

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический  
университет»

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**Формирование у учащихся безопасного поведения на  
железнодорожном транспорте  
Выпускная квалификационная работа**

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа

Допущена к защите

Зав.кафедрой БЖ

21.06.2016

Дата

подпись

Исполнитель:

Овчинникова Наталья Владимировна

обучающаяся 4 курса

гр. БЖ 41

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель:

Мельникова Наталья Фёдоровна

доцент

подпись

Екатеринбург 2016

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ</b> .....	6
1.1 Основные термины и определения в теории и практике обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте.....	6
1.2 Анализ проблемы безопасности на железнодорожном транспорте у обучающихся образовательных организаций.....	9
1.3 Основные правила для обучающихся образовательных организаций по безопасному поведению на железнодорожном транспорте.....	23
Выводы по главе 1.....	28
<b>ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ОБЖ</b> ..	29
2.1 Анализ знаний у обучающихся образовательных организаций по вопросу безопасного поведения на железнодорожном транспорте.....	29
2.2 Изучение темы безопасного поведения на железнодорожном транспорте в рабочих программах по ОБЖ и окружающему миру .....	31
2.3 Методика по формированию у обучающихся безопасного поведения на железнодорожном транспорте для учителей образовательных организаций по ОБЖ .....	34
Выводы по главе 2.....	40
<b>ГЛАВА 3 ПРИМЕНЕНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ МЕТОДИКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЖ</b> .....	42
3.1 Проведение занятия с обучающимися 5 «Б» класса образовательной организации .....	42
3.2 Сравнительная оценка знаний обучающихся 5-ых классов.....	48
Выводы по главе 3.....	50
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	51
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	53
<b>Приложение 1</b> .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определяется наличием большого количества опасных ситуаций на железной дороге, а также недостаточным информированием обучающихся правилам безопасного поведения на ней.

На железной дороге с каждым годом продолжается рост несчастных случаев, в том числе со смертельным исходом. По статистике, по всей Свердловской области в 2015 году пострадали 65 (за аналогичный период 2014 года – 47) человек. Из них 35 (21) погибли, 24 (18) получили травмы, 6 (7) совершили суицид.

Железная дорога для всех, а для детей особенно - зона повышенной опасности. Но, как ни странно, именно она привлекает детей и подростков для игр, прогулок и забав. Однако печальная статистика настораживает как несовершеннолетних, так и взрослых людей. В связи с этим стоит напомнить, что только от внимательности и соблюдения, строгих правил поведения на железной дороге зависит здоровье, а порой и жизнь человека. Несчастные случаи на железных дорогах наносят обществу огромный ущерб, в первую очередь - это невозможность человеческих потерь.

Основными причинами травмирования несовершеннолетних граждан железнодорожным подвижным составом и поражения электротоком контактной сети являются незнание и нарушение правил безопасности, установленных на железнодорожном транспорте.

Так же одной из причин детского травматизма на железной дороге становится беспечное, безответственное отношение взрослых к детям. При отсутствии контроля со стороны родителей и недостаточной разъяснительной работы в школах дети забираются на крыши вагонов, беспечно бродят по железнодорожным путям, катаются на подножках вагонов и просто ищут развлечения на железной дороге.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)[21] требования к предметным результатам освоения учебного предмета основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся

должно быть сформировано безопасное поведение в том числе и при нахождении на железной дороге.

Существует много различных методических рекомендаций, по безопасному поведению обучающихся на дороге, но все они в основном направлены на соблюдение правил дорожного движения. И в настоящее время отсутствует какая-либо известная методика по формированию безопасного поведения на железной дороге. Также зачастую не только дети, но и сами родители не знают и не могут объяснить своим детям правила безопасного поведения при нахождении на железной дороге и железнодорожном транспорте.

В связи с этим требуется разработка методик, которые помогут учителю ОБЖ в формировании у обучающихся безопасного поведения при нахождении на железнодорожном транспорте.

**Противоречие исследования** заключается в том, что, с одной стороны, ФГОС требует, чтобы результатом освоения учебного предмета основ безопасности жизнедеятельности являлась сформированность у обучающихся безопасного поведения в том числе и на железной дороге, а с другой стороны, существующие на данный момент методики по данной теме помогают частично сформировать безопасное поведение на железнодорожном транспорте у обучающихся образовательных организаций.

**Проблема исследования** заключается в разработке методики для учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения на железнодорожном транспорте у обучающихся образовательных организаций.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предметом исследования** является формирование у обучающихся безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

**Цель исследования:** разработать методику для проведения занятий с обучающимися учителями ОБЖ по формированию безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что применение разработанной нами методики проведения занятий для учителей ОБЖ на уроках позволит быстрее сформировать у обучающихся безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить и проанализировать литературные источники по проблеме формирования у обучающихся безопасного поведения на железнодорожном транспорте;
- 2) Разработать методику по формированию у обучающихся безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
- 3) Разработать и провести занятие с обучающимися образовательной организации.

База исследования: образовательная организация МБОУ СОШ №24.

Занятие проводилось с обучающимися 5-ых классов.

Время исследования: IV четверть.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

## 1.1 Основные термины и определения в теории и практике обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте

Безопасное поведение в современном мире является одним из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с какой-либо опасностью. Безопасное поведение – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя во всевозможных ситуациях [24].

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Формирование безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, оно должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка. Наиболее удачно поведение вырабатывается и проявляется в ведущем виде деятельности.

Формирование – это сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи). В педагогической практике формирование означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности обучающегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти [11].

Общая цель формирования безопасного поведения – выработка определенных навыков и умений, позволяющих строить свое поведение так, чтобы снижался уровень исходящих от личности опасностей, а также их профилактика в окружающем человека мире.

Основной целью воспитания безопасного поведения школьника является формирование качеств личности, направленных на безопасное поведе-



ние в окружающем мире. Цель всей системы воспитания и обучения - формирование личности, безопасной для себя, для окружающих, среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз, то есть личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни самому себе.

Обучающиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы [18].

Навык - деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное действие, в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности [18].

В отличие от автомобильного транспорта, где транспортное средство просто передвигается по подготовленной поверхности, железнодорожный транспорт направляется путями, по которым он идёт. Железнодорожные пути как правило состоят из железных рельс, установленных на шпалы и балласт, по которому передвигается подвижной состав, как правило оснащённый металлическими колёсами. Однако возможно и другое устройство путей, например, без балластного пути, где пути прикреплены к цементной основе.

Подвижной состав железнодорожного транспорта обычно имеет меньшее сопротивление трению по сравнению с автомобилями, а пассажирские и грузовые вагоны могут быть сцеплены в более длинные поезда. Движущей силой в поездах являются локомотивы, использующие электричество или производящие собственную мощность, обычно дизельными двигателями. Железнодорожный транспорт является безопасным видом транспорта по сравнению с другими его видами. Железнодорожный транспорт способен справляться с большими объёмами пассажиро- и грузопотоков и является энергоэффективным, тем не менее обычно менее гибкий и бо-

лее капиталоемкий, чем автомобильный транспорт при меньшей загрузке транспортной сети[6].

К основополагающим терминам в области безопасности движения на железнодорожном транспорте можно отнести следующие:

- 1) безопасность движения – БД;
- 2) нарушение безопасности движения – НБД;
- 3) обеспечение безопасности движения – ОБД;
- 4) организация обеспечения безопасности движения – ООБД;
- 5) управления безопасностью движения – УБД;

Безопасность движения – это свойство железнодорожной транспортной системы не создавать опасности жизни и здоровью людей, материальным ценностям, природе и другим техническим комплексам в результате реализации перевозочного процесса на всех его стадиях.

Это свойство железнодорожной транспортной системы обеспечивается:

- а) функционированием ее в заданных пределах параметров, определяемых нормативными требованиями по недопущению НБД с указанными последствиями;
- б) изменением своих параметров или нормативных требований в случае появления угрозы нарушения для недопущения ее дальнейшего развития;

Нарушение безопасности движения – это событие выхода параметров железнодорожной транспортной системы за нормативные пределы с определенными негативными последствиями.

Перечень таких событий с указанием последствий устанавливается федеральным органом исполнительной власти в области железнодорожного транспорта.

В настоящее время этот перечень приведен в приказе Минтранса РФ от 25.12.2006 г. № 163 [17].



Обеспечение безопасности движения – разработка нормативных требований и осуществление мер по их выполнению, направленных на недопущение НБД.

ОБД распространяется на стадии проектирования, создания элементов транспортной системы, ее эксплуатацию и поддержание в работоспособном состоянии.

Организация обеспечения безопасности движения – совокупность действий по выполнению нормативных требований.

Управление безопасностью движения – совокупность мер по внесению изменений в нормативные требования и организацию обеспечения безопасности движения для достижения, требуемого ее уровня.

Основательным препятствием для ружайдеров, собирающихся кататься на электричках и электровозах, являются мешающие ходить по крыше пантографы, представляющие не меньшую опасность чем контактный провод, а также размещенные на крыше тормозные реостаты, по которым при торможении течет неслабый ток, заставляющий последние нагреваться до значительных температур [24].

