

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа
допущена к защите

Зав. кафедрой БЖ

6.06.16

Дата

подпись

Исполнитель:

Патрушев Антон Сергеевич,
обучающийся 4 курса
гр. БЖ- 41

подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Научный руководитель:

Семенович Олег Васильевич
Доцент

подпись

Екатеринбург

2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ МЕТОДИКИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБОСНОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО КУРСУ ОБЖ	6
1.1. Методы и формы организации самостоятельной работы	6
1.2. Понятие «самостоятельной» работы, теоретические основы её организации	10
1.3. Исторические предпосылки методики организации самостоятельной работы учащихся	15
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ	19
2.1. Самостоятельная деятельность школьника в обучении: анализ различных подходов. Структура самостоятельной деятельности по курсу ОБЖ.....	19
2.2. Дидактические принципы организации самостоятельной работы и их влияние на качество знаний по основам безопасности жизнедеятельности	27
2.3. Классификация видов самостоятельной работы учащихся	36
2.4. Методические рекомендации при выборе эффективного метода организации самостоятельной работы по курсу основ безопасности жизнедеятельности	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53

ВВЕДЕНИЕ

Основы безопасности жизнедеятельности – что содержит в себе это понятие? Зачем человеку необходимы знания, умения и навыки в данной области? Как правильно себя вести при тех или иных обстоятельствах? Как научить человека самостоятельно принимать верные решения в условиях чрезвычайных ситуаций? На все эти вопросы я постараюсь ответить в данной дипломной работе на тему: «Методика и организация самостоятельной работы по ОБЖ».

Основная направленность курса ОБЖ – это формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения как к личной безопасности, так и к безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, искать наиболее эффективные способы защиты от них, оказывать самопомощь и взаимопомощь.

Актуальность данной работы состоит в том, что в современном обществе все больший акцент ставится на самостоятельное обучение – это считается основным источником получения знаний и умений. Так же это помогает учащемуся вовлечься в весь процесс обучения и самостоятельно принимать решения в разных ситуациях.

Несмотря на это основными противоречиями является:

- необходимость самостоятельного получения знаний учащимися, которые не привыкли к такому типу обучения;
- различие между возможностью и желанием преподавателя эффективно организовывать самостоятельную работу учащихся;
- ограниченность во времени и возможностях при составлении программы обучения.

Из данного противоречия следует, что основной проблемой является – неспособность многих преподавателей правильно организовать

самостоятельную работу, а иногда и полное непонимание данного метода обучения.

Объект исследования: самостоятельная деятельность учащихся;

Предмет исследования: условия организации и реализации самостоятельной деятельности учащегося.

Гипотеза: при правильной организации самостоятельной работы преподаватель сможет не только улучшить понимание предмета, но и вызовет интерес у обучающихся, а это соответственно будет способствовать развитию самоорганизованности и дисциплинированности

Целью данной дипломной работы является изучение организации самостоятельной работы по ОБЖ для школьников и условий их успешной реализации.

Для рассмотрения данной цели мы поставили следующие задачи:

1. Провести анализ методики организации самостоятельной работы учащихся;
2. Определить наиболее эффективный метод самостоятельного обучения учащихся.
3. Изучить историю возникновения и введения самостоятельной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

В первой главе 3 раздела, в которых рассмотрены понятие самостоятельной работы, история ее развития, методы и формы ее организации.

Во второй главе 4 раздела, в которых рассмотрены основные подходы и структура самостоятельной работы по курсу ОБЖ, классификация видов, рекомендации при выборе наиболее эффективных методов организации самостоятельной работы.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь ввиду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их

самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Ребенок, который впервые попадает в такой социальный институт, как школа не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать и организовывать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Каждый учитель, всей душой отдающийся своему делу, обучая и воспитывая детей, подростков, юношей, видит их не только такими, какие они есть, но и такими, какими они будут. Он руководствуется не только целями близкими, но и отдаленными.

Изучение в школе столь необходимого для подрастающего поколения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является длительным и непростым процессом. С отдельными явлениями и понятиями курса ОБЖ учащиеся сталкиваются в своей повседневной жизни довольно часто, о многих - слышат впервые. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе ОБЖ в полном объеме использовать все многообразие материальных средств обучения.

И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек. В

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ МЕТОДИКИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБОСНОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО КУРСУ ОБЖ

1.1. Методы и формы организации самостоятельной работы

Анализ педагогической литературы свидетельствует о различном подходе к раскрытию сущности самостоятельной работы методистами, учителями-практиками и специалистами по дидактике. Некоторые авторы пытаются раскрыть ее через описание путей, с помощью которых можно руководить самостоятельной работой, а некоторые – через формы организации учебных занятий. Именно поэтому возникает различное определение самостоятельной работы, сводя его к методу обучения, к приёму учения или к организации деятельности учащихся.

Эффективность самостоятельной работы учащихся зависит от многих факторов: характера знаний, источника знаний, условий организации и т. д. Поэтому часто возникает вопрос: что является основой, которая объединяет все перечисленные условия при определении конкретного вида самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, – что это такое? Наиболее полное определение самостоятельной работы учащихся, хотя и не лишенное некоторой односторонности, по мнению Пидкасистого П. И., даётся в работе Б. П. Есипова: “Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процессе обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий”. Пидкасистый П. И. подчёркивает, что при

правильной постановке процесса обучения во всех его звеньях требуется активность учащихся.

Высокая степень активности достигается в самостоятельной работе, организуемой с учебно-воспитательными целями.

Для раскрытия основных видов самостоятельных работ рассмотрим разновидность методов и форм по характеру познавательной деятельности, предложенную И. И. Малкиным, который выделяет следующие формы самостоятельных работ:

1. Работы репродуктивного типа:

а) воспроизводящие работы.

Выполнение этих работ основано на восстановлении в памяти ранее изученного материала, который необходим для понимания нового материала.

б) тренировочные работы.

Этот вид предусматривает не только простое воспроизведение изучаемого материала, но и применение ранее усвоенных знаний в новых ситуациях. Такие работы можно применять перед изложением нового материала, а также в процессе закрепления. Выполнение подобной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

в) обзорные работы.

Это задания на упорядочение и систематизацию изучаемых сведений. Их применение целесообразно на заключительном этапе закрепления материала. Учащимся можно дать задание на составление плана пройденной темы. Составление плана способствует осмыслению характера взаимосвязи понятий, поэтому подобные упражнения особенно важны.

г) проверочные работы.

Их цель – всесторонняя проверка качества усвоения знаний. При выполнении этих заданий у учащихся формируются навыки самоконтроля. Эти навыки важны и для развития таких процессов памяти, как произвольное

воспроизведение. Такие работы помогают учителю осуществлять оптимальное управление процессом обучения.

2. Работы познавательно-поискового типа:

а) подготовительные работы.

При их выполнении учащиеся, пользуясь имеющимися сведениями, при этом убеждаются в неполноте своих знаний по изученной теме. Это приводит их к необходимости более глубокого ознакомления с новым материалом. Осмысление учащимися противоречий между имеющимися у них знаниями и новыми требованиями к решению учебно-познавательных задач имеет большое значение для развития познавательных интересов. Можно сказать, что самостоятельные работы данного типа особенно полезны на начальном этапе изложения нового материала.

б) констатирующие работы.

Подобные работы связаны с описанием новых факторов и явлений по их внешним признакам: наблюдения над природными явлениями и общественной жизнью, изучение дидактического материала и т. д. Самостоятельная работа констатирующего вида дисциплинирует учащихся, развивает у них произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия. Она используется как в изложении, так и в процессе закрепления.

в) экспериментально-поисковые работы.

Данные упражнения представляют собой основанные на исследовательских методах науки учебные задания, при выполнении которых учащиеся выделяют существенные признаки понятий, устанавливают причинно-следственные зависимости, “открывают” законы и т. д. Данный вид учебных занятий – эффективнейшее средство развития пытливости, любознательности.

г) логически-поисковые работы.

К их числу относятся различные задания по оперированию существенными признаками изученных понятий, используемые на заключительном этапе изложения и закрепления. Самым распространенным видом таких упражнений является задание на сопоставление сходных и отличительных признаков

изучаемых явлений. К логически-поисковым самостоятельным работам относятся задания на обобщение изученного по основным, проблемным вопросам.

