

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, правила входа-выхода пассажиров, правила поведения при поездке.

В магазинах:

Рассказать про правила выбора продуктов, поведения в магазине.

Безопасность в школе:

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы.

Рассказать про актуальность правил техники безопасности и инструктажей на уроках, про правила поведения на переменах.

Безопасность в доме.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы, макеты электроприборов.

Рассказать правила пользования электроприборами, газовым оборудованием (плита, телевизор, электрический чайник и др.) для того, чтобы избежать пожара.

Рассказать правила пользования электроприборами, для того, чтобы избежать поражения электрическим током.

Социальная безопасность.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы.

Рассказать про семейные отношения, про то как правильно их строить. Рассмотреть статистику трагических случаев, которые происходят в семьях (убийство, драки и т.п)

Рассказать про правила взаимодействия с малознакомыми людьми.

Информационная безопасность.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы, компьютер.

Рассказать правила поведения в интернете (правила виртуального общения, недопущение утечки информации и др.), про мошенничество в сети, защита устройств от взлома и вирусов.

Нормы морали.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы.

Рассказать про моральные нормы общения и взаимодействия в обществе, правила общения и взаимодействия со старшим и с младшим поколением, отношение к противоположному полу.

Экологическая культура.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), мультимедийные материалы.

Рассказать про правила выброса мусора, значение природы в жизни человека и про отношение к ней.

Здоровый образ жизни.

Компоненты, связанные со здоровым образом жизни, выделены в двух группах (как в физической безопасности, так и в безопасности на уровне сознания). Они состоят из: установок на ЗОЖ (психогигиена, умение управлять своими эмоциями; отказ от вредных привычек) и сохранение здоровья организма (питание, режим дня, двигательная активность, закаливание, личная гигиена, отказ от вредных привычек). Данные компоненты являются одним целым и неотделимы друг от друга.

Поэтому формирование представлений о данных компонентах должно происходить комплексно.

Материальное обеспечение урока: наглядные материалы (схемы, таблицы), связанные с правилами питания, режимом дня, двигательной активно-

стью, закаливанием, личной гигиеной, вредными привычками, мультимедийные материалы по теме, проектор, персональный компьютер.

Педагог должен показать тесную взаимосвязь между двумя группами, составляющими ЗОЖ. Рассказать про влияние на человека здорового образа жизни в целом и каждого компонента в частности. Показать и рассказать про правила питания, режима дня, физической активности, про закалывание, правила личной гигиены. Также показать действие вредных привычек на человека (привести статистические данные, видеофрагменты). Объяснить ученикам что такое «психогигиена» и ее взаимосвязь с ЗОЖ. Показать важность управления своими эмоциями. Возможно взаимодействие учителя с психологом для более полного раскрытия материала по теме.

В итоге взаимодействия учителя с учеником по поводу формирования представлений о безопасном образе жизни должны получиться следующие характеристики, отраженные в портрете ученика (табл. 5).

Таблица 5.

Портрет ученика, у которого сформированы представления о безопасном образе жизни

Группа компонентов	Подгруппа компонентов	Требования к усвоению материала
Физическая безопасность	Безопасность вне дома	Ученик понимает/знает правила безопасности на дороге как пешехода, как вести себя в местах досуга, на улице, в общественном транспорте и в магазинах, в школе - на занятиях и на переменах
	Безопасность в доме	Понимает/знает то, как пользоваться электрическими приборами чтобы избежать пожара и удара током, а также правила пользования газовым оборудованием
	Социальная безопасность	Понимает принципы, на которых основаны семейные отношения, про то как правильно их строить. Понимает/знает правила взаимодействия с малознакомыми людьми

	ЗОЖ (сохранение здоровья организма)	Понимает/знает правила питания, соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания, личной гигиены. Понимает важность отказа от вредных привычек, знать их влияние на организм человека.
Безопасность на уровне сознания	Экологическая культура	Понимает/знает, как правильно и куда необходимо выбрасывать мусор, про значение природы в жизни человека и отношение к ней (беречь животный и растительный мир).
	Информационная безопасность	Понимает/ знает правила поведения в интернете (правила виртуального общения, недопущение утечки информации и др.), про мошенничество в сети, защита устройств от взлома и вирусов.
	Нормы морали	Понимает моральные нормы общения и взаимодействия в обществе, правила общения и взаимодействия со старшим и с младшим поколением, отношение к противоположному полу.
	Установки на ЗОЖ	Понимает, что такое психогигиена, как важно умение управлять своими эмоциями, что отказ от вредных привычек – залог здоровья.