## **1.2 Анализ проблемы безопасного поведения на железнодорожном транспорте у обучающихся образовательных организаций**

Пассажирский поезд ходит между станциями, где пассажиры могут садиться в поезд и выходить из него. В пути обычно в пассажирских вагонах находится проводник, обслуживающий пассажиров. Пассажирские поезда являются частью общественного транспорта, зачастую являясь его основой, когда автобусы подвозят пассажиров к станциям. Пассажирские поезда могут реализовывать различные функции, следовать по длинным междугородным маршрутам, ежедневные городские поездки или пригородное сообщение. Пассажирские поезда имеют большое многообразие подвижного состава, скоростей, требований по габаритам и частоты следования. Основное деление пассажирских поездов можно сделать по двум основным видам: между-

городные железные дороги и внутригородской транспорт. Первые имеют значительную скорость, длинные маршруты и реже ходят (обычно по расписанию), вторые имеют более низкие скорости, более короткие маршруты и большая частота (особенно в часы пик) [20].

Междугородные поезда следуют по длинным маршрутам, при этом почти не имея остановок между городами. Обычно такие поезда также оборудованы дополнительными условиями, например, вагоном-рестораном. Часто, особенно в России, такие поезда идут и ночью, поэтому в составе имеются спальные вагоны. В истории поездам на дальних маршрутах часто давали имена, а современные фирменные поезда по сути являются продолжением этой традиции. Местные поезда следуют на средние дистанции (150—700 км) между городами с большим количеством остановок и меньшей скоростью. Пригородные поезда обслуживают городские агломерации, являясь частью маятниковой миграции.

Высокоскоростные железные дороги являются специальными междугородными поездами, следующими на существенно более высоких скоростях, чем обычные поезда, более 200 км/ч. Обычно подобные поезда следуют по дальним маршрутам, а большинство таких систем построено в Западной Европе и Восточной Азии, в России действует ВСМ Москва — Санкт-Петербург, а также предполагается строительство второй такой дороги, ВСМ Москва — Казань. Рекордом скорости поезда является 574,8 км/ч, установленные французским поездом TGV. Из-за повышенной скорости, при строительстве путей подъёмы и спуски делаются более плавными, как и повороты. Поезда на магнитной подушке, как Шанхайский маглев, могут достигать ещё более высоких скоростей при стандартном использовании.

Скоростной поезд — междугородный поезд с более высокой скоростью, чем большинство междугородных поездов, но недостаточно высокой для высокоскоростных поездов [18].

Метрополитен является внутригородским транспортом в крупных городах и имеет наибольшую пропускную способность. Обычно он находится

на разных уровнях с дорогами и строится либо под землёй, либо на эстакадах. В уличном движении используется трамвай. Легко рельсовый транспорт является улучшенным трамваем с доступом для колясок, собственными габаритами и, иногда, частично под землёй. Монорельс представляет собой поднятый над землёй рельсовый вид транспорта со средней пропускной способностью.

В 2015 году зафиксировано увеличение детского травматизма. По данным ОАО «РЖД» за 6 месяцев по всей России зафиксировано травмирование 91 несовершеннолетнего гражданина (+7,1%), из которых 58 погибли [9].

Железная дорога создана, чтобы приносить пользу человеку. Это удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются миллионы людей каждый день.

Однако важно помнить, что это — зона повышенной опасности! Только человек часто забывает и пренебрегает этой опасностью, а взамен получает неприятности.

Для безопасного пользования железнодорожным транспортом создаются все необходимые условия: сооружаются путепроводы, пешеходные мосты, тоннели, устанавливается предупреждающая сигнализация, ограждаются места массового нахождения граждан вблизи железнодорожного полотна.

И все же из-за незнания и нарушения правил безопасности при нахождении на железной дороге, неоправданной спешки, беспечности взрослых и детей, нежелания пользоваться перечисленными сооружениями; опорой просто из-за озорства, хулиганства на железнодорожных путях, травмируются и гибнут люди. Кому-то даётся второй шанс на жизнь, но не каждому.

Основные трагедии с несовершеннолетними происходят, когда дети беспечно ходят по железнодорожным путям и просто ищут развлечения на железной дороге.

Так, за 12 месяцев 2015 года на объектах инфраструктуры Свердловской железной дороги травмировано 9 несовершеннолетних граждан, из них 3-е со смертельным исходом.

За аналогичный период 2014 г. в результате несоблюдения правил нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта травмировано 11 несовершеннолетних, из них 4 — со смертельным исходом.

Несмотря на то, что в 2015 г. наблюдается динамика снижения травмирования несовершеннолетних, не стоит забывать, что за этими цифрами стоят здоровье и жизнь детей, судьбы их родителей и близких [9].

Эти цифры настораживают и следует помнить, что только от внимательности и при соблюдении строгих правил поведения вблизи железной дороги зависит здоровье, а порой и жизнь.

Большой опасности подвергают себя взрослые и подростки, которые переходят через железнодорожные пути, не убедившись, что в зоне видимости нет движущегося поезда.

Часто детские визиты на железную дорогу связаны с играми и забавами. Многие мальчишки увлечены страстью цепляться за вагоны поездов, чтобы просто проехать на подвижном составе. Общеизвестно, что большая доля среди случаев такого рода забав заканчивается гибелью или получением тяжелых телесных повреждений.

Каждый человек должен не только сам неукоснительно соблюдать правила поведения на железной дороге, прислушиваться к сигналам, но и предостерегать других, прежде всего детей. Особенно трагичны несчастные случаи с детьми, произошедшие из-за беспечного поведения на железнодорожных путях взрослых. Досадно и за тех подростков, которые травмируются в состоянии алкогольного опьянения, которые хотят показать своим друзьям, что им ничего не страшно. Так же нельзя упустить и тот факт, что многие подростки приходят на железнодорожные пути с суицидальными мыслями.

Хождение по железнодорожным путям всегда связано с риском и опасностью для жизни. Нередки случаи травматизма несовершеннолетних, идущих вдоль железнодорожных путей или в колее пути.

Переходя железнодорожные пути и видя приближающийся поезд, нельзя точно определить, по какому пути он проследует.

Об этом знают все, но задумываются редко, и осознают истинность этого только тогда, когда с ними или с их близкими людьми случается несчастье.

Важно помнить, движущийся поезд остановить непросто. В зависимости от веса и профиля пути его тормозной путь в среднем составляет около 1 км. Кроме того, надо учитывать, что поезд, идущий со скоростью 100-120 км/час, за 1 секунду преодолевает 30 метров, а пешеходу, чтобы перейти железнодорожный путь, требуется не менее 5-6 секунд.

Часто дети травмируются и гибнут, находясь на объектах железнодорожного транспорта в наушниках, слушая музыку. Они не слышат шум и сигналы приближающегося поезда.

Каждый человек должен не только сам неукоснительно соблюдать правила поведения на железной дороге, прислушиваться к сигналам, но и предостерегать других, прежде всего детей. Каждый год на железнодорожных путях гибнут дети. Самой распространенной причиной травматизма на железной дороге является собственная неосторожность, невнимательность, неоправданная ничем спешка и беспечность, нежелание пользоваться переходными мостами, настилами, незнание правил безопасности на железнодорожном транспорте (хождение по путям в неустановленных местах, переход перед близко идущими поездами на путях перегонов), халатность взрослых, оставляющих своих детей без присмотра. Говоря о поведении детей на объектах транспорта, приходится отметить, что часто визиты их на железную дорогу связаны отнюдь не с необходимостью воспользоваться транспортом в качестве пассажиров (да и редкий взрослый отправит ребенка в самостоя-



тельную поездку), а с играми, забавами - следствием неорганизованного досуга несовершеннолетних. Устраивая игры на железной дороге, дети не только подвергают опасности свою жизнь и здоровье, но и доставляют немало осложнений в работе транспорта, угрожают безопасности движения поездов, жизни и здоровью пассажиров, сохранности перевозимых грузов, наносят дороге немалый материальный ущерб.

На железнодорожных путях риск еще в том, что шум от колес по рельсам и соударения автосцепок и других деталей подвижного состава заглушает предупредительные звуковые сигналы об опасности. Поэтому нужно помнить, что, нарушая правила безопасности на железнодорожном транспорте, рискуют своей жизнью.

Так же следует помнить, что машинист локомотива не может сразу остановить поезд и предотвратить наезд. Визуально же, особенно в сумерки, очень сложно определить, с какой скоростью идет поезд. Ошибка в оценке скорости движения, как правило, стоит человеческой жизни.

ОАО «Российские железные дороги» во взаимодействии с органами внутренних дел на транспорте и другими транспортными организациями реализовывают профилактические меры, направленные на минимизацию риска травмирования подростков в зоне движения поездов. Одним из направлений такой работы является проведение во всех регионах России оперативно – профилактических мероприятий, таких как «Осторожно - поезд!», «Безопасность», «Граффист» и др. Только в первом полугодии отделами внутренних дел на транспорте (ОВДТ) проведено около 9 тыс. рейдов и специальных мероприятий. В результате такой деятельности в дежурные части ОВДТ за различные нарушения доставлено 35 тыс. несовершеннолетних, в т. ч. за административные правонарушения – 25,5 тыс., за действия, угрожающие безопасности на железной дороге, – более 22 тыс., выявлено 243 «зацепера» [13].