3. Работы творческого типа:

а) художественно-образные самостоятельные работы.

Под творческими работами, понимаются самостоятельные работы, в результате которых ученики создают нечто новое, оригинальное. Художественно-образные работы основаны на образном отражении действительности. Так при работе с текстовым редактором, учащимся можно предложить написать собственную сказку, используя элементы обучения безопасности и работы с атрибутами безопасности. В этом случае возникает эмоциональное отношение к изучаемому материалу, а оно всегда являлось верным помощником учителя.

б) научно-творческие работы.

К самостоятельным работам данного вида относятся учебная деятельность школьников, выходящая не только за рамки школьных программ, но и связанная с решением познавательных задач повышенной трудности – проявление собственной инициативы, поиска оригинального решения и т. д.

Примером такого задания служит создание обучающих и контролирующих программ, для школьного курса по избранному предмету. Вовлечение учащихся в подобную работу — важное средство пробуждения интереса к самостоятельной деятельности.

в) конструктивно-технические работы.

К этому виду работ относятся творческое проектирование, конструирование с использованием специальных компьютерных программ. Учащиеся, при работе с графическим редактором, могут создавать эмблемы для своей команды, обрабатывать фотографии, добавляя к ним новые эффекты и т. д. Этот вид учебных занятий является действенным средством политехнического образования.

4. Работы познавательно-практического типа:

а) учебно-практические работы.

К ним относятся изготовление наглядных пособий (графиков, диаграмм, схем, макетов приборов, подготовка статей для школьных газет, журналов и т. п.). В процессе такой работы знания, умения и навыки формируются в органическом единстве с жизненной практикой и индивидуальным опытом школьника. б) общественно-практические самостоятельные работы. Имеется в виду учебная деятельность школьников, выходящая за рамки школьной жизни. Выполнение учебных заданий подобного рода – незаменимый путь связи обучения с жизнью.

Таким образом, существует множество различных форм и методов организации самостоятельной работы. При обучении школьников учителю необходимо не только донести до них информацию, но и заинтересовать их, построить форму обучения таким образом, чтобы они сами добывали знания, а иногда и объясняли другим. Именно поэтому необходимо использовать несколько из предложенных методов для организации работы.

1.2 Понятие «самостоятельной» работы, теоретические основы её организации

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за вопросы подготовки обучающихся по, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Учебная деятельность школьников в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает обучение их преподавателем (аудиторная деятельность), а также - самостоятельную работу школьников (внеаудиторная деятельность).

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности позволяет выработать у учащихся установку на систематическое и, главное, - самостоятельное пополнение своих знаний, позволяют приобрести умения ориентироваться в потоке информации для решения задач обучения. В процессе самостоятельной работы школьники развивают свои творческие возможности. Преподаватель, ведущий занятия, организует, направляет самостоятельную работу и оказывает необходимую помощь.

Основной формой получения и усвоения теоретических знаний в школе является прослушивание материала, позволяющее воспринять значительную сумму основных знаний. Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка к урокам. Перед началом занятий надо просмотреть все, что было сделано в предыдущий раз. Через урок передается не только систематизированный теоретический материал, но и постигается методика научного исследования и умение самостоятельно работать, анализировать различного рода явления.

Поскольку внутри классная индивидуализация осуществляется в основном в форме самостоятельной работы, следует, естественно, учитывать требования, исходящие из методики самостоятельной работы. Поэтому рассмотрим прежде всего основные вопросы методики самостоятельной работы.

Уточним понятие самостоятельной работы. Необходимость анализа этого понятия обусловлена тем, что оно используется различными авторами в разном значении. Различные трактовки понятия зависят прежде всего от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный». Мы встречали в основном три значения этого понятия:

1) ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя;

2) от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;

3) выполнение" работы строго не регламентировано, ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Во-первых, в данном определении подразумеваются такие психологические детерминанты самостоятельной работы: саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль и т.д.

Во-вторых, акцентируется внимание на том, что самостоятельная работа связана с работой школьника в классе и является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности на уроке.

Для учителя это означает чёткое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач. Но в целом это параллельно существующая занятость школьника по выбранной им из готовых программ или им самим выработанной программе усвоения какого-либо материала.

Из всего ранее сказанного видно, что самостоятельная работа – это высшая работа учебной деятельности школьника и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому ей присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая.

В советской педагогике чаще всего понятие самостоятельной работы используется в первом значении. В этом же значении рассматриваемое понятие использовали М. П. Кашин, который, как уже указывалось выше, своим исследованием в конце 50-х гг. выдвинул проблему самостоятельной работы в центр внимания педагогической общественности (1957), а также Б. П. Есипов (1957) и И. Т. Огородников (1959).

Авторы, предпочитающие второе значение понятия «самостоятельный», считают важным, чтобы учащиеся самостоятельно думали и решали проблемы,

причем неважно, осуществляется учебная работа во фронтальной или в индивидуальной форме. Самостоятельная работа считается возможной и необходимой даже при слушании лекции. Такая трактовка особенно характерна для методики преподавания истории.

В третьем значении – самостоятельность как незначительность регламентации или ее отсутствие – использовала это понятие Р. Г. Лемберг, выделив два вида деятельности учащихся: исполнительную и самостоятельную. Деятельность первого вида проводится по распоряжению учителя, она необходима для формирования прочных знаний, умений и навыков. Самостоятельна такая деятельность, которую учащиеся совершают по внутренним побуждениям, сами находя цели и средства деятельности (Лемберг, 1962).

В эстонской дидактике самостоятельная работа представляла собой одну из центральных проблем. Ведущий ученый-педагог в этой области И. Кяйса выделяет два понятия – самодеятельность и самостоятельная работа. Самодеятельность рассматривается им как более широкое понятие, а самостоятельная работа представляет собой ее первую ступень, т. е. начальную степень активизации. Учащийся занимается без помощи учителя и соучеников заданием, данным учителем. Второй ступенью самостоятельной работы является такой распорядок работы, при котором ученику предоставляется возможность выбора задания из предложенных учителем. Третья ступень представляет собой свободную (спонтанную) деятельность, где ученик может сам определять цели работы, выбирать задания и устанавливать порядок работы. Вторая и третья ступени представляют собой уже индивидуализацию учебной работы. Труды И. Кяйса оказали определенное воздействие на изучение и использование самостоятельной работы в эстонской советской педагогике и школьной практике.

В зарубежной педагогической литературе для обозначения самостоятельной работы используется ряд терминов, подчеркивающих различные аспекты самостоятельной работы. В соответствующей литературе

Германии термин «самостоятельная работа» (selbstständige Arbeit) используется обычно в том значении, которое наиболее распространено и в советской педагогике.

Далее рассмотрим, как понятие самостоятельной работы трактуется в настоящей работе. На наш взгляд, таким признаком является самостоятельность работы в организационном смысле, т. е. она проводится без непосредственного участия в ней учителя. Исходя из этих соображений, мы пользуемся понятием «самостоятельная работа» в следующем значении: самостоятельная работа учащихся – это такой способ учебной работы, где 1) учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения; 2) работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством; 3) выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения.

С точки зрения организационных основ самостоятельную работу можно разделить на:

- 1) самостоятельную работу в школе;
- 2) самостоятельную работу, выполняемую за пределами школы, в том числе и дома. Самостоятельная работа в школе может проводиться в рамках урока, зачета, семинара, практического занятия и т. д.

На основе другого логического членения можно выделить еще два вида самостоятельной работы:

- 1) индивидуальную;
- 2) групповую.

Поскольку мы в данном случае групповую работу, как таковую, подробно не рассматриваем, то впредь индивидуальную самостоятельную работу будем называть просто самостоятельной работой.

Итак, под самостоятельной работой понимается активная деятельность обучающихся, которая выполняется по заданию и под руководством учителя, но без его непосредственного участия, в специально отведенное время и направлена на решение учебной задачи. Именно самостоятельная деятельность способствует формированию и развитию у обучающихся умений и навыков

самостоятельного получения новых знаний, их творческого осмысления, что очень важно в условиях внедрения современных образовательных стандартов и учебных программ.