Итак, нами разработаны методические рекомендации по формированию представлений о БОЖ у учеников среднего школьного возраста, исходя из учета анализа различных материалов.

2.2. Оценка уровня сформированности представлений о БОЖ у учащихся среднего школьного возраста

Для оценки уровня сформированности представлений о БОЖ у учащихся мы определили задания, которые будут отображаться в двух блоках. Первый блок- тестовые задания, а второй- задания с развернутым ответом.

1 Блок (вопросы с выбором ответов)

Занимаетесь ли Вы укреплением своего здоровья и каким образом? (Да, нет.)

1. Занимаюсь утренней зарядкой.
2. Закаляюсь.
3. Занимаюсь в спортивной секции.
4. Не пропускаю уроки физкультуры.
5. Участвую в спортивных соревнованиях в школе.
6. Участвую в спортивных праздниках в школе.
7. Много хожу пешком.
8. Хожу на лыжах в дни отдыха.
9. Пользуюсь парной баней.
10. Рационально питаюсь.
11. Не курю.
12. Придерживаюсь правильного режима дня.
13. Алкоголь меня не интересует.
14. Ваш любимый вид спорта.

1. Ваше отношение к своему здоровью.

1. Мое здоровье в моих руках.
2. Надеюсь на медицину.
3. Все в руках бога.

2. Считаете ли Вы себя здоровым человеком? (Да, нет.)

3. Считается ли ваша семья спортивной? (Да, нет.)

4. Занимаетесь ли вы физической культурой?
1. Да, ежедневно.
 2. В выходные дни.
 3. На каникулах.
 4. Не занимаемся.
5. Как в целом вы оцениваете образ жизни вашей семьи?
1. Как здоровый.
 2. Как не вполне здоровый.
 3. Как не здоровый.
6. Соблюдаете ли Вы принципы здорового образа жизни без напоминания и наставления? (Да, нет.)
7. – Здоровье зависит в основном от образа жизни, а лишь затем от наследственности, медицины и экологии? (Да, нет.)
8. – При частом употреблении алкоголя/табака увеличивается нагрузка на сердце, появляется апатия, боли в мышцах, повышается риск заболеваний? (Да, нет.)
9. – Стоит ли отказываться от чего-либо (например, от развлечений), чтобы быть здоровым и не болеть? (Да, нет.)
10. – Успеваете ли Вы соблюдать оптимальный двигательный режим?
11. – Культура общения предполагает открытость, терпимость, нестандартность действий? (Да, нет.)
12. – Имеется ли у Вас список намеченных жизненных целей? (Да, нет.)
13. – Должен ли человек осознанно подбирать себе рацион питания, не полагаясь на вкусовые привычки и рекламу продуктов? (Да, нет.)
14. – Нужно ли стремиться прожить до 100 лет и быть при этом счастливым каждый день? (Да, нет.)

3,4, 7-15 вопросы- за ответ (ДА) дается 1 балл, за ответ (НЕТ)-0 баллов.

В 1 вопросе можно заработать сразу 14 баллов. За каждый выбранный вариант.

2, 5, 6 вопрос- за выбор 1 варианта ответа-1 балл. За остальные 0 баллов.

Максимум можно заработать 28 баллов.

2 Блок (вопросы, ответы на которые должны быть развернутые)

1. Укажите какие правила поведения на дорогах должен соблюдать пешеход.
2. Как необходимо одеваться в холодную погоду?
3. Опишите какие правила поведения на водоеме вы знаете.
4. Как вести себя в местах массового скопления людей?
5. Какие правила техники безопасности на уроках вы знаете (любой урок)?
6. Какие правила пользования электроприборами в быту вы знаете?
7. Какие правила необходимо соблюдать при взаимодействии с малознакомыми людьми (с родителями)?
8. Опишите несколько правил поведения в сети (социальных сетях).
9. Какие нормы общения с представителями старшего поколения вам известны?
10. Перечислите несколько правил экологического поведения на природе.

2 балла – полный ответ (правильно описано несколько правил)

1 балл- неполный ответ (как минимум описано одно корректное правило)

0 баллов – ответ отсутствует или является ошибочным.

Максимум можно набрать 20 баллов.