Проводится информационно-разъяснительная работа с населением, особенно активизируется она в преддверии летнего сезона. В



общеобразовательных организациях проводятся беседы и лекции по правилам поведения на железнодорожном транспорте, который является зоной повышенной опасности. Подросткам объясняется, что такое увлечение как «зацепинг» может стоить здоровья или даже жизни, какие последствия наступают за совершение несовершеннолетними правонарушений на объектах транспорта. Разрабатываются и распространяются среди граждан памятки, рассказывающие о безопасном поведении на железнодорожном транспорте (размещены на сайте МВД России).

Основной причиной травматизма несовершеннолетних является грубое нарушение правил личной безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта: переход железной дороги в неустановленных местах, езда на крыше и между вагонами, игры на железнодорожном полотне и другие «развлечения». Подростки, находясь непосредственно вблизи или на железнодорожных путях, не могут услышать сигнал приближающегося поезда из-за того, что в это время слушают музыку посредством плеера или мобильного телефона (в наушниках) [7].

Ежегодно на железнодорожном транспорте получают тяжелые травмы десятки детей и подростков. Немало случаев получения травм со смертельным исходом. Железная дорога является зоной повышенной опасности: находясь вблизи путей нужно быть предельно бдительным самому и внимательным к окружающим.

Трагедии в семьях потерпевших объясняются не только нарушением или игнорированием пострадавших к правилам техники безопасности при нахождении на железнодорожных путях, но и безразличием, невнимательностью рядом находящихся людей, которые могли бы подсказать, остановить, призвать выполнять правила нахождения на железнодорожных путях, но не сделали этого.

Для усиления пропаганды, призванной укрепить среди населения стереотип безопасного поведения на объектах транспорта, формирования личности граждан нашей страны, ответственно относящихся к личной

безопасности. Директору департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России предложено расширить школьный предмет «ОБЖ» разделом «Безопасное поведение при нахождении на железнодорожном транспорте».

Главное управление на транспорте МВД России вместе с ОАО «Российские железные дороги» обратились в Министерство образования и науки Российской Федерации с предложением включить в учебную программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» темы по безопасному нахождению детей на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта.

Министерство образования в письме от 23.09.2013г. № 316-01-100-2871/13 «О проведении мероприятий, направленных на снижение детского травматизма на железной дороге» [12] сосредоточивает свое внимание на то, что остается напряженной обстановка по обеспечению безопасности детей на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.

Практика показывает, что дети получают серьезные травмы по собственной невнимательности, игнорируя существующие правила безопасности во время нахождения на железнодорожных объектах.

Сложившееся положение с детским травматизмом на железной дороге, - по оценке специалистов, - свидетельствует о незнании детьми Правил поведения на железной дороге и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Таким образом, проблема травматизма детей на объектах инфраструктуры на сегодняшний день является актуальной. Поэтому на мой взгляд в школах учителя ОБЖ совместно с родителями должны доносить до детей правила пользования железнодорожным транспортом, а также правила нахождения на участках железной дороги.

Железная дорога - удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются миллионы людей ежедневно. Увеличение скоростей на транспорте разрешило массу проблем, сократив время нахождения

пассажиров в пути, а также доставки грузов, и в то же время вызвало множество опасностей для человека.

Детский травматизм вызывает особую тревогу в условиях развития высокоскоростного движения и требует принятия первоочередных мер и неформального подхода к решению этой проблемы. Поскольку дети не всегда могут оценить реальную опасность, предпринять какие-либо срочные меры и не успевают быстро покинуть опасную зону. Наиболее результативным методом предупреждения детского травматизма становится недопущение несанкционированного пребывания детей и подростков в зоне движения скоростных поездов [7].

Основной трагедией становится беспечное, безответственное отношение взрослых к детям. При отсутствии контроля со стороны родителей и недостаточной разъяснительной работы в школах дети взбираются на крыши вагонов, беззаботно бродят по железнодорожным путям, разъезжают на подножках вагонов и просто ищут развлечения на железной дороге.

Популярны детские игры с залезанием на вагон, чтобы прокатиться. Как правило, такие игры заканчиваются трагедией. Ведь напряжение в проводах контактной сети чрезвычайно высокое: до 27500 вольт.

Часто люди идут вдоль железнодорожных путей, желая видимо, сократить время. Казалось бы, позади и впереди тебя - просматриваемая территория, но опасность все-таки есть. Ведь подвижной состав движется с очень большой скоростью, особенно в современное время, когда запустили высокоскоростные поезда, такие как "Сапсан", "Ласточка" и т.д. скорость которых развивается свыше 200км/час за считанные секунды, такие поезда очень трудно увидеть заранее. они как правило проявляются из не откуда. и если в это время оказаться рядом с путями, то любого взрослого, не то что ребёнка затянет под колёса.

Нередко железная дорога становится «пешеходной», хождение по железнодорожным путям всегда связано с риском и опасностью для жизни. Нередки случаи травматизма людей, идущих вдоль железнодорожных путей

или в колее. Если вы переходите железнодорожные пути и видите приближающийся поезд, вы не сможете точно определить, по какому пути он проследует. В надежде маневра можно оказаться прямо под колесами. Движущийся поезд остановить непросто. Его тормозной путь в зависимости от веса, профиля пути в среднем составляет около тысячи метров. Кроме того, надо учитывать, что поезд, идущий со скоростью 100-120 км/час, за одну секунду преодолевает 30 метров. А пешеходу, для того чтобы перейти через железнодорожный путь, требуется не менее пяти-шести секунд. Тем более, что молодые люди любят слушать музыку и при пересечении путей не снимают наушников плеера. Они даже не слышат гудка поезда, а зрительное внимание сосредоточено на том, как удобнее перейти рельсы [13].

Так же следует отметить, что пересекать пути, когда вообще нет никакого движения, и приближающегося поезда не видно так же запрещено.

Лишь на первый взгляд безопасны неподвижные вагоны. Подходить к ним ближе чем на пять метров, подлезать под вагоны нельзя: каждый вагон на станции находится в работе, поэтому он может начать движение в любую секунду. И если какой-нибудь выступ или рычаг вагона зацепится за одежду зазевавшегося человека, то несчастного случая не избежать.

Опасно попасть между двумя движущимися составами. Так как сила воздушного потока, создаваемого двумя встречными составами, составляет 16 тонн, при такой нагрузке человека запросто может затянуть под поезд. Поэтому нельзя пересекать железнодорожные пути там, где это удобно или в желании сократить время.

Каждому из нас приходится сталкиваться с железной дорогой. Одним чаще, другим реже. Одни могут услышать гудок поезда вдалеке, другие вблизи наблюдают за мимо проходящим поездом. Третьим один раз в год приходится выезжать в отпуск. А многие из учеников используют железнодорожный транспорт, либо пересекают железнодорожные пути каждый день при следовании в школу, на тренировку, в кино и т.д.

Железная дорога – это зона повышенной опасности и каждому человеку нужно непременно знать простые правила поведения в зоне железной дороги. От этого может зависеть жизнь и здоровье, как самого его, так и его родных и близких. Из-за несоблюдения требований личной безопасности, неосмотрительности и в спешке погибают люди.

Многие из детей ищут приключения, причем в самых не подходящих для подобных развлечений местах. Например, на железной дороге.

Шалости детей, подкладывающих посторонние предметы на железнодорожные пути, бросающих камни в пассажирские поезда, электрички и локомотивы могут привести к получению различной тяжести травм пассажиров, к сбоям в движении поездов, а также создают угрозу безопасности движения поездов, и получению травм самими детьми.

Охотников понаблюдать за тем, что может случиться с поездом, если он наедет на деревянную, каменную или металлическую преграду, не убывает. Всё это связано с тем, что хулиганы 12, 14, 16 лет не знают о серьезных последствиях этих шалостей, в последствии которых страдают люди, окружающая среда и наносится существенный материальный убыток.

Как показывают материалы расследований несчастных случаев – основными причинами получения травм гражданами являются грубые нарушения ими правил безопасности на железнодорожном транспорте. Такие как, хождение по путям в неустановленных местах, неоправданная ничем спешка и беззаботность, нежелание пользоваться пешеходными мостами, тоннелями и настилами (зачастую граждане прыгают с платформ на железнодорожные пути, в целях экономии времени), а порой и незнание правил безопасности на железнодорожном транспорте [7].

Чаще всего несчастные случаи совершаются тогда, когда железнодорожное полотно используется как пешеходные дорожки, что категорически воспрещается. В связи с этим каждый человек, находящийся поблизости с железной дорогой должен проявлять повышенную бдительность.



При отсутствии контроля и недостаточной разъяснительной работе в школах дети взбираются на крыши вагонов, бесцельно прогуливаются по железнодорожным путям, разъезжают на подножках железнодорожных вагонов.

Необходимо сконцентрировать особое внимание на участившиеся случаи травмирования подростков, которые слушают музыку в наушниках, находясь в зоне повышенной опасности. Подобное отношение может привести к трагическим последствиям.

Также следует нельзя оставить без внимания распространение таких молодежных движений, как «зацепинг» и «руфрайдинг»: молодые люди, в том числе и несовершеннолетние подростки, ездят на крышах электропоездов, меж вагонных сцепках, записывая себя на видеорекамеры, и выкладывают снятые собой сюжеты на своих сайтах в интернете. Всего за 5 месяцев предыдущего года 32 человека рискуя своей жизнью, передвигаются на крышах вагонов или в других, не приспособленных для проезда пассажиров местах. В том числе обнаружено 8 несовершеннолетних правонарушителей, относящихся к молодежному неформальному движению «зацепинг». Один из подростков получил тяжелые травмы при спрыгивании с движущегося грузового подвижного состава [4].