1.3. Исторические предпосылки методики организации самостоятельной работы учащихся

Любая наука ставит своей задачей не только описать и объяснить тот или иной круг явлений или предметов, но и в интересах человека управлять этими явлениями и предметами, и, если нужно, преобразовывать их. Управлять и тем более преобразовывать явления можно только тогда, когда они достаточно описаны и объяснены. В науке функции управления и преобразования выполняют предписания, к которым относятся принципы и правила преобразования явлений.

Таким образом, познавая предмет или явление, мы прежде всего должны ознакомиться с ним, рассмотреть его в целом. Выявить функциональную взаимосвязь его частей, а уже затем описать. Описав предмет или явление, мы должны объяснить их (функциональную взаимосвязь их частей и структуры в целом), сформулировать закон их существования, а затем предписать, как управлять ими, как с помощью определенных операций преобразовать эти предметы и явления.

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения,

систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении. Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями можно считать еще древнегреческих ученых (Аристосен, Сократ, Платон, Аристотель), которые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. В своих суждениях они исходили из того, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности - путем самопознания (Сократ).

Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получают в высказываниях Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора, которые в эпоху мрачного средневековья в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.

В педагогической работе ученые теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи – инициативности, самостоятельности, творческой активности – как главных показателей всестороннего развития человека наших дней.

Изучая сущность самостоятельной работы в теоретическом плане, выделяется 3 направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно-техническая. Б.П. Есипов (60-е г.г.) обосновал роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе. При формировании знаний и умений учащихся стереотипный, в основном вербальный способ обучения, становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения.

Второе направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского. Содержанием его является разработка организационно-практических вопросов вовлечения школьников в самостоятельную деятельность. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает здесь преподавание, деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика. В рамках дидактического направления анализируются области применения самостоятельных работ, изучаются их виды, неуклонно совершенствуется методика их использования в различных звеньях учебного процесса.

Становится и в значительной степени решается в методическом аспекте проблема соотношения педагогического руководства и самостоятельности школьника в учебном познании. Практика обучения во многом обогатилась так же содержательными материалами для организации самостоятельной работы школьников на уроке и дома.

Третье направление характеризуется тем, что самостоятельная деятельность избирается в качестве предмета исследования. Это направление берет свое начало в основном в трудах К.Д. Ушинского. Исследования, которые развивались в русле психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, ее элементов – предмета и цели деятельности.

Однако при всех имеющихся достижениях в исследовании этого направления самостоятельной деятельности школьника ее процесс и структура еще не достаточно полно раскрыта.

Исходя из исторического опыта можно сказать, что проблема самостоятельного обучения поднималась и не раз. Еще древние ученые понимали, что для наиболее эффективного обучения необходимо организовывать самостоятельное обучение. Таким образом со временем разрабатываются все новые методы, для достижения все той же цели.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ

2.1. Самостоятельная деятельность школьника в обучении: анализ различных подходов. Структура самостоятельной деятельности по курсу ОБЖ

Самостоятельную работу необходимо рассматривать как средство вовлечения учащихся в уникальную, самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. В современном мире, где подрастающему поколению приходится раньше развиваться, раньше взрослеть, к современной школе выдвигают основные требования формирования личности. Данная личность должна не только самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, но и заниматься организацией этих задач у своих сверстников.

Самостоятельная работа по ОБЖ имеет ряд особенностей, одной из которой является деятельность ученика, реализуемая без помощи учителя. Так, школьник имеет возможность самостоятельно выбирать алгоритм решения поставленной учебной задачи, необходимые методы выполнения работы и средства контроля за их осуществлением. Своеобразие самостоятельной работы выражается в самоорганизации различных видов своей деятельности, в возможности самоконтроля и самооценки. Таким образом, самостоятельную деятельность ученика можно рассматривать как способ привлечения обучающегося в самостоятельный учебный процесс, как средство организации

его познавательной деятельности. В связи с этим, любая самостоятельная работа обязательно должна быть целенаправленной, соответствующей возрастным и учебным возможностям ученика, выполнимой и разнообразной. Только в этом случае можно будет говорить об ее эффективности и значимости для процесса обучения безопасности жизнедеятельности.

Руководителями в этой области подчеркивалось, что подрастающему поколению важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. уметь поставить цель, определить средства для ее достижения, расставлять приоритеты при планировании работы во времени.

Для формирования гармоничной и целостной личности необходимо постоянное включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер поисково-проблемной деятельности. (И других видов деятельно

Остановимся прежде всего на самых простых действиях – действиях подражания (или копирования). Существует мнение, что работы, требующие от учащихся лишь подражательных действий, нельзя относить к самостоятельным работам. Разве совместимы подражание самостоятельность? Подражание образцу в обучении требуется во всех тех случаях, когда у учеников вырабатываются навыки определенных физических действий, например, в ручном труде, в гимнастических движениях, в обращении с приборами в лабораторной работе, в практических работах по измерению тех или иных объектов. Оно требуется также при некоторых графических работах. Таким образом, задания, требующие от учащихся действий, основанных на подражании, имеют место не только в занятиях на начальной ступени обучения, но и на последующих ступенях.

И если работа по таким заданиям организуется так, что ученик, выполняя ее, сознательно стремится к лучшему достижению цели, т. е. к лучшему качеству, показанному в образце, то ее можно отнести к самостоятельной

работе. Повторные действия по образцу, выполняемые на одном и том же материале одними и теми же приемами, называются тренировочными работами. Они необходимы для образования и совершенствования многих навыков. Но в нашей дидактической и методической литературе часто всякие упражнения называют тренировочными. Между тем психология различает тренировочные работы и упражнения. Упражнения – это тоже повторное выполнение одинаковых действий, но на разном материале, иногда с применением новых приемов.

Упражнения могут располагаться и так, что от ученика потребуется при выполнении одного задания применять разные понятия, правила, теоремы ему самому необходимо будет решать, как правильно присутствовать в каждом отдельном случае. Посредством упражнений формируются самые разнообразные умения, в том числе и очень сложные. Первые упражнения на применение нового для учащихся правила обычно выполняются при участии учителя, который дает нужные объяснения и инструктивные указания. После того как учитель уже непосредственно не участвует вместе с учащимися в упражнениях, а дает им задание выполнять упражнения без него, эта работа становится для учащихся самостоятельной. Однако она перестанет быть самостоятельной, если приобретет шаблонный характер, если задание будет настолько подсказывающим, что от ученика не потребуется никакого усилия.

Овладение знаниями предполагает непременно умение пользоваться ими, применять их в дальнейшей познавательной работе и в жизненной практике. Применение знаний вместе с тем есть наиболее эффективный путь их закрепления учащимися. Применение знаний имеет место в упражнениях, необходимых для выработки у учащихся умений и навыков, в решении задач, в сочинениях и докладах и в выполнении разного рода практических работ. Ниже мы и рассмотрим самостоятельные работы учащихся по этим трем разделам.

Упражнения с целью формирования умений и навыков. Программа любого учебного предмета включает не только знания, но также умения и навыки. Неуспеваемость в определенных предметах выражается главным

образом в неумении применять правила, теоремы, понятия, приемы в упражнениях, в решении задач, в творческих работах разного рода. Как же, следовательно, важно усовершенствовать постановку упражнений, чтобы повысить их эффективность. Процесс выработки умения и навыка идет таким образом, что сначала учитель объясняет и показывает учащимся, как нужно выполнять соответствующие действия.

На примере или на ряде примеров он дает образец, заботясь о том, чтобы учащиеся поняли, как надо правильно применять определенные знания, приемы с целью овладения данным умением. Затем учащиеся по предложению учителя пробуют еще на ряде примеров выполнить такие же упражнения под непосредственным его контролем и при его помощи. Далее даются такие упражнения, которые могут быть отнесены к полусамостоятельной работе: учащиеся начинают их выполнять с помощью учителя и заканчивают самостоятельно. И уже после подобных работ они выполняют упражнения без вмешательства учителя. Это будут вполне самостоятельные работы. Однако степень самостоятельности в упражнениях бывает разная. Опыт показывает, что более точные и более твердые умения и навыки вырабатываются, когда в систему упражнений включаются работы, требующие осознания учащимися связи теоретических положений с практическим их употреблением.

Рассмотрим сначала характер самостоятельной работы учащихся при формировании интеллектуальных умений и навыков, а затем умений и навыков двигательных (при обучении физическому труду).