За два блока вопросов можно набрать $28+20=48$ баллов

Были разработаны следующие условные уровни сформированности представлений о безопасном образе жизни у учащихся среднего школьного возраста:

1. Достаточный (38-48 баллов). У детей имеется полное представление о безопасном образе жизни. Школьники умеют отражать связь между объектами окружающего мира, обобщать, дифференцировать, сравнивать, используют ранее полученные знания, правильно выполняют задания. Этот уровень характеризуется также наличием достаточно точных, обобщенных и осознанных знаний о безопасном образе жизни; умением самостоятельно, полно анализировать жизненную ситуацию, выделять ее существенные признаки и выдвигать на этой основе адекватную задачу в своей деятельности, при этом данная операция протекает иногда в свернутом, умственном плане. Их ответы на вопросы четкие, ясные, полные, аргументированные.

2. Необходимый (28-38 баллов). Дети имеют неполное, но достаточное представление о безопасном образе жизни, умеют использовать знания, которые были получены самостоятельно, допускают несущественные ошибки и неточности при выполнении заданий. Дети затрудняются при самостоятельном решении проблемных заданий и нередко нуждаются в помощи воспитателя. Планировать порядок работы, мотивировать свои суждения и действия они не умеют. Ответы на вопросы, связанные с безопасным образом жизни, у таких детей недостаточно развернутые и слабо аргументированные.

3. Недостаточный (ниже 28 баллов). Ученики имеют неполное представление об окружающем мире, затрудняются использовать знания, которые были получены самостоятельно, нуждаются в постоянной помощи, даже при наличии помощи не могут правильно решить их, сделать выводы, слабо владеют приемами интеллектуальной работы. Здоровье и безопасность своего организма не считают должной ценностью.

Не умеют дифференцировать свою деятельность в плане выбора способов действия. Ответы на вопросы, связанные с безопасным образом жизни, у таких детей неразвернутые, слабые, неуверенные и неаргументированные.

Примерные ответы на вопросы ко 2 блоку.

1. Прежде всего, стоит отметить, что велосипедист, мопедист, мотоциклист могут выступать как в роли пешеходов, так и в роли водителей. Если Вы сели на велосипед, то Вы водитель, если слезли с велосипеда - пешеход. Соответственно, можно следовать правилам либо для водителей, либо для пешеходов для выполнения разных маневров.

Обратите внимание, что лица, передвигающиеся на роликовых коньках, самокатах, скейтбордах являются пешеходами.

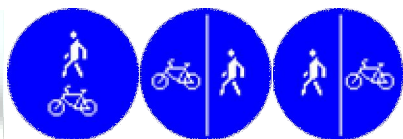
Теперь обсудим правила, связанные с **движением пешеходов по дороге**:

- Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам.

- Пешеходная дорожка обозначается знаком:



- Велопешеходная дорожка обозначается знаками:



- Так вот, правила предписывают пешеходам в первую очередь двигаться либо по тротуару, либо по пешеходной дорожке, либо по велопешеходной дорожке. А что же выбрать, если есть одновременно и пешеходная дорожка, и велопешеходная дорожка, и тротуар. В этом случае Вы можете выбрать дорогу по собственному усмотрению. Отмечу лишь, что на практике такого обилия альтернативных пешеходных маршрутов я не встречал.
- И только при отсутствии и пешеходной дорожки, и велопешеходной дорожки, и тротуара ПДД разрешают двигаться по обочине.

- Т.е. в исключительных случаях пешеходы могут двигаться в том числе и по краю проезжей части. Однако на практике двигаться пешком по проезжей части я рекомендую как можно реже. В целях Вашей безопасности.
- Пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке, но только в случае отсутствия тротуаров, обочин, пешеходных дорожек и велопешеходных дорожек.
- Еще одна особенность движения пешеходов по проезжей части. **Запрещается двигаться в середине дороги** около разделительной полосы.
- Обратите внимание, что пешеходы должны идти навстречу транспортным средствам, т.е. по встречной полосе. Однако пешеходы, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл или передвигающиеся в инвалидных колясках должны следовать по попутной полосе.
- При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Собираясь на прогулку необходимо помнить главное: не надо сильно укутываться. Перегрев не лучше, чем охлаждение. Одежда не должна сковывать человека, она должна быть удобной, нетяжелой и теплой одновременно. Зимняя обувь, как и любая другая, должна быть удобной. Даже теплым, но все равно собирающим снег, ботинкам лучше предпочесть сапоги, в которые можно заправить штанины, изолировав от попадания снега.