Следует подметить, что, залезая на крыши подвижного состава, молодые люди подвергают свою жизнь смертельной опасности дважды, как в следствии падения с подвижного состава, так и при получении электротравмы от поражения электрическим током контактной сети.

Поезда по железным дорогам следуют со скоростью 60 - 250 км/час. Если взять максимальную скорость, то по расчетам за 1 секунду поезд проходит дистанцию в 55 метров.

Внезапное появление человека на путях может привести к несчастному случаю и нарушению движения поездов, в свою очередь резкое торможение приводит к крушению поезда с гибелью многих людей.



Если идти по путям, то можно оказаться между двумя встречными поездами и человека может затянуть под колеса поезда воздушным вихрем, и он погибнет.

Железная дорога – это не место для прогулок. Так группа подростков решили прогуляться по железнодорожным путям. После оповестительных сигналов, подаваемых машинистом они сошли с пути, но две девушки Ольга и Екатерина (15 и 16 лет) оказались в габарите подвижного состава, т.е. отошли на незначительное расстояние от пути. Машинистом было применено экстренное торможение, но уже ничего нельзя было исправить. Одна девушка была травмирована смертельно, другую с тяжёлыми травмами на скорой помощи доставили в больницу [7].

Тормозной путь в зависимости от массы и скорости поезда составляет от 700 до 1000 метров, а это очень существенное расстояние.

Особое внимание стоит обратить на случаи получения травм подростками, которые, находясь в зоне повышенной опасности (при пересечении или проходе вдоль железнодорожных путей) слушают музыку через наушники. Они даже не слышат гудка поезда, а зрительное внимание сконцентрировано на том, как удобнее перейти через рельсы.

Основное правило, которое обязаны запомнить дети: когда подходишь к железной дороге, необходимо обязательно снять наушники, потому что из-за громкой музыки можно не услышать шум приближающегося поезда.

Не стоит играть на платформе в подвижные игры и стоять на краю платформы, а также ради экономии времени нельзя прыгать с платформ на железнодорожный путь. Необходимо обратить внимание на желтую линию безопасности, проходящую вдоль всей платформы. Были случаи, когда пассажиры были задеты и травмированы подвижным составом. Имеется большое количество случаев падения людей между платформой и движущимся поездом.

При нахождении на пассажирской платформе, размещенной на участке движения скоростных поездов, услышав объявление о проследовании

скоростного поезда нужно отойти от края платформы на безопасную дистанцию (не менее 2 метров) за линию безопасности.

Напряжение в контактном проводе составляет 27500 В. Если электрическая проводка в доме имеет напряжение 220 В и при ее неисправности, можно получить сильнейший ожог в случае прикосновения, то учитывая высокое напряжение в контактной сети, чтобы получить смертельный ожог, достаточно приблизиться к контактному проводу на расстояние менее 2 м. В связи с этим все вагоны, стоящие на путях под контактном проводом, уже являются зоной повышенной опасности и подниматься на крышу вагонов – значит заранее подвергать себя на мучительную гибель [8].

Перед наступлением летних каникул со всеми обучающимися образовательных организаций проводятся разъяснительные беседы по правилам безопасного нахождения на железнодорожных путях, целью которых является - предотвращение и предупреждение совершения смертельных ошибок со стороны детей. Но как показывает практика дети всё пропускают мимо ушей, так как все они думают, что с ними никогда ничего подобного не произойдет. Да и учителя в школе за частую не могут до конца объяснить детям всей опасности, которая их может поджидать на объектах железнодорожного транспорта. Как правило учителя отделяются какими-нибудь общими фразами. А, к примеру, в сельских школах, где поблизости нет железнодорожных путей учителя и вовсе упускают эту тему из внимания. В связи с этим, по нашему мнению, и необходима новая программа для того, чтобы ученикам в школе можно было бы более полно раскрыть всю опасность железной дороги.

Следует отметить, что железная дорога безопасна только для тех, кто соблюдает правила, кто внимателен, осторожен и дисциплинирован в опасной зоне. А правила на железнодорожном транспорте просты, необходимо только их соблюдать и выполнять.

Железная дорога – не является местом для подвижных игр. Нельзя кататься по платформе на велосипеде, скейтборде и роликах - это весьма опасно для здоровья и жизни. Приближаясь к железной дороге – следует снять наушники, так как в них можно не услышать сигналов поезда. Нельзя переходить железнодорожные пути в местах стрелочных переводов. Поскользнувшись, можно застрять между острием, который перемещается для подготовки маршрута движения подвижного состава с одного пути на другой. Стоит опасаться края платформы, запрещено стоять на линии, обозначающей опасность, в связи с тем, что, оступившись, можно упасть на рельсы и попасть под приближающийся поезд.

### **1.3 Основные правила для обучающихся образовательных организаций по безопасному поведению на железнодорожном транспорте**

Для того, чтобы уменьшить риск попадания детей и подростков под железнодорожные составы нужно проделывать немалую работу не только с обучающимися, но и с их родителями и опекунами. Ведь иногда, именно из-за их халатности и не знания правил безопасного поведения на железной дороге дети получают тяжёлые травмы или вовсе гибнут.

Так, к примеру, отправляясь в отпуск многие семьи отдают предпочтение поезду нежели самолёту, считая поезд более безопасным видом транспорта. И вот, попадая на платформу многие взрослые начинают вести себя хуже детей, а про своих детей и совсем забывают. И в этот момент, если ребёнок сам не знает, как ему нужно себя правильно вести, чтобы не получить травму, ему никто не может подсказать.

Учителям ОБЖ следует обращаться ко всем ученикам образовательных организаций с убедительной просьбой запомнить и неукоснительно соблюдать правила безопасности граждан на железнодорожном транспорте [16]. Вот эти правила:

- проезд и переход граждан через железнодорожные пути разрешается лишь в установленных и оснащённых для этого местах;

- при проезде и переходе через железнодорожные пути гражданам необходимо использовать специально оборудованные для этого пешеходные переходы, тоннели, мосты, железнодорожные переезды, путепроводы, а также другие места, обозначенные соответствующими знаками (при этом следует внимательно наблюдать за сигналами, подаваемыми техническими средствами и работниками железнодорожного транспорта);

- переезд гражданина в инвалидной коляске через железнодорожные пути разрешается только лишь по пешеходным переходам и непременно с сопровождающим;

- осуществлять посадку и высадку, не создавая препятствий другим гражданам лишь только при полной остановке поезда;

- осуществлять посадку и высадку следует только со стороны пассажирской платформы (в специально отведенных и приспособленных местах на железнодорожных станциях), маленьких детей следует держать за руку или на руках;

В целях обеспечения безопасности в зонах повышенной опасности и предупреждения травматизма на железнодорожных путях и платформах следует придерживаться следующих основных правил:

- Проезд и переход через железнодорожные пути разрешается исключительно в определенных и оборудованных для этого местах, используя при этом пешеходные мосты, тоннели, переезды, путепроводы, и другие места, обозначенные соответствующими знаками (при этом стоит внимательно следить за сигналами, подаваемыми техническими средствами и работниками железнодорожного транспорта).

- На тех станциях, где отсутствуют мосты и тоннели, необходимо переходить железнодорожные пути по настилам, а также в тех местах, где установлены указатели «Переход через пути».

- Перед переходом путей по пешеходному настилу необходимо убедиться в полном отсутствии движущегося поезда, локомотива или вагона.

- При приближении поезда, локомотива или вагонов стоит остановиться, пропустить их и, убедившись в полном отсутствии движущегося состава по соседним путям можно продолжить переход.

- Подходя к железнодорожному переезду, нужно внимательно наблюдать за световой и звуковой сигнализацией, а также положением шлагбаума. Переходить железнодорожные пути можно лишь при открытом шлагбауме, а при его отсутствии, перед тем, как перейти через пути, следует убедиться, в полном отсутствии приближающегося поезда или локомотива.

- Проезжать в инвалидной коляске через железнодорожные пути разрешается лишь по пешеходным переходам и обязательно только с сопровождающим.

При проезде граждан через железнодорожные пути на транспортных средствах следует соблюдать нормы, установленные п. 15 постановления Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения» [15].

Воспрещается на железнодорожных путях и пассажирских платформах:

- подлезать под пассажирскими платформами и железнодорожными подвижными составами;
- перелезать через автосцепные устройства между вагонами;
- заходить за ограничительную линию, которая находится у края пассажирской платформы;
- бегать по пассажирской платформе вблизи приближающегося или отправляющегося поезда;
- проводить разнообразные подвижные игры;
- оставлять без присмотра несовершеннолетних детей;
- прыгать с пассажирской платформы на железнодорожные пути;
- ходить по железнодорожному переезду при запрещающем сигнале светофора, переездной сигнализации, вне зависимости от положения и наличия шлагбаума;



- подниматься на опоры и специальные конструкции контактной сети и искусственных сооружений;
- притрагиваться к проводам, идущим от опор и специальных конструкций контактной сети и воздушных линий электропередачи;
- подходить к оборванным электрическим проводам;
- пребывать в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения;
- повреждать объекты инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования и железнодорожных путей не общего пользования;
- повреждать, загрязнять, перегораживать, снимать, самостоятельно устанавливать знаки, указатели или иные носители информации.
- оставлять, подкладывать на железнодорожные пути вещи;
- иметь при себе предметы, которые без надлежащей упаковки или чехлов смогут травмировать других пассажиров;
- иметь при себе огнеопасные, легко воспламеняющиеся, взрывчатые и токсические вещества.