Характер самостоятельной работы учащихся при формировании интеллектуальных умений и навыков. В школьной практике упражнения зачастую ставятся так, что в их системе выпадают работы, требующие высокой степени самостоятельности от ученика. Преобладают виды упражнений, в такой мере подсказывающие решение задачи, что ученику не над чем задумываться, ему очень редко приходится самому выбирать действия: они большей частью трафаретны. Лучшие учителя вводят в учебную работу упражнения, стараясь дать такую совокупность заданий, которая бы обеспечила

прочное усвоение умения или навыка. Внесение в ряд следующих друг за другом упражнений некоторой новизны, повышение степени самостоятельности ученика в работе и приводит к тому, что он научается свободно владеть данным правилом, данным понятием.

Перейдем к рассмотрению конкретных видов самостоятельной работы учащихся, применяемых в разных звеньях процесса обучения. Естественно это рассмотрение начать с работ, связанных с получением учениками новых для них знаний.

Нет надобности доказывать, насколько важно современному человеку обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания. Для успешного развития в обществе необходимо постоянно обновлять свои знания, повышать свой культурный уровень. Любая форма занятий, применяемых с целью ли повышения общего образования, или с целью политического просвещения, или совершенствования в области своей специальности, а также с целью изучения искусств, требует непременно от каждого занимающегося индивидуальной работы над книгой, различными материалами и пособиями. В работе по самостоятельному приобретению знаний необходимо также с достаточной эффективностью применять и различные приемы наблюдения, собирания и обработки материалов.

Слушание лекций, объяснений, даваемых экскурсоводами, рассказов передовых людей также требует некоторой самостоятельной работы от слушателя, если он хочет использовать эти источники знаний с максимальной продуктивностью. Подготовку к такой самообразовательной работе должна дать каждому своему воспитаннику общеобразовательная школа. Так, учащиеся с самых младших классов постепенно овладевают различными видами самостоятельной работы, необходимой для усвоения информации.

Одни из них связаны с восприятием и осмысливанием того, что излагает учитель, другие служат задаче непосредственного самостоятельного приобретения знаний путем наблюдений, чтения книг и т. д.

Виды самостоятельной работы учащихся при слушании рассказа и объяснения учителя. Работы учащихся, предваряющие рассказ и объяснение учителя. В школе первейший и важнейший источник новых знаний для учащихся – учитель. Необходимо, чтобы учащиеся с максимальной полнотой для себя воспользовались знаниями, которыми он может их вооружить.

Известно, что учащиеся слушают объяснения учителя с активным вниманием, если они предварительно как-то и подготовлены к этому. Чаще всего учителя применяют беседу, в которой учащиеся воспроизводят то из ранее пройденного, на что учитель должен будет опираться при изложении нового. Между тем существуют и другие приемы, при помощи которых можно эффективно подготовить учащихся к слушанию сообщения учителя по новой теме.

Большие возможности для предварительных наблюдений в процессе труда открылись с введением производственного обучения школьников в хорошо оборудованных школьных мастерских или на предприятиях. Преподаватели физики, например, стали давать учащимся задания по наблюдению определенных явлений и процессов перед изучением тем, связанных по своему содержанию с техникой и технологией.

Педагоги всех времен всегда считали, что в процессе учебы дети должны самостоятельно осознанно трудиться, а учитель - направлять их саморазвитие исходя из того, что:

- развитие самостоятельности мышления связано, прежде всего, с формированием личных суждений и мнений о проблеме;
- с помощью самобытия человек развивается, фантазирует, преподносит что-то свое, эксклюзивное, что является собой процесс самовыражения личности.

Под самостоятельной учебной деятельностью современные педагоги понимают правильно организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной цели, задачи в специально назначенное для этого времени.

Самостоятельная работа состоит из отдельных взаимосвязанных между собой внешних и внутренних элементов.

К внешним относятся:

- задания;
- приемы учебной работы;
- алгоритмы и инструкции, руководящие образовательной деятельностью учащихся и др.

К внутренним относятся:

- мотивы деятельности;
- личный опыт ученика;
- эрудиция ученика, индивидуальные особенности мыслительной деятельности и др.

Основная дидактическая функция самостоятельной работы учащихся заключается в обеспечении возможности овладевать специфическими приемами учебной работы (как исполнительного, так и исследовательского уровня) с позиции универсального средства для саморазвития. Психологическая функция самостоятельности школьников в образовательном процессе выражается в последовательном и устойчивом развитии самостоятельности мышления подростка.

В школе на уроках ОБЖ для самостоятельной работы используется типология заданий такая же, как и в других предметах:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу проводятся для активного запоминания учащимися способов действий (признаков понятий, фактов и определений) в конкретных ситуациях;

2. Конструктивные (реконструктивно-вариативные) самостоятельные работы. Они позволяют на основе полученных ранее знаний и способов защиты и активного противостояния опасности найти самостоятельно;

3. Эвристические самостоятельные работы. Они формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца безопасного поведения

и деятельности. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащегося;

4. Творческие самостоятельные работы позволяют учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний в проблемных условиях. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении творческих задач во многом аналогична умственной деятельности научных работников. Задачи такого типа - одно из самых эффективных средств развития креативной личности.

Выполнение самостоятельной работы обучающимися должно осуществляться под чутким руководством учителя ОБЖ. Его консультации необходимы, не только в начале работы, когда требуется подробное инструктирование по содержанию предстоящей деятельности, но и в процессе ее выполнения, когда у школьников протекает активный мыслительный и поисковый процесс, и возникает потребность в обсуждении полученных результатов. Именно в этот ответственный период ученик должен получить от учителя подтверждение правильности выполнения хода работы, правоты полученных результатов. Таким образом, роль учителя в организации самостоятельной работы заключается в консультировании и направлении познавательного процесса обучающихся, в поддержке их творческих начинаний, организации контроля и коррекции самостоятельных действий школьников.

В ходе управления самостоятельной работой обучающихся при изучении курса ОБЖ учитель реализует следующие принципы:

1) дифференцированный подход, подразумевающий выделение групп обучающихся по уровням работоспособности и темпу работы, степени подготовленности и особенностям восприятия;

2) индивидуализация обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого школьника для активного управления его умственными и физическими возможностями;

3) постепенное приучение к самостоятельному выполнению заданий за счет перехода к неполным указаниям в ходе выполнения работы;

4) принятие учителем роли консультанта, а не активного участника выполнения работы;

5) развитие у обучающихся потребности в самоконтроле. Все это будет способствовать повышению эффективности самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе.

К организации самостоятельной деятельности обучающихся на учебном занятии по ОБЖ предъявляются следующие требования:

- самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель, которая прогнозирует результат деятельности школьника;
- каждый ученик знает порядок и приемы выполнения работы;
- самостоятельная деятельность соответствует учебным возможностям обучающегося;
- уровень сложности задания для самостоятельной работы соответствует зоне ближайшего развития ученика;
- содержание работы, форма ее выполнения вызывают интерес у школьников, желание выполнить работу до конца;
- выполнение задания обеспечивается с помощью учителя, который ориентирует ученика на успешный результат с опорой на знания междисциплинарного характера;
- наличие соответствующего дидактического материала и наглядных пособий с подробной инструкцией по выполнению задания;
- контроль за ходом и результатом самостоятельной работы и др.

Итак, в социальном плане самостоятельная деятельность может рассматриваться в очень широком спектре. В любом отношении личности к окружающему миру, в любом виде ее конкретного взаимодействия со средой.

2.2. Дидактические принципы организации самостоятельной работы и их влияние на качество знаний по основам безопасности жизнедеятельности

На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Под системой самостоятельных работ мы понимаем прежде всего совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекало из предыдущих и готовило почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит не только от педагогического мастерства учителя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.

Однако одна система не определяет успеха работы учителя по формированию у учеников знаний, умений и навыков. Для этого нужно еще знать основные принципы, руководствуясь которыми можно обеспечить эффективность самостоятельных работ, а также методику руководства отдельными видами самостоятельных работ.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Организация полноценной самостоятельной работы по ОБЖ невозможна без современных средств обучения и реализации их потенциала. Так, многие задания самостоятельной работы направлены на использование вербальных средств обучения (текстов, документов, первоисточников, научной и научно-популярной литературы, инструктивных и методических указаний, дидактических карточек), позволяющих приобрести и проанализировать новые знания по теме, составить конспект рассказа или текста сообщения, осмысленно подготовиться к пересказу в логической последовательности, наметить ход выполнения действий и т.д. А дополнить работу над текстами, повысить ее наглядность помогут изобразительные средства - иллюстрации, схемы, таблицы, фотографии, учебные картины и т.д.