3. *Купайся только в преднамеренных оснащенных местах.

*Не погружаться в неизвестных местах.

*Не заплывать за буйки.

*Не брать друг друга за руки и ноги во время игр на воде.

*Не способным плавать - отдыхать только в специально оснащенных местах и глубиной не более 1,2 метра.

4. - В местах массового отдыха распитие спиртных напитков, выражение нецензурными словами, курение и запрещено. Соблюдайте вежливость с ровесниками и взрослыми. Ваша одежда должна быть удобной и недорогой. Стремление уберечь дорогую одежду может пойти в разрез с требованиями безопасности;

- старайтесь держаться в середине людского потока, не ищите защиты у стен и ограждений - вас могут сильно прижать и покалечить;

- не предпринимайте активных действий, держите руки согнутыми в локтях, оберегая грудную клетку от сдавливания, пусть толпа сама несет Вас;

- выбравшись из здания, постарайтесь двигаться домой по обходному пути, чтобы избежать повторной давки при входе в метро или посадке в другой транспорт.

5. Требования безопасности во время уроков физической культуры.

Ученик должен:

- пристально слушать и чётко исполнять задания педагога;

- брать спортивный инвентарь и исполнять упражнения с дозволения учителя;

- во время манёвров смотреть вперёд, придерживаясь нужного интервала и дистанции, сторониться столкновений;

- делать упражнения с надёжным инвентарём и обучаться на рабочем оборудовании.

Ученикам нельзя:

- уходить с места учебы без позволения педагога;

- толкать, ставить подножки в строю и перемещении;

- забираться на баскетбольные формы, свешиваться на кольцах;

- пережевывать жевательную резинку;

- препятствовать и отвлекать при разъяснении заданий и исполнении упражнений.

б. *Пользуйтесь электроприборами, соблюдая правила безопасности, указанные в заводской инструкции, своевременно проводите их ремонт.

* Не включайте одновременно большое количество электроприборов. Это может привести к перегрузке сети. Кроме того, не включайте много электроприборов в одну розетку, поскольку из-за перегрузки она может загореться.

* Находясь в воде, не пользуйтесь электрическими устройствами. Не вставляйте вилку электроприбора в розетку и не прикасайтесь к работающим электроприборам мокрыми руками или влажной салфеткой.

* Небезопасно пользоваться электроприборами с поврежденной изоляцией шнура.

* Не дотрагивайтесь до нагреваемого сосуда и воде, когда нагреватель включен.

* Не располагайте электрообогреватели рядом с легковоспламеняющимися вещами.

* Уходя из дома, не забывайте выключать электроприборы и освещение.

7. Взаимодействие с любым человеком должно быть уважительное. Что касается малознакомых людей то правила общения с ними довольно просты: не стоит рассказывать ценную информацию, той которой могут воспользоваться злоумышленники, держать дистанцию, не позволять манипулировать собой. Нужно относиться к родителям, как к бесконечно дорогим тебе людям, достойным уважения. Это включает в себя любовь и признательность. Однако некоторые подростки испытывают к родителям что угодно, только не любовь.

8. Помните, что Вы говорите с человеком. Одно из самых очевидных и все же самое часто нарушаемое правило в сети. Очень многие забывают, что их собеседник — не компьютер, что за буквами на экране прячется живой человек, которого легко обидеть, и расположение которого, однажды потеряв, может быть очень сложно вернуть.

Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.

Помните, где Вы находитесь в киберпространстве. В большинстве давно сложившихся сетевых коллективов есть свои писанные или неписанные правила, которыми с удовольствием поделится с новичком. Универсальным является совет первое время посидеть в уголке, посмотреть и послушать.

Сохраняйте лицо. Репутация в интернете значит ничуть не меньше, чем в реальной жизни.

Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их.

Уважайте право на частную переписку.

Не злоупотребляйте своими возможностями.

9. Подросток должен быть готовым выслушать любое замечание от любого старшего, принять его к сведению, извиниться перед ним и поблагодарить его. Всяческие пререкания со старшими считаются, согласно традиционному этикету, признаками дурного воспитания. В правилах общения не какая-то одна этикетная формула, а весь речевой этикет продуман так, чтобы любой разговор, любая малая реплика на любую тему подчеркивали почтительное отношение к старшему. Оно учитывается также и в интонации, и в других внелингвистических средствах выражения мысли.