Запрещается при пользовании железнодорожным подвижным составом:

- приближаться к вагонам до полной остановки поезда;
- прислоняться к стоящим вагонам;
- оставлять детей без присмотра при посадке в вагоны и высадке из них;
- осуществлять посадку и высадку во время движения поезда;
- находиться на подножках и переходных площадках;
- препятствовать открытию и закрытию автоматических дверей вагонов;
- высовываться из окон вагонов и дверей тамбуров;



- осуществлять проезд в местах, не приспособленных для проезда пассажиров;
- повреждать железнодорожный подвижной состав;
- подлезать под железнодорожным подвижным составом и перелезть через автосцепные устройства между вагонами;
- подниматься на крыши железнодорожного подвижного состава;
- курить в вагонах;

Действия граждан при нахождении на железнодорожных путях и пассажирских платформах, при посадке в вагоны и высадке из вагонов:

- не создавать препятствий для движения железнодорожного подвижного состава;
- принимать все возможные меры для устранения помех;
- обеспечивать информирование о препятствиях работников инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования и железнодорожных путей не общего пользования;
- отдаляться на расстояние, при котором исключается воздействие воздушного потока, возникающего при приближении железнодорожного состава;
- подавать сигналы всеми возможными способами в случаях возникновения ситуаций, требующих экстренного торможения железнодорожного состава;
- информировать о посторонних или забытых предметах, работников инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования;
- необходимо осуществлять посадку и высадку, не создавая помех другим пассажирам;
- осуществлять посадку и высадку только при полной остановке поезда;
- осуществлять посадку и высадку только со стороны пассажирской платформы;

- при осуществлении посадки и высадки с маленькими детьми их следует держать за руку или на руках;
- при высадке из вагона на низкую платформу необходимо выходить спиной к платформе, держась рукой за поручни.

Соблюдая эти простые правила можно обезопасить себя и своего близкого человека от несчастных случаев.

Лица, которые нарушают правила, будут нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ, п.1 ст. 21 от 10.01.03г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».

### **Выводы по главе 1**

Изучив теоретические аспекты проблемы безопасного поведения у обучающихся образовательных организаций на железнодорожном транспорте можно сделать вывод о том, что многие дети не знают элементарных правил безопасного поведения. И поэтому они играют, гуляют вблизи железной дороги. Также сейчас большое развитие получили такие молодежные движения как «зацепинг» и «руфрайдинг», когда молодые люди ездят на крышах электропоездов, меж вагонных сцепках, записывая себя на видеокамеры, и выкладывают отснятые сюжеты на своих сайтах. Так они пытаются получить экстрим, но в основном все это заканчивается плачевно.

Можно сделать вывод о том, что в образовательных организациях работа по формированию безопасного поведения у обучающихся на железнодорожном транспорте ведется недостаточно эффективно. Из вышеизложенного материала следует, что рассматриваемая нами тема является актуальной на сегодняшний день и требует особого внимания.

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ОБЖ

### 2.1 Анализ знаний у обучающихся образовательных организаций по вопросу безопасного поведения на железнодорожном транспорте

На начальном этапе обучающимся образовательных организаций нами было предложено анкетирование обучающимся 5 «А» класса МБОУ СОШ №24, которое помогло выяснить на сколько сформировано у обучающихся представление об опасности, которую влечет за собой железнодорожный транспорт. Количество обучающихся в классе - 24 человека.

- 1) Пользуетесь ли вы услугами железнодорожного транспорта?
  - а) да (95 %)
  - б) нет (5 %)
- 2) Как вы считаете существуют ли правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте?
  - а) да (98 %)
  - б) нет (2 %)
- 3) Несёт ли по вашему мнению железнодорожный транспорт какую-либо опасность?
  - а) несёт большую опасность (25 %)
  - б) несёт опасность, но незначительную (28 %)
  - в) опасности не несёт, если соблюдать правила (36 %)
  - г) никакой опасности не несёт (11 %)
- 4) Где можно осуществлять проезд и переход граждан через железнодорожные пути?
  - а) везде (12 %)
  - б) в оборудованных для этого местах (54 %)
  - в) только в установленных и оборудованных для этого местах (34 %)
- 5) Где можно осуществлять посадку и (или) высадку?
  - а) на переезде (1 %)

б) только на платформе (51 %)

в) только со стороны пассажирской платформы (48 %)

б) В каких случаях разрешено подлезать под пассажирскими платформами и железнодорожным подвижным составом?

а) во время движения поезда (0 %)

б) только при полной остановке поезда (37 %)

в) категорически запрещено (63 %)

7) В каких случаях разрешено прыгать с пассажирской платформы на железнодорожные пути?

а) для перехода через железнодорожные пути (5 %)

б) категорически запрещено (51 %)

в) при приближении поезда (0 %)

г) если не видно приближающегося поезда (44 %)

8) Как вы считаете кто несёт ответственность за вашу жизнь и здоровье, когда вы находитесь в вагоне?

а) вы сами (32 %)

б) родители (12 %)

в) проводник (39 %)

г) начальник поезда (17 %)

После проведения данного анкетирования можно подвести следующие итоги:

- 95% обучающихся пользуются услугами железнодорожного транспорта;

- 25% обучающихся считают, что железнодорожный транспорт несёт большую опасность, а 11% обучающихся думают, что железнодорожный транспорт вообще не несёт за собой никакой опасности;

- Практически половина обучающихся не знает о том, как нужно вести себя на железнодорожном транспорте и не посредственно на железной дороге;

- 68% обучающихся перекладывают ответственность за свою жизнь и здоровье на других людей.

В связи с этими итогами можно сделать вывод о том, что не все школьники имеют представления о том, какую опасность несёт железнодорожный транспорт. Кроме того, многие из них не знают правила безопасного поведения при нахождении на железнодорожном транспорте, и всю ответственность за своё здоровье перекладывают на родителей и работников поездной бригады.

## **2.2 Изучение темы безопасного поведения на железнодорожном транспорте в рабочих программах по ОБЖ и окружающему миру**

Прежде чем рассматривать методические пособия необходимо проанализировать рабочие программы по ОБЖ и окружающему миру на наличие в них тем, связанных с безопасным поведением на железнодорожном транспорте и непосредственно на самой железной дороге.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1, 2, 3, 4 (общеобразовательных) классах УМК «Школа России» на четыре учебных года [14].

В предмете «Окружающий мир» темы, связанные с железной дорогой и железнодорожном транспорте, рассматриваются только в 1 классе.

1 тема: «Зачем нужны поезда?»

Задачи:

- обучающиеся научатся объяснять назначение поездов;
- рассказывать об устройстве железной дороги.

Характеристика видов деятельности обучающихся:

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- классифицировать поезда в зависимости от их назначения;
- работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;
- использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;



- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

2 тема, которая изучается в 1 классе: «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»

Задачи:

- Обучающиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения в автомобиле, в поезде и на железной дороге.

Характеристика видов деятельности обучающихся:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;
- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;
- рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
- участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Далее нами была рассмотрена рабочая программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова [19].

В ней тема, связанная с железнодорожным транспортом, рассматривается в 5 и 8 классах.

Первая тема: «Безопасность в общественном транспорте и автомобиле». Она изучается с обучающимися 5-ых классов образовательных организаций.

При изучении данной темы рассматриваются следующие вопросы:

- краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро);
- правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте;
- правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду;
- причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики;
- правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.

После прохождения этой темы обучающиеся должны:

- Знать: правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро;
- Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Следующая тема: «Железнодорожный транспорт». Она изучается также с обучающимися 5-ых классов и рассматриваются такие основные вопросы как:

- источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте.
- правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
- правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.

После изучения этой темы обучающиеся должны:

- Знать: правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта.
- Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.

Третья тема, которая изучается с обучающимися средней школы в образовательной организации: «Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Разбираются такие вопросы как:

- правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии;
- первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ;
- правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Рассмотрев рабочие программы по ОБЖ в 5-11 классах и рабочую программу в 1-4 классах по окружающему миру нами было выявлено, что тема, связанная с железнодорожным транспортом, рассматривается только в 3 классах. В 1 классе – 2 темы, в 5 классе - 2 темы и в 8 классе – 1 тема. На наш взгляд за такое незначительное количество уроков нельзя в полной мере сформировать у обучающихся безопасное поведение на железнодорожном транспорте. По нашему мнению, тема, связанная с безопасным поведением на железнодорожном транспорте должна рассматриваться в каждом классе, для того, чтобы в полной мере сформировать у обучающихся безопасное поведение на железнодорожном транспорте и непосредственно на самой железной дороге.

### **2.3 Методика по формированию у обучающихся безопасного поведения на железнодорожном транспорте для учителей образовательных организаций по ОБЖ**

Изучая существующие методические пособия, мы столкнулись с тем, что практически все авторы изучение темы безопасного поведения на железнодорожном транспорте подразделяют только на 2 этапа:

1. Проведение занятий с обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций;

2. Проведение занятий с обучающимися 5-11 классов общеобразовательных организаций.