Большую роль в организации самостоятельной работы по ОБЖ играют технические средства обучения (компьютеры, аудио- и видеотехника, тренажеры), которые могут сделать более доступным и понятным трудный учебный материал, позволят осуществить более тесную связь теории с практической деятельностью человека и повысить познавательный интерес учащихся и их эмоциональный тонус, а также самостоятельно отработать практические умения и навыки, например, оказания первой медицинской помощи. Таким образом, средства обучения являются основой самостоятельной работы учащихся по предмету и оказывают большое влияние на ее результативность.

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Наиболее важное значение в этом деле имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся. Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.
3. На первых парах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т. п.).

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения задач учебного или производственного характера.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым шаблонам, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися

требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума. Другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач. Перевод такой группы учащихся на выполнение более сложных заданий должен быть своевременным. Здесь вредна излишняя торопливость, как и чрезмерно продолжительное «топтание на месте», не продвигающее учащихся вперед в познании нового, в овладении умениями и навыками.

6 Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

Результаты работы в этом деле оказываются более ощутимы, когда привитием навыков самостоятельной работы у школьников занимается весь коллектив учителей, на занятиях по всем предметам, в том числе на занятиях ОБЖ.

8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может

замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

9. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает учащихся методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Целесообразно практиковать предварительные наблюдения учащихся в порядке подготовки к предстоящему уроку. Когда учащиеся пришли на со знанием фактов из жизни, они с большой активностью участвовали в беседе, которую проводил учитель по этой теме, и с исключительным вниманием наблюдали демонстрируемые учителем опыты.

В учебниках по предметам естественного цикла часто после изложения темы приводятся для учащихся вопросы практического характера. Некоторые учителя используют часть этих вопросов не после изучения темы, а до ее изучения: предлагают школьникам подумать, какое можно дать объяснение указанным в этих вопросах явлениям, и таким образом готовят учащихся к беседе, в которой эти явления будут разбираться.

Одним из видов заданий может быть и предварительное чтение материала учебника или другого печатного источника, относящегося к теме, которую предстоит изучать.

В обычной практике преподавания часто учитель задает учащимся на дом повторить параграфы по учебнику, содержащие материал, на который нужно будет опереться, чтобы понимать новое, когда он будет его объяснять. Задание

обычно предлагается в такой форме: к следующему уроку повторить то-то. Связь такого задания с предстоящим изучением новой темы для учащихся неясна. И поэтому интереса к выполнению его у них не возникает.

Большая активность пробуждается тогда, когда учащиеся читают определенный материал учебника непосредственно перед изложением темы учителем, зная, что это необходимо для лучшего понимания нового материала.

В старших классах возможно применение и такого приема: учитель сообщает учащимся тему следующего урока и рекомендует прочитать материал учебника по этой теме, осмыслить его, подготовить вопросы. Свое изложение данной темы на следующем уроке учитель, естественно, не может свести к передаче того же самого материала, он привлекает новые фактические данные, глубже освещает тему. Затем он проводит беседу с учащимися, отвечая на их вопросы, ставит перед ними вопросы, которые требуют углубленного осмысливания материала. Все это ведет к более основательному усвоению новых знаний.

Интересно отметить такой факт: когда в старших классах учитель вводит ознакомление учащихся с планом предстоящих уроков по целой теме программы, то многие из учеников по своей инициативе стали читать материал по учебнику не после изложения темы очередного урока учителем, а до этого. Активность учащихся при слушании объяснения учителя и во время беседы повысилась. В задания по предварительному чтению материала на новую тему целесообразно включать просмотр картин и иных иллюстраций, имеющихся в учебнике или в специальных альбомах, сериях таблиц и т. п. Получать знания от учителя – это обычно и естественно. Этот способ приобретения знаний занимает главное место в учебной работе школы, так как учитель – это то лицо, которое обладает необходимыми знаниями и опытом, а также и методическим мастерством. Но школа тесно связана с семьей, с родителями, с прежними своими выпускниками, ставшими уже работниками и общественными деятелями; она связана с различными общественными организациями. Среди

людей, с которыми она связана, имеется немало деятелей, обладающих большими знаниями и опытом.

Руководители школы, учителя привлекают таких людей для встреч с учащимися, на которых они выступают со своими рассказами, беседуют, делятся своими наблюдениями, знаниями, воспоминаниями и обогащают кругозор учащихся все такие люди могут дать очень многое для активизации познавательной деятельности учащихся.

Встречи с ними обычно организуются во внеурочное время. Но материал, полученный на этих встречах, используется и на уроках.

Рассмотрим некоторые вопросы организации самостоятельной работы школьников учителем: как учителю включать самостоятельную работу учащихся в планы уроков, какие создавать условия для того, чтобы учащиеся могли справляться успешно с заданиями, как инструктировать школьников перед выполнением задания и в процессе его выполнения, как их контролировать и консультировать, как принимать и учитывать законченные работы и др.

Планировать учителю самостоятельную работу учащихся правильнее всего в системе уроков по теме. Система уроков предполагает такое их расположение, которое обеспечивает развитие содержания темы в логической последовательности. Вместе с тем система уроков предполагает такой план познавательной и практической деятельности учащихся, который включает все звенья процесса обучения, необходимые для сознательного и прочного овладения определенными знаниями и умениями. Чтобы увидеть конкретно, как именно вплетается самостоятельная работа учащихся в систему уроков, рассмотрим ряд примеров из опыта.

При организации самостоятельной работы здесь главное заключается в том, чтобы располагать упражнения в системе, обеспечивающей постепенное повышение степени самостоятельности учащихся; соответственно этому требованию нужно предлагать задания классу и отдельным школьникам. Как это делается, показано в разделе о применении знаний. На начальной ступени

обучения самостоятельные работы учащихся проводятся большей частью после изложения изучаемого вопроса учителем, после объяснения им нового понятия, правила, приема работы. Такой порядок сохраняется и в следующих классах при изучении трудных вопросов, когда нельзя наверное рассчитывать, что учащиеся смогут самостоятельно разобраться в новом материале без предварительного его объяснения учителем.

В начальных классах на первых порах учитель и разъясняет и показывает детям, что и как делать. При повторных упражнениях он меньше говорит сам, а привлекает учащихся к объяснению. В дальнейшем каждый учащийся работает вполне самостоятельно, учитель дает только текст для задания, указывает номер задачи или другого упражнения из учебника. Очень важно приучать учащихся схватывать сущность задания с первого же разъяснения, чтобы у них не выработывалось привычки переспрашивать. Однако нельзя создавать такую обстановку, чтобы дети боялись или стеснялись спрашивать, когда чего-нибудь не понимают.

Самостоятельные работы, выполняемые учащимися во время слушания объяснения учителя. С целью более продуктивного восприятия и запоминания нового материала учитель организует самостоятельные работы учащихся, выполняемые ими во время слушания его рассказа или объяснения, в ходе классной беседы или после этого. В начальных классах эти самостоятельные работы выражаются в записях и зарисовках, делаемых детьми по прямому указанию учителя. Записываются главнейшие факты, цифровые показатели, формулировки правил, определений. Делаются рисунки, отражающие постановку опытов, строение изучаемых предметов и т. д. Целесообразно выражать материал учебника в новой форме, в новом варианте, подбирать и составлять новые примеры, привлекать дополнительный материал для лучшего выяснения изучаемого материала и т. д.

В каждой сфере учебной деятельности степень самостоятельности учащихся в работе должна постепенно нарастать; это обеспечивается изменением характера заданий. В конечном счете учащиеся должны научиться

самостоятельному планированию выполнения сложных заданий, требующих познавательной и практической деятельности, самоконтролю, учету своей работы и оценке ее хода и результатов.