10. Не оставлять мусор на природе и не бросать его на улицах; не ломать ветви, не выдирать кустарники, не повреждать кору; не сливать грязную воду, бензин в водоемы, не бросать туда мусор; не разжигать костер, в крайнем случае, нужно тщательно его тушить, чтобы он не стал причиной пожара; стекло, металл, пластмасса – больше ста лет перерабатываются в живой природе, нанося ей огромный урон. Поэтому, подобные изделия нужно отдавать на переработку; не рвать листья и ветки для гербария, лучше сохранить их в живой природе.

Выводы по второй главе:

Разработали способ оценки сформированности представлений о БОЖ у учащихся среднего школьного возраста. Представили рекомендации по формированию у учащихся среднего школьного возраста представлений о БОЖ. По нашему мнению, данные рекомендации будут способствовать эффективности деятельности педагогического коллектива в данном направлении.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы была изучена психолого-педагогическая литература, программные материалы и государственные стандарты по теме исследования, были определены составляющие элементы БОЖ, разработаны методические рекомендации по формированию представлений о БОЖ.

Обеспечение личной безопасности, сохранение своего здоровья - одна из важнейших сторон практических интересов человечества. Человек всегда существовал в окружении большого количества опасностей. И в условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились. Формирование у людей представлений о БОЖ – приоритетная задача общества.

Современный учитель должен способствовать формированию представлений о безопасном образе жизни у учащихся. Школа призвана стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на социализацию и развитие.

Предполагается, что использование методических рекомендаций будет способствовать повышению уровня развития безопасного образа жизни как учащихся среднего школьного возраста, так и всего населения нашей страны. Цель нашей работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров В. В., Амвросов А. А., Ануфриев Е. А. Научный коммунизм: Словарь. — М.: Политиздат, 2009.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). — Екатеринбург: Научный мир, 2000.
3. Гафнер В. В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике // Народное образование, № 3, с. 186-192.
4. Глезерман Г. Е. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
5. Ильичёв Л. Ф, Федосеев П. Н. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 2005.
6. Крупская Н. К. РКСМ и бойскаутизм // Вожатый, № 1, с. 4-9.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Научный мир, 2008 - 583 с.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.:ИТИ Технологии, 2008 г.- 944 с.
9. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь. — М.; СПб.: Энциклопедия, 2013.
10. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов —100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
11. Плешаков А.А. рабочая программа «Окружающий мир».—М.: Просвещение, 2015.
12. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия.— М.: «Соврем. слово», 2009,459 с.
13. Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» для 5-9 классов.- Москва: методическое объединение учителей математики и информатики государственной столичной гимназии, 2014.

14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.– М.: Научный мир, 1940, 231 с.
15. Серебряков Р. В. Роль курса ОБЖ в процессе развития ценностных ориентаций учащихся среднего школьного возраста // Молодой ученый, №6.4. с. 110-112.
16. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. программа по ОБЖ для 5 - 9 классов к учебнику.-М.:Просвещение, 2013.
17. Смирнов А.Т. программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов.-М.:Просвещение, 2013.
18. Теплов Б. М. Психология - М.:Учпедгиз, 1990.
19. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. – М: Научный мир, 2012.2
20. Флиер А.Я., Шишова Н. С. Культурология. XX век. – М.: Энциклопедия, 1998.
21. Хрипкова А.Г. Мир детства: Подросток - М.: Практикс, 2004.
22. Библиотека Гумер. Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как единство воспитания и обучения [Электронный ресурс].URL: <http://www.gumer.> (дата обращения: 12.01.2016).
23. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования культуры безопасности у учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.menobr.ru/article/49433-vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-protssesse-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-u> (дата обращения: 16.03.2016).
24. ОБЖ.РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--90akw.xn--p1ai/obzh-2-0/bezopasnyu-obraz-zhizni/o-ponyatii-bezopasnyu-obraz-zhizni/> (дата обращения: 14.01.2016).
25. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/922/файл/227/поор_поо_reestr.doc (дата обращения: 15.05.2016).

26. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир» и возможные способы передачи данного социального опыта [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1721145/> (дата обращения: 14.01.2016).

27. Служба тематических толковых словарей. [Электронный ресурс]. URL: glossary.ru (дата обращения: 18.03.2016).

28. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/2015/demo/edn06-15.htm (дата обращения: 16.01.2016).

29. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/336 (дата обращения: 15.05.2016).