На наш взгляд такое разделение неправильное, так как многие обучающиеся уходят из школы в колледжи после 9 класса. И в связи с этим у них не формируется модель безопасного поведения при нахождении на железнодорожном транспорте.

По нашему мнению, целесообразнее будет разделять изучение данной темы не на 2, а на 3 этапа.

Содержание работы по формированию безопасного поведения у обучающихся на железнодорожном транспорте:

1) Для обучающихся 1-4 классов.

На данном этапе обучающимся даются первичные знания о железнодорожном транспорте, рассматриваются основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, также изучаются знаки, установленные на железной дороге и наиболее опасные зоны.

К концу 4 класса обучающиеся должны иметь представление о том, как нужно вести себя на железнодорожном транспорте, чтобы избежать несчастных случаев.

2) Для обучающихся 5-9 классов.

На втором этапе с обучающимися рассматриваются такие темы, как электробезопасность, пожарная безопасность и чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте, также продолжается изучение правил безопасного поведения на железной дороге.

К концу 9 класса у обучающихся формируется представление об опасностях, которые поджидают их, на железнодорожном транспорте, также формируется определенная модель поведения при нахождении на железной дороге и в железнодорожном составе.

3) Для обучающихся 10-11 классов.

На последнем этапе продолжается углубленное изучение ранее рассмотренных тем, закрепляются полученные знания, умения, навыки.

К концу 11 класса обучающиеся имеют четкое представление обо всех опасностях на железнодорожном транспорте и не посредственно на самой железной дороге. Также у каждого ученика должна быть сформирована модель безопасного поведения при нахождении на железнодорожном транспорте.

Именно при разделении на такие этапы уже к выпуску из 9 класса выпускники имеют сформированную модель безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Первый этап - занятия с обучающимися 1-4 классов, это дети 7-10 лет. Для усвоения материала в этом возрасте эффективнее будет проводить занятия в игровой форме, с помощью видеоматериала (мультфильм).

В 1-ом классе рассматривается тема: "Железная дорога".

Цель занятия:

➤ Познакомить детей с железной дорогой и железнодорожным транспортом

Задачи:

- дать ученикам основные понятия, связанные с железнодорожным транспортом

Во 2-ом классе изучается тема: "Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте". Данные занятия проводятся в стихотворной форме.

Цель занятия:

➤ Знакомство детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге.

Задачи:

- учить детей давать полные, развернутые ответы на вопросы;
- закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на железной дороге.

Предварительная работа:



о разучивание стихотворений детьми о поведении на железной дороге.

3-ий класс "Железнодорожные знаки." При проведении занятий используются картинки с изображениями знаков.

Задачи:

- объяснить обучающимся что обозначают железнодорожные знаки;
- рассказать ученикам правила о том, как правильно следует вести себя на объектах железной дороги

4-ый класс Тема занятия: "Железнодорожный транспорт"

Цель:

- расширить знания обучающихся о зонах повышенной опасности на железнодорожном транспорте и правилах безопасного поведения.

Задачи:

- Образовательная: актуализировать знания о правилах поведения на железнодорожном транспорте.
- Развивающая: развивать критическое мышление, самостоятельность, умение работать с текстом, обобщать и выделять главное.
- Воспитательная: способствовать воспитанию культуры умственного труда, формировать коммуникативные качества личности, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Материально-техническое обеспечение:

- о компьютер, видеопроектор, интерактивная доска.

На первом этапе обучающимся образовательных организаций учитель по ОБЖ раскрывает общие вопросы, дает основные определения. В свою очередь у детей складываются первоначальные знания об опасности, которая влечет за собой железная дорога и железнодорожный транспорт.

Второй этап- занятия с учениками 5-9 классов (дети 11-15 лет). Во время прохождения занятий на данном этапе целесообразнее проводить уроки в виде круглого стола, что бы учитель ОБЖ мог узнать личное мнение каждого

ученика. Так же рационально будет продемонстрировать обучающимся видеофильмы.

Тема занятия в 5 классе: "Правила безопасного поведения на железной дороге".

Для хорошего усвоения материала для этого возраста следует проводить занятия в таких формах, как урок – лекция, урок – беседа, урок с использованием учебного кинофильма, урок теоретических или практических самостоятельных работ, урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке).

Цель:

- Научить обучающихся правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте и на железной дороге.
- Материальное обеспечение:
- подборка литературы по данной теме, презентация, сообщения обучающихся.

6 класс: "Противопожарная безопасность в железнодорожном транспорте"

Цель:

- Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.
- Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи

- Образовательные:
  - Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
  - Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
- Развивающие:
  - Развивать умение реально оценивать возможную опасность.
  - Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

- Развивать творческие способности учеников начальных классов.
- Воспитательные:
  - Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
  - Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска, компьютер, презентация, плакаты.

В 7-ом классе изучается тема: "Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте"

Цель занятия:

- Познакомить обучающихся с видами чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте

Задачи:

- объяснить обучающимся как нужно вести себя при возникновении чрезвычайной ситуации и при ликвидации последствий

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, компьютер, видеоматериал.

В 8-ом классе рассматривается тема: "Электробезопасность на объектах железнодорожного транспорта"

Цель занятия:

- Познакомить обучающихся с действиями тока на тело человека

Задачи:

- рассказать обучающимся о том, где и как можно получить травмы электрическим током;
- рассказать обучающим о том, что запрещается делать на объектах железнодорожного транспорта что бы избежать электротравмы

В 9-ом классе продолжается изучение темы: "Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте"

Цели занятия:

- познакомить обучающихся с аварийными ситуациями, которые могут возникнуть на железнодорожном транспорте;
- с правилами безопасного поведения пассажиров во время следования железнодорожным транспортом.

Во время изучения 2 этапа у обучающихся складываются знания, умения, навыки по безопасному поведению на железнодорожном транспорте и непосредственно на самой железной дороге. По окончании 9 класса у обучающихся образовательных организаций формируется безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

3-ий этап – это занятия с обучающимися 10, 11 классов. Возраст-16-18 лет.

В 10 и 11 классах продолжается более углубленное изучение изученных ранее тем, подводятся итоги, происходит закрепление полученных знаний с 5 по 9 классы.

На последнем этапе рациональнее будет проводить практические занятия, так же можно провести урок-экскурсию, для того что бы у обучающихся сложились как теоретические, так и практические знания, умения и навыки.

По окончании 11 класса, выпускники образовательных организаций имеют ясное представление о том, что из себя представляет железнодорожный транспорт, знают какие опасности скрывает за собой железная дорога, а также у обучающихся формируется завершающее безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

### **Выводы по главе 2**

Проведя с обучающимися образовательной организации анкетирование нами был сделан вывод о том, что они практически не имеют никакого представления об опасности, которая поджидает их находясь на объектах железнодорожного транспорта. В связи с этими выводами потребовалось усовершенствование методики проведения занятий с обучающимися образовательных организаций.

На последующем этапе нами были проанализированы рабочие программы по окружающему миру для 1-4 класса и по ОБЖ для 5-11 классов. Нами было выявлено, что темы, связанные с железнодорожным транспортом, изучаются только лишь в 3 классах. В 1 классе – 2 темы, в 5 классе - 2 темы и в 8 классе – 1 тема. В связи с этим нами был сделан вывод о том, что за такое небольшое количество уроков нельзя в полной мере сформировать у обучающихся образовательных организаций безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Следующим шагом мы рассмотрели и проанализировали методическое пособие В.Г.Пичененко «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге».

В связи с выявленными недостатками существующих методик проведения занятий и методического пособия нами был сделан вывод о том, что на данный момент требуется разработка новой методики для проведения занятий с обучающимися образовательных организаций.

Предложенная нами методика проведения занятий поможет учителям ОБЖ быстрее и эффективнее сформировать у обучающихся образовательных организаций знания, умения и навыки по безопасному поведению на железнодорожном транспорте.



## ГЛАВА 3 ПРИМЕНЕНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ МЕТОДИКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

### 3.1 Проведение занятия с обучающимися 5 «Б» класса образовательной организации

Урок проводился с обучающимися 5 «Б» класса МБОУ СОШ №24. Количество обучающихся в классе составляет: 23 человека. Обучающиеся 5-ых классов – это дети 11 лет.

Проведение занятия нами было разделено на 2 части:

1. Урок в школе
2. Экскурсия в железнодорожный музей-вокзал.

Первая часть. Тема занятия в 5 классе: «Правила безопасного поведения на железной дороге».

Данный урок нами было принято решение провести в стихотворной форме, так же с привлечением костюмов, что бы дети могли почувствовать себя не на обычном уроке, а смогли погрузиться в эту атмосферу, ощутить себя непосредственно на самой железной дороге. По нашему мнению, такое проведение занятия будет гораздо эффективнее, чем если просто обучающимся перечислять правила безопасного поведения на железной дороге.

Цель:

➤ Научить обучающихся правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте и на железной дороге.

Материальное обеспечение:

➤ подборка литературы по данной теме, сообщения обучающихся.

Задачи:

- Учить детей внимательно слушать рассказ учителя;
- Развивать монологическую речь с помощью стихотворений.
- Закрепить знания детей о правилах поведения на железной дороге.
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Обогащение словаря: правила поведения, платформа, семафор.