Включение самостоятельной работы учащихся в процесс обучения отнюдь не снижает руководящей роли учителя. Наоборот, руководящие функции учителя при такой постановке обучения становятся сложнее и требуют более высокого мастерства. Учителю необходимо вводить в учебный процесс обучение школьников разнообразным методам и приемам самостоятельной работы, составлять задания с постепенным нарастанием степени самостоятельности, инструктировать и консультировать учащихся, приучать их к самоконтролю, изучать их развитие с учетом индивидуальности каждого и при всем том воспитывать у них активность, самостоятельность и инициативность как черты их личности.

В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера.

2.3. Классификация видов самостоятельной работы учащихся

Самостоятельная работа влияет на формирование понятий, закрепление практических умений и навыков, развитие мышления, раскрытие творческого потенциала обучающихся, поэтому учителю ОБЖ следует использовать всё разнообразие типов самостоятельной деятельности:

1. Самостоятельные работы по образцу, которые от начала и до конца выполняются учеником в соответствии с имеющимся эталоном или образцом, с

описанием подробного алгоритма действий. В преподавании ОБЖ примером данного типа самостоятельной работы являются задания с текстами учебника, научно-популярной и художественной литературой и т.д. Например, учащимся предлагается в качестве задания найти по тексту учебника готовые ответы на вопросы: «К каким последствиям могут привести оползни?», «Какие меры принимаются по защите населения от обвалов и снежных лавин?» Важное место в ряду самостоятельных работ по образцу занимают задания по заполнению таблиц, составлению схем с использованием текста учебника.

Например, при изучении темы «Современные средства поражения и их поражающие факторы» можно предложить заполнить таблицу, которая имеет следующие графы: «Вид современного средства поражения», «Название поражающего фактора», «Характеристика поражающего фактора».

Самостоятельные работы по образцу носят, как правило, репродуктивный характер, поэтому не всегда реализуют познавательную и творческую потребность ребенка, но способствуют запоминанию, осмыслению учебного материала, учат логическому воспроизведению фактов, явлений или событий и, что самое главное, создают условия для перехода школьника к выполнению заданий высокого уровня самостоятельности и познавательной активности.

Реконструктивные самостоятельные работы, требующие от обучающегося преобразования структуры учебного текста либо личного опыта. Отличительным признаком данного типа работ является то, что уже в самом задании содержится принцип ее решения, а школьнику следует только развить ее в конкретный способ решения применительно к поставленным условиям задачи.

Например, в курсе ОБЖ это могут быть задания по составлению алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного или социального характера. Кроме того, реконструктивные самостоятельные работы предполагают конкретизацию общих знаний и описание конкретных типов или видов рассматриваемых явлений, например, задания по составлению развернутых характеристик отдельных типов вулканических извержений,

оползней или снежных лавин. Самостоятельные работы реконструктивного типа имеют определенные черты сходства с предыдущим типом самостоятельной работы, но отличаются более высоким уровнем воспроизводящей деятельности.

Вариативные самостоятельные работы, позволяющие вырабатывать умения отбирать из изученного общего учебного материала нужные способы, приемы деятельности, необходимые для решения поставленной задачи. К этому типу самостоятельных работ можно отнести решение различного рода ситуационных задач, например, девочку на улице укусила собака. При осмотре правой ноги в области подколенной ямки виднеется рана размером 4 x 4 см с неровными краями, из которой отмечается кровотечение яркой алой кровью, пульсирующей струйкой. Определите вид раны, тип кровотечения и укажите порядок оказания первой помощи. Подобные задания повышают значимость изучаемой темы, реализуют практическую направленность учебного материала, активизирует познавательные действия по применению ранее усвоенных знаний и опыта для получения новой учебной информации.

Творческие самостоятельные работы, характеризующиеся особенно высоким уровнем познавательной активности и самостоятельности обучающегося в ходе их выполнения. Это задания проблемного или исследовательского характера, где работа ученика освобождается от готовых шаблонов, имеющих установки и принимает поисковый характер. Например, при изучении темы «Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека» в 9 классе возможно решение следующих проблемных ситуаций: почему проблемы экологии занимают важное место в решении вопросов о здоровье человека? Почему еще с древности говорили, что «Движение - кладовая жизни» (Плутарх)?

К творческим самостоятельным работам по основам безопасности жизнедеятельности можно отнести практические занятия по проектированию либо конструированию приборов, моделей или макетов, которые в дальнейшем могут быть использованы учителем и самими учащимися в повседневном

учебном процессе. Творческие самостоятельные работы способствуют развитию у школьников умений анализировать, выдвигать гипотезы, находить рациональные способы и приемы решения поставленных проблем.

Рассмотренные типы самостоятельных работ тесно взаимосвязаны между собой, способствуют систематизации знаний учащихся, формированию общих и частных понятий, развитию активной познавательной деятельности, поэтому должны занять достойное место в образовательном процессе по ОБЖ.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью экспериментальных, практических работ достигается не только приобретение умений и навыков, но также приобретение новых знаний и выработка умения применять ранее полученные знания.

Самостоятельную работу учащихся классифицируют:

- по дидактической цели ее применения – познавательная, практическая, обобщающая;
- по типам решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и др.;

- по уровням проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
- по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по месту ее выполнения – домашняя, классная;
- по методам научного познания – теоретическая, экспериментальная..

Не менее важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала, т.к. с его помощью мы черпаем информацию содержания обучения. Однако сама по себе информация вне потребности ребенка не имеет для него никакого значения и не оказывает никакого воздействия. Если же информация созвучна потребностям учащегося и подвергается эмоциональной переработке, то он получает импульс к последующей деятельности. Для этого содержание учебного материала должно быть доступно ученику, должно исходить из имеющихся у него знаний и опираться на них и на жизненный опыт детей, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным. Однако нужно отметить, что успешная организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся зависит от способа решения задач. Рассмотрим некоторые из них.

Анализ практики использования задач показал, что наиболее распространенным способом организации решения задач является немотивированное требование решить задачи без формулирования учебной цели их решения, когда все сводится к быстрейшему поиску решения и получения нужного ответа, которым и завершается процесс решения. Лишь небольшая часть учителей указывает, что они всегда формируют цель решения задач. Некоторые учителя не только сами формулируют, но и привлекают к этому учащихся, т.к. считают, что это дает возможность лучше понять задачу, более сознательно ее решить, осознать ее назначение, и тем самым создает условия для лучшего ее усвоения. Этот способ называется способ целевого требования.

Наконец, совсем незначительная часть учителей не только формулирует цель решения задачи, но строит процесс ее решения, как процесс разрешения проблемы, осуществление цели, и после решения обсуждают с учащимися как была разрешена проблема, осуществлена цель решения. Этот способ называется учебно - проблемным.

Таким образом, данные убедительно показывают, что совершенно недостаточно лишь сформулировать цель решения задачи, необходимо весь процесс решения построить как процесс разрешения определенной проблемы. Поэтому, если мы хотим найти наиболее эффективный путь формирования внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, то анализ педагогической практики учителей, показывает, что этот путь связан с использованием в обучении учебно-проблемного способа организации решения задач.

Самостоятельную работу принято делить на учебную, научную и социальную.

Все эти виды взаимосвязаны и взаимообусловлены. Конечно, центральное место занимает учебная самостоятельная деятельность.

Самостоятельная работа представлена такими формами учебного процесса, как урок, контрольная работа, самостоятельная работа, практические и лабораторные занятия, подготовка материала и представление его публике, экскурсии, подготовка к ним. Ученик должен уметь вести краткие записи уроков, составлять сочинения, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа ученика заключается в его участии в работе кружков в школе, в научных соревнованиях разного уровня, а также в написании рефератов, сочинений и т. д. Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств: будущие студенты участвуют в процессе добывания новых знаний; приобретаемые знания становятся прочными и целеустремленными; ученики видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

приобретаются начальные навыки в научном исследовании. В ходе научной деятельности ученик овладевает приемами теоретического мышления.

Выполнение любой научной работы (реферат, доклад, сочинения, проекта) начинается с формулирования темы, разработки плана, подбора и изучения литературы, подготовки приборов, оборудования, а также сбора и обработки материала. Самое важное в научной работе наступает после получения нового материала: его осмысливание, сравнение с ранее известными данными, анализ и синтез, изложение результатов, передача их обществу (доклад, сообщение, опубликование, изготовление прибора и т. д.).

Организационно такая работа протекает по-разному: индивидуально под руководством учителя; в рамках кружка; в сотрудничестве с другими учениками.