Оборудование: детская железная дорога, макет вокзала, игрушки Заяц и медведь, материал для поделок

Предварительная работа: заучивание стихотворений о правилах безопасного поведения на железной дороге.

**Ход:**

Учитель:

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда,  
Без них не выйдут в плавание  
Из гавани суда.

Без правил жить на свете  
Никак, никак нельзя.

Выходят в рейс по правилам  
Большие поезда.

Но есть такие правила,  
Упрятанные в знак,

Они нам запрещают:  
“Никогда не делай так!”

О чем это стихотворение? (о правилах, о знаках)

Учитель: - Ребята посмотрите, как вы думаете, что это? (вокзал и железная дорога)

- Сегодня мы с вами поговорим о правилах поведения и безопасности на железной дороге. У меня есть волшебный жезл, он поможет нам превратиться в разных зверюшек и отправиться в путешествие вот по этому вокзалу и железной дороге. 1,2,3, жезл волшебный нам помощи, детей в зверят оберни. Вот мы с вами и превратились в зверят, и оказались на вокзале. А вон там взгляните, нам на встречу спешит зайчик Кузя. Он желает рассказать вам одну занимательную историю, которая с ним приключилась.

Кузя: - Здравствуйте, ребята-зверята, я хочу поведать вам одну очень поучительную историю:

“Жил-был зайчик Кузя. Жил я в красивом лесу. И вот как-то раз я получил письмо от зайчика Яши, который жил в городе. Яша пригласил меня в гости. Стал я собираться в гости в город. А так как он никогда не был в городе и ни разу не ездил на поезде или электричке, то он ничего не ведал о правилах поведения на железной дороге. Вот прибыл я на станцию, чтобы сесть в поезд, а поезд мой стоит на другой стороне станции - нужно переходить через пути. Тогда я прыг-прыг и стал прыгать через рельсы, а в это время ехал поезд и чуть не сбил меня маленького зайчонка. Дежурный по вокзалу - Медведь - остановил меня и стал спрашивать, почему я веду себя так неосторожно. Я и поведал, что в первый раз нахожусь на железной дороге и что я совершенно не знаю, как необходимо вести себя на вокзале. Медведь начал обучать меня правилам безопасного поведения на железной дороге. Я их запомнил на всю жизнь, запомните и вы их, дети:

Учитель: - ребята, давайте вместе с Кузей изучим правила и расскажем их в стихах.

Правила эти железнодорожные -  
Строгие очень, но вовсе не сложные,  
Ты их запомни, слушай внимательно,  
В жизни помогут они обязательно.

*1 Ребенок - тигренок:*

Эй! Не трусь, скорей за мной:

Через рельсы - по прямой!

Здесь гораздо путь короче!

Поезд близко? Перескочим!

- Нет, друзья, - ответил Дрозд, -

Безопасно - через мост!

- Переходить через пути нужно по мосту.

*2 Ребенок – зайчонок:*

- Я в обход, - сказал Зайчишка, -

Ты рискуешь жизнью, Мишка.

В это самое мгновенье  
Вдруг объявят отправленье,  
Поезд тронется, тогда -  
Неминуема беда.

- Не подлезайте под вагоны!

*3 Ребенок щенок:*

На платформе две дворняжки  
Разыгрались в догонялки:  
Позабыв про электричку,  
Догоняет брат сестричку!  
Рассердился очень папа  
И детей отшлёпал лапой!

- Не устраивайте подвижных игр на платформе!

*4 Ребенок ослик:*

- Жарко в вагоне, проветрюсь немножко, -  
Высунул голову Ослик в окошко.

- Что же ты делаешь?! Вот озорник!

«Сядь-ка на место», - сказал проводник, -

Впредь так не делай, Осёл, никогда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

- Не высовывайтесь из окна на ходу поезда!

*5 Ребенок - ежик:*

Стой! Куда же ты, приятель?

Посмотри на указатель:

Переход через пути -

Это значит: по настилу

И ежу, и крокодилу

Разрешается пройти.

Только прежде нужно нам

Посмотреть по сторонам!

- Переходите дорогу только в установленных для этого местах!

*6 Ребенок- теленок:*

На железной дороге два братца

Захотели друг с другом подраться:

- Забодаю! - мычит Белолобый.

Черно-белый мычит: - Ну, попробуй.

- Драчуны! Уносите-ка ноги

Поскорее с железной дороги!

Хорошо, что вмешалась Сорока:

Всё могло бы закончиться плохо!

- Не ходите и не играйте на железнодорожных путях!

*7 Ребенок - Жеребенок:*

На перроне теснотища,

Жеребёнка Лошадь ищет:

- Где ты, серый Жеребёнок,

Непослушный мой ребёнок?

Он за маму не держался,

Потому и потерялся.

- На вокзале и в других многолюдных местах держитесь за руку взрослого!

Учитель:

Правила запомнил -

В тайне не держи:

Всем друзьям, знакомым

Знаешь - расскажи!

Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

Учитель: И так мои дорогие зверята, вы запомнили правила?

Дети: Да!

Учитель: Тогда я предлагаю вам поиграть. Я говорю вам правило, а вы находите знак обозначающие его.



- Переходить железную дорогу нужно только лишь в специально отведенном месте - там, где есть специальный настил.

- Стоять на краю платформы очень опасно - вас может затянуть под проходящий мимо поезд.

- Если ты переходишь дорогу там, где шлагбаум отсутствует, нужно обратить особенное внимание на? (Правильно семафор).

- Семафор сильно похож на светофор, только у него не три цветовых сигнала, а? (Два). Молодцы!

Кузя: Ну вот ребята, теперь вы тоже знаете немало правил, как необходимо правильно вести себя на железной дороге.

Учитель: Спасибо тебе большое Кузя. И в подарок мы с ребятами сделаем совместно с тобой - семафоры. Ты сможешь забрать их с собой в лес, покажешь их зверям в лесу и расскажешь им, как необходимо правильно вести себя на железной дороге, а мы возьмем их с собой и будем вспоминать правила безопасного поведения на железной дороге.

Вторая часть. После проведения урока с обучающимися 5 «Б» класса МБОУ СОШ №24 нами была организована экскурсия в железнодорожный музей-вокзал.

Музей истории, науки и техники Свердловской железной дороги располагается в здании первого железнодорожного вокзала г. Екатеринбурга, созданного по проекту архитектора П.П. Шрейбера. Здание является памятником истории и культуры XIX века. Перед музеем на открытой площадке стоят скульптуры железнодорожников – начальник станции, путевские рабочие и мастер, проводница. Скульптуры удачно обыгрывают представленные здесь же натурные экспонаты, так как воспроизведены в комичной и ностальгической форме! Экспозиция музея построена по отраслевому принципу, она отражает историю науки и техники в хронологической последовательности. Условно экспозиция разделена на 2 части: историческую и техническую. Историческая часть включает период от создания первого в России паровоза Е.А. и М.Е. Черепановыми, строительства и эксплуатации Уральской Горно-

заводской и Пермской дорог до современного периода реформирования транспорта.

Поход в музей обучающимся очень понравился, у них осталось множество положительных эмоций, отзывов. Они с любопытством задавали вопросы экскурсоводу, узнали много нового по истории основания железной дороги и железнодорожного транспорта. Также обучающиеся узнали о строении поездов и железной дороге.

### **3.2 Сравнительная оценка знаний обучающихся 5-ых классов**

После проведения занятий с обучающимися 5 «Б» класса нами было предложено им тоже анкетирование, что и ранее предлагалось обучающимся 5 «А» класса.

Данная анкета приведена в Приложении 1.

Результаты анкетирования у обучающихся этого класса стали гораздо выше, чем у обучающихся предыдущего класса. Исходя из результатов анкетирования можно подвести следующие итоги:

- 100% обучающихся знают правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте;
- 91% обучающихся считают, что железнодорожный транспорт несет большую опасность, а 9% думают, что если соблюдать правила, то можно обезопасить себя;
- 99% знают, как и где следует переходить железнодорожные пути;
- практически все обучающиеся осознают, что за свою жизнь и свое здоровье несут ответственность только они сами.

Таким образом можно составить следующий график, на котором будет видно, как отличаются знания, умения, навыки 5 «А» класса от знаний, умений, навыков 5 «Б» класса.

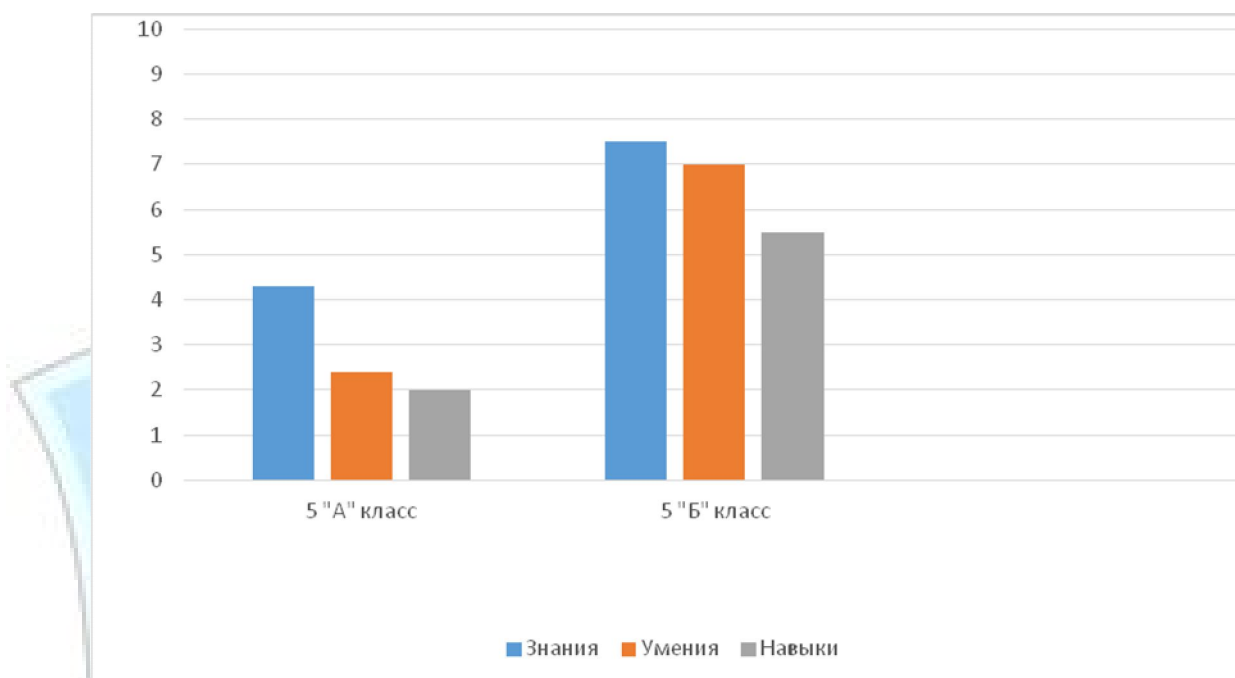


Рисунок 1 Сравнительная оценка знаний 5 классов МБОУ СОШ№24

Исходя из этого графика можно сделать вывод о том, что разработанное и проведенное нами занятие с обучающимися 5 «Б» класса дало положительные результаты. У обучающихся сложились определенные знания и умения безопасного поведения на железнодорожном транспорте, которые отличаются от знаний и умений обучающихся 5 «А» класса в 2 раза, таким образом, предложенная нами методика проведения занятия с обучающимися является более эффективной.

После проведения разработанных нами мероприятий обучающиеся 5 «Б» класса образовательной организации знают основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и на самой железной дороге. Также, благодаря уроку-экскурсии в музей обучающиеся знают, что из себя представляет железнодорожный транспорт и какую опасность он за собой несет.

Таким образом, если проводить занятия по разработанной нами методике, то к выпуску из школы у обучающихся в полной мере сформируются знания, умения навыки по безопасному поведению на железнодорожном транспорте.

### Выводы по главе 3

Проведя с обучающимися 5 «Б» класса разработанное нами занятие и проведя повторное анкетирование, тоже что и проходили обучающиеся 5 «А» класса. Мы получили результаты, которые оказались гораздо выше, чем у обучающихся в предыдущем классе, в связи с этим можно сделать вывод о том, что разработанная нами методика проведения занятий является более эффективной, чем методики, которые существуют на данный момент.

Экскурсия была проведена для того, чтобы обучающиеся могли изучить тему безопасного поведения на железнодорожном транспорте не только с теоретической стороны, но и увидеть то, что из себя представляет железнодорожный транспорт и непосредственно сама железная дорога.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы было разработать методику для учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у обучающихся на железнодорожном транспорте.

В рамках решения первой задачи нами было рассмотрены и изучены литературные источники по безопасному поведению обучающихся на железнодорожном транспорте.

На начальном этапе нами было проведено анкетирование с обучающимися 5-го класса, по результатам которого нами был сделан вывод о том, что не все школьники имеют представления о том, какую опасность несёт железнодорожный транспорт.

В связи с этими итогами мы предложили разработку своей методики проведения занятий для учителей ОБЖ в образовательных организациях.

На 2 этапе мы изучали и анализировали литературные источники по нашей теме.

Первое что мы рассмотрели это рабочие программы по ОБЖ для 5-11 классов и окружающему миру для 1-4 классов и нами были сделаны выводы о том, что за 5 уроков нельзя в полной мере сформировать у обучающихся безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Для того, чтобы помочь сформировать у обучающихся безопасное поведение на железнодорожном транспорте необходимо изучать данную тему в каждом классе. Именно поэтому потребовалась разработка новой методики учителей ОБЖ для проведения занятий с обучающимися образовательных организаций.

При рассмотрении методического пособия В.Г.Пичененко «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге» мы столкнулись с тем, что изучение темы: «Безопасность на железнодорожном транспорте» автор подразделяет на 2 этапа:

- 1) Проведение занятий с обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций;



2) Проведение занятий с обучающимися 5-11 классов общеобразовательных организаций.

Взяв за основу методическое пособие В.Г.Пичененко «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге», мы разработали и предложили свою методику проведения занятий с обучающимися образовательных организаций по формированию безопасного поведения на железнодорожном транспорте, благодаря которой у обучающихся быстрее будет сформировано безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

И на заключительном этапе нами было разработано и проведено занятие с обучающимися 5 «Б» класса, после проведения которого у обучающихся имеется более четкое представление об опасностях, которая ждет их на железнодорожном транспорте и на самой железной дороге.

Таким образом разработанное нами занятие помогло учителю ОБЖ быстрее сформировать у обучающихся безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Таким образом мы достигли поставленных в нашей выпускной квалификационной работе цели и задачи, подтвердили гипотезу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности //Учебник.–М.: Высшая школа, 2006.
2. Буянов Н.А. Полишко В.В., Основы безопасности жизнедеятельности" Смоленск. 2007. –214 с.
3. В.Г. Пичененко «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге» Методическое пособие, 2008- 175 с.
4. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. /Учеб. для студ. образ. учрежд. сред. проф. образ./ под ред. Киршина Н.М. –2-е изд., стер. –М.: АСАСЕМІА,- 2007.
5. Вишняков Я.Д., Вагин В.И., Овчинников В.В, Стародубец А.Н. «Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в ЧС.» /Высш. проф. образование –2-е изд., стер. –М.: 2008.
6. Гапеев В.И., Пищик Ф.П., Егоренко В.И. «Безопасность движения на железнодорожном транспорте». –Минск: Полымя, 2007.
7. Голышева Г.В. Профилактика детского травматизма на железнодорожном транспорте (статья).
8. Долицкий Е.А. Расследование крушений и аварий на железнодорожном транспорте. М.,2009. –321 с.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 23.04.2016).
10. Кириллов Г.Н., Сычев В.И., Капканщиков В.О., Виноградов «Учебник спасателя» М., «Академия», 2002.
11. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М. 2008.
12. Письмо Министерства образования от 23.09.2013г. № 316-01-100-2871/13 «О проведении мероприятий, направленных на снижение детского травматизма на железной дороге»

13. Пищик Ф.П., В.И. Егоренко «Безопасность движения на железнодорожном транспорте», В.И. Гапеев, Минск, 1996.
14. Плешакова А.А. «Окружающий мир», 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011 год.
15. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения».
16. Приказ Минтранса России от 8 февраля 2007 г. N 18. «Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути.».
17. Приказ Минтранса РФ от 25.12.2006 г. № 163
18. Словари и энциклопедии [электронный ресурс]. URL:[http://spiritual\\_culture.academic.ru](http://spiritual_culture.academic.ru) (дата обращения 12.02.2016).
19. Смирнов А.Т. рабочая программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение», 2011 год
20. Уздина М.М. «Железные дороги» общий курс, Москва, 1991.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
22. Федеральный государственный стандарт начального общего образования РФ от 06.10.2009, №373.
23. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ.
24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru> (дата обращения 27.03.2016).
25. ФЗ № 17 «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
26. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник. «Просвещение», 2013.

27. Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. М., ГУУ, 2009.

28. Ю.Г. Сибарова «Охрана труда на железнодорожном транспорте», Москва, 1981.



### Анкета

- 1) Пользуетесь ли вы услугами железнодорожного транспорта?
  - а) да
  - б) нет
- 2) Как вы считаете существуют ли правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте?
  - а) да
  - б) нет
- 3) Несёт ли по вашему мнению железнодорожный транспорт какую-либо опасность?
  - а) несёт большую опасность
  - б) несёт опасность, но незначительную
  - в) опасности не несёт, если соблюдать правила
  - г) никакой опасности не несёт
- 4) Где можно осуществлять проезд и переход граждан через железнодорожные пути?
  - а) везде
  - б) в оборудованных для этого местах
  - в) только в установленных и оборудованных для этого местах
- 5) Где можно осуществлять посадку и (или) высадку?
  - а) на переезде
  - б) только на платформе
  - в) только со стороны пассажирской платформы
- 6) В каких случаях разрешено подлезать под пассажирскими платформами и железнодорожным подвижным составом?
  - а) во время движения поезда
  - б) только при полной остановке поезда
  - в) категорически запрещено



7) В каких случаях разрешено прыгать с пассажирской платформы на железнодорожные пути?

- а) для перехода через железнодорожные пути
- б) категорически запрещено
- в) при приближении поезда
- г) если не видно приближающегося поезда

8) Как вы считаете кто несёт ответственность за вашу жизнь и здоровье, когда вы находитесь в вагоне?

- а) вы сами
- б) родители
- в) проводник
- г) начальник поезда