Тема может иметь чисто учебное значение (доклад), быть ценной в научном и практическом отношении (проекты, исследования).

Важным является умение доложить результаты исследования и подготовить их к опубликованию. Такое умение само по себе не рождается. Ему надо целеустремленно и настойчиво учиться.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего студента. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм.

Самостоятельная работа учеников во внеаудиторное время может предусматривать:

- проработку материала, полученного на уроке, работу с литературой.
- подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям.
- решение задач, выданных во время уроков.
- подготовка к контрольным работам.
- выполнение докладов и индивидуальных заданий, сочинений.
- подготовка к сдаче экзаменов.

Самостоятельная работа учеников во время уроков весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- представление выполненных работ слушателям;
- собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и экзамены т.д.

Учебник играет главную роль в обучении ОБЖ, связан со всеми другими учебно-наглядными пособиями и оказывает большое влияние на содержание и построение всех средств обучения. Являясь центральным связующим звеном системы изучения ОБЖ, учебник в полной мере отражает содержание знаний, которые должны усвоить учащиеся, в нем определены их глубина и объем, а также содержание умений и навыков.

Наряду с печатными наглядными пособиями в процессе обучения ОБЖ необходимо использовать и натуральные наглядные пособия, это реально применяемые устройства и предметы военного снаряжения: средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы) и кожи (ОЗК, Л-1), индивидуальная аптечка (АИ-2), унифицированная аптечка "ГАЛО", индивидуальный противохимический пакет (ППП-8) и др.

Функциональное назначение натуральных средств обучения состоит в том, что они служат образованию непосредственных представлений о реальных вещах, их свойствах, связях и отношениях. В этом своем качестве они не находят полноценной замены ни в одном другом средстве обучения. Любые изображения или отображения натуральных предметов служат лишь моделью последних, передают их особенности с большей или меньшей степенью приближения к оригиналу, никогда не являясь тождественными ему. Только изучая натуральный предмет, школьник может получить через различные органы чувств достаточно полное представление о его особенностях: форме, массе, цвете, запахе, характере поверхности и т.д. Столь многообразная

информация о предмете изучения, полученная прямым, доступным каждому путем, воспринимается учениками как убедительная и достоверная.

В системе обучения ОБЖ целесообразно использовать также объемные наглядные пособия в виде моделей, муляжей и макетов, отображающие особенности изучаемых объектов и образцов военной техники. Модели, муляжи и макеты представляют собой трехмерные изображения натуральных объектов, передающие их, как правило, в уменьшенном виде, например: модель танка или самолета, макет укрытия или убежища, муляж автомата АК и пистолета ПМ. В моделях, муляжах и макетах соблюдается внешнее сходство и пропорции частей объекта при некоторой схематизации и условности изображения. В процессе познания модели, муляжи и макеты занимают промежуточное положение: они более полно, чем плоскостные изображения (рисунки, иллюстрации и т.п.), воспроизводят особенности натурального объекта и в то же время по сравнению с ними имеют более обобщенный характер. Модели, муляжи и макеты могут применяться на разных этапах учебного процесса, играя роль источника знаний при объяснении нового материала, а также средств обобщения и контроля знаний.

Все вышеперечисленные средства обучения помогают научиться самостоятельно пользоваться всеми средствами защиты, предметами военного снаряжения, оказывать первую помощь и принимать правильные решения в экстренных ситуациях.

2.4 Методические рекомендации при выборе эффективного метода организации самостоятельной работы по курсу основ безопасности жизнедеятельности

Существуют различные виды заданий для самостоятельной работы, классифицируются они следующим образом:

1. Для овладения знаниями:

- изучение литературы;
 - составление плана текста;
 - графическое изображение структуры текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - научная работа;
 - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, наглядных пособий, в том числе натуральных, муляжей;
2. Для закрепления и систематизации знаний:
- работа с записями урока (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - подготовка сообщений к выступлению перед слушателями;
 - подготовка докладов, сочинений;
 - работа с наглядными пособиями;
3. Для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
 - подготовка докладов и научных проектов;
 - экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;
 - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, и др. приборов.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать профиль школы, индивидуальные особенности ученика.

Высокая степень самостоятельности требуется от учащихся в работе над сочинениями и докладами. Чтобы написать хорошее сочинение, подготовить интересный, обогащающий и себя и слушателей доклад, ученику нужно мобилизовать имеющиеся у него знания, приобрести новые, собрать фактический материал, самостоятельно разобраться в нем, продумать вопросы темы и выразить все ее содержание логически стройно, ясно, стилистически и грамматически правильно. Часто при этом приходится определять и высказывать свое отношение к вещам, событиям, к фактам, к действующим лицам. Необходимо бывает применять получаемые знания и напрягать свою творческую мысль для решения задач и вопросов, выдвигаемых темой. Такая работа очень благодарна для развития познавательных способностей учащихся: наблюдательности, мышления, воображения.

Она захватывает и другие стороны личности ученика; он проявляет упорство и настойчивость, стараясь создать содержательное произведение. В этой творческой деятельности ученика проявляется его индивидуальность.

Доклад в отличие от сочинения рассчитан на устное его произнесение в классе, в кружке, на семинаре. Этот вид сообщений учащихся применим в старших классах, начиная с восьмого. В школе были попытки слушать доклады учащихся даже и в четвертых классах. Но обычно это сводилось к пересказу содержания какой-нибудь небольшой книжки или статьи. Подготовка к настоящему докладу требует серьезной работы. Доклад не обязательно писать полностью. Можно ограничиться составлением более или менее развернутого плана или конспекта доклада. В классе может быть намечено несколько тем для докладов. Тема обычно поручается одному или двум учащимся, которые готовят доклад совместно, или группе учащихся, причем каждый член группы готовит доклад самостоятельно. В последнем случае в начале занятия учитель определяет, кто именно будет делать доклад. Двум или трем ученикам

поручается подготовка доклада, например, в том случае, когда доклад, должен сопровождаться демонстрацией опытов или когда одному трудно справиться со всем материалом темы в установленный срок. Организация подготовки к докладам, порядок их сообщения и обсуждения на занятии могут быть различными.

Для новых учебных программ по многим предметам характерно то, что в них уделено значительно большее внимание практическим работам учащихся, чем это было в прежних программах. Указания о проведении определенных практических работ даются в программе обычно вслед за перечнем знаний, какие должны быть усвоены учащимися по теме. В практических работах школьникам необходимо применить полученные знания. Эти работы по природе своей таковы, что они могут быть выполнены учениками только как самостоятельные. В процессе практических работ учащиеся достигают большей ясности в понимании изучаемых явлений и связей между ними, большей прочности в усвоении знаний и вырабатывают у себя умение пользоваться знаниями.

Так же одним из основных внешкольных занятий по курсу ОБЖ является домашняя самостоятельная работа учащихся, главной целью которой является расширение и углубление знаний, умений, полученных на уроках, развитие индивидуальные склонностей и способностей учащихся.

Домашняя самостоятельная работа учащихся выполняет определенные дидактические функции, наиболее важными из которых можно назвать следующие: закрепление знаний, умений, полученных на уроках; расширение, углубление учебного материала, изученного в классе; формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений; развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но соответствующем возможностям учащегося; выполнение наблюдений, опытов.

При увеличении удельного веса самостоятельных работ учащихся руководящие функции учителя отнюдь не ослабляются и не упрощаются.

Наоборот, они становятся более сложными и приобретают своеобразный характер. Учитель, ориентирующийся на широкое применение самостоятельных работ учащегося предмета, прежде всего предъявляет особые требования к своему изложению. Он не стремится все «разжевывать», давать в совершенно готовом виде. Планируя свое объяснение, рассказ, беседу, он намечает использование таких приемов, при помощи которых активизируется самостоятельная мысль учеников. Он отбирает те вопросы программы, которые ему можно самому не излагать, а предложить ученикам изучать их самостоятельно. Он готовится к тому, чтобы учить школьников приемам самостоятельного изучения материала на уроках.

Известно, что учащиеся, работая над усвоением знаний, обычно представляют себе, как учитель будет их спрашивать, проверять. Они приспосабливаются к манере учителя спрашивать. Если учитель задает по преимуществу вопросы, требующие от ученика лишь работы памяти, и бывает удовлетворен ответами ученика, точно совпадающими с формулировками учебника и объяснениями учителя, то ученик и старается главным образом запомнить изучаемое. Если же учитель задает вопросы, требующие от ученика сообразительности, самостоятельного анализа и обобщения, то ученик старается сознательно разобраться в изучаемом материале. Поэтому важно, чтобы учитель продумывал такую методику проверки знаний, умений и навыков учащихся, которая ориентирует не на механическое заучивание материала и не на шаблонный характер его применения, а на сознательное усвоение и на способность применения знаний в новых случаях, в особенности в разных жизненных ситуациях.

Включая в процесс обучения самостоятельные работы учащихся, учитель должен заботиться о том, чтобы освоение учащимися каждого нового вида работы было подготовлено предшествующими занятиями; с другой же стороны, важно, чтобы учащиеся не останавливались надолго на одном уровне, а овладевали бы постепенно следующими видами работы, требующими от них все более и более высокой степени самостоятельности.

Процесс обучения, не предусматривающий нарастание трудностей в учебной работе, не может развивать познавательные силы школьников. Задания слишком легкие не вызывают интереса у учащихся. С другой стороны, задания непосильные создают чувство неуверенности и снижают активность.

Умение так планировать виды самостоятельных работ и включать разные задания в учебный процесс, чтобы стимулировать учащихся к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению новых трудностей – это существенный признак мастерства учителя. Правы те авторы, которые утверждают, что важной задачей руководства учебными занятиями является установление правильного взаимоотношения между исполнительской и творческой деятельностью учащихся.

Самостоятельная работа при правильной ее организации дает возможность развернуться индивидуальности каждого ученика. Одним из важнейших условий для этого является возбуждение и поддержание интереса учащихся к знаниям с целью овладения ими и применения их на практике. На необходимость индивидуализировать задания для учащихся. И это тоже большое искусство, которым должен обладать учитель. Он должен уметь так организовать учебный процесс, чтобы был какой-то обязательный минимум для всего класса, а для более сильных – задания, позволяющие им глубже овладевать знаниями, совершенствовать умения и навыки.

Самостоятельная работа предполагает индивидуальное ее выполнение каждым учеником. Конечно, бывают задания, даваемые для выполнения коллективу. Но и в этих случаях дело организуется так, чтобы каждый ученик, неся ответственность за работу всего коллектива в целом, самостоятельно выполнял свою долю работы. Здесь возможны разные формы сотрудничества и взаимопомощи. Коллективная самостоятельная работа наиболее уместна при выполнении заданий практического характера.

Например, учитель может задать следующую домашнюю самостоятельную работу ученикам: «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».

Цель работы: Сформировать представление обучающихся о здоровье, его компонентах, ценности здоровья, как для отдельной личности, так и для общества, о здоровом образе жизни и способах его осуществления; продолжить формирование активной жизненной позиции относительно своего здоровья, а также элементов правильного экологического сознания.

Задания: изучить стр. учебника 62-79, 56-59, подготовить реферативные сообщения, составить таблицу и кроссворд с имеющимися понятиями по теме: «Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика». Составить режим своего дня, который считается наиболее эффективным.

Таблица по теме: «Инфекционные заболевания»:

Пути передачи заболевания	Заболевания	Профилактика
1. Воздушно-капельный путь	(Что является немаловажным фактором)	(Что является немаловажным фактором)
2. Через кровь (кровяные инфекции)	(Что является немаловажным фактором)	(Что является немаловажным фактором)
3. Инфекции наружных покровов (ИППП)	(Что является немаловажным фактором)	(Что является немаловажным фактором)
4. Кишечные инфекции	(Что является немаловажным фактором)	(Что является немаловажным фактором)

Термины и понятия для составления кроссворда по теме: «Инфекционные заболевания»: карантин, эпидемия, сальмонеллёз, дизентерия, холера, грипп, дезинфекция, пандемия, СПИД, туберкулёз, прививка (вакцинация), дезинсекция, вирус, дератизация, сифилис.

Темы реферативных сообщений:

1. Значение в режиме дня двигательной активности, режима дня и сна;
2. Биологические ритмы и их учёт в повседневной жизни;

3. Значение закаливания и физкультуры для обеспечения полноценной жизни;

4. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности;

5. Здоровье и здоровый образ жизни;

6. Вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на организм подростка;

7. Курение и его влияние на своё здоровье и здоровье пассивных курильщиков;

8. Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика;

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные составные части режима дня подростка?

2. Что такое биологические ритмы? Как учитывать биологические ритмы в повседневной жизни?

3. Какие факторы в вашем поведении наиболее часто способствуют появлению у вас усталости?

Каково значение физкультуры и закаливания для обеспечения полноценной жизни? Что является немаловажным фактором?

5. Каковы последствия вредных привычек? Перечислите основные пути профилактики вредных привычек.

6. Что такое иммунитет? Назовите его виды.

7. Какие мероприятия проводятся по профилактике инфекционных заболеваний?

При выполнении самостоятельной работы ученики проработают данную тему с учебником и другими дополнительными источниками информации, при необходимости проведут практические исследования. Представят свой доклад всему классу, что является дополнительным способом закреплением ранее изученного материала не только для исследовавшего эту тему, но и для слушателей.

Подводя итог, необходимо сказать, что в школе все виды самостоятельной работы ученика подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы ученика должна сочетаться со всеми применяемыми в школе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков. Все это направлено на оптимизацию знаний и необходимо при обучении каждого школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из вышеизложенного ясно, что самостоятельная работа имеет большое значение в обучении школьников.

Анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике обучения свидетельствует о том, что самостоятельной работе учащихся в их познавательной деятельности придавалось и придаётся большое значение. Много работ дают возможность полно осмыслить этот вид учения школьников и организовать его на практике. Однако много ещё остаётся не решённым. Так нет однозначного толкования понятия самостоятельной работы.

Без систематической организации самостоятельных работ школьников нельзя добиться прочного и глубокого усвоения ими понятий, закономерностей, нельзя воспитать желание и умение познать новое, обязательные для самообразования, самосовершенствования.

Подчеркну, что самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без неё невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьника.

Чтобы обеспечить успех самостоятельной работы учащихся, учителю нужно заботиться о том, чтобы любое задание отвечало определенным условиям, среди которых важнейшими являются: посильность для учащихся (но без снижения их возможностей) и принятие ими цели задания как своей собственной. В организации самостоятельной работы учащихся большую роль

играет их инструктирование. Методы инструктирования следует видоизменять с тем, чтобы постепенно предоставлять учащимся больше самостоятельности. Нужно идти от показа образца и расчлененного инструктирования по отдельным частям задания к предъявлению инструкций, требующих от учащихся самостоятельных поисков некоторых материалов, средств, действий, а также инструкций, открывающих возможности для творчества школьников. Надо также практиковать и планирование работы самими учащимися под руководством учителя. Необходимо всемерно способствовать развитию у школьников конструктивных способностей, поощряя их инициативу в различных областях творческой деятельности.

Широкое применение самостоятельных работ учащихся на уроках не ведет к ликвидации домашних заданий, но позволяет упорядочить эту часть учебного процесса, а именно: 1) сократить количество и объем домашних заданий и время на их выполнение; 2) рационализировать приемы работы учащихся по заданиям, поскольку обучению этим приемам будет уделяться большое внимание на уроках.

В организации самостоятельной работы учащихся большую роль играют методические объединения учителей: коллективными силами они могут создавать необходимый дидактический материал, сборники задач, инструкционные карточки с заданиями.

Методические объединения могут организовывать показательные уроки, проведение и обсуждение которых помогает улучшению методики обучения. Руководству школы при планировании методической работы необходимо уделять особое внимание организации самостоятельной работы учащихся.

Все виды самостоятельной деятельности школьников имеют большое значение. Трудно, невозможно переоценить работу ученика с книгой, самостоятельные творческие работы, требующие большей активности, работоспособности.

Главная задача курса ОБЖ видится не только в подготовке учащихся к экстремальным ситуациям, но и в укреплении их духовного, физического и

психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность. В жизни современного человека все большее место занимают проблемы, связанные с безопасностью жизнедеятельности. Именно поэтому, в нашем обществе существует необходимость знать о безопасности взаимодействия человека со средой обитания и, самое главное, уметь применять эти знания на практике.

